

Управление образования муниципального образования Кавказский район
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принята на педагогическом
совете МАДОУ ЦРР-д/с №32
протокол № 1 от 31.08. 2022г.

Утверждена:
заведующим МАДОУ ЦРР-д/с №32
города Кропоткин
муниципального образования
Кавказский район
Дементьевой Л.В.
Приказ № 146 от 31.08.2022г.



**Основная
общеобразовательная
программа – образовательная
программа дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
центр развития ребенка –
детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
(на период 2022-2023 учебный год)**

Авторы:

Дементьева Людмила Владимировна-
заведующий МАДОУ ЦРР-д/с №32,
Добринина Елена Викторовна-
заместитель заведующего по ВМР
МАДОУ ЦРР-д/с №32
Адрес: 352396, РФ, Краснодарский край
город Кропоткин, Кавказский район,
микрорайон 1, дом 43.
Телефон/факс: 8(86138) 3-47- 01
Электронный адрес: madoy_32@mail.ru
Сайт: <http://sad32.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

Список используемых сокращений.....	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
I.1. Пояснительная записка.....	5
I.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	7
I.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	11
I.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. ...	13
I.2.1. Краткая информация о МАДОУ ЦРР-д/с № 32	13
I.2.2. Краткая информация о возрастных группах и особенностях контингента детей	16
I.2.3. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении.....	18
I.2.4. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, воспитывающихся в образовательном учреждении.....	19
I.2.5. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, воспитывающихся в образовательном учреждении.....	19
I.2.6. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой) и множественными нарушениями развития.....	19
I.2.7. Календарный учебный график	20
I.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	26
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	28
II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	31
II.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	38
II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
II.5. Способы и направления детской инициативы	55
II.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
II.7. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.....	70
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	71
III.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	71
III.1.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
III.1.2. Методическая литература, обеспечивающая реализацию содержания 5 образовательных областей.....	121

III.3. Вариативные режимы и распорядок дня.....	153
III.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	182
III.4.1. Модели образовательного процесса	182
III.4.2. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.....	285
III.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	291
III 6. Кадровые условия обеспечения Программы	300
IV. Дополнительный раздел. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО...	301
IV.1. Краткое содержание программы и используемые Примерные и парциальные программы.....	301
IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ООПОП ДО.....	305
IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	305
V. ПРИЛОЖЕНИЕ. Рабочая программа воспитания	308

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение.

МАДОУ – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

МАДОУЦРР-д/с№32 - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад

ООПОП ДО — основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ТНР – тяжелое нарушение речи

ОНР – общее недоразвитие речи

ЗПР – задержка психического развития

УО – умственная отсталость

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

I. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее ООПОП или Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка – детский сад № 32 (Далее- МАДОУ) города Кропоткин муниципального образования Кавказский район, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников ДОУ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа представляет комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа разработана на 2022-2023 гг. для групп общеразвивающей направленности в соответствии со следующими документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 30 августа 2020 г. № 373;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность по данной Программе ведется с 01.09.2022 по 31.08.2023г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Обязательная часть Программы разработана с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 (далее программа «Детство»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на приобщение детей к культурному богатству русского народа (для воспитанников среднего возраста групп общеразвивающей направленности);
- **Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»** Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР);
- **«Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.** – Нищева Н.В. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. (для

воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности);

- **Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань»** (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов (для воспитанников старших и подготовительных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).

I.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи обязательной части Программы.

Цель Программы определение организации воспитательно-образовательной деятельности, обеспечение построения целостной педагогической деятельности направленной на полноценное всестороннее развитие ребёнка - физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через **решение следующих задач:**

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников МАДОУ;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника МАДОУ как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- объединения обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Используется Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников среднего возраста групп общеразвивающей направленности).

ЦЕЛЬ:

- *Развитие личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине через приобщение детей ко всем видам национального искусства.*

Используется Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).

ЦЕЛЬ:

- Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Используется модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с№32 для дошкольников 5-7 лет (для воспитанников старших и подготовительных группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (дети с ТНР).

ЦЕЛЬ:

- создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов. Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного города Кропоткина и Краснодарского края.

Образовательная область «Речевое развитие».

Используется Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности).

ЦЕЛЬ:

- развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», обучение дошкольников грамоте, учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников среднего возраста групп общеразвивающей направленности).

Задачи:

- Ознакомление дошкольного с предметами русского быта, с устным народным творчеством, с народными праздниками и традициями, с народной декоративной росписью.

Используется Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).

Задачи:

- создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);
- расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);
- создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безумности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);
- создание условий для осмысления и практического освоения ребёнком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;
- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира;
- Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребёнком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;
- Поддержка активности, инициативы самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с №32 для дошкольников 5-7 лет (для воспитанников старших и подготовительных группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (дети с ТНР).

Основными задачами данной программы являются:

- познакомить с историей, культурой, географическими особенностями города Кропоткин, Кавказского района, Краснодарского края — Кубани;
- развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;
- способствовать формированию патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ,

желание приумножать его богатства, поддерживать преемственность поколений;

- *прививать любовь к национальному наследию, к родной земле, природе, народным праздникам и обычаям;*
- *воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции;*
- *способствовать формированию патриотических чувств, поддерживать преемственность поколений;*
- *продолжать учить отображать в творческих работах обычаи и традиции родного края;*
- *развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.*

Образовательная область «Речевое развитие»

Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности).

Задачи:

- *развитие фонематических процессов;*
- *развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;*
- *развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи;*
- *развитие тонкой моторики и навыков ориентировки на плоскости;*
- *развитие лексической стороны речи;*
- *формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы;*
- *развитие звуковой стороны речи.*

I.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы соответствуют принципам и подходам ФГОС ДО и комплексной программы «Детство»:

- *поддержка разнообразия детства;*
- *сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;*
- *полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;*
- *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок*

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников МАДОУ) и воспитанников МАДОУ;

- уважение личности ребенка;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- реализация Программы в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- сотрудничество МАДОУ с семьями воспитанников согласно Положению о взаимодействии ДОУ с семьями воспитанников МАДОУ;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы и дополнены принципами Модифицированной Программы «Наша Родина – Кубань»

- Регионализация нравственно-патриотического воспитания.

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

- Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

- Целостность.

Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

- Научность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

- **Системность.**

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

- **Преемственность.**

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

- **Стимулирование активности.**

Важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома из истории города, воспоминания старожилов, экскурсии в краеведческий музей, к памятникам архитектуры, художественную школу, библиотеку и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, развивают нравственно-патриотические чувства, гуманные действия по отношению к родному человеку, поселку, природе, обществу, краю.

- **Культуросообразности.**

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

I.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

I.2.1. Краткая информация о МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка-детский сад № 32 (Далее - МАДОУ) города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Сокращённое название: МАДОУ ЦРР-д/с №32

Юридический адрес: Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, микрорайон №1, дом 43. Тел. 8 (86138) 3-47-01.

Образовательная деятельность осуществляется МАДОУ по адресу: 352396, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43.

Заведующий: Дементьева Людмила Владимировна.

Заместитель заведующего по ВМР: Добрина Елена Викторовна.

Заместитель заведующего по АХР: Немшилова Ирина Владимировна.

Главный бухгалтер: Красько Марина Михайловна.

Краткая историческая справка:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район, (именуемое далее – МАДОУ) является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район № 129 от 03.02.2017г. «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район» в форме выделения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

МАДОУ является юридическим лицом, и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Статус МАДОУ по гражданскому законодательству:

- организационно-правовая форма — муниципальное учреждение;
- тип учреждения - автономное.

Статус МАДОУ по законодательству об образовании:

- тип — дошкольная образовательная организация.

Наименование МАДОУ на русском языке.

Учредителем и собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование Кавказский район.

Функции и полномочия учредителя МАДОУ осуществляет администрация муниципального образования Кавказский район (далее - Учредитель) в лице главы муниципального образования Кавказский район, управления имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район (далее – Управление) и Управления образования администрации муниципального образования Кавказский район (далее - Уполномоченный орган). В случае реорганизации органов местного самоуправления права учредителя переходят к соответствующим правопреемникам.

МАДОУ филиалов и представительств не имеет.

МАДОУ вправе создавать свои филиалы и представительства с предоставлением им полностью (или частично) правомочий юридического лица в соответствии с действующим законодательством.

МАДОУ - отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона №1 города Кропоткин. МАДОУ состоит: основное здание площадью 2474 м. кв., 13 теневых навесов, спортивная площадка, площадка по ПДД. Ближайшее окружение –МБУ СОШ

№7, библиотека им. С.Я. Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», Кропоткинский детский дом- интернат.

Численный состав воспитанников на 1 сентября 2022 года предварительно – 366 человек (примерная наполняемость). Из них 32 (на момент написания программы) воспитанник с умственной отсталостью проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»), директор Давыдов Владимир Сергеевич. Обучаются в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 в группах кратковременного пребывания (3,5 часа) «Особый ребенок» (УО умеренная и тяжелая), «Особый ребенок 1,2,3,4» (УО тяжелая и глубокая). Воспитанников ГКП «Особый ребенок» доставляют на автобусе в МАДОУ для обучения. Воспитанники «Особый ребенок 1,2,3,4» в силу своих физиологических особенностей обучаются непосредственно в интернате нашими педагогами.

Режим работы.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7.30 до 18.00 часов.

Структура управления МАДОУ:

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- Совет Родителей;
- общее собрание коллектива;
- профсоюзный комитет, деятельность которых регламентируется Уставом МАДОУ и соответствующими Положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные;

- правовые;

- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР, старшая медсестра, главный бухгалтер.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и

обслуживающим персоналом.
 Объект управления – дети и родители.
 Всего сотрудников- 86 чел. Из них:
 административный состав- 4 чел.
 педагогический персонал- 48 чел.
 обслуживающий персонал-34 чел.

1.2.2. Краткая информация о возрастных группах и особенностях контингента детей, которые воспитываются в МАДОУ ЦРР-д/с№32.

В МАДОУ функционируют всего 22 группы.

Из них 9 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 3 группы раннего возраста – от 2 до 3-х лет (первые младшие);
- 6 групп дошкольного возраста (вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы) - от 3-х до 7-ми лет.

И 8 групп компенсирующей направленности.

Из них: 6 групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (старшие и подготовительные группы) – от 5-ти до 7 –ми лет, 2 группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и 1 ГКП для детей для детей-инвалидов «Особый ребенок» с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) от 5-ти до 7(8) лет и 4 ГКП для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) «Особый ребенок1,2,3,4» от 5-ти до 7 (8) -ми лет.

Сведения о детях по МАДОУ ЦРР-д/с№32 на 2022-2023 учебный год (на момент составления Программы).

№	Название группы	Возраст детей	Наполняемость групп
Группы общеразвивающей направленности			
1.	«Репка» (первая младшая)	2-3 года	19
2.	«Курочка ряба» (первая младшая)	2-3 года	22
3.	«Колобок» (первая младшая)	2-3 года	21
4.	«Заюшкина избушка» (вторая младшая группа)	3-4 года	25
5.	«Теремок» (вторая младшая группа)	3-4 лет	30
6.	«Маша и медведь» (средняя группа)	4-5 лет	33
7.	«Красная шапочка» (средняя группа)	4-5 лет	34
8.	«Аленький цветочек» (подготовительная группа)	6-7 лет	32
9.	«Золушка» (старшая группа)	5-6 лет	31
Группы компенсирующей направленности			
10	«Золотая рыбка 1,2» (ТНР) (старшая группа)	5-6 лет	25 (13/12)
11.	«Золотой ключик 1,2» (ЗПР) (старшая группа)	5-6 лет	17 (8/9)
12.	«Дюймовочка 1,2» (ТНР) (подготовительная группа)	6-7 лет	21 (10/11)
13.	«Русалочка 1,2» (ТНР) (подготовительная группа)	6-7 лет	20 (10/10)
14.	ГКП «Особый ребенок» (разновозрастная)	5-7 (8) лет	8
15.	ГКП «Особый ребенок 1» (разновозрастная)	5-7 (8) лет	7
16.	ГКП «Особый ребенок 2» (разновозрастная)	5-7 (8) лет	5

17.	ГКП «Особый ребенок 3» (разновозрастная)	5-7 (8) лет	7
18.	ГКП «Особый ребенок 4» (разновозрастная)	5-7 (8) лет	5
	Итого		362

Данные о контингенте воспитанников (на момент составления Программы).

Показатель		Количество	%
Группы		22	
Воспитанники (всего), из них		362	100%
Мальчиков		211	58%
Девочек		151	42%
В том числе:			
Занимающиеся по основной общеобразовательной программе ДО		247	68%
Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР		66	18%
Занимающиеся по основной адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР		17	5%
Занимающиеся по основной адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)		8	2%
Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой).		24	7%
Занимающиеся по программам дополнительного образования		284	78%
Воспитанники, получающие образование по форме	Очное	362	100%
	Заочное	-	-
	Семейное	-	-
	экстернат	-	-
Дети - инвалиды		41	11%
Дети группы риска		0	0

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ.

Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2022г.)
 Воспитанники ДОУ – дети из семей различного социального статуса: рабочих-47%, интеллегенция-16 %, предпринимателей-12%. Анализ возрастного ценза показал, что около 20% родителей- это молодые люди до 30 лет, а основной контингент родителей составляют люди достигает от 30 до 40 лет – 61% и самый незначительный процент родителей 15%, возраст которых свыше 40 лет. Также мы видим, что родителей с высшим образованием более половины от общего количества родителей - 56%. Дети-инвалиды (32 человека) с умственной отсталостью находятся постоянно в ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ». Родителей нет.

<i>Критерии оценки</i>		<i>Кол-во семей 348 (без детей ГКП, т.к. у них нет родителей) Общее кол-во родителей 619 (на момент составления программы)</i>
Возраст	до 20 лет	2/ 0,3%
	20-30 лет	121/20%
	30-40 лет	376/61 %
	более 40 лет	91/15%
Образовательный уровень:	Высшее образование	345/56 %
	среднее профессиональное образование	215/37%
	не имеют	26/4%
Жилищные условия	хорошие	291/84%
	удовлетворительные	33/9 %
	плохие	0 %
Материальное положение	хорошее	258/74%
	удовлетворительное	80/23%
	плохое	0
Социальный статус	интеллигенция	97/16 %
	рабочие	293/47%
	бизнесмены, предприниматели	75/12 %
	неработающие	129/21 %
Состав семьи	Полная	295/85 %
	Неполная	53/15%
	Многодетная	52/15%
	Мать-одиночка	11/3 %
	Одинокий отец	0
	Опекаемые дети	0
	Ребенок-инвалид	10/3%
	Один из родителей инвалид	2/0,6 %

Информация об образовательных услугах по программам дополнительного образования

МАДОУ ЦРР-д/с№32 предоставляет образовательные услуги по дополнительным программам по художественно-эстетическому направлению развития–программа «В мире красок» для детей старших и подготовительных групп общеразвивающей направленности и программа «Синяя птица» для старших и подготовительных групп компенсирующей направленности. В группах раннего и младшего дошкольного возраста работа по дополнительным программам не предусмотрена.

- △ для детей старшего возраста 1 НОД (25мин) в неделю*
- △ для детей подготовительной группы 2 НОД (60 мин.) в неделю*

1.2.3. Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в МАДОУ

соответствуют возрастным характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста комплексной образовательной программы дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017.

1.2.4. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, воспитывающихся в образовательном учреждении соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г. Дети с ТНР посещают группы компенсирующей направленности, для которых разработана адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 32.

1.2.5. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее-ЗПР) соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР в «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова. СПб.:2010. и в Методическом пособии «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004 (допущено Министерством образования РФ). Дети с ЗПР посещают группы компенсирующей направленности, для которых разработана адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 32.

1.2.6. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и множественными нарушениями развития) (далее-УО) соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей дошкольного возраста примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02 июня 2020 г.

Протокол № 2/20 и примерной адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2019. Дети, имеющие УО умеренную и тяжелую, посещают группу кратковременного пребывания «Особый ребенок», для которой разработана адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с№ 32. Дети, имеющие УО тяжелую и глубокую, посещают группы кратковременного пребывания «Особый ребенок 1,2,3,4», для которых разработана адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с№ 32, индивидуальные образовательные маршруты.

I.2.7. Календарный учебный график.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный период длится с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Непосредственно образовательная деятельность в летний оздоровительный период по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» не проводится. Проводятся только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

При составлении календарного графика учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3695-21): продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – 15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет – 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – 30 минут.

Окончание занятий при реализации образовательных программ дошкольного образования не позднее 17.00.

При реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секции окончание занятий не позднее 19.30.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – 20 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – 30 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – 40 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут (при организации 1 занятия после дневного сна)
- для детей от 6 до 7 лет – 90 минут.

В данном календарном графике указаны также группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР, а также группы кратковременного пребывания для дошкольников с умственной отсталостью.

К части, формируемой участниками образовательных отношений в группах с детьми ТНР относятся групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом, так как в обязательной части АООП, которая составлена с учетом «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой, групповые занятия с педагогом-психологом не предусмотрены.

К части, формируемой участниками образовательных отношений в группах с детьми ЗПР относятся групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом и групповые коррекционные занятия с учителем-логопедом, так как в обязательной части АООП, которая составлена с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова. СПб.: 2010. и методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004 (допущено Министерством образования РФ), групповые занятия с педагогом-психологом и с учителем-логопедом не предусмотрены.

Годовой календарный график МАДОУ ЦРР-д/с№32 на 2022-2023 учебный год.

	Первые младшая (2-3г.) «Колобок» «Репка» «Курочка Ряба»	Вторые Младшие группы (3-4г.) «Теремок» «Заюшкина избушка»	Средние группы (4-5л.) «Маша и медведь» «Красная шапочка»	Подготовительные группы (6-7л.)			Старшие группы (5-6л.)			ГКП «Особый ребенок», «Особый ребенок (1,2,3,4) УО»
				«Дюймовочка а 1,2» ТНР	«Русалочка 1,2» ТНР	«Аленький цветочек»	«Золотая рыбка 1,2» ТНР	«Золушка»	«Золотой ключик 1,2» ЗПР	
Режим работы	10,5 часов: с 7.30. до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье.									3,5 часа С 8.30. -12.00
Начало учебного года	1 сентября									
Продолжительность учебного года	До 31 августа									
Продолжительность учебного процесса	38 недель (с 01.09.22 по 31.05.23)									
Каникулярное время	Летний каникулы с 01.06.2023г. по 31.08.2023г., во время которых организованная образовательная деятельность не проводится, а проводятся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные праздники, развлечения, подвижные игры, закаливание, экскурсии, конкурсы и выставки поделок, рисунков, экскурсий и другое.)									
Праздничные и выходные дни	День народного Единства – 04.11.22. Новогодние. Рождественские каникулы – с 31.12.22 по 08.01.23 День защитников Отчества – 23.02.23. Международный женский день – 08.03.23 Праздник весны и труда – 01.05.23 День Победы – 09.05.23 День России 12.06.23									
Продолжительность учебной недели	5 дней									
Объем недельной учебной нагрузки по НОД	10	10	10	15			15			15
Продолжительность НОД	10 минут	15 минут	20 минут	30 минут			25 минут			до 20 минут
Продолжительность перерыва между НОД	10 минут									
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей	20 минут	30 минут	40 минут	90 минут			50 минут или 75 минут (при организации 1 занятия после дневного сна)			40 минут

дошкольного возраста, не более										
Мониторинг усвоения ООПОП, АООП ДОУ	Начало учебного года: с 01.09.2022г. по 16.09.2022. Конец учебного года: с 22.05.2023г. по 31.05.2023г.									
Конец учебного года	31.08.2023г.									
Промежуточный мониторинг и мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения АООП (без прекращения образовательного процесса)	В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР проводится промежуточная диагностика всеми специалистами, которые работают с этой группой с 09.01.23 по 20.01.2023 В ГКП для детей УО «Особый ребенок», «Особый ребенок 1,2,3,4» проводится промежуточная диагностика всеми специалистами, которые работают с этой группой с 09.01.23 по 20.01.2023									
Время проведения кружковой деятельности	--	--	--	Среда 16.30-17.00 Пятница 15.55.-16.25.	Понедельник 16.35.-17.05 Пятница 16.35.-17.05	Понедельник к 15.55.- 16.25. Четверг 15.55.- 16.25.	Вторник 16.35.- 17.20.	Среда 15.55.- 16.20.	--	--
Комплектование групп	01.06.2022г.-31.08.2022г.									
Прием детей в ДОУ	В течение учебного года по заявлению родителей при наличии свободных мест									
Праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год.									
Праздники для воспитанников (описаны только основные праздники, остальные подробно описаны в календарном плане воспитательной работы в Рабочей программе воспитания)										
День знаний	01.09.2022									
Праздничные утренники «В гостях у осени» (по возрастным группам)	С 24.10.22 по 11.11.2022									
«День Матери» (по возрастным группам)	С 21.11.22. по 25.11.22 (27.11.2022 - последнее воскресенье месяца)									
Новогодние утренники (по возрастным группам)	20.12. 22 по 30.12.2022									
Рождественские колядки (старший дошкольный возраст)	09.01.23 по 13.01.2023									
Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества (старший)	22..02.2023									

дошкольный возраст)	
Праздничные утренники, посвященные Дню 8 Марта (по возрастным группам)	С 01.03.23 по 07.03.2023
Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава», посвященное Дню Победы (старший дошкольный возраст)	С 04.05.23 по 08.05.2023
«До свиданья, Детский сад». Выпускные балы (подготовительных к школе группах)	С 22.05.23 по 30.05.2023
Праздничное развлечение, посвященное Дню Защиты детей	01.06.2023
«День семьи, любви и верности»	С 06.07.23 по 07.07.2023
«Яблочный Спас»	14.08.23 по 18.08.2023 (19.08.2023)
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	Мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла (Праздники, досуги, развлечения, экскурсии, целевые прогулки, выставки творческих работ и т.д.) проводятся согласно сетке мероприятий, годовому плану учреждения и календарному плану воспитательной работы РПВ на летний оздоровительный период.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООПОП ДО.

Планируемые результаты освоения детьми ООПОП ДО в обязательной части соответствуют планируемым результатам освоения детьми комплексной образовательной программы дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017, стр. 42.

Планируемые результаты освоения детьми ООПОП ДО в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников среднего возраста групп общеразвивающей направленности).

- Ребенок имеет представление о культурном богатстве русского народа (предметы быта, русский народный фольклор, народные праздники и традиции, народная декоративная роспись);
- У ребенка сформировано эмоционально окрашенное чувство причастности к наследию прошлого;
- Ребенок приобрел совокупность культурных ценностей, которые способствуют развитию его духовности.

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР)

Подробное описание планируемых результатов освоения программы на каждом возрастном этапе представлено на стр.49.

Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с№32 для дошкольников 5-7 лет) (Для воспитанников старших и подготовительные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).

Планируемые результаты освоения программы		
представления	знания	умения
Ребенок имеет представления: - об истории возникновения своей семьи; - об истории города Кропоткина, столице Краснодарского края – Краснодар-Екатеринодар; - об архитектурных памятниках родного города; - о казаках, их обычаях,	Ребенок знает: - домашний адрес; - названия города Кропоткина, Краснодарского края его столицу- Краснодар; - основные достопримечательности родного города; - флаг, герб Краснодарского края;	Ребенок умеет: - составлять генеалогическое древо своей семьи; - отражать впечатления о родном городе, крае в художественно-творческой деятельности; - различать по внешнему виду и называть растения, наиболее часто встречающиеся в

<p>традициях; - о подвиге земляков в Великой Отечественной войне; - о природе края, обитателей Кавказского заповедника; - о реке Кубань, Черном море; - об охране природы; - иметь представление о художниках и поэтах родного города, края.</p>	<p>- историю возникновения казачества; - необходимо ухаживать за памятниками героев, возлагать к ним цветы; - название реки, моря, их обитателей; - правила поведения в природе.</p>	<p>Краснодарском крае; - различать птиц и животных, распространенных в наших лесах.</p>
---	---	--

Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. стр.10.

Планируемые результаты освоения программы	
Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза	Обучение грамоте
<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительные признаки. • Различает гласные и согласные звуки. • Подбирает слова на заданный гласный и согласный звуки имеет представления о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. • Знает звуки [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Умеет выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этим звуком. • Имеет навыки звукового анализа и синтеза слов из трёх – пяти звуков. • Имеет навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает буквы Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. • Умеет правильно называть буквы русского алфавита. • Умеет конструировать буквы из палочек, кубиков, мозаики. Имеет навыки печатания, лепки букв из пластилина. • Умеет трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы. • Имеет навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. • Знает некоторые правила правописания (написание <i>ча – ща</i> с буквой А, <i>чу – щу</i> с буквой У). • Имеет навыки разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях:

в обязательной части Программы для групп общеразвивающей направленности) полностью соответствует содержанию комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017, стр. 51 (ранний возраст), стр. 77 (дошкольный возраст), что соответствует п.2.12 ФГОС.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с№32 для дошкольников 5-7 лет). (для воспитанников старших и подготовительных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).

Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Всего в старшей группе – не более 19 НОД, а в подготовительной группе – не более 18 занятий в год. Материалы программы реализуются, как в специально отведённое для занятия время в разделе «Познание. Краеведение», так и в совместной деятельности воспитателя с детьми: беседы, ситуации общения, художественно-творческая деятельность, экскурсии, игры, досуги и праздники и т.д., а также в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, а также в работе с родителями.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН1.2.3695-21):

- для детей от 5 до 6 лет – 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – 30 минут.

Данная программа состоит из шести взаимосвязанных разделов. Тематическое планирование содержания программы способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей семье, родном городе, крае, обычаях и традициях. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы приурочены к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с родным городом — в октябре (День города. День района), Кубани верные сыны - в мае (День Победы) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням, близким людям. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Рекомендуемые формы работы с семьей: семейные гостиные, совместные досуги, праздники, экскурсии по городу, стенгазеты, выставки поделок, обмен опытом семейного воспитания.

Для полноценного всестороннего формирования нравственно-патриотических представлений в учреждении создан мини-музей кубанского быта и воинской славы. А в каждой группе созданы Центры нравственно-патриотического воспитания, где имеются: подбор книг, открыток, репродукции, макеты, куклы в национальных костюмах, символика края и страны, знакомящие с историей, культурой, бытом нашего края, нашей Родины, атрибуты и игрушки, куклы в народных костюмах, наборы открыток, альбомы, дидактические игры, фото, видео материалы и т.д.

В летний оздоровительный период образовательная деятельность не проводится, а ежедневно проводятся игровая деятельность, традиционные праздники – Троица, День семьи любви и верности, Яблочный спас по годовому плану учреждения.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников среднего и подготовительного к школе возраста групп общеразвивающей направленности).

Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Всего в подготовительной школе группе - 18 НОД в год, в средней группе- 19 НОД в год. Материалы программы реализуются как в специально отведённое для занятия время в разделе «Познание. Русская культура», так и в совместной деятельности воспитателя с детьми: беседы, ситуации общения, художественно-творческая деятельность, экскурсии, игры, досуги и праздники и т.д, а также в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, а также в работе с родителями. Продолжительность образовательной

деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН1.2.3695-21):

- для детей от 4 до 5 лет – 20 минут,

В содержании образовательной деятельности были выбраны следующие направления работы:

1. Оформление окружающей среды предметами, которые пробуждают впервые душу ребенка, воспитывают в нем чувство красоты, любознательности. Такие предметы должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.
2. Широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, потешки, прибаутки, заклички, хороводы и т.д.). Так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
3. Проведение народных праздников и традиций. Так как в них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.
4. Знакомство детей с народной декоративной росписью, потому что она способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Тематическое планирование содержания программы способствует эффективно и системно усвоению детьми знаний о русской народной культуре.

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности).

Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Всего проводится 18-19 НОД в год. Материалы программы реализуются как в специально отведенное для занятия время в разделе «Познание. ОБЖ», так и в совместной деятельности воспитателя с детьми: беседы, ситуации общения, художественно-творческая деятельность, экскурсии, игры, досуги и праздники и т.д, а также в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, а также в работе с родителями. Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями ((СанПиН1.2.3695-21):

- для детей от 5 до 6 лет – 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – 30 минут.

Программа охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.

Содержание образовательной деятельности подробно представлено в пособии

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, стр. 57.

Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности). Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Всего проводится в старшей и подготовительной к школе группах – 37 НОД в год. Материалы программы реализуются как в специально отведенное для занятия время в разделе «Подготовка к обучению грамоте», так и в совместной деятельности воспитателя с детьми, а также в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, а также в работе с родителями.

В соответствии с данной программой процесс обучения делится на 4 периода. Трём периодам обучения грамоте предшествует предварительный добукварный период. Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь пальчиковая моторика.
- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму».
- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия.
- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков.

В соответствии с программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками звукового анализа и синтеза.

II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы как в обязательной части Программы, так и в части **Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, полностью соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО

"ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017, стр. 185, что соответствует п.2.12 ФГОС ДО.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовских праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в дошкольном учреждении педагогами МАДОУ ЦРР-д/с № 32 реализуются рабочие программы и педагогические технологии различной направленности во всех дошкольных группах с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников. Такой подход к содержанию воспитательно-образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Реализация Программы основывается на 4 составляющих:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми, культурные практики в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей в режимных моментах;
- совместная деятельность с родителями.

**Примерное распределение образовательной деятельности в течение года
на 2022-2023 учебный год (с 01.09.2022 по 31.05. 2023г.)**

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю/месяц/год										
		Первые младшие группы Колобок Репка Курочка Ряба	Вторые младшие группы		Средние группы		Старшие группы			Подготовительные группы		
			Заюшкина избушка	Теремок	Маша и медведь	Красная шапочка	Общеразв. направлен.	Компенс. направ.	Компенс направ.	Общеразв. направлен	Компенс. направ.	Компенс. направ.
							Золушка	Золотая рыбка 1,2 (ТНР)	Золотой ключик 1,2 (ЗПР)			
Обязательная часть												
1.	Образовательная область «Физическое развитие»											
1.1	Физическая культура	2/8/72 (Р.) 2/8/72 (К.Р.) 2/8/73 (К.)	3/12 /109	3/12/109	3/12/109	3/12/110	3/12/109	3/12/109	3/12/110	3/12/107	3/12/109	3/12/109
2.	Образовательная область «Познавательное развитие»											
2.1.	Познание	1/4/37	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	1/4/36	2/8/73	2/8/65	1/4/36	1/4/36
2.2.	Математическое и сенсорное развитие	1/4/36	1/4/36	1/4/37	1/4/37	1/4/36	1/4/37	1/4/36	2/8/73	2/8/65	1/4/36	1/4/35
3.	Образовательная область «Речевое развитие»											
3.1.	Развитие речи	1/4/36	1/4/37	1/4/37	0,5/2/18	0,5/2/19	1/4/37	1/4/37	1/4/36	1/4/32	1/4/37	1/4/37

3.2.	Коррекционное логопедическое занятие	--	--	--	--	--	--	3/12/109	--	--	3/12/109	3/12/109
4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»											
4.1.	Лепка	1/4/37	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/19	0,5/2/18	0,5/2/19	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
4.1.	Аппликация	-	0,5/2/19	0,5/2/19	0,5/2/19	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/17	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в 2 недели	0,5/2/18	0,5/2/19	0,5/2/19
4.1.	Рисование	1/4/36 (К.Р.) 1/4/37 (Р) 1/4/36 (К.)	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/37	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/35
4.1.	Конструирование	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю				1/4/37	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в 2 недели	1/4/36	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю
4.2	Музыка	2/8/73	2/8/73	2/8/73	2/8/73	2/8/72	2/8/73	2/8/73	2/8/72	2/8/74	2/8/73	2/8/74

		(К.Р.) 2/8/73 (Р.) 2/8/72 (К.)											
4.3.	Чтение художественной литературы	1/4/37 (К.) 1/4/36 (К.Р.) 1/4/36 (Р.)	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю				1/4/36	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю					
ВСЕГО (кол-во /%)		10/100%	10/100%	10/100%	9,5/95%	9,5/95%	13/86,7%	13/86,7%	12/80%	13/86,7%	13/86,7%	13/86,7%	13/86,7%
5.	Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.												
6.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса:												
6.1.	Познание. Русская культура. (Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева).	-	-	-	0,5/2/18	0,5/2/18	-	-	-	-	---	--	
6.2.	Познание. Краеведение. (Модифицированная программа «Наша Родина – Кубань»)	-	-	-	-	-	0,5/2/18	0,5/2/19	--	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	

6.3.	Познание. ОБЖ. (Программа «Мир без опасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. Лыкова И.А., - М,: Издательский дом «Цветной мир», 2019).	-	-	-	-	-	0,5/2/19	0,5/2/18	--	0,5/2/18	0,5/2/19	0,5/2/19
6.4.	Подготовка к обучению грамоте (Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»).	-	-	-	-	-	1/4/36	--	--	1/4/36	--	--
6.5.	Коррекционные занятия с педагогом психологом	-	-	-	-	-	-	1/4/36	1/4/33	--	1/4/37	1/4/37
6.6.	Коррекционное логопедическое занятие	--	--	--	--	--	--	--	2/8/65	--	--	--
ВСЕГО (кол-во /%)		-	-	-	0,5/5%	0,5/5%	2/13,3%	2/13,3%	3/20%	2/13,3%	2/13,3%	2/13,3%
Всего в неделю:		10/100%	10/100%	10/100%	10/100%	10/100%	15/100%	15/100%	15/100%	15/100%	15/100%	15/100%

Количество часов в неделю	1 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.	3ч. 20 мин.	6 ч. 15мин.	7 ч. 30мин.
----------------------------------	---------------------	---------------------	--------------------	--------------------	--------------------

II.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР полностью представлено в адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее-Программа) МАДОУ ЦРР-д/с№32, которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и с учетом комплексной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, 2015г . и учебно--методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзьяк, Москва: Издательство Гном, 2013.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР полностью представлено в адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и с учетом методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004 (допущено Министерством образования РФ), а также «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова. СПб:2010.

Содержание образовательной деятельности в группах кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей-инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), (тяжелой и глубокой), полностью представлено в адаптированных основных общеобразовательных программах дошкольного образования для детей-инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой; (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и с учетом следующих программ:

- **Примерная Адаптированная Основная Образовательная Программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17**
- **Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми множественными**

нарушениями развития/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02 июня 2020 г. Протокол № 2/20.

- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. /Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. / – М.: Просвещение, 2005.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.

В данном разделе ООП ОП ДО разработчиков коротко указали содержание коррекционной работы в МАДОУ.

Коррекционная работа в учреждении направлена на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, к которым относятся:

- дети с нарушениями речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие);
- дети с задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
- дети-инвалиды с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой);
- дети-инвалиды умственной отсталостью (тяжелой и глубокой, с тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Цель коррекционной работы:

Систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно-развивающего образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников;
2. Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи как средства познания.
3. Совершенствовать функции формирующегося организма, развивать двигательные навыки, тонкую ручную моторику, зрительно-пространственную координацию.
4. Обеспечить оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь.
5. Формировать у детей эстетические отношения к миру, накоплению эстетических представлений образов, развитию эстетического вкуса, художественных способностей, освоению различных видов художественной деятельности.

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов,

который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

-Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы общеразвивающей направленности.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МАДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с

ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекции его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

Название группы	Диагноз	Возраст
Дюймовочка 1	ТНР (ОНР 3 уровня)	6 - 7 лет
Дюймовочка 2	ТНР (ОНР 3 уровня)	6 - 7 лет
Русалочка 1	ТНР (ОНР 3 уровня)	6 - 7 лет
Русалочка 2	ТНР (ОНР 3 уровня)	6 - 7 лет
Золотая рыбка 1	ТНР (ОНР 3 уровня)	5 - 6 лет
Золотая рыбка 2	ТНР (ОНР 3 уровня)	5 - 6 лет

Золотой ключик 1	ЗПР	5 – 6 лет
Золотой ключик 2	ЗПР	5 – 6 лет
ГКП «Особый ребенок»	Умственная осталась (умеренная и тяжелая)	5- 7 (8) лет
ГКП «Особый ребенок 1»	Умственная осталась (тяжелая и глубокая, тяжелые и множественные нарушения развития)	5- 7 (8) лет
ГКП «Особый ребенок 2»	Умственная осталась (тяжелая и глубокая, тяжелые и множественные нарушения развития)	5- 7(8) лет
ГКП «Особый ребенок 3»	Умственная осталась (тяжелая и глубокая, тяжелые и множественные нарушения развития)	5- 7 (8) лет
ГКП «Особый ребенок 4»	Умственная осталась (тяжелая и глубокая, тяжелые и множественные нарушения развития)	5- 7 (8) лет

Система комплексного психолого –педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В нашем учреждении создана служба –психолого-педагогический консилиум (Далее-ППк), осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы ППк в течение всего периода обучения в группах с ОВЗ являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса —

проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого – педагогического сопровождения и эффективно решает проблемы ребёнка с речевыми нарушениями и задержкой психического развития.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого – педагогическое обеспечение:

Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)

Обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватном возрасте форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых

коррекционных занятиях);

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в детском саду имеются:

- 6 учителя-логопеда,
- 3 учителя-дефектолога;
- 2 педагога-психолога;
- 3 музыкальных руководителя;
- 2 инструктора по физ. культуре;
- 1 педагог доп. образования по ИЗО.

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР осуществляется:

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДОУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 - 6 лет) учителем-логопедом ДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

2. Результаты обследования выносят на заседание ППк ДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в Кавказский филиал государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую, медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (Далее – ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования») и заявление родителя (законного представителя).

3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

Взаимодействие специалистов МАДОУ

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:

- развитие мелкой моторики, развитие координации движений, быстроты реакции внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений об окружающем мире, здоровом образе жизни.

Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений музыкальном мире искусства.

Основные направления деятельности педагога-психолога

- Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации.
- Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.
- Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах.

- Организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении.
- Развитие памяти, мышления, внимания детей.
- Помощь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников.
- Организация консультативной работы для родителей воспитанников.

Основные направления деятельности учителя-дефектолога

- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных и психофизических особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка).

Контроль за качеством коррекционной работы.

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-педагогический консилиум ДООУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

О коррекционной деятельности педагогов в группах кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей-инвалидов дошкольного возраста в УО (умеренной и тяжелой), «Особый ребёнок 1,2,3,4» для детей-инвалидов дошкольного возраста в УО (тяжелой и глубокой и множественными нарушениями развития) подробно изложено в адаптированных основных общеобразовательных программах этих групп и в рабочих программах специалистов, работающих с данным контингентом детей.

II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения,

через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы *организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами),

безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике,

содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?») и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик
в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю							
	1-я младшая группа	2-я Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа общразвив. направлен.	Старшая группа компенсир. направлен. (ТНР)	Старшая группа компенсир. направлен. (ЗПР)	Подгот. к школе группа общразвив. направлен.	Подгот. к школе группа компенсир. направлен. (ТНР)
Общение								
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр								
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и другие)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	--	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	--	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность								
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	--	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	--	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Конструирование и ручной труд	<i>1 раз в неделю(конструирование)</i>	<i>1 раз в неделю(конструирование)</i>	<i>1 раз в неделю(конструирование)</i>	---	<i>1 раз в неделю(конструирование)</i>	<i>1 раз в 2 недели(конструирование)</i>	----	<i>1 раз в неделю(конструирование)</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Русская культура</i>	--	--	<i>1 раз в 2 недели</i>	--	--	--	--	--
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей								
Музыкально-театральные развлечения	--	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (аппликация, рисование, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю(художественный труд по интересам)</i>	<i>1 раз в неделю(художественный труд по интересам)</i>	<i>1 раз в неделю(художественный труд по интересам)</i>	<i>1 раз в неделю(художественный труд по интересам)</i>	<i>1 раз в неделю(художественный труд по интересам)</i>	<i>1 раз в 2 недели(аппликация) 1 раз в неделю(рисование)</i>	<i>1 раз в неделю(художественный труд по интересам)</i>	<i>1 раз в неделю(художественный труд по интересам)</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Чтение художественной литературы	---	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	----	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд								
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	---	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный)	---	---	<i>1 раз в</i>	<i>1 раз в 2</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

труд)			<i>неделю</i>	<i>недели</i>			<i>недели</i>	
-------	--	--	---------------	---------------	--	--	---------------	--

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>От 10 до 50 мин</i>	<i>От 10 до 50 мин</i>	<i>От 10 до 50 мин</i>	<i>От 10 до 50 мин</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	<i>10 мин</i>	<i>15 мин</i>	<i>15 мин</i>	<i>15 мин</i>
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке (в течение дня)	<i>3 часа в день</i>	<i>3 часа в день</i>	<i>3 часа в день</i>	<i>3 часа в день</i>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>20 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>
Игры перед уходом домой	<i>От 15 мин до 50 мин</i>	<i>От 15 мин до 50 мин</i>	<i>От 15 мин до 50 мин</i>	<i>От 15 мин до 50 мин</i>

II.5. Способы и направления детской инициативы для групп общеразвивающей направленности.

Способы и направления детской инициативы для групп общеразвивающей направленности полностью соответствуют содержанию комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017, стр. 204, как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений.

II.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Обязательная часть.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников полностью соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017.

Часть, формируема участниками образовательных отношений.

Практика показывает, что достижение высоких результатов воспитательно-образовательной работы с детьми, проводимой в МАДОУ, само по себе не гарантирует переноса позитивных изменений в повседневную жизнь детей.

Поэтому одной из главных задач деятельности МАДОУ является преемственность работы учреждения и воспитания в семье.

Современные семьи, на наш взгляд, нуждаются в разнообразных знаниях: медицинских, сексологических, педагогических, психологических, экономических и т.д. Решение семейных проблем требует от родителей зрелости и компетентности, а значит волевых усилий, способности взять на себя дополнительную нагрузку. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии. Ощущение несостоятельности (в любой сфере) болезненно для большинства людей. В этом случае система работы с родителями, осуществляемая педагогами нашего дошкольного учреждения, выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности родителей.

Вся работа учреждения с родителями отражена в годовом плане и организована по следующим направлениям:

- ▲ Диагностическая работа по изучению семей (анкетирование, наблюдение, посещения на дому, беседы, тестирование);*
- ▲ Использование различных форм и методов сотрудничества с родителями (нетрадиционные формы общих родительских собраний, семинары-практикумы, «круглые» столы, досуги и развлечения для родителей и детей, «Дни открытых дверей»);*
- ▲ Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;*
- ▲ Организация психолого-педагогического просвещения педагогов по работе семей;*
- ▲ Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организация учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет родителей);*
- ▲ Информационно-просветительская работа с семьей (уголки для родителей в каждой группе, стендовая информация в холлах, листовки, стен-газеты, бюллетени, видеоматериалы, консультации, рекомендации узких специалистов);*
- ▲ Активное включение в работу с семьей педагога-психолога и всех узких специалистов, воспитателей;*
- ▲ Расширение сферы дополнительных образовательных услуг (платные услуги);*
- ▲ Работа инспектора по охране прав детства.*

Систему работы педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

При первом знакомстве детского сада с семьей и ребенком педагогами МАДОУ проводятся: опрос родителей с целью выявления индивидуальных особенностей ребенка, анкетирование родителей для сбора социологических данных о семье, опрос родителей для получения их оценки о работе учреждения

и пожеланий, относительно сотрудничества со специалистами. Изучение индивидуальных особенностей ребенка и семьи интересное и полезное занятие во многих отношениях. Таким образом, мы составляем по возможности полную картину индивидуальных особенностей ребенка, «портрета семьи», внутрисемейных отношений и стиля семейного воспитания, что помогает понять потребности родителей, их запросы и ожидания. Это позволяет в дальнейшем внести коррективы во весь воспитательно-образовательный процесс и работу с родителями.

Педагоги учреждения используют всевозможные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Так, ежегодно проводятся общие родительские собрания в нетрадиционной форме с привлечением узких специалистов, медицинских работников, учителей МБОУ СОШ №7 г. Кропоткина по темам: «Скоро в школу», «Как подготовить ребенка к посещению детского сада» и другие.

Стало традиционным проведение в МАДОУ «Дня открытых дверей». У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней. И порой родители делают открытия: домашний «тихоня» может оказаться «заводилой, атаманом» в группе. Родителям предоставляется возможность стать полноценными участниками педагогического процесса: родители и дети рисуют, ставят спектакли, придумывают сказки, мастерят поделки своими руками. Совместная деятельность улучшает детско-родительские отношения. Ежегодно нашими педагогами, логопедами, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физвоспитанию и другими специалистами проводятся семинары-практикумы по различным темам. Проведение семинаров-практикумов является эффективной формой взаимодействия с родителями, которая помогла повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей, найти родителям единомышленников и сплотить родительский коллектив, перенять позитивный опыт воспитания. На протяжении многих лет, педагоги учреждения проводят спортивные досуги, развлечения и праздники: «Папа, мама, я — спортивная семья!», «Супермама!», «Суперпапа!» - это самые популярные и любимые детьми праздники, которые несут массу положительных эмоций детям и взрослым, дарят яркие, незабываемые впечатления на всю жизнь.

Взаимодействие с родителями мы считаем одним из приоритетных направлений в своей работе. Постоянно ведутся семинары-практикумы для педагогов, консультации с целью повышения уровня педагогического сотрудничества. Воспитатели также активно ведут работу с родителями. Проводят групповые родительские собрания в нетрадиционной форме, индивидуальные беседы, групповые консультации.

В нашем учреждении созданы все условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований. Для этого созданы и осуществляют свою деятельность:

Совет родителей.

Совет родителей является органом общественного самоуправления и работает в тесном контакте с администрацией, Педагогическим советом и другими органами самоуправления МАДОУ. Совет родителей создаётся по инициативе педагогического коллектива МАДОУ, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (далее воспитанников).

Цели, задачи Совета родителей.

- Совет родителей в МАДОУ создан в целях совершенствования образовательного и воспитательного процесса в части взаимодействия родительской общественности и МАДОУ; учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МАДОУ, и при принятии МАДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников.
- **Задачи Совета родителей:**
 - оказание содействия руководству МАДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности воспитанников, защите законных прав и интересов воспитанников.
 - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих МАДОУ, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребёнка в семье, взаимодействию семьи и МАДОУ в вопросах воспитания.

В нашем учреждении на высочайшем уровне ведется информационно-просветительская работа:

- Стеновая информация в холлах, которая знакомит родителей с направлениями, формами, содержанием воспитательно-образовательного процесса в Центре (документы регламентирующие деятельность Центра, сетки занятий по всем возрастным группам, информация о дополнительных платных услугах, планы работ, уголок по безопасности, уголок по осуществлению закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», информация для родителей о питании детей в ДОУ и многое другое);
- В каждой группе в раздевальной комнате имеется «Уголок для родителей», в котором содержится интересная информация для родителей: визитка, объявления, режим дня, сетка НОД, рекомендации узких специалистов, антропометрические данные о физическом развитии детей, советы родителям от воспитателей, меню, детские работы и многое другое. Каждый родительский уголок имеет свое оригинальное оформление. Информация в уголках систематически обновляется.
- В своей работе педагоги используют различные формы наглядной агитации: бюллетени, листовки, фотовыставки, выставки детских

работ, информационные проспекты, видеофильмы из жизни группы, стен-газеты, консультации.

Активную работу с семьей ведут все узкие специалисты и педагог-психолог: в течении года проводят консультирование, знакомят родителей с особенностями детей, с результатами диагностических обследований, оказывают помощь детям и родителям в адаптационный период, проводят анкетирование, тестирование, являются организаторами и участниками всех детских мероприятий, дают рекомендации по физическому, психическому развитию детей, выступают на общих и групповых родительских собраниях. Педагоги МАДОУ обладают высокими профессиональными качествами, пользуются заслуженным авторитетом у родителей.

С целью разнообразия образовательных услуг, оказываемых учреждением, и по запросам родителей (законных представителей) в МАДОУ созданы и осуществляют свою деятельность следующие дополнительные платные услуги:

- группа «Хореография»;*
- группа «Изобразительная деятельность»;*
- группа «Развитие интеллектуальных способностей»;*
- группа «Секция физического развития»;*
- группа «Обучение чтению»*

Узкими специалистами, работающими в этих группах, разработаны рабочие программы, которые имеют рецензии МКУ «Организационно-методического центра развития образования» Кавказского района.

В МАДОУ ЦРР-д/с №32 ведется разъяснительная, просветительская, профилактическая и коррекционная работа по соблюдению и защите прав детства. В этой сложной и многоплановой работе принимает участие весь коллектив дошкольного образовательного учреждения. Особая роль принадлежит руководителю МАДОУ – заведующему Дементьевой Л.В., заместителю заведующего по ВМР Добриной Е.В., педагогу-психологу Лихачевой И.Б. и всем педагогам. Вся работа по защите прав детства ведется в трех направлениях:

- Работа с детьми;*
- Работа с родителями;*
- Работа с педагогами.*

Инспектором по охране прав детства в учреждении является педагог-психолог Лихачева И.Б., назначенный заведующим ДОУ. Свою работу она ведет в двух направлениях:

- Диагностическое;*
- Коррекционное.*

Психолог выявляет родителей, которые нарушают права ребенка, применяя к нему физическое или психологическое насилие, проводит диагностику особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями (наблюдения, анкетирование, беседы с родителями, воспитателями, рисуночные тесты).

Педагогом-психологом проводится коррекционная работа: коррекционные

занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к детскому саду, коррекционные занятия с воспитателями, с целью оптимизации стиля общения с детьми, коррекционные занятия с родителями, с целью преодоления трудностей семейного воспитания, повышения уровня правовой и психологической культуры родителей.

Педагоги и специалисты нашего МАДОУ уделяют особое внимание работе с детьми-инвалидами, оказывают помощь и поддержку родителям.

Педагогический коллектив нашего МАДОУ из года в год совершенствует свои подходы и ищет более эффективные формы взаимодействия с родителями и влияния на них.

Родители видят, как преобразуется детский сад, как улучшается среда в группах, как дети бегут по утрам в дошкольное учреждение с удовольствием. За это они выражают нам огромную благодарность, как в устной форме, так и СМИ, в книге отзывов, с помощью благодарственных писем.

Комплексный план работы с семьями воспитанников МАДОУ ЦРР-д/с № 32 на 2022-2023 уч. год.

№ п/п	Формы работы	Содержание работы	сроки	ответственный
I. Рекламный блок. Создание презентативного имиджа МАДОУ ЦРР-д\с № 32				
1	Рекламный буклет	Информация о МАДОУ: педагогических кадрах, структуре и основных направлениях работы, педагогических технологиях.	В течение года	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
2	Листовка	«Как оформить ребенка в детский сад» (правила приема и записи ребенка в ДОУ)	В течение года	Заведующий
3	Информационные стенды	«Визитная карточка МАДОУ», «Учимся, играя», «Моя профессия педагог», «Охрана труда», «Информация о ДОУ», «Информация о законе по профилактике правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», «Платные образовательные услуги», «Профилактика дорожно-транспортных происшествий», «Пожарная безопасность», «Аттестация», информация специалистов, воспитателей в группах.	В течение года	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
4	День открытых дверей	Приветствие заведующего, выступление специалистов МАДОУ. Экскурсия по детскому саду. Открытые занятия, досуги в группах. Концерт сотрудников и воспитанников МАДОУ. Выставка-продажа детских работ.	октябрь	Заведующий, зам. заведующего по ВМР,
5	Создание сайта в Интернете	Информация о МАДОУ, направлениях работы, образовательных услугах, педагогической работе сотрудников.	В течение года	зам. заведующего по ВМР, специалисты,
6	Популяризация деятельности ЦРР в СМИ	Подготовка материалов о деятельности МАДОУ ЦРР-Д\с № 32 для публикации в газетах, видеоролики по телевидению.	В течение года	зам. заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
7	Горячая линия	Консультации по телефону: -информирование родителей о деятельности ДОУ, -разъяснение порядка приема детей в детский сад, -консультирование по медико-педагогическим вопросам.	В течение года	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, специалисты,
II. Диагностический блок. Выявление потребностей населения, мнения о качестве образовательных услуг, оказываемых в ДОУ.				

1	Анкетирование	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах, оказываемых в МАДОУ ЦРР-Д/с № 32, адекватности родительской оценки детских способностей, педагогического просвещения родителей. Оценка деятельности МАДОУ.	Сентябрь, октябрь апрель, май	Специалисты, воспитатели
2	Опросы	Социологические исследования: определение социального статуса и микроклимата семей воспитанников.	В течение года	Воспитатели
3	Создание банка данных о семьях воспитанников	Информация о группах риска семей воспитанников.	сентябрь	зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог
III. Педагогическое просвещение родителей. Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.				
1	Наглядная педагогическая пропаганда	Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ Информация в групповых уголках для родителей о режиме дня, сетках занятий, содержании воспитательно-образовательного процесса. Информационные письма-памятки, листовки педагогическими рекомендациями. Выставки детских работ, совместных работ детей и родителей. Тематические выставки к праздникам, памятным датам.	В течение года	Воспитатели, специалисты
2	Родительские собрания	Общее родительское собрание: 1. Установочное: информация о дошкольном учреждении, сотрудниках, организации воспитательно-образовательного процесса. 2. Итоговое: подведение итогов за прошедший учебный год, информация о летне-оздоровительном периоде, организационные вопросы. Групповые родительские собрания: Информирование об организации воспитательно-образовательной работы с детьми, знакомство с психофизическими особенностями детей дошкольного возраста, советы и рекомендации педагогов. Показ занятий, игр с детьми. Выпуск стен-газет о жизни групп	2 раза в год Ежеквартально ежеквартально	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, специалисты. Воспитатели, специалисты Воспитатели всех групп
3	Консультирование	Консультации по планам специалистов и потребностям родителей.	В течение года	Специалисты

IV. Совместная деятельность коллектива учреждения и родителей. Привлечение родителей к участию в жизни ДОУ.				
1	Договор	Заключение договоров с родителями.	Июнь-сентябрь	Заведующий
2	Родительский комитет	Выбор и планирование работы родительского комитета.	сентябрь	Заведующий, председатель родительского комитета
3	Участие в методической работе	Педагогические советы по проблемам взаимодействия ДОУ и семей воспитанников.	В течение года	зам. заведующего по ВМР
4	Благоустройство ДОУ	Субботники по благоустройству территории детского сада, озеленению; Оснащение предметно-развивающей среды.	В течение года	Завхоз, воспитатели
5	Праздники	«Карнавальное шествие» ко дню района, «День открытых дверей», «Мамам посвящается» концерт ко Дню Матери, «Гуляй, масленица», «Мама, папа, я – спортивная семья» спортивный праздник, неделя здоровья.	В течение года	зам. заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
6	Творчество родителей и детей	Тематические выставки совместных работ детей и родителей. Театральная гостиная: совместные театральные постановки детей и родителей.	В течение года	Специалисты, воспитатели
7	Телефон доверия	Обмен индивидуальной информацией	В течение года	Заведующий, специалисты
V. Подготовка педагогов к работе с родителями.				
1	Самообразование педагогов	Самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания.	В течение года	Педагоги
2	Консультации	Консультирование педагогов по взаимодействию с родителями	По потребностям	зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог
3	Тренинг	«Типы педагогического общения»	февраль	Педагог-психолог
4	Семинар-практикум	«Работа ДОУ с семьями воспитанников»	Январь-февраль	зам. заведующего по ВМР, воспитатели
5	Анкетирование	Анкетирование педагогов по вопросам взаимодействия с родителями, составление карт педагогического мастерства.	январь	зам. заведующего по ВМР, педагог-

				психолог
6	Обмен опытом	Педагогический совет «Новые формы взаимодействия ДООУ с семьей»	март	зам. заведующего по ВМР, воспитатели

**Годовой план работы с родителями
МАДОУ ЦРР-Д/с№32
на 2022-2023 учебный год.**

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за проведение групповых родительских собраний «Давайте знакомиться!» (Выбор родительских комитетов). Раздача рекламных буклетов «Давайте, познакомимся!». 2. Заседание Совета родителей (ознакомление с Положением, составление плана работы). 3. Прием и оформление воспитанников по путевкам УО. Заключение договоров с родителями (законными представителями), составление договоров с родителями по оказанию платных услуг). 4. Анкетирование родителей, желающих получать дополнительные образовательные услуги на бюджетной и внебюджетной основе. 5. Уточнение сведений о родителях. Составление социальных паспортов по возрастным группам. Анализ семей па социальным группам (полные, неполные и т.д.) 6. Консультация для родителей «Безопасность детей на дорогах – забота взрослых, пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице» 7. Консультация для родителей «Что необходимо ребенку в детском сад?». 8. Проведение общего родительского собрания (Ознакомление: с Уставом, с направлениями работы МАДОУ на новый учебный год). «Реализация взаимных прав и обязанностей ДОУ и родителей (законных представителей) в процессе обучения, воспитания детей, посещающих ДОУ. Расходы на содержание ребенка в ДОУ. Требования к приему детей в ДОУ». Новая программа воспитания. 9. День открытых дверей по поводу праздника «День воспитателя и всех дошкольных работников». 10. Изготовление и раздача памяток родителям (акции): «Автокресло – это важно» «Правила необходимые в автомобиле» 11. Консультация «Развитие словесно-логической памяти у детей с ЗПР 5-6 лет». 12. Выставка семейных рисунков, поделок, посвященных «Дню семьи» «Моя семья»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно-информационная консультация для родителей детей 3-4 лет: «Если ваш ребенок плохо говорит» (раздать по группам) 2. Изготовление наглядной агитации (плакатов) по ПДД. «Ребенок в автомобиле» (раздать родителям) 3. Работа с родителями по благоустройству территории МАДОУ. 4. Составление плана работы с неблагополучными семьями и семьями группы «риска». 5. Анкетирование родителей по ПДД 6. Консультация для родителей «Если вы купили ребенку велосипед» 7. Выставки по группам «Зеленый огонек» — макеты улиц, дорожные знаки, атрибуты, игры, пособия, изготовленные родителями и детьми 8. Психологическая акция для родителей и детей «Волшебный смайлик». 9. Музыкальная гостиная, посвященная Дню пожилых людей

	10. Выставка детского творчества (совместного творчества детей и родителей) «Осенний серпантин» (композиции, поделок из цветов и листьев и т.д.).
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вечер развлечений в форме квест-игры «Путешествие в страну ПДД» (с приглашением администрации) 2. Разработка и раздача буклетов «Детские кресла- основа безопасности», «Причины ДТП» 3. Контроль за выпуском стен-газет для родителей по возрастным группам «Чем мы занимались осенью» 4. Заседание Совета родителей МАДОУ. 5. Мастер-класс «Сенсорные игры с детьми» 6. Инструктажи с родителями о правилах безопасного поведения на дорогах в зимнее время 7. Консультация: "Если ребенок заикается" (раздать по группам) 8. Педагогическая гостиная «Играем вместе» 9. Консультация «Самообслуживание и его значимость для ребенка». 10. Концерт ко «Дню Матери». 11. Консультация д/родителей: «Сальмонеллез».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка семейных работ «Зимние узоры» (нетрадиционные техники изодетельности) 2. Анкетирование родителей, изучение их опросов. 3. Оформление наглядной информации: «Роль семьи в развитии музыкальных способностей дошкольников» 4. Групповые родительские собрания по плану. 5. Изготовление и раздача памяток родителям: «Безопасная зима». «Правила поведения на дороге в зимний период» 6. Консультация для родителей «Игра, как средство развития речи у дошкольников с ЗПР»» 7. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка на окне». 8. Консультация для родителей: «Профилактика гриппа».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освещение итогов мониторинга уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами, оказываемыми МАДОУ. 2. Заседание совета родителей. Отчет. 3. Акция «Поможем птицам зимой». (мастерим с родителями кормушки для птиц и развешиваем на территории учреждения) 4. Консультация для родителей по теме: «Зачем Вашему ребенку нужна музыка?» 5. Памятки для родителей «Методы улучшения художественно-эстетического развития дошкольников» 6. Выставка совместных работ детей и родителей «Знаки своими руками» (поделки из бросового материала и рисунки в нетрадиционной технике) 7. Консультации: «Агрессивный ребенок».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Юные следопыты». 2. Консультация для родителей по группам «Советы родителям по развитию познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста» (по возрастам) 3. Практикум: «Занимательные опыты и эксперименты для умных пап и любопытных дошколят». 4. Контроль за выпуском стенгазет для родителей по всем возрастным группам. 5. Распространение родителям воспитанников памяток, буклетов по теме

	<p>«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»».</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Изготовление и раздача памяток родителям (акции) «Патруль серебряного возраста»: «Безопасность детей в автомобиле», «Засветись в темноте, стань заметней на дороге!» 7. Консультация «Родитель- пример поведения на улице и дороге» 8. Рекомендации родителям «20 способов утихомирить разбушевавшегося ребенка» 9. Участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Семейные экологические проекты» 10. Родительский лекторий «Психологический климат в семье, как основа формирования личности ребенка»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освещение в родительских уголках анализа заболеваемости детей. 2. Музыкальные поздравления мамам и бабушкам. 3. Физкультурное развлечение с участием родителей воспитанников: «Мы со спортом крепко дружим!» 4. День открытых дверей. 5. Семинар-практикум «Бумеранг родительского гнева» 6. Изготовление и раздача памяток родителям («Патруль серебряного возраста»): «Правила поведения на остановке». «Правила поведения на пешеходном переходе». 7. Консультация «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно – экспериментальной деятельности» (по группам) 8. Мастер – классы для родителей: <ul style="list-style-type: none"> - «Приключения веселого Пузырика» - «Мы – фокусники», «Магнитная сила». - «Выращиваем плесень» (наблюдение за заплесневевшим хлебом) Дети с родителями дома выращивали плесень на хлебе, а потом принесли в ДОУ. 9. Оформление стенгазет, посвященных Дню 8 Марта «Выходной день вместе с мамой!» 10. Участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Семейные экологические проекты» 11. Консультация «Проблемы в поведении ребенка с ОВЗ».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск бюллетеней для родителей «Здоровый образ жизни – это здорово». 2. Консультация для родителей: «Характер ребенка зависит от вас» 3. Опрос родителей «Ваши пожелания и ожидания» (анкета в папке Материал для годового плана) 4. Заседание Совета Родителей. Отчет за год 5. Пасхальная ярмарка (поделки с детьми родителей и педагогов). 6. Контроль за проведением групповых родительских собраний (подготовка к выпускным утренникам) 7. Спектакль «Уважайте светофор». 8. Анкетирование родителей по обучению детей ПДД и профилактике дорожно - транспортного травматизма. 9. Безопасность детей на дороге - советы психолога 10. Конкурс кормушек для птиц, посвященный Всемирному Дню птиц (дети с родителями) 11. Конкурс декоративно-прикладного творчества «День космонавтики» (родители с детьми). 12. Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню Здоровья. (старшие и подгот. группы).

Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни» 2. Изготовление и раздача памяток родителям (акции): «Как научить ребенка личной безопасности на улице» 3. Консультация для педагогов «Адаптация к школе. Как помочь ребенку?» 4. Привлечение родителей к благоустройству территории МАДОУ Акция «Разноцветная клумба» 5. Общее родительское собрание. «Итоги за год». 6. Итоговые родительские собрания во всех группах. 7. Выставка работ родителей и детей "Правила дорожные- друзья надежные" 8. Консультация для родителей «Правильная осанка - гарант здоровья ваших детей». 9. Выставка совместного творчества детей и родителей «День Победы»
-----	---

**План работы с родителями на летний оздоровительный период
МАДОУ ЦРР-Д/с№32
на 2022-2023 учебный год
(с 01.06.2023 по 31.08.2023)**

	Содержание работы в летний оздоровительный период
В течение всего летнего оздоровительного периода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление уголков для родителей в группах: <ul style="list-style-type: none"> - режим дня; - рекомендации по играм с песком и водой; - рекомендации по экологическому воспитанию; - рекомендации по познавательному развитию детей; - рекомендации по безопасности детей в летний период (правила дорожного движения, поведение на воде, пожарная безопасность). 2. Оформление «Уголков здоровья» для родителей: <ul style="list-style-type: none"> - профилактика солнечного и теплового удара; - профилактика кишечных инфекций; - организация закаливающих процедур. 3. Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> - «Опасность, представляющая угрозу жизни и здоровью при употреблении ядовитых растений корнеплодов»; - «Как организовать летний отдых детей»; - «Организация детского творчества летом»; - «Адаптация детей к условиям детского сада» (для родителей недавно зачисленных детей). 4. Развлечения по планам педагогов.
июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских работ, фотографий «Мы живем в России» 2. Участие в акции «Окна России» 3. Участие в акции в соц. сетях «Будущее России» 4. Выставка детских рисунков «Огонь-друг, огонь-враг»
июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс детских работ «Безопасное колесо» 2. Музыкально-спортивное развлечение «7 Я-получается семья!» (ко Дню семьи, любви и верности) 3. Выставки детских работ, фотографий «Наша дружная семья» 4. Участие в акциях в соц. сетях. 5. Выставка поделок «Летняя фантазия» 6. Выставки совместного творчества детей и родителей «Герб семьи» «Генеалогическое древо».

август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Дары лета» (дошкольные группы). 2. Участие в акциях в соц. сетях «Флаги России» (воспитатели, родители) 3. Онлайн-конкурс «Моя Россия, мой флаг» (воспитатели, родители)
--------	---

Для групп компенсирующей направленности

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка
- групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)
- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).

Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с№32 для дошкольников 5-7 лет) (старшие и подготовительные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности МАДОУ с ТНР).

- ❖ Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням, близким людям. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Формы работы с родителями

- Консультации, индивидуальные беседы с родителями.
- Родительские собрания.
- Совместные проекты;
- семейные гостиные,
- совместные досуги, праздники,
- экскурсии по городу,
- оформление стенгазет, выставок рисунков, поделок, пополнение музея атрибутами.
- обмен опытом семейного воспитания.
- анкетирование.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников среднего возраста групп общеразвивающей направленности).

Формы работы с родителями

- Консультации, индивидуальные беседы с родителями.

- *Родительские собрания.*
- *Совместные проекты;*
- *семейные гостиные,*
- *совместные досуги, праздники,*
- *экскурсии по городу,*
- *оформление стенгазет, выставок рисунков, поделок, пополнение музея атрибутами.*
- *обмен опытом семейного воспитания.*
- *анкетирование.*

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности), стр. 86.

Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности).

Формы работы с родителями

- *Консультации, индивидуальные беседы с родителями.*
- *Совместные проекты;*
- *совместные досуги, праздники,*
- *обмен опытом семейного воспитания.*
- *анкетирование.*

II.7. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

При реализации ООПОП ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

1. Индивидуализация образования;
2. Оптимизация работы с группой детей.

Педагоги проводят педагогическую диагностику 2 раза в год, используя методик следующего автора: Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада»/СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018г. Результаты фиксируются в журналах/формах. Итоги диагностики рассматриваются на педагогических советах. На основе полученных результатов педагогической диагностики педагоги корректируют педагогические действия в работе с детьми, выстраивают индивидуальные маршруты развития детей.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга тесно связано с комплексной образовательной программой дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

III.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и гигиенически нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания – СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 г. Москва.

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места узких специалистов, а также имеется отдельное подключение к Сети для воспитателей в отдельном кабинете. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Направление	Наличие специального помещения	Имеющееся оборудование	Дидактический Материал	Иное
1	2	3	4	5
Бытовое	Групповые комнаты- 13, спальни- 13, туалетные комнаты – 16, умывальные комнаты- 13, раздевалки- 13, Прачечная, гладильная, кабинет делопроизводителя, кабинет для бухгалтерии,	Укомплектовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и педагогической развивающей среды.	В соответствии с требованиями программ, по которым работают воспитатели	

	пищеблок			
Физическое развитие	Физкультурный зал, мед. кабинет, процедурная, изолятор, спортивная площадка, тропа «Здоровья», физ.уголки в каждой группе.	Шведская стенка, скамейки гимнастические, большие мячи- прыгуны, гимнастические мячи, массажные мячи, массажеры, мячи разных размеров, обручи, мешочки для метания, гимнастические палки, султанчики, флажки, ленточки, гимнастический комплекс, кольцебросы, ребристые доски, корригирующие дорожки, беговая дорожка, яма для прыжков, музыкальный центр для физкультурных занятий и праздников, модули для спортивных игр и упражнений.	Подвижные игры, оборудование к ним, схемы выполнения упражнений (перестроения) План оздоровительной работы сада, режимы двигательной активности на 3 периода, оборудованные физкультурные уголки.	Картотека игр; дидактический материал к режимам двигательного режима; доклады консультации для воспитателей и родителей; конспекты занятий, спорт. Праздников и развлечений, литература
Коррекционная работа	Кабинет психолога, психологической разгрузки кабинет, релаксационные уголки в каждой группе, кабинеты логопедов-2, кабинеты дефектолога - 2	Укомплектовано в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и предметно-педагогической развивающей средой магнитофон, зеркала, мягкие игрушки, аудио-, видеоматериалы, параллоновые модули, подушки –злюшки, индивидуальные подушки для релаксации, оборудование для песочной терапии Доски.	Иллюстрированный материал и учебные пособия для ведения коррекционной работы. Демонстрационный материал, муляжи объемные формы. Карточки для индивидуальных занятий	Беседы, консультации для воспитателей и МОП, доклады, литература
Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие	Групповые комнаты Экологические уголки Уголки математики в группах, книжные уголки Площадка с дорожно-транспортной разметкой	Телевизор, музыкальный центр, предметы Кубанского быта, фланелеграфы, макеты дорожного движения, микроскопы, увеличительные лупы, коллекции минералов, бабочек, ракушек, монет, денежных купюр отдельно растущие комнатные растения. Разнообразный плоскостной материал по сенсорному развитию	Дидактический и демонстрационный материал, природный и бросовый материал	Иллюстрированный материал по образовательным областям конспекты и перспективный план- альбомы, папки-раскладушки, Иллюстрированный материал по экологии, доклады, консультации, детские книги, хрестоматии, разрезные азбуки
Художественное эстетическое развитие	ИЗОстудия, уголки изодейтельности в каждой группе, Муз. Зал с подиумом, костюмерная, уголки	Мольберты, фланелеграфы, ширма, наборы мягких игрушек, наборы для ручного труда. ИЗО студия полностью укомплектована материалом для бисероплетения, лепке из	Репродукции картин, дидактический материал по изодейтельности, муляжи, портреты художников, иллюстраторов.	Консультации для родителей, перспективный план на весь возраст по рисованию, лепке, аппликации,

	музыкальной театрализованной деятельности в группах.	теста, необходимыми канцелярскими принадлежностями. Рояль, ширмы большая и малая, детские музыкальные диски с классической, народной и детской музыкой, музыкальный центр, телевизор ЖК, музыкальные детские инструменты, компьютер	Репродукции портретов композиторов, схемы, дидактический материал по театральной деятельности,	конструированию . конспекты занятий к нему, конспекты муз.занятий, праздников, развлечений Конспекты занятий, развлечений, иллюстрированный материал, демонстрационный и раздаточный материал
Игровая деятельность	Групповые веранды с прилегающими участками	Строительный материал: напольный и настольный, мягкие механические игрушки, настольно-печатные игры, конструкторы, детская игровая мебель, наборы, игрушки заменители, пазлы, мозаики, настольно-печатные игры	Сюжетно-ролевые игры, дидактический материал к играм,	

В помещениях МАДОУ имеются планы эвакуации, соответствующие требованиям пожарной безопасности. В учреждении имеется система пожарного водоснабжения, звуковая система оповещения и система пожарной сигнализации, наличие «тревожной кнопки», видеонаблюдение по территории учреждения и в здании всего 16 камер, главная калитка учреждения снабжена видеофоном. Во всех групповых комнатах имеются по 2 пожарных выхода, все двери, ведущие в холлы оснащены устройством для самозакрывания дверей (дверные доводчики), вторые этажи имеют железные эвакуационные лестницы. Коридоры, холлы, прачечная, пищеблок, спортивный зал, музыкальный зал, щитовая, кладовая, мастерская, и все кабинеты оснащены огнетушителями, которые проходят ежегодную проверку освидетельствования и перезарядку. Разработан ежегодный план по пожарной и антитеррористической деятельности.

III.1.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Младший возраст

Первая младшая группа «Курочка Ряба»

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Настольно-печатные игры: «Составь целое», «Подбери картинку», «Собери бусы»,

	<p>«Цвета», «Сложи квадрат», «Назови форму, цвет», «Чей малыш», «Ассоциации», «Веселая шнуровка», «Чего не стало», «Чей домик», «Формы», «Волшебная мозаика», развивающие досочки Сегена «Мамы и малыши», «Машинки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки по лексическим темам: «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Рыбы», «Грибы, ягоды», «Профессии», «Насекомы», «Цветы», «Комнатные цветы», «Весна в картинках», «Профессии», «Кубики со сказочными героями», «Деревья», «Посуда», «Транспорт», «Космос», «Музыкальные инструменты» • Развивающие карточки «Узнаю, смотрю, играю» <p>Умные карточки «Изучаем формы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплект «Материалы для оформления родительского уголка». • Игры на липучках «Мамы и малыши», «Времена года». • Крупные пазлы «Мамы и малыши», «Фрукты», «Ягоды», Игрушки», «Домашние Животные». • Настольная игра с прищепками «Фрукты, овощи» • Энциклопедия для малышей в сказках • Лейка пластмассовая детская • Пирамиды цветные • Детский садовый набор • Муляжи фруктов и овощей
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: «Кто летает, плавает, ходит по земле», «Отгадай что в руке», «Кто в лесу живет», «Кто спрятался», Лото «Дикие животные и их детеныши», Лото «Фрукты, ягоды и овощи», «Картинки-половинки», «Узнай картинку», «Когда это бывает», «Назови предмет», «Кто как кричит» • Предметные картинки по лексическим темам: «Дикие животные», «Изучаем формы. Умные карточки», «Насекомые», Развивающие карточки «Смотрю, узнаю, играю», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Рыбы», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Космос», «Ягоды», «Мебель», «Деревья», «Музыкальные инструменты» <p>Детские книги Наборы диких и домашних животных</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: «Назови транспорт», «Когда это бывает?», «Время года», «Мамы и малыши», «Кто что делает?», «Назови посуду», «Одень куклу», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Угадай сказку», «Что нарисовано», «Собери картинку», «Кукла ждет гостей» • Предметные картинки по лексическим темам: «Дикие животные», «Изучаем формы. Умные карточки», «Насекомые», Развивающие карточки «Смотрю, узнаю, играю», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Рыбы», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Космос», «Ягоды», «Мебель», «Деревья», «Музыкальные инструменты», кубики с картинками, информационно-развивающие плакаты ПДД • Настольно-печатная игра «Дорожные знаки» • Автомобили (разной тематики, разного размера)

	<ul style="list-style-type: none"> • Бубен малый • Елка искусственная • Игровой модуль «Кухня» • Игровой модуль «Грюмо» • Комплект посуды • Костюмы для ряженья • Кровать кукольная • Куклы (разного размера) • Набор для мальчиков «Инструменты» • Набор для уборки с тележкой • Набор елочных игрушек • Набор кухонной посуды для игры с куклой
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки по лексическим темам: «Дикие животные», «Изучаем формы. Умные карточки», «Насекомые», Развивающие карточки «Смотрю, узнаю, играю», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Рыбы», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Космос», «Ягоды», «Мебель», «Деревья», «Музыкальные инструменты». • Дидактические игры «Что звучит?», «Громко-тихо», «Нарисуй фигуру», «На чем я играю» • Набор цветных трафаретов • Обучающие карточки с водной раскраской • Музыкальные инструменты: гитары, бубны малые, барабан, погремушки, дудочка, металлофон, пианино малое. • Настольные театры: «Курочка Ряба», «Теремок», Репка», «Колобок». • Крупногабаритный конструктор строительный напольный, конструктор мелкий, кубики деревянные. • Набор масок к сказкам, куклы перчатки для кукольного театра. • Бумага цветная • Доска для работы с пластилином • Карандаши цветные • Картон цветной • Картон белый • Кисти • Краски акварельные • Краски гуашевые • Мольберт двухсторонний • Набор репродукций картин о природе • Ножницы безопасные • Пластилин • Раскраски • Стека • Книги с русскими народными сказками • Книжки-раскраски • Матрёшки
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека подвижных игр • Скакалки

	<ul style="list-style-type: none"> • Гегли • Мячи • Кольцебросы • Обручи • Погремушки
--	--

Первая младшая группа «Колобок»

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры: «Составь целое», «Подбери картинку», «Собери бусы», «Назови кто это», «Кто живет в лесу», «Чей малыш», «Цвета», «Сложи квадрат», «Назови форму, цвет», «Ассоциации», «Веселая шнуровка», «Чего не стало», «Чей домик», «Формы», «Волшебная мозаика», «Машинки», «Профессии», «Одежда по сезонам» • Предметные картинки по лексическим темам: «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Рыбы», «Грибы, ягоды», «Профессии», «Насекомые», «Цветы», «Комнатные цветы», «Весна в картинках», «Профессии», «Кубики со сказочными героями», «Деревья», «Посуда», «Азбука эмоций», «Транспорт», «Космос», «Музыкальные инструменты», «Мебель», «Посуда», «Игрушки», «Времена года», «Виды спорта» • Развивающие карточки: «Узнаю, смотрю, играю» <p>Умные карточки «Изучаем формы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплект «Материалы для оформления родительского уголка». • Игры на липучках «Мамы и малыши», «Времена года», «Овощи и фрукты» • Крупные пазлы «Мамы и малыши», «Фрукты», «Домашние Животные». • Настольная игра с прищепками «Цвета» • Энциклопедия для малышек в сказках • Лейки пластмассовые детские • Ведерки пластмассовые детские • Пирамиды цветные • Детский садовый набор • Муляжи фруктов и овощей
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: «Кто летает, плавает, ходит по земле», «Отгадай что в руке», «Кто в лесу живет», «Кто спрятался», Лото «Дикие животные и их детеныши», Лото «Фрукты, ягоды и овощи», «Картинки-половинки», «Узнай картинку», «Когда это бывает», «Назови предмет», «Кто как кричит» • Предметные картинки по лексическим темам: «Дикие животные», «Изучаем формы. Умные карточки», «Насекомые», Развивающие карточки «Смотрю, узнаю, играю», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Рыбы», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Космос», «Ягоды», «Мебель», «Деревья», «Музыкальные инструменты»

	<p>Детские книги</p> <p>Наборы диких и домашних животных</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: «Назови транспорт», «Когда это бывает?», «Время года», «Мамы и малыши», «Кто что делает?», «Назови посуду», «Одень куклу», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Угадай сказку», «Что нарисовано», «Собери картинку», «Кукла ждет гостей» • Предметные картинки по лексическим темам: «Дикие животные», «Изучаем формы», «Умные карточки», «Насекомые», Развивающие карточки «Смотрю, узнаю, играю», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Рыбы», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Космос», «Ягоды», «Мебель», «Деревья», «Музыкальные инструменты», кубики с картинками, информационно-развивающие плакаты ПДД • Настольно-печатная игра «Дорожные знаки» • Автомобили (разной тематики, разного размера) • Бубен малый • Елка искусственная • Игровой модуль «Кухня» • Игровой модуль «Трюмо» • Кровать кукольная • Куклы (разного размера) • Набор для мальчиков «Инструменты» • Набор для уборки с тележкой • Набор елочных игрушек • Набор кухонной посуды для игры с куклой
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки по лексическим темам: «Дикие животные», «Изучаем формы. Умные карточки», «Насекомые», Развивающие карточки «Смотрю, узнаю, играю», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Рыбы», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Космос», «Ягоды», «Мебель», «Деревья», «Музыкальные инструменты». • Дидактические игры «Что звучит?», «Громко-тихо», «Нарисуй фигуру», «На чем я играю» • Обучающие карточки с водной раскраской • Музыкальные инструменты: гитара, бубны малые, барабан, погремушки, дудочка, ксилофон, гармонь, пианино малое. • Настольные театры: «Курочка Ряба», «Теремок», Репка», «Колобок». • Крупногабаритный конструктор строительный напольный, конструктор мелкий, кубики деревянные. • Набор масок к сказкам, куклы перчатки для кукольного театра. • Бумага цветная • Доска для работы с пластилином • Карандаши цветные • Картон цветной • Картон белый • Кисти • Краски акварельные • Краски гуашевые

	<ul style="list-style-type: none"> • Мольберт двухсторонний • Набор репродукций картин о природе • Ножницы безопасные • Пластилин • Раскраски • Стеки • Книги с русскими народными сказками • Книги детских писателей • Книжки-раскраски • Матрёшки
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка подвижных игр • Скакалки • Кегли • Мячи • Кольцеброс • Обручи • Погремушки • Флажки • Модульный коврик • Мягкий инвентарь

Первая младшая группа «Репка»

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
--------------------------------	---

«Познавательное развитие»	<p>Развивающая настольно-печатная игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Составь целое», «Отгадай что в руке», «Подбери картинку», «Назови кто это», «Кто живет в лесу», «Собери бусы», «Цвета», «Азбука растений», «Веселые зверята», «Сложи квадрат», «Найди похожую фигуру», «Чей малыш», «Одежда по сезонам», «Узнай картинку», «Найди пару», «Веселая шнуровка», «Чей домик», «Профессии», «Мир животных», «Живая природа», «Забавные колечки», «Вершки и корешки», «Пазлы цвета», «Чего не стало», «Формы», «Угадай-ка» <p>Лото:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ассоциации» <p>Наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Рыбы», «Грибы-ягоды», «Насекомые», «Цветы», «Комнатные цветы», «Весна в картинках», «Профессии», «Азбука Эмоций», «Тело человека», «Машины», «Виды спорта», «Учим формы», «Времена года», «День и ночь», «Кубики со сказочными героями», «Кубики с изображением животных», «Деревья», «Посуда», «Мебель», «Игрушки», «Транспорт», «Деревья, кустарники», «Предметные картинки», «Подводный мир», «Дорожные знаки», «Детеныши домашних животных» <p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Энциклопедия для малышей в сказках • Лейки пластмассовые детские • Ведерки пластмассовые детские • Пирамиды цветные • Детский садовый набор • Муляжи фруктов и овощей
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: «Кто летает, плавает, ходит по земле», «Отгадай что в руке», «Кто в лесу живет», «Кто спрятался», «Картинки-половинки», «Узнай картинку», «Когда это бывает», «Назови предмет», «Чудесный мешочек», «Цвета», «Азбука растений», «Кто как кричит». • Лото: «животные и их детеныши», «птицы и животные», «фрукты, ягоды и овощи, растения и животные». • Настольно – печатные игры: «Синий трактор». • Развивающая игра: «Собираем урожай», «Азбука эмоций» • Наглядные пособия: «Дикие животные», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Рыбы», «Мебель», «Волшебная мозаика», «Детские книги», «Наборы диких и домашних животных», «Домашние животные», «Веселая шнуровка», «Развивайся, малыш», «Зима в картинках»

<p>«Социально-коммуникативное развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: «Назови транспорт», «Когда это бывает?», «Время года», «Кто что делает?», «Назови посуду», «Одень куклу», «Одежда, посуда, мебель», «Угадай сказку», «Что нарисовано», «Собери картинку», «Кукла ждет гостей», «Конструктор «Томик» • Наглядные пособия: «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Домашние птицы», «Игрушки», «Одежда», «Мозаика», «Посуда», «Мебель», «Профессии», «Кубики с картинками», «Информационно-развивающие плакаты ПДД», «Безопасность дома и на улице». • Настольно-печатные игры: «Дорожные знаки». • Тренажеры мелкой моторики: «Шнуровки». • Макет «Осторожно дорога. ПДД». • Консультация для родителей: «Воспитание дружеских отношений в игре», «Во что играют дети». <p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага цветная • Доска для работы с пластилином • Карандаши цветные • Картон • Кисти • Краски акварельные • Краски гуашевые • Мольберт двухсторонний • Набор репродукций картин о природе • Ножницы безопасные • Пластилин • Раскраски • Стека <p>Музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гитара • Детский ксилофон • Бубен малый • Набор музыкальных инструментов <p>«Крупногабаритный конструктор строительный напольный», «Мелкий конструктор лего».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор масок к сказкам • Набор перчаточных кукол к сказкам • Театр кукол «Три медведя» • Театр кукол • Настольный театр «Курочка ряба» • Настольный театр «Теремок» • Настольный театр «Репка» • Настольный театр «Колобок»
--	---

«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные пособия: «Игрушки», «Мебель», «Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Рыбы», «Насекомые», «Весна в картинках», «Транспорт», «Деревья», «Детские музыкальные инструменты» • Дидактические игры: «Что звучит?», «Теплые и холодные цвета», «Громко-тихо», «Нарисуй фигуру», «На чем я играю». • Настольно – печатные игры: «Узнай сказку», «Есть у нас огород», «Три поросенка», «Колобок», «Любимые сказки».
«Физическое развитие»	<p>Спортивный инвентарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплект разноцветных кеглей • Набор мячей (разного размера, резина) • Обруч пластмассовый средний • Флажки • Ленты • Модульный коврик • Кольцеброс • Мягкий инвентарь • Картотека подвижных игр

Вторая младшая группа «Теремок»

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра: «Отгадай – ка», «Подбери картинку», «Логические цепочки», «Найди пару. Больше, меньше», «Наша Родина», «Чей малыш», «Моторика, логика, речь», «Цифры», «Фигуры», «Развивающая головоломка», «Конструктор цветная мозаика». • Развивающая настольно-печатная игра: «Признаки», «Чей домик», «Супермаркет», «Дары природы», «Время», «Зверушки», «Чей домик?», «Мои первые часы», «Противоположности», «Сладкое, горькое, кислое, солёное», «Про животных», «Из чего мы сделаны», «Профессии», «Формы», «Фигуры», «Весёлый счёт», «Геометрическая мозаика», «Геометрические формы». • Домино: «Обитатели леса», «Домашние животные», «Фрукты», «Животные», «Морской мир», «Транспорт», «Зверята» • Лото: «Растения», «Грибы, ягоды», «Ассоциации», «Азбука. Математика», «Весело учиться», «Весёлая математика». • Игры на липучках: «Насекомые», «Моя семья», «Дикие животные», «Подбери по цвету», «Вершки и корешки» • Наглядные пособия: «Математика с рисунками», «Дикие животные», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Рыбы», «Расскажи детям о космосе», «Насекомые», «Садовые цветы», «Как появляется птица», «Весна в картинках», «Профессии», «Мой дом», «Деревья», «Домашние животные», «Магнитный алфавит», «Магнитные цифры»

	<p>и знаки», «Транспорт», «Космос», «Мамы и детки», «Домашние животные и птицы», «Одежда», «Деревья», «Эмоции», «Альбом. В мире дикой природы», «Умные карточки, развиваем логику (по тематике)»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор объемных геометрических фигур. • «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). • Раздаточный материал: «Счётные палочки», «Зеркала», Наборы «Учись Считать», «Линейки с геометрическими фигурами» • Коллекция бумаги • Коллекция семян и плодов • Коллекция тканей • Лейка пластмассовая детская • Набор для экспериментирования с песком • Набор объемных тел для группировки и сертификации (цвет, форма, величина) • Набор цветных счетных палочек Кюизенера • Наглядные пособия символики России • Пирамида цветная • Детский садовый набор • Муляжи фруктов и овощей • Набор для игры с песком
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • Дидактические игры: «Мой дом, моя семья», «Ассоциации», «Истории в картинках» • «Составление рассказов по картинкам» • Игра на липучках «Синий трактор» • Упражнения на формирование грамматически правильной речи «Кто что делает?», «Что вижу?», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты закончи», «Найди слово, рифмы, звуки», «Так ли это звучит», «Узнай по описанию», «Объедини», «Чей хвост, уши, лапы», «Найди слово противоположное по значению» • Картотека дидактического материала по лексическим темам • Картотека игр по познавательно-речевому развитию • Картотека по развитию связной речи • Картотека загадок по лексическим темам • Картотека дидактических игр. • Картотека сюжетно ролевых игр. • Картотека бесед по лексическим темам. • Настольно – печатные игры: «Играй-ка. 8 игр для развития речи дошкольников», «Играй-ка. Маленькая хозяйка», «Играй-ка собирай-ка»
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека игр по формированию здорового образа жизни • Картотека наглядно-демонстрационного материала «Первая помощь» • Картотека дидактических и подвижных игр по ПДД

	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ и ПДД • Макет улицы города. • Дорожные знаки • Коврограф с улицей города • Папки передвижки • Настольно-печатные игры: лото «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Умный светофор», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Внимание, дорогу!», «Правила этикета», «Азбука безопасности», «Назови одним словом», «Подбери предметы», «Из чего мы сделаны», «В саду и огороде», «Ассоциация», и др.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература. • Книги по интересам о достижениях в различных областях. • Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. • Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самodelки. • Игры на липучках «Музыкальные инструменты» • Настольный театр «Теремок», «Три медведя», «Колобок», «Маша и медведь» • Портреты детских писателей и поэтов. • Настольно-печатные игры: Лото «У сказки в гостях», «Буратино», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Волк и лиса», и др. • Дидактические игры: «Из какой сказки», «Узнай нас», «Подскажи словечко», «Назови автора», «Расскажи сказку», и др.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека подвижных игр. • Картотека малоподвижных игр.

Средняя группа «Маша и медведь»

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
«Познавательное развитие»	<p>Развивающая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Отгадай – ка», «Подбери картинку», «В саду, в поле, в огороде», «Логические цепочки», «Найди пару. Больше, меньше», «Наша Родина», «Чей малыш», «Моторика, логика, речь», «Цифры», «Фигуры», «Развивающая головоломка», «Конструктор цветная мозайка». <p>Развивающая настольно-печатная игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Признаки», «Чей домик», «Супермаркет», «Дары природы», «Время», «Зверушки», «Чей домик?», «Мои первые часы», «Противоположности», «Сладкое, горькое, кислое, солёное», «Про животных», «Из чего мы сделаны», «Профессии», «Формы», «Фигуры», «Весёлый счёт», «Геометрическая мозайка», «Геометрические формы». <p>Домино:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Обитатели леса», «Домашние животные», «Фрукты», «Животные», «Морской мир», «Транспорт», «Зверята» <p>Лото:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «Растения», «Грибы, ягоды», «Ассоциации», «Азбука. Математика», «Весело учиться», «Весёлая математика». <p>Наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Математика с рисунками», «Дикие животные», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Рыбы», «Расскажи детям о космосе», «Насекомые», «Садовые цветы», «Как появляется птица», «Весна в картинках», «Профессии», «Мой дом», «Деревья», «Домашние животные», «Магнитный алфавит», «Магнитные цифры и знаки», «Транспорт», «Космос», «Мамы и детки», «Домашний животные и птицы», «Одежда», «Деревья», «Эмоции», «Альбом. В мире дикой природы», «Умные карточки, развиваем логику(по тематике)» ,Набор объемных геометрических фигур. • «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). <p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Счётные палочки», «Зеркала», Наборы «Учись Считать», «Линейки с геометрическими фигурами» • Коллекция бумаги • Коллекция семян и плодов • Коллекция тканей • Лейка пластмассовая детская • Набор для экспериментирования с песком • Набор объемных тел для группировки и сертификации (цвет, форма, величина). • Набор цветных счетных палочек Кюизенера. • Наглядные пособия символики России. • Пирамида цветная. • Детский садовый набор. • Муляжи фруктов и овощей. • Набор для игры с песком. • Картотека бесед по лексическим темам. • Картотека дидактических игр. • Картотека опыты и эксперименты . • Картотека прогулок.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для пересказа сказок. • Дидактические игры: «Звуковые часы», «Найди слово на такой же звук», «Найди место звука в слове», «Подскажи Петрушке звук, слово», «Цепочка слов», «Истории в картинках» • «Составление рассказов по картинкам» • Упражнения на формирование грамматически правильной речи «Кто что делает?», «Что вижу?», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты закончи», «Найди слово, рифмы, звуки», «Так ли это звучит», «Узнай по описанию», «Объедини», «Чей хвост, уши, лапы», «Найди слово противоположное по значению» • Картотека игр по познавательнo-речевому развитию

	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка по развитию связной речи • Карточка загадок по лексическим темам • Карточка дидактических игр. • Карточка сюжетно ролевых игр. • Карточка бесед по лексическим темам. • Карточка пальчиковой гимнастики • Настольно – печатные игры: «Играй-ка. 8 игр для развития речи дошкольников», «Играй-ка. Маленькая хозяйка», «Играй-ка собирай-ка»
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка игр по формированию здорового образа жизни • Карточка наглядно-демонстрационного материала «Первая помощь» • Карточка дидактических и подвижных игр по ПДД • Наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ и ПДД • Макет улицы города. • Дорожные знаки • Коврограф с улицей города • Настольно-печатные игры: лото «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Умный светофор», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности», «Назови одним словом», «Подбери предметы», «Из чего мы сделаны», «В саду и огороде», «Ассоциация», и др. • Карточка бесед по лексическим темам. • Карточка хозяйственно бытовой труд и поручение. • Карточка наблюдений и труда в уголке природы • Карточка сюжетно ролевых игр • Карточка культурно-гигиенических навыков
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература. • Книги по интересам о достижениях в различных областях. • Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. • Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. • Портреты детских писателей и поэтов. • Настольно-печатные игры: Лото «У сказки в гостях», «Буратино», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Волк и лиса», и др. • Дидактические игры: «Из какой сказки», «Узнай нас», «Подскажи словечко», «Назови автора», «Расскажи сказку», и др. • Карточка игр драматизации • Карточка игр по ИЗО • Карточка музыкальных дидактических игр • Карточка бесед по лексическим темам
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка подвижных игр. • Карточка малоподвижных игр. • Карточка спортивных игр. • Карточка утренней гимнастики. • Карточка гимнастики пробуждения.

Вторая младшая группа «Заюшкина избушка»

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивающая игра: «Отгадай – ка», «Подбери картинку», «Логические цепочки», «Найди пару. Больше, меньше», «Наша Родина», «Чей малыш», «Моторика, логика, речь», «Цифры», «Фигуры», «Развивающая головоломка», «Конструктор цветная мозаика». ● Развивающая настольно-печатная игра: «Признаки», «Чей домик», «Супермаркет», «Дары природы», «Время», «Зверушки», «Чей домик?», «Мои первые часы», «Противоположности», «Сладкое, горькое, кислое, солёное», «Про животных», «Из чего мы сделаны», «Профессии», «Формы», «Фигуры», «Весёлый счёт», «Геометрическая мозаика», «Геометрические формы». ● Домино: «Обитатели леса», «Домашние животные», «Фрукты», «Животные», «Морской мир», «Транспорт», «Зверята» ● Лото: «Растения», «Грибы, ягоды», «Ассоциации», «Азбука. Математика», «Весело учиться», «Весёлая математика». ● Игры на липучках: «Насекомые», «Моя семья», «Дикие животные», «Подбери по цвету», «Вершки и корешки» ● Наглядные пособия: «Математика с рисунками», «Дикие животные», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Рыбы», «Расскажи детям о космосе», «Насекомые», «Садовые цветы», «Как появляется птица», «Весна в картинках», «Профессии», «Мой дом», «Деревья», «Домашние животные», «Магнитный алфавит», «Магнитные цифры и знаки», «Транспорт», «Космос», «Мамы и детки», «Домашние животные и птицы», «Одежда», «Деревья», «Эмоции», «Альбом. В мире дикой природы», «Умные карточки, развиваем логику (по тематике)» ● Набор объемных геометрических фигур. ● «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). ● Раздаточный материал: «Счётные палочки», «Зеркала», Наборы «Учись Считать», «Линейки с геометрическими фигурами» ● Коллекция бумаги ● Коллекция семян и плодов ● Коллекция тканей ● Лейка пластмассовая детская ● Набор для экспериментирования с песком ● Набор объемных тел для группировки и сертификации (цвет, форма, величина) ● Набор цветных счетных палочек Кюизенера ● Наглядные пособия символики России ● Пирамида цветная

	<ul style="list-style-type: none"> • Детский садовый набор • Муляжи фруктов и овощей • Набор для игры с песком
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • Дидактические игры: «Мой дом, моя семья», «Ассоциации», «Истории в картинках» • «Составление рассказов по картинкам» • Игра на липучках «Синий трактор» • Упражнения на формирование грамматически правильной речи «Кто что делает?», «Что вижу?», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты закончи», «Найди слово, рифмы, звуки», «Так ли это звучит», «Узнай по описанию», «Объедини», «Чей хвост, уши, лапы», «Найди слово противоположное по значению» • Картотека дидактического материала по лексическим темам • Картотека игр по познавательнo-речевому развитию • Картотека по развитию связной речи • Картотека загадок по лексическим темам • Картотека дидактических игр. • Картотека сюжетно ролевых игр. • Картотека бесед по лексическим темам. • Настольно – печатные игры: «Играй-ка. 8 игр для развития речи дошкольников», «Играй-ка. Маленькая хозяйка», «Играй-ка собирай-ка»
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека игр по формированию здорового образа жизни • Картотека наглядно-демонстрационного материала «Первая помощь» • Картотека дидактических и подвижных игр по ПДД • Наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ и ПДД • Макет улицы города. • Дорожные знаки • Коврограф с улицей города • Папки передвижки • Настольно-печатные игры: лото «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Умный светофор», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Внимание, дорого!», «Правила этикета», «Азбука безопасности», «Назови одним словом», «Подбери предметы», «Из чего мы сделаны», «В саду и огороде», «Ассоциация», и др.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература. • Книги по интересам о достижениях в различных областях. • Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. • Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. • Игры на липучках «Музыкальные инструменты»

	<ul style="list-style-type: none"> • Настольный театр «Теремок», «Три медведя», «Колобок», «Маша и медведь» • Портреты детских писателей и поэтов. • Настольно-печатные игры: Лото «У сказки в гостях», «Буратино», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Волк и лиса», и др. • Дидактические игры: «Из какой сказки», «Узнай нас», «Подскажи словечко», «Назови автора», «Расскажи сказку», и др.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека подвижных игр. • Картотека малоподвижных игр.

Средняя группа «Красная шапочка».

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
«Познавательное развитие»	<p>Методическое обеспечение (дидактический материал):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Муляжи «Овощи», «Фрукты», «Ягоды». <p>развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картотека сюжетных картинок «Формирование представлений о себе и своем теле». <ul style="list-style-type: none"> • Картотека сюжетных картинок «Народные промыслы» • Плакаты: времена года (осень, зима, весна, лето); хлеб всему голова; дорожные знаки. • Карточки, на которых нарисованы геометрические фигуры. Карточки, на которых нарисовано от 1 до 10 предметов. • Набор геометрических фигур. <p>Обучающие карточки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мебель», «Одежда», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Насекомые», «Комнатные растения», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Космос», «Игрушки», «Еда и напитки», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Птицы России», «Профессии», «Расскажи детям о транспорте», «Расскажи детям о специальных машинах», «Обувь в картинках», «Русские народные игрушки», «Вооружённые силы Р.Ф.», «Правила маленького пешеход». Дидактические игры: • «Предметные картинки», «Парные картинки», «Собери целое из частей», «Разговор по телефону», «Матрешки», «Снеговвики», «Конструктор», «Где спрятана простая фигура», «Посмотри и запомни», «Какой предмет прячется», «Сосчитай на ощупь», «Найди геометрическую фигуру», «Игра с мячом «Воздух, земля, вода», «Выбери нужное», «Где снежинки?», «Прилетели птицы», «Звери, птицы, рыбы», «Угадай – ка», «Цветочный магазин», «Узнай и назови», «Цепочка», «Что было бы, если из леса исчезли...», «Я знаю», «Что это такое?», «Расскажи про свой узор», «Вчера, сегодня, завтра», «Встань на место», «Прогулка в сад», «День и ночь», «Незаконченные картинки», «Кто быстрее назовет», «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет», «Кого больше», «Незнайка в гостях»,

	<p>«Найди на ощупь», «Кто больше, а кто меньше?», «Сравни и запомни».</p> <p>Настольно – печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что в корзинку мы берём», «Вершки – корешки», «Угадай, что в мешочке?», «Природа и человек», «Выбери нужное», «С какой ветки детки?», «Когда это бывает?», «Угадай, что где растёт», «Весной, летом, осенью», «Сложи животное», «Что из чего сделано?», «Съедобное – несъедобное», «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек», «Что я за зверь?», «Назовите растение», «Кто где живёт», «Летает, плавает, бегаёт», «Узнай птицу по силуэту», «Подбери фигуру», «Назови и сосчитай», «Собери фигуру», «Вчера, сегодня, завтра», «Части суток», «Сложи дощечки», «Живые числа», «Разделим пополам», «Кто правильно подберет картинку», «Составь фигуру».
«Речевое развитие»	<p>Методическое обеспечение (дидактический материал):</p> <p>Буквы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на карточках - магнитные • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для пересказа сказок. • «Составление рассказов по парным картинкам» • Упражнения на формирование грамматически правильной речи «Кто что делает?», «Что вижу?», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты закончи», «Найди слово, рифмы, звуки», «Так ли это звучит», «Узнай по описанию», «Объедини», «Чей хвост, уши, лапы», «Найди слово противоположное по значению» · Игрушечная посуда. • Картинки с изображением предметов, которые надо починить. Игрушечные животные. • Картинки с изображением жилищ животных. • Картотека дидактического материала по лексическим темам · Картотека игр по познавательно-речевому развитию • Картотека по развитию связной речи • Картотека загадок по лексическим темам <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Звуковые часы», «Найди слово на такой же звук», «Замени звук», «Какого звука не хватает?», «Третий лишний», «Услышишь — хлопни», «Найди место звука в слове», «Подскажи Петрушке звук, слово», «Подбери словечко», «Что общего», «Запоминай-ка», «Кто подберет больше слов?» «Цепочка слов». <p>Настольно – печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Назови картинку и найди первый звук», «Цепочка слов», «Подбери действия к предметам», «Что за чем?», «Похожие слова», «Кто кем был?», «Кто кем будет?», «Русская азбука», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Мои первые буквы», «Подбери слова к рассказу»,

	«Чем отличаются слова?», «Подбери слова к рассказу», «Чем отличаются слова?», «Слова наоборот»,
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Методическое обеспечение (дидактический материал):</p> <p>Картотека игр по формированию здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картотека наглядно-демонстрационного материала «Первая помощь» • Картотека дидактических и подвижных игр по ПДД • Наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ и ПДД • Макет улицы города. Дорожные знаки Дидактические игры: «Четыре стихии», «Зеркало», «Мой необыкновенный фотоаппарат», «Кто кем будет», «Кем был», «Угадай и найди», «На ощупь», «Сложи сказку», «Разговор с руками». <p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лото «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Умный светофор», «Путешествие пешехода», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», Викторина «Правила дорожного движения», Викторина «Я в беду не попаду!», «Ассоциация», «Мамины помощники», «Собери мир», «Береги природу!», «Правила поведения в природе», «Вкусные рецепты», «Путешествие в мир добра».
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Изображения одного и того же лица с разными недостатками (нет ресниц, бровей, носа, зрачков, линии губ, верхней или нижней части губ, радужной оболочки, ушей) • Репродукции картин разные по жанру и настроению • Диски с записями музыкальных произведений Музыкальные инструменты • Портреты композиторов • Книги по интересам о достижениях в различных областях. • Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. • Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. • Портреты детских писателей и поэтов. <p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Угадай настроение», «Отгадай и обойди», «Найди недостаток в портрете», «Чего не стало?», «Найди эмоцию», «Народные промыслы». <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «На что похожи облака?», «Опиши соседа», «Найди в природе яркие и блёклые цвета», «Иду, вижу, рассказываю сам себе», «Музыкальные загадки», «Портрет заговорил», «Из какой сказки», «Узнай нас», «Расскажи сказку».
«Физическое развитие»	<p>Методическое обеспечение (дидактический материал)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный иллюстративный материал по теме спорт • Дорожка здоровья • Картотека подвижных игр (спортивных) • Маски, шапочки для подвижных игр • Спортивный инвентарь для индивидуальной и подгрупповой

Группы старшего дошкольного возраста**Подготовительные группы «Русалочка 1,2» (ТНР)**

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки по лексическим темам). • Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски • Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», Цветные палочки, «Шнурзатейник» и др.). • Схемы и планы (групповая комната) • Набор объемных геометрических фигур. • «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). • Счеты, счетные палочки. • Картотека дидактического материала по лексическим темам • Картотека наглядно-демонстрационного материала (предметные, сюжетные картинки) по лексическим темам • Картотека карточек – схем проведения опытов и экспериментов <p>Дидактические игры:</p> <p>Викторина «Уроки безопасности», «Азбука безопасности», «Азбука безопасности» (на прогулке), «Специальная техника» (энциклопедия в карточках), «Арифметический тренажер», «Стану отличником», «Азбука математика», «Электровикторина «Школа дошколят», викторина «Самый умный», Электро- викторина «Живая природа»</p> <p>Электровикторина «Знаю как», математическая игра «Повтори за ежиком», Ассоциации «Профессии» «Веселый счет», «Соображарий», «Говорящая волшебная азбука», «Модель человека»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Настольно – печатные игры: <p>Домино: тачки, «Дорожные знаки», «Простоквашино», «Цифры», Лото «Первые предметы», «Золотой петушок», «Цвет», «Формы и цвет» (обучающий тренажер), «Лунтик и его друзья», ребусы (игра-пазл), Логика (пазлы), Кубики «Микки-маус», лото «Мир животных», Доминошки «Смешарики», Домино развивающие, Деревянные пазлы «Мама, малыш, жилище», игра-пазл «Ребусы», «Фикси школа», игра-паз «Буквы», Домино «Великий человек-паук», «Геометрическая мозаика», домино «Транспорт»</p> <p>пазлы: «Животные жарких стран», «Винни-Пух», «Лео и тигр», «Пчелка Майя», «Ми ми мишки», «Тачки», «Шрек», «Человек-паук», «Ниндзя», «Животные Севера», «Чаггинтон», «Фикси», «Супер-герой», «Лев», «Тараканище», «Олененок», «Друзья Микки-мауса», конструктор «Цепляющиеся шарики с аксессуарами», «Транспорт»</p> <p>деревянные пазлы: «Полезные продукты», «Рыбалка», «Техника специального назначения», «Строительная техника специального назначения»</p>

	<p>назначения», «Дикие животные», Лото: «Кто, где живет?», «Кем хочешь стать?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематический словарь в картинках «Я и мое тело» • Тематический словарь в картинках «Насекомые, земноводные, рыбы» • Наглядное пособие «Головные уборы» • Наглядное пособие «Инструменты» • Наглядное пособие «Посуда» • Демонстрационный материал «Деревья наших лесов» • Обучающие карточки «Цифры» • Комплект карточек «Пожарная безопасность» • Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества» • Комплект карточек «Опасные предметы и явления» ОБЖ
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для пересказа сказок. • Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. • Дидактические игры: «Не тяни кота за хвост» (изучаем фразеологизмы), «Живая азбука смешариков», «Найди слово», Игра-лото «Чтение» • Альбом: «Если ребенок говорит неправильно» • «Составление рассказов по парным картинкам» • Набор карточек «Времена года» • Упражнения на формирование грамматически правильной речи «Кто что делает?», «Что вижу?», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты закончи», «Найди слово, рифмы, звуки», «Так ли это звучит», «Узнай по описанию», «Объедини», «Чей хвост, уши, лапы», «Найди слово противоположное по значению» • Упражнения на формирование фонематического слуха. Упражнения на формирование лексико– грамматических представлений. • Упражнения на автоматизацию звуков Ш, С, Р, Ж, • Картотека дидактического материала по лексическим темам • Картотека игр по познавательнo-речевому развитию • Картотека по развитию связной речи • Картотека загадок по лексическим темам • Настольно – печатные игры: «Найди – назови», «Слоговое лото», «Речевой тренажер», «Пальчиковый тренажер», «Не тяни кота за хвост» (изучаем фразеологизмы), «Живая азбука смешариков», «Найди слово», игра-лото «Чтение» • Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад» • Игра-лото «Чтение» (звуко- буквенный анализ)
«Социально-коммуникативное»	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека игр по формированию здорового образа жизни • Картотека наглядно-демонстрационного материала «Первая

развитие»	<p>помощь»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточка дидактических и подвижных игр по ПДД • Наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ и ПДД • Макет улицы города • Дорожные знаки • Коврограф с улицей города <p>Настольно-печатные игры: лото «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Умный светофор», «Путешествие пешехода», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Назови одним словом», «Подбери предметы», «Из чего мы сделаны «Ассоциация», «Машины помощники», «Собери мир», «Салон красоты», «Гонки в пустыне», Играем в магазин «Денежка», «Рыночная экономика», Электровикторина «Школа дошколят», «Вышибалы», конструктор «Кукольный домик», Игровой набор «Мебель» (для кукольного домика), «Строительные инструменты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Макет по ПДД «Дорожное движение» • Дорожные знаки • Машины разных величин • Обучающие карточки «Эмоции» • Макет «Наш двор» с игровыми атрибутами • Карточка «Эмоции» • Открытки с изображением праздников • Демонстрационный материал для дошколят «Этикет» • «Сезонные прогулки» Карта-план для воспитателя. Подготовительная группа. Март- август ФГОС • «Сезонные прогулки» Карта-план для воспитателя. Подготовительная группа. Сентябрь-февраль ФГОС • Комплект карточек «Истоки патриотизма»
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература. • Книжки по интересам о достижениях в различных областях. • Книжки, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. • Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. • Портреты детских писателей и поэтов. • Настольно-печатные игры: Лото «У сказки в гостях», «Битва стратегов», «Лисичка сестричка», «В королевстве кривых зеркал», «Народные промыслы» • Дидактические игры: «Из какой сказки», «Узнай нас», «Подскажи словечко», «Назови автора», «Расскажи сказку». • Наглядно-дидактическое пособие «Каргопольская игрушка» • Игра с прищепками • Игры-шнуровки (башмачок) • Конструктор «Цепляющие шарики» • Пазл с цветными кнопками» • Набор «Лего» (для мальчиков) • Набор «Лего» (для девочек)

	<ul style="list-style-type: none"> • Роспись по витражам «Фабрика фантазий» • Набор для творчества «Фантазер» • Гравюра для малышей • Шнуровки «Аппликация из вязанного шнура на магнитах • Аппликация фольгой • Набор для творчества «Песенка Цветов» • Кукольные театры: «Кот в сапогах», «Гуси-лебеди», «Аленький цветочек», «Аленький цветочек» • И. А. Лыкова технологический карты «Природа» (рисование красками) • Наглядно-дидактическое пособие «Полхов-майдан» • Наглядный материал (картотека) «Художественная роспись» • Магнитные кукольные театры: «Три поросенка», «Колобок» • «Модульное оригами» • Народное творчество «Пермогорская роспись» • Образцы декоративного рисования (схемы, алгоритмы) изображения человека, животных • Картотека «Пошаговые схемы для рисования» • Работы ИЗО деятельности детей • Портреты российских художников • Картотека картин российских художников • Демонстрационные картинки «Русские детские писатели» • Наглядное пособие «Деревья в картинах» • Наглядно-дидактический материал «Овощи» • Набор для квиллинга «Пчелка» • Пластиковая мозаика «В мире птиц» • Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками (выпуск 1 и 2)
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека подвижных игр • Спортивные игры: «Кольцеброс», «Гольф», «Вертушки». • Дидактические игры: • «Спортивные игры» • «Детский крокет» • «Футбол» • «Баскетбол» • Модульные массажные коврики • «Ходилки в городе» • Дорожки здоровья • Флажки • Теннисные ракетки • Теннисные шарики • Детский бадминтон • Мячи • Обруч • Скакалки

Подготовительные группы «Дюймовочка 1,2» (ТНР).

Образовательная	Методические материалы и средства обучения
------------------------	---

область	
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки по лексическим темам). • Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски • Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», Цветные палочки, «Шнурзатейник» и др.). • Схемы и планы (групповая комната) • Набор объемных геометрических фигур. • «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). • Счеты, счетные палочки. • Картотека дидактического материала по лексическим темам • Картотека наглядно-демонстрационного материала (предметные, сюжетные картинки) по лексическим темам • Картотека карточек – схем проведения опытов и экспериментов <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто кем был, кто кем будет», «Предметные картинки», «Парные картинки», «Из кусочков – целое», «Собери целое из частей», «Раскопки», «Разговор по телефону», «Муравьи», «Матрешки», «Снеговики», «Конструктор», «Найди рисунок двойник», «Найди такой же», «Где спрятана простая фигура», «Разложи по размеру», «Посмотри и запомни», «Мой друг компьютер», «Посмотри, запомни и воспроизведи», «Кто внимательнее», «Какой предмет прячется», «Собери», «Пара к паре», «Кроссворды», «Сосчитай на ощупь», «Танграм», «Листик», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Вьетнамская игра», «Сосчитай сколько», «Сравни по длине» (карандаши), «Найди геометрическую фигуру», «Колумбово яйцо», «Найди потеряшку», игровой набор «Составь картинку», «Обратный отсчет», «Веселые весы», «Время», лото «Дорожные знаки» <p>Настольно – печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Логический поезд», «Геометрические формы», «Кубики для всех» (Хамелеон), «Мои первые цифры», «Собери урожай», «Половинка к половинке», «Животный мир», «Все о времени», «Логические таблицы», «Легкий счет», «Фигуры», «Геометрические формы», «Мои первые цифры», «Пальчиковый тренажер», «Тренажер памяти и внимания», «Учимся считать», лото «Поиграем в магазин», «Растения – животные», «Ассоциации», «Времена года», «Все о профессиях», «Звук, свет, вода», «Подводные приключения», домино «Остров сокровищ», лото «Счет», «Запоминайка», «Пингвины в ледяной ловушке», «Пчелка в улье», «Развиваем память», «Логика», «Найди пары. Животные: дикие и домашние», «Собери цепочку. В лесу, в саду, на огороде», «Собери цепочку. Мой дом», «Чей малыш?», «Пчелка в улье», «Трубопровод», «Извержение вулкана», «Джин из колбы» (набор для экспериментирования), «Развивающая головоломка», «Тело человека» (викторина), «Банк», «Миллионер»
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).

	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для пересказа сказок. • Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. • Дидактические игры: «Звуковые часы», «Найди слово на такой же звук», «Найди место звука в слове», «Подскажи Петрушке звук, слово», «Цепочка слов», «Истории в картинках» • Альбом: «Говори правильно» • «Звуковое лото», «Звуковое лото 2», «Собери бусы», «Волшебные яйца», «Разрезная азбука», «Прочитай слог, слово» • Альбом: «Если ребенок говорит не правильно» • «Составление рассказов по парным картинкам» • Упражнения на формирование грамматически правильной речи «Кто что делает?», «Что вижу?», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты закончи», «Найди слово, рифмы, звуки», «Так ли это звучит», «Узнай по описанию», «Объедини», «Чей хвост, уши, лапы», «Найди слово противоположное по значению» • Упражнения на формирование фонематического слуха. Упражнения на формирование лексико – грамматических представлений. • Упражнения на автоматизацию звуков Ш, С, Р, Ж, • Картотека дидактического материала по лексическим темам • Картотека игр по познавательнo-речевому развитию • Картотека по развитию связной речи • Картотека загадок по лексическим темам • Настольно – печатные игры: «Путешествие в страну Алфавит», «Найди – назови», «Русская азбука», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Мои первые буквы», «Подбери слова к рассказу», «Чем отличаются слова?», «Ребусы», «Подбери слова к рассказу», «Чем отличаются слова?», «Слова наоборот», «Читаем по слогам», «Ребусы БУКВАРИК», «Речевой тренажер», «Пальчиковый тренажер», азбука «Простоквашино», «Назови слово», «Ктояжка».
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека игр по формированию здорового образа жизни • Картотека наглядно-демонстрационного материала «Первая помощь» • Картотека дидактических и подвижных игр по ПДД • Наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ и ПДД • Макет улицы города. • Дорожные знаки • Коврограф с улицей города • Дорожная скатерть «Перекресток» • Настольно-печатные игры: лото «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Умный светофор», «Путешествие пешехода», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «На старт, внимание, марш!», «Автогонки», «Мотокросс», Викторина «Правила дорожного движения», Викторина «Я в беду не

	<p>попаду!», «Азбука безопасности», «Назови одним словом», «Подбери предметы», «Из чего мы сделаны», «В саду и огороде», «Ассоциация», «Мамины помощники», «Собери мир», «Береги природу!», «Правила поведения в природе», «Вкусные рецепты», «Золушка», «Салон красоты», «Путешествие в мир добра», «Большие гонки», «Леди Баг», «Каникулы в Простоквашино», «Котенок Гав», «Иван и Чудо-Юдо», фото-викторина «Столицы мира», «Забавные шарики», «Маленькая помощница», «Веселый чемоданчик», «Солнышко», «Дорожные знаки» (деревянный конструктор), «Чемоданчик» (игровой набор), «Найди половинку», «Одень куклу», «Маленький повар».</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература. • Книги по интересам о достижениях в различных областях. • Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. • Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. • Портреты детских писателей и поэтов, композиторов. • Альбомы «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись» «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка» «Жостовские узоры» • Настольно-печатные игры: Лото «У сказки в гостях», «Дюймовочка», «Буратино», «Алеша Попович и Змей Горыныч», «Исполнение желаний», «Лисичка сестричка», «В королевстве кривых зеркал», «Народные промыслы» • Дидактические игры: «Из какой сказки», «Узнай нас», «Подскажи словечко», «Назови автора», «Расскажи сказку» • «Проектор для рисования», «Радуга» • Музыкальные инструменты • Дидактическая игра «Кто в домике живет» • Маски животных, героев сказок • Разные виды театров (пальчиковый, настольный, на гапите, бибабо, на магните, теневой, рукавичка)
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека подвижных игр • Спортивная игра «Кольцеброс», «Гольф», «Вертушки» • Дидактическая игра «Спортивные игры», • «Детский крокет», «Футбол», «Баскетбол»

Старшие группы «Золотая рыбка 1,2» (ТНР)

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки по лексическими темам). • Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски • Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр»,

	<p>Цветные палочки, «Шнурзатейник» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схемы и планы (групповая комната) • Набор объемных геометрических фигур. • «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). • Счеты, счетные палочки. • Картотека дидактического материала по лексическим темам • Картотека наглядно-демонстрационного материала (предметные, сюжетные картинки) по лексическим темам • Картотека карточек – схем проведения опытов и экспериментов • Финансовая грамотность для детей (10 простых шагов о фактах и заданиях) • Набор образцов денежных купюр. • Игровой набор «Веселые весы» • Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> «Кто кем был, кто кем будет», «Предметные картинки», «Парные картинки», «Из кусочков – целое», «Собери целое из частей», «Раскопки», «Разговор по телефону», «Муравьи», «Матрешки», «Снеговики», «Конструктор», «Найди рисунок двойник», «Найди такой же», «Где спрятана простая фигура», «Разложи по размеру», «Посмотри и запомни», «Мой друг компьютер», «Посмотри, запомни и воспроизведи», «Кто внимательнее», «Какой предмет прячется», «Собери», «Пара к паре», «Кроссворды», «Сосчитай на ощупь», «Танграм», «Листик», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Вьетнамская игра», «Сосчитай сколько», «Сравни по длине» (карандаши), «Найди геометрическую фигуру», «Колумбово яйцо» Настольно – печатные игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Логический поезд», «Геометрические формы», «Кубики для всех» (Хамелеон), «Мои первые цифры», «Собери урожай», «Половинка к половинке», «Животный мир», «Все о времени», «Логические таблицы», «Легкий счет», «Фигуры», «Геометрические формы», «Мои первые цифры», «Пальчиковый тренажер», «Тренажер памяти и внимания», «Учимся считать», лото «Поиграем в магазин», «Растения – животные», «Ассоциации», «Времена года», «Все о профессиях», «Звук, свет, вода», «Подводные приключения», домино «Остров сокровищ», лото «Счет», «Запоминайка», «Пингвины в ледяной ловушке», «Пчелка в улье», «Развиваем память», «Логика», «Найди пары. Животные: дикие и домашние», «Собери цепочку. В лесу, в саду, на огороде», «Собери цепочку. Мой дом», «Викторина скоро в школу», «Денежка. Играем в магазин», «Викторина. Моя Родина Россия», «Викторина скоро в школу», «Денежка. Играем в магазин», «Викторина. Моя Родина Россия», «Чей малыш?». и др. • Дидактический материал: Парциальная программа «Мир без опасности» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова беседы по картинкам: «Социальная безопасность», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Опасные явления в природе», «Колокольчик серебряный»(дидактическая сказка о социальной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках), «Непоседа - ветерок» (дидактическая сказка о безопасности в природе ОБЖ для детей:
--	--

«Речевое развитие»	<p>беседы и диагностика в картинках),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для пересказа сказок. • Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. • Дидактические игры: «Звуковые часы», «Найди слово на такой же звук», «Найди место звука в слове», «Подскажи Петрушке звук, слово», «Цепочка слов», «Истории в картинках» • Альбом: «Говори правильно» • «Звуковое лото», «Звуковое лото 2», «Собери бусы», «Волшебные яйца», «Разрезная азбука», «Прочитай слог, слово» • Альбом: «Если ребенок говорит не правильно» • «Составление рассказов по парным картинкам» • Упражнения на формирование грамматически правильной речи «Кто что делает?», «Что вижу?», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты закончи», «Найди слово, рифмы, звуки», «Так ли это звучит», «Узнай по описанию», «Объедини», «Чей хвост, уши, лапы», «Найди слово противоположное по значению» • Упражнения на формирование фонематического слуха. Упражнения на формирование лексико – грамматических представлений. • Упражнения на автоматизацию звуков Ш, С, Р, Ж, • Карточка дидактического материала по лексическим темам • Карточка игр по познавательно-речевому развитию • Карточка по развитию связной речи • Карточка загадок по лексическим темам • Настольно – печатные игры: «Путешествие в страну Алфавит», «Найди – назови», «Русская азбука», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Мои первые буквы», «Подбери слова к рассказу», «Чем отличаются слова?», «Ребусы», «Подбери слова к рассказу», «Чем отличаются слова?», «Слова наоборот», «Читаем по слогам», «Ребусы БУКВАРИК», «Речевой тренажер», «Пальчиковый тренажер», азбука «Простоквашино».
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка игр по формированию здорового образа жизни • Карточка наглядно-демонстрационного материала «Первая помощь» • Карточка дидактических и подвижных игр по ПДД • Наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ и ПДД • Макет улицы города. • Дорожные знаки • Коврограф с улицей города • Настольно-печатные игры: лото «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Умный светофор», «Путешествие пешехода», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «На старт,

	внимание, марш!», «Автогонки», «Мотокросс», Викторина «Правила дорожного движения», Викторина «Я в беду не попаду!», «Азбука безопасности», «Назови одним словом», «Подбери предметы», «Из чего мы сделаны», «В саду и огороде», «Ассоциация», «Мамины помощники», «Собери мир», «Береги природу!», «Правила поведения в природе», «Вкусные рецепты», «Золушка», «Салон красоты», «Путешествие в мир добра», «Большие гонки», «Леди Баг», «Каникулы в Простоквашино», «Котенок Гав», «Иван и Чудо-Юдо», фото-викторина «Столицы мира», и др.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература. • Книги по интересам о достижениях в различных областях. • Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. • Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. • Портреты детских писателей и поэтов. • Настольно-печатные игры: Лото «У сказки в гостях», «Дюймовочка», «Буратино», «Алеша Попович и Змей Горыныч», «Исполнение желаний», «Лисичка сестричка», «В королевстве кривых зеркал», «Народные промыслы» • Дидактические игры: «Из какой сказки», «Узнай нас», «Подскажи словечко», «Назови автора», «Расскажи сказку».
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка подвижных игр

Старшая группа «Золушка»

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Муляжи «Овощи», «Фрукты», «Ягоды». • Карточка сюжетных картинок «Формирование представлений о себе и своем теле». • Карточка сюжетных картинок «Народные промыслы» • Плакаты: времена года (осень, зима, весна, лето); хлеб всему голова; дорожные знаки. • Карточки, на которых нарисованы геометрические фигуры. • Карточки, на которых нарисовано от 1 до 10 предметов. • Набор геометрических фигур. Обучающие карточки: • «Мебель», «Одежда», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Насекомые», «Комнатные растения», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Космос», «Игрушки», «Еда и напитки», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Птицы России», «Профессии», «Расскажи детям о транспорте», «Расскажи детям о специальных машинах», «Обувь в картинках», «Русские народные игрушки», «Вооружённые силы РФ», «Правила маленького пешехода». • Дидактические игры: • «Предметные картинки», «Парные картинки», «Матрешки»,

	<p>«Конструктор», «Посмотри и запомни», «Сосчитай на ощупь», «Найди геометрическую фигуру», «Игра с мячом «Воздух, земля, вода», «Выбери нужное», «Прилетели птицы», «Звери, птицы, рыбы», «Узнай и назови», «Цепочка», «Что было бы, если из леса исчезли...», «Что это такое?», «Встань на место», «День и ночь», «Кто быстрее назовет», «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет», «Найди на ощупь», «Кто больше, а кто меньше?», «Сравни и запомни».</p> <p>Настольно – печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что в корзинку мы берём», «Угадай, что в мешочке?», «Природа и человек», «Выбери нужное», «С какой ветки детки?», «Когда это бывает?», «Угадай, что где растёт», «Весной, летом, осенью», «Сложи животное», «Что из чего сделано?», «Съедобное – несъедобное», «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек», «Что я за зверь?», «Назовите растение», «Кто где живёт», «Летает, плавает, бегают», «Узнай птицу по силуэту», «Подбери фигуру», «Назови и сосчитай», «Собери фигуру», «Вчера, сегодня, завтра», «Части суток», «Сложи дощечки», «Живые числа», «Разделим пополам», «Кто правильно подберет картинку», «Составь фигуру».
«Речевое развитие»	<p>Методическое обеспечение (дидактический материал):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для пересказа сказок. • «Составление рассказов по парным картинкам» • Упражнения на формирование грамматически правильной речи «Кто что делает?», «Что вижу?», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты закончи», «Найди слово, рифмы, звуки», «Так ли это звучит», «Узнай по описанию», «Объедини», «Чей хвост, уши, лапы», «Найди слово противоположное по значению» · Игрушечная посуда. • Игрушечные животные. • Картотека игр по познавательнo-речевому развитию · Картотека по развитию связной речи • Картотека загадок по лексическим темам <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Больница», «Скорая помощь», «Аптека», «Магазин», «Салон красоты», «Парикмахерская», «Библиотека», «Строители», «Водители», «Космические полеты» («Путешествие на ракете», «Медицинский осмотр космонавтов»), «Почта», «Столовая» - «Кафе» - «Повар», «Дом, семья», «Дочки-матери», «Детский сад», «Школа», «Поликлиника». <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Найди слово на такой же звук», «Замени звук», «Какого звука не хватает?», «Третий лишний», «Услышишь — хлопни», «Найди место звука в слове», «Подскажи Петрушке звук, слово», «Подбери словечко», «Что общего», «Запомянай-ка», «Кто подберет больше слов?» «Цепочка слов».

	<p>Настольно – печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Назови картинку и найди первый звук», «Цепочка слов», «Подбери действия к предметам», «Что за чем?», «Похожие слова», «Кто кем был?», «Кто кем будет?», «Русская азбука», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Мои первые буквы», «Подбери слова к рассказу», «Чем отличаются слова?», «Подбери слова к рассказу», «Чем отличаются слова?», «Слова наоборот»,
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Методическое обеспечение (дидактический материал):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточка игр по формированию здорового образа жизни • Карточка наглядно-демонстрационного материала «Первая помощь» • Карточка дидактических и подвижных игр по ПДД • Наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ и ПДД • Макет улицы города. <p>Дорожные знаки Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Четыре стихии», «Зеркало», «Мой необыкновенный фотоаппарат», «Кто кем будет», «Кем был», «Угадай и найди», «На ощупь», «Сложи сказку», «Разговор с руками». <p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лото «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Умный светофор», «Путешествие пешехода», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», Викторина «Правила дорожного движения», Викторина «Я в беду не попаду!», «Ассоциация», «Мамины помощники», «Собери мир», «Береги природу!», «Правила поведения в природе», «Вкусные рецепты», «Путешествие в мир добра».
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Изображения одного и того же лица с разными недостатками (нет ресниц, бровей, носа, зрачков, линии губ, верхней или нижней части губ, радужной оболочки, ушей) • Разрезанные на несколько частей репродукции картин • Пиктограммы с эмоциями • Репродукции картин разные по жанру и настроению • Диски с записями музыкальных произведений • Музыкальные инструменты • Портреты композиторов • Книги по интересам о достижениях в различных областях. • Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. • Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. • Портреты детских писателей и поэтов. <p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Угадай настроение», «Отгадай и обойди», «Найди недостаток в портрете», «Составь натюрморт», «Чего не стало?», «Найди эмоцию», «Народные промыслы». <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «На что похожи облака?», «Опиши соседа», «Найди в природе яркие и блёклые цвета», «Иду, вижу, рассказываю сам себе», «Музыкальные загадки», «Портрет заговорил», «Из какой сказки»,

	«Узнай нас», «Расскажи сказку».
«Физическое развитие»	Методическое обеспечение (дидактический материал) <ul style="list-style-type: none"> • Карточка подвижных игр • Мячи большие, маленькие, футбольный, баскетбольный • Бадминтон • Скакалки • Кегли • Обручи • Маски к подвижным играм • Дорожки • Теннис • Картинки с изображением разных видов спорта

Подготовительная к школе группа «Аленький цветочек».

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Муляжи «Овощи», «Фрукты», «Ягоды». • Карточка сюжетных картинок «Формирование представлений о себе и своем теле». • Карточка сюжетных картинок «Народные промыслы» • Плакаты: времена года (осень, зима, весна, лето); хлеб всему голова; дорожные знаки. • Карточки, на которых нарисованы геометрические фигуры. • Карточки, на которых нарисовано от 1 до 10 предметов. • Набор геометрических фигур. Обучающие карточки: • «Мебель», «Одежда», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Насекомые», «Комнатные растения», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Космос», «Игрушки», «Еда и напитки», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Птицы России», «Профессии», «Расскажи детям о транспорте», «Расскажи детям о специальных машинах», «Обувь в картинках», «Русские народные игрушки», «Вооружённые силы Р.Ф.», «Правила маленького пешеход». <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Предметные картинки», «Парные картинки», «Матрешки», «Конструктор», «Посмотри и запомни», «Сосчитай на ощупь», «Найди геометрическую фигуру», «Игра с мячом «Воздух, земля, вода», «Выбери нужное», «Прилетели птицы», «Звери, птицы, рыбы», «Узнай и назови», «Цепочка», «Что было бы, если из леса исчезли...», «Что это такое?», «Встань на место», «День и ночь», «Кто быстрее назовет», «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет», «Найди на ощупь», «Кто больше, а кто меньше?», «Сравни и запомни». <p>Настольно – печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что в корзинку мы берём», «Угадай, что в мешочке?», «Природа и человек», «Выбери нужное», «С какой ветки детки?», «Когда это бывает?», «Угадай, что где растёт», «Весной, летом, осенью», «Сложи животное», «Что из чего

	<p>сделано?», «Съедобное – несъедобное», «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек», «Что я за зверь?», «Назовите растение», «Кто где живёт», «Летает, плавает, бегаёт», «Узнай птицу по силуэту», «Подбери фигуру», «Назови и сосчитай», «Собери фигуру», «Вчера, сегодня, завтра», «Части суток», «Сложи дощечки», «Живые числа», «Разделим пополам», «Кто правильно подберет картинку», «Составь фигуру».</p>
«Речевое развитие»	<p>Методическое обеспечение (дидактический материал):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для пересказа сказок. • «Составление рассказов по парным картинкам» • Упражнения на формирование грамматически правильной речи «Кто что делает?», «Что вижу?», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты закончи», «Найди слово, рифмы, звуки», «Так ли это звучит», «Узнай по описанию», «Объедини», «Чей хвост, уши, лапы», «Найди слово противоположное по значению» · Игрушечная посуда. • Игрушечные животные. • Карточка игр по познавательному-речевому развитию · Карточка по развитию связной речи • Карточка загадок по лексическим темам <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Больница», «Скорая помощь», «Аптека», «Магазин», «Салон красоты», «Парикмахерская», «Библиотека», «Строители», «Водители», «Космические полеты» («Путешествие на ракете», «Медицинский осмотр космонавтов»), «Почта», «Столовая» - «Кафе» - «Повар», «Дом, семья», «Дочки-матери», «Детский сад», «Школа», «Поликлиника». <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Найди слово на такой же звук», «Замени звук», «Какого звука не хватает?», «Третий лишний», «Услышишь — хлопни», «Найди место звука в слове», «Подскажи Петрушке звук, слово», «Подбери словечко», «Что общего», «Запоминай-ка», «Кто подберет больше слов?» «Цепочка слов». <p>Настольно – печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Назови картинку и найди первый звук», «Цепочка слов», «Подбери действия к предметам», «Что за чем?», «Похожие слова», «Кто кем был?», «Кто кем будет?», «Русская азбука», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Мои первые буквы», «Подбери слова к рассказу», «Чем отличаются слова?», «Подбери слова к рассказу», «Чем отличаются слова?», «Слова наоборот»,
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Методическое обеспечение (дидактический материал):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточка игр по формированию здорового образа жизни • Карточка наглядно-демонстрационного материала «Первая

	<p>помощь»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточка дидактических и подвижных игр по ПДД • Наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ и ПДД • Макет улицы города. <p>Дорожные знаки Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Четыре стихии», «Зеркало», «Мой необыкновенный фотоаппарат», «Кто кем будет», «Кем был», «Угадай и найди», «На ощупь», «Сложи сказку», «Разговор с руками». <p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лото «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Умный светофор», «Путешествие пешехода», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», Викторина «Правила дорожного движения», Викторина «Я в беду не попаду!», «Ассоциация», «Машины помощники», «Собери мир», «Береги природу!», «Правила поведения в природе», «Вкусные рецепты», «Путешествие в мир добра».
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Изображения одного и того же лица с разными недостатками (нет ресниц, бровей, носа, зрачков, линии губ, верхней или нижней части губ, радужной оболочки, ушей) • Разрезанные на несколько частей репродукции картин • Пиктограммы с эмоциями • Репродукции картин разные по жанру и настроению • Диски с записями музыкальных произведений • Музыкальные инструменты • Портреты композиторов • Книги по интересам о достижениях в различных областях. • Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. • Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. • Портреты детских писателей и поэтов. <p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Угадай настроение», «Отгадай и обойди», «Найди недостаток в портрете», «Составь натюрморт», «Чего не стало?», «Найди эмоцию», «Народные промыслы». <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «На что похожи облака?», «Опиши соседа», «Найди в природе яркие и блёклые цвета», «Иду, вижу, рассказываю сам себе», «Музыкальные загадки», «Портрет заговорил», «Из какой сказки», «Узнай нас», «Расскажи сказку».
«Физическое развитие»	<p>Методическое обеспечение (дидактический материал)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточка подвижных игр • Мячи большие, маленькие, футбольный, баскетбольный • Бадминтон • Скакалки • Кегли • Обручи • Маски к подвижным играм • Дорожки • Теннис

- Картинки с изображением разных видов спорта

Старшая группа «Золотой ключик 1,2» (ЗПР)

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки по лексическим темам). • Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски • Набор объемных геометрических фигур. • Счеты, счетные палочки. • «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). • Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», Цветные палочки, «Шнурзатейник» и др.). • Картотека дидактического материала по лексическим темам • Картотека наглядно-демонстрационного материала (предметные, сюжетные картинки) по лексическим темам • Картотека – схем проведения опытов и экспериментов • Плакаты: «Семья. Школа. На рыбалке. Медвежья семья. Лоси зимой у кормушки. Фламинго. Учитель. Доярка. Портниха. Продавец. Маляр. Парикмахер. Машинист. Космонавт. Библиотекарь. Почтальон. Повар. Врач. Если бы мы были художниками. Рабочий – строитель. На групповой площадке. У железнодорожного переезда. Переход улиц и дорог. Мы переходим улицу. На улицах города. Правила дорожного движения. 23 февраля. 9 мая. Времена года. Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды. Человек. Дикие животные и их детеныши. Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные-жарких стран.» • Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> • Обучающая игра «Мир животных», «Природные сообщества», «Логический домик», «Похожий – непохожий», «Отгадай-ка!», «Играем с карточками. Техника», «Играем с карточками. Животные», «Загадочные палочки», «Парные картинки», «Раз, два сосчитай», «Найди признаки отличия всех фигур одной группы от фигур другой», «Узнай на ощупь», «Всё о времени», «Домашняя песочница», Лото «Сказка». «Домино», «Волшебный мешочек», «Свойства», Домино: «Приключения кота Леопольда», «Фруктовая страна», Лото: «Хочу все знать!», «Деревянная рыбалка», «Развивающая головоломка», «Чем питаются звери?», «Профессии», «Фрукты, овощи, ягоды», «Транспорт», «Повтори за ёжиком», «Наблюдательный», интерактивная папка с заданиями «Космос», «В мире животных», «Анатомия», «Мир вокруг нас», «Зоолото», «Ботаническое лото» • Настольно – печатные игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Ферма», «Полундра!» «Пираты!», «Лучшие русские сказки», «Волшебные сказки», пазлы: «Вертолет», «Цветная карусель», «Я учусь считать», «Мама, папа, я», «Большой, маленький», деревянные «Профессии», «Весёлые шестерёнки», «Большое

	<p>путешествие. Россия», «Панорама. Геометрические фигуры», Головоломка «Волшебный круг», Конструктор: «Веселый чемоданчик», «Шурупчики», «Транспорт» Домино: «Домашние животные» «Сложение» «Фруктовая страна» Лото: «Всё расставим по местам» «Профессии» «Большие и маленькие» «Птицы» «Времена года» «Животные» «Дикие животные» «Домашние животные» «Кто где живёт?» «Профессии» «Чей малыш?» «Транспорт» «Фрукты, ягоды и овощи» «Мир животных пустыни» «Азбука в картинках», «Трубопровод»</p>
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для пересказа сказок. • Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. • Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Один- много», «Назови детёнышей», «Чего не стало?», «Отгадай слово», «Мой дом», «Карандашики», «Контрасты», «Дары природы», «Собери ромашку», «Свистит- звенит», «Кому это нужно?», «Кто это? Что это?», «Растения, животные, насекомые, птицы», «Выполни задания», «Удочка», «Что или кто лишний?», «Назови правильно растение, цветок?», «Кто кем (чем) был раньше?», «Ответь на вопрос» и «Отвечай быстро», «Как мы одеваемся», «Разложи картинки», «Для чего это нужно?», «У кого чего не хватает?», «Путаница», «Разложи по группам», «Отвечай четко», «Найди звук», «Играем с карточками. Буквы», «Буквы», «Цифры», «Лото», «Мир животных», «Природные сообщества», «Что это за зверь», «Чей малыш?» • Настольная игра «Азбука», «Учим буквы» • Составь рассказ по сюжетные картинки • Набор магнитный «Одежда по сезонам» • Магнитные истории «Одевашки» • Пазлы: «Я учу буквы», «Одежда по сезонам» • Демонстрационные картинки: «Хлеб всему голова», «Профессии» «Продукты питания» «Транспорт» «Российская армия» • Развивающие карточки «Первое слово» • Учимся составлять слова «Слоги» • Игровой набор «Слова» • Альбомы по развитию речи «3-6 лет», «Для будущих первоклассников», • «Составление рассказов по парным картинкам» • Упражнения на формирование грамматически правильной речи «Кто что делает?», «Что вижу?», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты закончи», «Найди слово, рифмы, звуки», «Так ли это звучит», «Узнай по описанию», «Объедини», «Чей хвост, уши, лапы», «Найди слово противоположное по значению»

	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на формирование фонематического слуха. Упражнения на формирование лексико – грамматических представлений. • Карточка дидактического материала по лексическим темам • Карточка игр по познавательному-речевому развитию • Карточка по развитию связной речи • Карточка загадок по лексическим темам
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка игр по формированию здорового образа жизни • Наглядно-демонстрационный материал: «Парикмахерская», «Больница», «Строители», «Магазин», «Библиотека», «Школа», «Детский сад», «Почта», «Ателье», «Семья», «Пожарный», «Строитель» • Карточка дидактических и подвижных игр по ПДД • Наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ и ПДД • Дорожные знаки • Дорожная скатерть «Перекресток» • Настольно-печатные игры: «Дорожные знаки», «Внимание! Дорога!», «Основы безопасности», «Первая помощь», «Безопасность дома и на улице», «Правила маленького пешехода» «Учим дорожные знаки», «Знаки дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Транспорт», «Городские выражения», Викторина «Что такое хорошо?», «Азбука хорошего поведения», «Правила дорожного движения» Азбука безопасности», • Инструменты • Аксессуары для игры: «Уборщица», «Ремонтная мастерская». • Пальчиковый театр • Перчаточный театр • Теневой театр • Театр Би-Ба-Бо • Театр оригами • Настольный театр «Кот, петух и лиса», «Машенька и Медведь», «Лиса и журавль», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Лесные сказки» • Магнитный театр «Репка», «Теремок»
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература. • Книги по интересам о достижениях в различных областях. • Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. • Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. • Портреты детских писателей и поэтов, композиторов. • Портреты зарубежных композиторов • Энциклопедии Великих людей: Шишкин И. И., Васнецов В. М., Левитан И. И., Саврасов А.К.

	<ul style="list-style-type: none"> • Плакаты: Зима. С. А. Куприянов, Весна. С. А. Куприянов, Осень. С. А. Куприянов, Лето. Б. М. Игнатъев. • Альбомы «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Жостовские узоры». • Настольно-печатные игры: Лото «У сказки в гостях», «Дюймовочка», «Буратино», «Исполнение желаний», «Лисичка сестричка», «Народные промыслы». • Дидактические игры: «Музыкальные инструменты», «Театр настроения», «Эмоции», «Сколько нас поет», «Играем с платочком», «Тихо, громко», «Угадай инструмент», «Музыкальный домик», «Колокольцы-бубенцы», «Нарисуй мелодию», «Озорное эхо», «Музыкальная лесенка», «Цвет и форма», «Настроение», «Три поросенка», «Повтори звук», «Найди щенка», «Прогулка», Лото, «Из какой сказки», «Подскажи словечко», «Расскажи сказку». • Музыкальные инструменты • Дидактическая игра «Кто в домике живет» • Маски животных, героев сказок • Разные виды театров (пальчиковый, настольный на магните, теневой, рукавичка)
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека подвижных игр • Спортивная игра «Кольцеброс», «Гольф», «Юный баскетболист», «Хоккей», «Боулинг» • Дидактическая игра «Спортивные игры», • «Детский крокет», «Настольный аэрофутбол», «Баскетбол», «Конусы и мяч», «Бадминтон» • Дидактическая игра об Олимпийских играх • Дидактическая игра о зимних видах спорта • Дидактическая игра «Летние виды спорта» • Скакалки • Кегли • Обручи • Сенсорная дорожка для ног • Гимнастические палки • Мячи футбольные • Дорожка «Ладочки» • Ручной тренажёр • Помпоны для группы поддержки • Ориентир «Ножки-ладочки» • Массажные «ладочки»

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения по образовательной области «Физическое развитие» (используют инструктора по ФК)

- Картотека общеразвивающих упражнений по физической культуре.
- Картотека тематических комплексов ОРУ с речевым сопровождением.
- Картотека подвижных игр и упражнений на прогулке.

- Карточка подвижных и малоподвижных игр по физической культуре для детей всех возрастных групп.
- Карточка кубанских народных игр для детей старшего дошкольного возраста «Поиграем, казачата!»
- Карточка пальчиковых гимнастик для детей всех возрастных групп.
- Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик под редакцией Нищевой Н.В.
- Карточка малоподвижных игр с речевым сопровождением.
- Методическое пособие «Буду олимпийцем. Олимпийская азбука» (комплект из 24 карточек)

Методические и наглядные пособия, используемые музыкальными руководителями:

1. Музыкальные инструменты. Карточка предметных картинок (выпуск 8) (СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 8с.,цв.ил)
2. Наглядно-дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» (Издательство «Учитель», 2014г)
3. Иллюстрационный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду «Сказка в музыке» (СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. – 8с.,цв.ил)
4. Е.А.Судакова, Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду «Альбом П.И. Чайковского «Времена года» (С-П, «Детство-пресс», 2015)
5. М.Ю.Картушина, Вокально-хоровая работа в детском саду (ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2011г)
6. С.В.Конкевич, «Мир музыкальных образов». Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа) С-П, Детство-пресс, 2010)
7. В.М. Нищева, Наглядно-речевой материал, Весёлые подвижные игры для малышей, СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г.
8. В.М. Нищева, Наглядно-речевой материал, Весёлая пальчиковая гимнастика 4-7 лет , СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019г.
9. Т.И. Саулина, практический материал для логоритмических занятий, СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015г.
10. Т.А.Переверзева, учебно-дидактический комплект, игры с разрезными картами средняя группа, издательство «Учитель», Волгоград 2014г.
9. Журнал «Погремушка» И вот так! Учимся дружить. (WWW.karapuz.com 2011)

Карточка дидактических игр:

Игры для развития чувства ритма

1. Звучащие жесты
2. Знакомство
3. Познакомимся с барабаном
4. Кто к нам пришёл?
5. Учись танцевать
6. Ритмические кубики
7. Хлопай-топай
8. Имена
9. Песня-танец-марш
10. Паровозик
11. Угадай мелодию по ритму.
12. Игры на развитие воображения
13. Поём и фантазируем
14. Найди попевку по карточкам

15. Хор и дирижёр
16. Езда на автомобиле
17. От 1 до 10

Игры на развитие художественного словаря

Дидактическая задача: Закреплять слова художественного словаря, характеризующие настроение музыкального произведения и музыкальный образ. Способствовать адекватному применению знаний о музыке в анализе музыкальных произведений. Выявлять предпочтения, побуждать к выражению мотивированной оценки.

1. Копилка.
2. Волшебный сундучок.
3. Хитрая шляпа.
4. Говорящий коврик.

Игры, основанные на вокализации

Дидактическая задача: Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Способствовать осознанию выразительности музыкального образа, слуховой дифференциации музыкальной ткани произведения. Способствовать выражению ценности отношения.

1. Конкурс певцов.
2. Придумай песенку.

Игры, основанные на двигательном и пантомимическом моделировании характера музыки.

Дидактическая задача: Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальное мышление, воображение. Побуждать к осознанию свойств музыкальной речи, различению выразительных интонаций, пауз, акцентов, особенностей характера, динамики, темпа, регистров.

1. Поющие руки.
2. Художники.
3. Танцующие звуки.
4. Скульптуры.
5. Живая картина.
6. Заводные игрушки.
7. Сломанный телевизор.
8. Переда эту песенку по кругу.
9. Угадай – ка!
10. Слушай, сочиняй, смотри!
11. Когда начинают звучать предметы.
12. Старый добрый пеликан.
13. Музыкальный театр.
14. Ритмический кубик.
15. Кубики – календарики.
16. Веселый кубик.
17. Кубик «Угадай-ка»
18. Музыкальный кубик.
19. Кубик – оркестр.

Музыкально – дидактические игры, для детей коррекционных групп.

Музыкально-дидактические игры, направленные на развитие ритмического восприятия и музыкальной памяти.

1. Передай ритм.
2. Музыкальные стульчики.
3. Барабанщики.

Музыкально-дидактические игры, направленные на определение мажорного и минорного лада.

1. Замри.
2. Сосулька.
3. Найди пару

Игры на развитие внимания.

1. Небо, воздух, земля.
2. Ветерок.
3. Поймай снежинку.
4. Сорви яблоко.
5. Змейка.
6. А-У!
7. Не зевай.

Игры на развитие памяти.

1. Бабочки.
2. Жуки.
3. Руки вниз не опускай!
4. Венок
5. Найди куклу.
6. Кто пришел в гости?

Музыкальные игры, развивающие звуковысотный слух.

1. Музыкальная лесенка.
2. Озорное эхо.
3. Нарисуй мелодию.

Музыкальные игры, развивающие тембровый слух

1. Колокольцы-бубенцы.
2. Музыкальный домик.
3. Угадай инструмент.
4. Музыкальное лото.

Музыкальные игры, развивающие динамический слух

1. Тихо – громко.
2. Игра с платочками.

Игры, развивающие музыкальную память.

1. Сколько нас поет?
2. Музыкальный волчок

Музыкальные игры, развивающие у детей творческие способности.

1. Веселый паровозик.
2. Придумай песенку.
3. Музыкально-ритмическая игра: “Сочини свой танец”
4. «Спой сказку»
5. «Театр настроений»
6. Цвет - настроение

Картотека пальчиковых игр согласно тематическому плану.

Обеспечение коррекционной деятельности методическими материалами и средствами обучения.

В данный список внесены пособия узких специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности с детьми с ТНР и ЗПР (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога).

Учитель –логопед.

Центр речевого и креативного развития

в кабинете логопеда.

-игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.);

картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры);

-логопедический альбом для обследования звукопроизношения;

-логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи;

-предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;

-алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений;

-лото, домино по изучаемым лексическим темам;

-небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;

-предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;

-настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;

-настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи;

раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.);

-настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

-разрезной алфавит, магнитная азбука;

-слоговые таблицы;

-карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений;

буквари;

-магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря);

-наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок;

-игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе

-демонстрационный материал по темам;

-кроссворды, ребусы, головоломки;

-CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр;

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда:

-звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы);

-звучащие игрушки-заместители;

-карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы».

палочки Кюизенера;

-занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;

«Волшебный мешочек» с мелкими предметами.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда:

- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки;
- разрезные картинки и пазлы;
- кубики с картинками;
- флажки разных цветов (10 шт.);
- игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
- мозаика разных видов и схемы выкладывания узоров из нее;
- средние и мелкие конструкторы;
- бусы разных цветов и леска для их нанизывания;
- занимательные игрушки из разноцветных прищепок;
- атрибуты для проведения игр.

Педагог-психолог

- Дидактическая игра «Чувства в домиках»
- Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»
- Дидактическая игра «Время»
- Дидактическая игра «Признаки»
- Дидактическая игра «Обобщение»
- Дидактическая игра «Формы»
- Демонстрационный материал «Эмоции»
- Дидактическая игра «Эмоциональное лото»
- Дидактическая игра «Разложи по тарелочкам»
- Дидактическая игра «Повтори движение»
- Дидактическая игра «Мозайка с камешками»
- Дидактическая игра «Эмоции»
- Дидактическая игра «Моя семья»
- Дидактическая игра «Колючий ёжик» (игра с прищепками)
- Дидактическая игра «Маленькие помощники»
- Дидактическая игра «Чувства в домиках»
- Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»
- Дидактическая игра «Театр настроений»
- Дидактическая игра «Эмоциональное лото»
- Демонстрационный материал «Наши чувства»
- Демонстрационный материал «Гномики настроения»
- Демонстрационный материал «Сказочные персонажи»
- Демонстрационный материал «Девочка и мальчик»
- Демонстрационный материал «Иллюстрации к сказкам»
- Демонстрационный материал «Эмоции»
- Набор карточек «Что сначала»
- Набор карточек «Кто куда?»
- Набор карточек «Сказки»
- Набор карточек «Эмоции»
- Набор карточек «Цвета»
- Набор карточек «Время и календарь»
- Набор «Фрукты»
- Набор «Овощи»

- Сюжетные картинки
- Сюжетные картинки «Моя семья»
- Тематический комплект «Времена года»
- Тематический комплект «Мой дом»
- Тематический комплект «Собираем урожай»
- Тематический комплект «Жизнь на ферме»
- Тематический комплект «Жители леса»
- Тематический комплект «Транспорт»
- Тематический комплект «Деревья»
- Тематический комплект «Игрушки»
- Тематический комплект «Птицы»
- Тематический комплект «Насекомые»
- Тематический комплект «Цветы»
- Тематический комплект «Грибы»
- Тематический комплект «Одежда»
- Игровой набор «Звучащие кубики»
- Игровой набор «Умные пальчики»
- Коробочка дружбы»
- Пиктограммы «Эмоции»
- Кубик «Эмоции»
- Счетные палочки
- Игрушка «Стучалка»
- Настольная игра «Мир спорта»
- Настольная игра «Зналок безопасности»
- Настольная игра «Живая природа»
- Магнитный театр «Курочка Ряба»
- Предметные картинки
- Развивающая игра «Кто где живёт?»
- Игровой набор «деревянный пазл» (с картинками)
- Конструктор «цветная мозаика»
- Развивающая игрушка «Комодик с овощами»
- Деревянный сортёр

Учитель-дефектолог

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический счётный математический материал. • Большая энциклопедия в картинках • Домино «Цветочная страна» • Домино «Фруктовая страна» • Кубики в картинках «Мультфильмы» 2 шт. • Кубики в картинках «Домашние животные» • Кубики в картинках «Кто где живёт?» • Набор деревянных кубиков «Агния Барто. Стихи» • Кубики «Азбука и счёт» • Лото «Поиграем в магазин» • Лото «В мире животных» • Лото «Лето в деревне»

	<ul style="list-style-type: none"> • Лото «Мои первые цифры» • Шнуровка «Весёлые шнурочки» выпуск №5 • Шнуровка «Весёлые шнурочки» выпуск №6 • Развивающая игра «Профессии» • Развивающая игра «Геометрические формы» • Развивающая игра «Фигуры» • Развивающая игра «Цвета» • Развивающая игра «Я-волшебник» • Настольная игра «Учимся запоминать. Для девочек» • Настольная игра «Учимся запоминать. Одежда» • Настольная игра «Трубопровод» • Д/и «Половинки» • Д/и «Признаки» • Д/и «Развитие внимания» • Д/и «Фрукты, овощи, ягоды и грибы» • Д/и «Времена года» • Д/и «Домашние животные» • Д/и «Ветки и детки» • Д/и «Детям о времени» • Д/и «Готов ли ты к школе» • Д/и «Три из девяти» • Д/и «Времена года» • Игра «Лабиринт» • Набор посуды детской. • Пальчиковый театр. • Демонстрационный материал: «Рыбы морские и пресноводные» • Демонстрационный материал: «Инструменты» • Демонстрационный материал: «Цифры и счёт» • Демонстрационный материал: «Ягоды и грибы» • Демонстрационный материал: «Животные жарких стран» • Демонстрационный материал: «Дикие и домашние животные» • Демонстрационный материал: «Времена года» • Демонстрационный материал: «Одежда» • Демонстрационный материал: «Бытовая техника» • Демонстрационный материал: «Мебель» • Плакаты: «Счёт», «Учимся считать». • Материал для исследований: ракушки. • Пирамидки-4шт • Деревянная пирамидка. • Домик с вкладышами. • Музыкальный домик с вкладышами. • Игра «Рыбалка» • Счётные палочки • Мозаика. • Набор цифр на магнитах.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитные пазлы «Транспорт» • Конструктор «Шурупчики» • Деревянная игрушка «Сложи палочки» • Настольная игра «Панорама» • Игра «Повтори за Ёжиком» • Игра «Радуга» • Развивающий набор «Умные машинки»
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Набор букв на магнитах. • Пазлы «Найди предмет на заданный звук» • Альбом: «Говори правильно» • «Разрезная азбука» • Игровой набор «Слова» • Игра «Весёлое обучение»
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Домино «Транспорт» • Демонстрационный материал: «Безопасность дома и на улице» • Демонстрационный материал: «Кем быть?» • Демонстрационный материал: «Истоки патриотизма» • Викторина «Я в беду не попаду!» • Викторина «Что такое хорошо?»

Методическое обеспечение образовательного процесса в части ООПОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Использование вариативных примерных образовательных программ ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания программы «Наша Родина – Кубань».

Перечень программ и технологий, методических пособий.	<p>. Игнатенко О., Ещенко С. Моя малая родина // Педагогический вестник Кубани. -2016. - №2-с.40.</p> <p>2. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры – С-П.: Детство-Пресс, 2000.</p> <p>3. Маркова В.А. Ты, Кубань, ты –наша родина –Краснодар: Экоинвест, 2014.</p> <p>4. Хачатуров Т.И. Дети Кубани в годы Великой Отечественной – Краснодар: Традиция, 2008.</p> <p>5. Лотышев И.П., сердечная В.В. Мой край родной – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2013.</p> <p>6. Маркова В.А., Данилина Л.М. Воспитание у дошкольников любви к малой родине. – Краснодар, 2007.</p> <p>7. Бондарева Н.А. Культурное наследие кубанского казачества. – Армавир, 2004</p> <p>8. Гринг Л. Природа родного края. – Краснодар,2002Иванова Т.Ю. Петриковская роспись. – Армавир, 2003.</p> <p>9. Хлопова Г.П., Легких П.П. Ты Кубань, ты наша Родина. – Краснодар: Мир Кубани, 2004.</p> <p>10. Рагушняк В.Н. Родная Кубань. Страницы истории. – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2004.</p>
--	--

	<p>11. Маслова В.А. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2007</p> <p>12. Бондарева Н.А. Кубанские народные ремесла. – Армавир, 2003</p> <p>13. Мирук М.В. «Введение в историю Кубани». Краснодар, 2004</p> <p>14. Прасолова З.Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», Краснодар, Традиция, 2007г.</p> <p>15. Маркова В.А. «Введение в историю Кубани», Краснодар, СИПЦ, «Перспективы образования», 2000г.</p> <p>16. Пташник А.А. «Наш город Кропоткин в зеркале истории», Кропоткин, 2003г.</p> <p>17. Матвеев В.Н. «Слово о Кубанском казачестве», Краснодар, 1995г.</p> <p>18. Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию», М., ТЦ Сфера, 2011г.</p> <p>19. Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб, 2010г.</p>
Перечень пособий	Имеется мини-музей, в котором следующие экспонаты: предметы быта казаков, убранства хаты казаков, также экспонаты на военную тематику. В каждой группе имеется разнообразный материал по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

В каждой группе старшего возраста имеется:

Центр нравственно-патриотического воспитания, где имеются: подбор книг, открыток, репродукции, макеты, куклы в национальных костюмах, символика края и страны, знакомящие с историей, культурой, бытом нашего края, нашей Родины и многое другое.

В МАДОУ имеется Музей, созданный руками сотрудников. Музей был создан с целью сохранения и освещения материальной культуры кубанского казачества. Мы занимаемся сохранением исторического и культурного наследия наших предков кубанских казаков. В коллекции музея находятся предметы быта, одежда, кухонные принадлежности, старинная посуда и инструменты, документы, газеты, отражающие историю казачества. Особенный интерес представляет коллекция фотографий, сделанных в прошлом веке. На них запечатлены кубанские казаки-прадеды и прабабушки наших педагогов. В музее с особое место занимают экспонаты на военную тематику, которые вызывают неподдельный интерес у детей. Музей постоянно пополняется новыми экспонатами.

Материально-техническое оснащение музея

Раздел	Оборудование (шт)
Предметы быта, утварь, одежда и т.д.	<p>Утварь: Чугун (2 шт.) Кувшин глиняный разных размеров (5 шт.) Самовар (1 шт.) кружка (1 шт.) Лукошко из бересты (1 шт.) Чесало пряжки (1 шт.) Ложка деревянная (1 шт.) Ухват для горшков, чегунов (1 шт.)</p>

	<p>Мясорубка (1 шт.) Кувшины (7 шт.) Вышивки (3 шт.) Рушники (4шт.) Скатерти (3 шт.) Салфетки 2(шт) Шторы тюлевые (3 шт.) Половик тканый (1 шт.) Одежда: Платок палушалок (1 шт.) Фартук с вышивкой (1 шт.) Комнатные тапки вязанные (1 шт.) Мебель: Стиральная доска (1 шт.) Пряжки (2 шт.) Стол (4 шт.) Лавка (1 шт.) Кровать (1 шт.) Швейная ручная машинка (1 шт.) Бытовые предметы: Ножницы (2 шт.) Мясорубка (1 шт.) Утюг (5 шт.) Магнитофон ручной (1 шт.) Корзина плетеная с овощами (1 шт.) Постельные принадлежности: Подушки с вышивкой (2 шт.) Наволочка с вышивкой (1 шт.) Лоскутное одеяло (1 шт.)</p>
<p>Методические наглядные пособия</p>	<p>Куклы в народных костюмах (13 шт.) Наборы герои войны (1 шт.) Книга о героях войны (1 шт.)</p>
<p>Экспонаты на военную тематику</p>	<p>Чемодан (2 шт.) Плащ – палатка (1 шт.) Планшет (2 шт.) Аккордеон (1 шт.) знамя победы (1 шт.) Керосиновая лампа (1 шт.) Стакан с подстаканником (1 шт.) Ручка с пером (2 шт.) Фото в рамках (4 шт.) Шкатулки (2 шт.) Радио (2 шт.) Пластинки (4 шт.) Магнитофон (1 шт.) Фонарь (1 шт.) ручная машинка для стрижки (1 шт.) Балалайка (1 шт.) Знамя победы (1 шт.) Серп (1 шт.) Грабли деревянные (1 шт.) Икона (1 шт.)</p>

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. При реализации данной программы также используется мини-музей.

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).

Образовательная область «Речевое развитие».

Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, (для воспитанников для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности) с комплектом тетрадей, которые сканируются для каждого ребенка по необходимости

III.1.2. Методическая литература, обеспечивающая реализацию содержания пяти образовательных областей.

Обязательная часть

- **Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»** /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

Вариативная часть

- **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- **Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»** Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
- **Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.** Нищева Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- **Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань»** (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет

Методическая литература, используемая воспитателями первых младших групп общеразвивающей направленности Группа «Репка»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
- Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего возраста. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
- Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 лет до 3 лет. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
- Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019 .
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Хрестоматия для чтения в детском саду.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017.
- Небыкова О.Н. Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки от 2 лет до 3 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018 .
- Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, развитие движений.- М.: Т. Ц. СФЕРА, 2018.
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. – М.: Т. Ц. СФЕРА ,2018.
- Соломенникова А.О. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических

представлений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- Шошина Н.А., Волкова Р.Н. – Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего возраста.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: Т Ц. СФЕРА ,2018.
- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. 1 часть. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2017.
- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. 2 часть.- СПб.: ДЕТСТВО — ПРЕСС,2017.
- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. 3 часть.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2017.
- Закревская О.В. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отношений в развитии детей раннего возраста. 3-е изд. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего возраста. - Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС ,2015
- Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность).- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Павлова О. В. Художественное творчество. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). В.: УЧИТЕЛЬ, 2015.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет.- Первые шаги в математику, развитие движений. М.: Т.Ц. СФЕРА, 2018 .
- Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего возраста.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2017.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.
- Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019 .

Группа «Курочка Ряба»

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, развитие движений». – М.: «ТЦ СФЕРА», 2018.
- Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие». – М.: «ТЦ СФЕРА», 2018.
- Ю.В. Неверова, Е.В. Иванова «Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет». – М.: ВЛАДОС, 2014.
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2018.
- И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста, с 1 года до 3-х лет». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- О.Е. Громова «Развиваем математические представления у детей раннего возраста». – М.: «ТЦ СФЕРА», 2018.
- О.Н.Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2019

Образовательная область «Речевое развитие».

- О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи.». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, ИЗО, художественная литература». – М.:ТЦ СФЕРА, 2018
- Е.И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- О.Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, ИЗО, художественная литература». – М.:ТЦ СФЕРА, 2018
- Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Физическое развитие

- Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, развитие движений». – М.: «ТЦ СФЕРА», 2018.
- К.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Э.Я.Степанкова «Сборник подвижных игр: для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития». – М.: ТЦ СФЕРА, 2018.

Социально-коммуникативное развитие

- Е.И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста, с 1 года до 3-х лет». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- К.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Э.Я.Степанкова «Сборник подвижных игр: для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- А.В.Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса группе для детей раннего дошкольного возраста. С 2 до 3 лет». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Н.А.Шоншина, Р.Н.Волкова «Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с 1,5 до 4 лет». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева «Образовательная деятельность на прогулках». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Первая младшая группа «Колобок»

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, развитие движений». – М.: «ТЦ СФЕРА», 2018.
- Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие». – М.: «ТЦ СФЕРА», 2018.
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2018.
- Погудкина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста, с 1 года до 3-х лет». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Соломенникова А.О. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год

Образовательная область «Речевое развитие»

- Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, ИЗО, художественная литература». – М.:ТЦ СФЕРА, 2018
- Можгова Е.И. «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

- Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Литвинова О.Э «Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Литвинова О.Э. «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, ИЗО, художественная литература». – М.:ТЦ СФЕРА, 2018.
- Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область: «Физическое развитие»

- Винникова Г. И «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, развитие движений». – М.: «ТЦ СФЕРА», 2018.
- Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего возраста.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
- Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

- Можгова Е.И. «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста, с 1 года до 3-х лет». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Стефанко А.В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста. С 2 до 3 лет». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего возраста. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
- Шошина Н.А., Волкова Р.Н. «Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с 1,5 до 4 лет». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., О.В. Солнцева «Образовательная деятельность на прогулках». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Методическая литература, используемая воспитателями второй младшей группы общеразвивающей направленности «Маша и медведь».

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г, Солнцева О.В. и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО" ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.

- Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2017.
- Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование 3-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
- Новикова В. П. Математика в детском саду 4-5 лет. Сценарии занятий. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ; 2020
- Михайлова З. А. Игровые методики развития детей 3-7 лет . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
- Михайлова З.А. «Математика это интересно» . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
- Новикова В. П. «Математика а детском саду Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ; 2020
- Мосалова Л. Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
- Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. - Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2012.
- Дыбина О. В. Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. - Т Ц «СФЕРА» 2011.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром/ для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016.
- Кобзева Т. Г. Организация деятельности детей на прогулке средняя группа. - Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2012.
- Нищева Н. В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ конспекты занятий в разных возрастных группах. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Дыбина О. В. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. - М. ТЦ «СФЕРА» 2011.
- Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - ТЦ «СФЕРА» 2011.
- Нефедова К. П. Посуда и столовые принадлежности какие они? – М.: Издательство «ГНОМ» 2011.
- Валк Е. Ю. Дошколятам о животных. Занимательные и справочные материалы. - Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2013.
- Лыкова И. А. , Шипунова В.А. Дорожная азбука: методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.
- Петрова К. В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры,- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций младший и средний возраст. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

- Бойчук И. А. Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ТЦ «Сфера» 2016.
- Стефанова Н. Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет» формирование мелкой моторики, развитие речи. - Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2012.
- Юдаева М. Ф. Хрестоматия для средней группы Серия «Библиотека детского сада» 2015.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Перспективное планирование, конспекты; – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2012.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2011.
- Павлова О. В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа. - Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2012.
- Комарова Т. С. ИЗО в детском саду средняя группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016.
- Ельцова О. М. и др. Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет) СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испрр. И доп.- – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2021.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017.
- Соколова Л. А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Анисимова М. С. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

- Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 3- 5 лет. –М.; ТЦ Сфера, 2018.
- Шорыгина Т. А. Беседы о ВОВ. ТЦ СФЕРА 2015.
- Ульева Е., Беседы о войне. ООО «Феникс», 2021.
- Косарева В. Н. Народная культура и традиции/ занятия с детьми 3-7 лет/. - «УЧИТЕЛЬ», 2014.
- Беляевскова Г. Д., Мартынова Е. А Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. - Волгоград «УЧИТЕЛЬ», 2013.
- Лыкова И. А. «Мир Без Опасности» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
- Лыкова И. А. Информационная культура и безопасность в детском саду; учебно-методическое пособие. –М: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Палынова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ «СФЕРА» 2012.
- Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2012.
- Лыкова И. А. Опасные предметы, существа и явления: учебно-методическое пособие «Мир безопасности». –М: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Лыкова И.А., Шипунова В. А. Огонь-друг, огонь-враг. Детская безопасность. М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Лыкова И.А., Шипунова В. А. Опасные предметы, существа и явления. М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Лыкова И.А., Шипунова В. А. Дидактическая сказка о безопасности в природе «Непоседа-ветерок», ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014.
- Лыкова И.А., Шипунова В. А. Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017.
- Лыкова И.А., Шипунова В. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017.
- Лыкова И.А., Шипунова В. А. социальная безопасность. Беседы по картинкам. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017.
- Лыкова И.А., Шипунова В. А. Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017.
- Лыкова И.А., Шипунова В. А. Дорожная азбука. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2020.
- Лыкова И.А., Шипунова В. А. Информационная культура и безопасность. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Лыкова И.А. Мир без опасности. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Вторая младшая группа «Заюшкина избушка»

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования “ДЕТСТВО”- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017
- Хабарова Т. В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.
- Кравченко И. В., Т. Л. Долгова Прогулки в детском саду младшая и средняя группа «ТЦ СФЕРА» Москва, 2019г.
- В. П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019
- Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
- Гладышева Н. Н. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа- Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2017
- Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром.Экспериментирование. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

- Вострухина, Л. А. Кондрыкинская Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет. - М.: ТЦ СФЕРА, 2018
- Алябьева Е. А. Игры-путешествия на участке детского сада. - М: ТЦ СФЕРА, 2016
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014
- Николаева С. Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Белая К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Михайлова З. А. и др. Математика это интересно. Парциальная программа. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

Образовательная область «Физическое развитие»

- Лисина Т. В. «Подвижные игры для дошкольников» ТЦ СФЕРА, 2019г
- Подольская Е. И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Младшая группа (от 3 до 4 лет)- Волгоград: УЧИТЕЛЬ
- Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическое развитие» Учебно-методическое пособие».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
- Т. Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет.-М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Анисимова М. С., Хабарова Т. В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
- О. М. Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Бойчук И. А. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику. - М.: Эксмо, 2015

Образовательная область художественно-эстетическое развитие

- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование. Конспекты. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Трифонова Т. А. и др. Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – Краснодар: ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ, 2019.
- Бабаева Т. И. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.
- Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
- Ветохина А. Я. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет, 2017

Вторая младшая группа «Теремок»

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования “ДЕТСТВО”- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017
- Хабарова Т. В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.
- Кравченко И. В., Т. Л. Долгова Прогулки в детском саду младшая и средняя группа «ТЦ СФЕРА» Москва, 2019г.
- В. П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019
- Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
- Гладышева Н. Н. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа- Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2017
- Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Вострухина, Л. А. Кондрыкинская Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет. - М.: ТЦ СФЕРА, 2018
- Алябьева Е. А. Игры-путешествия на участке детского сада. - М: ТЦ СФЕРА, 2016
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014
- Николаева С. Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Белая К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Михайлова З. А. и др. Математика это интересно. Парциальная программа. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

Образовательная область «Физическое развитие»

- Лисина Т. В. «Подвижные игры для дошкольников» ТЦ СФЕРА, 2019г
- Подольская Е. И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Младшая группа (от 3 до 4 лет)- Волгоград: УЧИТЕЛЬ
- Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическое развитие» Учебно-методическое пособие».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
- Т. Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Анисимова М. С., Хабарова Т. В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
- О. М. Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Бойчук И. А. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику. - М.: Эксмо, 2015

Образовательная область художественно-эстетическое развитие

- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование. Конспекты. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Трифонова Т. А. и др. Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – Краснодар: ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ, 2019.
- Бабаева Т. И. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.
- Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
- Ветохина А. Я. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.

- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет, 2017

Средняя группа «Красная шапочка»

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

- Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 3- 5 лет. –М.; ТЦ Сфера, 2018.
- Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2017.
- Косарева В. Н. Народная культура и традиции/ занятия с детьми 3-7 лет/. - «УЧИТЕЛЬ», 2014.
- Беляевская Г. Д., Мартынова Е. А Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. - Волгоград «УЧИТЕЛЬ», 2013.
- Палынова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2017.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
- Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование 3-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
- Новикова В. П. Математика в детском саду 4-5 лет. Сценарии занятий. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ; 2019.
- Мосалова Л. Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
- Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. - Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2012.
- Кобзева Т. Г. Организация деятельности детей на прогулке средняя группа. - Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2012.
- Нищева Н. В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ конспекты занятий в разных возрастных группах. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Познавательнo-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Дыбина О. В. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. - М. ТЦ «СФЕРА» 2011.

- Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - ТЦ «СФЕРА» 2011.
- Нефедова К. П. Посуда и столовые принадлежности какие они? – М.: Издательство «ГНОМ» 2011.
- Валк Е. Ю. Дошколятам о животных. Занимательные и справочные материалы. - Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука» Методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». Издательство «Цветной дом», 2020.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», МОСКВА, ТЦ «СФЕРА», 2019.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», М,2020.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о хлебе», М.,ТЦ СФЕРА, 2019.
- Шорыгина Т.А. «Беседа о грибах мхах и лишайниках», М., ГНОМ, 2019.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о мире морей и океанов» М, ТЦ «СФЕРА» 2019

Образовательная область «Речевое развитие»

- Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций младший и средний возраст. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Бойчук И. А. Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ТЦ «Сфера» 2016.
- Стефанова Н. Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет» формирование мелкой моторики, развитие речи. - Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2012.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Перспективное планирование, конспекты; – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2012.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2011.
- Бойчук И. А., Покунина Т. Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством младшая и средняя группа. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
- Павлова О. В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа. - Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2012.
- Комарова Т. С. ИЗО в детском саду средняя группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016.
- Ельцова О. М. и др. Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет) СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2017.
- Соколова Л. А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Анисимова М. С. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Старшая группа «Золушка»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Ветохина А.Я. и др. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов», СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения». Учебно – методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности». Издательство «Цветной дом», 2018.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука» Методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». Издательство «Цветной дом», 2020.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Информационная культура и безопасность в детском саду». Учебно – методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности». Издательство «Цветной дом», 2018.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность». Методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». Издательство «Цветной дом», 2020
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность». Учебно – методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности». Издательство «Цветной дом», 2018.
- Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой родиной», М., ТЦ Сфера, 2016.
- Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А, «Приобщаем дошкольника к здоровому образу жизни», Москва, ТЦ «Сфера», 2012
- Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», Москва, ТЦ «Сфера», 2010.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», М,2012.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1», М., ТЦ Сфера, 2018
- Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книга 2», М., ТЦ Сфера, 2018
- Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели», М., ТЦ Сфера, 2019.
- Ветохина А.Я и др. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», СПб: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2008.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО», СПб: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.
- Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5 - 7 лет», МОСКВА, ТЦ СФЕРА, 2019

- Громова О.Е. и др. «Ознакомление дошкольников с социальным миром», М., ТЦ Сфера, 2012.
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет: Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10», М., ТЦ, 2019.
- Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», Санкт-Петербург, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.
- Мосалова Л.Л. «Я и мир», САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н.В. «Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ», САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
- Нищева Н.В. «Познавательльно исследовательская деятельность как направление развития личности ребенка. Опыты, эксперименты, игры», Санкт-Петербург, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет), СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016
- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М., ТЦ СФЕРА, 2017.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018.
- Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий», М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.
- Куцакова Л.В. «Конструированию и художественный труд в детском саду. Конспекты занятий», М., ТЦ Сфера, 2008.
- Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа», с
- Леонова Н.Н. «Мир природы родной страны», СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018
- Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019.
- Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017.
- Лиштван З.В. «Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ 1981.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М., ИД «Цветной мир», 2018.
- Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия» Волгоград: Учитель, 2019
- Саллинен Е.В. «Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группа», СПб.: КАРО, 2015.
- Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», М., «ПРОСВЕЩЕНИЕ», «ВЛАДОС», 1994

- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Ознакомление дошкольников и развитие речи», М., ТЦ Сфера, 2016

Образовательная область «Физическое развитие»

- Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А «Организация деятельности детей на прогулке», Волгоград, 2013г.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» старшая и подготовительная к школе группы, Москва, ТЦ «Сфера», 2011г.

Подготовительная к школе группа «Аленький цветочек».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука», Москва, «Цветной мир», 2020.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения», Москва, «Цветной мир», 2018
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Информационная культура и безопасность», Москва, «Цветной мир», 2018
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления», Москва, «Цветной мир», 2018
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Огонь- друг, огонь- враг», Москва, «Цветной мир», 2020
- Ветохина А.Я. и др. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов», СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
- Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой родиной», М., ТЦ Сфера, 2016.
- Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А, «Приобщаем дошкольника к здоровому образу жизни», Москва, ТЦ «Сфера», 2012
- Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», Москва, ТЦ «Сфера», 2010.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», М, 2012.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2008.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО», СПб: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет: Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10», М., ТЦ, 2019.
- Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», Санкт-Петербург, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.
- Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011
- Нищева Н.В. «Познавательно исследовательская деятельность как направление развития личности ребенка. Опыты, эксперименты, игры», Санкт-Петербург, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет), СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 201
- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2015.
- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М., ТЦ Сфера, 2009.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018.
- Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий», М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.
- Куцакова Л.В. «Конструированию и художественный труд в детском саду. Конспекты занятий», М., ТЦ Сфера, 2019.
- Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2019.
- Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М., ИД «Цветной мир», 2018.
- Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия» Волгоград: Учитель, 2019

Образовательная область «Физическое развитие»

- Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А «Организация деятельности детей на прогулке», Волгоград, 2013г
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» старшая и подготовительная к школе группы, Москва, ТЦ «Сфера», 2011г.

Подготовительная к школе группа «Русалочка 1,2»

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017 г.
- Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019г.
- Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб: « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018 г.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. – СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
- Ветехина А. Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подоперигова С.П., Полюнова В.К., Савельева О.В. Нравственно- патриотическое воспитание. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 г.

- Под ред. Кондрыкинской Л.А. Занятие по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: ТЦ СФЕРА, 2013г.
- Дыбина О. В. Что было до... – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Дыбина О. В. Неизведанное рядом. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Косарева В.Н. Народная культура и традиции. – Волгоград, «Учитель», 2012.
- Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
- Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 г.
- Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7) лет. - СПб: « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2013 г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность: учебно - методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2013 г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир без опасности» – М.: «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2020г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» – М.: «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2018г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2014г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» – М.: «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2018г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» – М.: «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2018г.
- Поварнищина Г.П., Киселева Ю.А. – М., ИЗДАТЕЛЬСТВО «Учитель», 2022г.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. -СПб.: « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018г.
- Зырянова Л.Н. , Лужбина Т.В. Занятие по развитию речи в ДОУ. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ФЕНИКС», 2013 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.:«ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014 г.
- Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. - СПб.: « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 г.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009 г.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.
- Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение; Владос, 2004г.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.
- Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: Сфера, 2012.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998г.
- Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2013 г.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М ТЦ СФЕРА, 2004 г.
- Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет – М ТЦ СФЕРА, 2011 г.
- Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет – М ТЦ СФЕРА, 2011 г.
- Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры- занятия для дошкольников.- 2-е изд., испр. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010 г.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О.В. – 2-е изд., испр.- М.: ТЦ СФЕРА, 2010 г.
- Дыбина О.В. Что было до ...: Игры- путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр.- М.: ТЦ СФЕРА, 2010 г.
- Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011г.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
- Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
- Кобзева Т.Г., Холодова И. А., Александрова Г. С. - Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа Волгоград: Учитель, 2012.

Подготовительные к школе группы «Дюймовочка 1,2»

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб.: « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.
- Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб.: « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 г.
- Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018 г.

- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
- Ветохина А. Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подоперигова С.П., Полюнова В.К., Савельева О.В. Нравственно- патриотическое воспитание. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 г.
- Под ред. Кондрыкинской Л.А. Занятие по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М: ТЦ СФЕРА, 2013г.
- Дыбина О. В. Что было до... – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Дыбина О. В. Неизведанное рядом. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Косарева В.Н. Народная культура и традиции. – Волгоград, «Учитель», 2012.
- Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
- Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 г.
- Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7) лет. - СПб.: « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2013 г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность: учебно- методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2013 г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир без опасности» – М.: «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2020г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» – М.: «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2018г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2014г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» – М.: «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2018г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» – М.: «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2018г.
- Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. – М., ИЗДАТЕЛЬСТВО «Учитель», 2022г.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).- СПб.: « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.
- Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007г.
- Зырянова Л.Н. , Лужбина Т.В. Занятие по развитию речи в ДОУ. ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ФЕНИКС», 2013 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014 г.
- Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. - СПб.: « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 г.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009 г.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.
- Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение; Владос, 2004г.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.
- Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: Сфера, 2012.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998г.
- Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2013 г.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М ТЦ СФЕРА, 2004 г.
- Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет – М ТЦ СФЕРА, 2011 г.
- Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет – М ТЦ СФЕРА, 2011 г.
- Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры- занятия для дошкольников.- 2-е изд., испр. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010 г.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О.В. – 2-е изд., испр.- М.: ТЦ СФЕРА, 2010 г.
- Дыбина О.В. Что было до ...: Игры- путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр.- М.: ТЦ СФЕРА, 2010 г.
- Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011г.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
- Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
- Кобзева Т.Г., Холодова И. А., Александрова Г. С.- Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа Волгоград: Учитель, 2012.

Старшие группы «Золотая рыбка 1,2»

Область «Познавательное развитие»:

- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.
- Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 г.
- Нищева Н.В. Познавательнo-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018 г.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.
- Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014 г.
- Лыкова И.А. Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2019г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир без опасности» – М.: «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2020г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» – М.: «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2018г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2014г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» – М.: «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2018г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» – М.: «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2018г.
- Кнушевицкая Н.В. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014 г.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - СПб.: « ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015г.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018 г.
- Ветохина А. Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подоперигова С.П., Польшина В.К., Савельева О.В. Нравственно- патриотическое воспитание. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 г.
- Под ред. Кондрыкинской Л.А. Занятие по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М: ТЦ СФЕРА, 2013г.
- Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.

- Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 г.
- Леонова Н.Н. Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018 г.
- Под редакцией Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная- информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно- методическое пособие. – М ООО «ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ», 2016 г.
- Шорыгина Т.А. Беседы об экономике – М ТЦ СФЕРА, 2022 г.
- Поварницина Г.П., Киселёва Ю.А. Финансовая грамотность дошкольников. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. – Волгоград: Учитель, 2022 г.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Зырянова Л.Н. , Лужбина Т.В. Занятие по развитию речи в ДОУ. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ФЕНИКС», 2013 г.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007г.
- Кошлева Г.А. Развитие речи в детском саду. Пособие для детей 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2009г.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь - январь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 г.
- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014 г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014 г.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009 г.
- Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1996г.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.
- Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение; Владос, 1994г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998г.
 - Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера». 2014г.
 - Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.
 - Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2014 г.
 - Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.
 - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М ТЦ СФЕРА, 2004 г.
 - Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет – М ТЦ СФЕРА, 2011 г.
 - Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет – М ТЦ СФЕРА, 2011 г.
 - Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.
 - Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры- занятия для дошкольников.- 2-е изд., испр. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010 г.
 - Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О.В. – 2-е изд., испр.- М.: ТЦ СФЕРА, 2010 г.
 - Дыбина О.В. Что было до ...: Игры- путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр.- М.: ТЦ СФЕРА, 2010 г.
 - Алябьева Е.А. Коррекционно- развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста : Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ СФЕРА, 2003 г.
- Образовательная область «Физическое развитие»:**
- Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2012г.
 - Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013г.

Старшая группа «Золотой ключик 1,2»

Область «Познавательное развитие»:

- Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.
- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт. – сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева.- Волгоград: Учитель, 2016.
- Лыкова И. А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий /авт. – сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.-Волгоград: Учитель, 2013.
- Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г

- Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/ авт. - сост. *Ф. К. Никулина*. Волгоград: Учитель, 2015

Область «Речевое развитие»:

- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. *Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева*. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Методкнига, 2019
- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Авт. сост. *О. А. Зашигина*. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- *Ладыгина Т. Б.* Стихи к зимним детским праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- *Ладыгина Т. Б.* Стихи к весенним детским праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- *Ладыгина Т. Б.* Стихи к осенним детским праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы/ авт.-сост. *М. В. Янчук*. - Волгоград: Учитель, 2014.
- *Кравченко И. В., Долгова Т. Л.* Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы.- М.: ТЦ Сфера, 2010.
- *Макарычева Н. В., Скобёдкина С. В.* Парциальная образовательная программа приобщения детей к социокультурным нормам «Мои права и обязанности». Ленинградская: информационно-аналитический центр Ленинградского социально-педагогического колледжа Краснодарского края, 2014.
- Приобщение дошкольников к труду.- Авт.-сост.: *Бондаренко Т. М.*, Воронеж, 2014.
- Преодоление задержки психоречевого развития детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер –классы, планирование индивидуального маршрута ребёнка /авт. – сост. *О. А. Романович*. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019.
- Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет/Авт.-сост. *Н. В. Макарычева*. – М. АРКТИ, 2014.
- Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Система коррекционно-развивающих занятий. Старшая группа/авт.-сост. *Т. В. Бойко*. – Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2019г.

Область «Художественно-эстетическое развитие»:

- *Колдина Д. Н.* Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- *Колдина Д. Н.* Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- *Колдина Д. Н.* Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- *Комарова Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- *Куцакова Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- *Куцакова Л. В.* Конструирование и художественный труд в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2010
- *Леонова Н. Н.* Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- *Литвинова О. А.* Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- *Лыкова И. А., Шипунова В. А.* Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.

- Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет/ авт.- сост. *И. А. Рябова, О. А. Дюрлюкова*. - Волгоград: Учитель, 2012.

- Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. - М.:ИД «Цветной мир», 2019

Область «Физическое развитие»:

- *Кириллова Ю.А.* Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР» – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.

- Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ авт. –сост. *Е. И. Подольская*. – Волгоград: Учитель, 2013.

- Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство» / авт. – сост. *Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова, Н. Р. Кислюк*. – Волгоград: Учитель, 2013.

- Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич. пособие /под ред. Е.А. Стребелевой, А. В. Закрепиной. – М.: ИНФА – М, 2019.

- Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Познание

- Михайлова З.А., Одинцова О. Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», используемый ПДО по ИЗО

- *Костина О.В.* Программа дополнительного образования по художественному творчеству «Шкатулка радужных идей», - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019г.

- *Шакирова Е.В.* «Рисуем на песке» Парциальная образовательная программа для детей 6-8 лет. Санкт – Петербург «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019г.

- *Дубровская Н.В.* Парциальная программа художественно – эстетического развития дошкольников «Цвет творчества». От 2 до 7 лет. – СПб. : ООО «Издательство «Детство – пресс», 2019 г.

- *Дубровская Н.В.* Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. «Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству от 5 до 6 лет. Старшая группа. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019 г.

- *Дубровская Н.В.* Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. «Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству от 6 до 7 лет. Подготовительная группа. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019 г.

- *Шаляпина И.А.* Нетрадиционное рисование с дошкольниками, 20 познавательных игровых занятий, - М.: ТЦ Сфера, 2019г.

- *Сапожникова О.Б.* Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Методические рекомендации,- М.: ТЦ Сфера, 2018г.

- *Сапожникова О.Б., Гарнова, Е.В.* Песочная терапия в развитии дошкольников,- М.: ТЦ Сфера, 2018г.

- *Тупичкина Е.А.* «Мир песочных фантазий» Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «Sand Art» (для детей дошкольного и младшего школьного возраста), издательство «Аркти», Москва 2016г.
- *Никитина А.В.* Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий. Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. Санкт – Петербург: КАРО, 2016г.
- *Епачинцева О.Ю.* «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2015г.
- *Войнова А.* «Песочное рисование», Ростов-на Дону «Феникс» 2014 г.
- *Юртакова А.* «Квиллинг». Создаем композиции из бумажных лент», изд. «Скиф», Москва, 2012 г.
- *Диброва А.* «Картины из зерен», изд. «Феникс», Ростов - на - Дону.2012 г.
- *Хофман К.* «Фигурки и гирлянды из бумаги». Практическое руководство. Изд. «Ниола Пресс», Москва, 2012 г.
- *Немешаева Е.* «Художества без кисточки» Ростов-на Дону «Феникс» 2013г.

**СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», используемый
инструкторами по физической культуре.**

- Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: Сфера, 2005г.
- Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж, 2012г.
- Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.
- Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
- Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
- Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности дошкольников всех возрастов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
- Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
- Хацкевич И.Г. Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей. – Армавир, 2015г.
- Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
- Стефанко А.В., Степченкова С.В., Слизкина А.Б., Снежко Т.А., Бакулина Д.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4 – 7 лет. Парциальная адаптированная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.
- Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.

- Л. Н. Волошина, Е. В. Гавришова, Н. М. Елецкая, Т. В. Курилова «Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников» – Волгоград: Учитель, 2013г.
- Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018г
- Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
- Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
- Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности дошкольников всех возрастов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
- Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
- Хацкевич И.Г. Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей. – Армавир, 2015г.
- Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Т.С. Грядкина. Н. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.
- Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
- Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2 – 4 лет по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2017г.
- Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 - 7 лет по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2017г.
- Верховина Л.Г. Гимнастика для детей 5 – 7 лет: программа, планирование, конспекты занятий, рекомендации. – Волгоград: Учитель
- Кабанова Н.В. Компьютерный диск «Планирование работы по физическому развитию в детском саду» Краснодарского научно-методического центра, 2016г.
- Соломенникова Н.М., Машина Т.Н. Организация двигательной деятельности детей (образовательная область «Физическое развитие»): фитбол-гимнастика, художественная гимнастика. Планирование. Занятия. - Волгоград: Учитель, 2018г.
- Коренева Т.Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии». Музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста. – Русское слово – учебник, 2019г.
- Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г.
- Л. Н. Волошина, Е. В. Гавришова, Н. М. Елецкая, Т. В. Курилова «Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников» – Волгоград: Учитель, 2013г.
- Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018г.
- Л. Н. Волошина, Е. В. Гавришова, Н. М. Елецкая, Т. В. Курилова «Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников» – Волгоград: Учитель, 2013г.

**СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ», НАПРАВЛЕНИЕ «МУЗЫКА», используемый музыкальными
руководителями.**

1. Буренина А., М.Родина, кукляндия, учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности СПб, «Музыкальная палитра» 2008
2. А.Антипина, Театрализованная деятельность в детском саду, -Москва, ТЦ 2006
3. Н.Сорокина, играем в кукольный театр, пособие для практических работников- Москва, Аркти 2000
4. М.Маханёва, Театрализованные занятия в детском саду, пособие для работников дошкольных учреждений,-Москва ТЦ 2001
5. Е.А.Судакова «Сказка в музыке» «Издательство «Детство-пресс», 2015
6. Радынова О.П. Слушаем музыку Москва «просвещение» 1990
7. Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры» тема: «Песня, танец, марш») Москва ТЦ , 2010.
8. Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры» тема: «Природа и музыка»/ – Москва, ТЦ 2010.
9. М.Ю.Картушина Вокально-хоровая работа в детском саду учебное пособие. Москва «Скрипторий 2003» 2010
10. Е.А.Судакова «Времена года»«Издательство «Детство-пресс», 2015
11. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей учебное пособие СПб 2004
12. аудиоприложение (CD-ROM)/ Т.И.Суворова, СПб., 2004.
13. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей выпуск 2 учебное пособие СПб «музыкальная палитра»2005
14. + аудиоприложение (CD-ROM)/ Т.И.Суворова, СПб., 2005.
15. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей выпуск 2 учебное пособие СПб «музыкальная палитра»2006
16. Г.П. Фёдорова Танцы для мальчиков методическое пособие- СПб «музыкальная палитра»2011
17. Г.А. Колодницкий Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей учебно-методическое пособие Москва, 2000г.
18. Буренина А.И., Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста (Текст)/ А. И.Буренина. – 2-е изд, испр и доп. – СПб.; ЛОИРО, 2000
19. О.Власенко, ребёнок в мире сказок, музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4-7 лет.-Волгоград, 2009
20. С.В.Коневиц «Мир музыкальных образов» выпуск1 «Издательство «Детство-пресс», 2018г.
21. М.Ю. Картушина , театрализованные представления для детей и взрослых, сценарии для дошкольных образовательных учреждений - Москва ТЦ 2005
22. Е.Климова, Художественно-эстетическое развитие дошкольников, интегрированные занятия: музыка, рисование, литература, развитие речи,-Волгоград, 2007
23. Н.Г. Кононова Обучение дошкольников игре на детских инструментах, из опыта работы- Москва «просвещение» 1990

Методическая литература,

используемых педагогом-психологом в дошкольном учреждении

- Кремлякова А.Ю. Психологическое Сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

- Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008
- Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. — СПб., 2011г.
- Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 Н.Ю. Куражева. Н.В. Вараева, Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021.
- Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 Н.Ю. Куражева. Н.В. Вараев Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021.
- Цветик семицветик. Программа психолого педагогических занятий для дошкольников. 5-6 Н.Ю. Куражева Н.В. Вараева. Санкт_Петербург; Москва: Речь, 2020.
- Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6-7 «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева -Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020.
- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет. – Речь, 2018.
- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет. – Речь, 2018.
- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет. – Речь, 2018.
- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет. – Речь, 2018.
- Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2020г.
- Занятие с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт.-сост. М.А. Федосеева.-Изд. 2-е, испр.-Волгоград: Учитель.-122с.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практические пособие.-6-е изд.-М.: Генезис, 2011.-208с.;
- Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). Программа, Методические рекомендации.-М.: УЦ « ПЕРСПЕКТИВА», 2009.-44с.
- Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко.-Изд. 3-е, испр.-Волгаград: Учитель.-167 с.
- Монакова Н. Развитие эмоций у ребёнка. Программа «Путешествие с Гномом»-Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021,-128с.
- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду М.: ООО «Национальный книжный центр» 2013,-64с.
- Развивающие задания для дошкольников Цветик-семицветик под редакцией Н.Ю. Куражевой 3-4 года 2020г.
- Развивающие задания для дошкольников Цветик-семицветик под редакцией Н.Ю. Куражевой 4-5 года 2020г.
- Развивающие задания для дошкольников Цветик-семицветик под редакцией Н.Ю. Куражевой 5-6 года 2020г.
- Развивающие задания для дошкольников Цветик-семицветик , под редакцией Н.Ю. Куражевой 6-7 года 2020г.

**Методическая литература,
используемая учителями-логопедами и дефектологами в дошкольном
учреждении.**

Учитель-логопед

1. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
2. «Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб: 2010
3. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко.- М., 2004
4. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи- Москва «Просвещение» 2010г.
5. Н.В Соловьева Подготовка детей к обучению грамоте-Москва «ТЦ СФЕРА» 2000г.
6. Т.В. Буденная Логопедическая гимнастика-Спб Детство-Пресс, 2000г
7. Н.С. Четверушкина Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет- Москва «ТЦ СФЕРА» 2005г.
8. Т.А. Ткаченко Схемы составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов-Москва «Гном и Д» 2005г.
9. Т.А. Ткаченко Формирование лексико-грамматических категорий-Москва «Гном и Д» 2005г.
10. О.Узорова, Е. Нефёдова. Букварь-Планета Детства. 2006г.
11. И. Синицина. Говорим правильно. Буду чисто говорить.-Москва «РОСМЭН» 2008г.
12. В.С. Волордина. Альбом по развитию речи-Москва «РОСМЭН-ПРЕСС» 2011г.
13. В.М. Акименко Исправление звуко-произношения у детей.-Ростов-на-Дону Феникс 2008г.
14. Рабочие тетради «Школа для дошколят»-Москва «РОСМЭН-ПРЕСС» 2006г.
15. Н.С.Жукова. Букварь. Сочетание традиционной и оригинальной логопедической методики
16. -Москва «Эксмо» 2005г.
17. Ю.В. Гурин Серия «Веселые чистоговорки и логопедические игры. Развиваем речь»-
18. Издательство Дом «Литера», 2006г.
19. Е.М. Косинова «Моя первая книга знаний-Москва Эксмо 2006г.
20. И.Л. Лебедева «Трудный звук, ты наш друг! (звуки Ч,Ц,Р,РЬ)-Издательский центр «Вентана-граф» 2005г.
21. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп-СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.
22. Е.В.Колесникова« Развитие фонематического слуха у детей 5-7 лет»-Издательство ЮВЕНТА, Москва 20007г.
23. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева «Я учу звуки и буквы»-«ТЦ Сфера», 2010г.
24. О.И.Крупенчук «Научите меня правильно говорить».-Спб Издательский дом Литера, 2012
25. И.Асташина. Логопедические игры и упражнения для детей.-РИПОЛ КЛАССИК,Москва, 2008г.
26. Ю.К. Школьник. Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков.-Москва Эксмо 2006г.
27. Н.М. Сергина, Т.С. Кот. Логопедическая азбука.-Москва. АСТ. Астрель 2007г.
28. О. Перова. Обучение грамоте.-Москва «РОСМЭН», «ОЛИСС», 2008г.
29. Г.В. Ханьшева .Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения.-Ростов-на-

- Дону, «Феникс», 2006г.
30. С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц Учим ребенка читать и говорить. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. Альбомы для индивидуальной работы.(1-3 период обучения).-Москва «Гном и Д» 2008г.
 31. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.-М.: ТЦ Сфера, 2007г.
 32. Н.Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбомы 1-5)-ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2005г. 2007г.
 33. Л.А.Комарова. Автоматизация звуков в игровых упражнениях.-ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009г.
 34. Н.А. Киселёва. Методическое оснащение диагностической деятельности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие. Куб.Гос. Университет, 2007 г.
 35. Е.А. Азарова, О.О. Чернова Логопедические тетради «Учим звуки»-М.: ТЦ Сфера, 2010г.
 36. В.А.Ракитина, Е.Н.Рыжакова. Логопедическая азбука-Ростов-на-Дону «Феникс», 2006г.
 37. Е.С. Анищенкова Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников-Издательство Астрель 2006г
 38. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям-С-П. Детство-Пресс 2002г.
 39. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста-М.: АЙРИС ПРЕСС, 2004г.
 40. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика-СПб.: КАРО, 2004г.
 41. Нищева Н.В. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.
 42. Нищева Н.В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.
 43. Нищева Н.В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.
 44. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.
 45. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – май.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.
 46. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Т.В. Туманова Коррекция нарушений речи. -Москва «Просвещение» 2010 г.
 47. В.М. Акименко Исправление звуко-произношения у детей.-Ростов-на-Дону Феникс 2008г.
 48. Поваляева М.А. Справочник логопеда.-Р/Д.: Феникс, 2007г.
 49. Г.А. Быстрова., Э.А.Сизова.,Т.А. Шуйская. Логопедические игры и задания-Спб КАРО 2004г.
 50. Н.В.Дурова. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно различать звуки. Методическое пособие-Москва. Мозаика-синтез
 51. Краузе Е.Н. Практическая логопедия .-СПб КОРОНА принт, Москва Бином-Пресс 2006г.
 52. Л.Н.Смирнова. Лоогопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет.-Москва. «Мозаика-Синтез» 2006г.
 53. О. Перова. Букварь тренажер.-Москва «Махаон», 2007г.

58. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи.-М.: Айрис-пресс, 2007г.
59. Л.В. Лопатина. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста-Спб Союз 2005г.
60. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» и стимульный материал для проведения обследования О.И. Крупенчук Санкт- Петербург, Издательство дом «Литра», 2019г.

Учитель-дефектолог

Область «Познавательное развитие»:

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л. Б. Боряевой, Е. А. Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л. Б, Баряевой, 2010.
- Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду», Москва «Просвещение», 1985г.
- Морозова И. А., Пушкарёва М. Л. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Морозова И. А., Пушкарёва М. Л. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя–дефектолога .- М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2015
- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт. – сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева. - Волгоград: Учитель, 2016
- Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в ДОУ.-2-е изд.-Ростов н/Д:Феникс,2013.
- Стребелева Е. А. Формирование мышления детей с отклонениями в развитии (наглядный материал. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015.

Область «Речевое развитие»:

- Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе О.С. Гомзяк.-М. Издательство ГНОМ,2014,
- Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда/ Н.Е. Арбекова.-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
- Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений/ Н.Е. Арбекова-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020
- Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных/ Н.Е. Арбекова-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020
- Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных/ Н.Е. Арбекова-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020
- Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир животных/ Н.Е. Арбекова-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020

III.3. Вариативные режимы и распорядок дня.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ ЦРР-д/с №32. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. (10,5 часов) с выходными днями в субботу и воскресенье.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и требованиям авторов комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017.

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы дошкольного образования – сентябрь – август текущего года. Немаловажным фактором является также то, что две первые недели сентября, и две последние недели мая каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем диагностики и мониторинга в практике дошкольного учреждения, на которое не отводится дополнительное время. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностическая работа проводится чаще.

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю начиная с 3-х летнего возраста, третье занятие – на прогулке.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3695-21, максимально проводятся на улице. Также следим, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет, не более от 1,5 до 3 лет -20 минут, от 3 до 4 лет – 30 минут, от 4 до 5 лет – 40 минут, от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет – 90 минут.

Продолжительность занятия для дошкольного возраста, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – 20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет – 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – 30 минут.

Окончание занятий при реализации образовательных программ дошкольного образования не позднее 17.00.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее: 10 минут.

При реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секции окончание занятий не позднее 19.30.

Продолжительность дневного сна, не менее: от 1-3 лет – 3ч., 4-7 лет – 2,5ч.

Продолжительность прогулок, не менее: для детей до 7 лет – 3ч. в день.

При температуре воздуха ниже минут 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Суммарный объем двигательной активности, не менее: для всех возрастов – 1 ч. в день.

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее: до 7 лет – 10 минут.

Режим дня составлен по каждой группе отдельно:

на осенний, весенний и зимний период года;

на летний оздоровительный период года;

и для групп компенсирующей направленности (на осенний, весенний, зимний период года и на летний оздоровительный период), оздоровительные режимы для младшего и старшего дошкольного возраста. Также составлен двигательный режим для всех возрастных групп.

Особое внимание уделялось:

-соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;

-организации гибкого режима посещения детьми общеразвивающих групп и групп кратковременного пребывания (с учётом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)

-проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

В этом разделе приведен режим дня для групп общеразвивающей направленности и для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР И ЗПР. Режимы дня для ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), для ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок 1,2,3,4» для детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития размещены непосредственно в адаптированных основных общеобразовательных программах для данных категорий детей.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2022-2023 учебный год
для групп общеразвивающей направленности**

Режимные моменты	Первая младшая группа «Репка»	Первая младшая группа «Курочка»	Первая младшая группа
------------------	-------------------------------	---------------------------------	-----------------------

		Ряба»	«Колобок»
Дома			
Подъем, гигиенически процедуры	7.00.-7.30	7.00.-7.30	7.00.-7.30
В дошкольном учреждении			
Приём, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, прогулка	7.30-8.30	7.30.-8.30.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00.	8.45-9.00	8.45-9.00
Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (развивающих подгрупповых образовательных ситуаций на игровой основе) включая перерывы	9.00-9.30.	9.00-9.30.	9.00-9.30.
Второй завтрак	10.30-10.50	10.30-10.50	10.30-10.50
Подготовка к прогулке	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30 -9.40
Прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки	9.40-11.40	9.40-11.40	9.40-11.40
Подготовка к обеду	11.40-11.50	11.40-11.50	11.40-11.50
Обед	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	12.10-15.10	12.10-15.10
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55
Подготовка к образовательной деятельности. Рекомендуемое время для образовательной деятельности (развивающих подгрупповых образовательных ситуаций на игровой основе) включая перерывы	15.55-16.05 – (понедельник, вторник, четверг) 15.55-16.25 (среда, пятница)	15.55-16.05 – (понедельник, среда, четверг, пятница) 15.55-16.25 (вторник)	15.55-16.05 – (понедельник, вторник, четверг, пятница) 15.55-16.25 (среда)
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	16.05. -16.30 (понедельник, вторник, четверг)	16.05. -16.30 (понедельник, среда, четверг, пятница)	16.15. -16.30 (понедельник, вторник, четверг, пятница)
	16.25. - 16.40. (среда, пятница)	16.25. - 16.40. (вторник)	16.25. - 16.40. (среда)
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30 (понедельник, вторник, четверг)	16.30-17.30 (понедельник, среда, четверг, пятница)	16.30-17.30 (понедельник, вторник, четверг, пятница)
	16.40.-17.30. (среда, пятница)	16.40.-17.30. (вторник)	16.40.-17.30. (среда)

Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа	17.30.-18.00.	17.30.-18.00.	17.30.-18.00.
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00.	До 18.00
Дома			
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Ночной сон	19.00-7.00.	19.00-7.00.	19.00-7.00.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2022-2023 учебный год
для групп общеразвивающей направленности**

Режимные моменты	Вторая младшая группа «Заюшкина избушка»	Вторая младшая группа «Теремок»
Дома		
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, свободные игры, общение, утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность.	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00	8.45-9.00
Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций на игровой основе) включая перерывы	9.00-10.10. (понедельник, вторник) 9.00. -9.40. (четверг, пятница) 9.00. -9.50. (среда)	9.00-9.40. (понедельник, четверг) 9.00. -9.45. (вторник, среда, пятница)
Второй завтрак	10.30-10.50.	10.30-10.50.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность по интересам, общение), возвращение с прогулки	10.10. -12.00. (понедельник, вторник) 9.40-12.00. (четверг, пятница) 9.50. -12.00 (среда)	9.40. -12.00. (понедельник, четверг) 9.45-12.00. (вторник, среда, пятница)
Подготовка к обеду Обед	12.00.- 12.20.	12.00.- 12.20.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.20-15.35	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55	15.35-15.50
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам.	15.55-16.25	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.40	16.20-17.40

Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа	17.40.-18.00.	17.40.-18.00.
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00
Дома		
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-19.00	18.00-19.00
Ночной сон	19.00-7.00.	19.00-7.00.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР- Д/с №32 на 2022-2023 учебный год
для групп общеразвивающей направленности**

Режимные моменты	Средняя группа «Красная шапочка»	Средняя группа «Маша и медведь»
Дома		
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность по интересам	7.30-8.25	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.40	8.25-8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00	8.40-9.00
Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций на игровой основе) включая перерывы	9.00-9.45- (понедельник) 9.00 -9.50. - (вторник, пятница) 9.00-10.00. - (среда, четверг)	9.00. -9.50. (понедельник, вторник, четверг) 9.00. - 10.10. - (пятница) 9.00. -10.30. - (среда)
Второй завтрак	10.30-10.50.	10.30-10.50.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность по интересам, общение), возвращение с прогулки	9.45. -12.15 (понедельник) 9.50-12.15 (вторник, пятница) 10.00. -12.15 (среда, четверг)	9.50. -12.15 (понедельник, вторник, четверг) 10.00. - 12.15. (пятница) 10.30. -12.15 (среда)
Самостоятельная деятельность	12.15.-12.30	12.15.-12.30
Подготовка к обеду Обед	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.20-15.35	15.20-15.35

Полдник	15.35-15.55	15.35-15.55
Самостоятельные игры, досуг, общение, самостоятельная деятельность по интересам, совместная деятельность педагога с детьми	15.55-16.25	15.55-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.40	16.25-17.40
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа	17.40.-18.00	17.40.-18.00
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00
Дома		
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00	18.00-20.00
Ночной сон	20.00-7.00.	20.00-7.00.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2022-2023 учебный год
для групп общеразвивающей направленности**

Режимные моменты	Старшая группа «Золушка»
Дома	
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, свободные игры, общение, утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций) включая перерывы	9.00-10.00.
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	10.00. -10.15.
Второй завтрак	10.30.-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность по интересам, экспериментирование), возвращение с прогулки	10.15 -12.25.
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к образовательной деятельности. Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций) включая перерывы	15.55. -16.20. (понедельник, четверг) 15.45. - 16.10. (вторник) 16.10. -16.35 (среда) 16.25. – 16.50. (пятница)
Дополнительное образование	15.55. – 16.20. (среда)
Игры, досуг, общение, самостоятельная деятельность по интересам, совместная деятельность педагога с детьми	16.20. -16.40 (понедельник, четверг) 16.10 – 16.40 (вторник) 16.35. – 16.50. (среда) 15.45. – 16.25 (пятница)
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40. -17.35 (понедельник, вторник, четверг) 16.50-17.35 (среда, пятница)

Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа	17.35.-18.00
Уход детей домой	До 18.00
Дома	
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00
Ночной сон	20.00-7.00.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2022-2023 учебный год
для групп общеразвивающей направленности**

Режимные моменты	Подготовительная группа «Аленький цветочек»
Дома	
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, свободные игры, общение, утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность по интересам	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций) включая перерывы	9.00-10.50
Второй завтрак	10.30.-10.50.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность по интересам, экспериментирование), возвращение с прогулки	10.50. -12.30.
Самостоятельная деятельность	12.30.-12.40.
Подготовка к обеду, обед	12.40-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45
Дополнительное образование	15.55. – 16.25. (понедельник) 15.55. – 16.25. (четверг)
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам, совместная деятельность педагога с детьми	15.45-17.05.
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05. – 17.45.
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа	17.45.-18.00
Уход детей домой	До 18.00

Дома	
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00
Ночной сон	20.00-7.00.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2022-2023 учебный год
для групп компенсирующей направленности (ТНР)**

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа «Дюймовочка 1»	Подготовительная к школе группа «Дюймовочка 2»
Дома		
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, общение, свободные игры, утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность по интересам	7.30.-8.30.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45
Второй завтрак	10.30-10.50	10.30-10.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00	8.45-9.00
Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций) включая перерывы	9.00-10.50. 9.00. - 11.30 (понедельник)	9.00-10.50. 9.00. - 11.30 (понедельник)
Групповые и индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом	По расписанию учителя-логопеда, педагога-психолога	По расписанию учителя-логопеда, педагога-психолога
Второй завтрак	10.30.-10.50.	10.30.-10.50.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность, экспериментирование), возвращение с прогулки	10.50. - 12.30.	10.50. - 12.30.
Самостоятельная деятельность	12.30.-12.40.	12.30.-12.40.
Подготовка к обеду Обед	12.40-12.50	12.40-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъём,	15.20-15.35	15.20-15.35

гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность		
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50	15.35-15.50
Дополнительное образование	16.30. -17.00 (среда) 15.55-16.25. (пятница)	16.30. -17.00 (среда) 15.55-16.25. (пятница)
Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	15.50. -16.20	15.50. -16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20.-17.40.	16.20.-17.40.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность по интересам	17.40.-18.00	17.40.-18.00
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00
Дома		
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00	18.00-20.00
Ночной сон	20.00-7.00.	20.00-7.00.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2022-2023 учебный год
для групп компенсирующей направленности (ТНР)**

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа «Русалочка 1»	Подготовительная к школе группа «Русалочка 2»
Дома		
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, свободные игры, общение, утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность по интересам	7.30.-8.30.	7.30.-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30.-8.45	8.30.-8.45
Второй завтрак	10.30-10.50	10.30-10.50
Самостоятельная деятельность, подготовка образовательной деятельности	8.45-9.00	8.45-9.00

Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательные ситуации) включая перерывы	9.00-10.50	9.00-10.50. 9.00. -11.20 (пятница)
Групповые и индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом	По расписанию учителя-логопеда, педагога-психолога	По расписанию учителя-логопеда, педагога-психолога
Второй завтрак	10.30.-10.50.	10.30.-10.50.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность, экспериментирование), возвращение с прогулки	10.50. -12.30	10.50. -12.30 11.20. – 12.30 (пятница)
Самостоятельная деятельность	12.30. – 12.40.	12.30. – 12.40.
Подготовка к обеду Обед	12.40-12.50	12.40-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.20-15.35	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50	15.35-15.45
Дополнительное образование	16.35-17.05 (понедельник) 16.35-17.05 (пятница)	16.35-17.05 (понедельник) 16.35-17.05 (пятница)
Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	15.50. -16.20	15.50. -16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 -17.40	16.20 -17.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность по интересам	17.40.-18.00	17.40.-18.00
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00
Дома		
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00.	18.00-20.00.
Ночной сон	20.00-7.00.	20.00-7.00.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2022-2023 учебный год
для групп компенсирующей направленности (ТНР)**

Режимные моменты	Старшая группа «Золотая рыбка 1»	Старшая группа «Золотая рыбка 2»
Дома		
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, свободные игры, общение, утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность по интересам	7.30.-8.30.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная игра и подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00	8.45-9.00
Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций) включая перерывы	9.00. -10.00. (понедельник, среда) 8.00. -9.25. (вторник, четверг, пятница)	9.00. -10.00. (понедельник, среда) 8.00. -9.25. (вторник, четверг, пятница)
Групповые и индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом	По расписанию учителя-логопеда, педагога-психолога	По расписанию учителя-логопеда, педагога-психолога
Второй завтрак	10.30-10.50	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность, экспериментирование), возвращение с прогулки	10.00. -12.25. (понедельник, среда) 9.25. -12.25 (вторник, четверг, пятница)	10.00. -12.25. (понедельник, среда) 9.25. -12.25 (вторник, четверг, пятница)
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.15-15.35	15.15-15.35

Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50	15.35-15.50
Подготовка к образовательной деятельности. Рекомендуемое время для проведения образовательная деятельность (образовательных ситуаций)	15.55. -16.20	15.55. -16.20
Дополнительное образование	15.55-16.20 (вторник)	15.55-16.20 (вторник)
Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	16.20.-16.45.	16.20.-16.45.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45. -17.40.	16.45. -17.40.
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность по интересам	17.40.-18.00	17.40.-18.00
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00
Дома		
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00.	18.00-20.00.
Ночной сон	20.00-7.00.	20.00-7.00.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2022-2023 учебный год
для групп компенсирующей направленности (ЗПР)**

Режимные моменты	Старшая группа «Золотой ключик 1»	Старшая группа «Золотой ключик 2»
Дома		
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, свободные игры, общение, утренняя гимнастика, прогулка, деятельность по интересам	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00	8.45-9.00

Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций) включая перерывы	9.00-10.00	9.00-10.00
Групповые и индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом	По расписанию учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога	По расписанию учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога
Второй завтрак	10.30-10.50.	10.30-10.50.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность, экспериментирование), возвращение с прогулки	10.00. - 12.25.	10.00. - 12.25.
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.15-15.35	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50	15.35-15.50
Подготовка к образовательной деятельности Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций) включая перерывы	15.55-16.20 (понедельник, четверг) 16.30. – 16.55. (вторник, среда) 16.20. – 16.45 (пятница)	15.55-16.20 (понедельник, четверг) 16.30. – 16.55. (вторник, среда) 16.20. – 16.45 (пятница)
Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	16.20 -16.45 (понедельник, четверг) 15.55 – 16.20 (среда) 16.55. - 17.20. (вторник) 16.45. – 17.10 (пятница)	16.20 -16.45 (понедельник, четверг) 15.55 – 16.20 (среда) 16.55. - 17.20. (вторник) 16.45. – 17.10 (пятница)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность по интересам	16.45-18.00 (понедельник, четверг) 16.20. – 18.00. (среда) 17.20. – 18.00 (вторник) 17.10. – 18.00 (пятница)	16.45-18.00 (понедельник, четверг) 16.20. – 18.00. (среда) 17.20. – 18.00 (вторник) 17.10. – 18.00 (пятница)
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00
Дома		
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00.	18.00-20.00.
Ночной сон	20.00-7.00.	20.00-7.00.

**Режим дня на летний оздоровительный период года (июль-август)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2022-2023 учебный год
групп общеразвивающей направленности**

Режимные моменты	Первая младшая группа «Репка»	Первая младшая группа «Колобок»	Первая младшая группа «Курочка Ряба»
Дома			
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.	7.00.-7.30.	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении			
Приём, осмотр, общение, прогулка, свободные игры на воздухе, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30.-8.30.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к мероприятиям	8.50.-9.00.	8.50.-9.00.	8.50.-9.00.
Рекомендуемой время для проведения мероприятий художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла (все мероприятия могут проводиться на воздухе)	9.00. – 9.10.	9.00. – 9.10.	9.00. – 9.10.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд).	9.10-11.20	9.10-11.20	9.10-11.20
Второй завтрак	10.30-10.50	10.30-10.50	10.30-10.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.20.-11.40.	11.20.-11.40.	11.20.-11.40.
Подготовка к обеду	11.40-11.50	11.40-11.50	11.40-11.50
Обед	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	12.10-15.10	12.10-15.10
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения закаливающие процедуры, гигиенические процедуры.	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50

Самостоятельная деятельность, игры, общение, рекомендуемое время для проведения развлекательных мероприятий, совместной деятельности педагога с детьми (все мероприятия могут проводиться и на воздухе)	15.50.-16.15.	15.50-16.15	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, мероприятия,	16.15.-18.00.	16.15.-18.00.	16.15.-18.00.
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00.	До 18.00
Дома			
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Ночной сон	19.00-7.00.	19.00-7.00.	19.00-7.00.

**Режим дня на летний оздоровительный период года (июнь-август)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2022-2023 учебный год в группах
общеразвивающей направленности**

Режимные моменты	Вторая младшая группа «Заюшкина избушка»	Вторая младшая группа «Теремок»
Дома		
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, игры (на воздухе), общение, утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность по и интересам	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к мероприятиям.	8.45-9.00	8.45-9.00
Рекомендуемое время для проведения мероприятий художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла, включая перерывы (все мероприятия могут проводиться и на воздухе)	9.00. -10.10 (понедельник, вторник) 9.00. – 9.50. (среда) 9.00. – 9.40. (четверг, пятница)	9.00. – 9.40. (понедельник, четверг) 9.00. – 9.45. (вторник, среда) 9.00. – 9.50 (пятница)
Второй завтрак	10.30-10.50.	10.30-10.50.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность детей)	10.00-11.20 (понедельник, вторник) 9.50. - 11.20. (среда) 9.40. - 11.20. (четверг, пятница)	9.40. - 11.20 (понедельник, четверг) 9.45. -11.20 (вторник, среда) 9.50. – 11.20.

		(пятница)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.20.-11.40	11.20.-11.40
Подготовка к обеду	11.40-11.50	11.40-11.50
Обед	11.50-12.10	11.50-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	12.10-15.10
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, общение, развлекательные мероприятия, досуг, совместная деятельность педагога с детьми (все мероприятия могут проводиться и на воздухе)	15.50.-16.15.	15.50.-16.15.
Подготовка к прогулке, прогулка, развлекательные мероприятия на прогулке, игры, самостоятельная деятельность.	16.15-18.00	16.15-18.00
Уход детей домой	до 18.00	до 18.00
Дома		
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-19.00	18.00-19.00
Ночной сон	19.00-7.00.	19.00-7.00.

**Режим дня на летний оздоровительный период года (июнь-август)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2022-2023
учебный год в группах общеразвивающей направленности**

Режимные моменты	Средняя группа «Красная шапочка»	Средняя группа «Маша и медведь»
Дома		
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, игры (на воздухе), общение, утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность по интересам	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к развлекательным мероприятиям	8.45-9.00	8.45-9.00
Рекомендуемое время для проведения	9.00. – 9.45.	9.00. – 9.50.

мероприятий художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла, включая перерывы (все мероприятия могут проводиться и на воздухе)	(понедельник) 9.00. – 9.50. (вторник, пятница) 9.00. - 10.00 (среда, четверг)	(понедельник, вторник, четверг) 9.00. -10.30 (среда) 9.00. – 10.10. (пятница)
Второй завтрак	10.30-10.50.	10.30-10.50.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей	9.45. -11.50. (понедельник) 9.50. – 11.50 (вторник, пятница) 10.00. – 11.20. (среда, четверг)	9.50. -11.50. (понедельник, вторник, четверг) 10.30. 11.50. – (среда) 10.10. – 11.50. (пятница)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.50.-12.10	11.50.-12.10
Подготовка к обеду	12.10-12.20	12.10-12.20
Обед	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры самостоятельная деятельность	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, общение, развлекательные мероприятия, досуг, совместная деятельность педагога с детьми (все мероприятия могут проводиться и на воздухе)	15.50-16.20	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, развлекательные мероприятия на прогулке, игры, самостоятельная деятельность.	16.20-18.00	16.20-18.00
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00
Дома		
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00	18.00-20.00
Ночной сон	20.00-7.00.	20.00-7.00.

**Режим дня на летний оздоровительный период года (июнь-август)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2022-2023 учебный год в группах
общеразвивающей направленности**

Режимные моменты	Старшая группа «Золушка»
Дома	
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.

В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, свободные игры (на воздухе), общение, утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность по интересам	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к развлекательным мероприятиям	8.45-9.00
Рекомендуемое время для проведения мероприятий художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла, включая перерывы (все мероприятий могут проводиться на воздухе)	9.00. – 9.25.
Второй завтрак	10.30-10.50.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность детей, экспериментирование)	9.25.-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, спокойные игры, самостоятельная деятельность детей.	12.00.-12.20.
Подготовка к обеду	12.20-12.25
Обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.15-15.30
Подготовкам к полднику, полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, игры, общение, развлекательные мероприятия, досуг, совместная деятельность педагога с детьми (все мероприятия могут проводиться и на воздухе)	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, развлекательные мероприятия на прогулке, игры, самостоятельная деятельность.	16.15-18.00
Уход детей домой	До 18.00
Дома	
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00
Ночной сон	20.00-7.00.

**Режим дня на летний оздоровительный период года (июнь-август)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2021-2022 учебный год в группах общеразвивающей
направленности**

Режимные моменты	Подготовительная группа «Аленький цветочек»
Дома	
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.

В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, свободные игры (на воздухе), общение, утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность по интересам	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к развлекательным мероприятиям	8.45-9.00 8.45. – 9.40 - четверг
Рекомендуемое время для проведения мероприятий художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла, включая перерывы (все мероприятия могут проводиться и на воздухе)	9.00. – 10.10 9.40. – 10.50. - четверг
Второй завтрак	10.30-10.50.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность детей, экспериментирование)	10.50. -12.05 – четверг 10.10 – 12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, спокойные игры, самостоятельная деятельность детей	12.05.-12.25.
Подготовка к обеду	12.25-12.30
Обед	12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, игры, общение, развлекательные мероприятия, досуг, совместная деятельность педагога с детьми (все мероприятия могут проводиться и на воздухе)	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, развлекательные мероприятия на прогулке, игры, самостоятельная деятельность.	16.15-18.00
Уход детей домой	До 18.00
Дома	
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00
Ночной сон	20.00-7.00.

**Режим дня на летний оздоровительный период года (июнь-август)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2022-2023 учебный год в группах компенсирующей
направленности (ТНР)**

Режимные моменты	Старшая группа «Золотая рыбка 1»	Старшая группа «Золотая рыбка 2»
Дома		

Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении		
Приём (на воздухе), осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельно деятельность по интересам	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.45-9.00	8.45-9.00
Рекомендуемое время для проведения мероприятий художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла, включая перерывы (все мероприятия могут проводится и на воздухе)	9.00. -9.25	9.00. -9.25
Второй завтрак	10.30-10.50.	10.30-11.00.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, экспериментирование, самостоятельная деятельность детей)	9.25.- 12.00	9.25.-12.00.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, спокойные игры, самостоятельная деятельность детей	12.00.-12.20.	12.00.-12.20.
Подготовка к обеду	12.20-12.25	12.20-12.25
Обед	12.25-12.45	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, игры, общение, развлекательные мероприятия, досуг, совместная деятельность педагога с детьми (все мероприятия могут проводится и на воздухе)	15.45-16.15	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, развлекательные мероприятия на прогулке, игры, самостоятельная деятельность.	16.15-18.00	16.15-18.00
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00
Дома		
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00	18.00-20.00
Ночной сон	20.00-7.00.	20.00-7.00.

**Режим дня на летний оздоровительный период года (июнь-август)
в МАДОУ ЦРР-д/с№32 на 2022-2023 учебный год
в группах компенсирующей направленности (ТНР)**

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа «Русалочка 1»	Подготовительная к школе группа «Русалочка 2»
Дома		
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, свободные игры (на воздухе) общение, утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность по интересам	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.45-9.00	8.45-9.00
Рекомендуемое время для проведения мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла, включая перерывы (все мероприятия могут проводиться и на воздухе)	9.00. – 10.10. (понедельник, среда, пятница) 9.00. – 10.00 (среда) 9.00. -10.50 (четверг)	9.00. – 10.10. (понедельник, среда, пятница) 9.00. – 10.00 (среда) 9.00. -10.50 (четверг)
Второй завтрак	10.30-10.50	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, экспериментирование, самостоятельная деятельность детей)	9.30.-12.05.	9.30.-12.05.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, спокойные игры, самостоятельная деятельность детей	12.05-12.25	12.05-12.25
Подготовка к обеду	12.25-12.30	12.25-12.30
Обед	12.30-12.45	12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15.	12.45-15.15.
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, игры, общение, развлекательные мероприятия, досуг, совместная деятельность педагога с детьми (все мероприятия могут проводиться и на воздухе)	15.45-16.15	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, развлекательные мероприятия, игры,	16.15-18.00 По расписанию	16.15-18.00 По расписанию

самостоятельная деятельность.		
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00
Дома		
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00	18.00-20.00
Ночной сон	20.00-7.00.	20.00-7.00.

**Режим дня на летний оздоровительный период года (июнь-август)
в МАДОУ ЦРР-д/с№32 на 2022-2023 учебный год
в группах компенсирующей направленности (ТНР)**

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа «Дюймовочка 1»	Подготовительная к школе группа «Дюймовочка 2»
Дома		
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, свободные игры (на воздухе), общение, утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность по интересам	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.45-9.00	8.45-9.00
Рекомендуемое время для проведения мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла, включая перерывы (все мероприятия могут проводиться и на воздухе)	10.20. – 11.00 (понедельник) 9.00. – 10.10 (вторник, четверг) 9.00. – 10.50. (среда, пятница)	10.20. – 11.00 (понедельник) 9.00. – 10.10 (вторник, четверг) 9.00. – 10.50. (среда, пятница)
Второй завтрак	10.30-10.50	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, экспериментирование, самостоятельная деятельность детей)	8.45. – 10.20, 11.00. - 12.05 (понедельник) 10.10.-12.05. (вторник, четверг) 10.50. - 12.05 (вторник, четверг)	8.45. – 10.20, 11.00. - 12.05 (понедельник) 10.10.-12.05. (вторник, четверг) 10.50. - 12.05 (вторник, четверг)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, спокойные игры, самостоятельная деятельность детей	12.05-12.25	12.05-12.25
Подготовка к обеду	12.25-12.30	12.25-12.30
Обед	12.30-12.45	12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15.	12.45-15.15.

Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, игры, общение, развлекательные мероприятия, досуг, совместная деятельность педагога с детьми (все мероприятия могут проводиться и на воздухе)	15.45-16.15	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, развлекательные мероприятия, игры, самостоятельная деятельность	16.15-18.00	16.15-18.00
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00
Дома		
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00	18.00-20.00
Ночной сон	20.00-7.00.	20.00-7.00.

**Режим дня на летний оздоровительный период года (июнь-август)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2022-2023 учебный год в группах компенсирующей
направленности (ЗПР)**

Режимные моменты	Старшая группа «Золотой ключик 1»	Старшая группа «Золотой ключик 2»
Дома		
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, свободные игры (на воздухе), общение, утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность по интересам	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.45-9.00	8.45-9.00
Рекомендуемое время для проведения мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла, включая перерывы (все мероприятия могут проводиться и на воздухе)	9.00. – 9.25.	9.00. – 9.25.
Второй завтрак	10.30-10.50	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, экспериментирование, самостоятельная деятельность детей)	9.25.-12.00.	9.30.-9.40.

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, спокойные игры, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.20	9.40-12.25
Подготовка к обеду	12.20-12.25	12.25-12.30
Обед	12.25-12.45	12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15.	12.45-15.15.
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, игры, общение, развлекательные мероприятия, досуг, совместная деятельность педагога с детьми (все мероприятия могут проводиться и на воздухе)	15.45-16.15	15.45-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, развлекательные мероприятия, игры, самостоятельная деятельность	16.15-18.00	15.55-18.00
Уход детей домой	До 18.00	18.00
Дома		
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00	19.30-20.30.
Ночной сон	20.00-7.00.	20.30-7.00.

Оздоровительный режим (младший дошкольный возраст) для групп общеразвивающей направленности

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до темп. -15 град. и ветре более 7м/с
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно темп.-18-20 град. Темп-16-18 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5-10 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура» на прогулке	1 раза в неделю, в зависимости от погодных условий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно, не менее 2 раз в день
Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 5-10 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 30-40 минут

Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст) для групп общеразвивающей направленности

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до темпа. -15 град. и ветре более 7м/с
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно темп.-20 град. Темп-18-20 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура» на прогулке.	1 раза в неделю, в зависимости от погодных условий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут

Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 5 лет, 40-60 минут

**Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст)
для групп компенсирующей направленности (ТНР, ЗПР)**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до темпа. -15 град. и ветре более 7м/с
Утренняя зарядка	Ежедневно 10 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно темп.-20 град. Темп-18-20 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура» на прогулке.	1 раза в неделю, в зависимости от погодных условий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут
Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут

Организация двигательного режима в группах общеразвивающей направленности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на прогулке		1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурн	а) утренняя	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

о- оздоровительная работа в режиме дня	гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30
	в) физкультурминутки (в середине статического занятия)	-	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) Гимнастика пробуждения	4-5 минут в день	5-6 минут в день	5-8 минут в день	5-10 минут в день	5-10 минут в день
	д) Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно, 4-5 мин	ежедневно, 4-5 мин	ежедневно, 5-6 мин	ежедневно, 5-7 мин	ежедневно, 5-7 мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год До 60 мин.	2 раза в год До 60 мин.
	в) неделя здоровья		1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Организация двигательного режима в группах компенсирующей направленности (ТНР, ЗПР)

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на прогулке	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-	а) утренняя гимнастика (по	Ежедневно 10	Ежедневно 10

оздоровительная работа в режиме дня	желанию детей)		
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) Гимнастика пробуждения	5-10 минут в день	5-10 минут в день
	д) Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно, 5-7мин	ежедневно, 5-7мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25–30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год До 60 мин.	2 раза в год До 60 мин.
	в) Неделя здоровья	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

III.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

III.4.1. Модели образовательного процесса.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотrudнических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который

осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

В соответствии с содержанием примерной основной программы «Детство» и содержанием вариативной части, весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

**Модель года
в первых младших группах общеразвивающей направленности**

	<i>Неделя</i>		<i>Тема недели</i>	<i>Краткое содержание</i>
	Сентябрь	1	1 01.09. - 02. 09.	Здравствуй, детский сад!
2		2 05.09. - 09. 09.		
3		3 12.09. - 16. 09.	«Мир вокруг нас». Наша группа. Наши игрушки	Адаптация к пространству. Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; рассматривание разного вида игрушек, выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма)
4		4 19.09. – 23. 09		
5		5 26.09. - 30. 09.	«Мама, папа, я - наша дружная семья!»	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов
6	1. 03.10. –07. 10.			
Октябрь	1	1. 03.10. –07. 10.		

				по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.
	7	2 10.10. -14. 10.	«Осеннее настроение». Яркие осенние листочки.	Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе; сенсорный опыт (цвет, форма, обследование листьев)
	8	3 17.10. – 21. 10.		
	9	4 24.10. – 28.10.	«Мир вокруг нас». Мы обедаем.	Предметы обеденной посуды (название, использование: тарелка глубокая, мелкая, ложка. кастрюля, чашка). Правила вежливости и безопасности за столом, правила пользования ложкой.
Ноябрь	10	1 31.10. - 03.11.	«Осеннее настроение». Вкусные дары осени. (Овощи)	Знакомство с некоторыми овощами (помидорами, огурцами, картофель и т.п.).
	11	2 07.11 -11. 11.		
	12	3 14.11. – 18.11.	«Осеннее настроение: вкусные дары осени» (Фрукты)	Знакомство с некоторыми фруктами и т.п.).
	13	4 21.11. – 25. 11.	«Мир вокруг нас» Оденем куклу на прогулку.	Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания.
	14	1 28.11. – 02. 12.	«Зимушка- зима, в гости к нам пришла»	Признаки зимы; свойства снега (холодный, рассыпчатый, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке.
	15	2 05.12. – 09. 12.		
	16	3 12.12. – 16. 12.	«Елка у нас в гостях» Здравствуй, дедушка Мороз! Новый год.	Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталоны: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов
		4 19.12. – 23. 12.		

	17			«праздничной» ситуации (танец, угощение). Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения-дарит подарки, помогает зверям).
	18	5 26.12. - 30.12.	«Новый год у нас в гостях» С горки радостно качусь!	Зимние забавы
		Январь		
	19	2 09.01. – 13. 01.	«Мир вокруг нас» В гостях у котика	Слушание колыбельных. Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия. Игра в игровом уголке «Уложим спать котика».
	20	3 16.01. - 20. 01.	«Природа вокруг нас» Зимовье зверей.	Представления о жизни диких зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма и их детеныши.
	21	4 23.01 – 27. 01.	«Куда едут машины?» Транспорт.	Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине).
	22	1 30.01. - 03. 02.	«Я в детском саду» Кто работает в детском саду? Профессии	Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментами- «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба).

	23	2 06.02. – 10. 02.	«Я в детском саду» В гостях у Айболита (Человек, части тела)	Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т.п. Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу».
	24	3 13.02. - 17. 02.	«Природа вокруг нас» Большие и маленькие (Дикие животные и их детеныши)	Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; название их детенышей.
	25	4 20.02.-22.02. (23.02. 24.02. – выходные)	«Папа, мама, я – дружная семья» Папин праздник.	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома. Изготовление подарков папам.
Март	26	1 27.02. – 03. 03.	«Папа, мама, я – дружная семья» Наши мамочки.	Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; изготовление подарков мамам.
	27	2 06.03, 07.03, 09.03, 10.03. (08.03. – выходной)	«Весна пришла» Мир за окном: весна пришла.	Сезонные изменения в природе, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассмотрение веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка).
	28	3 13.03.– 17. 03	«Природа вокруг нас» Большие и маленькие (Домашние животные и их детеныши).	Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; название их детенышей.
	29	4 20.03. - 24. 03.	«Мир вокруг нас» Соберем куклу на прогулку	Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида,

				свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви.
	30	5 27.03. – 31. 03.	«Я в детском саду» Надо, надо умываться. (Здоровый образ жизни)	Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота, гигиена); некоторые предметы (мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце, расческа, и т.д.)
Апрель	31	1 03.04. – 07. 04.	«Природа вокруг нас» Птицы прилетели.	Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.
	32	2 10.04. – 14. 04	Мир вокруг нас» Матрешкины сказки (Народная игрушка)	Яркие и образные представления о матрешке. Рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, игры с матрешкой.
	33	3 17.04. – 21. 04.	«Мир игры» Кукольный домик.	Название предметов мебели, структура и функциональное назначение (стул, стол, ковать, шкаф и т.п.).
	34	4 24.04. , 26.04., 27.04., - 28.04. (25.04. – выходной)	«Мир красоты» Разноцветный мир.	Эталоны цвета: красный синий, желтый, зеленый, белый, четный; выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету.
Май	35	1 02.05. - 05.05.	«Мир вокруг нас» Мои друзья	Рассматривание внешнего вида себя и других детей в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т.п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т.п.).
	36	2 10.05.- 12.05. (08.05., 09. 05. – выходной)	«Природа вокруг нас» Насекомые	Знакомимся с некоторыми насекомыми. Рассматриваем части их тела.
	37	3 15.05. - 19. 05.	«Природа вокруг нас» Рыбы	Знакомимся с некоторыми рыбами. Рассматриваем части их тела.
	38	4 22.05. – 26. 05. 29.05., 30.05, 31.05.	«Природа вокруг нас» Травка зеленеет, солнышко блестит.	Изменения в природе, распускание почек и листья, цвет листьев, деревья; изменения в живой природе.

Июнь	39	1 01.06. – 02.06.	«Здравствуй, лето!» Веселое лето. (День Защиты детей.)	Признаки наступления лета, изменения в природе, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу. Рассматривание обитателей луга, леса, образы природы (рассматривание репродукций), летние игры и забавы.
	40	2 05.06. – 09.06.	«Книжки для малышек» Наши любимые книжки	Чтение любимых сказок. Просмотр мультиков.
	41	3 13.06. – 16.06.	Лето на Кубани.	Ознакомление детей с некоторыми садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д.
	42	4 19.06. – 23.06.	«Мой домашний любимец»	Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила усиленной заботы о них (подкармливание, выгул)
	43	5 26.06. – 30.06.	«Мир вокруг нас» Мой веселый звонкий мяч.	Игры с мячом. Рассматривание мячей разного цвета и размера. Эталоны и обследование. (выделение форм круга в картинках, предметах окружающего мира.
Июль	44	1 03.07. – 07.07.	«Папа, мама, я – дружная семья» Наша дружная семья. (День Семьи, Любви и верности)	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.
	45	2 10.07. – 14.07.	«Мир вокруг нас» Мой дождь у нас в гостях. (Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!)	Правила гигиены, формирование желания и умений умыть лицо. Слушание и разучивание потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико» и др.
	46	3 17.07. – 21.07.	«Мир вокруг нас» Путешествие на дачу	Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов;

	47	4 24.07.- 28.07.	«Природа вокруг нас» Я и природа – друзья!	Правила поведения в природе.
АВГУСТ	48	1 31.07.- 04.08.	«Мир вокруг нас» Наш друг светофор.	Обсуждение правил безопасного поведения в дороге.
	49	2 07.08. – 11.08.	«Мир игры» Мои любимые игрушки: дети играют	Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.
	50	3 14.08. – 18.08.	«Книжки для малышей» Веселые истории.	День радости. Чтение стихов, веселые игры и забавы. Яблочный спас 19.08.
	51	4 21.08. - 25.08	«Мир вокруг нас» «Волшебница вода»	
	52	5 28.08.-31.08.	«Природа вокруг нас» Прощай, лето!	

**Модель года
во вторых младших группах общеразвивающей направленности**

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема	Краткое содержание
Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.09. -02. 09.	«Я в детском саду» «Здравствуйте, это Я!» (ПДД).	Представления о себе, представления о сверстниках; знакомство с элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»). Правила дорожного движения, когда дети идут в детский сад.
2.	2-я неделя	05.09. - 09. 09.	«Мир игры» Наши игрушки	Рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие

				игрового опыта. Освоение правил использования игрушек (расположения на определенных местах).
3.	3-я неделя	12.09. - 16. 09.	«Мир вокруг нас» Мы обедаем (Посуда)	Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом.
4.	4-я неделя	19.09. – 23. 09.	«Мама, папа, я – дружная семья» «Наша дружная семья».	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.
5.	5-я неделя	26.09. - 30.09.	«Осеннее настроение» Яркие осенние листья (Осень).	Приход осени. Признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описание осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений.
Октябрь				
6	1-я неделя	03.10. –07. 10.	«Осеннее настроение» «Вкусные дары осени» (Овощи. Фрукты. Грибы, ягоды)	Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). «Дегустация» осенних плодов (Игра «Узнай на вкус»). Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов.
7	2-я неделя	10.10. -14. 10.	«Мир вокруг нас» «Оденем куклу на прогулку» (Одежда.	Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых

			Обувь. Головные уборы).	предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование алгоритма одевания.
8	3-я неделя	17.10. – 21. 10.	«Мир природы вокруг нас» Наши домашние питомцы (Домашние животные)	Внешний вид, строение тела, части тела, особенности покрова, питания, место проживания. Элементарные правила посильной заботы о них (кормление, выгул). Чтение стихов и рассказов о домашних животных и о домашних любимцах. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.д. Рассматривание дидактических картин, иллюстраций по теме.
9	4-я неделя	24.10. – 28.10.	«Мир природы вокруг нас» (Дикие животные)	Внешний вид, строение тела, части тела, особенности покрова, питания, места обитания. Рассматривание дидактических картин, иллюстраций по теме. Чтение стихов и рассказов
Ноябрь				
10	1-я неделя	31.10. - 03.11.	«Мир природы вокруг нас» Перелетные птицы.	Внешний вид, строение тела, части тела, особенности покрова, питания, места обитания. Почему их так называют «перелетные птицы»? Рассматривание дидактических картин, иллюстраций по теме. Чтение стихов и рассказов.
11	2-я неделя	07.11 -11. 11.	«Мир вокруг нас» Дом, в котором я живу. (Мебель).	Дом - жилое помещение, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. Мебель в доме, назначение мебели, виды мебели.
12	3-я неделя	14.11. – 18.11.	«Мир вокруг нас» «Грузовик привез игрушки» (Транспорт)	Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад).
13	4-я неделя	21.11. – 25. 11.	«Мир вокруг	Освоение элементарных

			<p>нас» «Что случилось с куклой Машей?» (Человек. День Матери 27.11.).</p>	<p>представлений о здоровье, о частях тела человека, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.). Рассматривание картинки с изображением человека; рассмотреть собственное тело; попросить ребёнка назвать части тела на рисунке, а затем части собственного тела; выяснить, знает ли ребёнок, для чего нужны ноги, руки, уши, нос, глаза и т.д.; закрепить название пальцев (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.</p>
Декабрь				
14	1-я неделя	28.11. – 02. 12.	<p>Зимушка-зима у нас в гостях» «Зимушка-зима в гости к нам пришла» (Зима)</p>	<p>Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.</p>
15	2-я неделя	05.12. – 09. 12.	<p>«Природа вокруг нас» Зимовье зверей (Дикие животные зимой).</p>	<p>Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов.</p>

16	3-я неделя	12.12. – 16. 12.	«Мир игры» Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги на елку.	Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой («комканье», «бумажный вихрь»)
17	4-я неделя	19.12. – 23. 12.	«Елка у нас в гостях!» «Здравствуй, дедушка Мороз!» (Новый год)	Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения-дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру).
18	5-я неделя	26.12. - 30.12.	«Новый год у нас в гостях» «С горки радостно качусь (Зимние забавы)»	Виды зимний забав, развлечений и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности на прогулке; зимние подвижные игры, развлечения. Разучивание хороводных игр.
Январь				
19	2-я неделя	09.01. – 13. 01.	«Мир вокруг нас» «Матрешкины сказки»	Народная культура и традиции. Яркие. Образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы).
20	3-я неделя	16.01. - 20. 01.	«Мир вокруг нас» «Кто работает в детском саду» (Профессии)	Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им. Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Воспитание уважительного отношения к взрослым.
21	4-я неделя	23.01 – 27. 01.	«Мир вокруг нас»	Правила дорожного движения, когда дети идут в детский сад. Знакомимся с правилами

			Дорожная безопасность	поведения в транспорте, на улице.
Февраль				
22	1-я неделя	30.01. - 03. 02.	«Книжки для малышей» «Наши любимые книжки». (Сказки)	Чтение веселых стихов и сказок, веселые игры и забавы. Просмотр мультиков. Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам.
23	2-я неделя	06.02. – 10. 02.	«Мир вокруг нас» Опасные предметы.	
24	3-я неделя	13.02. - 17. 02.	«Мир вокруг нас» «Кукла готовит обед».	Продукты питания , названия некоторых блюд, последовательность приготовления.
25	4-я неделя	20.02.- 22.02., (23.02.,24.02. – выходные)	«Мама, папа, я – дружная семья» «Папин праздник» (Наша Армия)	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам.
Март				
26	1-я неделя	27.02. – 03. 03.	«Мама, папа, я – дружная семья» «Наши мамочки»	Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела. Рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам.
27	2-я неделя	06.03, 07.03, 09.03, 10.03. (08.03. – выходной)	«Весна пришла» «Мир за окном: весна пришла»	Сезонные изменения в природе, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка).
28	3-я неделя	13.03.– 17. 03.	«Природа вокруг нас» Большие и	Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; название их детенышей;

			маленькие (Домашние животные и их детеныши).	активизация интереса к миру природы.
29	4-я неделя	20.03. - 24. 03.	«Мир вокруг нас» «Соберем куклу на прогулку»	Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; последовательность одевания на прогулку).
30	5-я неделя	27.03. – 31. 03.	«Я в детском саду» «Надо, надо умываться». (Здоровый образ жизни)	Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота, гигиена); некоторые предметы (мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце, расческа, и т.д.)
Апрель				
31	1-я неделя	03.04. – 07. 04.	«Природа вокруг нас» Птицы прилетели.	Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.
32	2-я неделя	10.04. – 14. 04.	«Тайна третьей планеты: путешествие в космос» (День космонавтики)	Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека.
33	3-я неделя	17.04. – 21. 04.	«Природа вокруг нас» Комнатные растения.	Знакомит детей с доступными им по возрасту комнатными растениями, их строением, способами ухода.
34	4-я неделя	24.04. , 26.04., 27.04., - 28.04. (25.04. – выходной)	«Мир вокруг нас» Пожарная безопасность	Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности.
Май				
35	1-я неделя	02.05. - 05.05.	«Мир вокруг нас» Наша Родина. День Победы.	Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику.

36	2-я неделя	10.05.-12.05. (08.05., 09. 05 – выходные)	«Природа вокруг нас» Травка зеленеет, солнышко блестит. (Деревья и кустарники)	Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений; изменения в живой природе.
37	3-я неделя	15.05. - 19. 05.	«Природа вокруг нас» «Живое вокруг нас: весенние цветы, насекомые» (Полевые цветы и насекомые)	Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях. и т.д. Знакомимся с некоторыми насекомыми. Рассматриваем части их тела. Рассматривание иллюстраций, чтение стихов.
38	4-я неделя	22.05. – 26. 05. 29.05., 30.05, 31.05.	«Природа вокруг нас» Рыбы	Знакомимся с некоторыми рыбами. Рассматриваем части их тела.
Июнь				
(НОД не проводится, только развлекательные мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла)				
39	1-я неделя	01.06. – 02.06.	«Здравствуй, лето!» «Веселое лето» (День Защиты детей. Права детей. Безопасность на улице и дома. ПДД	Признаки наступления лета, изменения в природе; правила безопасного поведения на дорогах, в лесу с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями. Рассматривание обитателей луга, леса, образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов, летние игры и забавы.
40	2-я неделя	05.06. – 09.06.	«Книжки для малышек» «Наши любимые книжки»	Чтение любимых сказок. Просмотр мультиков.
41	3-я неделя	13.06. – 16.06.	«Мир вокруг нас» «Мой домашний	Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них

			любимец»	(подкармливание, выгул). Чтение стихов, рассказов о животных. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п.
42	4-я неделя	19.06. – 23.06.	«Здравствуй, Лето!» «Дары лета» (Лето на Кубани)	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д.
43	5-я неделя	26.06. – 30.06.	«Мир игры» «У куклы Кати день рождения»	Интеграция образовательных областей по теме «Продукты», «Мебель», «Одежда», «Правила еды и поведения» (использование названий предметов, действий с ними, развертывание сюжетов).
Июль				
44	1-я неделя	03.07. – 07.07.	«Папа, мама, я – дружная семья» «Наша дружная семья» (День Семьи, любви и верности)	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.
45	2-я неделя	10.07. – 14.07.	«Мир вокруг нас» Основы безопасности жизнедеятельности	Развлечение «Огонь – друг, огонь – враг»
46	3-я неделя	17.07. – 21.07.	«Мир вокруг нас» «Путешествие на дачу»	Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения на дороге.
47	4-я неделя	24.07.- 28.07.	«Мир вокруг нас» «Мойдодыр у нас в гостях» (Солнце, воздух и вода – наши лучшие	Правила гигиены, формирование желания и умений умываться. Слушание и разучивание потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико» и др.

			друзья!)	
Август				
48	1-я неделя	31.07.- 04.08.	«Мир вокруг нас» Наш друг – Светофор	Обсуждение правил безопасного поведения на дороге.
49	2-я неделя	07.08. – 11.08.	«Мой мир» Спорт – это здоровье, сила, радость и смех	Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
50	3-я неделя	14.08. – 18.08.	«Мир игры» «Мои любимые игрушки: дети играют»	Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки. Яблочный Спас 19.08.
51	4-я неделя	21.08. - 25.08	«Мир природы и красоты» «Веселый зоопарк»	Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций; конкурсное изготовление бросового материала фигурок зверей для игры «Зоопарк».
52	5-я неделя	28.08.-31.08.	«Природа вокруг нас» Прощай, лето!	Экспериментирование. Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в летний период и способами помощи человеку природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах).

**Модель года
в средних группах общеразвивающей направленности**

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема	Краткое содержание
Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.09. -02. 09.	«Я в детском саду». (День знаний. ПДД).	Участие в праздничном мероприятии. Представления о себе, представления о сверстниках; знакомство с

				элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»). Правила дорожного движения, когда дети идут в детский сад.
2.	2-я неделя	05.09. - 09. 09.	«Мир вокруг нас» «Мы живем на Кубани»	Продолжать знакомит детей с традициями и обычаями казаков, с природой, достопримечательностями родного города, Кубани.
3.	3-я неделя	12.09. - 16. 09.	«Мир вокруг нас» Мы обедаем (Посуда)	Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом.
4.	4-я неделя	19.09. – 23. 09.	«Мама, папа, я – дружная семья» Моя семья.	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.
5.	5-я неделя	26.09. - 30. 09.	«Осень. Осенние настроения» Падают листья (Осень).	Приход осени. Признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описание осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных

				изменений. Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе.
Октябрь				
6	1-я неделя	03.10. –07. 10.	«Осень. Осенние настроения» Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус (Овощи. Фрукты. Грибы, ягоды)	Рассматривание и сенсорное обследование овощей, фруктов, ягод и грибов (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). Дегустация осенних плодов.
7	2-я неделя	10.10. -14. 10.	«Осень. Осенние настроения» Мир осенней одежды и обуви. (Одежда. Обувь. Головные уборы).	Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания. Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя.
8	3-я неделя	17.10. – 21. 10.	«Мир природы вокруг нас» Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши).	Обогащение представлений о животных и их детенышах. Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.
9	4-я неделя	24.10. – 28.10.	«Мир природы вокруг нас» (Дикие животные)	Внешний вид, строение тела, части тела, особенности покрова, питания, места обитания.
Ноябрь				
10	1-я неделя	31.10. - 03.11.	«Страна, в которой я живу» Что мы знаем о	Развитие умения узнавать флаг и герб страны. Воспитание уважительного

			России.	отношения к символам страны.
11	2-я неделя	07.11 -11. 11.	«Моя малая Родина (город)». Детский сад в нашем городе	Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями).
12	3-я неделя	14.11. – 18.11.	«Страна, в которой я живу» Мы на транспорте поедим (Транспорт)	Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус-троллейбус, трамвай; поезд, электричка; автомобиль легкой и грузовой). Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот.
13	4-я неделя	21.11. – 25. 11.	«Мир вокруг нас» «Мой организм» (Человек. День Матери 27.11.).	Рассматривание картинки с изображением человека; рассмотреть собственное тело; попросить ребёнка назвать части тела на рисунке, а затем части собственного тела; выяснить, знает ли ребёнок, для чего нужны ноги, руки, уши, нос, глаза и т.д.; закрепить название пальцев (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Обогащение представлений о здоровом образе жизни (почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку т.д.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях и способах их предупреждения. Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.
Декабрь				
14	1-я неделя	28.11. – 02. 12.	«Начало зимы» «Что зима нам подарила»	Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед);

			(Зима)	свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек. Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом.
15	2-я неделя	05.12. – 09. 12.	«Начало зимы» «Мир зимней одежды и обуви»	Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; оставление описательных рассказов. Отгадывание загадок о предметах одежды.
16	3-я неделя	12.12. – 16. 12.	«Мир вокруг нас» «Из чего сделаны предметы?»	Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с исследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д.)
17	4-я неделя	19.12. – 23. 12.	«К нам приходит новый год» Мастерская Деда Мороза. (Новый год)	Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения-дарит подарки, помогает зверям). Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов.

18	5-я неделя	26.12. - 30.12.	«Новый год у нас в гостях» С горки радостно качусь (Зимние забавы)	Виды зимний забав, развлечений и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности на прогулке; зимние подвижные игры, развлечения.
Январь				
19	2-я неделя	09.01. – 13. 01.	«Мир природы вокруг нас» Зимовье зверей (Дикие животные зимой).	Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов.
20	3-я неделя	16.01. - 20. 01.	«Мир профессий»	Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им. Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Воспитание уважительного отношения к взрослым.
21	4-я неделя	23.01 – 27. 01.	«Мир вокруг нас» Дорожная безопасность	Знакомимся с ПДД, с правилами поведения в транспорте, на улице.
Февраль				
22	1-я неделя	30.01. - 03. 02.	«Мир технических чудес» Как нам помогает техника в детском саду и дома	Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.
23	2-я неделя	06.02. – 10. 02.	«Мир вокруг нас» «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг»	Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду.

			нас. (Опасные предметы)	
24	3-я неделя	13.02. - 17. 02.	«Витамины – помощники здоровью»	Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов.
25	4-я неделя	20.02.- 22.02., (23.02., 24.02. – выходные)	«Защитники Отечества» Наши папы – защитники Отечества. (Наша Армия)	Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление подарков для пап.
Март				
26	1-я неделя	27.02. – 03. 03.	«Весна пришла» Поздравляем мам	Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Изготовление подарков мамам.
27	2-я неделя	06.03, 07.03, 09.03, 10.03. (08.03. – выходной)	«Весна пришла» Природа просыпается после зимы.	Сезонные изменения в природе, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка). Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнышко, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах).
28	3-я неделя	13.03.– 17. 03.	«Природа вокруг нас» Большие и маленькие (Дикие животные и их детеныши).	Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; название их детенышей.

29	4-я неделя	20.03. - 24. 03.	«Весна пришла» Мир весенней одежды и обуви	Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуарах. Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; последовательность одевания на прогулку. Рассмотрение резиновых сапог.
30	5-я неделя	27.03. – 31. 03.	«Я в детском саду» В здоровом теле – здоровый дух. (Здоровый образ жизни)	Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре. Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота, гигиена); некоторые предметы (мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце, расческа, и т.д.)
Апрель				
31	1-я неделя	03.04. – 07. 04.	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» Птицы прилетели. (Перелетные птицы)	Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, питания, места обитания, различия разных птиц.
32	2-я неделя	10.04. – 14. 04.	«Тайна третьей планеты: путешествие в космос» День космонавтики.	Рассмотрение картинок о полете в космос животных и человека. Беседы о космосе.
33	3-я неделя	17.04. – 21. 04.	«Природа вокруг нас» Комнатные растения.	Знакомимся с комнатными растениями
34	4-я неделя	24.04. , 26.04., 27.04., - 28.04. (25.04. – выходной)	«Мир вокруг нас» Пожарная безопасность	Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности.

Май				
35	1-я неделя	02.05. - 05.05.	«День Победы» Наша Родина. День Победы.	Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику.
36	2-я неделя	10.05. - 12.05. (08.05., 09. 05 – выходные)	«Наш город» Путешествие по городу. (Разные виды транспорта)	Знакомство с главными достопримечательностями города, красотой природы, архитектуры. Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный).
37	3-я неделя	15.05. - 19. 05.	«Природа вокруг нас» Полевые цветы и насекомые.	Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях. и.т.д. Знакомимся с некоторыми насекомыми. Рассматриваем части их тела.
38	4-я неделя	22.05. – 26. 05. 29.05., 30.05, 31.05.	«Природа вокруг нас» Рыбы	Знакомимся с некоторыми рыбами. Рассматриваем части их тела.
Июнь				
(НОД не проводится, только развлекательные мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла)				
39	1-я неделя	01.06. – 02.06.	«Права детей в России» Веселое лето. (День Защиты детей. Права детей. Безопасность на улице и дома. ПДД	Признаки наступления лета, изменения в природе, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу. Рассматривание обитателей луга, леса, образы природы (рассматривание репродукций), летние игры и забавы. Беседы и игры о правах детей.
40	2-я неделя	05.06. – 09.06.	«Здравствуй, лето!» Безопасное лето. (Основы безопасности жизнедеятельности	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д. Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке.
41	3-я неделя	13.06. – 16.06.	«Мой домашний любимец»	Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила усиленной заботы о них (подкармливание, выгул)

42	4-я неделя	19.06. – 23.06.	«Здравствуй, лето!» «Дары лета» (Лето на Кубани)	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д.
43	5-я неделя	26.06. – 30.06.	«Мир технических чудес» «Пишем письма, звоним друзьям»	Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону.
Июль				
44	1-я неделя	03.07. – 07.07.	«Папа, мама, я – дружная семья» Наша дружная семья. (День Семьи, любви и верности)	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.
45	2-я неделя	10.07. – 14.07.	«Книжкина неделя» Наши любимые книжки	Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы).
46	3-я неделя	17.07. – 21.07.	«Мир вокруг нас: кораблики»	Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. Опыты на проверку влагоустойчивости материалов.
47	4-я неделя	24.07.- 28.07.	«Мир вокруг нас» Мойдодыр у нас в гостях. (Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!)	Правила гигиены, продолжать формирование желания и умений умываться.
Август				
48	1-я неделя	31.07.- 04.08.	«Природа вокруг нас»	Правила поведения в природе.

49	2-я неделя	07.08. – 11.08.	«Мой мир» Спорт – это здоровье, сила, радость и смех	Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
50	3-я неделя	14.08. – 18.08.	Я и природа – друзья!	Экспериментирование Яблочный Спас 19.08. развлечение.
51	4-я неделя	21.08. - 25.08	«Мир игры» Мои любимые игрушки: дети играют	Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.
52	5-я неделя	28.08.-31.08	«Природа вокруг нас» Прощай, лето!	Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в летний период и способами помощи человека природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах).

**Модель года
в старших группах общеразвивающей направленности**

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема	Краткое содержание
Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.08. -02. 09.	«Мир вокруг нас» День знаний. Правила дорожного движения.	Участие в праздничном мероприятии. Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора. Повторение правил дорожного движения.
2.	2-я неделя	05.09. - 09. 09.	«Детский сад». «Мы снова	Развитие умений выражать доброжелательное

			вместе»	отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.
3.	3-я неделя	12.09. - 16. 09.	«Мир вокруг нас» «Игрушки»	Накопление содержания для игр, творчески создавать обстановку для игр. Учить сравнивать предметы, игрушки по нескольким признакам, устанавливать сериационные ряды по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков, узнавать предметы по описанию, по вопросам.
4.	4-я неделя	19.09. – 23. 09.	«Мой мир» Моя семья. День семьи.	Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.
5.	5-я неделя	26.09. - 30. 09.	«Мир природы» «Как мы следы осени искали».	Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью (погода, золотая осень. Деревья - кусты - травы). Создание экологических дневников.
Октябрь				
6	1-я неделя	03.10. –07. 10.	«Мир природы»	Рассматривание, сенсорное

			Сад, огород. (Труд людей)	обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.
7	2-я неделя	10.10. -14. 10.	«Мир природы» Лес. Грибы. Ягоды (Безопасность)	Обогащать представления о разнообразии источников и причин опасности в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья. Учимся различать деревья в лесу, ягоды и грибы. Строение грибов, съедобные-несъедобные.
8	3-я неделя	17.10. – 21. 10.	«Моя малая Родина» «Главные достопримечательности малой Родины» (история, экономика, достопримечательности)	Закреплять знания детей о родном городе, традициях и обычаях родного города. Продолжать знакомить с особенностями природы родного края, города. Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Знакомство с назначением общественных учреждений города (магазин, поликлиника, школа, кинотеатр, кафе и др.)
9	4-я неделя	24.10. – 28.10.	«Мир природы» (Перелётные птицы. Водоплавающие птицы)	Строение, части тела, сравнение оперения, питание, места обитания. Расширение знаний об особенностях жизни птиц в разные периоды и способах помощи человека птицам.
Ноябрь				
10	1-я неделя	31.10. - 03.11.	«Страна, в которой я	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на

			<p>живу» «Мы разные, мы вместе» (столица, герб, флаг, народы)</p>	<p>территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. Воспитание уважения к символике России.</p>
11	2-я неделя	07.11 -11. 11.	<p>«Мир вокруг нас» Мы обедаем (Посуда, продукты питания)</p>	<p>Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка и т.д.); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом.</p>
12	3-я неделя	14.11. – 18.11.	<p>«Мир вокруг нас» Одежда. Головные уборы. Обувь.</p>	<p>Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания. Рассмотрение предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с минимальной помощью воспитателя.</p>
13	4-я неделя	21.11. – 25. 11.	<p>«Мир вокруг нас» (Человек. День Матери 27.11.)</p>	<p>Рассматривание картинки с изображением человека; рассмотреть собственное тело; попросить ребёнка назвать части тела на рисунке, а затем части собственного тела; выяснить, знает ли ребёнок, для чего нужны ноги, руки, уши, нос, глаза и т.д.; закрепить название пальцев</p>

				(большой, указательный, средний, безымянный, мизинец) Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.
Декабрь				
14	1-я неделя	28.11. – 02. 12.	«Начало зимы» «Жалобная книга природы» (Зима. Зимние забавы)	Знакомство с потребностями птиц и животных в зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц, кормление птиц. Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона. Расширение знаний о зимних видах спорта, зимних забавах.
15	2-я неделя	05.12. – 09. 12.	«Мир природы» Дикие животные зимой.	Знакомство с потребностями животных в зимний период и способами помощи человека природе.
16	3-я неделя	12.12. – 16. 12.	«Мир вокруг нас» Мебель.	Части мебели. Мебель современная. Мебель кубанских казаков.
17	4-я неделя	19.12. – 23. 12.	«К нам приходит Новый год». «В гостях и Деда Мороза» Мастерская деда Мороза»	«Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями.

18	5-я неделя	26.12. - 30.12.	«Рождественское чудо» «Волшебные сказки Рождества» (Народная культура и традиции).	Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).
Январь				
19	2-я неделя	09.01. – 13. 01.	«Мир природы вокруг нас» «Животные жарких стран»	Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; название их детенышей. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, жаркого климата (освоенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне).
20	3-я неделя	16.01. - 20. 01.	«Мир природы» Животные Севера.	Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях на Севере (освоенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни на Севере).
21	4-я неделя	23.01 – 27. 01.	«День освобождения Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков»	Побеседовать в режимных моментах. 29 января 1943г. Беседуем о защитниках Отчества, о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассмотрение семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.
Февраль				
22	1-я неделя	30.01. - 03. 02.	«Мир вокруг нас»	Освоение способов

			Транспорт.	общения – объединение предметов в группы по существенным признакам по теме «Транспорт». Развивать культуру поведения в общественном транспорте, о значимости людей разных профессий, в том числе и родственников, работающих на транспорте.
23	2-я неделя	06.02. – 10. 02.	«Профессии родителей» (Профессии. Инструменты)	Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними. Развивать интерес к общественной значимости людей разных профессий, в том числе и родственников
24	3-я неделя	13.02. - 17. 02.	«Мир природы» Комнатные растения	Установление последовательности сезонных изменений в природе – в жизни комнатных растений. Понимать причины этих изменений.
25	4-я неделя	20.02.- 22.02., (23.02, 24.02. – выходные)	«Защитники Отечества» «Могучи и сильны российские богатыри» (Наша Армия. День защитника Отечества)	Знакомство и детей с былинным и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Спортивный праздник.
Март				
26	1-я неделя	27.02. – 03. 03.	«Красота в искусстве и жизни» «Самая красивая мамочка моя» (Мамин праздник)	Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассмотрение фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.
27	2-я неделя	06.03, 07.03, 09.03, 10.03. (08.03. – выходной)	«Мир природы». «Весна пришла».	Поиск примет весны в природе Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах и т.д.).

28	3-я неделя	13.03.– 17. 03.	«Мир природы» Рыбы.	Установление последовательности сезонных изменений в природе – в жизни рыб, жителей водоёмов. Понимать причины этих изменений.
29	4-я неделя	20.03. - 24. 03.	«Мир природы вокруг нас» «Откуда хлеб пришел?»	Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий
30	5-я неделя	27.03. – 31. 03.	«Мир вокруг нас» «Здоровый образ жизни»	Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре.
Апрель				
31	1-я неделя	03.04. – 07. 04.	«Мир природы» «Большие и маленькие» (домашние животные и их детеныши).	Обогащение представлений о животных и их детенышах. Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.
32	2-я неделя	10.04. – 14. 04.	«Тайна третьей планеты» «Первые полеты человека в космос»	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет.
33	3-я неделя	17.04. – 21. 04.	«Мир природы вокруг нас» «Большие и маленькие» (домашние птицы и их детёныши).	Установление последовательности сезонных изменений в природе – в жизни домашних птиц. Понимать причины этих изменений. Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям домашних птиц, изменение повадок их

				детёнышей в процессе роста.
34	4-я неделя	24.04. , 26.04., 27.04., - 28.04. (25.04. – выходной)	«Мир вокруг нас» Дружат дети всей земли.	Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей на планете Земля.
Май				
35	1-я неделя	02.05. - 05.05.	«День Победы». «Имена Победы»	Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, в крае, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне. Беседуем о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.
36	2-я неделя	10.05.- 12.05. (08.05., 09. 05 – выходные)	«Мир природы» Насекомые.	Расширение знаний о насекомых строение тела, разновидности и т.д.
37	3-я неделя	15.05. - 19. 05.	«Наша страна». «Сказки А.С. Пушкина».	Знакомство со сказками А.С. Пушкина с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей). Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А.С. Пушкина, развитие

				творческих способностей детей в процессе подготовки спектакля (костюмы, декорации и т.д.).
38	4-я неделя	22.05. – 26. 05. 29.05., 30.05, 31.05.	«Мир природы». «Скоро лето!»	Приметы лета. Знакомство с луговыми цветами. Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в весенне-летний период и способами помощи человеку природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах), на дорогах города. Посадка растений на участке детского сада.
Июнь				
(НОД не проводится, только развлекательные мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла)				
39	1-я неделя	01.06. – 02.06.	«Права детей в России». «Имею право». (День защиты детей.).	Знакомство с правами и детей в России. Развитие способностей осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развивать чувство собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.
40	2-я неделя	05.06. – 09.06.	«Мир вокруг нас» Россия – Родина моя	Развивать проявление интереса к родной стране, о ярких исторических событиях, праздниках.
41	3-я неделя	13.06. – 16.06.	«Здравствуй, лето!» «Лето без опасностей». (Безопасность на улице и дома. Наш друг – Светофор)	Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах), в транспорте, на дорогах города. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.
42	4-я неделя	19.06. – 23.06.	Олимпийские надежды	Формирование представлений о некоторых

				видах спорта.
43	5-я неделя	26.06. – 30.06.	«Здравствуй, лето!» Дары лета. (Лето на Кубани)	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д.
Июль				
44	1-я неделя	03.07. – 07.07.	«Папа, мама, я – дружная семья» Наша дружная семья. (День семьи, любви и верности)	Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.
45	2-я неделя	10.07. – 14.07.	«Книжка неделя» «Книжный гипермаркет» (Наши любимые книжки)	Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей. Подбор и чтение книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы).
46	3-я неделя	17.07. – 21.07.	«Огонь – друг, огонь – враг» (основы безопасности жизнедеятельност и)	Расширение знаний о правилах пожарной безопасности. (в природе, дома).
47	4-я неделя	24.07.- 28.07.	«Мир вокруг нас» Мойдодыр у нас в гостях. (Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья)	Расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желания и умений умываться, расширение знаний о закаливающих процедурах.
Август				
48	1-я неделя	31.07.- 04.08.	«Мир природы вокруг нас» Волшебница вода	Экспериментирование. День семьи, любви и верности
49	2-я неделя	07.08. – 11.08.	«Мой мир» Спорт – это	Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных

			здоровье, сила, радость и смех	привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
50	3-я неделя	14.08. – 18.08.	«Мир природы вокруг нас» В мире животных	Яблочный Спас 19.08. развлечение
51	4-я неделя	21.08. - 25.08	«Мир вокруг нас» Флаг России»	Воспитание уважения к символике России, края, города.
52	5-я неделя	28.08.- 31.08.	«Природа вокруг нас» Прощай, лето!	Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в летний период и способами помощи человека природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах).

Модель года

в подготовительных к школе группах общеразвивающей направленности

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема	Краткое содержание
Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.09. -02. 09.	«Я и мои друзья» «Одногруппники» (День знаний. Правила дорожного движения).	Участие в праздничном мероприятии. Продолжать формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе. Расширять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.
2.	2-я неделя	05.09. - 09. 09.	«Впечатления о лете»	Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной,

			«Лето – это маленькая жизнь»	изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Продолжать развивать интерес к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе).
3.	3-я неделя	12.09. - 16. 09.	«Осень. Осенние настроения» «Осень – это хорошо или плохо?» (Деревья, кустарники, цветы осенью).	Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.
4.	4-я неделя	19.09. – 23. 09.	«Мой мир» Моя семья. Моя родословная.	Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

5.	5-я неделя	26.09. - 30. 09.	«День пожилого человека: пожилые люди в жизни страны и семьи»	Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.
Октябрь				
6	1-я неделя	03.10. –07. 10.	«Осень. Осенние настроения». «Дары осени. Осенние угощения» (Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды)	Рассматривание, продолжать сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Продолжать ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.
7	2-я неделя	10.10. -14. 10.	«Уборка урожая» «Путешествие в Простоквашино» (Труд взрослых в садах, на полях и огородах.).	Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Продолжать воспитывать уважение к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.
8	3-я неделя	17.10. – 21. 10.	«Мир природы» (Домашние животные, дикие животные, их детёныши. Перелетные птицы).	Расширение знаний детей о потребностях птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц, кормление птиц.
9	4-я неделя	24.10. – 28.10.	«Моя малая Родина» «Наша Родина –	Закреплять знания детей о родном городе, традициях и обычаях родного города.

			Кубань» (Мой Край, мой город)	Продолжать знакомить с особенностями природы родного края, города. Расширять знания детей об истории и символике Краснодарского края, о традициях и быте кубанского казачества.
Ноябрь				
10	1-я неделя	31.10. - 03.11.	«Страна, в которой я живу» «Дружат люди всей земли» (Наша страна.).	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. Воспитание уважения к символике России. Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение традиций, образа жизни россиян и жителей некоторых других стран.
11	2-я неделя	07.11 -11. 11.	«Мир вокруг нас» «Опасное рядом»	Закреплять знания детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.
12	3-я неделя	14.11. – 18.11.	«Мир игры» «Игрушки детей разных стран»	Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, участие в акции «Цветик-семицветик).
13	4-я неделя	21.11. – 25. 11.	«Мир вокруг нас» (Человек. День Матери 27.11.)	Рассматривание картинки с изображением человека; рассмотреть собственное тело; попросить ребёнка

				<p>назвать части тела на рисунке, а затем части собственного тела; выяснить, знает ли ребёнок, для чего нужны ноги, руки, уши, нос, глаза и т.д.; закрепить название пальцев (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец)</p> <p>Мини-проект к празднику «День Матери». Продолжать воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.</p>
Декабрь				
14	1-я неделя	28.11. – 02. 12.	<p>«Мир природы»</p> <p>«Как проходит зима» (Зима. (Безопасность). (Зимующие птицы).</p>	<p>Расширять знания детей о жизни живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов. Строение тела птиц.</p> <p>Закрепление знаний детей о потребностях птиц в зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц, кормление птиц.</p>
15	2-я неделя	05.12. – 09. 12.	<p>«Мой мир»</p> <p>«Как укрепить организм зимой».</p>	<p>Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения.</p> <p>Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.</p>
16	3-я неделя	12.12. – 16. 12.	<p>«Мир вокруг нас»</p> <p>Мебель.</p>	<p>Расширение знаний детей по теме «Мебель» (части мебели, назначение, материал и т.) Убранство казачьей хаты.</p>

17	4-я неделя	19.12. – 23. 12.	«К нам приходит Новый год» «Новый год в разных станах» «Мастерская деда Мороза».	Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели. Украшение группы и елки к Новому году, изготовление новогодних игрушек.
18	5-я неделя	26.12. - 30.12.	«Рождественское чудо» «Волшебные сказки Рождества» (Народная культура и традиции).	Расширение знаний детей о художественных произведениях о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).
Январь				
19	2-я неделя	09.01. – 13. 01.	«Мир природы вокруг нас» «Животные жарких стран»	Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; название их детенышей.
20	3-я неделя	16.01. - 20. 01.	«Книжка неделя» «История книги»	Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи.
21	4-я неделя	23.01 – 27. 01.	«День освобождения Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков»	29 января 1943г. Беседуем о защитниках Отчества, о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассмотрение семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.
Февраль				
22	1-я неделя	30.01. - 03. 02.	«Зима» «Зимние хлопоты».	Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей.
23	2-я неделя	06.02. – 10. 02.	«Мир профессий» «Все профессии нужны, все	Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к

			профессии важны» (Профессии. Инструменты)	интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.
24	3-я неделя	13.02. - 17. 02.	«Страна, в которой я живу» «Мы на транспорте поедим (Транспорт)	Беседы о транспорте. (воздушный, наземный, водный и т.д.).
25	4-я неделя	20.02.- 22.02., (23.02., 24.02. – выходные)	«Защитники Отечества» «Российская армия» (Наша Армия. День защитника отечества).	Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Проведения праздника. Изготовление подарков. Спортивный праздник.
Март				
26	1-я неделя	27.02. – 03. 03.	«Красота в искусстве и жизни» «Моя прекрасная леди» (Мамин праздник. 8 Марта).	Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов.
27	2-я неделя	06.03, 07.03, 09.03, 10.03. (08.03. – выходной)	«Природа вокруг нас» Морские и речные рыбки.	Установление последовательности сезонных изменений в природе – в жизни рыб, жителей водоёмов. Понимать причины этих изменений.
28	3-я неделя	13.03.– 17. 03.	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» «Весна в окно стучится».	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны

				в произведениях искусства Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).
29	4-я неделя	20.03. - 24. 03.	«Мир природы вокруг нас» Комнатные растения.	Продолжаем знакомство с комнатными растениями, названиями, строением.
30	5-я неделя	27.03. – 31. 03.	«Я в детском саду» «В здоровом теле – здоровый дух» (Продукты питания. Здоровый образ жизни).	Продолжаем формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре.
Апрель				
31	1-я неделя	03.04. – 07. 04.	«Мир технических чудес» Электроприборы – наши помощники (безопасность)	Продолжать знакомить детей с приборами бытовой техники, с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники.
32	2-я неделя	10.04. – 14. 04.	«Тайна третьей планеты» «Загадки космоса»	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.
33	3-я неделя	17.04. – 21. 04.	«Я и мои друзья» «Дружат люди всей земли»	Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках).
34	4-я неделя	24.04. , 26.04., 27.04., - 28.04. (25.04. – выходной)	«Будь осторожен: спички не тронь, в спичках - огонь»	Продолжаем знакомить детей с правилами пожарной безопасности.
Май				
35	1-я неделя	02.05. - 05.05.	«День Победы» Праздник Победы.	Развитие интереса к исторической прошлой

			(Наша Родина. День Победы).	России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Участие в социальной акции для людей старшего поколения.
36	2-я неделя	10.05. - 12.05. (08.05., 09. 05 – выходные)	«Наш Пушкин» «А.С. Пушкин – жизнь и творчество»». (Библиотека. Детские писатели	Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А.С. Пушкина. Чтение и заучивание его произведений.
37	3-я неделя	15.05. - 19. 05.	«Весна» Конец весны. (Насекомые. Полевые цветы)	Изменения в природе в конце весны. Расширение знаний о насекомых строение тела, разновидности и т.д. Расширение знаний о полевых цветах.
38	4-я неделя	22.05. – 26. 05. 29.05., 30.05, 31.05.	«До свиданья, детский сад» «К школе готов!» (Школа. Школьные принадлежности).	Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности. Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Закрепление знаний о школьных принадлежностях.
Июнь				
(НОД не проводится, только развлекательные мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла)				
39	1-я неделя	01.06. – 02.06.	«Прав детей в России». Имею права и обязанности. (День защиты детей).	Закрепление представлений о правах ребёнка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе. Развивать чувство собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах поведения в группе,

				способах принятия коллективных решений.
40	2-я неделя	05.06. – 09.06.	«Мир вокруг нас» Россия – Родина моя	Продолжать развивать проявление интереса к родной стране, о ярких исторических событиях, праздниках.
41	3-я неделя	13.06. – 16.06.	«Здравствуй, лето!» «Лето без опасностей». (Безопасность на улице и дома. Наш друг – Светофор. Поведение на водоемах)	Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах), в транспорте, на дорогах города. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.
42	4-я неделя	19.06. – 23.06.	Олимпийские надежды	Виды спорта, знакомство с чемпионами
43	5-я неделя	26.06. – 30.06.	«Здравствуй, лето!» Дары лета. (Лето на Кубани)	Расширение и закрепление знаний детей о садовых, полевых растениях, лесных и садовых ягодах и т.д.
Июль				
44	1-я неделя	03.07. – 07.07.	«Папа, мама, я – дружная семья» Наша дружная семья. (День семьи, любви и верности)	Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.
45	2-я неделя	10.07. – 14.07.	«Книжкина неделя» Книжный гипермаркет. (Наши любимые книжки)	Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы).
46	3-я неделя	17.07. – 21.07.	«Огонь – друг, огонь – враг»	Расширение знаний о правилах пожарной безопасности. (в природе, дома).
47	4-я неделя	24.07.- 28.07.	«Мир вокруг нас» Мойдодыр у нас в гостях. (Солнце, воздух и вода –	Расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желания и умений умыться,

			наши лучшие друзья)	расширение знаний о закаливающих процедурах.
Август				
48	1-я неделя	31.07.- 04.08.	«Мир природы вокруг нас» Волшебница вода	Экспериментирование. День семьи, любви и верности
49	2-я неделя	07.08. – 11.08.	«Мой мир» Спорт – это здоровье, сила, радость и смех	Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Привитие здорового образа жизни.
50	3-я неделя	14.08. – 18.08.	«Мир природы вокруг нас» В мире животных	Яблочный Спас 19.08.
51	4-я неделя	21.08. - 25.08	«Мир вокруг нас» Флаг России»	Воспитание уважения к символике России, края, города.
52	5-я неделя	28.08.-31.08.	«Природа вокруг нас» Прощай, лето! Здравствуй, школа!	Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в летний период и способами помощи человека природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах).

**Модель года
в старших группах компенсирующей направленности для дошкольников
с тяжелыми нарушениями речи**

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема	Краткое содержание
Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.09. -02. 09.	День знаний. Правила дорожного движения.	С 01.09. -16.09. - Индивидуальная диагностика развития детей всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами. Диагностика узкими специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по ФК) и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: в ОД, в

				<p>самостоятельной деятельности и т.д.)</p> <p>Участие в праздничном мероприятии.</p> <p>Развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественном транспорте и в общественных местах.</p> <p>Повторение правил дорожного движения.</p>
2.	2-я неделя	05.09. - 09. 09.	Детский сад. Профессии	<p>Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.</p> <p>Знакомство с профессиями в детском саду.</p> <p>Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними. Развивать интерес к общественной значимости людей разных профессий, в том числе и родственников</p> <p>(Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.)</p>
3.	3-я неделя	12.09. - 16. 09.	Игрушки.	<p>Накопление содержания для игр, творчески создавать обстановку для игр. Учить сравнивать предметы, игрушки по нескольким признакам, устанавливать сериационные ряды по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков, узнавать предметы по описанию, по вопросам.</p>

4.	4-я неделя	19.09. – 23. 09.	Моя семья. День семьи.	Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.
5.	5-я неделя	26.09. - 30. 09.	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью (погода, золотая осень. Деревья - кусты - травы). Создание экологических дневников.
Октябрь				
6	1-я неделя	03.10. –07. 10.	Огород. Овощи.	Рассматривание, сенсорное обследование овощей (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей.
7	2-я неделя	10.10. -14. 10.	Сад. Фрукты.	Рассматривание, сенсорное обследование фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения, фруктов.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из фруктов.
8	3-я неделя	17.10. – 21. 10.	Лес. Грибы.	Обогащать представления о разнообразии источников и

			Ягоды (безопасность)	причин опасности в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья.
9	4-я неделя	24.10. – 28.10.	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.	Строение, части тела, сравнение оперения, питание, места обитания. Расширение знаний об особенностях жизни птиц в разные периоды и способах помощи человека птицам.
Ноябрь				
10	1-я неделя	31.10. - 03.11.	Наша страна. Мой город.	День народного единства. Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. Воспитание уважения к символике России.
11	2-я неделя	07.11 -11. 11.	Одежда. Головные уборы.	Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания. Рассматривание предметов осенней одежды, развитие умения описывать предмет с минимальной помощью воспитателя.
12	3-я неделя	14.11. – 18.11.	Обувь	Рассматривание предметов осенней обуви, развитие умения описывать предмет с минимальной помощью воспитателя.
13	4-я неделя	21.11. – 25. 11.	День Матери	Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. 27.11.
Декабрь				
14	1-я неделя	28.11. – 02. 12.	Зима. Зимние забавы (безопасность)	Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия

				температуры, воздействия солнца, влажности, сезона. Расширение знаний о зимних видах спорта, зимних забавах.
15	2-я неделя	05.12. – 09. 12.	Мебель. Части мебели	Части мебели. Мебель современная. Мебель кубанских казаков.
16	3-я неделя	12.12. – 16. 12.	Наша страна. Мой родной край	Знакомство с символикой страны, края, города. Знакомство с главными достопримечательностями страны, города, края.
17	4-я неделя	19.12. – 23. 12.	Новый год.	«Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями.
18	5-я неделя	26.12. - 30.12.	Народная культура и традиции.	Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).
Январь				
19	2-я неделя	09.01. – 13. 01.	Зима. Зимующие птицы	Знакомство с потребностями птиц в зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц, кормление птиц.
20	3-я неделя	16.01. - 20. 01.	Дикие животные зимой.	Знакомство с потребностями животных в зимний период и способами помощи человека природе.
21	4-я неделя	23.01 – 27. 01.	Почта. «День освобождения Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков»	Знакомство с почтой, с профессиями на почте. Как правильно отправить письмо. <i>Побеседовать в режимных моментах.</i> 29 января 1943г. Беседуем о защитниках Отчества, о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали.

				Воспоминания в семье об их рассказах о войне.
Февраль				
22	1-я неделя	30.01. - 03. 02.	Транспорт.	Освоение способов общения – объединение предметов в группы по существенным признакам по теме «Транспорт». Развивать культуру поведения в общественном транспорте, о значимости людей разных профессий, в том числе и родственников, работающих на транспорте.
23	2-я неделя	06.02. – 10. 02.	Комнатные растения.	Установление последовательности сезонных изменений в природе – в жизни комнатных растений. Понимать причины этих изменений.
24	3-я неделя	13.02. - 17. 02.	Профессии Инструменты	Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними. Развивать интерес к общественной значимости людей разных профессий, в том числе и родственников
25	4-я неделя	20.02.- 22.02. (23.02., 24.02. – выходные)	Наша Армия. День защитника отечества.	Знакомство и детей с былинным и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Участие в праздничном мероприятии.
Март				
26	1-я неделя	27.02. – 03. 03.	Весна. Мамин праздник.	Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах и т.д.) Поиск примет весны в природе. Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.
27	2-я неделя	06.03, 07.03, 09.03, 10.03. (08.03. – выходной)	Весна. День рождения весны	Поиск примет весны в природе Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.
28	3-я неделя	13.03.– 17. 03.	Продукты питания	Формирование у детей представлений о здоровом образе

			Здоровый образ жизни	жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре.
29	4-я неделя	20.03. - 24. 03.	Откуда хлеб пришел?	Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий
30	5-я неделя	27.03. – 31. 03.	Посуда	Знакомство с видами посуды, с ее частями.
Апрель				
31	1-я неделя	03.04. – 07. 04.	Домашние животные и их детеныши	Обогащение представлений о животных и их детенышах. Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.
32	2-я неделя	10.04. – 14. 04.	Космос. День космонавтики.	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет.
33	3-я неделя	17.04. – 21. 04.	Домашние птицы и их птенцы	Установление последовательности сезонных изменений в природе – в жизни домашних птиц. Понимать причины этих изменений. Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям домашних птиц, изменение повадок их детёнышей в процессе роста.
34	4-я неделя	24.04. , 26.04., 27.04., - 28.04. (25.04. – выходной)	Пресноводные и аквариумные рыбки	Различать пресноводных и аквариумных рыбок.
Май				
35	1-я неделя	02.05. - 05.05.	День Победы.	День весны и труда. День Победы. Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, в Крае, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание

				<p>семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне. Беседуем о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.</p>
36	2-я неделя	10.05. - 12.05. (08.05., 09. 05 – выходные)	Человек	<p>Рассматривание картинки с изображением человека; рассмотреть собственное тело; попросить ребёнка назвать части тела на рисунке, а затем части собственного тела; выяснить, знает ли ребёнок, для чего нужны ноги, руки, уши, нос, глаза и т.д.; закрепить название пальцев (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).</p>
37	3-я неделя	15.05. - 19. 05.	Лето. Насекомые.	<p>С 15.05. – 26.05 – индивидуальная диагностика (логопед и психолог) Диагностика узкими специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по ФК) и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: в ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.)</p> <p>Расширение знаний о насекомых строение тела, разновидности и т.д. Полезные и вредные.</p>
38	4-я неделя	22.05. – 26. 05. 29.05., 30.05, 31.05.	Лето. Цветы на лугу. (безопасность на водоемах. ПДД)	<p>Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в весенне-летний период и способами помощи человека природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах), на дорогах города.</p>
<p>Июнь (НОД не проводится, только развлекательные мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла)</p>				
39	1-я неделя	01.06. – 02.06.	Права детей.	<p>Знакомство с правами и детей в России. Развитие способностей</p>

			День защиты детей. Безопасность на улице и дома.	осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развивать чувство собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах поведения в группе, способах принятия коллективных решений. Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке.
40	2-я неделя	05.06. – 09.06.	Россия – Родина моя	Развивать проявление интереса к родной стране, о ярких исторических событиях, праздниках.
41	3-я неделя	13.06. – 16.06.	Лето на Кубани	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д.
42	4-я неделя	19.06. – 23.06.	Олимпийские надежды	Формирование представлений о некоторых видах спорта.
43	5-я неделя	26.06. – 30.06.	Путешествие в страну сказок	Чтение любимых сказок. Учить детей внимательно их слушать.
Июль				
44	1-я неделя	03.07. – 07.07.	День семьи	День семьи, любви и верности. Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.
45	2-я неделя	10.07. – 14.07.	«Книжкина неделя»	Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей. Подбор и чтение книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы).
46	3-я неделя	17.07. – 21.07.	Огонь – друг, огонь – враг (Основы безопасности жизнедеятельности)	Расширение знаний о правилах пожарной безопасности. (в природе, дома), безопасности на улице, дома, при встрече незнакомыми людьми.
47	4-я неделя	24.07.- 28.07.	Солнце, воздух	Расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены,

			и вода – наши лучшие друзья	продолжать формирование желаний и умений умыться, расширение знаний о закаливающих процедурах.
Август				
48	1-я неделя	31.07.- 04.08.	Наш друг – Светофор	Повторяем правила ПДД. Развлечение.
49	2-я неделя	07.08. – 11.08.	Спорт – это здоровье, сила, радость и смех	Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
50	3-я неделя	14.08. – 18.08.	Я и природа - друзья	Экспериментирование Яблочный Спас 19.08. развлечение
51	4-я неделя	21.08. - 25.08	Флаг России!	Воспитание уважения к символике России, края, города.
52	5-я неделя	28.08.-31.08.	Прощай, лето	Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в летний период и способами помощи человеку природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах).

**Модель года
в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема	Краткое содержание
Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.09. -02. 09.	День знаний. Правила дорожного движения.	С 01.09.-16.09. - Индивидуальная диагностика развития детей всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами. Диагностика узкими специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по ФК) и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: в ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.) Продолжать развитие у детей способности воспринимать

				реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественном транспорте и в общественных местах.
2.	2-я неделя	05.09. - 09. 09.	Детский сад. Профессии.	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д. Продолжать развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству. Продолжать Знакомство с профессиями в детском саду.
3.	3-я неделя	12.09. - 16. 09.	Осень. Осенние месяцы. Приметы осени. Деревья осенью.	Продолжать наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью (погода, золотая осень. Деревья - кусты - травы). Создание экологических дневников. Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.
4.	4-я неделя	19.09. – 23. 09.	Моя семья. Моя родословная.	Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота,

				любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.
5.	5-я неделя	26.09. - 30. 09.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Продолжать рассматривание, сенсорное обследование овощей (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей.
Октябрь				
6	1-я неделя	03.10. –07. 10.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Продолжать рассматривание, сенсорное обследование фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения фруктов). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из фруктов.
7	2-я неделя	10.10. -14. 10.	Насекомые.	Расширение знаний о насекомых строение тела, разновидности и т.д. Полезные и вредные.
8	3-я неделя	17.10. – 21. 10.	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.	Строение, части тела, сравнение оперения, питание, места обитания. Расширение знаний об особенностях жизни птиц в разные периоды и способах помощи человека птицам.
9	4-я неделя	24.10. – 28.10.	Лес. Грибы. Ягоды (безопасность).	Обогащать представления о разнообразии источников и причин опасности в природе, о типичных ошибках, в

				ситуациях опасных для жизни и здоровья.
Ноябрь				
10	1-я неделя	31.10. - 03.11.	Наша страна. Мой город.	День народного Единства. Продолжать воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. Воспитание уважения к символике России.
11	2-я неделя	07.11 -11. 11.	Домашние животные, птицы и их детёныши.	Обогащение представлений о животных и их детёнышах. Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детёнышей. Развитие речевого творчества детей.
12	3-я неделя	14.11. – 18.11.	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме	Продолжать Знакомство с потребностями животных в зимний период и способами помощи человека природе.
13	4-я неделя	21.11. – 25. 11.	Одежда. Головные уборы. Обувь	Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания Продолжать воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. Рассматривание предметов осенней обуви, ее частей, развитие умения описывать предмет с минимальной помощью воспитателя.

				День матери 27.11.
Декабрь				
14	1-я неделя	28.11. – 02.12.	Зима. Приметы зимы	Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов. Ознакомление с изменениями внешнего вида города в зимнее время.
15	2-я неделя	05.12. – 09.12.	Зима (безопасность). Зимующие птицы.	Продолжать знакомство с потребностями птиц в зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц, кормление птиц.
16	3-я неделя	12.12. – 16.12.	Животные севера	Строение тела, питания, среда обитания и т.д.
17	4-я неделя	19.12. – 23.12.	Мебель. Части мебели	Части мебели. Мебель современная. Мебель кубанских казаков.
18	5-я неделя	26.12. - 30.12.	Новый год. Народная культура и традиции.	«Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями. Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).
Январь				
19	2-я неделя	09.01. – 13.01.	Электроприборы-наши помощники (безопасность)	Продолжать ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная

				машина), закрепление правил безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.
20	3-я неделя	16.01. - 20. 01.	Профессии Инструменты	Продолжать знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними. Развивать интерес к общественной значимости людей разных профессий, в том числе и родственников.
21	4-я неделя	23.01 – 27. 01.	Почта. «День освобождения Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков»	Знакомство с почтой, с профессиями на почте. Как правильно отправить письмо. <i>Беседа в режимных моментах. 29 января 1943г. Беседуем о защитниках Отчества, о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.</i>
Февраль				
22	1-я неделя	30.01. - 03. 02.	Животный мир морей и океанов	Строение тела, питания, среда обитания и т.д.
23	2-я неделя	06.02. – 10. 02.	Комнатные растения	Установление последовательности сезонных изменений в природе – в жизни комнатных растений. Понимать причины этих изменений. Названия. Уход.
24	3-я неделя	13.02. - 17. 02.	Посуда	Знакомство с видами посуды, с ее частями.
25	4-я неделя	20.02.-22.02. (23.02., 24.02. – выходные)	Наша Армия. День защитника отечества.	Продолжать ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск (что рассказывают эмблемы о воинах, их деятельности и качествах). Изготовление праздничных открыток. Участие в праздничном мероприятии.
Март				

26	1-я неделя	27.02. – 03.03.	Весна. Мамин праздник.	<p>Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах и т.д.) Поиск примет весны в природе.</p> <p>Знакомство с женскими образами в разных видах искусства.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений и между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование их портретов. Изготовление подарков. Составление рассказов о маме. Участие в праздничных мероприятиях.</p>
27	2-я неделя	06.03, 07.03, 09.03, 10.03. (08.03. – выходной)	Растения и животные весной	<p>Поиск примет весны в природе</p> <p>Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.</p>
28	3-я неделя	13.03.– 17.03.	Транспорт	<p>Закрепление способов общения – объединение предметов в группы по существенным признакам по теме «Транспорт». Продолжать развивать культуру поведения в общественном транспорте, о значимости людей разных профессий, в том числе и родственников, работающих на транспорте.</p>
29	4-я неделя	20.03. - 24.03.	Наша Родина - Россия. Москва – столица России.	<p>Продолжать знакомство с символикой страны, края, города. Знакомство с главными достопримечательностями страны, горда, края. Главный город страны. Достопримечательности Москвы.</p>
30	5-я неделя	27.03. – 31.03.	Наш дом - Земля. Человек. Здоровый образ жизни.	<p>Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. заботы людей</p> <p>Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие</p>

				интереса к занятиям физической культуре.
Апрель				
31	1-я неделя	03.04. – 07.04.	Животные жарких стран	Строение тела, питания, среда обитания и т.д.
32	2-я неделя	10.04. – 14.04.	Космос	Закрепление имен людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Продолжать развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве. Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Закрепление с названий планет, с ролью солнца в жизни планет.
33	3-я неделя	17.04. – 21.04.	Сад, огород, лес	Продолжать воспитывать интерес к изменениям в природе, воспитывать наблюдательность.
34	4-я неделя	24.04. , 26.04., 27.04., - 28.04. (25.04. – выходной)	Садовые, полевые и луговые цветы	Продолжать воспитывать интерес к изменениям в природе. Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях. и.т.д.
Май				
35	1-я неделя	02.05. - 05.05.	День Победы.	День весны и труда. День Победы. Продолжать развитие интереса к исторической прошлой России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.
36	2-я неделя	10.05.- 12.05. (08.05., 09. 05)	Библиотека. Детские писатели	Знакомство с историей появления письменности,

		– ВЫХОДНЫЕ)		знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Продолжать развитие интереса к книге. Знакомство с историей появления библиотек, устройство их. Экскурсия в библиотеку. Продолжать знакомство с детскими писателями. Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей. Подбор и чтение книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы).
37	3-я неделя	15.05. - 19. 05.	Школа. Школьные принадлежности.	С 15.05. – 26.05 – индивидуальная диагностика (логопед и психолог) Диагностика узкими специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по ФК) и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: в ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.) Знакомство со школой и школьными принадлежностями. С обустройством школы и ее правилами. Экскурсия в школу. Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться.
38	4-я неделя	22.05. – 26. 05. 29.05., 30.05, 31.05.	Лето	Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в весенне-летний период и способами помощи человека природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах), на дорогах города.
Июнь (НОД не проводится, только развлекательные мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла)				
39	1-я неделя	01.06. – 02.06.	Права детей. День	Знакомство с правами и детей в

			защиты детей. Безопасность на улице и дома.	России. Развитие способностей осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развивать чувство собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.
40	2-я неделя	05.06. – 09.06.	Россия – Родина моя. Наш родной город.	Развивать проявление интереса к родной стране, о ярких исторических событиях, праздниках.
41	3-я неделя	13.06. – 16.06.	Лето на Кубани	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д.
42	4-я неделя	19.06. – 23.06.	Олимпийские надежды	Формирование представлений о некоторых видах спорта.
43	5-я неделя	26.06. – 30.06.	Путешествие в страну сказок	Чтение любимых сказок. Учить детей внимательно их слушать.
Июль				
44	1-я неделя	03.07. – 07.07.	День семьи	День семьи, любви и верности Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.
45	2-я неделя	10.07. – 14.07.	Основы безопасности жизнедеятельности	Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке.
46	3-я неделя	17.07. – 21.07.	Огонь – друг, огонь - враг	Расширение знаний о правилах пожарной безопасности. (в природе, дома), безопасности на улице, дома, при встрече незнакомыми людьми.
47	4-я неделя	24.07.- 28.07.	Я и природа - друзья	Экспериментирование.

Август				
48	1-я неделя	31.07.- 04.08.	Наш друг – Светофор	Повторяем правила ПДД. Развлечение.
49	2-я неделя	07.08. – 11.08.	Спорт – это здоровье, сила, радость и смех	Продолжать формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
50	3-я неделя	14.08. – 18.08.	В мире животных	Расширение знаний о животных, разных видах, строении тел и т.д. Яблочный Спас 19.08.
51	4-я неделя	21.08. - 25.08	Флаг России	Воспитание уважения к символике России, края, города.
52	5-я неделя	28.08.-31.08	Прощай, лето!	Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в летний период и способами помощи человеку природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах).

**Модель года
в старших группах компенсирующей направленности для детей
с задержкой психического развития**

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема	Краткое содержание
Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.09. -02. 09.	День знаний. Детский сад. Игрушки.	С 01.09.-16.09. - Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей (логопед, психолог, дефектолог). Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по ФК) и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: в ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.) Участие в праздничном

				<p>мероприятии.</p> <p>Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.</p> <p>Знакомство с садом, группой.</p> <p>Экскурсия по саду.</p> <p>Накопление содержания для игр, творчески создавать обстановку для игр. Учить сравнивать предметы, игрушки по нескольким признакам, устанавливать сериационные ряды по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков, узнавать предметы по описанию, по вопросам.</p>
2.	2-я неделя	05.09. - 09. 09.	Моя семья. День семьи.	<p>Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами.</p> <p>Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами.</p> <p>Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.</p>
3.	3-я неделя	12.09. - 16. 09.	Наша страна. Мой город.	<p>Развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественном транспорте и в общественных местах</p>
4.	4-я неделя	19.09. – 23. 09.	Осень.	<p>Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью.</p>
5	5-я неделя	26.09. - 30. 09.	Деревья и кустарники.	<p>Изменения в природе. Что происходит с деревьями и кустарниками.</p>
Октябрь				
6	1-я неделя	03.10. –07. 10.	Овощи.	<p>Дары осени. Рассматривание, сенсорное обследование. Отгадывание загадок.</p>
7	2-я неделя	10.10. -14. 10.	Фрукты.	<p>Дары осени. Рассматривание,</p>

				сенсорное обследование. Отгадывание загадок.
8	3-я неделя	17.10. – 21. 10.	Сад-огород.	Рассматривание картин о дарах сада и огорода. Сравнение растений сада и огорода. Упражнять в обследовательских действиях.
9	4-я неделя	24.10. – 28.10.	Грибы. Ягоды (безопасность)	Знакомство с грибами и ягодами. Учить различать съедобные и несъедобные. Поведение в лесу.
Ноябрь				
10	1-я неделя	31.10. - 03.11.	Одежда.	День народного единства. Приводятся беседы в режимных моментах
11	2-я неделя	07.11 -11. 11.	Обувь	Рассматривание предметов осенней обуви, развитие умения описывать предмет; выбор предметов демисезонной обуви для куклы. Составление описательных рассказов.
12	3-я неделя	14.11. – 18.11.	Головные уборы.	Рассматривание видов головных уборов, развитие умения описывать предмет; выбор головных уборов по сезонам года. Составление описательных рассказов.
13	4-я неделя	21.11. – 25. 11.	Человек. День матери.	Рассматривание картинки с изображением человека; рассмотреть собственное тело; попросить ребёнка назвать части тела на рисунке, а затем части собственного тела; выяснить, знает ли ребёнок, для чего нужны ноги, руки, уши, нос, глаза и т.д.; закрепить название пальцев (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец): Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. 27.11.
Декабрь				
14	1-я неделя	28.11. – 02. 12.	Зима.	Знакомство зимними явлениями в природе, с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Кормление птиц.
15	2-я неделя	05.12. – 09. 12.	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Знакомство с зимними играми, с зимними видами спорта. Рассматривание картин.

16	3-я неделя	12.12. – 16. 12.	Мебель. Части мебели.	Части мебели. Мебель современная. Мебель кубанских казаков.
17	4-я неделя	19.12. – 23. 12.	Зима. Зимующие птицы.	Понятие. Зимующие птицы. Знакомство с потребностями птиц в зимний период и способами помощи им человеком. Изготовление кормушек для птиц, кормление птиц.
18	5-я неделя	26.12. - 30.12.	Новый год.	Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.
Январь				
19	2-я неделя	09.01. – 13. 01.	Почта.	С 09.01.-20.01 индивидуальная диагностика (логопед, психолог, дефектолог). Диагностика узкими специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по ФК) и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: в ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.) Знакомство с профессиями на почте. Учимся отправлять письмо.
20	3-я неделя	16.01. - 20. 01.	Наземный транспорт.	Знакомство с наземным транспортом. Освоение способов общения – объединение предметов в группы по существенным признакам по теме «Транспорт». Развивать культуру поведения в общественном транспорте, о значимости людей разных профессий, в том числе и родственников, работающих на транспорте.
21	4-я неделя	23.01 – 27. 01.	Водный транспорт. «День освобождения Кропоткина от немецко- фашистских захватчиков»	Виды водного транспорта. <i>Побеседовать в режимных моментах.</i> 29 января 1943г. Беседуем о защитниках Отчества, о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто

				застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне
Февраль				
22	1-я неделя	30.01. - 03. 02.	Воздушный транспорт	Знакомство с воздушным транспортом. Освоение способов общения – объединение предметов в группы по существенным признакам по теме «Транспорт». Развивать культуру поведения в общественном транспорте, о значимости людей разных профессий, в том числе и родственников, работающих на транспорте.
23	2-я неделя	06.02. – 10. 02.	Комнатные растения.	Развивать умение различать комнатные растения.
24	3-я неделя	13.02. - 17. 02.	Профессии. Инструменты.	Развитие интереса детей к людям разных профессий, желания беречь результаты их труда. Знакомство с конкретными профессиями. Безопасное обращение с инструментами. Кому что нужно для работы. Музыкальные инструменты.
25	4-я неделя	20.02. - 22.02., (24.02. 23.02. – выходные)	Наша Армия. День защитника отечества.	Знакомство с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.
Март				
26	1-я неделя	27.02. – 03. 03.	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах и т.д.) Поиск примет весны в природе. Воспитание уважения и любви к маме, желание оберегать ее. Изготовление подарков для мам. Составление рассказов о мамах. Знакомство с женскими образами в разных видах искусства.
27	2-я неделя	06.03, 07.03, 09.03, 10.03. (08.03. – выходной)	Весна. Перелётные птицы.	Установление связей между явлениями неживой и живой природы. Что означает выражение «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»
28	3-я неделя	13.03.– 17. 03.	Чайная посуда.	Знакомство с видами посуды, с ее частями.

29	4-я неделя	20.03. - 24. 03.	Столовая и кухонная посуда.	Знакомство с видами посуды, с ее частями.
30	5-я неделя	27.03. – 31. 03.	Наша пища. Продукты питания.	Что мы кушаем. День смеха.
Апрель				
31	1-я неделя	03.04. – 07. 04.	Как выращивают хлеб?	Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий
32	2-я неделя	10.04. – 14. 04.	Космос.	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет.
33	3-я неделя	17.04. – 21. 04.	Дикие животные и их детёныши.	Знакомство с потребностями животных в зимний период и способами помощи человека природе.
34	4-я неделя	24.04. , 26.04., 27.04., - 28.04. (25.04. – выходной)	Домашние животные и их детеныши.	Обогащение представлений о животных и их детенышах. Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.
Май				
35	1-я неделя	02.05. - 05.05.	День Победы. Наша страна. Москва.	День весны и труда. День Победы. Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, в Крае, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне. Беседуем о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех,

				кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.
36	2-я неделя	10.05.-12.05. (08.05., 09. 05 – выходные)	Домашние птицы.	Обогащение представлений о домашних птицах и их детенышах. Развитие умений детей правильно использовать в речи названия птиц и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.
37	3-я неделя	15.05. - 19. 05.	Насекомые. Польза и вред насекомых.	С 15.05. – 26.05 – индивидуальная диагностика (логопед, психолог, дефектолог) Диагностика узкими специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по ФК) и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: в ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.) Расширение знаний о насекомых строение тела, разновидности и т.д.
38	4-я неделя	22.05. – 26. 05. 29.05., 30.05, 31.05.	Лето. Цветы на лугу. Безопасность на водоемах. ПДД.	Приметы лета. Знакомство с луговыми цветами. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах), в транспорте, на дорогах города. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.
Июнь				
(НОД не проводится, только развлекательные мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла)				
39	1-я неделя	01.06. – 02.06.	Права детей. День защиты детей.	Знакомство с правами и детей в России. Развитие способностей осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развивать чувство собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.
40	2-я неделя	05.06. – 09.06.	Россия – Родина моя	Развивать проявление интереса к родной стране, о ярких исторических событиях,

				праздниках.
41	3-я неделя	13.06. – 16.06.	Лето на Кубани	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д.
42	4-я неделя	19.06. – 23.06.	Олимпийские надежды	Формирование представлений о некоторых видах спорта.
43	5-я неделя	26.06. – 30.06.	Путешествие в страну сказок	Чтение любимых сказок. Учить детей внимательно их слушать.
Июль				
44	1-я неделя	03.07. – 07.07.	День семьи	День семьи, любви и верности. Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.
45	2-я неделя	10.07. – 14.07.	Основы безопасности жизнедеятельности	Расширение знаний о правилах пожарной безопасности. (в природе, дома), безопасности на улице, дома, при встрече незнакомыми людьми.
46	3-я неделя	17.07. – 21.07.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желания и умений умываться, расширение знаний о закалывающих процедурах
47	4-я неделя	24.07.- 28.07.	Я и природа - друзья	Экспериментирование
Август				
48	1-я неделя	31.07.- 04.08.	Наш друг – Светофор	Продолжаем знакомство с ПДД, развлечение.
49	2-я неделя	07.08. – 11.08.	Спорт – это здоровье, сила, радость и смех	Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
50	3-я неделя	14.08. – 18.08.	Безопасность	Расширение знаний о правилах пожарной безопасности. (в

			на улице и дома.	природе, дома), безопасности на улице, дома, при встрече незнакомыми людьми. Развлечение Яблочный Спас 19.08.
51	4-я неделя	21.08. - 25.08	Флаг России	Воспитание уважения к символике России, края, города.
52	5-я неделя	28.08. – 31.08	Прощай, лето!	Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в летний период и способами помощи человека природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах).

Модель года для ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), для ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок 1,2,3,4» для детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития размещены непосредственно в адаптированных основных общеобразовательных программах для данных категорий детей.

**Примерная сетка образовательной деятельности
на 2022-2023 учебный год**

Группы	Дни недели					Примечание
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Группы общеразвивающей направленности						
<p>«Колобок» (первая младшая)</p> <p>Возраст: 2-3 года Длительность одного занятия: 10 минут Продолжительность образовательной нагрузки в день: 20 минут Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю: 10 Продолжительность перерывов между занятиями: 10 минут</p>	<p>1. Развитие речи.</p> <p>2. Музыка (в группе) 16.30. - 16.40.</p>	<p>1. Математическое и сенсорное развитие.</p> <p>2. Физическая культура.</p>	<p>1. Познание. *</p> <p>2. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. (Лепка)</p> <p>2. Физическая культура.</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. (Рисование)</p> <p>2. Музыка (в группе) 16.10. - 16.20.</p>	<p>* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. ** Конструирование в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю</p>
<p>«Репка» (первая младшая)</p> <p>Возраст: 2-3 года Длительность одного занятия: 10 минут Продолжительность образовательной нагрузки в день: 20 минут Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю: 10 Продолжительность перерывов между</p>	<p>1. Развитие речи.</p> <p>2. Физическая культура.</p>	<p>1. Математическое и сенсорное развитие.</p> <p>2. Физическая культура</p>	<p>1. Познание*.</p> <p>2. Изобразительная деятельность. (Лепка)</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. (Рисование)</p> <p>2. Музыка. (в группе) 15.55.-16.05.</p>	<p>1. Музыка. (в группе) 9.00. - 9.10.</p> <p>2. Чтение художественной литературы.</p>	<p>* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. ** Конструирование в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю</p>

<p>занятиями: 10 минут</p> <p>«Куручка Ряба» (первая младшая)</p> <p>Возраст: 2-3 года Длительность одного занятия: 10 минут Продолжительность образовательной нагрузки в день: 20 минут Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю: 10 Продолжительность перерывов между занятиями: 10 минут</p>	<p>1. Развитие речи.</p> <p>2. Физическая культура.</p>	<p>1. Математическое и сенсорное развитие.</p> <p>2. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. Познание*</p> <p>2. Музыка (в группе) 15.55. - 16.05</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. (Лепка)</p> <p>2. Физическая культура.</p>	<p>1. Изобразительная деятельность. (Рисование)</p> <p>2. Музыка (в группе) 15.55. - 16.05.</p>	<p>* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. ** Конструирование в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю</p>
<p>«Заюшкина избушка» (вторая младшая группа)</p> <p>Возраст: 3-4 года Длительность одного занятия: 15 минут Продолжительность образовательной нагрузки в день: 30 минут Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю: 10 Продолжительность перерывов между занятиями: 10 минут</p>	<p>1. Познание*.</p> <p>2. 9.55. – 10.10. – Музыка.</p>	<p>1. Математическое и сенсорное развитие</p> <p>2. 9.55.-10.10. - Физическая культура</p>	<p>1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) **</p> <p>2. 9.35. - 9.50. – Музыка</p>	<p>1. Развитие речи.</p> <p>2. Физическая культура (на прогулке)</p>	<p>1. Изобразительная деятельность (Рисование)</p> <p>2. 9.25. – 9.40. – Физическая культура</p>	<p>* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. ** Чередование: лепка/аппликация ***Конструирование в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю **** Чтение художественной литературы в совместной</p>

						деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю
<p>«Теремок» (вторая младшая группа)</p> <p>Возраст: 3-4 года Длительность одного занятия: 15 минут Продолжительность образовательной нагрузки в день: 30 минут Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю: 10 Продолжительность перерывов между занятиями: 10 минут</p>	<p>1. 9.00. - 9.15. – Музыка</p> <p>2. Познание. *</p>	<p>1. Математическое и сенсорное развитие.</p> <p>2. 9.30. - 9.45. – Физическая культура</p>	<p>1. 9.00. - 9.15. – Музыка</p> <p>2. Изобразительная деятельность. (Лепка/аппликация **)</p>	<p>1. 9.00. - 9.15. – Физическая культура</p> <p>2. Развитие речи</p>	<p>1. Изобразительная деятельность (Рисование).</p> <p>2. Физическая культура (на прогулке)</p>	<p>* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. ** Чередование: лепка/аппликация ***Конструирование в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю **** Чтение художественной литературы в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю</p>
<p>«Красная шапочка» (средняя группа)</p> <p>Возраст: 4-5 лет Длительность одного занятия: 20 минут Продолжительность образовательной нагрузки в день: 40 минут Количество образовательных ситуаций и занятий в</p>	<p>1. Познание *</p> <p>2. 9.25. -9.45 - Музыка</p>	<p>1. 9.00. - 9.20. – Физическая культура</p> <p>2. Математическое и сенсорное развитие.</p>	<p>1. Развитие речи/Русская культура ****</p> <p>2. 9.40. - 10.00. – Физическая культура</p>	<p>1. Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация) **</p> <p>2. Физическая культура на прогулке)</p>	<p>1. 9.00. - 9.20. – Музыка</p> <p>2. Изобразительная деятельность (Рисование)</p>	<p>* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. ** Чередование: лепка/аппликация ***Конструирование в</p>

<p>неделю: 10 Продолжительность перерывов между занятиями: 10 минут</p>						<p>совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю **** Чередование: развитие речи/Русская культура ****Чтение художественной литературы в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю</p>
<p>«Маша и медведь» (средняя группа) Возраст: 4-5 лет Длительность одного занятия: 20 минут Продолжительность образовательной нагрузки в день: 40 минут Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю: 10 Продолжительность перерывов между занятиями: 10 минут</p>	<p>1. Познание* 2. Физическая культура (на прогулке)</p>	<p>1. 9.00. - 9.20. – Музыка. 2. Развитие речи/Русская культура ****</p>	<p>1. Математическое и сенсорное развитие. 2. 10.10.-10.30. – Физическая культура</p>	<p>1. 9.00. - 9.20. – Музыка 2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) **</p>	<p>1. Изобразительная деятельность (Рисование). 2. 9.50. -10.10. - Физическая культура</p>	<p>* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. ** Чередование: лепка/аппликация ***Конструирование в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю **** Чередование: развитие речи/Русская культура ****Чтение художественной литературы в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю</p>

<p>«Золушка» (старшая группа) Возраст: 5-6 лет Длительность одного занятия: 25 минут Продолжительность образовательной нагрузки в день: 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после сна Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю: 15 Продолжительность перерывов между занятиями: 10 минут</p>	<p>1. Познание. 2. Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация) ** 3. 15.55. - 16.20. - Физическая культура.</p>	<p>1. Познание 2. Чтение художественной литературы 3. 15.45. - 16.10. – Физическая культура</p>	<p>1. Развитие речи. 2. ОБЖ/Краеведение** 3. 16.10. - 16.35. – музыка</p>	<p>1. Математическое и сенсорное развитие 2. Конструирование 3. Физическая культура (на прогулке)</p>	<p>1. Подготовка к обучению грамоте 2. Изобразительная деятельность (Рисование). 3. 16.25. - 16.50. – Музыка</p>	<p>* Чередование Лепка/аппликация ** Чередование: ОБЖ/Краеведение</p>
<p>«Аленький цветочек» (подготовительная к школе группа) Возраст: 6-7 лет Длительность одного занятия: 30 минут Продолжительность образовательной нагрузки в день: 90 мину Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю: 15 Продолжительность перерывов между занятиями: 10 минут</p>	<p>1. Познание. 2. 9.40. -10.10. - Физическая культура. 3. Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликация) *</p>	<p>1. Математическое и сенсорное развитие 2. 9.40. -10.10. – Музыка 3. Конструирование</p>	<p>1. Математическое и сенсорное развитие 2. Развитие речи. 3. Физическая культура (на прогулке)</p>	<p>1. Познание 2. 9.40. -10.10. – Музыка 3. 10.20. -10.50. – Физическая культура</p>	<p>1. Подготовка к обучению грамоте. 2. Изобразительная деятельность (Рисование). 3. ОБЖ/Краеведение. **</p>	<p>* Чередование: лепка/аппликация **Чередование: ОБЖ/Краеведение. *** Чтение художественной литературы в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю</p>
Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР						
<p>«Золотая рыбка 1»</p>	<p>1. Познание****</p>	<p>1. 8.00. - 8.25. –</p>	<p>1. ОБЖ/Краеведение</p>	<p>1. 8.00. - 8.25. -</p>	<p>1. 8.00. – 8.25. -</p>	<p>*Чередование</p>

<p>(старшая группа) ТНР</p> <p>Возраст: 5-6 лет Длительность одного занятия: 25 минут Продолжительность образовательной нагрузки в день: 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после сна Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю: 15 Продолжительность перерывов между занятиями: 10 минут</p>	<p>2. Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация) *</p> <p>3. Физическая культура (на прогулке).</p>	<p>Коррекционное логопедическое занятие.</p> <p>2. Математическое и сенсорное развитие.</p> <p><u>дня</u></p> <p>3. 15.55. - 16.20. – Музыка</p>	<p>*****</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>3. 15.55. – 16.20. - Физическая культура</p>	<p>Коррекционное логопедическое занятие.</p> <p>2. Изобразительная деятельность (Рисование)</p> <p>3. 15.55. – 16.20. - Музыка</p>	<p>Коррекционное логопедическое занятие</p> <p>2. 9.00. - 9.25. - Коррекционное занятие с педагогом-психологом</p> <p>3. 15.55. – 16.20. - Физическая культура</p>	<p>Лепка/аппликация</p> <p>**Чтение художественной литературы в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю.</p> <p>***Конструирование совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю</p> <p>**** Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.</p> <p>***** Чередование: ОБЖ/Краеведение</p>
<p>«Золотая рыбка 2» (старшая группа) ТНР</p> <p>Возраст: 5-6 лет Длительность одного занятия: 25 минут Продолжительность образовательной нагрузки в день: 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после сна Количество</p>	<p>1. Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация*)</p> <p>2. Познание ****</p> <p>3. Физическая культура (на прогулке).</p>	<p>1. 8.00. - 8.25. – Коррекционное логопедическое занятие</p> <p>2. Математическое и сенсорное развитие</p> <p>3. 15.55. - 16.20. – Музыка</p>	<p>1. Развитие речи</p> <p>2. ОБЖ/Краеведение *****</p> <p>3. 15.55. – 16.20. - Физическая культура</p>	<p>1. 8.00. - 8.25 Коррекционное логопедическое занятие</p> <p>2. Изобразительная деятельность (Рисование)</p> <p>3. 15.55. – 16.20. - Музыка</p>	<p>1. 8.00.-8.25. – Коррекционное логопедическое занятие</p> <p>2. 9.35. – 10.00. - Коррекционное занятие с педагогом-психологом</p> <p>3. 15.55. – 16.20. – Физическая культура</p>	<p>*Чередование Лепка/аппликация</p> <p>**Чтение художественной литературы в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю.</p> <p>***Конструирование в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю</p> <p>**** Познание:</p>

<p>образовательных ситуаций и занятий в неделю: 15 Продолжительность перерывов между занятиями: 10 минут</p>						<p>Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.</p> <p>***** Чередование: ОБЖ/Краеведение</p>
<p>Золотой ключик 1 (старшая группа) ЗПР</p> <p>Возраст: 5-6 лет Длительность одного занятия: 25 минут Продолжительность образовательной нагрузки в день: 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после сна Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю: 15 Продолжительность перерывов между занятиями: 10 минут</p>	<p>1. 9.00. - 9.25. – Познание***** (Д)</p> <p>2. Изобразительная деятельность (Лепка) (В)</p> <p>3. 15.55. --16.20. – Музыка</p>	<p>1. 9.00. - 9.25. – Коррекционное логопедическое занятие</p> <p>2. 9.35. – 10.00. – Математическое и сенсорное развитие. (Д)</p> <p>3. 16.30. --16.55. – Музыка</p>	<p>1. 9.00. - 9.25. – Познание. *** (Д)</p> <p>2. 9.35. – 10.00. – Коррекционное занятие с психологом</p> <p>3. Физическая культура (на прогулке) (В)</p>	<p>1. 9.00. - 9.25. – Коррекционное логопедическое занятие</p> <p>2. 9.35. – 10.00. – Математическое и сенсорное развитие (Д)</p> <p>3. 15.55. --16.20. – Физическая культура</p>	<p>1. 9.00. - 9.25. – Развитие речи (Д)</p> <p>2. Изобразительная деятельность (Рисование) (В)</p> <p>3. 16.20. --16.45. – Физическая культура</p>	<p>*Чтение художественной литературы в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю.</p> <p>** Чередование: Конструирование/аппликация в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю.</p> <p>*** Интегрирование занятия (Познание с развитием речи).</p> <p>**** Одно занятие по Изобразительной деятельности (Рисование) в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю.</p> <p>***** Познание-Чередование: исследование объектов</p>

						<p>живой и неживой природы, экспериментирование/ познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.</p> <p>В – проводит образовательные ситуации воспитатель</p> <p>Д- проводит занятия учитель-дефектолог</p>
<p>Золотой ключик 2 (старшая) ЗПР</p> <p>Возраст: 5-6 лет Длительность одного занятия: 25 минут Продолжительность образовательной нагрузки в день: 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после сна Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю: 15 Продолжительность перерывов между занятиями: 10 минут</p>	<p>1. Изобразительная деятельность (Лепка) (В)</p> <p>2. 9.35. – 10.00. – Познание*****(Д)</p> <p>3. 15.55. --16.20. – Музыка</p>	<p>1. 9.00. - 9.25. – Математическое и сенсорное развитие (Д)</p> <p>2. 9.35. – 10.00. – Коррекционное логопедическое занятие</p> <p>3. 16.30. --16.55. - музыка</p>	<p>1. 9.00. - 9.25. – Коррекционное занятие с психологом</p> <p>2. 9.35. – 10.00. – Познание*** (Д)</p> <p>3. Физическая культура (на прогулке). (В)</p>	<p>1. 9.00. - 9.25. – Математическое и сенсорное развитие (Д)</p> <p>2. 9.35. – 10.00. – Коррекционное логопедическое занятие</p> <p>3. 15.55. --16.20. – Физическая культура</p>	<p>1. Изобразительная деятельность (Рисование) (В)</p> <p>2. 9.35. -10.00. – Развитие речи (Д)</p> <p>3. 16.20. --16.45. - Физическая культура</p>	<p>*Чтение художественной литературы в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю. ** Чередование: Конструирование/аппликация в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю. *** Интегрирование занятия (Познание с развитием речи). **** Одно занятие по Изобразительной деятельности (Рисование) в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю. ***** Познание-Чередование:</p>

						<p>исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.</p> <p>В – проводит образовательные ситуации воспитатель</p> <p>Д- проводит занятия учитель-дефектолог</p>
<p>Дюймовочка 1 (подготовительная к школе группа) ТНР</p> <p>Возраст: 6-7 лет Длительность одного занятия: 30 минут Продолжительность образовательной нагрузки в день: 90 мину Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю: 15 Продолжительность перерывов между занятиями: 10 минут</p>	<p>1. Познание*</p> <p>2. 10.20. - 10.50. - Музыка.</p> <p>3. Физическая культура (на прогулке).</p>	<p>1. 9.00. - 9.30. – Коррекционное логопедическое занятие</p> <p>2. Математическое и сенсорное развитие.</p> <p>3. Изобразительная деятельность*** (Лепка/Аппликация)</p>	<p>1. ОБЖ/Краеведение**</p> <p>2. 9.40. - 10.10. - Коррекционное занятие с психологом</p> <p>3. 10.20. - 10.50. – Музыка.</p>	<p>1. 9.00. - 9.30. - Коррекционное логопедическое занятие</p> <p>2. 9.40. - 10.10. – Физическая культура</p> <p>3. Развитие речи</p>	<p>1. 9.00. - 9.30. – Коррекционное логопедическое занятие</p> <p>2. Изобразительная деятельность (Рисование)</p> <p>3. 10.20. - 10.50. – Физическая культура</p>	<p>* Познание: Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.</p> <p>** Чередование: ОБЖ/Краеведение</p> <p>*** Чередование: лепка/аппликация</p> <p>**** Конструирование в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю</p> <p>***** Чтение художественной</p>

						литературы в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз неделю
<p>Дюймовочка 2 (старшая) ТНР</p> <p>Возраст: 6-7 лет Длительность одного занятия: 30 минут Продолжительность образовательной нагрузки в день: 90 мину Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю: 15 Продолжительность перерывов между занятиями: 10 минут</p>	<p>1. Познание *</p> <p>2. 10.20. - 10.50. - Музыка.</p> <p>3. Физическая культура (на прогулке).</p>	<p>1. Математическое и сенсорное развитие.</p> <p>2. 9.40. - 10.10. – Коррекционное логопедическое занятие</p> <p>3. Изобразительная деятельность*** (Лепка/Аппликация)</p>	<p>1. ОБЖ/Краеведение **</p> <p>2. 10.20. - 10.50. - Музыка.</p> <p>3. 11.00. - 11.30. – Коррекционное занятие с психологом</p>	<p>1. Развитие речи</p> <p>2. 9.40. - 10.10. - Физическая культура</p> <p>3. 10.20.-10.50. - Коррекционное логопедическое занятие</p>	<p>1. Изобразительная деятельность) рисование)</p> <p>2. 9.40.-10.10. - Коррекционное логопедическое занятие</p> <p>3. 10.20. - 10.50. – Физическая культура</p>	<p>* Познание: Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.</p> <p>** Чередование: ОБЖ/Краеведение</p> <p>*** Чередование: лепка/аппликация</p> <p>**** Конструирование в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю</p> <p>***** Чтение художественной литературы в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз неделю</p>
<p>«Русалочка 1» (подготовительная к школе группа) ТНР</p> <p>Возраст: 6-7 лет Длительность одного</p>	<p>1. 9.00. - 9.30. – Физическая культура</p> <p>2. Познание ***</p> <p>3. Изобразительная деятельность</p>	<p>1. 9.00. - 9.30. – Коррекционное логопедическое занятие</p> <p>2. Математическое и сенсорное развитие</p>	<p>1. 9.00. - 9.30. – Физическая культура</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>3. Изобразительная деятельность</p>	<p>1. 9.00. - 9.30. – Коррекционное логопедическое занятие</p> <p>2. ОБЖ/Краеведение *****</p>	<p>1. 9.00. - 9.30. – Коррекционное логопедическое занятие</p> <p>2. 9.40. - 10.10. – Музыка</p>	<p>*Чередование: лепка-аппликация</p> <p>**Конструирование в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю</p>

<p>занятия: 30 минут Продолжительность образовательной нагрузки в день: 90 мину Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю: 15 Продолжительность перерывов между занятиями: 10 минут</p>	<p>(Лепка/аппликация) *</p>	<p>3. Физическая культура (на прогулке)</p>	<p>(Рисование)</p>	<p>3. 10.20. - 10.50. - Музыка</p>	<p>3. 10.20. - 10.50 – Коррекционное занятие с психологом</p>	<p>***Познание – Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. **** Чередование ОБЖ/Краеведение ***** Чтение художественной литературы в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю</p>
<p>«Русалочка 2» (подготовительная к школе группа) ТНР</p> <p>Возраст: 6-7 лет Длительность одного занятия: 30 минут Продолжительность образовательной нагрузки в день: 90 мину Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю: 15 Продолжительность перерывов между</p>	<p>1. 9.00. - 9.30. – Физическая культура 2. Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация) * 3. Познание***</p>	<p>1. Математическое и сенсорное развитие. 2. 9.40. – 10.10. – Коррекционное логопедическое занятие 3. Физическая культура (на прогулке).</p>	<p>1. 9.00. - 9.30– Физическая культура 2. Изобразительная деятельность (Рисование) 3. Развитие речи</p>	<p>1. ОБЖ/Краеведение **** 2. 9.40. - 10.10. – Коррекционное логопедическое занятие 3. 10.20. - 10.50. - Музыка</p>	<p>1. 9.40. -10.10. – Музыка 2. 10.10.-10.40. - Коррекционное логопедическое занятие 3. 10.50. – 11.20. – Коррекционное занятие с психологом</p>	<p>*Чередование: лепка-аппликация **Конструирование в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю ***Познание – Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.</p>

занятиями: 10 минут						**** Чередование ОБЖ/Краеведение ***** Чтение художественной литературы в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю
---------------------	--	--	--	--	--	--

Примерное расписание мероприятий художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла на 2022-2023 учебный год (на летний период с 01.06.23 по 31.08.23)

В данной сетке указаны группы общеразвивающей направленности, а также группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР. Примерная сетка мероприятий для ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), для ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок 1,2,3,4» для детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития размещены непосредственно в адаптированных основных общеобразовательных программах для данных категорий детей.

Группы	Дни недели					Примечание
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Группы общеразвивающей направленности						
«Колобок» (первая младшая группа)	1. Праздники, досуги, развлечения * 2. Музыка *** 15.55. - 16.05.	1. Конструирование **** 2. Физическая культура**	1. Чтение художественной литературы**	1. Изобразительная деятельность**. (Лепка) 2. Физическая культура **	1. Изобразительная деятельность. ** (Рисование) 2. Музыка *** 15.55. - 16.05.	* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе ** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому

						<p>планированию</p> <p>*** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале</p> <p>****</p> <p>Конструирование в группе или на воздухе</p>
<p>«Репка» (первая младшая группа)</p>	<p>1. Праздники, досуги, развлечения *</p> <p>2. Физическая культура**.</p>	<p>1. Конструирование ****</p> <p>2. Физическая культура**</p>	<p>1. Изобразительная деятельность** (Лепка)</p>	<p>1. Изобразительная деятельность ** (Рисование)</p> <p>2. Музыка*** 15.55. - 16.05.</p>	<p>1. Музыка*** 9.00. - 9.10.</p> <p>2. Чтение художественной литературы**</p>	<p>* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе</p> <p>** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию</p> <p>*** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале</p> <p>****</p> <p>Конструирование в</p>

						группе или на воздухе
«Курочка Ряба» (первая младшая группа)	1. Праздники, досуги, развлечения * 2. Физическая культура**	1. Чтение художественной литературы**	1. Конструирование **** 2. Музыка*** 15.55. - 16.05	1. Изобразительная деятельность ** (Лепка) 2. Физическая культура **	1. Изобразительная деятельность ** (Рисование) 2. Музыка *** 15.55. - 16.05.	* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе ** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию *** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале **** Конструирование в группе или на воздухе
«Заюшкина избушка» (вторая младшая группа)	1. Изобразительная деятельность ** (Рисование) 2. Музыка*** 9.55. - 10.10.	1. Чтение художественной литературы **** 2. Физическая культура*** 9.55. - 10.10.	1. Изобразительная деятельность ** (лепка/аппликация****) 2. Музыка*** 9.35.- 9.50	1. Конструирование **** 2. Физическая культура**(на прогулке)	1. Праздники, досуги, развлечения* 2. Физическая культура*** 9.25. – 9.40.	* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе ** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме

						<p>согласно тематическому планированию</p> <p>*** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале</p> <p>**** Конструирование в группе или на воздухе</p> <p>***** Чередование: лепка/аппликация</p> <p>***** Чтение художественной литературы в группе или на воздухе</p>
«Маша и медведь» (средняя группа)	<p>1. Изобразительная деятельность ** (лепка/аппликация) *****</p> <p>2. Физическая культура** (на прогулке)</p>	<p>1. Музыка *** 9.00. - 9.20. –</p> <p>2. Чтение художественной литературы***** *</p>	<p>1. Праздники, досуги, развлечения*</p> <p>2. Физическая культура*** 10.10. - 10.30.</p>	<p>1. Музыка*** 9.00. - 9.20.</p> <p>2. Конструирование *****</p>	<p>1. Изобразительная деятельность** (Рисование)</p> <p>2. Физическая культура*** 9.50. -10.10. –</p>	<p>* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе</p> <p>** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию</p> <p>*** праздники,</p>

						<p>досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале</p> <p>****Конструирование в группе или на воздухе</p> <p>***** Чередование: лепка/аппликация</p> <p>***** Чтение художественной литературы в группе или на воздухе</p>
<p>«Теремок» (вторая младшая группа)</p>	<p>1. 9.00. - 9.15. – Музыка***</p> <p>2. Чтение художественной литературы *****</p>	<p>1. Праздники, досуги, развлечения*</p> <p>2. 9.30. -9.45. – Физическая культура ***</p>	<p>1. 9.00. - 9.15. – Музыка***</p> <p>2. Изобразительная деятельность ** (лепка/аппликация) *****</p>	<p>1. 9.00. - 9.15. – Физическая культура***</p> <p>2. Конструирование** **</p>	<p>1. Изобразительная деятельность ** (рисование)</p> <p>2. Физическая культура** (на прогулке)</p>	<p>* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе</p> <p>** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию</p> <p>*** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на</p>

						<p>воздухе или в зале</p> <p>***Конструирован ие в группе или на воздухе</p> <p>**** Чередование: лепка/аппликация</p> <p>***** Чтение художественной литературы в группе или на воздухе</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>«Золушка» (старшая группа)</p>	<p>1. Изобразительная деятельность** (Лепка/аппликация) *****</p> <p>2. 15.55. -16.20. – Физическая культура ***</p>	<p>1. Чтение художественной литературы **</p> <p>2. 15.45. – 16.10. - Физическая культура***</p>	<p>1. Праздники, досуги, развлечения*</p> <p>2. 16.10. - 16.35. - Музыка***</p>	<p>1. Конструирование **</p> <p>2. Физическая культура** (на прогулке)</p>	<p>1. Изобразительная деятельность** (Рисование)</p> <p>2. 16.25. – 16.50. Музыка***</p>	<p>* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе</p> <p>** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию</p> <p>*** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале, или в изостудии</p> <p>**** Чередование: лепка/аппликация</p>
<p>Аленький цветочек» (подготовительная группа)</p>	<p>1. Изобразительная деятельность** (Лепка/аппликация) *****</p> <p>2. 9.40. - 10.10. – Физическая культура***.</p>	<p>1. Конструирование **</p> <p>2. 9.40. – 10.10. – Музыка ***</p>	<p>1. Праздники, досуги, развлечения*</p> <p>2. Чтение художественно литературы *****</p>	<p>1. 9.40. – 10.10.. – Музыка ***</p> <p>2. 10.20. -10.50. - Физическая культура ***</p>	<p>1. Изобразительная деятельность** (Рисование) **</p> <p>2. Физическая культура (на прогулке) **</p>	<p>* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе</p> <p>** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно</p>

						<p>тематическому планированию</p> <p>*** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале, или в изостудии</p> <p>**** Чередование: лепка/аппликация</p> <p>***** Чтение художественно литературы в группе или на воздухе</p>
«Красная шапочка» (средняя группа)	<p>1. Изобразительная деятельность** (Лепка/аппликация)) ****</p> <p>2. 9.25. - 9.45. Музыка***.</p>	<p>1. 9.00. -9.20 - Физическая Культура***</p> <p>2. Чтение художественно литературы *****</p>	<p>1. Праздники, досуги, развлечения*</p> <p>2. 9.40. – 10.00– Физическая Культура***</p>	<p>1. Конструирование *****</p> <p>2. Физическая Культура** (на прогулке)</p>	<p>1. 9.00.-9.20.- Музыка***</p> <p>2. Изобразительная деятельность ** (Рисование)</p>	<p>* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе</p> <p>** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию</p> <p>*** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно</p>

						<p>тематическому планированию на воздухе или в зале, или в изостудии</p> <p>**** Чередование: лепка/аппликация</p> <p>***** Чтение художественно литературы в группе или на воздухе</p> <p>***** Конструирование в группе или на воздухе</p>
Группы компенсирующей направленности						
«Золотая рыбка 1» (старшая группа для детей с ТНР)	<p>1. Изобразительная деятельность** (Лепка/аппликация)</p> <p>2. Физическая культура** (на прогулке).</p>	<p>1. Конструирование *****</p> <p>15.55. - 16.20. – Музыка. ***</p>	<p>1. Праздники, досуги, развлечения*</p> <p>2. 15.55. - 16.20. - Физическая культура***</p>	<p>1. Изобразительная деятельность** (рисование)</p> <p>2. 15.55. - 16.20. – Музыка. ***</p>	<p>1. Чтение художественно литературы *****</p> <p>2. 15.55. - 16.20. - Физическая культура***</p>	<p>* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе</p> <p>** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию</p> <p>*** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на</p>

						<p>воздухе или в зале, или в изостудии</p> <p>**** Чередование Лепка/аппликация</p> <p>***** Чтение художественно литературы в группе или на воздухе</p> <p>*****</p> <p>Конструирование в группе или на воздухе</p>
<p>«Золотая рыбка 2» (старшая группа для детей с ТНР)</p>	<p>1. Изобразительная деятельность** (Лепка/аппликация)</p> <p>2. Физическая культура** (на прогулке).</p>	<p>1. Конструирование *****</p> <p>15.55. - 16.20. Музыка. ***</p>	<p>1. Праздники, досуги, развлечения*</p> <p>2. 15.55. - 16.20. - Физическая культура***</p>	<p>1. 9.35. - 10.00. - Изобразительная деятельность** (рисование)</p> <p>2. 15.55. - 16.20. – Музыка. ***</p>	<p>1. Чтение художественно литературы *****</p> <p>9.00. – 9.25.</p> <p>2. 15.55. - 16.20. - Физическая культура***</p>	<p>* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе</p> <p>** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию</p> <p>*** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале, или в изостудии</p>

						<p>**** Чередование Лепка/аппликация</p> <p>***** Чтение художественно литературы в группе или на воздухе</p> <p>***** Конструирование в группе или на воздухе</p>
<p>Золотой ключик 1 (старшая группа для детей с ЗПР)</p>	<p>1. Изобразительная деятельность** (Лепка) (В)</p> <p>2. 15.55. - 16.20. – Музыка ***</p>	<p>1. Изобразительная деятельность ** (Конструирование/аппликация) **** (В)</p> <p>2. 16.30. --16.55. – Музыка***</p>	<p>1. Праздники, досуги, развлечения* (ВД)</p> <p>2. Физическая культура** (на прогулке) (В)</p>	<p>1. Изобразительная деятельность** (Рисование) (В)</p> <p>2. 15.55. --16.20. - Физическая культура***</p>	<p>1. Изобразительная деятельность** (Рисование) (В)</p> <p>2. 16.20. --16.45. - Физическая культура***</p>	<p>* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе</p> <p>** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию</p> <p>*** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале, или в изостудии</p> <p>**** Чередование Конструирование/аппликация в группе</p>

						<p>или на прогулке</p> <p>***** Чтение художественной литературы 1 раз в неделю в совместной деятельности педагога с детьми в группе или на воздухе</p> <p>В – проводит воспитатель</p> <p>ВД – приводят воспитатель с дефектологом</p>
<p>Золотой ключик 2 (старшая группа для детей с ЗПР)</p>	<p>1. Изобразительная деятельность** (Лепка) (В)</p> <p>2. 15.55. - 16.20. – Музыка ***</p>	<p>1. Изобразительная деятельность ** (Конструирование/аппликация) ***** (В)</p> <p>2. 16.30. --16.55. – Музыка***</p>	<p>1. Праздники, досуги, развлечения* (ВД)</p> <p>2. Физическая культура** (на прогулке) (В)</p>	<p>1. Изобразительная деятельность** (Рисование) (В)</p> <p>2. 15.55. --16.20. - Физическая культура***</p>	<p>1. Изобразительная деятельность** (Рисование) (В)</p> <p>2. 16.20. --16.45. - Физическая культура***</p>	<p>* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе</p> <p>** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию</p> <p>*** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале, или в изостудии</p>

						<p>**** Чередование Конструирование/аппликация в группе или на прогулке</p> <p>***** Чтение художественной литературы 1 раз в неделю в совместной деятельности педагога с детьми в группе или на воздухе</p> <p>В – проводит воспитатель</p> <p>ВД – приводят воспитатель с дефектологом</p>
<p>Дюймовочка 1 (подготовительная группа для детей с ТНР)</p>	<p>1. 10.20. - 10.50. – Музыка ***</p> <p>2. Физическая культура** (на прогулке).</p>	<p>1. Изобразительная деятельность ** (лепка/аппликация)</p> <p>2. Праздники, досуги, развлечения*</p>	<p>1. Конструирование *****</p> <p>2. 10.20. - 10.50. – Музыка**</p>	<p>1. Чтение художественной литературы *****</p> <p>2. 9.40. - 10.10. – Физическая культура ***</p>	<p>1. Изобразительная деятельность ** (Рисование)</p> <p>2. 10.20. - 10.50. - Физическая культура***</p>	<p>* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе</p> <p>** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию</p> <p>*** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому</p>

						<p>планированию на воздухе или в зале, или в изостудии</p> <p>**** Чередование Лепка/аппликация</p> <p>*****</p> <p>Конструирование в группе или на воздухе</p> <p>*****</p> <p>Чтение художественной литературы в группе или на воздухе</p>
<p>Дюймовочка 2 (подготовительная группа для детей с ТНР)</p>	<p>1. 10.20. - 10.50. – Музыка ***</p> <p>2. Физическая культура** (на прогулке).</p>	<p>1. Изобразительная деятельность ** (лепка/аппликация)</p> <p>2. Праздники, досуги, развлечения*</p>	<p>1. Конструирование *****</p> <p>2. 10.20. - 10.50. – Музыка**</p>	<p>1. Чтение художественной литературы *****</p> <p>2. 9.40. - 10.10. – Физическая культура ***</p>	<p>1. Изобразительная деятельность ** (Рисование)</p> <p>2. 10.20. - 10.50. - Физическая культура***</p>	<p>* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе</p> <p>** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию</p> <p>*** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале,</p>

						или в изостудии **** Чередование Лепка/аппликация ***** Конструирование в группе или на воздухе ***** Чтение художественной литературы в группе или на воздухе
«Русалочка 1» (подготовительная группа для детей с ТНР)	1. 9.00. - 9.30. – Физическая культура *** 2. Изобразительная деятельность** (Лепка/аппликация)	1. Праздники, досуги, развлечения* 2. Физическая культура** (на прогулке).	1. Физическая культура*** 2. Конструировани е *****	1. Изобразительная деятельность ** (Рисование) 2. 10.20. - 10.50. - Музыка***	1. Чтение художественной литературы ***** 2. 9.40. - 10.10. – Музыка ***	* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе ** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию *** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале, или в изостудии **** Чередование Лепка/аппликация

						<p>***** Конструирование в группе или на воздухе</p> <p>***** Чтение художественной литературы в группе или на воздухе</p>
<p>«Русалочка 2» (подготовительная группа)</p>	<p>1. 9.00. - 9.30. – Физическая культура ***</p> <p>2. Изобразительная деятельность** (Лепка/аппликация)</p>	<p>1. Праздники, досуги, развлечения*</p> <p>2. Физическая культура** (на прогулке).</p>	<p>1. 9.00. - 9.30. – Физическая культура***</p> <p>2. Конструирование *****</p>	<p>1. Изобразительная деятельность ** (Рисование)</p> <p>2. 10.20. - 10.50. - Музыка***</p>	<p>1. Чтение художественной литературы *****</p> <p>2. 9.40. - 10.10. – Музыка ***</p>	<p>* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе</p> <p>** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию</p> <p>*** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале, или в изостудии</p> <p>**** Чередование Лепка/аппликация</p> <p>***** Конструирование в группе или на воздухе</p>

						***** Чтение художественной литературы в группе или на воздухе
--	--	--	--	--	--	---

III. 4. 2. КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий учитывается дифференцированный подход к детям, их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

В учреждении поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, дети учатся пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

<i>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</i>	<i>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</i>
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none">• Гибкий режим;• оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах);• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;• подготовка специалистов по двигательной деятельности;• консультирование педагогов
Система двигательной активности + + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя зарядка;• прием детей на улице в теплое время года;• совместная деятельность инструкторов ФК и детей по образовательным области «Физическое развитие»;• индивидуальная работа с детьми;

	<ul style="list-style-type: none"> двигательная активность на прогулке; путешествия по Тропе Здоровья; физкультура на улице; подвижные игры; физкультминутки во время совместной деятельности; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; оздоровительная физкультура; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; психогимнастика
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя зарядка (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание; полоскание полости рта прохладной водой
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> Организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим
Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> Мониторинг уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиники; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; обследование учителем-логопедом

Модель физического воспитания

Формы организации				
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.				
1.1. Утренняя гимнастика.	ежедневно 5-6 минут	ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 6-10 минут	ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие	Ежедневно после дневного сна			

процедуры				
1.5. Дыхательная гимнастика				
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 20-25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раза в неделю по 15 минут	1 раза в неделю по 20 минут	1 раза в неделю по 20-25 минут	1 раза в неделю по 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).			
3.2. Спортивные праздники	----	Летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал			
3.5. Неделя здоровья	1 раз в год (согласно годового плана учреждения)			

Модель физкультурно - оздоровительных мероприятий на день (дошкольный возраст)

№	Режимные процессы	Мероприятия
1.	Утро	Сквозное проветривание помещений
		Соблюдение температурного режима (в течение года)
		Облегченная одежда
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия
		Утренняя гимнастика
		Артикуляционная гимнастика
		Пальчиковая гимнастика
2.	Завтрак	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Мытье рук с самомассажем
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после приема пищи
		Обливание проточной водой рук по локоть
3.	Подготовка к организованной деятельности	Развитие психомоторики: - пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика - упражнения для профилактики нарушений зрения
4.	Организованная деятельность	НОД физкультурой с включением корригирующих упражнений
		Беседы, викторины на темы по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни
		Физкультурные минутки с включением дыхательных,

		пальчиковых упражнений, элементов самомассажа, релаксационных упражнений
		Перемещение детей в др. помещения (изостудия, спортивный, музыкальный зал и др.)
		Сквозное проветривание помещений
5.	Прогулка	Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом ДА детей
		Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей (катание на велосипеде, самокате, качелях)
		Интерактивные игры на развитие психических процессов
		Использование элементов психогимнастики (по М.М.Чистяковой)
		Игры для снятия эмоционального напряжения
6.	Обед	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
		Иммуноберегающие мероприятия: - введение в пищу свежего чеснока и лука; - очистительные зимние и весенние салаты; - употребление витаминов (по назначению врача) - витаминизация третьего блюда.
		Полоскание полости рта после приема пищи
7.	Подготовка ко сну	Музыкотерапия
		Привитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков
		Сон при открытых фрамугах
9.	Подготовка к подъему	Выкладывание дорожки здоровья
		Подготовка двигательной среды (малые спортивные снаряды, нестандартное оборудование)
10.	Подъем	Постепенное пробуждение
		Увеличение сна для ЧБД до 30 мин.
		Упражнения в кровати «Гимнастика маленьких волшебников»
		Игровой самомассаж лица, шеи, рук.
		Дорожка здоровья
		Гигиенические процедуры
11	Полдник	Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после еды
12.	Дополнительная развивающая и коррекционная работа	Оздоровительная гимнастика по профилактике нарушений осанки и плоскостопия
		Упражнения для профилактики нарушений зрения, артикуляционная , пальчиковая гимнастики.
		Музыкально – спортивные праздники, развлечения, досуги
13.	Прогулка	Создание условий для организации двигательной активности детей (езда на велосипеде, мячи, обручи, использование нестандартного оборудования)
		Подвижные игры, хороводы, физические упражнения с учетом уровня ДА детей

14.	Подгрупповая и индивидуальная работа с родителями по проблеме: «Ценности здорового образа жизни»	<ul style="list-style-type: none"> • «Обеспечение психоэмоционального комфорта в семье»; • «Оздоровительно – профилактическая работа»; • «Формируем у детей привычку к здоровому образу жизни»; • «О профилактике заболеваний» • «Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей»; • «Отдых с ребенком летом»
-----	---	--

Модель физкультурно – оздоровительных мероприятий на день (первые младшие группы)

№	Режимные процессы	Мероприятия
1.	Утро	Сквозное проветривание помещений
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Подвижные игры, хороводы, танцевальные движения
		Утренняя гимнастика (босиком)
		Артикуляционная гимнастика
		Пальчиковая гимнастика
2.	Завтрак	Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
3.	Прогулка	Сквозное проветривание помещений
		Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом ДА детей
		Подвижные игры, хороводы
		Индивидуальная работа по развитию движений
		Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
4.	Обед	Мероприятия по профилактике вирусных инфекций: - введение в пищу свежего чеснока и лука; - витаминные напитки; - полоскание рта после еды
5.	Подготовка ко сну	Посещение туалета
		Привитие навыков самообслуживания
6.	Сон	Сон при открытых фрамугах
7.	Подготовка к подъему	Выкладывание дорожки здоровья
		Подготовка двигательной среды
8.	Подъем	Постепенное пробуждение
		Увеличение сна для ЧБД до 30 мин.
		Физические упражнения в кровати
		Игровой самомассаж
		Дорожка здоровья
9.	Полдник	Посещение туалета, гигиенические процедуры
		Воспитание культуры еды

		Полоскание рта после еды
		Подвижные игры, хороводы, танцевальные 5-тиминутки
10.	Прогулка	Создание условий для организации двигательной активности детей

Система закаливающих мероприятий В МАДОУ ЦРР-д/с №32

№	Оздоровительные мероприятия	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	средняя	старшая	подготовительная
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+	+	+
5	Ходжение по ребристой доске	+	+	+	+	+
6	Ходжение по дорожкам с пуговицами	+	+	+	+	+
7	Точечный массаж	-	-	-	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	-	+	+	+	+
10	Прогулка 2-3 раза в день	+	+	+	+	+
11	Гимнастика пробуждения	+	+	+	+	+
12	Сон без маечек	+	+	+	+	+
13	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
14	Проветривание помещений	+	+	+	+	+
15	Световой режим	+	+	+	+	+

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками МАДОУ в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.

При осуществлении закаливания мы придерживаемся основных принципов:

- закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

III. 5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка – детский сад №32 созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами:

- расстановкой мебели и оборудования.
 - использование помещений спальни и раздевалки.

Педагоги МАДОУ постоянно работают над улучшением и оснащением предметно-развивающей среды в группах. Так, в группах раннего возраста дети обеспечены материалами и пособиями, стимулирующими исследовательскую и манипулятивную деятельность. В группах имеются оригинальные специальные панно для развития сенсорики и мелкой моторики рук, изготовленные руками педагогов. Также в группах для детей ясельного возраста имеется игровой материал для познавательного развития, для сюжетных игр, игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, материал для продуктивной творческой деятельности, игры и оборудование для развития движений детей. Оборудование и игрушки расположены в помещениях рационально, по тематическому принципу.

В МАДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 3 до 7 лет, с учетом рационального использования помещений. Для этого все оборудование и дидактический материал расположены по тематическому принципу (по центрам) с учетом возрастных особенностей детей. В каждой группе имеются различные центры детской активности:

Центр художественного творчества. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей в изобразительности, предоставляют ребенку право свободного выбора сюжета и изобразительных средств. Этот центр оборудован различными материалами для продуктивной творческой деятельности: листы бумаги, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, соленой тесто, трафареты, шаблоны, штампы, ножницы, цветная бумага, бросовый и природный материал, клей, картон, старые журналы, палитра для смешивания цветов, а также оборудована наглядно-дидактическими пособиями и т.д.

Центр театрально-музыкальной деятельности оснащен оборудованием для всех видов театров (настольный, пальчиковый, теневой, би-ба-бо). Детям предоставлено право выбора средств для импровизации и самовыражения: атрибуты, костюмы, виды театров, ширмы, маски, наборы кукол, материалы для их изготовления. Педагогами созданы все условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых. В нем же созданы все условия для развития у детей музыкальных способностей. Он оснащен музыкальными инструментами (металлофон, бубен, погремушки, барабан, дудочки и т.д.) Имеются музыкально-дидактические игры и пособия, магнитофоны, диски с детской и классической музыкой, портреты композиторов.

Центр художественного чтения. В этом уголке детям предоставляется возможность самостоятельно познакомиться с художественной и научной литературой. Тематика и подбор книг соответствует программе и возрасту детей и систематически обновляется.

Центр ролевой игры. В нем имеется игровое оборудование, соответствующее возрасту детей для организации различных игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». «Семья», «Строители», «Моряки», «Ателье», «Школа», «Дорога», «Почта», «Детский сад» и т.д. Все игры оборудованы атрибутами, костюмами, предметами-заместителями, постоянно пополняются и обновляются. Педагогами созданы все условия для развития творческой активности детей в игре.

Центр природы и экспериментирования. В группах имеются природные уголки, которые оснащены комнатными растениями, наглядными пособиями, содержат иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры). В уголках природа содержатся животные: попугаи, рыбки, черепахи. В нем также созданы все условия для развития у детей элементарных естественно-научных представлений. В нем имеются материалы и приборы для демонстрации детского

экспериментирования (магниты, очки, лупы, глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций), имеется оборудование для игр с водой и песком.

Центр патриотического воспитания, где имеются: подбор книг, открыток, репродукции, макеты, куклы в национальных костюмах, символика края и страны, знакомящие с историей, культурой, бытом нашего края, нашей Родины.

Центр двигательной активности, где имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, закаливания и оздоровления: мячи, обручи, спортивный инвентарь, клюшки, скакалки, массажные коврики, тренажеры, коврики для профилактики плоскостопия, атрибуты для проведения подвижных игр и т.д.

Центр интеллектуального и речевого развития и развивающих игр, который состоит из нескольких разделов:

- Формирование у детей элементарно-математических представлений. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, для формирования у детей представлений о числе и количестве (кассы цифр, весы, мерные стаканы), для развития пространственных и временных представлений (стенды со схемами, различного вида часы), шахматы, шашки, математическое лото, домино. Весь материал подобран соответственно возрасту детей. Педагоги создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов.

- Речевое развитие детей. Подобраны настольно-печатные игры, наборы картин, дидактические и наглядные пособия по развитию речи.

- Развивающие игры. В группах имеются дидактические игры, направленные на развитие у детей внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, умение устанавливать причинно-следственные связи. Игры подобраны в соответствии с возрастом детей, подбор игр систематически меняется и обновляется.

Центр строительных игр. Данный раздел оснащен различными видами конструкторов больших и малых форм, разрезные картинки, танграммы, чертежи, схемы, пазлы, бросовый материал. Педагоги предоставляют возможность выбора различных материалов для конструирования, поощряют самостоятельную творческую активность, побуждают детей к созданию построек для использования их в сюжетных играх.

Центр безопасности. Данный центр оснащен:

- разнообразные транспортные игрушки
- дидактические пособия
- настольно-печатные игры
- иллюстративный и демонстрационный материал, макеты улиц города.

Центр способствует формированию основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте.

В каждой группе существует «уголок уединения», в котором созданы условия, приближенные к домашней обстановке, где ребенок может уединиться,

посмотреть фотоальбом, отдохнуть, полежать на диванчике. Вся развивающая среда соответствует возрастным особенностям детей.

Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

В МАДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: 2 кабинета логопеда, кабинет психолога, которые полностью оснащены дидактическими, методическими пособиями, а также имеются оригинальные авторские дидактические пособия по коррекционной работе с детьми. Имеется комната психологической разгрузки, релаксации, которая оснащена мягким ковром и разноцветными подушками, имеется ненавязчивая иллюминация, магнитофон, релаксационные CD и DVD диски.

В учреждении имеется специально оборудованное помещение для изостудии, где созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Изостудия имеет оригинальный дизайн, который создан руками педагога дополнительного образования, оснащена оргтехникой. В изостудии дети занимаются различными видами изодетельности: бисероплетение, лепка из соленого теста. Она оснащена круглым специальным столом для рисования, индивидуальными мольбертами, доской для демонстрации репродукций и пособий, двусторонней доской для рисования, материалами и средствами для изобразительной деятельности. В студии собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования, репродукции картин известных художников, портреты известных художников, предусмотрено место для детских работ, постоянно функционирует выставка работ детей и взрослых. А также имеется оборудование для нетрадиционного рисования: столы с подсветкой и песком (рисование песком), мультимедийная установка с web камерой.

В МАДОУ имеется специальное помещение для музыкально-театрализованной деятельности: большой музыкальный зал, который эстетически оформлен, раздвижные занавеси, электронное пианино, имеется DVD проигрыватель, мультимедийную установку, музыкальный центр, ноутбук, музыкально-дидактические пособия для развития детей. А также имеется костюмерная с богатым выбором костюмов, атрибутов, созданных руками музыкальных руководителей, воспитателей и родителей.

В МАДОУ созданы условия для укрепления здоровья детей и их физического развития. Имеется большой спортивный зал, оборудованный новейшим спортивным инвентарем: мягкие модули, массажеры, мячи (баскетбольный, волейбольные, футбольные), обручи, скакалки, «шведские» стенки, маты, гимнастические скамейки, сухой бассейн, баскетбольные кольца, спортивные комплексы «Батыр», 2 батута, дорожки здоровья, равновесия, фитболы и т. д.

В МАДОУ имеется мини-музей, созданный руками сотрудников и родителей. В нем размещены экспонаты: на кубанскую тематику: предметы быта, старые фотографии, и т.д., а также экспонаты на военную тематику.

Эстетическое оформление помещений, холлов учреждения способствует художественному развитию детей. Каждая холла имеет свое оригинальное неповторимое оформление. Все холлы и лестницы расписаны руками сотрудниками В холлах проходят всевозможные выставки: детских работ, фотовыставки, совместных работ детей и родителей, согласно годовому методическому плану. Центральная холла оформлена стендами, содержащими информацию для родителей и сотрудников: визитная карточка, расписания занятий по возрастным группам, государственной символикой, портреты президента России и губернатора Краснодарского края, гимн России и Краснодарского края, гербы России, Краснодарского края и города Кропоткина стендом по правам детей. В одной из холла на первом этаже имеется уголок охраны труда, пожарной безопасности, уголок безопасности дорожного движения и другие.

Территория МАДОУ полностью озеленена. На территории имеется эколого-лесная зона с экологической тропой необычного дизайна, где произрастают лекарственные травы, цветы, кустарники, лиственные деревья. Территория учреждения оформлена большим количеством цветочных клумб оригинального дизайна.

МАДОУ имеет спортивную площадку, где созданы все условия для физического развития детей, оснащенную спортивно-игровым оборудованием, беговыми дорожками, полосой препятствий, другим инвентарем.

Участок каждой группы укомплектован навесами, столами, лавочками и песочницами, игровым оборудованием. В каждой группе имеется выносной инвентарь для игр детей на прогулках.

Вывод: Предметно-развивающая среда способствует всестороннему развитию личности ребёнка. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

<i>Функциональная зона</i>	<i>Материал и оборудование</i>	<i>Применение</i>
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		
Раздевалка для детей	<ul style="list-style-type: none"> • традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, • банкетки • информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов • рекламно-информационно-учебные стенды для родителей, • оборудованные места для отражения достижений детей в 	<ul style="list-style-type: none"> • привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); • формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; • материал, необходимый для работы родителей с детьми; • групповые правила, режим

	разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)	работы (расписание организованной образовательной деятельности), • работа с родителями
Центр ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> • маркеры игрового пространства • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • игрушки-предметы оперирования 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры • развитие творческого воображения, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников • формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи
Центр Развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> • мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото • нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; • мягкие модули с различными застежками, шнуровкой • игры-головоломки • тематические настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие, освоение различных операций и действий • развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики • формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего • развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Строительный центр	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные конструкторы • небольшие игрушки для обыгрывания построек • конструктор ЛЕГО 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление деятельности конструктивного характера;
Центр Двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия • мелкий спортивный и игровой инвентарь • картотеки подвижных игр 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие двигательной активности детей; • обучение навыкам основных движений; • развитие крупной и мелкой моторики, координации движений
Центр художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> • восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина; • цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; • развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации)

	салфетки; <ul style="list-style-type: none"> • материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клеи-карандаши 	движении руки и глаза), <ul style="list-style-type: none"> • эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;
Центр театрально-музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные ширмы • игрушки би-ба-бо • пальчиковые театры • театр игрушки • наборы плоскостного театра • музыкально-шумовые игрушки • музыкально-дидактические игры • маски • костюмы • магнитофон 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; • развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; • создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; • развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности
Центр природы и экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> • календарь природы • комнатные растения • детские энциклопедии и авторские произведения • дневники наблюдений • дидактические игры природоведческого характера • детские рисунки • оборудование для опытно-экспериментальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • расширение представления детей о различных природных объектах • объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления • воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные транспортные игрушки • дидактические пособия • настольно-печатные игры • иллюстративный и демонстрационный материал • макеты улиц города 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте
Центр нравственно-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • символика страны, края, города • куклы в народных костюмах • карты страны, края, города • дидактические игры краеведческого содержания • художественная литература 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о стране, крае, городе • воспитание патриотических чувств

Туалетная комната	<ul style="list-style-type: none"> • туалет • раковина для мытья рук, ногмойка, мыло • индивидуальные полотенца • туалетная бумага • индивидуальные расчески 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков опрятности, • формирование самостоятельных КГН; • обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом
ПОМЕЩЕНИЯ ДОУ		
Функциональная зона	Оснащение	
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • шведские стенки • спортивный комплекс «Батыр», «Здоровье» • гимнастические скамейки • спортивный инвентарь (мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, флажки, пирамиды, дуги, обручи, кубы) • тренажеры • батуты для прыжков • массажные коврики, массажные мячи • мягкие модули • маты • атрибуты к подвижным и спортивным играм • велосипеды, самокаты • объездные ориентиры, • горка, • фитболы • туннели • оборудование для спортивных игр, • атрибуты к подвижным играм. 	<ul style="list-style-type: none"> • непосредственная образовательная деятельность • утренняя гимнастика • досуговые и праздничные мероприятия • дополнительные платные образовательные услуги • консультирование педагогов и родителей
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • логопедический уголок • зона для подгрупповых занятий • зона для индивидуальных занятий • методические и наглядные пособия • библиотека логопеда • компьютер, принтер 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня речевого развития дошкольников • коррекционная деятельность, направленная на коррекцию и устранение речевых нарушений • консультирование родителей • дополнительные платные образовательные услуги
Кабинет педагога психолога	<ul style="list-style-type: none"> • методическо - диагностическая база • развивающие игры • релаксационное оборудование • сенсорная комната • зона для подгрупповых занятий • зона для индивидуальных занятий • компьютер • интерактивная доска, 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы • организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении • организация консультативной

	<p>мультимедийной установкой</p> <ul style="list-style-type: none"> • детский интерактивный компьютер 	<p>работы для родителей воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополнительные платные образовательные услуги
Музыкальный зал, костюмерная	<ul style="list-style-type: none"> • пианино • баян • аккордеон • детские музыкальные инструменты • народные музыкальные инструменты • музыкальные дидактические игры • портреты композиторов • мультимедийная установка • музыкальный центр • DVD плеер • костюмированные наряды для детей и педагогов • театральные декорации 	<ul style="list-style-type: none"> • непосредственно образовательная деятельность • утренняя гимнастика • досуговые и праздничные мероприятия • дополнительные платные образовательные услуги • консультирование педагогов и родителей
Кабинет педагогов дополнительного образования (ИЗО-студия)	<ul style="list-style-type: none"> • Доска • образцы декоративно-прикладного искусства • оборудование для рисования (кисти, краски, баночки, салфетки, песок и др.) • картинный и иллюстративный материал • интерактивная доска, WEB-камера • компьютер 	<ul style="list-style-type: none"> • непосредственная образовательная деятельность • индивидуальная работа с воспитанниками • организация консультативной работы для родителей воспитанников, педагогов ДОУ • дополнительные платные образовательные услуги • дополнительные образовательные услуги (кружки)
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет медицинской сестры • изолятор • процедурный кабинет • весы • ростомер • холодильник • мед. шкаф с медикаментами • компьютер • справочная литература 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание медицинского сопровождения воспитанников и сотрудников ДОУ • оказание первой доврачебной помощи
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека методической и справочной литературы • материалы передового педагогического опыта • видеотека • методические пособия • компьютер, принтер 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической и консультативной помощи сотрудникам ДОУ, родителям воспитанников

Рекреации и коридоры	<ul style="list-style-type: none"> Музей Лаборатория информационные стенды Указатели расположения групп и кабинетов 	<ul style="list-style-type: none"> экскурсии и целевые прогулки развитие патриотических и художественно-эстетических чувств формирование экологических представлений
Территория МАДОУ		
Групповые участки	для прогулки: <ul style="list-style-type: none"> навесы – 13шт качели столы, скамейки игровые модули спортивный инвентарь Цветники огороды 	<ul style="list-style-type: none"> организация двигательной активности наблюдения за живыми и неживыми объектами формирование экологических представлений
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> баскетбольные стойки спортивное оборудование для общего физического развития беговая дорожка бум 	<ul style="list-style-type: none"> организация двигательной активности праздники, досуговые мероприятия
Площадка дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> дорожная разметка выносные знаки дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> игровые ситуации по ПДД праздничные и досуговые мероприятия
Тропа здоровья	<ul style="list-style-type: none"> оборудование для преодоления препятствий деревья, кустарник, цветы 	<ul style="list-style-type: none"> организация двигательной активности
Территория ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> Розарий Гипсовые скульптуры по сказкам 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование эстетических представлений.

В 2018 году в МАДОУ ЦРР-д/с №32 был разработан паспорт доступности учреждения для инвалидов.

Особенности организации предметно-пространственной среды для ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), для ГКП компенсирующей направленности «Особый ребенок 1,2,3,4» для детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития подробно описано непосредственно в адаптированных основных общеобразовательных программах для данных категорий детей

III 6. Кадровые условия обеспечения Программы.

МАДОУ ЦРР-д/с №32 укомплектован педагогическими и медицинскими кадрами на 100%, штатное расписание составлено с учетом типовых штатов дошкольного учреждения.

Заведующий МАДОУ имеет высшее образование, стаж работы: в данной должности – 14л. 6 м., общий стаж работы – 36 лет.

В МАДОУ ЦРР-д/с№32 работают высококвалифицированные педагоги и специалисты: всего работающих 84 человек (Из них: 29 пенсионеров — это составляет 34,5%):

- административный состав – 4 человека (заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР, главный бухгалтер);
- педагогические работники: 25 воспитателей, 4 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 педагог дополнительного образования (по изобразительной деятельности), 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 3 учителя-дефектолога, 2 тьютора
- медицинский персонал: 3 - старшие медицинские сестры,
- 12 Младших воспитателя;
- 28 младший обслуживающий персонал;
- 1 бухгалтер, 1 юрист.

В 2021-2022 учебном году в МАДОУ в целях стимулирования роста профессионального мастерства и инициативы аттестовано:

- 2 педагога на высшую квалификационную категорию;
- 5 педагогов на первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов на соответствие занимаемой должности.

Планируют аттестоваться в 2022-2023 учебном году:

- 3 педагога на высшую квалификационную категорию;
- 7 педагогов на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога на соответствие занимаемой должности.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООПОП ДО.

IV.1. Краткое содержание Программы и используемые парциальные и дополнительные программы.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 32 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 32 (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа представляет комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста

уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа разработана на 2021-2022 гг. для групп общеразвивающей направленности в соответствии со следующими документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 30 августа 2020 г. № 373;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность по данной ООПОП ДО ведется с 01.09.2022 по 31.08.2023г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и

реализации особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ✓ ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы разработана с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 (далее программа «Детство»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на приобщение детей к культурному богатству русского народа (для воспитанников среднего возраста групп общеразвивающей направленности);
- **Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»** Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР);
- **Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.** – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности);
- **Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань»** (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов (для воспитанников старших и подготовительных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).

Выбор данных программ и методик для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

ООП ДО разработана с учетом специфики национальных, социокультурных

и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ОПОП.

В МАДОУ ЦРР-д/с №32 функционируют 22 группы, из них:

- 3 группы раннего возраста (первые младшие) – от 2 до 3-х лет;

- 19 групп дошкольного возраста (вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы) - от 3-х до 7-ми лет, **из них:**

13 групп компенсирующей направленности, из них:

6 групп для детей с ТНР (ОНР) и 2 группы для детей с ЗПР,

5 групп кратковременного пребывания для детей-инвалидов с умственной отсталостью «Особый ребенок» (умеренной, тяжелой), с умственной отсталостью «Особый ребенок 1,2,3,4» (тяжелой, глубокой и множественными нарушениями развития). В них 31 (на момент написания программы) воспитанник с умственной отсталостью, которые проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»), директор Давыдов Владимир Сергеевич. Обучаются в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 в группах кратковременного пребывания (3,5 часа) «Особый ребенок» (УО умеренная и тяжелая), «Особый ребенок 1,2,3,4» (УО тяжелая и глубокая). Воспитанников ГКП «Особый ребенок» доставляют на автобусе в МАДОУ для обучения. Воспитанники «Особый ребенок 1,2,3,4» в силу своих физиологических особенностей обучаются непосредственно в интернате педагогами МАДОУ ЦРР-д/с № 32.

IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основная цель в работе с родителями: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе *посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системность
- упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями.

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники. Дни открытых дверей.
4. Акции.
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.
8. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д. 9. Совместные проекты.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Приложение.
Рабочая программа воспитания.