

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район.

Принята на педагогическом
совете МАДОУ ЦРР-д/с№32
протокол № 1 от 31.08. 2022г.

Утверждена:
заведующим МАДОУ ЦРР-д/с№32
города Кропоткин
муниципального образования
Кавказский район
Дементьевой Л.В.
Приказ №156 «31» августа 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Путешествие Незнайки в страну Знаний»**

Уровень программы: ознакомительный

Возрастная категория: 5-7 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев (56 часов)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 12132

Автор:

**Глущенко Светлана Юрьевна
учитель-логопед.**

Г. Кропоткин 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.....	3
I.1. Пояснительная записка.....	3
I.1.1. Направленность программы.....	3
I.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.....	6
I.1.3. Отличительные особенности программы.	9
I.1.4. Адресат программы.....	9
I.1.5. Формы обучения и режим занятий.....	13
I.1.6. Особенности организации образовательного процесса.....	13
I.1.7. Уровни содержания, объём, сроки реализации.....	13
I.2. Цели и задачи программы.....	13
I.3. Содержание программы (учебный план).....	14
I.4. Планируемые результаты освоения программы.....	20
Раздел II. Комплекс организационно - педагогических условий, включающих формы аттестации.....	24
II.1. Календарный учебный график.....	24
II.2. Условия реализации программы.....	25
II.3. Форма аттестации.....	26
II.4. Оценка планируемых результатов.....	26
II.5. Методические материалы и список литературы.....	24
Раздел III. План реализации программы.....	29
III.1. Приложение №1. Перспективное планирование (старшая группа) на 2022-2023 учебный год.....	30
III.2. Приложение №2. Перспективное планирование (подготовительная группа) на 2022-2023 учебный год.....	58

I. Комплекс основных характеристик программы

I.1. Пояснительная записка.

I.1.1 Направленность программы.

Данная развивающая программа развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста по содержанию является культурологической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - групповой; по времени реализации - годичной.

Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития. В нем заложен инстинкт познания и исследования мира. Поэтому, необходимо помогать детям, развивать свои интеллектуальные возможности именно в дошкольный период, так как он является сенситивным для развития многих психических процессов. Развитие интеллекта - это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Уже с младшего возраста главной задачей я ставлю интеллектуальное развитие и сохранение индивидуального в ребёнке. Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество - количество, пространство - время, целое - часть, последовательность. Развитие интеллектуальных способностей детей является одним из главных составляющих при поступлении детей в школу; а также служит основой для успешного овладения школьниками знаний и умений. Желание родителей и педагогов максимально эффективно и всесторонне подготовить ребенка к обучению в школе, а также большое количество разнообразной методической литературы, программ, пособий по подготовке детей к школе, подтолкнуло меня на создание данной программы. Занятия данной программы включают совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Основное место в программе, занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок

обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.

Ведущим методом программы является метод практических заданий. Все задания, предлагаемые детям, приспособлены к детскому развитию, создают положительный эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Поскольку в дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра, программа предусматривает использование в процессе обучения развивающие игры. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребенка естественно, как бы само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый познавательный интерес. В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Обучение по программе ведется на русском языке. Программа разработана для детей 5-7 лет.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2019 г. №170 "Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта "Образование" "Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием";
- Приказ министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. №534 "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный №25016);
- Письмо Министерства образования и науки РФ по организации независимой оценки дополнительного образования детей" от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;
- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022- 2024) утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, руководитель РМЦ Краснодарского края, 2020г;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Порядок оказания платных образовательных услуг в МАДОУ ЦРР – д/с №32 от 01.04.2021;
- Правила организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МАДОУ ЦРР – д/с №32 от 01.04.2021.

I.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Новизна программы состоит в том, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения, данная программа позволяет полностью отказаться от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое - познавательному развитию, третье - развитию речи и т.д. В программе “Путешествие Незнайки в страну Знаний ” каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие - это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну знаний, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

Актуальность программы обусловлена тем, что за последнее десятилетие система образования в России очень резко изменилась. Большинство родителей стремятся к тому, чтобы их дети начинали учиться как можно

раньше. Они хотели бы, чтобы в образовательной организации их ребенок серьезно и много занимался. Поэтому в последние годы стало меняться учебное содержание, предлагаемое детям-дошкольникам. В программах появились новые задачи, ранее не стоявшие перед детьми и педагогами.

Актуальность программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что занятия данной программы включают совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей:

- «Познание» (познание предметного и социального мира, формирование математических понятий и представлений, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование);
- «Коммуникация» (формирование диалогичной речи);
- «Физическая культура» (физминутки, пальчиковая гимнастика, психогимнастика);
- «Художественное творчество» (рисование различных предметов, развитие творческого воображения, креативности);
- «Чтение художественной литературы» (стихи, загадки, пословицы, поговорки).

Реализация данной Программы ориентирована на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения с взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
 - принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
 - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
 - принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
 - предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
 - строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
 - обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью);
- При разработке Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.
- Принципы коррекционной дошкольной педагогики:
- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- Принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

Построение коррекционно-развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

I.3.3. Отличительные особенности программы детей «Путешествие Незнайки в страну Знаний», является комплексное взаимодействие разделов программы, где присутствует единый игровой сюжет. Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приёмами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования - принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

I.1.4. Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет. К старшим дошкольникам относят детей в возрасте 5-7 лет, посещающих старшую и подготовительную группы детского сада. Этот возраст играет особую роль в личностном развитии ребенка: в данный период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности. Формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности: потребность в уважении и признании со стороны взрослого и сверстников, интерес к коллективным формам деятельности; возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе.

Ребёнок-дошкольник отличается динамичным развитием. На протяжении дошкольного возраста происходят существенные изменения в разных направлениях, совершенствуются основные виды его деятельности, активно развиваются психические процессы. Так, например, память ребёнка претерпевает как количественные, так и качественные изменения, увеличивается её объём: дети старшей группы запоминают до 7-8, а в подготовительной группе и до 10-12 названий предметов. «Качественные изменения характеризуются появлением опосредованности и произвольности, которые выражаются в том, что ребёнок уже не просто запоминает интересную для него информацию, а принимает задачу на запоминание, применяет особые способы для удержания нужной информации. Аналогичные показатели определяют и развитие внимания. Помимо усиления таких качеств внимания, как устойчивость, объём, распределение, переключение, возрастает, что наиболее существенно, его произвольность, способность ребёнка ко всё более направленному сосредоточению. Если младший дошкольник внимателен только к тому, что наиболее ярко и ново для него, то дети старшего дошкольного возраста могут удерживать своё внимание на решении самых различных задач. Ребёнку 5-6 лет оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут, к семи годам это время увеличивается до 30 минут. Также при выполнении каких-либо действий он способен

удерживать в памяти несложное условие. Одним из основных новообразований дошкольного возраста является воображение. Формируются такие его особенности, как произвольность и оригинальность. В 5-6 лет дети уже могут самостоятельно придумать небольшую сказку с последовательно разворачивающимся сюжетом на заданную тему. К семи годам они могут подчинить своё воображение определенному замыслу, последовать заранее намеченному плану, естественно внося в него некоторые коррективы. Развитое воображение, его культурная форма, характеризуется, прежде всего, продуктивностью. Это не отрывочное фантазирование, которое часто встречается у детей, а решение определённой творческой задачи. Такой задачей может быть создание сюжета игры, замысла рисунка или конструкции. Образы воображения характеризуются символичностью, замещением. Ребёнок использует одни предметы для раскрытия важнейших для него сторон других предметов и явлений». Совершенствуется восприятие цвета, формы, величины и строения предметов; систематизируются представления детей, полученные ранее. Старший дошкольник способен вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Совершенствуется ориентация в пространстве. При этом старший дошкольник «испытывает трудности при анализе пространственного положения объектов, особенно если он должен одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков». Активное развитие воображения и совершенствование восприятия становятся основой детского творчества, которое находит своё отражение в продуктивной деятельности. Старший дошкольный возраст – это период наиболее активного рисования: в течение года ребёнок способен создать до шести тысяч рисунков. В 5-6 лет рисунки детей представляют собой схематичные изображения различных объектов, но «могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения». К 6-7 годам рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Совершенствуется и конструктивная деятельность детей. Ребята овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. В старшем дошкольном возрасте ребёнок может освоить даже сложные способы складывания бумаги и придумать собственные конструкции. Также усложняется конструирование из природного материала. В этот период продолжает развиваться образное мышление. На шестом году жизни ребёнок способен не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Ребёнок старшего дошкольного возраста способен использовать простые схемы для решения несложных задач, конструирования, может решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение: на основе пространственного расположения

объектов ребёнок может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом ему трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и так далее. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Старший дошкольный возраст – это период осознанных открытий и познавательной активности. На его протяжении постепенно углубляются и расширяются знания и представления детей, происходит их обобщение. Ребёнок развивает представления о себе самом и разных сферах окружающей действительности: природе, продуктах человеческой культуры, человеческих отношениях. Также он осваивает способы получения знаний, у ребёнка формируется умение слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их самостоятельно, экспериментировать с действительностью. Уровень овладения подобными способами наряду с усвоенной ребёнком информацией характеризует содержательную сторону его умственного развития.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются все компоненты устной речи, совершенствуются такие показатели, как фонематический слух, интонационная выразительность, грамматический строй. Дети используют практически все части речи, занимаются словотворчеством, демонстрируют богатый лексикон. Развивается связная речь. В этом возрасте изменяется содержание общения ребёнка как со взрослым, так и со сверстником. Общение со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим в общении становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. Ребёнок делится с воспитателем своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит «социальное взросление дошкольника, формируются социально-ценностные ориентации, осознаётся смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника. В организации процесса воспитания присутствуют две тенденции. Одна из них – нисходящая: от подражания взрослому к собственному поведению. Обретая в контакте со взрослыми представления о необходимых результатах человеческой деятельности, разделяя чувства, рождающиеся в общении и совместной деятельности с ними, ребёнок приобщается к ценностям взрослых людей.

Сам дошкольник постепенно подходит к осознанию себя как субъекта взаимоотношений. У него формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для него оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Недостаток же приводит к повышенной обидчивости детей на замечания. При этом повышенная обидчивость – это возрастной феномен. «Ребёнок к 6-7 годам начинает переживать себя в качестве социального индивида, и у него возникает потребность в новой жизненной позиции и в общественно значимой деятельности, обеспечивающей эту позицию. Это новообразование подводит к кризису семилетнего возраста. У ребёнка появляется желание занять значимое для мира «взрослых» место в жизни, в их деятельности. У ребёнка появляется «внутренняя позиция», которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни»

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Заметно преобладание в группе детского сада общения со сверстниками того же пола, принятие в среде которых имеет существенное значение для самоутверждения и адекватной самооценки. Появляются постоянные партнёры по играм.

Формирование всё более точных и полных представлений о физических, интеллектуальных и личностных качествах не только сверстников, но и самого себя, сопоставление результатов своей деятельности с результатами других детей, подводит ребёнка к развитию его Я-образа.

В возрасте 5-6 лет ребёнок узнаёт и дифференцирует свои личностные качества. В это время потребность в самоизменении может выражаться не только вербально, но и с помощью приложения реальных усилий. У детей старшего дошкольного возраста «слова «надо», «можно», «нельзя» становятся основой для саморегуляции. Эти слова-нормативы сначала мысленно произносятся самим ребёнком, затем постепенно формируются умения учитывать их в собственном поведении, а также в поведении другого человека, учитывать его чувства и мысли.

Наряду с «осознанием» себя, ребёнок старшего дошкольного возраста начинает претерпевать процесс «самооценивая» - оценки собственных поступков с точки зрения нормативных эталонов.

Итак, старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребёнка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и так далее – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Происходят изменения и в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценках, на что оказывают непосредственное влияние более сложные и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми. Задача педагогов и родителей – грамотно поддержать этот процесс развития и создать условия для наиболее успешного проживания ребёнком своего дошкольного детства.

I.1.5. Формы обучения и режим занятий

Для успешной реализации Программы приоритетной формой организации детей является объединение их в группу не менее 12 и не более 22 человек. Занимаются по данной программе дети старших и подготовительных групп ДООУ. Срок обучения детей по данной программе 1 год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю длительностью для детей от 5 до 6 лет - 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – 30 минут, согласно утвержденной сетке занятий. Количество занятий в год — 56.

I.1.6. Особенности организации образовательного процесса

Для успешной реализации программы, занятия проводятся в групповой форме. Состав групп: постоянный. Виды занятий: тематические занятия. Реализация данной программы осуществляется на занятиях в форме игр, упражнений, бесед, с использованием методического пособия в виде «карточек - заданий» для каждого ребёнка. Занятия носят интегрированный, занимательный и побудительный характер, они построены в форме игры - «Путешествия Незнайки в страну знаний», что делает их интересными для детей. В занятиях не отдается предпочтения какому-либо одному направлению — будь то умение считать или читать, развитие речи или логическое мышление, так как ребенку необходима разносторонняя деятельность, развивающая ум и волю, чувства и нравственные основы. Поэтому в данной программе каждому психическому процессу уделяется должное внимание.

I.1.7. Уровни содержания, объём, сроки реализации

Уровень программы: ознакомительный.

Срок обучения по программе в соответствии с рабочим учебным планом составляет 8 месяцев, в объеме 56 часов.

I.2. Цели и задачи программы

Цель программы: повышение уровня интеллектуального развития у детей старшего дошкольного возраста для максимальной, эффективной и всесторонней подготовки ребенка к обучению в школе.

Задачи программы

Развивающие:

- развитие восприятия (сенсорное) логического мышления, произвольного внимания, памяти
- развитие речи, умение делать выводы, анализировать, аргументировать высказывания
- развитие наблюдательности, воображения, творческого начала, направленной фантазии
- развитие графических навыков, мелкой моторики рук.
- развитие математических представлений детей на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации и смыслового соотнесения.

Воспитательные:

- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями;
- воспитывать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников.
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, чувство эмпатии.
- взаимодействие с семьей, направленное на гармоничное развитие личности путем индивидуального подхода к каждому ребенку.

Обучающие:

- расширение общего кругозора детей, пополнение словарного запаса
- формирование приемов умственной деятельности: сравнение, обобщение, классификация, анализ, аналогия, синтез.

I.3. Содержание программы (учебный план)

Содержание программы

В программе “Путешествие Незнайки в страну Знаний” занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления, усвоенных ранее знаний, поэтому его организация должна быть строго продумана педагогом и четко выполнена. Конспекты составлены таким образом, что новый материал излагается довольно подробно, составлен в игровой форме. Все занятия проводятся в быстром темпе, эмоционально, с максимальной активизацией детей.

Во время обучения широко используются игры, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей.

Уделяется особое внимание подбору материала для занятий, игровых приемов и дидактических игр, которые и составляют специфику обучения детей от пяти до семи лет.

Учебное содержание, данной программы, предлагаемое детям-дошкольникам позволяет сформировать стойкие знания и умения по следующим направлениям:

Математика.

Сформировать у детей представление о величинах: длина предмета, высота предмета, ширина предмета, объем (вместимость) жидких и сыпучих веществ. Научить сравнивать по длине, ширине, высоте, объему (вместимости). Закрепить умение ориентироваться в пространстве: вперед-назад, вверх-вниз, направо - налево. Познакомить с временными отношениями: раньше - позже, вчера – сегодня - завтра. Научить замечать последовательности событий. Закреплять умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Закрепить название и свойства плоскостных геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Познакомить со свойствами объемных фигур круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма. Учить прямому и обратному счету в пределах до десяти.

Развитие речи и мышления.

Речь и её значение. Предложение. Составление предложений по картинке. Выстраивание последовательности картинок и составление рассказа по ней. Описание предмета. Определение предмета по его описанию. Заучивание скороговорок, небольших стихотворений. Обогащение словарного запаса. Учить ребенка строить простейшие умозаключения, находить недостающие части целого, находить предметы, объединенные каким-либо общим признаком (обобщение и классификация). Учить выполнять упражнения на нахождение закономерностей, на установления логических связей, находить отличия по картинкам (развитие наглядно-образного мышления).

Графические навыки и развитие моторики.

Крупная и мелкая моторика. Упражнения на координацию движений. Пальчиковая гимнастика. Игры с мячом. Развитие умения владеть карандашом, шариковой ручкой. Штриховка, раскрашивание. Формирование умения « видеть строку» и рисовать или писать в ней; « видеть клеточки» и чётко и точно вести по ним рисунок, выполнять графические диктанты.

Развитие памяти, внимания.

Учить детей запоминать несколько картинок; рассказывать наизусть стихотворения; пересказывать близко к тексту (прочитанное педагогом) произведение; сравнивать два изображения по памяти; определять последовательность событий.

Учить выполнять задание не отвлекаясь, находить отличия между предметами; выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу; находить пары одинаковых предметов; копировать узор или движение

**Учебный план занятий старшей группы
по развитию интеллектуальных способностей детей на 2022 – 2023г.**

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятий	Количество академических часов
1.	04.10.22г.	Занятие №1.	1 час
2.	06.10.22г.	Занятие №2.	1 час
3.	11.10.22г.	Занятие №3.	1 час
4.	13.10.22г.	Занятие №4	1 час
5.	18.10.22г.	Занятие №5	1 час
6.	20.10.22г.	Занятие №6	1 час
7.	25.10.22г.	Занятие №7	1 час
8.	27.10.22г.	Занятие №8	1 час
9.	01.11.22г.	Занятие №9	1 час
10.	03.11.22г.	Занятие №10	1 час
11.	08.11.22г.	Занятие №11	1 час
12.	10.11.22г.	Занятие №12	1 час
13.	15.11.22г.	Занятие №13	1 час
14.	17.11.22г.	Занятие №14	1 час
15.	22.11.22г.	Занятие №15	1 час
16.	24.11.22г.	Занятие №16	1 час
17.	01.12.22г.	Занятие №17	1 час
18.	06.12.22г.	Занятие №18	1 час
19.	08.12.22г.	Занятие №19	1 час
20.	13.12.22г.	Занятие №20	1 час
21.	15.12.22г.	Занятие №21	1 час
22.	20.12.22г.	Занятие №22	1 час
23.	22.12.22г.	Занятие №23	1 час
24.	27.12.22г.	Занятие №24	1 час
25.	10.01.23г.	Занятие №25	1 час
26.	12.01.23г.	Занятие №26	1 час
27.	17.01.23г.	Занятие №27	1 час

28.	19.01.23г.	Занятие №28	1 час
29.	24.01.23г	Занятие №29	1 час
30.	26.01.23г.	Занятие №30	1 час
31.	02.02.23г.	Занятие №31	1 час
32.	07.02.23г.	Занятие №32	1 час
33.	09.02.23г.	Занятие №33	1 час
34.	14.02.23г.	Занятие №34	1 час
35.	16.02.23г.	Занятие №35	1 час
36.	21.02.23г	Занятие №36	1 час
37.	02.03.23г.	Занятие №37	1 час
38.	07.03.23г.	Занятие №38	1 час
39.	09.03.23г.	Занятие №39	1 час
40.	14.03.23г.	Занятие №40	1 час
41.	16.03.23г.	Занятие №41	1 час
42.	21.03.23г.	Занятие №42	1 час
43.	23.03.23г	Занятие №43	1 час
44.	28.03.23г.	Занятие №44	1 час
45.	04.04.23г.	Занятие №45	1 час
46.	06.04.23г.	Занятие №46	1 час
47.	11.04.23г.	Занятие №47	1 час
48.	13.04.23г.	Занятие №48	1 час
49.	18.04.23г.	Занятие №49	1 час
50.	20.04.23г.	Занятие №50	1 час
51.	25.04.23г.	Занятие №51	1 час
52.	27.04.23г.	Занятие №52	1 час
53.	16.05.23г.	Занятие №53	1 час
54.	18.05.23г.	Занятие №54	1 час
55.	23.05.23г.	Занятие №55	1 час
56.	25.05.23г.	Занятие №56	1 час

**Учебный план занятий подготовительной группы
по развитию интеллектуальных способностей детей на 2022 – 2023г.**

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятий	Количество академических часов
1.	04.10.22г.	Занятие №1.	1 час
2.	06.10.22г.	Занятие №2.	1 час
3.	11.10.22г.	Занятие №3.	1 час
4.	13.10.22г.	Занятие №4	1 час
5.	18.10.22г.	Занятие №5	1 час
6.	20.10.22г.	Занятие №6	1 час
7.	25.10.22г.	Занятие №7	1 час
8.	27.10.22г.	Занятие №8	1 час
9.	01.11.22г.	Занятие №9	1 час
10.	03.11.22г.	Занятие №10	1 час
11.	08.11.22г.	Занятие №11	1 час
12.	10.11.22г.	Занятие №12	1 час
13.	15.11.22г.	Занятие №13	1 час
14.	17.11.22г.	Занятие №14	1 час
15.	22.11.22г.	Занятие №15	1 час
16.	24.11.22г.	Занятие №16	1 час
17.	01.12.22г.	Занятие №17	1 час
18.	06.12.22г.	Занятие №18	1 час
19.	08.12.22г.	Занятие №19	1 час
20.	13.12.22г.	Занятие №20	1 час
21.	15.12.22г.	Занятие №21	1 час
22.	20.12.22г.	Занятие №22	1 час
23.	22.12.22г.	Занятие №23	1 час
24.	27.12.22г.	Занятие №24	1 час
25.	10.01.23г.	Занятие №25	1 час
26.	12.01.23г.	Занятие №26	1 час
27.	17.01.23г.	Занятие №27	1 час

28.	19.01.23г.	Занятие №28	1 час
29.	24.01.23г	Занятие №29	1 час
30.	26.01.23г.	Занятие №30	1 час
31.	02.02.23г.	Занятие №31	1 час
32.	07.02.23г.	Занятие №32	1 час
33.	09.02.23г.	Занятие №33	1 час
34.	14.02.23г.	Занятие №34	1 час
35.	16.02.23г.	Занятие №35	1 час
36.	21.02.23г	Занятие №36	1 час
37.	02.03.23г.	Занятие №37	1 час
38.	07.03.23г.	Занятие №38	1 час
39.	09.03.23г.	Занятие №39	1 час
40.	14.03.23г.	Занятие №40	1 час
41.	16.03.23г.	Занятие №41	1 час
42.	21.03.23г.	Занятие №42	1 час
43.	23.03.23г	Занятие №43	1 час
44.	28.03.23г.	Занятие №44	1 час
45.	04.04.23г.	Занятие №45	1 час
46.	06.04.23г.	Занятие №46	1 час
47.	11.04.23г.	Занятие №47	1 час
48.	13.04.23г.	Занятие №48	1 час
49.	18.04.23г.	Занятие №49	1 час
50.	20.04.23г.	Занятие №50	1 час
51.	25.04.23г.	Занятие №51	1 час
52.	11.05.23г.	Занятие №52	1 час
53.	16.05.23г.	Занятие №53	1 час
54.	18.05.23г.	Занятие №54	1 час
55.	23.05.23г.	Занятие №55	1 час
56.	25.05.23г.	Занятие №56	1 час

I.4. Планируемые результаты освоения программы.

Анализ проведенной работы показал, что систематическая и планомерная работа по данной программе, помогает максимально эффективно и всесторонне подготовить ребенка к обучению в школе. В результате использования данной рабочей программы, дети (под руководством взрослого) учатся самостоятельности, усидчивости. У детей повышается чувство заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворённость результатами своего труда, совершенствуются такие психические процессы, как произвольная память, произвольное внимание, мышление, развивается пространственная ориентировка. Сжатая форма заданий сокращает время на их выполнение, избавляя детей от переутомления. А самое главное у детей формируется стойкий познавательный интерес к познанию и обучению, который является одним из главных показателей готовности к школе.

Родители высоко оценивают проводимую работу и с их слов дети, занимающиеся по данной программе, идут в школу хорошо подготовленными, не нужно отдавать детей на дополнительные кружки по подготовке детей к школе.

Предполагается, что при условии успешного усвоения программы, обучающиеся будут владеть следующими знаниями и умениями:

Ребенок в возрасте 5-6 лет должен уметь:

Память, внимание, логическое мышление

Не отвлекаясь, в течение 10-15 минут выполнять задание.

Запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут.

Сравнивать два изображения по памяти.

Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.

Находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

Копировать узор или движение.

Играть в игры на внимательность и быстроту реакции, по правилам.

Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.

Находить 4-5 пар одинаковых предметов.

Складывать разрезанную картинку из 4-5 неравных частей.

Запоминать 8 слов из 10 предложенных.

Математика

Различать и называть части суток, времена года по порядку и их характерные особенности. Называть какой сегодня день недели. Определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра.

Ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине).

Узнавать и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), их характерные отличия.

Ребенок должен знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах 10. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

Сравнивать 10 предметов, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины).

Разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.

Развитие речи

Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.

Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

Определять место звука в слове.

По плану и образцу рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по 5-6 картинкам с последовательно развивающимся действием.

Согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).

Замечать неправильную постановку ударения в слове.

Подбирать к существительному несколько прилагательных.

Заменять слово другим словом со сходным значением.

Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, придумывать концовки к незнакомым сказкам.

Составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану), составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную тему.

Правильно произносить все звуки.

Окружающий мир

Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.

Определять размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого описывать предмет.

Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.

Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.

Знать, что любая вещь создана трудом многих людей.

Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.

Знать своих родственников, домашний адрес.

Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора.

Называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну и столицу.

Фамилии, имена, а также профессии своих родителей.

Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

Знать два - три вида травянистых растений, о способах их вегетативного размножения.

Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Различать зимующих и перелётных птиц; находить и узнавать четыре - пять видов зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря и др.

Рассказывать о повадках диких животных; о помощи человека природе.

Навыки мелкой моторики

Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.

Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.

Штриховать фигуры, не выходя за их контуры.

Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.

Ребенок в возрасте 6 - 7 лет должен уметь:

Логическое мышление

Запоминать 9-10 слов из 10 предложенных после трехкратного повторения.

Находить и объяснить сходства и различия предметов.

Группировать предметы по признакам.

Раскладывать картинки с развивающимся сюжетом (что сначала, что потом).

Находить лишний предмет в группе.

Решать головоломки, логические задачи.

Описывать по памяти предмет, событие, явление.

Повторить по памяти предложение из 5-6 слов.

Владеть мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.

Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

Складывать из конструктора, счетных палочек по образцу, любую фигуру.

Находить объяснения и устанавливать причинные связи.

Математика

Различать и называть части суток, дни недели, месяцы, времена года по порядку.

Узнавать и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция, овал, шар, куб, цилиндр и др.) и их свойства. Составлять композиции из фигур, уметь находить похожие на них предметы на рисунках и в окружающей обстановке.

Ребенок должен знать и уметь писать все цифры от 0 до 10.

Уметь соотносить цифру с количеством предметов, различать количественный и порядковый счёт.

Уметь считать от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, называть предыдущее и последующее числа, писать цифры от 0 до 9.

Ориентироваться в счёте в пределах 20, считать до 100 десятками.

Уметь решать простые примеры на сложение и вычитание.

Знать состав чисел в пределах десяти.

Уметь сравнивать числа, используя знаки $>$, $<$, $=$.

Уметь уравнивать неравное число предметов.

Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание в одно действие и уметь самостоятельно их составлять.

Уметь сравнивать до 10 предметов по величине, длине, ширине, высоте, размещая их в порядке возрастания (убывания).

Ориентироваться на листе бумаги и в окружающей обстановке (слева, справа, вверху, внизу и т. д.).

Определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие Речи

Ребенок в возрасте 6 - 7 лет должен уметь:

Различать на слух и четко произносить все звуки родного языка.

Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Определять место звука в слове, находить слова с заданным звуком. Называть последовательности звуков в словах, слов в предложении.

Делить слова на слоги.

Употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Составлять рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин с развивающимся сюжетом, из личного опыта по заданному плану или образцу.

Пересказывать и драматизировать небольшие произведения.

Вести беседу: задавать вопросы, отвечать на вопросы, аргументируя ответ, рассказывать о явлениях, событиях.

Употреблять вежливые слова в общении с взрослыми и сверстниками.

Читать наизусть стихи.

Окружающий мир

Ребенок в возрасте 6 - 7 лет должен уметь:

Называть свое имя, фамилию, отчество, дату своего рождения, домашний адрес.

Фамилии, имена, отчества своих родителей.

Называть свою страну, узнавать флаг, герб; иметь представление о президенте.

Различать и называть виды транспорта (воздушный, водный, наземный, подземный).

Соблюдать правила дорожного движения (светофор, некоторые дорожные знаки и их назначение).

Различать и называть электроприборы, бытовую технику и их назначение.

Определять материалы, из которого сделаны предметы. Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Выделять существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Понимать связь между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Классифицировать представителей животного и растительного мира.

Ухаживать за растениями и животными.

Навыки мелкой моторики

Выполнять штриховку разной сложности.

Рисовать на бумаге в клетку узоры, схемы.

Дорисовывать и срисовывать предметы, фигуры, знаки.

Точно копировать простой узор.

Писать графические диктанты на листе в клетку («одна клетка вправо, две клетки вверх, и т. д.»)

Данная программа позволяет зажечь в ребенке огонек любознательности, жажды новых открытий, увлечь его, развить пытливость ума и сформировать стойкий, познавательный интерес к обучению. Результатом работы с детьми по данной программе является благодарность родителей и учителей начальных классов школ, за всестороннюю подготовку детей к школе.

II. Комплекс организационно- педагогических условий, включающих формы аттестации

II.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	с 01 октября 2022г.	до 31 мая 2023 г.
Место проведения занятия	МАДОУ ЦРР детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район	Логопедический кабинет
Продолжительность занятий	Старшая группа – 25мин, Подготовительная группа – 30 мин.	
	Общее количество занятий в год - 56	
Форма занятий	Групповая	
Дни недели проведения занятий	Вторник Четверг	
Время проведения занятий	15.50- 16.55 старшая группа 16.20 -16.45 старшая группа 16.55. – 17.25 подготовительная группа	

II.2. Условия реализации программы

Занятия по данной программе проводятся в МАДОУ ЦРР д/с №32 в кабинете учителя-логопеда. Предметно-развивающая среда кабинета соответствует основным принципам требований к предметно-развивающей среде образовательного учреждения в соответствии с ФГТ (п. 3.1., п. п. 3.1.1.), которые включают:

- Принцип информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- Принцип полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно -образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- Принцип педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- Принцип транспортируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Выстроенная на таких принципах среда обеспечивает: чувство психологической защищенности, является средством полноценного развития, помогает решать через предметно-игровую среду проблемы познания и развития, позволяет сочетать привычные и неординарные элементы в эстетической организации среды.

В кабинете собраны и изготовлены дидактические пособия для групповых занятий. Имеется картотека дидактических пособий и методической литературы. Кабинет обеспечен необходимым диагностическим инструментарием, правовыми документами и методическими и дидактическими пособиями.

Такая разнообразная коррекционно-развивающая среда позволяет проводить групповые занятия в игровой форме с детьми, решать различные образовательные задачи.

Для занятий в кабинете имеются всё необходимое оборудование: столы, стулья, магнитная доска, маркеры, демонстрационный и раздаточный материал к занятиям, методическое пособие - индивидуальные «карточки - задания» на каждого ребенка, наборы цветных карандашей, простые карандаши.

II.3. Форма аттестации

Основным способом проверки планируемых результатов является диагностика (мониторинг) знаний, умений и навыков детей. Мониторинг проводится 2 раза в год (октябрь, май) и направлен на определение уровня (высокий, средний, низкий) усвоения детьми данной Программы.

II.4. Оценка планируемых результатов

Для того чтобы проследить динамику развития ребенка в начале и в конце обучения по данной программе, дети проходят в ходе занятий диагностическое тестирование по следующим критериям: память, мышление, мелкая моторика, пространственные представления, внимание, элементарные математические представления, речевое развитие, общая осведомленность.

Для диагностики используются методические пособия: «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет» Ю. Соколова, Эксмо М.2017; «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 6-7 лет» Ю. Соколова, Эксмо М.2016.

Подведение итогов реализации программы «Путешествие Незнайки в страну Знаний» проводится в форме олимпиады по интеллектуальному развитию.

II.5. Методические материалы и список литературы

Методические пособия

Для реализации данной программы разработано методическое пособие в виде карточек-заданий (рабочих листков) под названием «Путешествие Незнайки в страну Знаний». Выполняя шаг за шагом различные упражнения, дети развивают свои интегрированные способности. С пособием легко и удобно работать. Весь материал имеет занимательный для детей характер и легкодоступен восприятию дошкольника — максимум наглядности, минимум текста.

Так же, для реализации данной программы используются различные дидактические пособия, игры, демонстрационный материал.

№	Наименование пособия	№	Наименование пособия
№1	Развивающее Лото «Растения»	№33	«Что сначала, что потом?»
№2	Развивающее Лото «Игрушки»	№31	«Подбери по смыслу»
№3	Развивающее Лото «Цвета и краски»	№33	«Подбери узор»
№4	Развивающее Лото «Птицы	№34	«Скоро в школу»
№5	«Готов ли ты к школе»	№35	«Найди отличия»

№6	«Логика»	№36	«Логопедическое лото»
№7	«Свойства»	№37	«Что к чему и почему?»
№8	«Цифры»	№38	«Цвет, форма, размер»
№9	«Мои первые цифры»	№39	«Ребята с нашего двора»
№10	«На что это похоже?»	№40	«Кубики»
№11	«Противоположности»	№41	«Эмоции»
№12	«Противоположности»	№42	«Права ребёнка»
№13	«Готов ли ты к школе»	№43	«Права ребёнка»
№14	«Готов ли ты к школе»	№44	Лото «Что где растёт?»
№15	«Готов ли ты к школе»	№45	«Развивающее лото»
№16	Лото «Детские игрушки»	№46	«Развиваем память»
№17	«Зоопарк»	№47	«Азбука»
№18	Кубики «Собери картинку»	№48	«Продолжи слова»
№19	«Чей домик?»	№49	«Чтение»
№20	«Развиваем память»	№50	«Три из девяти»
№21	«Запоминайка»	№51	«Четвёртый лишний»
№22	«Развиваем внимание»	№52	«Волшебные сказки»
№23	«Времена года»	№53	«Ассоциации»
№24	«Логические таблицы»	№54	«Чей малыш»
№25	«Размышляйка»	№55	«Для умников и умниц»
№28	«Логические цепочки»	№56	«Цвета и формы»
№29	«Весёлые ребусы»	№57	«Чей малыш?»

Методическая литература

Используется методическая литература для разработки и реализации данной программы:

Н.В. Гойжа «Интенсивный курс подготовки детей к школе» М. АЙРИС ПРЕСС, 2007.

Академия развития «Числа и цифры» (задания и упражнения для подготовки к школе); «Я учу звуки и буквы». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Под редакцией М.Д.Маханёвой;

«Математика для малышей в сказках, стихах и загадках». Л.Б.Дерягина;

«АБВГДЕ-йка» материал для заданий с дошкольниками. С.В.Бурдина;

Н.Ильина «100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребёнка к школе»;

А.З.Зак «Учимся мыслить логично» Занимательные задачи для развития логического мышления дошкольников. Москва АРКТИ 2002.

О.Узорова, Е.Нефёдова. «1000 упражнений для подготовки детей к школе»;

Рабочие тетради дошкольника «30 занятий для успешной подготовки к школе».

Серия «Мои первые тетрадки», серия пособия «Школа для дошколят»

С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, Топорквва И.Г., Щербинина С.В. ЗАО «РОСМЕН», 2009.

О.В.Узорова, Н.Е. Нефедова 350 упражнений для подготовки детей к школе. Москва, АСТРЕЛЬ, 2008г.

Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е. Борисова «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет». Волгоград, Учитель, 2012г.

И.В. Житко, М.М.Ярмолинская Как подготовить ребенка к школе за 20 занятий». Минск, Юнипресс, 2007г.

Е.О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет». Москва, Сфера, 2009г.

Е.О. Севостьянова «Хочу все знать» Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Москва, Сфера, 2005г.

Е.Г. Юдина, Г.Б. Стерпанова, Е.Н. Денисова Педагогическая диагностика в детском саду.

Москва, Просвещение, 2002г.

Н. Пылаева, Т.Ахутина Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., Линка-Пресс, 2005г.

Ю. Соколова «Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике». Эксмо М.2003.

Ю. Соколова «Внимание. Готовимся к школе по интенсивной методике». Эксмо М.2005.

Ю. Соколова «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет». Эксмо М.2017.

Ю. Соколова «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 6-7 лет». Эксмо М.2016.

Серия книг Н. Терентьева «Ступеньки знаний». М. «АГРОСС»2014.

Академия развития «Задания и упражнения для детей по подготовки к школе». Астрель М. 2009.

Г.С. Тимербулатова «30 занимательных уроков для подготовки к школе». Санкт-Петербург, 2007.

Серия «Папка дошкольника» И.П.Бурдина, Киров. РСТ 2012.

Серия «Вся дошкольная программа», ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», М. 2013.

Е.В. Доценко «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях». Волгоград, «Учитель» 2016.

Раздел III. План реализации программы

III.1. Приложение №1. Перспективное планирование (старшая группа) на 2022-2023 учебный год.

III.2. Приложение №2. Перспективное планирование (подготовительная группа) на 2022-2023 учебный год.

III.1. Приложение №1

Перспективное планирование работы группы по развитию интеллектуальных способностей детей - (старшая группа)

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи. Оборудование.	Источник.
№1.	04.10.22г	<p>Тема: Занятие№1. Геометрические фигуры. Развитие внимания. Классификация предметов. Восприятие цвета. Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Задачи: Закрепить знания геометрических фигур. Развивать внимание. Развивать логическое мышление: умение классифицировать и обобщать предметы. Закрепить знания о понятиях много — мало. Закрепить знания об основных цветах. Дать понятие о речи и о словах, о том, что слова бывают короткими и длинными, слова обозначающие живые и неживые предметы. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши</p>	План - конспект №1, карточка №1.
№2.	06.10.22г.	<p>Тема: Занятие№2. Развитие внимания, кратковременной памяти, наблюдательности. Развитие речи. Геометрические фигуры и цвета. Закономерности. Живые и неживые предметы.</p>	<p>Задачи: Развивать внимание детей, учить выполнять задания по образцу; учить дорисовывать фигуры в предметы. Развивать речь детей: учить правильно, употреблять притяжательные прилагательные. Закрепить знания о геометрических фигурах и цветах. Развивать логическое мышление: учить устанавливать закономерность и согласно ей, выполнять задание. Учить правильно, задавать вопросы: «Кто это? Что это?». Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №2, карточка №2.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№3.	11.10.22г.	<p><u>Тема: Занятие№3.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления — систематизация. Знакомство с цифрой 0. Развитие речи. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать внимание (систематизация, переключаемость) — умение находить одинаковые предметы, подбирать нужный фрагмент к заданному рисунку. Познакомить с числом и цифрой 0. Учить писать цифру 0. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №3, карточка №3.
№4	13.10.22г.	<p><u>Тема: Занятие№4.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Развитие речи. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать внимание; развивать логическое мышление. Закрепить знания детей по теме: «Овощи»; обогащать словарный запас детей по данной теме. Закрепить понятия «больше», «меньше», «ни одного». Учить правильно, образовывать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательные прилагательные. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №4, карточка №4.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№5	18.10.22г.	<p><u>Тема: Занятие№5.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления — классификация предметов. Число и цифра 1. Развитие речи. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать внимание (систематизация, переключаемость) — умение находить одинаковые предметы. Познакомить детей с числом и цифрой 1. Учить писать цифру 1. Развивать речь детей: учить подбирать слова «признаки» к предметам. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №5, карточка №5.
№6.	20.10.22г.	<p><u>Тема: Занятие№6.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Развитие речи (образование существительных множественного числа). Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать внимание: умение выполнять задание по образцу. Развивать логическое мышление. Закрепить умение устанавливать равенство и неравенство групп по количеству предметов. Учить образовывать существительные множественного числа. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №6, карточка №6.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№7.	22.10.22г.	<p><u>Тема: Занятие№7.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления — закономерности. Знакомство числом и цифрой 2. Развитие речи. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать концентрацию внимания. Развивать логическое мышление: учить устанавливать закономерности. Познакомить с числом и цифрой 2. Учить писать цифру 2. Учить образовывать и употреблять в речи качественные прилагательные. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №7, карточка №7.
№8.	27.10.22г.	<p><u>Тема: Занятие№8.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Развитие речи. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать внимание (систематизация, переключаемость) — умение находить одинаковые предметы. Развивать логическое мышление: умение систематизировать и классифицировать предметы. Познакомить с числом и цифрой 2 Учить писать цифру 2. Закрепить знания детей по темам: «Дикие и домашние животные», «Овощи и фрукты». Учить устанавливать соответствие между совокупностью предметов, числом и цифрой. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки; развивать мелкую моторику рук.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №8, карточка №8.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№9.	01.11.22г.	<p><u>Тема: Занятие№9.</u></p> <p>Развитие внимания, самоконтроля. Развитие логического мышления. Закрепление навыков счета. Развитие речи. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать у детей концентрацию внимания. Развитие логического мышления: смысловые соотнесения, систематизация, классификация. Продолжать закреплять навыки счета предметов. Учить детей согласованию существительных с числительными. Развивать мелкую моторику рук, умение выполнять задание по образцу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №9, карточка №9.
№10.	03.11.22г.	<p><u>Тема: Занятие№10.</u></p> <p>Развитие внимания. Знакомство с числом и цифрой 3. Развитие речи. Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи :</u> Развивать внимание детей: концентрацию и переключение. Познакомить детей с составом числа 3 и цифрой 3. Учить писать цифру 3. Закрепить знание геометрических фигур. (Д/и. «Найди предмет такой формы»). Развивать речь детей. Развивать логическое мышление детей: умение устанавливать закономерности. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №10, карточка №10

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№11.	08.11.22г.	<p><u>Тема: Занятие№11.</u></p> <p>Развитие внимания и логического мышления. Закрепление навыков счета. Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать концентрацию внимания. Развивать логическое мышление: умение устанавливать смысловые соотнесения; умение систематизировать и классифицировать предметы. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №11, карточка №11.
№12.	10.11.22г.	<p><u>Тема: Занятие№12.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие восприятия. Знакомство с числом и цифрой 4. Развитие речи. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать внимание детей: концентрацию, учить выполнять задания по образцу. Развивать восприятие геометрических фигур. Познакомить детей с составом числа 4 и цифрой 4. Учить писать цифру 4. Развивать речь детей по теме: «Профессии». Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №12, карточка №12.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№13.	15.11.22г.	<p><u>Тема: Занятие№13.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Закрепление знания цифр. Развитие речи. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать концентрацию внимания. Развивать логическое мышление: учить систематизировать и классифицировать предметы. Развивать речь детей: развитие общей осведомленности детей об окружающем мире. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №13, карточка №13.
№14.	17.11.22г.	<p><u>Тема: Занятие№14.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Состав числа 4. Знакомство с многозначными словами. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать внимание детей: самоконтроль и концентрацию. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры. Закрепить знания детей о составе числа 4. Познакомить детей с многозначными словами. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №14, карточка №14.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№15.	22.11.22г.	<p><u>Тема: Занятие№15.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие пространственного восприятия. Количество и счет. Развитие речи детей. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать концентрацию внимания. Развивать пространственное восприятие. Продолжать учить детей соотносить цифру с количеством предметов. Познакомить детей с предлогами. Упражнять в правильном употреблении предлогов. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №15, карточка №15.
№16.	24.11.22г.	<p><u>Тема: Занятие№16.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Знакомство с числом и цифрой 5. Развитие речи. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать объём и концентрацию внимания. Развивать логического мышления: умение систематизировать, умение устанавливать последовательность событий. Познакомить детей с составом числа 5 и цифрой 5. Учить писать цифру 5. Развивать речь: учить согласованию прилагательных с существительными. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №16, карточка №16.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№17	01.12.22г.	<p><u>Тема: Занятие№17.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие речи. Количество и счет в пределах 5. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать концентрацию внимания. Закрепить счет в пределах 5 и знание цифр до 5.Развивать речь: учить подбирать качественные прилагательные к существительным (называть признаки предметов); учить правильному употреблению в речи, несклоняемых имен существительных множественного числа. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №17, карточка №17.
№18	06.12.22г.	<p><u>Тема: Занятие№18.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Количество и счет. Развитие речи. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать концентрацию внимания. Развивать логическое мышление: умение устанавливать смысловые соотнесения. Закрепить навыки счета; развивать умение соотносить цифру с количеством предметов. Развивать речь детей: учить называть детёнышей животных; учить подбирать слова «действия» и слова «признаки» к предметам. Развивать мелкую моторику. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №18, карточка №18.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№19.	08.12.22г.	<p><u>Тема: Занятие№19.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Обучение грамоте. Количество и счет в пределах 5. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать внимание. Развивать логическое мышление: умение систематизировать. Закрепить счет в пределах 5, знание цифр, умение соотносить количество предметов с цифрой. Познакомить детей с понятием «звук», с гласным звуком [А]. Учить детей подбирать слова на заданный звук. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №19, карточка №19.
№20.	13.12.22г.	<p><u>Тема: Занятие№20.</u></p> <p><u>Тема:</u> Развитие восприятия. Развитие логического мышления. Навыки счета. Развитие речи. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать восприятие. Развивать умения ориентироваться на плоскости. Развивать логическое мышление: умение систематизировать; умение делать умозаключения. Закрепить навыки счета. Продолжать учить детей соотносить количество предметов с цифрой. Развивать речь: познакомить детей со словами — антонимами; учить детей подбирать слова антонимы. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №20, карточка №20.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№21.	15.12.22г.	<p><u>Тема: Занятие№21.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Геометрические фигуры. Количество и счет. Знакомство со звуками: звук [У]. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать умение переключать внимание. Развивать логическое мышление: умение систематизировать. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Закрепить умения детей устанавливать неравенство предметов. Продолжать знакомить детей с гласными звуками. Звук [У]. Учить детей определять место звука в слове, упражнять в придумывании слов на заданный звук. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №21, карточка №21.
№22.	20.12.22г.	<p><u>Тема: Занятие№22.</u></p> <p><u>Тема:</u> Развитие внимания и логического мышления. Знакомство с числом и цифрой 6. Развитие речи. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Цель:</u> Развивать объём и концентрацию внимания. Развивать логическое мышление: умение систематизировать и классифицировать. Познакомить детей с составом числа и цифрой 6. Учить писать цифру 6. Продолжать учить детей соотносить количество предметов с числом и цифрой. Развивать речь детей, обогащать словарный запас по теме: «Посуда». Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №22, карточка №22.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№23.	22.12.22г.	<p><u>Тема: Занятие№23.</u></p> <p>Развитие внимания и логического мышления. Развитие речи. Решение задач на сложение. Знакомство со звуком [О]. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать объём и концентрацию внимания. Развивать логическое мышление: умение классифицировать предметы. Учить детей устанавливать равенство предметов. Обогащать словарный запас детей по теме: «Зима. Новый год». Продолжать знакомить детей с гласными звуками. Звук [О]. Учить детей определять место звука в слове, упражнять в придумывании слов на заданный звук. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №23, карточка №23.
№24.	27.12.22г.	<p><u>Тема: Занятие№24.</u></p> <p><u>Тема:</u> Развитие внимания и логического мышления. Количество и счет. Найди отличия. Развитие речи. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать переключение и концентрацию внимания, самоконтроль. Развивать логическое мышление: умение сравнивать и систематизировать. Закреплять навыки счета: продолжать учить соотносить количество предметов с числом и цифрой. Развивать речь детей. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №24, карточка №24.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№25.	10.01.23г.	<p><u>Тема: Занятие№25.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Цифры до 1-6. Развитие речи. Звук [И]. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать переключение внимания. Развивать логическое мышление: умение систематизировать, классифицировать. Закрепить счет и знание цифр до 1-6. Развивать речь детей: упражнять в подборе слов-антонимов. Продолжать знакомить детей с гласными звуками, учить определять место звука в слове, упражнять в придумывании слов на заданный звук. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №25, карточка №25.
№26.	12.01.23г.	<p><u>Тема: Занятие№26.</u></p> <p><u>Тема:</u> Развитие воображения. Развитие логического мышления. Знакомство с числом и цифрой 7. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать творческое воображение у детей: учить превращать геометрические фигуры в предметы. Развивать логическое мышление: умение систематизировать. Познакомить детей с составом числа 7 и цифрой 7. Учить писать цифру 7. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №26, карточка №26.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№27.	17.01.23г.	<p><u>Тема: Занятие№27.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Счет в пределах 7. Дни недели. Знакомство со звуком [С]. Развитие речи. Развитие мелкой моторики. Развитие ориентировки на плоскости. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать внимание у детей. Продолжать учить детей соотносить количество предметов с числом и цифрой. Развивать логическое мышление: умение систематизировать, умение устанавливать последовательность событий. Познакомить детей с понятием — согласный звук. Учить детей определять место звука в слове, упражнять в придумывании слов на заданный звук. Развивать мелкую моторику рук. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №27, карточка №27.
№28.	19.01.23г.	<p><u>Тема: Занятие№28.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Знакомство со звуком [З]. Количество и счет. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать концентрацию, переключение и объём внимания. Развивать логическое мышление детей. Закрепить счет в пределах 7. Познакомить со звуком [З]. Познакомить детей с понятием звонкий — согласный звук. Учить детей определять место звука в слове, упражнять в придумывании слов на заданный звук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №28, карточка №28.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№29.	24.01.23г.	<p><u>Тема: Занятие№29.</u></p> <p>Развитие ориентировки в пространстве. Развитие логического мышления. Развитие речи. Знакомство с предложением. Развитие внимания. Развитие слухового восприятия и порядкового счета.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать умение детей ориентироваться на плоскости. Развивать умение классифицировать предметы. Познакомить детей с понятием - «предложение». Учить составлять предложения к заданной схеме. Развивать переключение внимания и мелкую моторику рук детей. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №29, карточка №29.
№30.	26.01.23г.	<p><u>Тема: Занятие№30.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Знакомство с числом и цифрой 8. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать внимание детей: учить выполнять задание согласно образцу. Развивать логическое мышление: умение систематизировать и классифицировать предметы. Познакомить детей с составом числа 8 и цифрой 8. Учить писать цифру 8. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №30, карточка №30.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№31.	02.02.23г.	<p><u>Тема: Занятие№31.</u></p> <p>Развитие внимания и логического мышления. Счет в пределах 8. Знакомство со звуком [М]. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать внимание детей: концентрацию, объём переключение. Развивать логическое мышление: учить детей систематизировать и классифицировать предметы. Закрепить прямой счет в пределах 8. Игра «Назови соседей чисел». Познакомить со звуком [М]. Учить детей определять место звука в слове, упражнять в придумывании слов на заданный звук. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №13, карточка №31.
№32.	07.02.23г.	<p><u>Тема: Занятие№32.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Количество и счет. Развитие речи. Знакомство со звуком [К]. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать внимание детейбучить выполнять задание согласно образцу. Закрепить умение ориентироваться на плоскости. Развивать логическое мышление: умение систематизировать и классифицировать предметы. Продолжать учить детей соотносить количество предметов с числом и цифрой. Познакомить детей со звуком [К]. Продолжать учить детей определять место звука в словах. Подбирать слова - «признаки» к предметам. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №32, карточка №32.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№33.	09.02.23г.	<p><u>Тема: Занятие№33.</u></p> <p>Развитие логического мышления. Развитие внимания. Счет в пределах 8. Знакомство со звуком [Г]. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать логическое мышление детей: умение систематизировать. Развивать внимание детей: объём и концентрацию. Закрепить счет в пределах 8; называть соседей чисел; закрепить знание цифр. Познакомить детей со звуком [Г]. Продолжать учить детей определять место звука в словах. Подбирать слова «признаки» к предметам. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №33, карточка №33.
№34.	14.02.23г.	<p><u>Тема: Занятие№34.</u></p> <p>Развитие внимания и логического мышления. Количество и счет. Знакомство со звуком [П]. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать переключение внимания у детей. Развивать логическое мышление: умение систематизировать и классифицировать. Закрепить счет в пределах 8; называть соседей чисел; закрепить знание цифр. Познакомить детей со звуком [П]. Продолжать учить детей определять место звука в словах. Подбирать слова «признаки» к предметам. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №34, карточка №34.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№35.	16.02.23г.	<p><u>Тема: Занятие№35.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие абстрактного мышления. Знакомство со звуком [Н]. Развитие речи. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать переключение внимания. Развивать абстрактное мышление. Познакомить со звуком [Н]. Продолжать учить детей определять место звука в словах. Развивать речь детей: продолжать учить детей составлять предложения к заданной схеме, с предлогом — на. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №34, карточка №35.
№36.	21.02.23г.	<p><u>Тема: Занятие№36.</u></p> <p>Развитие внимания и логического мышления. Соседи чисел. Знакомство со звуком [Ф]. Развитие речи. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать концентрацию внимания. Развивать логическое мышления: умение классифицировать предметы. Обогащать и развивать словарный запас детей по теме: «Весна» Познакомить со звуком [Ф]. Продолжать учить детей определять место звука в словах. Продолжать учить детей составлять предложения к заданной схеме. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №36, карточка №36.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№37.	02.03.23г.	<p><u>Тема: Занятие№37.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Знакомство с цифрой 9. Ориентировка на плоскости. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать концентрацию внимания. Развивать логическое мышление детей. Познакомить детей с составом числа 9 и цифрой 9. Учить писать цифру 9. Продолжать учить детей ориентироваться на плоскости. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №37, карточка №37.
№38.	07.03.23г.	<p><u>Тема: Занятие№38.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Учимся сравнивать числа. Количество и счет. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать объём и распределение внимания. Развивать логическое мышление: умение классифицировать предметы, объясняя принцип. Закрепить знания детей: о математических знаках; о составе чисел 6-9. Закрепить навыки счета в пределах 9. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №38, карточка №38.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№39.	09.03.23г.	<p><u>Тема: Занятие№39.</u></p> <p>Развитие логического мышления. Учим цифры. Знакомство со звуком [Ж]. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать логическое мышление: умение систематизировать и классифицировать предметы. Развитие самоконтроля: умения видеть недостающие детали у предметов. Закрепить знания детей цифр, порядкового счета в пределах 9. Познакомить со звуком [Ж]. Продолжать учить детей определять место звука в словах. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №39, карточка №39.
№40.	14.03.23г.	<p><u>Тема: Занятие№40.</u></p> <p>Развитие внимания и логического мышления. Знакомство с цифрой 10. Закономерности. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать концентрацию внимания. Развивать логическое мышление: умение классифицировать предметы. Познакомить детей с составом числа 10 и цифрой 10. Учить писать цифру 10. Продолжать учить соотносить количество предметов с числом и цифрой. Развивать умение выполнять задание, соблюдая закономерность. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №40, карточка №40.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№41.	16.03.23г.	<p><u>Тема: Занятие№41.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Количество и счет. Знакомство со звуком [Ч]. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать внимание: объём, переключение, распределение. Развивать логическое мышление. Закрепить прямой счет в пределах 10. Познакомить детей со звуком [Ч]. Продолжать учить детей определять место звука в словах. Упражнять детей в придумывании слов с заданным звуком. Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №41, карточка №41.
№42.	21.03.23г.	<p><u>Тема: Занятие№42.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Состав чисел 4-7. Знакомство со звуком [Л]. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать концентрацию внимания. Развивать логическое мышление: умение систематизировать предметы. Закрепить знания детей о составе чисел 4-6. Познакомить детей со звуком [Л]. Продолжать учить детей определять место звука в словах. Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №42, карточка №42.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№43.	23.03.23г.	<p><u>Тема: Занятие№43.</u></p> <p>Развитие пространственного восприятия. Развитие слухового внимания и логического мышления. Знакомство со звуком [Ш]. Счет и цифры. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать пространственное восприятия. Развивать слуховое внимание и логическое мышление. Познакомить со звуком [Ш]. Продолжать учить детей определять место звука в словах. Закрепить у детей навыки счета и знание цифр. Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №43, карточка №43.
№44.	28.03.23г.	<p><u>Тема: Занятие№44.</u></p> <p>Развитие логического мышления. Количество и счет. Знакомство со звуком [Р]. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать внимание, умение выполнять задание по образцу. Познакомить со звуком [Р]. Продолжать учить детей определять место звука в словах. Учить дифференцировать звуки по твёрдости и мягкости. Закрепить у детей навыки счета и знание цифр. Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №44, карточка №44.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№45.	04.04.23г.	<p><u>Тема: Занятие№45.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Счет и цифры. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать зрительное и слуховое внимание: объём, самоконтроль. Закрепить у детей навыки счета и знание цифр. Развивать речь детей. Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №45, карточка №45.
№46.	06.04.23г.	<p><u>Тема: Занятие№46.</u></p> <p>Развитие логического мышления. Знакомство со звуком [Ц]. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать логическое мышление: умение анализировать, умение устанавливать закономерность. Познакомить со звуком [Ц]. Продолжать учить детей определять место звука в словах. Упражнять в придумывании слов с заданным звуком. Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №46, карточка №46.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№47.	11.04.23г.	<p><u>Тема: Занятие№47.</u></p> <p>Развитие внимания, логического мышления. Количество и счет. Знакомство со звуком [Щ]. Закрепить умение составлять предложения. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать переключение внимания. Развивать логическое мышление: умение систематизировать и устанавливать закономерности. Закрепить у детей навыки счета и знание цифр. Познакомить со звуком [Щ]. Продолжать учить детей определять место звука в словах. Упражнять детей в составлении предложений к заданной схеме. Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №47, карточка №47.
№48.	13.04.23г.	<p><u>Тема: Занятие48.</u></p> <p>Развитие мышления. Количество и счет. Согласование числительных с существительными. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать логическое мышление: умение систематизировать. Развивать пространственное мышление, умение выполнять задание по образцу. Закрепить порядковый счет. Упражнять в согласовании числительных с существительными. Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №48, карточка №48.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№49.	18.04.23г.	<p><u>Тема: Занятие№49.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Сравни числа. Знакомство со звуком [Б]. Развитие воображения. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать внимание: объём, концентрацию. Развивать логическое мышление. Упражнять детей в сравнении чисел. Познакомить детей со звуком [Б]. Развивать творческое воображение. Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №49, карточка №49.
№50.	21.04.22г.	<p><u>Тема: Занятие№50.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Порядковый счет. Ориентировка в пространстве. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать внимание: объём, концентрацию. Развивать логическое мышление. Упражнять в сравнении чисел. Закрепить умения детей: в порядковом счете; в пространственной ориентировке. Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №50, карточка №50.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№51.	27.04.23г.	<p><u>Тема: Занятие№51.</u></p> <p>Развитие логического мышления. Математические задачи. Классификация предметов. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать логическое мышления: умение систематизировать предметы; умение устанавливать закономерности. Упражнять детей в составлении математических задач. Закрепить: умение соотносить количество предметов с числом и цифрой; умение устанавливать неравенство предметов. Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №51, карточка №51.
№52.	11.05.23г.	<p><u>Тема: Занятие№52.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Количество и счет. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать концентрацию внимания. Развивать логическое мышление: умение устанавливать последовательность событий; умение классифицировать предметы. Закрепить: навыки счета; умение соотносить количество предметов с числом и цифрой. Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №52, карточка №52.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№53.	16.05.23г.	<p><u>Тема: Занятие№53.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Знакомство со звуком [Д]. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать внимание: концентрацию, переключение. Познакомить со звуком [Д]. Продолжать учить детей определять место звука в словах. Упражнять детей в составлении предложений к заданной схеме. Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №53, карточка №53.
№54.	18.05.23г.	<p><u>Тема: Занятие№54.</u></p> <p>Развитие внимания, логического мышления, слухового внимания. Количество и счет. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать концентрацию и переключение внимания. Развивать логическое мышление: умение систематизировать предметы. Закрепить умения детей в прямом и обратном счете. Упражнять детей в умении: называть соседей чисел, в установлении неравенство предметов. Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №54, карточка №54.

№55.	23.05.23г.	<p><u>Тема: Занятие№55.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие мышления. Развитие речи. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать внимание, умение выполнять анализ и синтез предметов сложной формы. Развивать логическое мышление: умение систематизировать. Развивать слуховое восприятие. Продолжать упражнять детей в составлении предложений. Упражнять детей в употреблении имен существительных множественного числа. Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №55, карточка №55.
№56.	25.05.23г.	<p><u>Тема: Занятие№56.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие логического мышления. Развитие речи. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать внимание, умение выполнять анализ и синтез предметов сложной формы. Развивать логическое мышление: умение систематизировать. Обогащать словарный запас детей по теме: «Овощи». Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План – конспект №56, карточка №56.

III.2. Приложение №2

Перспективный план работы по развитию интеллектуальных способностей детей – (подготовительная группа)

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№1.	04.10.22г.	<p><u>Тема: Занятие№1.</u> Развитие логического мышления. Развитие речи. Знакомство со слогом. Предложения. Порядковый счет. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать логическое мышление детей: умение систематизировать, логически мыслить (умозаключения). Обогащать словарный запас детей по теме «Осень». Познакомить детей со слогом. Продолжать учить детей подбирать слова к заданной схеме. Закрепить порядковый счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №1, карточка №1.
№2.	06.10.22г.	<p><u>Тема: Занятие№2.</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Развитие речи. Звук [О], буква О. Составление предложения. Состав чисел. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать переключение внимания. Развивать логическое мышление: умение находить закономерности, устанавливать последовательность событий. Развивать речь детей. Закрепить знания детей о звуках - звук [О], познакомить детей с буквой О. Продолжать учить детей составлять предложения по схеме. Закрепить знания детей о составе чисел. Закрепить умения детей соотносить количество предметов с числом и цифрой. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №2, карточка №2.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№3.	11.10.22г.	<p><u>Тема: Занятие№3.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Развитие речи. Развитие фонематического слуха. Количество и счет. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать переключение внимания. Развивать логическое мышление, умение классифицировать предметы. Развивать фонематический слух. Закрепить: счет в пределах 10, знание цифр. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №3, карточка №3.
№4.	13.10.22г.	<p><u>Тема: Занятие№4.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Развитие речи. Равенство предметов. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать распределение и переключение внимания у детей. Развивать логическое мышление учить классифицировать предметы, находить закономерности. Развивать речь детей по теме - «Животные». Закрепить умение детей устанавливать равенство предметов. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №4, карточка №4.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№5.	18.10.22г.	<p><u>Тема: Занятие№5.</u></p> <p>Развитие внимания и логического мышления. Количество и счет. Обучение грамоте. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать внимание детей: концентрацию, объём, распределение. Развивать логическое мышление: умение устанавливать смысловые соотнесения, умение устанавливать последовательность событий. Закрепить: порядковый счет, знание цифр, знания о составе чисел. Развивать у детей фонематический слух; продолжать учить детей определять количество слогов в слове; продолжать учить детей определять место звука в слове. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №5, карточка №5.
№6.	20.10.22г.	<p><u>Тема: Занятие№6.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Развитие речи. Развитие фонематического слуха. Количество и счет. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать внимание: переключение, распределение. Развивать логическое мышление: умение обобщать. Обогащать словарный запас детей по теме: «Посуда». Развивать фонематический слух, продолжать учить детей определять количество слогов в слове. Упражнять детей в придумывании предложений к схеме. Развивать мелкую моторику рук; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №6, карточка №6.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№7.	25.10.22г.	<p><u>Тема: Занятие№7.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Цифры. Развитие речи. Развитие фонематического слуха. Слова признаки. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать переключение внимания. Развивать логическое мышление: систематизация, закономерности. Упражнять детей в прямом и обратном счете. Закрепить знания цифр. Развивать фонематический слух детей: определять первый и последний звуки в словах, делить слова на слоги. Подбирать слова-признаки к предметам. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №7, карточка №7.
№8.	27.10.22г.	<p><u>Тема: Занятие№8.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Развитие речи. Задачи на сложение. Схема слова. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать внимание. Развивать логическое мышление: систематизация, классификация. Обогащать словарный запас детей по теме «Животные» (травоядные, хищники, детеныши животных и т.д.). Познакомить детей со структурой задачи. Учить детей придумывать задачи на сложение. Познакомить детей со схемой слова. Учить детей обозначать заданный звук в схеме слова. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №8, карточка №8.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№9.	01.11.22г.	<p><u>Тема: Занятие№9.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Развитие фонематического слуха. Состав чисел. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать внимание детей: объём, переключение. Развивать пространственное мышление. Развивать фонематический слух детей. Упражнять в определении места звука в слове. Продолжать учить подбирать слова-признаки к предметам. Закрепить понятия о составе чисел. (Соответствие количества с числом). Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №9, карточка №9.
№10.	03.11.22г.	<p><u>Тема: Занятие№10.</u></p> <p>Развитие концентрации и объёма внимания. Развитие логического мышления. Буквы А,У. Количество и счет. Развитие мелкой моторики рук. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать концентрацию и объём внимания. Развивать логическое мышление: систематизация. Познакомить детей с буквами: А,У. Развивать фонематический слух. Упражнять в умении придумывания слов на заданный звук. Продолжать учить: определять место звука в слове, количество слогов в слове. Продолжать учить соотносить количество предметов с числом. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки, цветные карандаши.</p>	План - конспект №10, карточка №10.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№11.	08.11.22г.	<p><u>Тема: Занятие№11.</u></p> <p>Знакомство с буквой И. Развитие внимания. Развитие логического мышления. Порядковый счет. Закономерности. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Знакомство с буквой И. Развитие концентрации внимания. Развитие логического мышления. Закрепление порядкового счета, знания цифр. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №11, карточка №11.
№12.	10.11.22г.	<p><u>Тема: Занятие№12.</u></p> <p>Развитие логического мышления: систематизация, последовательность, развитие пространственного мышления. Решение примеров на сложение. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать логическое мышление: систематизация, последовательность, развивать пространственное мышление. Упражнять в решении примеров на сложение. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №12, карточка №12.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№13.	15.11.22г.	<p><u>Тема: Занятие№13.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Развитие фонематического слуха. Делим слова на слоги. Слова-признаки. Количество и счет. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать концентрацию и переключение внимания. Развивать логическое мышление: закономерности, систематизация. Развивать фонематический слух. Продолжать учить детей подбирать слова-признаки к предметам. Закрепить умение соотносить количество предметов с числом. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №13, карточка №13.
№14.	17.11.22г.	<p><u>Тема: Занятие№14.</u></p> <p>Развитие внимания и логического мышления. Развитие восприятия форм и воображения. Делим слова на слоги. Составляем предложения. Сравни числа. Развитие мелкой моторики. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать внимание детей, умение выполнять задание по образцу, ориентироваться на плоскости. Развивать логическое мышление. Развивать восприятие форм и воображение у детей. Продолжать упражнять детей: в делении слов на слоги, в составлении предложений по схеме. Упражнять детей в сравнении количества предметов и чисел, используя математические знаки. Развивать мелкую моторику рук; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №14, карточка №14.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№15.	22.11.22г.	<p><u>Тема: Занятие№15.</u></p> <p>Развитие концентрации внимания и объёма. Развитие логического мышления. Делим слова на слоги. Задачи на вычитание. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать концентрацию и объём внимания у детей. Развивать логическое мышление: закономерность, систематизация. Продолжать упражнять детей в определении количества слогов в слове. Учить детей составлять и решать задачи на вычитание. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №15, карточка №15.
№16.	24.11.22г.	<p><u>Тема: Занятие№16.</u></p> <p><u>Тема:</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Развитие речи. Анализ слова. Решение примеров. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать переключение внимания. Развивать логическое мышление (умение устанавливать закономерности). Обогащать словарный запас детей и знания детей по теме: «Профессии». Учить составлять схему слова и выполнять анализ слова. Упражнять детей в решении примеров. Развивать мелкую моторику рук; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №16, карточка №16.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№17.	01.12.22г.	<p><u>Тема: Занятие№17.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Развитие речи. Развитие восприятия геометрических форм. Количество и счет. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать переключение внимания. Развивать логическое мышление: умение систематизировать и классифицировать. Развивать речь детей: учить определять род имен существительных единственного и множественного числа. Закрепить знания геометрических фигур, закрепить счет. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №17, карточка №17.
№18.	06.12.22г.	<p><u>Тема: Занятие№18.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Развитие фонематического слуха. Количество и счет. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать концентрацию внимания у детей. Развивать логическое мышление: умение устанавливать закономерности, умение классифицировать предметы. Развивать фонематический слух: учить определять первый и последний звуки в словах. Закрепит умение устанавливать равенство предметов, закрепить состав чисел. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №18, карточка №18.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№19.	08.12.22г.	<p><u>Тема: Занятие№19.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Развитие речи. Обучение грамоте. Сравни числа. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развитие переключения внимания у детей. Развитие логического мышления: умение находить закономерности. Обогащать словарный запас детей по теме «Профессии». Продолжать упражнять детей в сравнении чисел. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №19, карточка №19.
№20.	13.12.22г.	<p><u>Тема: Занятие№20.</u></p> <p>Развитие концентрации внимания. Ориентировка в пространстве. Развитие логического мышления. Обучение грамоте. Математические цепочки. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать концентрацию внимания у детей. Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Развивать логическое мышление: умение классифицировать предметы. Продолжать учить детей определять место звука в слове и обозначать место звука в схеме слова. Упражнять детей в решении математических цепочек. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №20, карточка №20.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№21.	15.12.22г.	<p><u>Тема: Занятие№21.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие слухового восприятия. Развитие кругозора. Развитие речи. Обучение грамоте. Решение примеров на сложение и вычитание. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать у детей внимание (переключение). Развивать слуховое внимание. Развивать кругозор детей: обогащать словарный запас, учить детей давать объяснения назначения предметов. Учить детей дифференцировать звуки по твердости и мягкости. Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №21, карточка №21.
№22.	20.12.22г.	<p><u>Тема: Занятие№22.</u></p> <p>Развитие внимания и логического мышления. Обучение грамоте. Количество и счет. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в определении количества слогов в словах, в подборе схем к словам. Развитие смекалки. Развивать мелкую моторику рук формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №22, карточка №22.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№23.	22.12.22г.	<p><u>Тема: Занятие№23</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Слова — антонимы. Обучение грамоте. Математические загадки. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать переключение внимания. Развивать логическое мышление: умение классифицировать предметы. Упражнять детей в подборе антонимов. Продолжать учить детей определять: количество слогов в словах, первый и последний звуки в словах. Упражнять детей в решении математических загадок. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №23, карточка №23.
№24.	27.12.22г.	<p><u>Тема: Занятие№24.</u></p> <p><u>Тема:</u> Развивать внимание. Развивать логическое мышление. Обучение грамоте. Примеры на вычитание. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать умение концентрировать внимание. Развивать логическое мышление: умение систематизировать и классифицировать предметы. Продолжать упражнять детей: в определении количества слогов в словах; в составлении предложений с предлогами В, НА. Упражнять детей: в решении примеров на вычитание, в составлении задач. Развивать мелкую моторику рук, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №24, карточка №24.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№25.	10.01.23г.	<p><u>Тема: Занятие№25.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Схема и анализ слова. Состав чисел 6 и 7. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать умение переключать и концентрировать внимание. Развивать умение логически мыслить. Продолжать учить детей составлять схемы слов и выполнять анализ. Закрепить знания детей о составе чисел 6 и 7. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №25, карточка №25.
№26.	13.01.22г.	<p><u>Тема: Занятие№26.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Схема и анализ слова. Задачи на сложение. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать умение концентрировать внимание. Развивать логическое мышление: умение анализировать, систематизировать и классифицировать. Продолжать учить детей составлять схемы слов и выполнять анализ. Упражнять в придумывании и составлении задач на вычитание. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №26, карточка №26.

№ ОД	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№27.	17.01.23г.	<p><u>Тема: Занятие№27.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Спорт. Схема и анализ слова. Количество и счет. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать переключение внимания. Развивать логическое мышление: умение устанавливать закономерность. Обогащать словарный запаса детей по теме «Спорт». Продолжать учить детей составлять схемы слов и выполнять анализ. Продолжать упражнять детей в счете. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №27, карточка №27.
№28.	19.01.23г.	<p><u>Тема: Занятие№28.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Схема и анализ слова. Сравнение чисел. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать переключение и объём внимания. Развивать логическое мышление. Продолжать учить детей составлять схемы слов и выполнять анализ. Упражнять детей в сравнении чисел. Развивать мелкую моторику рук; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №28, карточка №28.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№29.	24.01.23г.	<p><u>Тема: Занятие№29.</u></p> <p>Лабиринт. Логические примеры. Обучение грамоте. Задачи на вычитание. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать у детей умение концентрировать внимание. Учить детей рассуждать и логически мыслить. Продолжать учить детей делить слова на слоги. Упражнять детей в составлении и решении задач на вычитание. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №29, карточка №29.
№30.	26.01.23г.	<p><u>Тема: Занятие№30.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Профессии. Составление схем слов. Примеры. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать у детей внимание и логическое мышление. Обогащать словарный запас детей по теме: «Профессии». Упражнять в детей в звукобуквенном анализе слов и составлении схем слова. Продолжать учить детей решать примеры на сложение и вычитание. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №30, карточка №30.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№31.	02.02.23г.	<p><u>Тема: Занятие№31.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Цветы и насекомые. Обучение грамоте. Решение примеров. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать у детей умение концентрировать внимание. Развивать логическое мышление: умение устанавливать закономерности; умение обобщать и классифицировать предметы. Продолжать учить детей определять позицию заданного звука в словах. Упражнять в решении примеров на вычитание. Развивать пространственное мышление и мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №31, карточка №31.
№32.	07.02.23г.	<p><u>Тема: Занятие№32.</u></p> <p>Развитие пространственного восприятия. Развитие логического мышления. Обучение грамоте. Решение примеров. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать пространственное восприятие. Развивать логическое мышление: умение систематизировать, классифицировать предметы. Продолжать упражнять детей в делении слов на слоги и составлении предложений к заданным схемам. Упражнять в решении примеров на сложение. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №32, карточка №32.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№33.	09.02.23г.	<p><u>Тема: Занятие№33.</u></p> <p>Развитие слухового восприятия. Развитие внимания и логического мышления. Развитие речи. Решение примеров. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать у детей слуховое восприятие и произвольное внимание. Развивать у детей логическое мышление: умение видеть недостающие детали, умение устанавливать закономерности. Продолжать упражнять детей в определении количества слогов в словах и подборе схем к словам. Обогащать словарный запас детей по темам: «Насекомые» и «Птицы». Упражнять детей в решении примеров. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №33, карточка №33.
№34.	09.02.23г.	<p><u>Тема: Занятие№34.</u></p> <p>Знакомство с часами. Развитие логического мышления. Обучение грамоте. Состав чисел 8 и 9. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Познакомить детей с часами. Учить определять время. Развивать логическое мышление: умение устанавливать смысловые соотнесения, умение классифицировать предметы. Упражнять детей в выполнении звукобуквенного анализа слов. Закрепить знания детей о составе чисел 8 и 9. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №34, карточка №34.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№35.	16.02.23г.	<p><u>Тема: Занятие№35.</u></p> <p>Развитие внимания и логического мышления. Обучение грамоте. Решение примеров. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать слуховое внимание и восприятие. Развивать концентрацию и переключение внимания. Развивать логическое мышление: умение устанавливать закономерности. Развивать фонематический слух детей: умение дифференцировать звуки. Упражнять детей в определении позиции звука в слове. Упражнять детей в решении примеров при помощи рисунков. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №35, карточка №35.
№36.	21.02.23г.	<p><u>Тема: Занятие№36.</u></p> <p>Развитие зрительного восприятия. Развитие внимания и логического мышления. Обучение грамоте. Решение примеров. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать зрительное восприятие. Развивать концентрацию и переключение внимания. Развивать логическое мышление. Развивать фонематический слух детей: умение дифференцировать звуки. Упражнять детей в определении позиции звука в слове. Упражнять детей в решении примеров при помощи рисунков. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. .</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №36, карточка №36.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№37.	02.32.23г.	<p><u>Тема: Занятие№37.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Обучение грамоте. Увеличение и уменьшение чисел. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать у детей умение концентрировать и переключать внимание. Развивать логическое мышление: умение анализировать и классифицировать предметы. Развивать фонематический слух. Упражнять детей в составлении схемы и выполнении звукового анализа слов. Упражнять детей в умении увеличивать и уменьшать числа на заданное число. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №37, карточка №37.
№38.	07.03.23г.	<p><u>Тема: Занятие№38.</u></p> <p><u>Тема:</u> Развитие внимания. Развитие логического мышления. Развитие речи. Обучение грамоте. Решение примеров. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать внимание детей: объём, концентрацию, переключение. Развивать у детей умение устанавливать закономерности. Обогащать словарный запас детей по теме: «Деревья». Развивать фонематический слух. Продолжать учить детей: в определении места звука в слове; в определении количества слогов в слове. Упражнять в решении примеров. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №38, карточка №38.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№39.	09.03.23г.	<p><u>Тема: Занятие№39.</u></p> <p>Развитие внимания. Ориентировка в пространстве. Развитие логического мышления. Обучение грамоте. Фигуры и цифры. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать зрительное внимание. Умение концентрировать и переключать внимание. Развивать логическое мышление: умение систематизировать и устанавливать закономерность и последовательность событий. Развивать фонематический слух. Продолжать учить детей: в определении места звука в слове; в определении количества слогов в слове. Закрепить знания детьми цифр и умение их правильно писать. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №539, карточка №39.
№40.	14.03.23г.	<p><u>Тема: Занятие№40.</u></p> <p>Развитие внимания. Ориентировка в пространстве. Развитие логического мышления. Обучение грамоте. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать зрительное внимание. Умение концентрировать и переключать внимание. Развивать логическое мышление: умение выполнять задание согласно закономерности. Развивать фонематический слух. Подолжать учить детей: в определении места звука в слове; в определении количества слогов в слове. Закрепить знания детей о составе чисел 6-7. Развивать мелкую моторику рук; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №40, карточка №40.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№41.	16.03.23г.	<p><u>Тема: Занятие№41.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Графический диктант. Счет и состав чисел. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать концентрацию и объём внимания. Развивать логическое мышление: умение устанавливать закономерность. Развивать умение выполнять графический диктант по образцу. Закрепить знания порядкового счета и состава чисел. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №41, карточка №41.
№42.	21.03.23г.	<p><u>Тема: Занятие№42.</u></p> <p>Развитие логического мышления. Состав чисел. Развитие графо моторных навыков. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать логическое мышление: умение рассуждать, классифицировать, систематизировать и анализировать. Закрепить знания детей о составе чисел. Развивать графо моторные навыки; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №42, карточка №42.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№43.	23.03.23г.	<p><u>Тема: Занятие№43.</u></p> <p>Развитие логического мышления. Состав чисел. Развитие графо моторных навыков. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать логическое мышление: умение рассуждать, систематизировать, анализировать, устанавливать закономерность. Решать примеры с помощью рисунков. Развивать графо моторные навыки; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №43, карточка №43.
№44.	28.03.23г.	<p><u>Тема: Занятие№44.</u></p> <p>Развитие логического мышления. Развитие внимания. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать логическое мышление: умение классифицировать, анализировать, систематизировать предметы. Развивать умение концентрировать и переключать внимание. Развивать мелкую моторику рук; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №44, карточка №44.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№45.	04.04.23г.	<p><u>Тема: Занятие№45.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Обучение грамоте. Решение примеров. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развитие концентрации внимания. Развитие логического мышления: умения классифицировать, анализировать. Развитие фонематического слуха. Упражнять в составлении слов по первым звукам названий картинок. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши</p>	План - конспект №45, карточка №45.
№46.	06.04.23г.	<p><u>Тема: Занятие№46.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Развитие креативности. Обучение грамоте. Количество и счет. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать внимание, ориентировку на плоскости. Развивать логическое мышление: умение классифицировать предметы. Развивать креативность мышления. Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов, составлять схему слова. Продолжать упражнять детей в соотнесении количества предметов с числом и цифрой. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №46, карточка №46.

№ ОД	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№47.	11.04.23г.	<p><u>Тема: Занятие№47.</u></p> <p>Развитие логического мышления. Обучение грамоте. Развитие зрительного восприятия и внимания. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать логическое мышление. Развивать внимание и зрительное восприятие. Закрепить умение определять количество слогов в слове и подборе схемы к слову. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №47, карточка №47.
№48.	13.04.23г.	<p><u>Тема: Занятие№48.</u></p> <p>Развитие логического мышления. Развитие фонематического слуха. Обучение грамоте. Развитие внимания. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать логическое мышление: умение анализировать и систематизировать. Развивать фонематический слух. Упражнять в определении места заданного звука в слове. Упражнять в составлении предложений к заданной схеме. Развивать концентрацию и переключение внимания. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №48, карточка №48.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№49.	18.04.23г.	<p><u>Тема: Занятие№49.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Количество и счет. Развитие креативности мышления. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать умение концентрировать внимание. Развивать логическое мышление. Закрепить умение определять количество предметов и соотносить с нужным количеством точек. Развивать креативность мышления и мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №49, карточка №49.
№50.	20.04.23г.	<p><u>Тема: Занятие№50.</u></p> <p>Развитие логического мышления. Графический диктант. Развитие речи. Решение задач. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать логическое мышление: умение устанавливать закономерности, умение классифицировать предметы. Развивать зрительное восприятие, переключение и концентрацию внимания. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №50, карточка №50.

№ ОД	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№51.	27.04.23г.	<p><u>Тема: Занятие№51.</u></p> <p>Развитие логического мышления. Развитие речи. Обучение грамоте. Количество и счет. Развитие креативности. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать логическое мышление. Уточнить знания детей сказок, сказочных героев. Упражнять в составлении слов, разгадывании ребусов. Упражнять в соотношении количества предметов с числом и цифрой. Развивать воображение и мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №51, карточка №51.
№52.	11.05.23г.	<p><u>Тема: Занятие№52.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Развитие речи. Обучение грамоте. Количество и счет. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать концентрацию и переключение внимания. Развивать логическое мышление: умение устанавливать смысловые соотношения. Обогащать словарный запас детей по теме: «Домашние животные». Упражнять детей в узнавании букв по элементам. Упражнять в соотношении количества предметов с числом и цифрой. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №52, карточка №52.

№ занятия	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№53.	16.05.23г.	<p><u>Тема: Занятие№53.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Обучение грамоте. Количество и счет. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать концентрацию внимания. Развивать логическое мышление. Упражнять в определении места заданного звука в слове. Упражнять в составлении предложений к схеме. Упражнять в умении устанавливать неравенство предметов. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №53, карточка №53.
№54.	18.05.23г.	<p><u>Тема: Занятие№54.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Обучение грамоте. Составление и решение задач. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать переключение и концентрацию внимания. Развивать умение классифицировать предметы. Упражнять в звукобуквенном анализе слов. Упражнять в составлении и решении задач. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №54, карточка №54.

№ ОД	Дата	Тема	Задачи. Оборудование.	Источник.
№55.	18.05.23г.	<p><u>Тема: Занятие№55.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Обучение грамоте. Решение примеров. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать концентрацию внимания. Развивать логическое мышление: умение классифицировать. Развивать речь детей, обогащать словарный запас по теме: «Животные жарких стран». Упражнять в выполнении звукового анализа слов, составлении схемы. Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №55, карточка №55.
№56.	23.05.23г.	<p><u>Тема: Занятие№56.</u></p> <p>Развитие внимания. Развитие логического мышления. Обучение грамоте. Решение примеров. Развитие мелкой моторики рук. Развитие самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать концентрацию внимания. Развивать логическое мышление: умение классифицировать. Развивать речь детей. Упражнять в выполнении звукового анализа и составлении схемы слов. Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. Развивать мелкую моторику рук; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять задания самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Оборудование:</u> Демонстрационный материал к заданиям, карточки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p>	План - конспект №56, карточка №56.

