Управление образования муниципального образования Кавказский район
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принято на заседании
педагогического совета
МАДОУ ЦРР-д/с № 32
протокол № 1 от 31.08.2022г.

Приложение
к АООП ДО
МАДОУ ЦРР-д/с № 32
приказ № 149 от 31.08.2022г.

Рабочая программа воспитателей подготовительных к школе групп компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год

Разработали
воспитатели:
Агаджанян И.Г.
Назарова Е.Е.

г. Кропоткин
2022 год

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.
МАДОУ — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.
ООПОП ДО— основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.
АООП ДО– адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.
ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
ТНР – тяжелые нарушения речи.
ОНР – общее недоразвитие речи.
РП – рабочая программа

Содержание.

Список используемых сокращений…….....2
I. Целевой раздел.
I.1.Пояснительная записка……..5
I.1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы.....……..6
I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы ……9
I.2.Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики……...……..…….11
I.2.1.Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников групп……...12
I.3.Планируемые результаты освоения детьми Рабочей программы…….13
II. Содержательный раздел.
II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях…….15
II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.……..18
II.2.1. Примерная сетка образовательной деятельности ……19
II.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей ……..22
II.3.1. Преемственность в коррекционной деятельности учителя-логопеда и воспитателя……23
II. 4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……..25
II.5. Способы и направления поддержки детской инициативы ……. 29
II.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ……..……...27
II.7. Содержание педагогической диагностики и мониторинга……..…34
III. Организационный раздел.
III.1. Вариативные режимы дня ……...35
III.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия ……42
III.2.1. Модель года ……..……43
III.2.2.Примерное распределение образовательной деятельности……54
III.2.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса на период с сентября по май 2022-2023 учебного года..…….56
III.2.4.Примерное расписание мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период ...56
III.2.5.Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса.56
III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……...57
III.4. Описание материально-технического обеспечения РП……..…67
III.4. 1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания……....67
III.4.2. Методическая литература……70

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Рабочей программы воспитателя.

IV.1. Краткое содержание программы и используемые Примерные и парциальные программы……72
IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа……...74
IV.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……..….75
IV.4.Приложение……76
IV.4.1. Приложение 1. Перспективное комплексно-тематическое планирование на 2022 – 2023 год……..……76
IV.4.2. Приложение 2 План мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период 2022-2023 учебного год…….....269
V.4.3. Приложение 3. Циклограмма деятельности каждого воспитателя…….313
IV.4.4. Приложение 4. Форма календарного планирования воспитательно-образовательной деятельности……323

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей по развитию детей подготовительных к школе групп компенсирующей направленности «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2» (далее–РП) разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦРР-д/с № 32 (Далее-АООП), в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке.**

Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2022 по 31.05.2023г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

Рабочая программа по развитию детей подготовительных к школе групп компенсирующей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных

особенностей по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие, «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Настоящая РП носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей, зачисленных в группу для детей с нарушениями речи специалистами Кавказского филиала государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую, медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (Далее – ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»).

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Обязательная часть РП разработана с учетом «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений *разработана с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:*

- ***Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А.*** *– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР);*
- ***Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань»*** *(разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов. (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).*

I.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цели и задачи обязательной части Рабочей Программы соответствуют целям и задачам адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦРР-д/с № 32, «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

***Образовательные* области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».**

- *Используется* ***Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А.*** *– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).*

ЦЕЛЬ:

- *Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепция».*

Используется ***модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань»*** *(разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с№32 для дошкольников 5-7 лет.*

ЦЕЛЬ:

- *создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов. Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного города Кропоткина и Краснодарского края.*

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- ***Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А.*** *– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования*

(для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР);

Задачи:

- *создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);*
- *расширение опыта и практических навыком безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);*
- *создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безумности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);*
- *создание условий для осмысления и практического освоения ребёнком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;*
- *содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира;*
- *Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребёнком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;*
- *Поддержка активности, инициативы самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.*

Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань» *(разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с№32 для дошкольников 5-7 лет).*

Основными задачами данной программы являются:

- *познакомить с историей, культурой, географическими особенностями города Кропоткин, Кавказского района, Краснодарского края — Кубани;*
- *развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;*
- *способствовать формированию патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножать его богатства, поддерживать преемственность поколений;*
- *прививать любовь к национальному наследию, к родной земле, природе, народным праздникам и обычаям;*
- *воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции;*
- *способствовать формированию патриотических чувств, поддерживать преемственность поколений;*

- *продолжать учить отображать в творческих работах обычаи и традиции родного края;*
- *развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.*

I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию адаптированной основной общеобразовательной программе ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы и дополнены принципами Модифицированной Программы «Наша Родина – Кубань»

Содержание программы «Наша Родина – Кубань» строится на основе конкретных принципов:

• Регионализация нравственно-патриотического воспитания.

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

• Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

• Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

• Целостность.

Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

• Научность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

• Системность.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического

воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

• Преемственность.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

• Стимулирование активности.

Важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома из истории города, воспоминания старожилов, экскурсии в краеведческий музей, к памятникам архитектуры, художественную школу, библиотеку и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, развивают нравственно-патриотические чувства, гуманные действия по отношению к родному человеку, поселку, природе, обществу, краю.

• Культуросообразности.

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

И дополнены принципами логопедической работы для групп компенсирующей направленности:

- *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
- *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;*
- *воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;*
- *опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;*
- *учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;*
- *учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него*

возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;

- *поэтапность. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация*

смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);

- *учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонение, индивидуален;*
- *взаимодействие (сотрудничество с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.*
- *систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.*

I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

МАДОУ - отдельно стоящее новое типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона №1 города Кропоткин. Ближайшее окружение – МБУ СОШ №7, библиотека им. С.Я. Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», Кропоткинский детский дом- интернат.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка-детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.
Сокращённое название: МАДОУ ЦРР-д/с №32.
Юридический адрес: Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, микрорайон №1, дом 43.
Тел. 8 (86138) 3-47-01
Заведующий: Дементьева Людмила Владимировна.
Воспитатель: Агаджанян Инесса Грачиковна, имеет высшее образование, высшую категорию.
Воспитатель: Назарова Елена Евгеньевна, имеет среднее профессиональное образование, первую категорию.
Младший воспитатель: Сидельник Татьяна Николаевна, имеет среднее профессиональное образование, прошла переподготовку по направлению «младший воспитатель», 2015.
Группы «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2» посещают дети шестилетнего возраста. Количество детей в группе «Дюймовочка 1» 11 человек.
Мальчиков 6, девочек 5. Количество детей в группе «Дюймовочка 2» 10 человек. Мальчиков 5, девочек 5.
Группы работают по пятидневной рабочей неделе с 7.30 по 18.00 ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы групп оставляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинен. Допускается посещение детьми МАДОУ по индивидуальному графику.

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ.

Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2022г.)

Воспитанники групп – дети из семей различного социального статуса: рабочих-18%, служащих - 49%, предпринимателей- 18%. Анализ возрастного ценза показал, что возраст родителей достигает до 30 – 17%, от 30 до 45 лет – 83%.

Характеристика социального состава семей

Группа	**Количество семей**	**Из двух поколений**		**Из трёх поколений**	
		полная	**неполная**	**полная**	**неполная**
«Дюймовочка 1»	**11**	**10**	1	-	-
«Дюймовочка 2»	**10**	**10**	-	-	-

Информация об образовательных услугах по программам дополнительного образования

МАДОУ ЦРР-д/с№ 32 предоставляет образовательные услуги по дополнительным программам по художественно-эстетическому направлению развития– это кружок «Синяя птица» для детей подготовительных групп компенсирующей направленности. Для детей подготовительного возраста 2 ОД по 30 минут , 60 минут в неделю.

В группах «Дюймовочка 1», « Дюймовочка 2». 7 детей посещают кружок «В мире красок»

I.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников групп «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2».

Дети групп «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2» проявляют большой интерес к окружающему миру. Их интересуют связи между предметами и явлениями, особенно процессы, происходящие при проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами).

Не все дети могут самостоятельно создать игровое пространство, выстраивать сюжет и ход игры, брать на себя ведущие роли. Но многие в совместной игре проявляют потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В сюжетно-ролевых играх дети освоили взаимодействия людей, отражающие жизненные ситуации, а игровые действия стали более сложными. Они могут комментировать исполнение ролей тем или иным участником игры. В результате взаимодействия и

сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, стали сложнее. Рисунки обогатились цветовой гаммой. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия, а девочки – принцесс, кукол, дочек и мам.

Многие дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования.

Большинство детей групп «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2» освоили конструирование из строительного материала. Они не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал для построек.

Многие из них освоили сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но не у всех еще хорошо развита мелкая моторика.

Дети ориентируются в пространстве и на листе, находят предметы по схеме; решают задачи на сложение и вычитание, на уменьшение и увеличение; знают геометрические фигуры.

Большинство воспитанников групп «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2» владеют разными способами познания: наблюдение, сравнение, анализ, обобщение, классификация; большинство детей умеют составлять описательные рассказы по картинкам, иллюстрациям, из личного опыта. Не у всех детей развит лексикон.

Все дети групп владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены.

Основной контингент дошкольников в группе имеет V уровень общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи – системное нарушение, которое характеризуется нарушениями звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры, звуконаполняемости слов, грамматического строя речи. У некоторых детей наших групп плохо развит словарный запас, страдает связная речь; наблюдаются отклонения в общей и артикуляционной моторике. Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому часто у детей с ОНР наблюдается задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций.

I.2. Планируемые результаты освоения детьми Рабочей программы.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части соответствуют планируемым результатам освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32 и «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.)

Планируемые результаты освоения детьми АООП ДО в части Рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

•***Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А.*** *– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР). Подробное описание панируемых результатов освоения программы на каждом возрастном этапе представлено на стр.49.*

•***Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань»*** *(разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с№32 для дошкольников 5-7 лет). (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности).*

Планируемые результаты освоения программы		
представления	**знания**	**умения**
Ребенок имеет представления: - об истории возникновения своей семьи; - об истории города Кропоткина, столице Краснодарского края – Краснодар-Екатеринодар; - об архитектурных памятниках родного города; - о казаках, их обычаях, традициях; - о подвиге земляков в Великой Отечественной войне; - о природе края, обитателях Кавказского заповедника; - о реке Кубань, Черном море; - об охране природы; - иметь представление о художниках и поэтах родного города, края.	Ребенок знает: - домашний адрес; - названия города Кропоткина, Краснодарского края его столицу-Краснодар; - основные достопримечательности родного города; - флаг, герб Краснодарского края; - историю возникновения казачества; - необходимо ухаживать за памятниками героев, возлагать к ним цветы; - название реки, моря, их обитателей; - правила поведения в природе.	Ребенок умеет: - составлять генеалогическое древо своей семьи; - отражать впечатления о родном городе, крае в художественно-творческой деятельности; - различать по внешнему виду и называть растения, наиболее часто встречающиеся в Краснодарском крае; -различать птиц и животных, распространенных в наших лесах.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

1) социально-коммуникативное развитие;
2) познавательное развитие;
3) речевое развитие;
4) художественно-эстетическое развитие;
5) физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленное в 5 образовательных областях **в обязательной части** Программы для групп компенсирующей направленности полностью совпадает с описанием в «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*.**

Образовательная область «Познавательное развитие».

Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань» *(разработана рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с№32 для дошкольников 5-7 лет), (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).*

Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Всего в подготовительной группе – не более 15 НОД. Также реализация Программы осуществляется в совместной деятельности, Материалы программы реализуются как в специально отведённое для занятия время в разделе «Познание. Краеведение», так и в совместной деятельности воспитателя с детьми: беседы, ситуации общения, художественно-творческая деятельность, экскурсии, игры, досуги и праздники и т.д, а также в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, а также в работе с родителями.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН1.2.3695-21):

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Данная программа состоит из шести взаимосвязанных разделов. Тематическое планирование содержания программы способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей семье, родном городе, крае, обычаях и традициях. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы приурочены к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с родным городом — в октябре (День города. День района), Кубани верные сыны - в мае (День Победы) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням, близким людям. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Рекомендуемые формы работы с семьей: семейные гостиные, совместные досуги, праздники, экскурсии по городу, стенгазеты, выставки поделок, обмен опытом семейного воспитания.

Для полноценного всестороннего формирования нравственно-патриотических представлений в учреждении создан мини-музей кубанского быта и воинской славы. А в каждой группе созданы Центры нравственно-патриотического воспитания, где имеются: подбор книг, открыток, репродукции, макеты, куклы в национальных костюмах, символика края и страны, знакомящие с историей, культурой, бытом нашего края, нашей Родины, атрибуты и игрушки, куклы в народных костюмах, наборы открыток, альбомы, дидактические игры, фото, видео материалы и т.д.

В летний оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность не проводится, а ежедневно проводятся игровая деятельность, традиционные праздники – Троица, День семьи любви и верности, Яблочный спас по годовому плану учреждения.

Использование вариативных примерных образовательных программ ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания программы «Наша Родина – Кубань».

Перечень программ и технологий, методических пособий.	1.Игнатенко О., Ещенко С. Моя малая родина // Педагогический вестник Кубани. -2016. - №2-с.40. 2.Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры – С-П.: Детство-Пресс, 2000. 3.Маркова В.А. Ты, Кубань, ты –наша родина –Краснодар: Экоинвест, 2014. 4.Хачатуров Т.И. Дети Кубани в годы Великой Отечественной – Краснодар: Традиция, 2008.

	5.Лотышев И.П., сердечная В.В. Мой край родной – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2013. 6.Маркова В.А., Данилина Л.М. Воспитание у дошкольников любви к малой родине. – Краснодар, 2007. 7.Бондарева Н.А. Культурное наследие кубанского казачества. – Армавир, 2004 8.Гринг Л. Природа родного края. – Краснодар,2002Иванова Т.Ю. Петриковская роспись. – Армавир, 2003. 9.Хлопова Г.П., Легких П.П. Ты Кубань, ты наша Родина. – Краснодар: Мир Кубани, 2004. 10.Ратушняк В.Н. Родная Кубань. Страницы истории. – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2004. 11. Маслова В.А. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2007 12.Бондарева Н.А. Кубанские народные ремесла. – Армавир, 2003 13.Мирук М.В. «Введение в историю Кубани». Краснодар, 2004 14.Прасолова З.Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», Краснодар, Традиция, 2007г. 15. Маркова В.А. «Введение в историю Кубани», Краснодар, СИПЦ, «Перспективы образования», 2000г. 16. Пташник А.А. «Наш город Кропоткин в зеркале истории», Кропоткин, 2003г. 17. Матвеев В.Н. «Слово о Кубанском казачестве», Краснодар, 1995г. 18. Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию», М., ТЦ Сфера, 2011г. 19. Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб, 2010г.
Перечень пособий	Имеется мини-музей, в котором следующие экспонаты: предметы быта казаков, убранства хаты казаков, также экспонаты на военную тематику. В каждой группе имеется разнообразный материал по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» *И.А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.*

Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Всего проводится 18 НОД в год. Материалы программы реализуются как в специально отведённое для занятия время в разделе «Познание. ОБЖ», так и в совместной деятельности воспитателя с детьми: беседы, ситуации общения, художественно-творческая деятельность, экскурсии, игры, досуги и праздники и т.д, а также в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, а также в работе с родителями. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН1.2.3695-21):

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Программа охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.

Содержание образовательной деятельности подробно представлено в пособии Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, стр. 57.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения могут использоваться лишь частично и больше внимания мы будем уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Содержание образовательной деятельности подробно представлено в пособии, стр.9-35.

II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы как в обязательной части Программы, так и в части ***Программы, формируемой участниками образовательных отношений,*** полностью соответствует содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 32. и «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

II. 2.1. Примерная сетка образовательной деятельности (на весь учебный год)

Примерная сетка образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (ТНР) «Дюймовочка 1» на 2022-2023 учебный год (на период с 01.09.2022 по 31.05. 2023)

Дни недели	Образовательные ситуации и занятия
	Возраст: 6-7 лет **Длительность одного занятия: 30 минут** **Продолжительность образовательной нагрузки в день: 90 минут** **Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю: 15** **Продолжительность перерывов между занятиями: 10 минут**
Понедельник	**1. Познание*** **2. 10.20. - 10.50. – Музыка.** **3. Физическая культура (на прогулке).**
Вторник	**1. 9.00. - 9.30. – Коррекционное логопедическое занятие.** **2. Математическое и сенсорное развитие.** **3. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) *****
Среда	***1. ОБЖ/Краеведение**** ***2. 9.40. - 10.10. – Коррекционное занятие с психологом*** **3. 10.20. - 10.50. - Музыка.**
Четверг	**1. 9.00. - 9.30. - Коррекционное логопедическое занятие.** **2. 9.40. – 10.10. - Физическая культура.** **3. Развитие речи.**
Пятница	**1. 9.00. – 9.30. - Коррекционное логопедическое занятие.** **2. Изобразительная деятельность (Рисование).** **3. 10.20. - 10.50. - Физическая культура.**

*Познание - Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.

** Чередование: ОБЖ/Краеведение

***Чередование Лепка/аппликация

****Конструирование в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю

***** Чтение художественной литературы в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю.

Примерная сетка образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности (ТНР) «Дюймовочка 2»
на 2022-2023 учебный год
(на период с 01.09.2022 по 31.05.2023)

Дни недели	Образовательные ситуации и занятия
	Возраст: 6-7 лет **Длительность одного занятия: 30 минут** **Продолжительность образовательной нагрузки в день: 90 минут** **Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю: 15** **Продолжительность перерывов между занятиями: 10 минут**
Понедельник	**1. Познание*** **2. 10.20. - 10.50. - Музыка.** **3. Физическая культура (на прогулке).**
Вторник	**1. Математическое и сенсорное развитие.** **2. 9.40. – 10.10. – Коррекционное логопедическое занятие.** **3. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) ***
Среда	***1. ОБЖ/Краеведение***** **2. 10.20. - 10.50. - Музыка.** ***3. 11.00. - 11.30. – Коррекционное занятие с психологом.***
Четверг	**1. Развитие речи.** **2. 9.40. - 10.10. - Физическая культура.** **3. 10.20. – 10.50. - Коррекционное логопедическое занятие.**
Пятница	**1. Изобразительная деятельность (Рисование).** **2. 9.40. -10.10. - Коррекционное логопедическое занятие.** **3. 10.20. - 10.50. - Физическая культура.**

*Познание - Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.
** Чередование: ОБЖ/Краеведение
***Чередование Лепка/аппликация
****Конструирование в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю
***** Чтение художественной литературы в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю.

Примерное расписание мероприятий художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла на 2022-2023 учебный год (на летний период с 01.06.23 по31.08.23.)

«Дюймовочка 1» (подготовительная группа для детей с ТНР)	**1. 10.20. - 10.50. – Музыка *** **2. Физическая культура** (на прогулке).**	**1.Изобразительная деятельность ** (лепка/аппликация) **2. Праздники, досуги, развлечения***	**1.Конструирование ***** **2. 10.20. - 10.50. – Музыка****	**1. Чтение художественной литературы ****** **2. 9.40. - 10.10. – Физическая культура *** **	**1.Изобразительная деятельность **(Рисование)** **2. 10.20. - 10.50. - Физическая культура *** **	*праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе ** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию *** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале, или в изостудии **** Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю на воздухе. ***** Чередование Лепка/аппликация/рисование ******Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю.
«Дюймо	**1. 10.20. -**	**1.Изобразит**	**1.Конструиро**	**1. Чтение**	**1.**	* праздники,

вочка 2» (подготовительная группа для детей с ТНР)	**10.50. – Музыка *** 2. Физическая культура** (на прогулке).**	**ельная деятельность ** (лепка/аппликация) 2. Праздники, досуги, развлечения***	**вание ***** 2. 10.20. - 10.50. – Музыка****	**художественной литературы ****** 2. 9.40. - 10.10. – Физическая культура *****	**Изобразительная деятельность **(Рисование) 2. 10.20. - 10.50. - Физическая культура *****	досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе ** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию *** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале, или в изостудии **** Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю на воздухе. ***** Чередование Лепка/аппликация/рисование ******Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю.

II.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми

нарушениями речи (ТНР) в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

II.3.1. Преемственность в коррекционной деятельности учителя-логопеда и воспитателя.

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

-Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
-Формирование правильного произношения.
-Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
-Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов	4. Составление психолого-педагогической
обследования	характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация Программы осуществляется в:

- непосредственно образовательной деятельности (образовательные ситуации);
- совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практиках и режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с родителями.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
— экспериментирование с объектами неживой природы;
— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным
материалом);
— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
— свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И

обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Театрализованные игры — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Групповые и подгрупповые занятия для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи, работу над фонетической стороной речи, формирование произношения и подготовке к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**
	Подготовительная к школе группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	*ежедневно*
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	*ежедневно*
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	*3 раза в неделю*
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	*2 раза в неделю*
Детская студия (театрализованные игры)	*1 раз в 2 недели*
Досуг здоровья и подвижных игр	*1 раз в 2 недели*
Подвижные игры	*ежедневно*
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	*1 раз в 2 недели*
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	*1 раз в 2 недели*
Экскурсии, целевые прогулки	*1 раз в неделю*
Конструирование и ручной труд	--------
Наблюдения за природой (на прогулке)	*ежедневно*
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	*1 раз в 2 недели*
Творческая мастерская	*1 раз в неделю*

(рисование, лепка, художественный труд по интересам)	
Приобщение к ИЗО искусству	*2 раз в неделю*
Чтение литературных произведений	*ежедневно*
Чтение художественной литературы	*1 раз в неделю*
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	*ежедневно*
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	*ежедневно*
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	*1 раз в неделю*

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	**Распределение времени в течение дня**
	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	*От 10 до 50 мин*
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ОД)	*15 мин*
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке (в течение дня)	*3 часа в день*
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	*30 мин*
Игры перед уходом домой	*От 15 мин до 50 мин*

II.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений детской инициативы полностью соответствуют содержанию «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г., адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с№32, как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

II.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В обязательной части РП описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствует содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Часть, формируема участниками образовательных отношений.

Взаимодействие педагогов группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия группы и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

~ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

~ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

~ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;

~ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

~ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое *- изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;*

коммуникативно-деятельностное *- направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;*

информационное *- пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).*

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детскородительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).
Для более тесного взаимодействия с родителями в группе создан Родительский комитет, который:
~ содействует организации совместных мероприятий в группе;
~ оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для развития материально- технической базы группы;
~ организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих группу, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и МАДОУ в вопросах воспитания и развития.

Состав родительского комитета подготовительных к школе групп компенсирующей направленности «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2» на 2022-2023 учебный год

Председатель родительского комитета - Чернова Евгения Валериевна

Члены родительского комитета: Артемьева Наталья Павловна
Иванкова Яна Владимировна
Мосол Ольга Александровна

Содержание работы с семьями воспитанников:
- *индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка*
- *групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, день открытых дверей, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)*
- *совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).*

Годовой план работы с родителями

Название месяца	Мероприятия
Сентябрь	1.Оформление уголка «Азбука безопасности», «8 сентября – Международный день распространения грамотности» 2.Памятки: «Ребенок и дорога» 3.Выпуск стенгазеты – «Веселое лето!»

	4.Консультации индивидуальные – «Что может уметь ребенок в 6 лет», «Пять дел перед сном» 5.Консультации групповые – «Правила безопасного поведения на улицах» 6.Уголок здоровья - Режим группы 7.Родительское собрание: «Задачи обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности».
Октябрь	1.Папка-раскладушка «Знакомые незнакомцы» 2.Консультация «Витаминная азбука» 3.Книга рецептов «Осенние угощения» 4.Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе» 5.Праздник – «Осенины» 6.Оформление уголка «День пожилого человека» 7.Выпуск бюллетеней «Мы и дорога» 8.Анкетирование по теме: «Знаете ли вы своего ребенка?»
Ноябрь	1.Оформление родительского уголка «День народного единства» 2.Консультация «Учим детей отвечать за свои поступки» 3.Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе» 4. Информационный уголок - «Международный День Матери», «День Герба РФ». 5.Тематические выставки – «День Матери» 6. Проведение праздника «Милой мамочке» 7.Консультация «Предупреждение детского травматизма на дорогах»
Декабрь	1.Консультация «Телевизор или компьютер – друзья или враги» 2.Папка-раскладушка «Новогодние костюмы к утреннику» 3.Консультация на тему «Осторожность на льду» 4.Выставка «Новый год – веселый праздник» (рисунки детей) 5.Праздник – «Новый год» - Карнавал 6.Оформление уголка «Мастерская Деда Мороза» 7.Консультация «Предупредить – значит спасти!» 8. Информационное окошко «День человека с особенностями здоровья» , «День Конституции РФ».
Январь	1.Консультация «Как мы в старину играли» 2.Выпуск бюллетеня «Грипп и ОРВИ» 3.Тематическая выставка – «Новогодняя и Рождественская фантазии» 4.Консультации групповые – «Что мы знаем о ГРИППЕ и ОРВИ?» 5.Консультация «Как научить ребенка безопасному поведению»
Февраль	1.Консультация на тему: «Полезная азбука» 2.Папка-передвижка для родителей «Будь примером для своего ребенка». 3.Консультация «Как преодолеть страх перед школой» 4.Информационное окошко в родительский уголок «23

	февраля – День защитника Отечества», «Масленица: Эх, разгуляй» 5.Консультации групповые – «Безопасность на водоемах зимой» 6.Тематическая выставка – «День защитника Отечества» 7.Выпуск газеты - «Зимушка-зима», «Мы ими гордимся»
Март	1.Консультация на тему: «Готовим руку к письму» 2.Выставка детских рисунков к празднику «Милой мамочки портрет» 3.Анкетирование: «Условия здорового образа жизни в семье» 4.Памятка «Дорога с ребенком в детский сад и обратно» 5.Консультация «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»
Апрель	1.Консультации групповые – «Воспитание любви к родной природе», «День смеха» 2.Оформление уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе.» 3.Беседы: «Мои друзья», «Мы едем в городском транспорте», «Леса России». 4.Родительское собрание «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде»
Май	1.Тематические выставки – «Папа, мама, я – спортивная семья!» 2.Тематические выставки – «Славные сыны Победы» 3.Выставка рисунков по теме «Мои права» 4.Консультация «Как вести себя на дороге в разное время года» 5.Памятка «Родители во всем пример»
Июнь	1.Консультации: «Прививаем ребёнку интерес к книге и чтению», «Воспитание сказкой», «История и особенности международного Олимпийского дня», «Как прививать детям любовь к родному краю – Кубани» 2. Изготовление плакатов «Моя Родина – Россия» 3.Информационное окошко «22 июня – День памяти и скорби».
Июль	1.Выставка работ по теме: «Генеалогическое древо» 2.Консультации: «Эти коварные грибы!», «Безопасность ребенка в быту», «Как правильно загорать».
Август	1.Консультации: «Правила перевозки детей в легковом транспорте», «Здоровье через спорт», «Экологическое воспитание в жизни ребенка», «Патриотическое воспитание в семье.», «Как провести выходные дни с ребенком» 2.Информационно окошко «День Флага» 3. Выставка «Яблочный спас»

Образовательная область «Познавательное развитие».
Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань» *(разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с№32 для дошкольников 5-7 лет).*
Родители привлекаются к мероприятиям, способствующим проведению народных праздников и традиций, игр, забав, погружаются в атмосферу русского быта, устного народного творчества.

Решение задач по патриотическому воспитанию проходит через мероприятия массового характера: проведение таких календарных праздников как, 9 мая, день Петра и Февронии (день семьи, любви и верности), Благодарение земли матушки.

Для приобщения родителей к решению вопросов инновационной деятельности используются формы работы:

1.Анкетирование («Что мы знаем о народной игре»)

2. Беседы («В какие игры играли раньше?»)

3.Семинар - практикум «Роль народной игры в воспитании дошкольника».

4.Папка- передвижка: «Волшебное Рождество». Знакомство с традициями Рождественских праздников. «Разгуляй» (совместное развлечение с родителями «Прощай масленица».)

5.Совместные праздники

6. Посиделки

7.Конкурсы, экскурсии,

8. Викторины,

9. Консультативная помощь,

10 Совместные выставки: «Моя семья – моя защита», «С чего начинается Родина», конкурс «Рукоделие наших бабушек», «Осенняя Ярмарка».

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» *И.А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.*

Направления и формы работы:

- *Организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней.*
- *Ознакомление родителей с работой детского сада по представляемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы).*
- *Организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, полицейского, пожарника).*
- *Ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).*

II.7. Содержание педагогической диагностики и мониторинга.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

1. Индивидуализация образования;
2.Оптимизация работы с группой детей;

Педагоги проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методики педагогического процесса Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада»/ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСВО-ПРЕСС», 2018г., результаты фиксируются в журналах. Итоги диагностики рассматриваются на педагогических советах. На основе полученных результатов педагогической диагностики педагоги корректируют педагогические действия в работе с детьми, выстраивают индивидуальную работу с воспитанниками.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга тесно связано с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» » /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2017 г., (с.228).

Результаты мониторинга образовательного процесса.

Образовательная область	**«Дюймовочка1»**		**«Дюймовочка2»**	
	Н.г.	**К.г.**	**Н.г.**	**К.г**
«Социально-коммуникативное развитие»	3,8		3,8	
«Познавательное развитие»	3,7		3,7	
«Речевое развитие»	3,7		3,7	
«Художественно-эстетическое развитие»	3,8		3,8	
«Физическое развитие»	3,8		3,8	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

III.1. Вариативные режимы дня.

Обязательная часть.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№32. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. (10,5 часов) с выходными днями в субботу и воскресенье.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью

существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю, третье занятие – на прогулке.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха).

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3695-21, максимально проводятся на улице. Также следим, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет, не более от 1,5 до 3 лет -20 минут, от 3 до 4 лет – 30 минут, от 4 до 5 лет – 40 минут, от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет – 90 минут.

Продолжительность занятия для дошкольного возраста, не более:

- для детей от 6 до 7 лет – 30 минут.

Окончание занятий при реализации образовательных программ дошкольного образования не позднее 17.00.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее: 10 минут.

При реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секции окончание занятий не позднее 19.30.

Продолжительность дневного сна, не менее: от 4-7 лет – 2,5ч.

Продолжительность прогулок, не менее: для детей до 7 лет – 3ч. в день.

При температуре воздуха ниже минут 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей дот 7 лет сокращается.

Суммарный объем двигательной активности, не менее: для всех возрастов – 1 ч. в день.

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее: до 7 лет – 10 минут.

Режим дня составлен по каждой группе отдельно:

– на осенний, весенний и зимний период года;
– на летний оздоровительный период года;
– оздоровительные режим старшего дошкольного возраста. Также составлен двигательный режим для всех возрастных групп.

Особое внимание уделялось:

-соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;

-проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и занятий в этой группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-

воспитательное воздействие, а, с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения и развития здоровья детей.

Первоначальные логопедические занятия проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что дети с первым уровнем речевого развития не в полном объёме владеют пониманием речи, они усваивают инструкции, обращённые только лично к ним, у них снижены работоспособность, объём внимания и памяти. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Фронтальные групповые занятия проводятся логопедом в утренние часы. Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Это может быть выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, по закреплению навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.п.

В подготовительной к школе группе «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2» компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 недели сентября и по май (включительно) 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительность в первой половине дня 1,5 часа, 3 фронтальных занятий с учителем-логопедом, по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом. Индивидуальные занятия не включаются в расписание занятий.

Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий, а также индивидуальные занятия можно проводить на участке во время прогулки. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3695-21, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2022-2023 учебный год
для групп компенсирующей направленности (ТНР)

Режимные моменты	**Подготовительная к школе группа «Дюймовочка 1»**	**Подготовительная к школе группа «Дюймовочка 2»**
Дома		
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении		

Приём, осмотр, общение, свободные игры, утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность по интересам	7.30.-8.30.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45
Второй завтрак	10.30-10.50	10.30-10.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00	8.45-9.00
Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций) включая перерывы	9.00-10.50. 9.00. - 11.30 (понедельник	9.00-10.50. 9.00. - 11.30 (понедельник)
Второй завтрак	10.30.-10.50.	10.30.-10.50.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность, экспериментирование), возвращение с прогулки	10.50. - 12.30.	10.50. - 12.30.
Самостоятельная деятельность	12.30.-12.40.	12.30.-12.40.
Подготовка к обеду Обед	12.40-12.50	12.40-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.20-15.35	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50	15.35-15.50
Дополнительное образование	16.30. -17.00 (среда) 15.55-16.25. (пятница)	16.30. -17.00 (среда) 15.55-16.25. (пятница)
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	15.50. -16.20	15.50. -16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20.-17.40.	16.20.-17.40.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность по интересам	17.40.-18.00	17.40.-18.00
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00
Дома		
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00	18.00-20.00
Ночной сон	20.00-7.00.	20.00-7.00.

Режим дня на летний оздоровительный период года (июнь-август) в МАДОУ ЦРР-д/с№32 на 2022-2023 учебный год в группах компенсирующей направленности (ТНР)

Режимные моменты	**Подготовительная к школе группа**	**Подготовительная к школе группа**

	«Дюймовочка 1»	«Дюймовочка 2»
Дома		
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, свободные игры (на воздухе), общение, утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность по интересам	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.45-9.00	8.45-9.00
Рекомендуемое время для проведения мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла, включая перерывы (все мероприятия могут проводится и на воздухе)	10.20. – 11.00 (понедельник) 9.00. – 10.10 (вторник, четверг) 9.00. – 10.50. (среда, пятница)	10.20. – 11.00 (понедельник) 9.00. – 10.10 (вторник, четверг) 9.00. – 10.50. (среда, пятница)
Второй завтрак	10.30-10.50	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, экспериментирование, самостоятельная деятельность детей)	8.45. – 10.20, 11.00. - 12.05 (понедельник) 10.10.-12.05. (вторник, четверг) 10.50. - 12.05 (вторник, четверг)	8.45. – 10.20, 11.00. - 12.05 (понедельник) 10.10.-12.05. (вторник, четверг) 10.50. - 12.05 (вторник, четверг)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, спокойные игры, самостоятельная деятельность детей	12.05-12.25	12.05-12.25
Подготовка к обеду	12.25-12.30	12.25-12.30
Обед	12.30-12.45	12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15.	12.45-15.15.
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, игры, общение, развлекательные мероприятия, досуг, совместная деятельность педагога с детьми (все мероприятия могут проводится и на воздухе)	15.45-16.15	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, развлекательные мероприятия, игры, самостоятельная деятельность	16.15-18.00	16.15-18.00
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00

Дома		
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00	18.00-20.00

Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст) на 2022-2023 для групп компенсирующей направленности (ТНР)

Оздоровительные мероприятия	**Особенности организации**
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до темпа. -15 град. и ветре более 7м/с
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно темп.-20 град. Темп-18-20 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура» на прогулке. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	1 раза в неделю, в зависимости от погодных условий ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут
Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут

Организация двигательного режима в МАДОУ ЦРР-д/с№32 на 2022-2023 учебный год в группах компенсирующей направленности

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей**
		6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30

	б) на прогулке	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г)Гимнастика пробуждения	5-10 минут в день
	д) Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно, 5-7мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год До 60 мин.
	В) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные под-вижные и спортивные игры	Ежедневно

Модель физического воспитания

Формы организации	**Подготовительная к школе группа**
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.	
1.1. Утренняя гимнастика.	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкульминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
2.Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут

2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раза в неделю по 30 минут
3.Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал
3.5. Неделя здоровья	1 раз в год (согласно годового плана учреждения)

III.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия.

В обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

Традиционные для групп «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2» события, праздники, мероприятия.

№ п/п	Месяц	Название	Форма проведения	Ответственные
1.	Сентябрь	«День Знаний» «День безопасности»	Развлечение	воспитатели
2.	Октябрь	«Как мы играли в старину» «День пожилого человека»	Развлечение Беседа	воспитатели
3.	Ноябрь	«Милой мамочке»	Досуг	воспитатели

		«День народного единства	Беседа	
4.	Декабрь	«Доброта спасет мир»	Досуг	воспитатели
5.	Январь	«Рождественские встречи»	Развлечение	воспитатели
6.	Февраль	«Зимние посиделки»	Развлечение	воспитатели
7.	Март	«Путешествие в страну здоровья»	Спортивный праздник	воспитатели
8.	Апрель	«День Земли»	Развлечение	воспитатели
9.	Май	«Праздник мира и весны»	Досуг	воспитатели
10.	Июнь	«Олимпийские надежды»	Развлечение	воспитатели
11.	Июль	«День бантика	Досуг	воспитатели
12.	Август	«Прощай, лето красное!»	Развлечение	воспитатели

III.2.1.Модель года.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

С учетом «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.» и содержанием вариативной части, весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

Модель года
на 2022 -2023 учебный год

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема	Краткое содержание
Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.09. -02. 09.	День знаний. Правила дорожного движения.	С 01.09.-16.09. - Индивидуальная диагностика развития детей всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами. Диагностика узкими специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по ФК) и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: в ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.) Продолжать развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественном транспорте и в общественных местах.
2.	2-я неделя	05.09. - 09. 09.	Детский сад. Профессии.	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в

				рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д. Продолжать развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству. Продолжать Знакомство с профессиями в детском саду.
3.	3-я неделя	12.09. - 16. 09.	Осень. Осенние месяцы. Приметы осени. Деревья осенью.	Продолжать наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью (погода, золотая осень. Деревья - кусты - травы). Создание экологических дневников. Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.
4.	4-я неделя	19.09. – 23. 09.	Моя семья. Моя родословная.	Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.
5.	5-я неделя	26.09. - 30. 09.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Продолжать рассматривание, сенсорное обследование овощей (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с

				натюрмортами (изображения овощей). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей.
Октябрь				
6	1-я неделя	03.10. –07. 10.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Продолжать рассматривание, сенсорное обследование фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения фруктов). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из фруктов.
7	2-я неделя	10.10. -14. 10.	Насекомые.	Расширение знаний о насекомых строение тела, разновидности и т.д. Полезные и вредные.
8	3-я неделя	17.10. – 21. 10.	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.	Строение, части тела, сравнение оперения, питание, места обитания. Расширение знаний об особенностях жизни птиц в разные периоды и способах помощи человека птицам.
9	4-я неделя	24.10. – 28.10.	Лес. Грибы. Ягоды (безопасность).	Обогащать представления о разнообразии источников и причин опасности в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья.
Ноябрь				
10	1-я неделя	31.10. - 03.11.	Наша страна. Мой город.	День народного Единства. Продолжать воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей

				(на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. Воспитание уважения к символике России.
11	2-я неделя	07.11 -11. 11.	Домашние животные, птицы и их детёныши.	Обогащение представлений о животных и их детенышах. Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.
12	3-я неделя	14.11. – 18.11.	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме	Продолжать Знакомство с потребностями животных в зимний период и способами помощи человека природе.
13	4-я неделя	21.11. – 25. 11.	Одежда. Головные уборы. Обувь	Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания Продолжать воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. Рассматривание предметов осенней обуви, ее частей, развитие умения описывать предмет с минимальной помощью воспитателя. День матери 27.11.
Декабрь				
14	1-я неделя	28.11. – 02. 12.	Зима. Приметы зимы	Ознакомление с жизнью живой природы в начаде зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью

				растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов. Ознакомление с изменениями внешнего вида города в зимнее время.
15	2-я неделя	05.12. – 09. 12.	Зима (безопасность). Зимующие птицы.	Продолжать знакомство с потребностями птиц в зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц, кормление птиц.
16	3-я неделя	12.12. – 16. 12.	Животные севера	Строение тела, питания, среда обитания и т.д.
17	4-я неделя	19.12. – 23. 12.	Мебель. Части мебели	Части мебели. Мебель современная. Мебель кубанских казаков.
18	5-я неделя	26.12. - 30.12.	Новый год. Народная культура и традиции.	«Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями. Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).
Январь				
19	2-я неделя	09.01. – 13. 01.	Электроприборы -наши помощники (безопасность)	Продолжать ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), закрепление правил безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.
20	3-я	16.01. - 20. 01.	Профессии	Продолжать знакомство с

	неделя		Инструменты	конкретными профессиями, установление связи между ними. Развивать интерес к общественной значимости людей разных профессий, в том числе и родственников.
21	4-я неделя	23.01 – 27. 01.	Почта. «День освобождения Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков»	Знакомство с почтой, с профессиями на почте. Как правильно отправить письмо. *Беседа в режимных моментах.* *29 января 1943г. Беседуем о защитниках Отчества, о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.*
Февраль				
22	1-я неделя	30.01. - 03. 02.	Животный мир морей и океанов	Строение тела, питания, среда обитания и т.д.
23	2-я неделя	06.02. – 10. 02.	Комнатные растения	Установление последовательности сезонных изменений в природе – в жизни комнатных растений. Понимать причины этих изменений. Названия. Уход.
24	3-я неделя	13.02. - 17. 02.	Посуда	Знакомство с видами посуды, с ее частями.
25	4-я неделя	20.02.-22.02. (23.02., 24.02. – выходные)	Наша Армия. День защитника отечества.	Продолжать ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск (что рассказывают эмблемы о воинах, их деятельности и качествах). Изготовление праздничных открыток. Участие в праздничном мероприятии.
Март				
26	1-я	27.02. – 03. 03.	Весна. Мамин	Установление связей между

	неделя		праздник.	явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почти на деревьях и кустах и т.д.) Поиск примет весны в природе. Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Продолжать развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений и между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование их портретов. Изготовление подарков. Составление рассказов о маме. Участие в праздничных мероприятиях.
27	2-я неделя	06.03, 07.03, 09.03, 10.03. (08.03. – выходной)	Растения и животные весной	Поиск примет весны в природе Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.
28	3-я неделя	13.03.– 17. 03.	Транспорт	Закрепление способов общения – объединение предметов в группы по существенным признакам по теме «Транспорт». Продолжать развивать культуру поведения в общественном транспорте, о значимости людей разных профессий, в том числе и родственников, работающих на транспорте.
29	4-я неделя	20.03. - 24. 03.	Наша Родина - Россия. Москва – столица России.	Продолжать знакомство с символикой страны, края, города. Знакомство с главными достопримечательностями страны, горда, края. Главный город страны. Достопримечательности Москвы.
30	5-я неделя	27.03. – 31. 03.	Наш дом - Земля. Человек. Здоровый образ жизни.	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. заботы людей Формирование у детей представлений о

				здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре.
Апрель				
31	1-я неделя	03.04. – 07. 04.	Животные жарких стран	Строение тела, питания, среда обитания и т.д.
32	2-я неделя	10.04. – 14. 04.	Космос	Закрепление имен людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Продолжать развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве. Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Закрепление с названий планет, с ролью солнца в жизни планет.
33	3-я неделя	17.04. – 21. 04.	Сад, огород, лес	Продолжать воспитывать интерес к изменениям в природе, воспитывать наблюдательность.
34	4-я неделя	24.04. , 26.04., 27.04., - 28.04. (25.04. – выходной)	Садовые, полевые и луговые цветы	Продолжать воспитывать интерес к изменениям в природе. Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях. и.т.д.
Май				
35	1-я неделя	02.05. - 05.05.	День Победы.	День весны и труда. День Победы. Продолжать развитие интереса к исторической прошлой России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.

36	2-я неделя	10.05.- 12.05. (08.05., 09. 05 – выходные)	Библиотека. Детские писатели	Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Продолжать развитие интереса к книге. Знакомство с историей появления библиотек, устройство их. Экскурсия в библиотеку. Продолжать знакомство с детскими писателями. Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей. Подбор и чтение книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы).
37	3-я неделя	15.05. - 19. 05.	Школа. Школьные принадлежности.	С 15.05. – 26.05 – индивидуальная диагностика (логопед и психолог) Диагностика узкими специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по ФК) и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: в ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.) Знакомство со школой и школьными принадлежностями. С обустройством школы и ее правилами. Экскурсия в школу. Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться.
38	4-я неделя	22.05. – 26. 05. 29.05., 30.05, 31.05.	Лето	Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в весенне-летний период и способами помощи человека природе. Расширение знаний

				о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах), на дорогах города.
Июнь (НОД не проводится, только развлекательные мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла)				
39	1-я неделя	01.06. – 02.06.	Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома.	Знакомство с правами и детей в России. Развитие способностей осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развивать чувство собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.
40	2-я неделя	05.06. – 09.06.	Россия – Родина моя. Наш родной город.	Развивать проявление интереса к родной стране, о ярких исторических событиях, праздниках.
41	3-я неделя	13.06. – 16.06.	Лето на Кубани	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д.
42	4-я неделя	19.06. – 23.06.	Олимпийские надежды	Формирование представлений о некоторых видах спорта.
43	5-я неделя	26.06. – 30.06.	Путешествие в страну сказок	Чтение любимых сказок. Учить детей внимательно их слушать.
Июль				
44	1-я неделя	03.07. – 07.07.	День семьи	День семьи, любви и верности Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.
45	2-я неделя	10.07. – 14.07.	Основы безопасности	Воспитание желания соблюдать правила

			жизнедеятельности	безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке.
46	3-я неделя	17.07. – 21.07.	Огонь – друг, огонь - враг	Расширение знаний о правилах пожарной безопасности. (в природе, дома), безопасности на улице, дома, при встрече незнакомыми людьми.
47	4-я неделя	24.07.- 28.07.	Я и природа - друзья	Экспериментирование.
Август				
48	1-я неделя	31.07.- 04.08.	Наш друг – Светофор	Повторяем правила ПДД. Развлечение.
49	2-я неделя	07.08. – 11.08.	Спорт – это здоровье, сила, радость и смех	Продолжать формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
50	3-я неделя	14.08. – 18.08.	В мире животных	Расширение знаний о животны разных видах, строении тел и т Яблочный Спас 19.08.
51	4-я неделя	21.08. - 25.08	Флаг России	Воспитание уважения к символике России, края, города.
52	5-я неделя	28.08.-31.08	Прощай, лето!	Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в летний период и способами помощи человека природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах).

23 июня - Международный олимпийский день**.**
5 августа - Международный день светофора
11 августа - День физкультурника.
22 августа - День флага России.

III.2.2.Примерное распределение образовательной деятельности в течение года.

Примерной распределение образовательной деятельности подготовительных к школе групп «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2» в течение года (с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.)

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций и занятий

		В неделю	В месяц	В год
Обязательная часть				
1.	**Физическое развитие**			
1.1.	**Физическая культура**	3	12	109
2.	**Речевое развитие:**			
2.1.	Развитие речи	1	4	37
2.2.	Коррекционное логопедическое занятие	3	12	109
3.	**Познавательное развитие**			
3.1.	- Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)	1	4	36
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1	4	36
4.	**Художественно-эстетическое развитие**			
4.1.	Изобразительная деятельность: рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
4.2.	Конструирование	в режимных моментах 1 раз в неделю		
4.3.	Чтение художественной литературы	в режимных моментах 1 раз в неделю		
4.4.	Музыка	2	8	73
5	**Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах**			
Всего (кол-во/%)		**13/86,7%**		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
1.	***Познание. Краеведение. (Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань»)***	*0,5*	*2*	*18*
2.	***Познание. ОБЖ. (Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И.А. Лыкова).***	*0,5*	*2*	*19*
3.	***Коррекционное занятие с психологом***	*1*	*4*	*37*
Всего (кол-во/%)		***2/13,3%***		
Всего (кол-во/%)		***15/100%***		

III.2.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса на период с сентября по май 2022-2023 учебного года находится в Приложении 1 к Рабочей программе.

III.2.4. Примерное расписание мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период с 01.06.2023 по 31.08.2023 на 2022-2023 учебный год находится в Приложении 2 к Рабочей программе.

III.2.5. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса.

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является **твердое знание АООП**, а также **воспитатель должен хорошо знать детей своей группы**, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В нашем учреждении календарный план составляют **совместно двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе**. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей существует повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

Календарный план в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый воспитатель несет ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали. «Скелет» календарного плана воспитатели набирают на компьютере, а потом заполняют вручную. **Форма календарного плана представлена в Приложении 3.**

III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС, РППС) подготовительных к школе групп «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

•ППРОС групп «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2» обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда групп обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Групп «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2» создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

– *содержательно-насыщенной* и *динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с ТНР, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом

особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МАДОУ , в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной – все* элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МАДОУ *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области в* групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии, музеи, лаборатории и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Весьма полезны такие игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей воспитатели группы создали насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей*.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги подготовительных к школе групп создали условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыко-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам н

Функциональная зона	*Материал и оборудование*	*Применение*
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		
Раздевалка для детей	• традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, • банкетки • информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов • рекламно-информацпонно-учебные стенды для родителей, • оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)	• привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); • формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; • материал, необходимый для работы родителей с детьми; • групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), • работа с родителями
Центр ролевой игры	• Настенное зеркало. • Куклы разных размеров. • Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. • Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. • Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин», «Мастерская») • Игровой модуль «Кухня» • Игровой модуль «Трюмо» • Игровой модуль «Магазин» • Комплект костюмов для ролевых игр • Костюмы для ряженья • Игрушки пластмассовые (животные, звери, мультяшные герои) • Кровать кукольная • Магнитная доска настенная • Муляжи фруктов и овощей	• формирование ролевых действии, стимуляция сюжетно-ролевой игры • развитие творческого воображения, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников • формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи

Центр «Говорим правильно»	• Зеркало. • Стульчики и стол для занятий у зеркала. • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для пересказа сказок. • Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. • Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза • Игры для совершенствования грамматического строя речи • Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.	• Обогащение словаря детей и активизация словарного запаса. • Работа над грамматическим строем речи (изменение слов по числам, падежам, родам, построение простых и сложных предложений). • Формирование звуковой культуры речи (умение слышать и производить все звуки родного языка, четкое произношение звуков и слов, ударений в словах, интонации, темпа и силы голоса. • Формирование и развитие связной речи (диалогической и монологической).
Центр развивающих игр	• мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото • телевизор, DVD - плеер • нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; • мягкие модули с различными застежками, шнуровкой • игры-головоломки • тематические настольно-печатные игры	• сенсорное развитие, освоение различных операций и действий • развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики • формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего • развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Строительный центр	• разнообразные конструкторы • небольшие игрушки для	• осуществление деятельности конструктивного характера;

	обыгрывания построек • конструктор ЛЕГО • Макет железной дороги. • Транспорт (мелкий, средний, крупный). • Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). • Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. • Макет улицы города	
Центр художественного творчества	• восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина; • цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; • материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клеи-карандаши • Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). • ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. • Доски для лепки. • Мольберт двусторонний • Набор репродукций картин о природе • Палитра • Стол художественного творчества • Развивающее лото «Народные промыслы»	• развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; • развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движении руки и глаза), • эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;
Центр театрально-музыкальной деятельности	• разнообразные ширмы • игрушки би-ба-бо • пальчиковые театры • теневой театр • театр игрушки • наборы плоскостного театра • музыкально-шумовые игрушки • музыкально-дидактические игры • маски • костюмы	• формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; • развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; • создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между

	• магнитофон • портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).	чувственными и словесными впечатлениями; • развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности
Центр природы и экспериментирования	• календарь природы • комнатные растения • детские энциклопедии и авторские произведения • дидактические игры природоведческого характера • детские рисунки • оборудование для опытно-экспериментальной деятельности	• расширение представления детей о различных природных объектах • объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления • воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.
Центр безопасности	• разнообразные транспортные игрушки • дидактические пособия • настольно-печатные игры • иллюстративный и демонстрационный материал • макеты улиц города	• формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте
Центр нравственно-патриотического воспитания	• символика страны, края, города • куклы в народных костюмах • карты страны, края, города • дидактические игры краеведческого содержания • художественная литература	• формирование представлений о стране, крае, городе • воспитание патриотических чувств
СПАЛЬНЯ		
	• 3-х уровневые кровати • штабелируемые кровати • стеллаж для игр и игрушек	• формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться, заправлять свою кровать и т.д.; • формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего • развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Центр двигательной активности	• различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия • мелкий спортивный и игровой инвентарь	• развитие двигательной активности детей; • обучение навыкам основных движений;

	• картотеки подвижных игр • Мячи средние разных цветов. • Мячи малые разных цветов. • Мячики массажные разных цветов и размеров. • Обручи. • Веревки, шнуры. • Флажки разных цветов. • Кольцеброс. • Комплект разноцветных кеглей. • Детская баскетбольная корзина. • Длинная скакалка. • Короткие скакалки. • Летающая тарелка (для использования на прогулке). • Нетрадиционное спортивное оборудование. • Шуршалки	• развитие крупной и мелкой моторики, координации движений

III.4. Описание материально-технического обеспечения РП.

В учреждении проведен интернет. К сети подлечены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используешься работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

III.4.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
«Познавательное развитие»	• Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки по лексическими темам). • Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски • Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», Цветные палочки, «Шнурзатейник» и др.). • Схемы и планы (групповая комната) • Набор объемных геометрических фигур. • «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).

	• Счеты, счетные палочки. • Картотека дидактического материала по лексическим темам • Картотека наглядно-демонстрационного материала (предметные, сюжетные картинки) по лексическим темам • Картотека карточек – схем проведения опытов и экспериментов Дидактические игры: • «Кто кем был, кто кем будет», «Предметные картинки», «Парные картинки», «Из кусочков – целое», «Собери целое из частей», «Раскопки», «Разговор по телефону», «Муравьи», «Матрешки», «Снеговики», «Конструктор», «Найди рисунок двойник», «Найди такой же», «Где спрятана простая фигура», «Разложи по размеру», «Посмотри и запомни», «Мой друг компьютер», «Посмотри, запомни и воспроизведи», «Кто внимательнее», «Какой предмет прячется», «Собери», «Пара к паре», «Кроссворды», «Сосчитай на ощупь», «Танграм», «Листик», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Вьетнамская игра», «Сосчитай сколько», «Сравни по длине» (карандаши), «Найди геометрическую фигуру», «Колумбово яйцо», «Найди потеряшку», игровой набор «Составь картинку», «Обратный отсчет», «Веселые весы», «Время», лото «Дорожные знаки» Настольно – печатные игры: • «Логический поезд», «Геометрические формы», «Кубики для всех» (Хамелеон), «Мои первые цифры», «Собери урожай», «Половинка к половинке», «Животный мир», «Все о времени», «Логические таблицы», «Легкий счет», «Фигуры», «Геометрические формы», «Мои первые цифры», «Пальчиковый тренажер», «Тренажер памяти и внимания», «Учимся считать», лото «Поиграем в магазин», «Растения – животные», «Ассоциации», «Времена года», «Все о профессиях», «Звук, свет, вода», «Подводные приключения», домино «Остров сокровищ», лото «Счет», «Запоминайка», «Пингвины в ледяной ловушке», «Пчелка в улье», «Развиваем память», «Логика», «Найди пары. Животные: дикие и домашние», «Собери цепочку. В лесу, в саду, на огороде», «Собери цепочку. Мой дом», «Чей малыш?», «Пчелка в улье», «Трубопровод», «Извержение вулкана», «Джин из колбы» (набор для экспериментирования), «Развивающая головоломка», «Тело человека» (викторина), «Банк», «Миллионер»
«Речевое развитие»	• Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

	• «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для пересказа сказок. • Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. • Дидактические игры: «Звуковые часы», «Найди слово на такой же звук», «Найди место звука в слове», «Подскажи Петрушке звук, слово», «Цепочка слов», «Истории в картинках» • Альбом: «Говори правильно» • «Звуковое лото», «Звуковое лото 2», «Собери бусы», «Волшебные яйца», «Разрезная азбука», «Прочитай слог, слово» • Альбом: «Если ребенок говорит не правильно» • «Составление рассказов по парным картинкам» • Упражнения на формирование грамматически правильной речи «Кто что делает?», «Что вижу?», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты закончи», «Найди слово, рифмы, звуки», «Так ли это звучит», «Узнай по описанию», «Объедини», «Чей хвост, уши, лапы», «Найди слово противоположное по значению» • Упражнения на формирование фонематического слуха. Упражнения на формирование лексико – грамматических представлений. • Упражнения на автоматизацию звуков Ш, С, Р, Ж, • Картотека дидактического материала по лексическим темам • Картотека игр по познавательно-речевому развитию • Картотека по развитию связной речи • Картотека загадок по лексическим темам • Настольно – печатные игры: «Путешествие в страну Алфавит», «Найди – назови», «Русская азбука», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Мои первые буквы», «Подбери слова к рассказу», «Чем отличаются слова?», «Ребусы», «Подбери слова к рассказу», «Чем отличаются слова?», «Слова наоборот», «Читаем по слогам», «Ребусы БУКВАРИК», «Речевой тренажер», «Пальчиковый тренажер», азбука «Простоквашино», «Назови слово», «Ктояжка».
«Социально-коммуникативное развитие»	• Картотека игр по формированию здорового образа жизни • Картотека наглядно-демонстрационного материала «Первая помощь» • Картотека дидактических и подвижных игр по ПДД • Наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ и ПДД • Макет улицы города. • Дорожные знаки • Коврограф с улицей города • Дорожная скатерть «Перекресток» • Настольно-печатные игры: лото «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Умный светофор», «Путешествие пешехода», «Правила дорожного

	движения», «Дорожные знаки», «На старт, внимание, марш!», «Автогонки», «Мотокросс», Викторина «Правила дорожного движения», Викторина «Я в беду не попаду!», «Азбука безопасности», «Назови одним словом», «Подбери предметы», «Из чего мы сделаны», «В саду и огороде», «Ассоциация», «Мамины помощники», «Собери мир», «Береги природу!», «Правила поведения в природе», «Вкусные рецепты», «Золушка», «Салон красоты», «Путешествие в мир добра», «Большие гонки», «Леди Баг», «Каникулы в Простоквашино», «Котенок Гав», «Иван и Чудо-Юдо», фото-викторина «Столицы мира», «Забавные шарики», «Маленькая помощница», «Веселый чемоданчик», «Солнышко», «Дорожные знаки» (деревянный конструктор), «Чемоданчик» (игровой набор), «Найди половинку», «Одень куклу», «Маленький повар».
«Художественно-эстетическое развитие»	• Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература. • Книги по интересам о достижениях в различных областях. • Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. • Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. • Портреты детских писателей и поэтов, композиторов. • Альбомы «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись» «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка» «Жостовские узоры» • Настольно-печатные игры: Лото «У сказки в гостях», «Дюймовочка», «Буратино», «Алеша Попович и Змей Горыныч», «Исполнение желаний», «Лисичка сестричка», «В королевстве кривых зеркал», «Народные промыслы» • Дидактические игры: «Из какой сказки», «Узнай нас», «Подскажи словечко», «Назови автора», «Расскажи сказку» • «Проектор для рисования», «Радуга» • Музыкальные инструменты • Дидактическая игра «Кто в домике живет» • Маски животных, героев сказок • Разные виды театров (пальчиковый, настольный, на гапите, бибабо, на магните, теневой, рукавичка)
«Физическое развитие»	• Картотека подвижных игр • Спортивная игра «Кольцеброс», «Гольф», «Вертушки» • Дидактическая игра «Спортивные игры», • «Детский крокет», «Футбол», «Баскетбол»

III.4.2. Методическая литература.
Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб.: « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.

- Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб.: « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 г.
- Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018 г.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
- Ветохина А. Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подоперигова С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Нравственно- патриотическое воспитание. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 г.
- Под ред. Кондрыкинской Л.А. Занятие по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М: ТЦ СФЕРА, 2013г.
- Дыбина О. В. Что было до… – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Дыбина О. В. Неизведанное рядом. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Косарева В.Н. Народная культура и традиции. – Волгоград, «Учитель», 2012.
- Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
- Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 г.
- Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7) лет. - СПб.: « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2013 г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность: учебно- методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2013 г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир без опасности» – М.: «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2020г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» – М.: «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2018г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2014г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» – М.: «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2018г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» – М.: «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2018г.
- Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника» – М., ИЗДАТЕЛЬСТВО «Учитель», 2022г.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).- СПб.: « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007г.
- Зырянова Л.Н. , Лужбина Т.В. Занятие по развитию речи в ДОУ. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ФЕНИКС», 2013 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.:«ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014 г.
- Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. - СПб.: « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 г.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009 г.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.
- Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение; Владос, 2004г.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.
- Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: Сфера, 2012.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998г.
- Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2013 г.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М ТЦ СФЕРА, 2004 г.
- Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет – М ТЦ СФЕРА, 2011 г.
- Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет – М ТЦ СФЕРА, 2011 г.
- Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры- занятия для дошкольников.- 2-е изд., испр. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010 г.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О.В. – 2-е изд., испр.- М.: ТЦ СФЕРА, 2010 г.
- Дыбина О.В. Что было до …: Игры- путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр.- М.: ТЦ СФЕРА, 2010 г.
- Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011г.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
- Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
- Кобзева Т.Г., Холодова И. А., Александрова Г. С..- Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа Волгоград: Учитель, 2012.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Рабочей программы воспитателя.

IV.1. Краткое содержание программы и используемые Примерные и парциальные программы.

Рабочая программа воспитателей по развитию детей подготовительных к школе групп компенсирующей направленности «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2» разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦРР-д/с № 32, в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке.

Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2022 по 31.05.2023г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

Рабочая программа по развитию детей подготовительных к школе групп компенсирующей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Познавательное развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие, «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Настоящая РП носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей, зачисленных в группу для детей с нарушениями речи специалистами Кавказского филиала государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую, медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Обязательная часть РП разработана с учетом «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений *разработана с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:*

- ***Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А.*** *– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР);*
- ***Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань»*** *(разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов. (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).*

IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.

Рабочая программа ориентирована на развитие детей подготовительных к школе групп компенсирующей направленности и обеспечивает разностороннее развитие детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) в возрасте от 6 до 7 лет.

IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

~ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

~ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

~ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;

~ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

~ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Для решения поставленных задач используются следующие **формы и методы работы с семьей**:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги, праздничные мероприятия;
- дни открытых дверей;
- педагогические гостиные;
- мастер-классы;
- выпуск газет;
- информационных листов, буклетов;
- ведение страничек для родителей на сайте МАДОУ.

IV. 4 ПРИЛОЖЕНИЕ
IV.4.1. Приложение 1.

Перспективное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса подготовительных к школе групп компенсирующей направленности «Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2» на 2022 -2023 учебный год

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «День знаний. Правила дорожного движения»

Срок: I неделя (01.09 - 02. 09. 2022г.)

Задачи: продолжать учить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть, зачем нужны правила дорожного движения, как вести себя в общественном транспорте, закрепить знания детей о празднике «День знаний», учить составлять сюжетный рассказ по картине.

Итоговое мероприятие: фотовыставка по теме: «Как я отдыхал летом»

Предметный словарь: День знаний, школа, учитель, ученик, звонок, урок, школьные принадлежности, пешеход, переход, тротуар, светофор, мостовая, регулировщик, дорожные знаки, правила поведения, проезжая часть, пассажир, перекресток, пешеходная дорожка, улица, сигнал (светофора), адрес, фамилия, имя, отчество. **Глагольный словарь:** Звенит, наступил, переходить, обходить, объезжать, обгонять, ехал, наехал, заехал, учить, показывать, оказывать (помощь дедушкам и бабушкам), спешить, уважать, знать, слушать, ждать, бежать, перебегать, предупреждать, ориентироваться, узнавать. **Словарь признаков:** Праздничное (настроение), нарядные, первый, внимательно, осторожно, осмотрительно, зеленый, желтый, красный, быстро, медленно, длинная, короткая, извилистая, можно, нельзя.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа 1. «День знаний», 2.«До свидания, лето!»3. « 3 сентября - День безопасности»4. «Лучше добрым быть»,5«Берегись автомобиля», «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом» Наблюдение за работой взрослых: уборка опавших листьев Работа в уголке природы: полив комнатных растений Д/и «Кому что?» Беседа «Что такое режим?» Дидактические игры «Природа и человек», «Наоборот», «Не ошибись» Правила режима. Развлечение спортивно – познавательное «Для чего нужна зарядка» Чтение стихотворения С. Михалков «Не спать», Л. Гржибовская «Чтоб здоровье сохранить», «Делаем зарядку», «Твёрдо, дружок...» «Коля Веснушкин и его молодая бабушка», «Кто как спит» Беседа «Контакты с незнакомыми людьми на улице» Рассматривание и изучение плакатов по безопасному поведению детей с незнакомыми людьми на улице. Разбор проблемной ситуации «Если к тебе подошел незнакомец на улице…» Тренинг «Один на улице»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Семья». Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по темам «Дорожная азбука», «Семья», «Лето». Трудовые поручения: подметание дорожек Рассматривание книг, иллюстраций о режиме.

	Рисование «Это я», «Нарисуй предметы личной гигиены»,«Как моя семья провела выходные» Рассматривание плакатов по безопасному поведению детей с незнакомыми людьми на улице.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «О светофоре» (Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», с.41 - 44). Беседа «Безопасное поведение на улице и в транспорте» Дидактические игры: «Светофор» (Столяр, «Давайте поиграем», с. 24), «Путешествие по городу» (Бондаренко А.К., с. 101),«Это, это я это все мои друзья», «Знаешь ли ты дорожные знаки?» Дидактическая игра «Четвертый лишний» (Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», с. 68). Игра – драматизация «Правила уличного движения», («Азбука общения», с. 233). Игра «Лучший пешеход» (Романова Е.А. , с. 27). Игры с палочками Кюизенера «Ходим по лестнице» Опыт 2.На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени. (Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет», с. 175). Подвижная игра с палочками Кюизенера «Найди пару» Словесная игра «Игра в слова» (Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», с. 69). Чтение «Автомобиль» (Нуждина Т.Д. «Мир вещей», с. 182) Чтение «Светофор» (Нуждина Т.Д. «Мир вещей», с. 256).
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно – печатные игры «Пазлы (транспорт)», «Лабиринты», «Кем быть?», «Профессии», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения». Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие на автотранспорте (инспектор ГИБДД, водитель, пешеход)», «МЧС (Человек попал в беду)».
Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)	
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 1 ДАТА _____01.09_____ **Развитие речи** Тема: «Составление рассказа по картине «В школу» Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков [с] и [ш]; развивать интонационную выразительность речи. Оборудование: картина «В школу», текст загадки. Источник: Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», с. 132.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Д/и 1. «Угадай, какой знак»2. «Улицы города»3. «Светофор»4. «Поставь дорожный знак»5. «Учись быть пешеходом»6. «Веселый жезл» Отгадывание загадок (Ельцова О.М., с.198). Языколомка «Регулировщик движение регулировал – регулировал и дорегулировался…». Упражнение «Назови одним словом» (Ельцова О.М., с.196).
Самостоятельная	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Школа».

деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Купим куклам школьную форму» Игровое задание «Выложи узор» (ниткой или из мелких предметов).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД 1 ДАТА _____02.09_____ **Изобразительная деятельность** (Рисование) Тема: «Правила дороги совсем не напрасны – играть на дороге, ребята, опасно!» (предметное рисование) Цель: формировать знания детей о Правилах дорожного движения (ПДД); учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, указательные), предназначенные для водителей и пешеходов; развивать способность к ориентировке на улице, различать форму, цвет, понимать порядок на улице и дороге; закреплять умение изображать дорожные знаки графическим способом; формировать осознание важности соблюдения Правил дорожного движения; воспитывать уважительное отношение к соблюдению Правил дорожного движения. Оборудование: макет улицы и дорожные знаки, бумага для рисования, разные изобразительные материалы, образцы. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 160.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	**Конструирование** Тема: «Светофор» (лего) Цель: закрепить знания о светофоре; развивать наблюдательность, внимание, память; активизировать словарь по данной теме. Оборудование: макет светофора, наборы деталей конструктора, образец. Источник: Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», с.95. Рассматривание (на прогулке) ближайших зданий (расположение, отличие в стиле архитектуры). Упражнение в дорисовывании до целого изображения геометрических фигур на листах бумаги. Вырезывание силуэта, передавая плавные изгибы формы, дополнять аппликативное изображение графически. Музыкально- дидактическая игра «Музыкальная карусель» Знакомство с музыкальными инструментами (балалайка) **Чтение литературных произведений:** Чарушин Е. «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р» Александрова З. «В школу» Воронкова Л. «Подружки идут в школу» «Карандаш, книга, ручка, тетрадь» Берестов В. «Читалочка» Коршунова М. «Едет, спешит мальчик» **«Чтение художественной литературы»** И. Калинина «Как ребята переходили улицу»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игры детей на музыкальных инструментах. Дидактическая игра «Концерт»
Образовательная область «Физическое развитие»	
ОД 1 ДАТА _____01.09_____ **Физическая культура** По перспективному плану инструктора по физической культуре	**ОД 2 ДАТА _____02.09_____** **Физическая культура** По перспективному плану инструктора по физической культуре

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры «Круговая лапта», «Бег с мячом», «Хитрая лиса», «Пустое место», «Раз, два, три – беги!», «Мы – веселые ребята», «Не оставайся на полу»; «Если весело живется», «Будь внимательным!» Малоподвижные игры «Скажи по-другому», «Подбери слово», «Закончи предложение»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровые упражнения «Прыгни дальше», «Не сбей флажок», «Подбрось – поймай», «Попади в обруч» Малоподвижные игры «Узнай по голосу», «Наоборот» Подвижные игры «Краски», «Кто сделает меньше шагов»
Совместная деятельность с родителями	
Оформление уголка «Стой! Погоди! Можно – иди!» «Правила дорожного движения для пешеходов» Папка-раскладушка «Безопасность на дороге» Консультация «Что должен уметь ребенок в 6 лет» Выставка детских работ «Как я провел лето»	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Плакаты с изображением дорожных знаков, перекрестка, картинки с изображением школы, тексты стихов и загадок о правилах дорожного движения и школьных принадлежностях.	

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Детский сад. Профессии»

Срок: II неделя (05.09 -09.09.2022г.)

Задачи: расширять у детей представление о детском саде; о людях разных профессий , работающих в саду; учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям; совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10; активизировать и расширять знания детей по теме; учить детей рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок; развивать речь, память, мелкую моторику.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме проектной недели.

Предметный словарь: Группа, спальня, раздевалка, туалет, кабинет, коридор, прихожая, сад, площадка, воспитатель, заведующий, медицинская сестра, учитель-логопед, психолог, повар, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры. **Глагольный словарь**: Играть, кушать, заниматься, спать, гулять, объяснять, плавать, лепить, клеить, писать, рисовать, спать, гулять, резать, считать, писать, читать, прыгать. **Словарь признаков:** Большая, маленькая, светлая, чистая, добрая, ласковая, приветливая, чистая, вкусная, широкая, узкая, высокая, низкая, детский.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: 1. «Как хорошо быть грамотным», 2.«Наш любимый детский сад»3. «Мой детский сад»4. «Труд помощника воспитателя» Объяснить детям, для чего они ходят в детский сад. Познакомить с помещениями детского сада и сотрудниками. Напомнить о правилах поведения в детском саду. Д/и: «Наведи порядок в комнате», «Кто что делает», «Найди предмет с хохломской росписью». Беседы: «Я такой», «Что я знаю о себе» Чтение произведения «Агроном» Создание альбома « Все работы хороши». Подготовка материалов для работы и их уборка. Рассматривание иллюстраций по теме: «Труд взрослых». Предварительная работа к С/р игре «Магазин»: изготовление атрибутов игры.

<table>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td>Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий).
Рассматривание серии картинок «Что вырастили люди»
Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды).
Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий, книг).
Помогать друг другу одеваться (застегнуть верхнюю пуговицу).
Сюжетно-ролевые игры: «Рынок», «Кафе».
Настольно-печатная игра: «Кому что нужно»
Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы).
Настольно-печатные игры: «Найди нужный знак», «Первая помощь».
Конструирование автопарка из строительного материала с последующим обыгрыванием.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)</td></tr>
<tr><td>ОД 1 ДАТА ____05.09_____
Познание. (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)
Тема: «Детский сад – моя вторая семья»
Цель: обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа; закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме; воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуально.
Оборудование: игрушка – гном, фотографии помещений детского сада, предметные картинки с изображением торта, кекса, чая, сока, книги, мячика, пирамидки.
Источник: картотека конспектов ОД</td><td>ОД 1 ДАТА_____06.09__
Математическое и сенсорное развитие
Тема: «Совершенствование навыка количественного счета в пределах пяти»
Цель: совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10,формирование умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами, сравнивать до пяти предметов разной высоты и разного размера в целом, раскладывая их в возрастающем порядке, закрепление умений узнавать и различать цветущие комнатные растения, развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движениями, тонкой моторики, воспитание активности, инициативности, навыков сотрудничества и взаимодействия.
Оборудование: магнитная доска, пять горшочков с сенполией разных цветов, плоскостные изображения горшочков для комнатных растений и комнатных растений.
Источник: Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с. 152</td></tr>
<tr><td colspan="2">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 1 ДАТА _____07.09_____
ОБЖ
Тема: «Правила дружелюбной дороги»
Цель: научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть, зачем нужны правила дорожного движения.
Оборудование: картинки, плакаты, макет с изображением дороги, цветные карандаши, фломастеры.
Источник: Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука. Детская безопасность», с.3,9.</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td>Опыт: «Нужен ли корешкам воздух?» (Источник: О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» с. 56)
Дидактические игры: «Сколько, какой», «Магазин», «Вершки – корешки», «Чудесный мешочек»
Чтение стихотворения В. Волиной «Один. Остался Джон, один».</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Разбор проблемной ситуации «Точка, которая живёт на прямой и вне её».</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td>Настольно-печатные игры: «Речевое лото», «Домино»
Развивающая игра: «Танграм», «Заколдованный квадрат»
Выкладывание из палочек знакомых геометрических фигур.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Речевое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 2 ДАТА _____08.09_____
Развитие речи
Тема: «Профессии в детском саду»
Цель: расширять представления детей о профессиях людей, их значимости в обществе; закрепит представление детей о профессиях людей, работающих в детском саду, воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада ; научить узнавать сотрудников детского сада, называть по имени, отчеству; развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения.
Оборудование: картинки с изображением профессий людей, работающих в детском саду, раскраски по теме занятия.
Источник: картотека конспектов ОД.</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td>Д/и 1.Игра «Что изменилось»2.Игра «Будь внимателен!»3.Игра «Слушай хлопок»4.Игра «Четыре стихии»
5.Игра «Я покажу, а ты отгадай»6.Игра «Логические концовки»7.Игра «Что я загадала»8.Игра «Вспомни быстрее»
9.Игра «Что бывает»
Пальчиковая гимнастика «В нашей группе все друзья»
Заучивание песенки «Друг за дружкой», «Счастливого пути!».
Рассказывание русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».
Дидактические игры: «Добавь слово» (ИСТОЧНИК: Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», с. 88), «Не ошибись!», «Угадай, как нас зовут?». «Радио» ,</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад».
Настольно-печатные игры: «Четвертый лишний», «Лабиринт».</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</td></tr>
<tr><td>ОД 1 ДАТА _____06.09_____
Изобразительная деятельность (Аппликация)
Тема: «Картинки для наших шкафчиков» (предметно – декоративная аппликация)
Цель: Учить детей определять с значением рисунка (картинка на шкафчик); создавать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок; уточнить представление о внутреннем строении (планировке) детского сада и своей группы, о назначении отдельных помещений (раздевалка); развивать творческие способности и фантазию; воспитывать интерес к детскому саду.
Оборудование: бумажные квадраты разного цвета, но одного размера, бумажные полоски разного цвета для обрамление картинок детьми (ширина 1 см длинна равна стороне бумажного квадрата для картинки), варианты оформление картинок (образцы), картонные формы с петельками, карандаши, краски, фломастеры.</td><td>ОД 2 ДАТА _____09.09_____
Изобразительная деятельность (Рисование)
Тема: «Мой детский сад» (сюжетное рисование).
Цель: Расширять у детей представление о школе и детском саде; поощрять попытки делится с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями; расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях ребёнка в группе детского сада; подводить детей к созданию сюжетных композиций на тему о жизни в школе; развивать и совершенствовать творческие способности при использовании разных изобразительных материалов в процессе образовательной художественной деятельности; совершенствовать изобразительные умения в художественной деятельности; способствовать обогащению эмоциональной сферы ребёнка.
Оборудование: картинки и иллюстрации с изображением первоклассников, идущих в школу; рисунки с изображениями различных зданий (дом, замок, детский сад, школа, деревянный домик и т.д.), кисти, краски, бумага (1\2</td></tr>
</table>

Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 202	альбомного листа), салфетки. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 65
Музыка	
ОД 1 ДАТА _____05.09_____ По перспективному плану музыкального руководителя	**ОД 2 ДАТА _____07.09_____** По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание осенних и летних пейзажей. Сравнить, обратить внимание на изображение художниками сезонных изменений в природе. Игра «Листочки»: составить букет из листьев и разместить его на «полочке красоты». Побудить детей на основе игровой мотивации по своему желанию печатать листьями Разместить в центре изобразительной деятельности картины с осенними пейзажами. Упражнения в смешивании цветов при помощи красок. ***Чтение литературных произведений*** Заучивание песенки «Друг за дружкой», «Счастливого пути!» Чтение рассказа Карасёва В. «Новый товарищ» Заучивание заклички «Грачи – киричи…», «Божья коровка…» Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» в обр. О. Капицы **«Чтение художественной литературы»** В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», О. Паньку-Яшь «Не только в детском саду» **«Конструирование»** Тема: «Детский сад моей мечты» из строительного материала. Цель: учить строить в подгруппе по три человека; учить сообща, планировать и выполнять работу, добиваться общего результата, советоваться, считаться с мнением другого, при необходимости отстаивать свою точку зрения; планировать работу и создавать схему – рисунок; защищать проект. Оборудование: крупный строитель, листы бумаги и карандаши для схем. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с», с. 67.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски, работа с бисером, бусинами). Конструирование по схемам-рисункам по собственному замыслу. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальная карусель» Кукольный театр: «Маша и Медведь». Пальчиковый театр: «Рукавичка».
Образовательная область «Физическое развитие»	

ОД 3 ДАТА _____05.09_____ **Физическая культура** (на прогулке) Тема: «Формировать умение бросать и ловить мяч» Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Формировать умение бросать и ловить мяч, перебрасывать друг другу. Учить энергичному отталкиванию двумя ногами в прыжках вверх. Развивать ловкость, глазомер.	**ОД 4 ДАТА _____08.09_____** По перспективному плану инструктора по физической культуре	**ОД 5 ДАТА _____09.09_____** По перспективному плану инструктора по физической культуре

Цель к подвижным играм: совершенствовать умение перепрыгивать на двух ногах последовательно через несколько линий; совершенствовать умение двигаться всей группой по кругу; воспитывать правильный умеренный темп речи. «Поможем повару», «Маленькие прачки», «Что нам делать покажи». Оборудование: дуги для подлезания, обручи, ведерки с муляжами овощей, свисток. Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 70.		

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П/и: «Из кружка в кружок», «Перевозка урожая», «Чучело», «Мы – веселые ребята» Малоподвижная игра: «Кто ушел?», «Кто позвал?», «Найди мяч»,
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения) Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта.

Совместная деятельность с родителями
Консультация индивидуальная – «Речевая гимнастика в семье» Консультация групповая – «Телевизор или компьютер – друзья или враги» Выставка совместных работ с детьми.
Создание условий предметно-развивающей среды
Предметные картинки с изображением детского сада, людей разных профессий, работающих в детском саду, картинки, плакаты, макет с изображением дороги, схема для составления описательного рассказа, тексты рассказов, стихов и загадок по теме.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Осень. Осенние месяцы. Приметы осени. Деревья осенью»

Срок: III неделя (12.09 – 16.09.2022г.)

Задачи: формирование представлений об осени как о времени года, характерных признаках осени; закрепление знаний о составе числа (7, 8, 9). учить детей создавать аппликативный образ подсолнухов, вырезать силуэтные изображения по нарисованному контуру; учить детей отражать в рисунке летние впечатления, рисовать простые сюжеты, передавая движения человека; развивать речь, внимание, мелкую моторику.

Итоговое мероприятие: Оформление выставки по теме: «Осенние фантазии» (природный материал)

Предметный словарь: Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, дождь, день, сад, листопад, туча, лужа, ветер, урожай, огород, фрукты, овощи, дерево, листья, птицы, небо, заморозки, туман, слякоть, солнце, грязь. **Глагольный словарь:** Летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, хмурится, улетают, собирают, желтеют, опадают, моросит, пожухли, краснеют, дует, заготавливать, вянуть, льет, стучит, заливает, воет, гудит, устилают, прощаются, кричат. **Словарь признаков:** Ранняя, поздняя, золотая, богатый, печальный, прекрасная, пышная, перелетные, зимующие, пасмурное, хмурый, холодный, сырой, дождливый, промозглый, ненастный, короткий, ясный, длинный, ветреный, грустный, алый, багряный, пурпурный, лимонно-желтый.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа 1. «Небо осенью2. «Вода и осадки» 3. «Осень – добрая волшебница» Чтение «Трудолюбивый Вася» Трудовые поручения: уборка листьев, подметание дорожек Трудовые поручения: сбор каштанов для занятий по ручному труду Беседа «Чистота – залог здоровья» Дидактические игры: «Отгадываем загадки», «Отгадай – ка», «Составь картинку» Игровое упражнение «Лишнее слово», «Добавь слово» Подвижная игра « Песенка стрекозы» Сюжетная «Мальвина учит Буратино» (по мотивам сказки А.К. Толстого «Золотой ключик») Упражнение «Нарисуй и раскрась: веник, совок, метлу, ведро с водой, муху, таракана». Чтение стихотворения Л. Авдеева «Во дворе играл в песок», В.В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?» (Отрывок)], «Десять братьев» П/и «Огни светофора»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Найди листок как на дереве», Дидактическая игра «К названному дереву – беги!» Наведения порядка в игровых уголках Рассматривание плакатов о правилах ухода за руками.
Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)	

ОД 2 ДАТА ___12.09 **Познание** (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Волшебный мир дерева и металла» Цель: Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла. Продолжать учить узнавать и изучать окружающий мир всеми органами чувств. Развивать речь детей через привитие навыков составления проблемных вопросов. Закрепить знания о делении деревьев на лиственные и хвойные. Развитие словарного запаса, путем введения новых слов: свойства, опыт. Использовать опыт для нахождения истины. Воспитывать радость, удовлетворение от хорошо выполненной работы. Воспитывать бережное отношение к деревьям (лесу, зеленым насаждениям). Оборудование: Картинки с изображением деревьев, тазики с водой, металлические бруски и деревянные, гвозди. Источник: картотека конспектов НОД	**ОД 2 ДАТА ____13.09_____** Математическое и сенсорное развитие Тема: «Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно» Цель: совершенствование навыка количественного счёта в пределах 10, навыка счёта на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа (7, 8, 9). Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости, временных представлений (называть месяцы). Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания, восприятия, зрительно – моторной координации. Профилактика дискалькулии. Воспитание самостоятельности, взаимопонимания. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – лужи с листьями; деревья разной высоты и разных пород; ветки с грибами; цифры; «Геометрическое лото»; контейнер с желудями и спрятанными плоскостными цифрами; раздаточный - рабочие тетради, цветные карандаши. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 1,с. 17 – 27.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ОД 1 ДАТА _____14.09_____ **Краеведение** Тема: «Историческое прошлое Кубани, история заселения». Цель: Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению. Оборудование: макет казачьей хаты, подворья. Альбомы с открытками, иллюстрации с изображением жилья на Кубани, колесо. Источник: картотека конспектов НОД	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	«Корень – устойчивость дерева» Беседа по теме: «За что я люблю осень» Дидактическая игра «Какое время года?» Дидактическая игра «Какая бывает погода? Игра «Большой экзамен» Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций об осени. Настольно-печатная игра «Какое время года»
Образовательная область «Речевое развитие»	

ОД 3 ДАТА ____15.09_____

Развитие речи

Тема: «Рассказывание по теме «Осень»

Цель: учить детей отвечать на вопросы и задавать их; систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; активизировать словарь по данной теме; воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.

Оборудование: сюжетные картинки: уборка урожая, осенний лес, корзина с листьями, письмо от Осени.

Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 8.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Составление описательных рассказов по серии картинок. Д/и1.Игра «Какое слово не подходит?»2.Игра «Какие деревья ты знаешь? Назови их». 3.Игра «Три листа». 4.Игра «Четвёртый лишний»5.Игра «Поймай и раздели»6.Игра «Повторение названий осенних месяцев»7.Игра «Назови первый звук»8.Игра «Сколько звуков?» Этюды «Дует ветер», «Дождик» Игра «Подбери предмет признаками» (осенний, осенняя, осеннее)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольная игра «Цветное лото», Дидактическая игра «Составь букет, Сюжетно-ролевая игра «Лесник». Этюд-имитация «Дождь шумит»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ОД 1 ДАТА ____13.09_____

Изобразительная деятельность (Лепка)

Тема: «Уж небо осенью дышало…» (пластилинография)

Цель: расширять представления детей о характерных признаках осени; учить находить их в природе, уточнив представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений;

Продолжать учить различать некоторые деревья; воспитывать познавательный интерес; бережное и эстетическое отношение к природе, чуткость к восприятию красоты осеннего пейзажа; обогащать впечатления и формировать музыкальный вкус, прослушивая произведения П.И. Чайковского (цикл «Времена года); воспитывать воображение, внимание и память, дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе; развивать мелкую моторику.

Оборудование: картинки с изображением смешанного леса; заготовка ствола березы на основе, вылепленная детьми заранее, пластилин коричневого, желтого и оранжевого цветов, доски, стеки, салфетки; аудиозапись музыкального произведения П.И. Чайковского цикл «Времена года» (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 174.

ОД 3 ДАТА ____16.09_____

Изобразительная деятельность (Рисование)

Тема: «Как хорошо в гостях у осени, среди берёзок золотых…» (рисование пейзажа по замыслу)

Цель: развивать у детей интерес к пейзажной живописи, способность сопереживать настроению художественного произведения, желание любоваться им, высказывать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картине с собственным настроением и опытом восприятия природы; учить подмечать особенности изображения осени в картине; учить рисовать осенний пейзаж, выделять в своём рисунке главное, передавать в нём цветовые сочетания, характерные для этого времени года; закреплять навыки рисования берёзы; упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней; воспитывать любовь к природе.

Оборудование: гуашь, кисти, вода, палитры, бумага для рисования, репродукции картин И. Левитана «Золотая осень», В. Поленова «Золотая осень», С. Жуковского «Нахмурилось», М. Нестерова «Осень в деревне», А. Саврасова «Осень. Деревушка у ручья»; стихотворения Е. Трутневой, Н. Найдёновой об осени.

Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 92.

Музыка

<table>
<tr><td colspan="2">ОД 3 ДАТА _____12.09_____
По перспективному плану музыкального работника</td><td colspan="2">ОД 4 ДАТА _____14.09_____
По перспективному плану музыкального работника</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="3">Конструирование
Тема: «Плоскостная композиция из растений на круге» (природный материал)
Цель: формировать умение и навыки работы с засушенными растениями, закреплять навыки наклеивания различных деталей; развивать творчество, расширять представление детей об окружающем мире, создать хорошее настроение.
Оборудование: круг из бумаги зеленого цвета диаметром 15 см, засушенные лепестки цветов, листья деревьев; клей ПВА, кисточки, салфетка.
Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с. 612.
Рассматривание осенних и летних пейзажей. Сравнить, обратить внимание на изображение художниками сезонных изменений в природе.
Наблюдения за осенними листьями (на прогулке).
Изготовление гербария (собрать листья и засушить, семена, цветы).
Разместить в центре изобразительной деятельности картины с осенними пейзажами.
Упражнения в смешивании цветов при помощи красок.
Составление букетов из осенних листьев, плетение гирлянд, венков.
Чтение стихотворений русских поэтов об осени.
Составить букет из осенних листьев и разместить его на полочке красоты.
Составление композиции из сухих листьев и семян деревьев.
Украшение группы.
Рассматривание картин И. Левитана, И. Остроухова, изображения осени.
Знакомство с русскими народными песнями (плясовыми, колыбельными)
«Любочка и ее помощники» (показ малышам кукольного театра)
Чтение литературных произведений:
«Улетают журавли»
«Всяк по-своему»
Скребицкий «Осень»
Дидактическая игра «Загадки про погоду»
А.Толстой «Осень…Обсыпается весь наш белый сад»
Чтение художественной литературы:
Чтение стихов об осени Ф. Тютчева, А. Толстого, П. Плещеева, А. Пушкина</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="3">Рассматривание альбома «Осень»
Рассматривание картин русских художников
Рисование придуманного рассказа</td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательная область «Физическое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 6 Физическая культура (на прогулке) ДАТА ___12.09_____
Тема: «Упражнение в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу»
Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу; развивать координацию движений в прыжке с доставанием до предмета; учить подлезанию под</td><td>ОД 7 ДАТА _____15.09_____
Физическая культура
По перспективному плану инструктора по физической культуре</td><td>ОД 8 ДАТА _____16.09_____
Физическая культура
По перспективному плану инструктора по физической</td></tr>
</table>

шнур боком; учить перебрасыванию мяча в парах; обучить упражнению «крокодил»; следить за соблюдением осанки. Цель к подвижным играм: развитие фонематического слуха; развитие физических качеств: ловкость, быстрота; развитие устной речи; развитие внимания и памяти. Оборудование: мячи, канат, большой мяч, свисток. Источник: картотека конспектов НОД.		культуре

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры «Посади и собери картофель», «Веселые соревнования», «Кто быстрее к флажку?», «Пустое место», «Краски».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Подвижные игры «Найди свое место», «Ловкие ребята», «Перевозка урожая» Малоподвижные игры «Третий лишний», «Фигуры».

Совместная деятельность с родителями

Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе»
Папка-раскладушка «К нам пришла осень»
Газета «Осенние мотивы»
Консультации «Как укрепить иммунитет ребенка», «Если ребенок часто болеет»

Создание условий предметно-развивающей среды

Репродукции картин русских художников с осенним пейзажем, предметные картинки с изображением деревьев осенью, трафареты листьев и деревьев, тексты загадок, стихов, чистоговорок о приметах осени.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Моя семья. Моя родословная»

Срок: IV неделя (19.09. – 23.09.2022г.)

Задачи: формирование представлений о семье, ее членах, их характерных признаках, о взаимоотношениях в семье; воспитывать желание и интерес к своей родословной; продолжать знакомить детей с жанром живописи – портретом; ознакомление с математическими знаками «<», «>», развивать память, речь.

Итоговое мероприятие: Выпуск поздравительной стенгазеты для дошкольных работников.

Предметный словарь: Дети, поколение, родители, родственники, работа, забота, помощник, бабушка, дедушка, мама, папа, брат, сестра, тетя, дядя, дерево (семьи), семья, внук, внучка, дочь, сын, младенец, племянница, племянник, родословная, утро, день, полдень, вечер, ночь, муж, жена. **Глагольный словарь:** Заботиться, расти, работать, готовить, жить, убирать, помогать, читать, рассказывать, спать, оберегать, защищать, дарить, любить, уважать, стараться, стирать, гладить, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, полдничать, ужинать, жалеть, мастерить, шить, вязать, вышивать, моет. **Словарь признаков:** Добрая, взрослые, ласковая, молодая, старенькая, заботливая, родная, старший, младший, любимая, маленькая, большая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьезная, семейная.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа 1. «Моя семья»2. «Семья – это я!»3. «Ребенок и взрослые»4. «Семья» Д/и «Когда это бывает» Наблюдение за работой дежурных по столовой Трудовые поручения: уборка мусора на участке Наблюдение за трудом взрослых Коллективный труд в природе: сбор семян для весенней посадки Д/и «Кто потрудился» Беседа «Откуда берутся болезни», «Витамины в жизни человека» Дидактические игры: «Кукла Катя купила …, «Найди все пути (по здоровому образу жизни), (что случилось, если?)», «Спроси и я отвечу» Игровое упражнение: «Сложи предметы вместе», «Исправь предложение» Разбор проблемно – практической ситуации, моральные дилеммы: «Заболел друг», «Заболела бабушка» Чтение Т.А. Шорыгина «Зарядка и простуда», «Коля Веснушкин учится скользить», «Сказка о трёх друзьях», Игровое упражнение «Что сначала, что потом». Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»

<table>
<tr><td></td><td>Решение проблемной ситуации «Одни дома»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td>Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Дежурство на занятии
Дежурство в уголке книг: реставрация книг
Трудовые поручения: уборка групповой комнаты
Рассматривание книг, иллюстраций о закаливании, о профилактике простудных заболеваний.
Ежедневная утренняя гимнастика
Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения в быту.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)</td></tr>
<tr><td>ОД 3 ДАТА __19.09
Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)
Тема: «Семья»
Цель: формирование представлений о семье, ее членах, их характерных признаках, о взаимоотношениях в семье; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения сравнивать членов семьи по возрасту, росту, по принадлежности к полу, внешнему виду.
Оборудование: иллюстрации с изображениями семей; предметные картинки.
Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.29</td><td>ОД 3 ДАТА ___20.09_____
Математическое и сенсорное развитие
Тема: «Ознакомление с математическими знаками «<», «>».
Цель: совершенствование навыка количественного счёта в пределах 10. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомление с математическими знаками «<», «>».Формирование умения составлять математические выражения с «<», «>». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование графомоторных навыков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, измерения с помощью условной мерки и сравнения предметов по длине. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха тонкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия.
Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения для моделирования русской народной сказки «Вершки и корешки», цыплята – символы знаков «<» и «>»; карточки с цифрами и математическими знаками; контурные рисунки овощей (помидор, кабачок, редис, лук репа, редька, баклажан, морковь, чеснок, салат); два кабачка разной длины и разного цвета (темный и светлый), условная мерка карандаш;
раздаточный - рабочие тетради, цветные карандаши; наборы фломастеров.
Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 3, с. 36 – 46.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ОД 2 ДАТА_____ 21.09_____
Краеведение
Тема: «Моя родословная»
Цель: Учить понимать роль взрослых и детей, своих предков; развивать связную речь; воспитывать желание и интерес к своей родословной.
Оборудование: семейные фотографии, образцы семейных гербов, книг, генеалогических древ, игрушка Зайка, тексты стихов, физминутки.
Источник: картотека конспектов НОД</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td>Беседа о родословной.
Коллективная работа «Генеалогическое древо»
Рассматривание фотографий из семейного альбома.
Чтение литературы о людях, прославивших родной край.
«Как передвигается вода в почве» (2, с. 168)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="2">Рассказы детей по теме: «Семейные праздники», «Отдых на курортах Краснодарского края»
Рассматривание тематических альбомов «Моя Родина – Кубань», «Краснодарский край»,</td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Речевое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОД 4 ДАТА ____22.09_____
Развитие речи
Тема: «Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
Цель: обучать детей понимать содержание картины; учить детей связно и последовательно описывать изображенные события; развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям; активизировать словарный запас; воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.
Оборудование: сюжетная картина «Семья».
Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 48.</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="2">Д/и 1.Игра «Подбери признаки»2.Игра «Моя семья»3.Игра «Разбитая фотография»4.Игра «Фанты»5.Игра «Какое слово заблудилось»6.Игра «Закончи предложение»7.Игра «Чем не Золушка»
Составление рассказов по теме: «Моя семья»
Рассматривание картины «Семья»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="2">Рассказы детей о своем отдыхе в городах Краснодарского края.
Рассматривание альбома «Сочинский дендрарий»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 2 ДАТА ____20.09_____
Изобразительная деятельность (Аппликация)
Тема: «Фоторамка для семейного фото»
Цель: учить приёмам резания по косой (диагонали) путём наложения квадрата на квадрат для получения нескольких треугольников; закреплять приёмы резания по прямой; знание предметов квадратной,
прямоугольной и треугольной формы и различного положения их в пространстве; аккуратного пользования ножницами, кистью, клеем.
Оборудование: красный картон, альбомный лист, 2 полоски жёлтого цвета, 2 полоски синего цвета; ножницы, клей, кисть клеевая, тряпочка, клеёнка, поднос; аудиозапись «Одинокий пастух».
Источник: картотеку конспектов НОД</td><td>ОД 4 ДАТА ____23.09_____
Изобразительная деятельность (Рисование)
Тема: «Знакомство с искусством. Жанр живописи – портрет»
Цель: продолжать знакомить детей с жанром живописи – портретом; формировать представление о портрете; учить передавать в рисунке не только внешнее сходство, но и характер, настроение, используя при этом основные средства выразительности: цвет. Линию композиции.
Оборудование: технологическая карта рисования портрета. Бумага, цветные карандаши, грифель, несколько репродукций картин О. Кипренского, В. Торпинина, И. Репина, В.Серова.
Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 72.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Музыка</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 5 ДАТА _____19.09_____
По перспективному плану музыкального работника</td><td>ОД 6 ДАТА ____21.09_____
По перспективному плану музыкального работника</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="2">Конструирование
Тема: «Шахматное плетение «Коврик»
Цель: продолжать закрепление навыков работы с бумагой, развивать самосознание, побуждая к творчеству и самостоятельности.</td></tr>
</table>

	Оборудование: красный квадрат со стороной 12 см., синий квадрат со стороной 12см., ножницы, игрушка-кошка. Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с. 628. Рассматривание различных видов растений и кустарников, произрастающих на территории Краснодарского края. Знакомство с народными умельцами Кубани. Инсценировка песни «Колыбельная» Музыкально-ритмические движения танца «Полька» **Чтение литературных произведений:** В. Осеева «просто старушка» П. Воронько «Мальчик – помогай» **Чтение художественной литературы:** Ознакомление с малыми фольклорными формами
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование портретов родных. Работа с соленым тестом.

Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД 9 Физическая культура (на прогулке) ДАТА __19.09_____ Тема: «Прыжки с зажатым мешочком в коленях» Цель: учить расчету на первый-второй. упражнять в ходьбе и беге с заданиями, учить прыжкам с зажатым мешочком в коленях. развивать ловкость, быстроту, координацию движений. Цель к подвижным играм: Формирование фонематического слуха, развитие мелкой моторики, развивать умение быстро реагировать на сигнал, развитие физических качеств: ловкость, быстрота. развитие внимания, развитие мышечных и кинестетических ощущений и умение передавать заданный образ. Оборудование: мешочки, малые мячи, свисток, музыкальный центр. Источник: картотека конспектов НОД.	**ОД 10 ДАТА _____22.09_____** **Физическая культура** По перспективному плану инструктора по физической культуре	**ОД 11 ДАТА ____23.09___** **Физическая культура** По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Услышь свое имя», «Ловишка, бери ленту», «Картошка», «Капуста», «Догони пару», «Удочка», «Домик и дерево». «Бабушка Маланья» «Бабушка, распутай нас» Речевая игра: «Бабушкин чемодан	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Подвижные игры «Кто сделает меньше шагов», «Затейники», «Мяч водящему». Малоподвижные игры «Что изменилось», «Мяч бросай», «Успей подхватить», «Солнышко и дождик»	
Совместная деятельность с родителями		

Оформление выставки по теме «Моя семья – моя родословная» Консультация «Народно - поэтическое творчество казачества»
Оформление родительского уголка «27 сентября – День воспитателя» Консультации «Семейные традиции»
Создание условий предметно-развивающей среды
иллюстрации с изображениями семей; предметные картинки, фотоальбомы, презентация «Моя родословная, генеалогическое древо»

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»

Срок: V неделя (26.09 – 30.09. 2022г.)

Задачи: продолжать учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение; научить, как правильно себя вести в таких случаях, когда к вам подошел незнакомый человек, как вести себя в данной ситуации, закрепить представления о составе числа 10; развивать речь, внимание, память мелкую моторику.

Итоговое мероприятие: Оформление на основе дизайн - деятельности книги рецептов «Осенние угощения» (осенние салаты, бутерброды)

Предметный словарь: Овощи, капуста, морковь, огурец, картофель, помидор, редис, свекла, кабачок, лук, тыква, перец, чеснок, баклажан, горох, петрушка, укроп, салат, патиссон, корзина, огород, поле, бахча, репа, редька, урожай, вкус, грядка, семена, рассада, кожура, кочан, стручок, вредители-гусеницы, витамины. **Глагольный словарь:** Работать, заготавливать, убирать, помогать, любить, уважать, стараться, мыть, срывать, копать, растить, хранить, укладывать, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать, созревают, выдергивают, выкапывают, поливают, рыхлят, ухаживают, чистить, срезать, поспевают. **Словарь признаков:** Вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый, черный, спелый, сладкий, кислый, свежий, мясистый, рассыпчатый, большой, маленький, крупный, мелкий, зрелый, грязный, чистый, круглый, овальный, хрустящий.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа 1. «27 сентября – День дошкольного работника», 2. «1 октября – день пожилого человека», 3.«Что нам осень принесла?»4. «Когда собирают урожай» 4. «Труд взрослых на полях и огородах». Беседа «Понятие об экономике. Как жили первобытные люди и каковы их потребности» Игра-драматизация «Репка» Трудовые поручения: уборка листьев Беседа на тему: «Труд взрослых» Работа в уголке природы: рыхление почвы Д/и «Кому что?» Знакомство с новыми атрибутами трудового воспитания Беседа «Расту здоровым, крепким, закалённым», «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», «Из истории Руси. Тит и Варфоломей. Путешествие в лесное царство» Дидактические игры «Какой я есть и каким бы я хотел стать».

<table>
<tr><td></td><td>Чтение стихотворения Т. Семисынова «Малыш, ты хочешь быть здоров…», С. Островский «Ты с красным солнцем дружишь…», «Мы бежим быстрее ветра», «Что ты лето принесло?», Шорыгина Т.А. «Волшебный морж»
Беседа по теме: «Горючие вещества»
Дидактическая игра «Четвертый лишний»
«Кто быстрее соберет овощи в корзинку»
Отгадывание загадок
Разбор пословицы: «Огонь маслом заливать, лишь огня прибавлять»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td>Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи-фрукты», «Инспектор дорожной полиции и водители»
Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке»
Настольно-печатная игра «Во саду ли, в огороде»
Настольно-печатная игра «Сладкое, горькое, кислое, соленое»
Сюжетно – ролевая игра «В лесу»
Рассматривание плакатов по безопасному поведению в быту.
Подвижная игра «Перевозка урожая»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)</td></tr>
<tr><td>ОД 4 ДАТА __26.09_____
Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)
Тема: «Где прячется крахмал?»
Цель: Развивать мыслительную активность с помощью проблемных вопросов; развивать умение принимать самостоятельные решения; учить рассуждать и сравнивать, развивать умение формулировать задачи, анализировать, делать выводы, фиксировать результаты; создавать условия для выявления и проверки способов получения крахмала; способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.
Оборудование: чистые салфетки, фартуки для работы, куски марли, емкости с водой, чашки с тертым картофелем, ложки – по числу детей, соль, сахар, мука, крахмал.
Источник: Нищева Н.В. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ», с.181.</td><td>ОД 4 ДАТА ____27.09_____
Математическое и сенсорное развитие
Тема: «Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться знаками «+», «=»
Цель: совершенствование навыка количественного счёта в пределах 10. Закрепить представления о составе числа 10. Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться знаками «+», «=».Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой моторики.
Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия в учебной деятельности, самостоятельности, активности, инициативности.
Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения овощи (огурец, баклажан, кабачок), моток бумажной ленты, набор фломастеров; огурцы – 6 шт., магнитные цифры и знаки;
раздаточный - рабочие тетради, цветные карандаши.
Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 4, с. 46 – 52.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 2 ДАТА_____28.09_____
ОБЖ
Тема: «Один дома. Надо уметь отказывать! Не бойся звать на помощь»
Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.
Оборудование: картинки по теме</td></tr>
</table>

Источник: Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения», с. 26, 28.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «Мы пешеходы», «В гостях у Светофорчика» Инсценировка по «Правилам дорожного движения»; Развивающие игры ПДД «Пешеходы и водители» Анализ проблемных ситуаций Дидактические игры «Без чего машина не бывает», «Я - грамотный пешеход», «Угадай знак», «Светофор», «Знаки на дорогах», «Внимание дорога» Чтение Н.Носов «Кирюша попадает в переплёт» Просмотр видеофильмов о ПДД «По дороге со Смешариками», «Приключения Незнайки, который не знал правила дорожного движения» П/и эстафета «Остановка общественного транспорта», «К своим знакам» «Вода – растворитель» Дидактические игры «Что вырастили люди», «Вершки-корешки», «Овощехранилище», «Определи на вкус», «Созрело – не созрело» Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно – печатные игры «Пазлы (транспорт)», « Я на дороге», «Транспорт» Сюжетно-ролевая игра «Мы – водители» Строительные игры «Построй улицу» Рассматривание иллюстраций об овощах и фруктах, о труде взрослых в садах и огородах. Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи – фрукты» Сюжетно-ролевая игра «Консервный завод»
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 5 ДАТА ___29.09_____ **Развитие речи** Тема: «Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации). Цель: учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм; развивать у детей умение распространять предложения определениями; расширять знания детей по теме; воспитывать у детей самоконтроль за речью. Оборудование: текст русской народной сказки «Мужик и медведь», овощи, костюмы медведя и мужика. Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 14.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Д/и 1.Игра-шутка «Про овощи»2.Игра «Подскажи словечко»3.Игра «Назови ласково»4.Игра «Овощной магазин»5.Игра «Поварята»6.Игра «Чудесный мешочек»7.Игра «Будь внимателен» Беседа «Дары осени» Рассматривание картин и иллюстраций о работе взрослых на полях и огородах осенью. Объяснить и разучить пословицу: «Азбука – к мудрости ступенька» Дидактическая игра «Кто больше слов на букву «А» назовет»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно-печатная игра «Собери картинку» Дидактическая игра «Сказка про овощи»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

<table>
<tr><td>ОД 2 ДАТА ___27.09_____
Изобразительная деятельность (Лепка)
Тема: «Дары осени» (коллективная)
Цель: продолжать знакомить детей с овощами; закреплять приемы лепки шара, овоида, столбика, конуса путем скатывания комка между ладонями; развивать фантазию в создании различных овощей; учить точно передавать вид двух овощей, различающихся формой, величиной и другими особенностями; учить всматриваться в натуру, замечать ее своеобразие, сравнивать в процессе лепки получаемое изображение; формировать умение объединять вылепленные предметы в общую композицию – натюрморт; воспитывать интерес к овощам, уборке урожая осенью.
Оборудование: картина с изображением деда Федота и внучат, доски для лепки, стеки, салфетки, корзины для овощей, овощи для рассматривания.
Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 169.</td><td>ОД 5 ДАТА ___30.09_____
Изобразительная деятельность (Рисование)
Тема: «Осенний натюрморт»
Цель: продолжать знакомить детей с натюрмортом с как жанром изобразительного искусства; дать представление о композиции, композиционном центре картины; совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции; обратить внимание на положение предметов относительно центра композиции, относительно друг друга.
Оборудование: осенний натюрморт, составленный из фруктов, бумага для акварели, кисти, стаканчики с водой, салфетки, грифели; репродукция картины И. Хруцкого «Цветы и плоды», стихотворение А. Ориховской «Дары осени».
Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 76.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Музыка</td></tr>
<tr><td>ОД 7 ДАТА ____26.09_____
По перспективному плану музыкального работника</td><td>ОД 8 ДАТА __28.09_____
По перспективному плану музыкального работника</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td>Конструирование
Тема: «Корзиночка для овощей»
Цель: Закреплять знания детей об овощах. Учить анализировать форму и строение объекта с тем, чтобы выбрать необходимые материалы и способ конструирования. Развивать умение создавать конструкцию из бумаги по схеме, делать четкие, аккуратные сгибы для получения красивой поделки из бумаги. Познакомить с пунктирной и сплошной линиями; совершенствовать навыки работы с ножницами и клеем. Развивать творчество детей, обучая их преобразованию плоского листа бумаги в объемную фигуру.
Оборудование: Квадратный лист плотной бумаги, расчерченный на девять равных квадратиков, разноцветные бумажные полосы и разнообразные мелкие картонные шаблоны (или картинки от старых открыток – цветы, грибы и т.д.), клей, кисточки для клея, тканевые салфетки, ножницы, баночки для клея.
Источник: картотека конспектов НОД
Беседа «Как художник составляет натюрморт».
Д/и «Составь натюрморт из овощей и фруктов».
Упражнение в составлении различных композиций натюрмортов (на фланелеграфе)
Рассматривание яблок разных сортов. Выявить их отличие по форме, цвету, размеру.
Слушание песен В. Шаинского
Д/и «С Д/и «Светофор» (театр на фланелеграфе)
Рассматривание книг по правилам дорожного движения.
Чтение литературных произведений:
Н.Носов «Огородники», «Про репку»
М.Тувим «Овощи»</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">«Мужик и медведь» (сказка),
С.Алексеев «Арбузы», А.Толстой «Косточка»
С.Житков «Что я видел…»
Русская народная сказка «Репка»
Чтение художественной литературы
Н.Носов «Огурцы»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="2">Рисование по трафаретам и шаблонам.
Лепка овощей по желанию.
Составление натюрмортов
Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи»
Пение знакомых песен.
Игры на музыкальных инструментах</td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Физическое развитие»</td></tr>
<tr><td>ОД 12 Физическая культура (на прогулке) ДАТА __26.09_____
Тема: «Закрепление навыка ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу»
Цель: закрепить навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, упражнять в сохранении равновесия; в прыжках через канат на двух и одной ноге.
упражнять в бросании и ловле малого мяча, развивать координацию движений, устойчивое равновесие.
Цель к подвижным играм: развитие общей моторики, развитие тонких движений пальцев рук, развитие мимических мышц, развивать эмоциональное отношение к игре, действовать в соответствии с текстом стихотворения.
Оборудование: кубики, бочонки, свисток, гимнастическая скамейка, малые мячи.
Источник: картотека конспектов ОД.</td><td>ОД 13 ДАТА ___29.09_____
Физическая культура
По перспективному плану инструктора по физической культуре</td><td>ОД 14 ДАТА _____30.09_____
Физическая культура
По перспективному плану инструктора по физической культуре</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="2">Подвижные игры «Садовник», «Стайка», Быстро возьми».
Малоподвижные игры «Найди и промолчи», «Где мы были, мы не скажем».
Эстафета «Отнеси овощи в погреб» «Посади и собери урожай», «Сторож и зайцы». «Горячая картошка»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="2">Подвижные игры «Раз, два, три – беги!», «Мышеловка», «Пустое место»
Малоподвижные игры «Наоборот», «Семья».
Игровые упражнения: «Кто впереди?», «В парах», «перейти речку», «Сбей кегли».</td></tr>
<tr><td colspan="3">Совместная деятельность с родителями</td></tr>
</table>

Оформление уголка «Правила дорожного движения для пешеходов» Выпуск бюллетеней «Мы и дорога» Книга рецептов «Осенние угощения» Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе»
Консультация «Как уберечь ребенка от простуды» Анкетирование по теме: «Знаете ли вы своего ребенка?»
Создание условий предметно-развивающей среды
Предметные картинки с изображением овощей, работ взрослых на полях, муляжи овощей, картинки с изображением разных ситуаций поведения ребенка с незнакомыми взрослыми на улице, презентация по теме, книга рецептов, тексты стихов, загадок об овощах.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах»

Срок: I неделя (03.10. – 07.10.2022г.)

Задачи: формировать представление детей о фруктах, их свойствах, характерных признаках; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формировать умение составлять математические выражения с математическими знаками «<», «>». закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги продолжать познакомить детей с видом живописи – натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором цвета, развивать мелкую моторику.

Итоговое мероприятие: Выставка поделок из овощей и фруктов «Дары осени».

Предметный словарь: Фрукты, яблоки, груши, сливы, вишни, абрикосы, персики, лимоны, саженец, садовод, сад, апельсин, виноград, дыня, мандарин, манго, грейпфрут, гранат, хурма, банан, семена, плод, косточка, мякоть, дерево, ветка, урожай, яблоня, лестница, уборка, труд. **Глагольный словарь:** Срывать, срезать, снимать, мыть, резать, варить, есть, сажать, поливать, ухаживать, собирать, созревать, обрезать, выращивать, белить, выжимать, окапывать, расти, вынимать, сушить, краснеть, наливаться, убирать, укладывать, заготавливать. **Словарь признаков:** Фруктовый, спелый, вкусный, сладкий, кислый, сочный, красный, желтый, зеленый, синий, полезный, круглый, овальный, вытянутый, мягкий, твердый, румяный, шершавый, гладкий, ароматный, душистый, зрелый, незрелый, маленький, большой, сливовый, апельсиновый, лимонный, яблочный, гранатовый, мандариновый, лимонный, вишневый, абрикосовый, банановый, виноградный.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа 1. «5 октября – День учителя»2. «Фруктовый сад»3. «Садоводы» Дидактические игры: «Золушка», «Отгадываем загадки», «Отгадай – ка», «Составь картинку». Дыхательная гимнастика Игровое упражнение «Лишнее слово», «Добавь слово». «Мальвина учит Буратино» (по мотивам сказки А.К. Толстого «Золотой ключик»)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Найди листок как на дереве», Дидактическая игра «К названному дереву – беги!» Дежурство по столовой Дежурство на занятии Дежурство в уголке природы: полив растений Наведения порядка в игровых уголках Рассматривание плакатов о правилах ухода за руками. Рисунки детей по теме: «Съедобные ягоды и ядовитые растения»
Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)	

ОД 5 ДАТА __03.10_____ **Познание** (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Фрукты» Цель: формирование представлений о фруктах, их свойствах, характерных признаках; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения сравнивать количество форму, величину фруктов. Оборудование: предметные картинки с изображением фруктов, муляжи фруктов, фрукты. Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.8.	**ОД 5 ДАТА ___04.10_____** **Математическое и сенсорное развитие** Тема: «Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «<», «>». Умение составлять условие и ставить вопрос задачи» Цель: совершенствование навыка количественного счёта в пределах 10. Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «<», «>», умения составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками «+», «=». Формирование сериации как необходимого фактора понимания структуры числа. Упражнения в сравнивании людей по росту (по высоте). Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трем признакам. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, овал. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тактильных ощущений, тонкой моторики. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению, воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в учебной деятельности. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – бассейн, наполненный горохом, в котором спрятаны плоскостные изображения яблок и слив); изображения деревьев и фруктов (на яблоне - 5 яблок, на сливе - 4 сливы); цыплята – символы знаков «<» и «>»; магнитные цифры и знаки; 3 корзинки разного размера, счетный материал – яблоки (разные по цвету, форме и размеру, например: круглые большие, круглые маленькие, овальные среднего размера); раздаточный - рабочие тетради, цветные карандаши. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 5,с. 52 – 60.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ОД 3 ДАТА_____05.10_____ **Краеведение** Тема: «Животные лесов Краснодарского края» Цель: формировать представления о природе родного края, диких животных лесов. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Оборудование: иллюстрации с изображением животных края, тексты загадок, физминутки, мультимедийная презентация о Кавказском природном заповеднике. Источник: картотека конспектов НОД	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры «Определи на вкус», «Созрело – не созрело» Отгадывание загадок Д/и «Сложи дорожный знак», «К своим знакам»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций об овощах и фруктах, о труде взрослых в садах и огородах. Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Фрукты» Сюжетно-ролевая игра «Консервный завод»

<table>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Речевое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОД 6 ДАТА ___06.10_____
Развитие речи
Тема: «Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»
Цель: обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; закреплять правильное употребление в речи имени существительных в творительном падеже; развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание; воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки.
Оборудование: текст рассказа Л.Н. Толстого «Косточка», фрукты, сюжетные картинки к тексту.
Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 16.</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="2">Д/и1.Игра «Магазин»2.Игра «Кто запомнит больше слов?»3.Игра «Повар»4.Игра «Нарисуй-ка»5.Игра «Отгадай слово» 6.Игра «Составь слово»7.Игра «Загадки»8.Игра «Загадай загадку»
Рассматривание картин и иллюстраций о работе взрослых на огородах осенью.
Объяснить и разучить пословицу: «Азбука – к мудрости ступенька»
Дидактическая игра «Кто больше слов на букву «А» назовет»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="2">Настольная игра «Цветное лото»
Этюд-иминация «Дождь шумит»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 3 ДАТА ___04.10_____
Изобразительная деятельность (Аппликация)
Тема: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)
Цель: закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; развивать зрительный контроль за действиями рук; учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету; воспитывать художественный вкус.
Оборудование: листы материалов мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей.
Источник: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», с.41.</td><td>ОД 6 ДАТА _07.10_____
Изобразительная деятельность (Рисование)
Тема: «Фрукты на блюде»
Цель: познакомить детей с видом живописи – натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором цвета; научить рисовать фрукты, планировать свою работу, ориентироваться на листе; воспитывать любовь к живописи.
Оборудование: ваза, фрукты-муляжы, листы бумаги разного цвета для фона, лист белой бумаги, краски, кисточки, стаканчики с водой, салфетки, подставки для кисточек, простые карандаши.
Источник: картотека конспектов НОД</td></tr>
<tr><td colspan="3">Музыка</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 9 ДАТА _____03.10_____
По перспективному плану музыкального работника</td><td>ОД 10 ДАТА __05.10_____
По перспективному плану музыкального работника</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="2">Конструирование
Тема: «Клубничка и ананас» (техника переплетения)
Цель: познакомить детей с техникой переплетения бумажных полос; учить создавать художественный образ, используя данную технику работы с бумагой.
Оборудование: бумажные полоски, ленточки, ножницы, клей, кисти, доски для клея.
Источник: Бревнова Ю.А. «Художественный труд в детском саду» с. 49.
Рассматривание картин и иллюстраций о работе взрослых на полях и огородах осенью.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Объяснить и разучить пословицу: «Азбука – к мудрости ступенька»
Дидактическая игра «Узнай по описанию»
Чтение литературных произведений:
К. Ушинский «История одной яблоньки»
Л. Толстой «Старик сажал яблони»
Б. Житков «Баштан»
Л. Толстой «Косточка»
Чтение художественной литературы
В. Сутеев «Мешок яблок»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="2">Рассматривание альбома «Осень»
Рисование придуманного рассказа</td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)</td></tr>
<tr><td>ОД 15 Физическая культура (на прогулке) ДАТА __03.10_____
Тема: «Упражнение в ходьбе и беге с высоким подниманием колен»
Цель: упражнять в ходьбе и беге с высоким подниманием колен; со сменой темпа движения; в беге между линиями, разучить приземление на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; познакомить с элементами баскетбола (броски в корзину).
Цель к подвижным играм: развитие тонких движений пальцев рук, развитие общей моторики, развитие мимических мышц, развитие артикуляционной моторики, развитие внимания и быстроты,
воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры, укреплять доброжелательные взаимоотношения.
Оборудование: баскетбольные мячи, корзины, гимнастическая скамейка, мат.
Источник: картотека конспектов НОД.</td><td>ОД 16 ДАТА _____06.10_____
Физическая культура
По перспективному плану инструктора по физической культуре</td><td>ОД 17 ДАТА ____07.10_____
Физическая культура
По перспективному плану инструктора по физической культуре</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="2">Подвижная игра «Жеребята», «Стоп», «Ловишка на одной ноге», «Кого назвали, тот ловит мяч»,
«Пустое место», «Не попадись» «Яблоки, груши и сливы», «Съедобное - несъедобное»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="2">Игры малой подвижности «Мяч в кругу», «Каких листьев больше?», игровое упражнение «Кто дальше за 3 прыжка», «Фигурная ходьба», «Караси и щука», «Краски».</td></tr>
<tr><td colspan="3">Совместная деятельность с родителями</td></tr>
<tr><td colspan="3">Выставка поделок из овощей и фруктов «Дары осени».
Газета «Осенние мотивы»
Консультации «Как укрепить иммунитет ребенка», «Если ребенок часто болеет»
Консультация «Пять дел перед сном»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Создание условий предметно-развивающей среды</td></tr>
<tr><td colspan="3">Предметные картинки с изображением фруктов, работ взрослых в садах, муляжи фруктов, презентация по теме, книга рецептов, тексты стихов, загадок о фруктах,</td></tr>
</table>

картинки, альбом с изображением и фотоматериалом о кавказском заповеднике.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Насекомые»

Срок: II неделя (10.10. – 14.10.2022г.)

Задачи: формирование представлений о насекомых, их характерных признаках, о приносимых пользе или вреде; упражнять в установлении взаимно однозначные соответствия, соотнесение числа и множества, развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; учить детей лепить и рисовать насекомых разными изобразительными способами, закрепить Правила поведения при встрече с опасными насекомыми.

Итоговое мероприятие: Викторина «Встреча с пчелой Майей»

Предметный словарь: Насекомые, кузнечик, муравей, муха, жуки, шмель, пчела, нектар, бабочки, комар, гусеница, таракан, моль, оса, водомерка, стрекоза, божья коровка, паук, паутина, парк, сквер, лес, луг, поле, голова, грудь, брюшко, ноги, лапки, крылья, усики, глаза, спинка, хоботок, личинки, куколка, маскировка, муравейник, улей, яйца, цветы, образ жизни. **Глагольный словарь:** Летать, жужжать, жалить, стрекотать, порхать, ползают, прыгают, сосут, кусают, собирают, пьют, звенят, гудят, надоедают, вредят, помогают, перелетают, прячутся, зарываться, есть, опылять (цветы), уничтожать, таскать, откладывать (яйца), засыпать, выходить, поедать. **Словарь признаков:** Вредные, пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезные, красивый, яркий, легкий, темный, мохнатый, гладкий, трудолюбивый, назойливый, крошечный, мелкий, круглые, красный, черный, зеленый, хрупкий, прозрачный, тонкий, защитная, опасный.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: 1.«Такие разные насекомые»2.«Мы – друзья природы»3.«Твое любимое насекомое», 4. «16 октября День отца в России» Трудовые поручения: уборка на участке Трудовые поручения: помощь в обрезке кустарников Работа в уголке природы: посадка черенков Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Кто как передвигается», «Запомни, повтори», «Узнай по описанию», Живые слова»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку Дежурство на занятиях Дежурство в уголке природы Рассматривание книг, журналов, реклам о труде парикмахера, стилиста, виды причёсок для мальчиков и девочек.
Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)	

<table>
<tr><td>ОД 6 ДАТА ____10.10__
Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)
Тема: «Насекомые»
Цель: формирование представлений о насекомых, их характерных признаках, о приносимых пользе или вреде; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирования умения сравнивать насекомых по внешнему виду, величине.
Оборудование: предметные и сюжетные картинки; аудиозапись звучания насекомых; муляжи насекомых; цветные палочки.
Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.107.</td><td>ОД 6 ДАТА ____11.10_____
Математическое и сенсорное развитие
Тема: «Упражнять в установлении взаимно однозначные соответствия, соотнесение числа и множества»
Цель: совершенствование навыка количественного счёта в пределах 10. Упражнять в установлении взаимно однозначные соответствия, соотнесение числа и множества. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+», «=». Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять длину с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование временных представлений (времена года). Закрепление в речи названий осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь.
Развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, графомоторных навыков.
Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия в учебной деятельности.
Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения насекомых (кузнечик, бабочка, божья коровка, стрекоза, гусеница, шмель); магнитные цифры и знаки; магнитные геометрические фигуры; игрушки – сороконожки, сделанных из контейнеров киндер-сюрпризов; условная мерка;
раздаточный - рабочие тетради, цветные карандаши.
Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 7, с. 67 – 74.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 3 ДАТА_____12.10_____
ОБЖ
Тема: «Как вести себя в лесу? Какие еще опасности подстерегают в лесу? Правила поведения при встрече с опасными насекомыми»
Цель: развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
Оборудование: цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь).
Источник: Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления», 37, 46, 47</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td>Дидактические игры: «Угадай насекомое по описанию», «Найди насекомое по названию», «Загадай, мы отгадаем».
«Отгадай – ка!» (Бондаренко «Дидактические игры в д/ саду».
Д\И «Какая фигура следующая?» (Заводнова Н.В., «Какая фигура лишняя?», «Ель». «Передай жезл»
Игры с палочками Кьюизенера
Изготовление из готовых развёрток бумаги объёмных фигур.
Нахождение в окружающем предметов круглой, квадратной, прямоугольной и овальной форм.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность</td><td>Настольно-печатная игра «Кто где живет?»</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>детей в режимных моментах</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Речевое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОД 7 ДАТА ____13.10_____
Развитие речи
Тема: «Составление описательного рассказа о пчеле»
Цель: обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; пополнять словарный запас по теме: «Насекомые»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных; воспитывать у детей самоконтроль за речью.
Оборудование: схема описания насекомых, баночка меда с ложками, предметная картинка с изображением пчелы.
Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 19.</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="2">Д/и1.Игра «Насекомые»2.Игра «Сосчитай-ка»3.Игра «Назови ласково»4.Игра «Загадки»5.Игра «Почини слово»
6.Игра «Поймай звук»7.Игра «Весёлые звуки»8.Игра «Собери слово»
Дидактические игры «Подбери признак», Назови ласково», «Подбери родственные слова»,
«Опиши любого насекомого», «Четвертый лишний»
Отгадывание загадок о насекомых</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="2">Настольно – печатные игры:
«Насекомые», «Шесть картинок (лото)».</td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 3 ДАТА __11.10_
Изобразительная деятельность (Лепка)
Тема: «Бабочка – красавица» (декоративная пластилинография)
Цель: продолжать знакомить детей с насекомыми; расширять знания и представления об особенностях внешнего вида бабочки; знакомить с симметрией в природе и в рисунке на примере бабочки; совершенствовать умение работать в нетрадиционной изобразительной технике – рисование пластилином; расширять знания о возможностях работы с пластилином: учить наносить мазки, плавно «вливая» один цвет в другой на границе их соединения; развивать наблюдательность, воспитывать интерес и уважение к живой природе.
Оборудование: плотный картон голубого цвета с силуэтом бабочки, наборы пластилина, стеки, салфетки, декоративные муляжи бабочек, фотографии с изображением бабочек.
Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 196.</td><td>ОД 7 ДАТА __14.10___
Изобразительная деятельность (Рисование)
Тема: «Полянка» (коллективное рисование)
Цель: закреплять знания детей о многообразии мира насекомых и среде их обитания; учить рисовать насекомых разными изобразительными способами; совершенствовать технические навыки; формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Оборудование: аудиомагнитофон, цветы для полянки, картинки с изображением насекомых, незавершённая композиция в виде цветочного луга (лист ватмана), гуашь, кисть, салфетки, бросовый материал, картофельные печатки, поролон, зубные щетки, стаканчики с водой; аудиозапись звуков, издаваемых насекомыми.
Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 158.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Музыка</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 11 ДАТА _____10.10_____
По перспективному плану музыкального работника</td><td>ОД 12 ДАТА _____12.10__
По перспективному плану музыкального работника</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей,</td><td colspan="2">Конструирование
Тема: «Паучок» (из бумаги)</td></tr>
</table>

культурные практики в режимных моментах	Цель: продолжать знакомить детей с техникой складывания бумаги «гармошкой»; учить создавать оригинальный, выразительный образ; развивать фантазию и творческое видение дошкольников. Оборудование: прямоугольник, квадрат двусторонней цветной бумаги, полоски и обрезки из нее. Источник: Бревнова Ю.А. «Художественный труд в детском саду» с. 51 Рассматривание произведений народного декоративно-прикладного искусства, в котором народные мастера использовали растительный орнамент (траву, листья, цветы, ягоды и т.д.). Упражнения с использованием различных приемов лепки. Игры на музыкальных инструментах (металлофон) Провести блиц-опрос по пройденному материалу. **Чтение литературных произведений:** Л. Квитко «Жучок» В.Зотов «Дровосек», «Жужелица» С. Воронин «Необыкновенная ромашка» В. Бианки «Приключения муравьишки» **Чтение художественной литературы** И. Крылов «Стрекоза и Муравей»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Выкладывание из крупы, семян, бобовых растительные орнаменты по памяти, насекомых. Раскрашивание и вырезание насекомых с использованием шаблонов, трафаретов.

Образовательная область «Физическое развитие»

ОД 18 Физическая культура (на прогулке) ДАТА ____10.10_____	**ОД 19 ДАТА ____13.10___** **Физическая культура**	**ОД 20 ДАТА ____14.10__** **Физическая культура**
Тема: «Упражнение в ходьбе «змейкой» Цель: упражнять в ходьбе «змейкой», с перешагиванием через предметы, в беге между линиями. разучить прыжки вверх из глубокого приседания, формировать навык ведения мяча одной рукой и навык ходьбы с мешочком на голове по скамейке. Цель к подвижным играм: развитие артикуляционной моторики, развитие общей моторики. развитие мелкой моторики, развитие внимания и быстроты. Оборудование: кубики, кегли, два шнура, мячи, мешочки, гимнастическая скамейка, мат. Источник: картотека конспектов ОД.	По перспективному плану инструктора по физической культуре	По перспективному плану инструктора по физической культуре

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Ударь точно», «Бабочки, лягушки и цапля», «Зайцы и волк», «Чье звено скорее соберется», «Стоп!» Малоподвижные игры «Кто больше знает», «Угадай, что изменилось» Игровые упражнения «Подбрось волан», «По дорожке на одной ножке».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Подвижные игры «Пустое место», «Мышеловка» Малоподвижные игры «Закончи предложение», «Подбери слово»

	Игровое упражнение «Подбрось – поймай», «Цельсяя вернее»
Совместная деятельность с родителями	
Оформление уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе» Консультация «Как вести себя в гостях у природы» Папка-раскладушка «Не всякий гриб в кузов» Консультация «Давайте почитаем. Басни - детям»	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Предметные и сюжетные картинки; аудиозапись звучания насекомых; муляжи насекомых; цветные палочки, наборы геометрических фигур, трафареты насекомых, книжки-раскраски, тексты рассказов, стихов, загадок о насекомых.	

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»

Срок: III неделя (17.10 – 21.10. 2022г.)

Задачи: формировать представление о перелетных птицах, их характерных признаках, о пользе; приносимой птицами; развивать восприятие, память, развивать представления о связях и отношениях между рядом стоящими числами в пределах 10; закрепление знаний о водоплавающих птицах на Кубани; развивать у детей интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению.

Итоговое мероприятие: Фотогазета «Друзья природы»

Предметный словарь: Птицы, грачи, ласточки, журавли, скворцы, зяблики, кукушки, аисты, соловей, стрижи, лебеди, утки, селезень, цапля, гуси, жаворонок, клюв, голова, шея, туловище, ноги, лапки, перепонки, крылья, хвост, перья, когти, оперение, пух, хохолок, гнездо, болото, скворечник, яйцо, птенец (лебеденок, лебедыш, лебедок и т.д.), корм, юг, перелет, клин, косяк, стая. **Глагольный словарь:** Прилетать, улетать, уничтожать, клевать, выводить, строить, высиживать, выкармливать, летать, петь, звенеть, кормить, щебетать, курлыкать, гоготать, шипеть, взлетать, чистить, прыгать, заливаться, возвращаться, пить, ловить, кружить, тосковать, зимовать, вьют. **Словарь признаков:** Звонкий, веселый, маленький, беспомощный, длинношеий, длинноногий, красноклювый, короткоклювый, длиннохвостый, дикие, водоплавающие, перелетные, быстрые, дружные, здоровые, белые, крупные, мелкие, острый, короткий, пушистый, длинный, дикий, заботливые, черные, проворные, голосистые, певчие, болотные, пернатые.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа 1.«Почему так называют?»2. «Птицы – наши друзья»3.«Что я видел по дороге в детский сад» Работа в уголке книг: реставрация книг Беседа: «Значимость дежурных по столовой» Дежурство в уголке природы: работа с календарем природы Трудовые поручения: сбор камней на участке, выкладывание из них композиций Наблюдение за трудом взрослых: окапывание деревьев и кустарников Беседа «Воспитываем бережливых» Дидактические игры: «Что изменилось?», «Закончи предложение», «Из чего и кем сделано?», «Кукла Катя купила …», «Задом наперёд». Игровое упражнение «Быстро застегни», «Кто скорее зашнурует?». Игры «Магазин одежды». Правила этикета «Опрятный внешний вид» Разбор проблемной ситуации «Если влажная одежда или обувь…». Сюжетная игра «Мальвина учит Буратино» (по мотивам сказки А.К. Толстого «Золотой ключик») Упражнение: «Нарисуй и раскрась обувь, одежду для разного сезона года и погоды». Беседа: «Будем беречь и охранять природу»

<table>
<tr><td></td><td>Дидактические игры «Назови и обобщи»
Рассматривание плакатов о правилах поведения в природе</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td>Дидактическая игра «Хитрые картинки»
Дидактическая игра «Волшебная мозаика»
Этюд «Птицы» Трудовые поручения: мытье игрушек
«Что забыл нарисовать художник?»
Рассматривание, журналов, реклам об одежде, обуви.
Сюжетно – ролевая игра «Магазин (Одежды и обуви)»
Сюжетно – ролевая игра «Ателье»
Рисунки детей по теме: «Земля – наш общий дом»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)</td></tr>
<tr><td>ОД 7 ДАТА ____17.10
Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)
Тема: «Перелетные птицы»
Цель: формирование представлений о перелетных птицах, их характерных признаках, о пользе; приносимой птицами; развитие восприятия, памяти, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения сравнивать птиц по внешнему виду, величине.
Оборудование: предметные картинки с изображениями перелетных птиц.
Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.26.</td><td>ОД 7 ДАТА __18.10_____
Математическое и сенсорное развитие
Тема: «Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами в пределах 10»
Цель: совершенствование навыка порядкового счёта в пределах 10. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование временных представлений (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.
Развитие математического мышления, речевой деятельности, пальцевой моторики.
.Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности.
Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения дерево с нарисованными птицами (см. с. 83 , рис. 14), дерево и плоскостные 30 птиц (см. с. 85 , рис. 15), сектора и картинки для игры «Птичьи сутки» (см. цветную иллюстрацию – вкладку № 1 после с. 224); ведерко с зерном; 6 утят, 6 одинаковых мисочек, мерный стаканчик; магнитные цифры и знаки;
раздаточный - рабочие тетради, цветные карандаши.
Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 9, с. 81 – 91.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 4 ДАТА ____19.10_____
Краеведение
Тема: «Путешествие по реке Кубань. Водоплавающие птицы Кубани»
Цель: Познакомить детей с главной рекой на Кубани – река Кубань; Закрепление знаний о водоплавающих птицах на Кубани; Развивать любознательность, ловкость, мышление; Воспитывать любовь к малой Родине
Оборудование: запись гимна Краснодарского края; географическая карта Краснодарского края; фотографии рыб, птиц, диких животных проживающих на реке Кубань; набор картинок «Птицы», «Рыбы»; видеоклип о реке Кубань.
Источник: картотека конспектов НОД</td></tr>
</table>

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Перелетные и зимующие птицы» Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных и зимующих птиц. Игра «Каждую птицу на свое место» Игра «Отвечай быстро», Д/и «Умелый пешеход»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Лото «Птицы» Разрезные картинки «Птицы» Сюжетно-ролевые игры «Друзья птиц», «Фотоохотник»

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 8 ДАТА ___20.10_____

Развитие речи

Тема: «Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»

Цель: обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»; закреплять умение синтаксически верно строить предложения; упражнять детей в образовании сложных прилагательных; воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям.

Оборудование: текст рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли», опорные сигналы.

Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 21.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Д/и1.Игра «Подумай и назови»2.Игра «Считай и называй»3.Игра «Чья стая?»4.Игра «Составь предложение» 5.Игра «Поймай и раздели»6.Игра «Подскажи словечко»7.Игра «Узнай по силуэту»8.Игра «Какая птица улетела?»9.Игра «Какая птица лишняя?» Составление описательного рассказа о птицах по схеме. Загадывание загадок Дидактическая игра «Кто в каком домике будет жить?»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Кто где живет?» «Кто чей?» Словесная игра «Догадайся сам»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ОД 4 ДАТА ____18.10_____

Изобразительная деятельность (Аппликация)

Тема: «Летят перелетные птицы» по мотивам сказки М. Гаршина (коллективная)

Цель: обогатить содержание деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей; учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, при создании сюжета показать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.

Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки, поднос.

Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 62.

ОД 8 ДАТА ____21.10_____

Изобразительная деятельность (Рисование)

Тема: «Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»

Цель: развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению; формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки; закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур; вызвать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.

Оборудование: альбомные листы, краски, гуашь, акварель, сангина, палитры, кисти.

Источник: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», с.50.

<table>
<tr><td colspan="3">Музыка</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 13 ДАТА ___17.10_____
По перспективному плану музыкального работника</td><td>ОД 14 ДАТА ____19.10_____
По перспективному плану музыкального работника</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="2">Конструирование
Тема: «Лебедь на озере» (природный материал)
Цель: закрепление интеллектуальных навыков; совершенствование практических умений работы с разнообразным природным материалом; навыков скрепления и соединения деталей поделки; формировать умения использовать природный и дополнительный материал в различных сочетаниях; развитие у детей представлений, воображения, фантазии, творчества.
Оборудование: скорлупа грецкого ореха, желудь, соломинки, проволока, голубая бумага, сосновые иглы, рогоз, пластилин, шило, ножницы.
Источник: Гульянц Э.К. и Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала», с.106.
Рассматривание альбома о птицах.
Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок».
Изготовление модели-оригами «Уточка», «Лебедь».
«В стране веселых песен» (театрализованное представление)
Чтение литературных произведений:
Х.Андерсен «Гадкий утенок»
Сказка «Хроменькая уточка»
«Лебеди»
Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»
Рассматривание иллюстраций в книгах.
Чтение художественной литературы:
В. Гаршин «Лягушка-путешественница»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="2">Раскрашивание птиц в книжках-раскрасках.
Работа с трафаретами птиц.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Физическое развитие»</td></tr>
<tr><td>ОД 21 Физическая культура (на прогулке) ДАТА _____17.10
Тема: «Формирование умений и навыков правильного выполнения упражнений со скакалкой»
Цель: формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений со скакалкой, развивать точность попадания, быстроту реакции, внимательность, осторожность.
Цель к подвижным играм: развитие мелкой моторики, стимулировать детей к образному выполнению движений характерных для птиц, формировать умения влезать на повышенную поверхность и удерживать равновесие, развивать координацию движений, развитие артикуляционной моторики, развитие быстроты и точности реакции на</td><td>ОД 22 ДАТА _____20.10___
Физическая культура
По перспективному плану инструктора по физической культуре</td><td>ОД 23 ДАТА __21.10____
Физическая культура
По перспективному плану инструктора по физической культуре</td></tr>
</table>

вербальный сигнал. Оборудование: скакалки, малые мячи, вертикальная цель, канат. Источник: картотека конспектов НОД.		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Птицы», «Птичка и клетка», «Совушка», Летает- не летает», «Кто сделает меньше шагов», «Охотники и утки»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Подвижные игры «Пустое место», «Гуси-лебеди», «Солнышко и дождик», «Замри», «Зеркало». Игры малой подвижности «Будь ловким», «Прокати мяч в ворота», «Прыгуны»	
Совместная деятельность с родителями		
Оформление родительского уголка: «Уроки доброты» Консультация «Как воспитывать заботу о птицах» Фотогазета «Друзья природы» Консультация «Удобные кормушки своими руками» Мастерская добрых дел. Кормушки своими руками		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные картинки с изображениями перелетных и водоплавающих птиц, трафареты птиц, книжки-раскраски, плакаты с изображением перелетных и водоплавающих птиц, тексты загадок, стихов, рассказов.		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Лес. Грибы. Ягоды (Безопасность)»

Срок: IV неделя (24.10 – 28.10.2022г.)

Задачи: продолжать формировать представления о лесе как об экологическом сообществе; развивать восприятие, совершенствование навыка деление целого на две, четыре, восемь равных частей; продолжать обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин, закрепить знания детей о том, как различать грибы и растения по внешнему виду, какая может таиться опасность при встрече с ними, что делать, если съел ядовитый гриб.

Итоговое мероприятие: Квест-игра «В лесном царстве»

Предметный словарь: Лес, болото, гриб, ножка, белый гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисички, опята, сыроежки, мухомор, поганка, шляпка, грибница, куст, плод, ягоды, клюква, брусника, черника, земляника, клубника, смородина, крыжовник, арбуз, малина, калина, ежевика, морошка, цветы, растения, лукошко, корзина, деревья, хвоя, листья, пень, орехи, шишки, дождь, стебель, окраска. **Глагольный словарь:** Собирать, прятаться, висеть, заготавливать, искать, снимать, срезать, беречь, охранять, ломать, расти, идет, сушить, варить, жарить, консервировать, наливаться, созревать, мариновать, солить, краснеть, цвести, лакомиться, пробовать, угощать, рвать, кушать, падать, вянуть. **Словарь признаков:** Спелый, лесные, сладкий, кислый, мягкий, душистый, ядовитый, съедобный, хвойный, лиственный, смешанный, вкусный, полезный, пластинчатый, ароматный, гладкий, белый, лечебные, маленькая, круглая, темно-синяя, красная, плетеная.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: 1. «Листопад»2. «Лукошко с грибами»3. «Лес. Ягоды - грибы» Трудовые поручения: уборка на участке Трудовые поручения: помощь в обрезке кустарников Работа в уголке природы: посадка черенков Дидактические игры: «Скажи, что ты слышишь», «Кукла Катя купила …», «Составь картинку», «Что лишнее?», «Спроси и я отвечу». Игровое упражнение «Дорисуй причёску». Игровое упражнение «Парикмахерская для наших кукол». Подвижная игра «Стайка». Беседа «Грибы съедобные и несъедобные» Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Съедобное – несъедобное»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку Рассматривание книг, журналов, реклам о труде парикмахера, стилиста, виды причёсок для мальчиков и девочек. Сюжетно – ролевая игра «Магазин (Парфюмерия)» Рисунки детей по теме: «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды»
Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)	

<table>
<tr><td>ОД 8 ДАТА ____24.10
Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)
Тема: «Лес»
Цель: формирование представления о лесе как об экологическом сообществе; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирования умения группировать по признакам обитателей леса;
Оборудование: предметные картинки по теме; муляжи животных, насекомых; гербарии листьев, аудиозапись звучания насекомых и голоса животных и птиц;
Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.110</td><td>НОД 8 ДАТА __25.10_____
Математическое и сенсорное развитие
Тема: «Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия»
Цель: совершенствование навыка количественного счёта в пределах 10. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыка деление целого на две, четыре, восемь равных частей; умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование понятия о многоугольнике. Упражнения в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине. Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел.
Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, пальцевой моторики.
Формирование положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, воспитание навыков сотрудничества в учебной деятельности, самостоятельности, активности, инициативности.
Оборудование:
плоскостной демонстрационный материал – изображения для моделирования ситуации «В лесу» (см. иллюстрацию № 2 после с. 244); геометрические фигуры примерно одного цвета и одного размера (см. с. 98, рис.19 и рис. 20); лист бумаги с «Логическим квадратом. Грибы» (см. с. 99, рис.21); условная мерка для измерения длины дорожек, салфеткой нарытое лукошко с клюквой; миска, чашка, круги из бумаги красного цвета; магнитные цифры и знаки; пальчиковый бассейн, наполненный морской галькой;раздаточный - рабочие тетради, цветные карандаши; ножницы.
Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 11, с. 96 – 104.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 4 ДАТА __26.10_____
ОБЖ
Тема: «Что делать, если ребенок съел ядовитое растение или гриб? Что делать при ожогах растениями»
Цель: научить детей различать грибы и растения по внешнему виду, какая может таиться опасность при встрече с ними, .
Оборудование: картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов, растений, тексты загадок,
Источник: Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления», 43,44.</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td>Дидактическая игра «Сестрички идут по грибы»
«Зебра» «Соберем грибы в корзину», «Съедобный – несъедобный», «Четвертый лишний», «1-2-5-9».</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td>Настольно-печатная игра «Что где растет?»
Рассматривание иллюстраций о грибах и ягодах.
Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Речевое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 9 ДАТА ___27.10_____</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Развитие речи
Тема: «Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»
Цель: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин; уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; упражнять в согласовании числительных с существительными; развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать и прививать интерес к художественному слову.
Оборудование: текст рассказа В.Катаева «Грибы», сюжетные картинны к тексту, предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.
Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 24.</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="2">Д/и1.Игра «Какое варенье? Какой компот?»2.Игра «Лишняя ягода»3.Игра «Составь схему»4.Игра «Весёлые звуки»
5.Игра «Загадки»6.Игра «В лесу»7.Игра «Кто заблудился?»
Беседа «Что мы знаем о съедобных и несъедобных грибах и ягодах»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="2">Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций о грибах и ягодах.
Дидактические игры «Определи первый звук в слове», «Кто в домике живет»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 5 ДАТА __25.10_____
Изобразительная деятельность (Аппликация)
Тема: «Грибы»
Цель: Упражнять передавать в аппликации композицию из трех грибов на траве; познакомить детей со способом парного вырезывания одинаковых частей предметов из листа бумаги, сложенного вдвое;
Закрепить умения вырезать предметы круглой и овальной формы из прямоугольника, умения аккуратно работать клеем; расширять представления детей о лесных грибах и ягодах, знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания;
Воспитывать мотивацию к работе с ножницами, эстетические чувства, аккуратность, любовь к природе и бережное отношение к ней
Оборудование: картинка Старичок Лесовичок, корзина с грибами и гроздьями рябины для Лесовичка, картинки «Грибы», аудиозапись «Звуки природы. Осенний лес» и запись вальса Е. Доги «Осенний лес»;у воспитателя-образец — аппликационная композиция из трех грибов; исходные формы для вырезания грибов: для большого гриба прямоугольники размера 7 х 3,5 см (шляпка) и 6х4 см (ножка, для двух маленьких грибков прямоугольники размерами 6х6 см (для двух шляпок, (для двух ножек)-у воспитателя и на каждого ребенка; листы бумаги для наклеивания аппликации, клей , ножницы, клеенка.
Источник: картотека конспектов НОД</td><td>ОД 9 ДАТА _28.10_____
Изобразительная деятельность (Рисование)
Тема: «В грибном царстве, лесном государстве»
Цель: развивать эстетическое и художественное восприятие, образное и творческое мышление, желание разгадывать загадки и изображать грибы, похожие на настоящие, подчеркнуть индивидуальность каждого гриба, разнообразие цветной палитры; закрепить понятия «тональность», «многоцветие окружающего мира».
Оборудование: альбомный лист, акварель, кисть, вода, палитра, муляжи или настоящие грибы, корзинка, картинки с изображением грибов.
Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с. 417.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Музыка</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 16 ДАТА ___24.10_____
По перспективному плану музыкального работника</td><td>ОД 16 ДАТА ___26.10_____
По перспективному плану музыкального работника</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных</td><td colspan="2">Конструирование
Тема: «Мухомор» (оригами)
Цель: закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям</td></tr>
</table>

моментах	пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость. Оборудование: красный прямоугольник размером 15х7,5см, зеленый квадрат – 10х10см, клей, кисточки, салфетки, старичок-Лесовичок – игрушка. Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с. 635. Рассматривание произведений народного декоративно-прикладного искусства, в котором народные мастера использовали растительный орнамент (траву, листья, цветы, ягоды и т.д.). Упражнения с использованием различных приемов лепки. Игры на музыкальных инструментах (металлофон) Д/и « Д/и «Три поросенка» **Чтение литературных произведений:** Я.Тайц «По грибы» В.Катаев «Грибы» Е.Пермяк «Смородина» И.Павлова «Съедобные грибы» И.Павлова «Опенки» Выставка книг, журналов, дидактических игр на тему «Любить, ценить и охранять» (о природе) В.Катаев «Дудочка и кувшинчик» В. Сутеев «Под грибом» **Чтение художественной литературы:** В. Даль «Война грибов с ягодами»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Работа в книжках-раскрасках Рассматривание иллюстраций о грибах и ягодах Работа с трафаретами и шаблонами Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм и играм-драматизациям.

Образовательная область «Физическое развитие»

ОД 24 Физическая культура (на прогулке) ДАТА ____24.10 Тема: «Формирование умений и навыков правильного выполнения упражнений со скакалкой» Цель: формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений со скакалкой, развивать точность попадания, быстроту реакции, внимательность, осторожность. Цель к подвижным играм: развитие мелкой моторики, стимулировать детей к образному выполнению движений характерных для птиц, формировать умения влезать на повышенную поверхность и удерживать равновесие, развивать координацию движений, развитие артикуляционной моторики, развитие быстроты и точности реакции на вербальный сигнал. Оборудование: скакалки, малые мячи, вертикальная цель, канат. Источник: картотека конспектов НОД.	**ОД 25 ДАТА ____27.10_____** **Физическая культура** По перспективному плану инструктора по физической культуре	**ОД 26 ДАТА ___28.10_____** **Физическая культура** По перспективному плану инструктора по физической культуре

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Ударь точно», «Бабочки, лягушки и цапля», «Зайцы и волк», «Чье звено скорее соберется», «Стоп!» Малоподвижные игры «Кто больше знает», «Угадай, что изменилось» Игровые упражнения «Подбрось волан», «По дорожке на одной ножке».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Подвижные игры «Пустое место», «Мышеловка» Малоподвижные игры «Закончи предложение», «Подбери слово» Игровое упражнение «Подбрось – поймай», «Целься вернее»
Совместная деятельность с родителями	
Оформление родительского уголка «День согласия и примирения» Консультация «Учим детей отвечать за свои поступки» Консультация «Как вести себя в гостях у природы» Папка-раскладушка «Не всякий гриб в кузов»	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов, растений, тексты загадок по теме, трафареты, книжки-раскраски, плакаты о правилах поведения в лесу.	

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Наша страна. Мой город»

Срок: I неделя (31.10. – 03.11 .2022г.)

Задачи: продолжать знакомить с родной страной, развивать чувство гордости за родную страну, Обогащение речи образными выразительными средствами, Закрепление представлений о многоугольнике, закреплять знания о труде взрослых на селе, профессиях. Подчеркнуть вклад кубанцев в развитие всей страны, воспитывать патриотизм, уважительное отношение к государственной символам; развивать интерес к истории и культуре родной страны; развивать познавательный интерес, расширять кругозор в области государственной символики.

Итоговое мероприятие: изготовление плакатов «Мой родной город»

Предметный словарь: Страна, Россия, столица, Москва, Красная площадь, Кремль, башни, мосты, сквер, бульвар, достопримечательность, памятники, парк, стадион, бассейн, куранты, москвич, тротуар, фонтан, проспект, шоссе, река, Кубань, кинотеатр, театр, цирк, магазины, школы, детские сады, двор, дом, почта, магазин, вокзал, транспорт, квартира, улица, адрес, площадь, набережная, аллея, заводы, простор, части света, герб, гимн, город, Кропоткин **Глагольный словарь:** Смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, наблюдать, трудиться, выдавать, встречать, впадать, возвышаться, любить, показывать, работать, посещать, жить, изучать, осваивать, строить, расположиться, собираться, гордиться. **Словарь признаков:** Красная, чистая, красивая, большая, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, узорчатый, ухоженный, величавый, панельный, плиточный, блочный, центральная, панельный, триумфальный, древний, огромный, широкий, просторный, каменная, одноэтажное, двухэтажное, любимый, родной.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: 1. «4 ноября – День народного единства», 2. «Мой дом, мой город»3. «Мой край родной»4. «Праздники» Дидактические игры: «Путешествие по маршруту добрых чувств», «Где я живу», Беседы: «Мои друзья», «Мы едем в городском транспорте», «Леса России». Д/и «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Как растет твое имя?», «Обратись по имени». Сюжетно – ролевая игра: «Больница»: сюжет «Вызов скорой помощи».
Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)	

<table>
<tr><td>ОД 9 ДАТА __31.10__
Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)
Тема: «Мы живем в России»
Цель: продолжать знакомить с родной страной, развивать чувство гордости за родную страну, Обогащение речи образными выразительными средствами, развитие диалогической речи, вызвать желание больше узнать о России.
Оборудование: иллюстративный материал о природе, городах, жителях России, элементы государственной символики, политическая карта мира.
Источник: Мосалова Л.Л. «Я и мир», с.68, Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи», с.33.</td><td>ОД 9 ДАТА _01.11_____
Математическое и сенсорное развитие
Тема: «Закрепление представлений о многоугольнике»
Цель: совершенствование навыка количественного счёта в пределах 10. Установление взаимно однозначные соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о многоугольнике. Формирование умения составлять план – карту. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, высоты тел. Развитие математического мышления, творческого воображения, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.
Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – геометрические фигуры для изображения грибов (см. с. 106, рис.22); изображения для плана – карты (детский сад, забор, пешеходный переход, дома, больницу, шоссе, речку Кубань, мост, лес); 10 банок разной высоты с соленьями, грибами и вареньями (см. с. 110, рис.23), наклейки цифр от 1 до 10; условная мерка (из пластика или деревянная, или картонная), кастрюля с жидкостью, три литровые банки, мерный стаканчик, салфетки; карточки с ребусами (см. с. 112, рис.24-26); магнитные цифры и знаки; фломастеры; карточки с числами от 0 до 10;
раздаточный - рабочие тетради, цветные карандаши; наборы фломастеров.
Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 12, с. 104 – 113.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 5 ДАТА _____02.11_____
Краеведение
Тема: «Край хлеба. Труд взрослых на селе».
Цель: закреплять знания о труде взрослых на селе, профессиях. Подчеркнуть вклад кубанцев в развитие всей страны.
Оборудование: картинки с изображением хлебобулочных изделий, сельскохозяйственной техники, тексты стихов и пословиц о хлебе, физминутки, мультимедийная презентация.
Источник: картотека конспектов НОД</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td></td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td>Настольно – печатные игры «Животные и птицы», «Шесть картинок (лото)», «Лабиринты (по теме)», «Кто играет с нами в прятки?», «Разрезные картинки «Правила безопасности».</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Речевое развитие»</td></tr>
</table>

ОД 10 ДАТА _____03.11_____
Развитие речи
Тема: «Мой родной город»
Цель: формировать знания детей о родном городе, показать расположение города, расширить знания о гербе, символике, о достопримечательностях нашего города, воспитывать чувство гордости, уважения и любви к тому месту, где они живут.
Оборудование: карта города, фотографии с достопримечательностями города, флаг и герб города, мультимедийная презентация по теме.
Источник: картотека конспектов ОД

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Д/и1.Игра «Какое слово не подходит?»2.Игра «Города России»3.Игра «Сосчитай-ка»4.Игра «Как назвать улицу?» 5.Игра «Назови ласково» 6.Игра «Составь предложение»7.Игра «Путешествие по городу» Беседа по теме: «Мой родной край, город» Рассматривание карты Краснодарского края Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровое задание «Выложи букву В» (ниткой или из мелких предметов). Настольно – печатные игры: «Времена года», «Контрасты», «Кто, где живёт?», «Признаки», «Так бывает или нет?», «Найди рифму», «Небылицы».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ОД 4 ДАТА ___01.11_____
Изобразительная деятельность (Лепка)
Тема: «Государственные символы России» (пластилинография)
Цель: воспитывать патриотизм, уважительное отношение к государственной символам; развивать интерес к истории и культуре родной страны; развивать познавательный интерес, расширять кругозор в области государственной символики; развивать мелкую моторику, формировать навык аккуратного нанесения слоя пластилина на картон; воспитывать любовь к Родине.
Оборудование: флаг России для рассматривания, карта России, картон, пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки, образец педагога.
Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 172.

Музыка

ОД 17 ДАТА ___31.10_____ По перспективному плану музыкального работника	**ОД 18 ДАТА ___02.11_____** По перспективному плану музыкального работника

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	**Конструирование** Тема: «Железнодорожный вокзал» (строительный материал) Цель: упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждая их к проявлению творчества и изобретательности; учить договариваться о предстоящей работе. Оборудование: картинки с изображением здания вокзала, строительный материал. Источник: Лиштван З.В. «Конструирование», с.116. Рисование пальцем прямых, кривых, ломаных линий на подносах, заполненных крупой. Изготовление модели-оригами «Лебедь». Рисование «Ночного города». Развлечение «Когда это бывает?» (вечер загадок)
Самостоятельная деятельность	**Чтение литературных произведений**

<table>
<tr><td>детей в режимных моментах</td><td colspan="2">З. Александрова «Родина»
А. Прокофьев «Родина»
Чтение художественной литературы
М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Физическое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 27 Физическая культура (на прогулке) ДАТА ___31.10_____
Тема: «Обучение ведению мяча одной ногой»
Цель: Совершенствовать виды ходьбы и бега, виды перестроений.
Обучить ведению мяча одной ногой.
Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, глазомер и точность попадания при метании.
Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук.
Развитие координации между движением и словом.
Развитие мимических мышц.
Развитие дыхания и голоса.
Оборудование: Футбольные мячи, малые мячи, вертикальная цель, музыкальный центр.
Источник: картотека конспектов ОД.</td><td>ОД 28 Физическая культура ДАТА ___03.11_____
По перспективному плану инструктора по физической культуре</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="2">П /И «Мышеловка».
М / И «Сделай фигуру»
Эстафета «Комбайнеры»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="2">Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).
Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Совместная деятельность с родителями</td></tr>
<tr><td colspan="3">Консультация «Давайте поиграем. Развивайте фонематические представления»
Консультация «Давайте почитаем. Детские писателя В.Драгунский, Н.Носов»
Консультация индивидуальная – «Если у вашего ребенка плоскостопие»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Создание условий предметно-развивающей среды</td></tr>
<tr><td colspan="3">Иллюстративный материал о природе, городах, жителях России, элементы государственной символики, политическая карта мира, картинки с изображением хлебобулочных изделий, сельскохозяйственной техники, тексты стихов и пословиц о хлебе, мультимедийная презентация по теме проектной недели.</td></tr>
</table>

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Домашние животные, птицы и их детеныши»

Срок: II неделя (07.11. – 11.11.2022г.)

Задачи: формирование представлений о домашних животных, их характерных признаках; формирование представлений о домашних птицах, их характерных признаках, приносимой пользе; формирование навыка счёта двойками, обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать умение строить последовательно свое высказывание; активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные; воспитывать у детей любознательность к окружающей природе, продолжать учить работать ножницами, вырезая отдельные детали заготовки; формировать навык аккуратного приклеивания, развивать умение работать с графическими материалами, развивать физические способности детей.

Итоговое мероприятие: фотовыставка «Мое любимое домашнее животное»

Предметный словарь: Птицы, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курица, петух, цесарка, цыпленок, хвост, лапки, голова, глаза, туловище, крылья, перья, гребешок, клюв, бородка, оперенье, хохолок, шпоры, птенцы, зерно, подсолнечник, корм, яйца, мясо, перо, птичница, курятник, насест, наседка, несушка, животное, собака, пес, щенок, щенята, кошка, кот, котенок, котята, лошадь, коза, козел, козленок, козлята, корова, теленок, , телята, свинья, поросенок, поросята, щетинка, шерсть, рога, лапы, брюхо, когти, усы, копыта, коровник, мех, грива, кролик, крольчиха, крольчонок, крольчата, овца, баран, ягненок, ягнята, конь, жеребенок, осел, бык, свинарник, загон, конура, сарай, конюшня, овчарня, питомцы, хомяк, морская свинка, шиншилла, попугай, канарейка. **Глагольный словарь:** Клевать, выводить, высиживать, доить, ухаживать, кормить, мыть, пасти, жевать, бодать, лаять, мяукать, сторожить, мычать, хрюкать, ржать, пить, летать, плавать, кричать, махать, бегать, ходить, пастись, ворчать, блеет, рычит, пищит, ласкается, умывается, охраняет, сторожит, бегает, пасется, скачет, перевозит, играет, кусается, щиплет, жует, лакает, грызет, сели, прыгали, кудахтали, гоготать, шипеть, кукарекать, хлопать, выращивать, вылупляться . **Словарь признаков:** Пушистый, мягкий, быстрый, стройный, сильный, толстый, теплая, пестрая, красивый, полосатый, большой, маленький, крупный, пятнистый, преданный, водоплавающие, домашние, задиристый, ловкий, смелый, разноцветный, желторотый, длинный, острый, рябая, летающая, нелетающая.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: 1.«Что я знаю о домашних животных»2. «Птичий двор»3.«Мой домашний любимец» Драматизация сказки «Кот, петух и лиса». Беседа «Путешественник Н.М. Пржевальский» Трудовые поручения: сбор опавших листьев Трудовые поручения: уборка в групповой комнате Меры предосторожности при общении с животными Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игра-драматизация «На бабушкином дворе» Дежурство по столовой Дежурство на занятии

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Работа в уголке природы: моем растения
Рассматривание плакатов, книг о правилах чистки зубов.
Рассматривание открыток с изображением животных – кошек и собак различных пород.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 10 ДАТА 07.11
Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)
Тема: «Домашние животные». «Домашние птицы»
Цель: формирование представлений о домашних животных, их характерных признаках; формирование представлений о домашних птицах, их характерных признаках, приносимой пользе; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения сравнивать животных, птиц по внешнему виду, величине.
Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме; аудиозапись голосов животных, птиц, цветные палочки.
Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.54, 63</td><td>ОД 10 ДАТА _____08.11_____
Математическое и сенсорное развитие
Тема: «Формирование навыка счёта двойками»
Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование навыка счёта двойками. Формирование умений составлять условия, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве. Развитие математического мышления, речевого слуха, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.
Оборудование: магнитная доска, плоскостные изображения ягод, лукошка и кошек, коней, карточки для игры в домино, карточки с цифрами и математическими знаками.
Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 13, с.113 - 121.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОД 5 ДАТА ___09.11____
ОБЖ
Тема: «Профессия- пожарный. Пожарная машина. Пламя, дым и запах гари? Сообщите о пожаре!»
Цель: познакомить детей с номером телефона «01. 112», по которому надо звонить в случае пожара. (запомнить своё имя, фамилию и домашний адрес).
Оборудование: картинки с изображением пожарного, машины, оборудование для эстафеты: модули, различные игрушки.
Источник: Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Огонь – друг, огонь - враг», с. 34-41</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="2">Рассказ о значимости коня в жизни казака
Работа с пословицами: «Конь казаку-лучший друг», «Казак сам не ест, а коня кормит», «Казаку конь - отец родной и товарищ дорогой»
«Как кошка языком чистит себе шерстку»
Беседа «Домашние питомцы»
Знакомство с трудом животновода.
Дидактическая игра «Расскажи о животных, которые живут в твоем доме»
Дидактическая игра «Загадки о домашних животных и птицах»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="2">Рассматривание открыток и иллюстраций о домашних животных.
Сюжетно-ролевая игра «Зоолечебница», «Ферма в деревне»
Этюд «Кот и сметана», «Кисонька-мурысонька»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Речевое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОД 11 ДАТА _____10.11_____</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Развитие речи
Тема: «Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин»
Цель: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать умение строить последовательно свое высказывание; активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные; воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.
Оборудование: серия сюжетных картин «Неудачная охота»; игрушки – котенок и дерево.
Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 26.</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td>Д/и1.Игра «Путаница»2.Игра «У кого пропал детеныш?»3.Игра «Что забыл раскрасить художник»4.Игра «Кто лишний» 5.Игра «Сосчитай - ка»6.Игра «Праздник у животных»7.Игра «Расставь по загонам»8.Игра «Отгадай слово»9.Игра «Кому угощение»10.Игра «Кто самый нужный?»
Загадывание загадок
Игры-считалки
Составление рассказа на тему «Мой четвероногий друг».
Игра «Накорми животное»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td>Дидактическая игра «Кто как разговаривает»
Игра «Повстречались», «Кто что любит»
Игра-драматизация «Про котенка»
Рассматривание иллюстраций к книгам о домашних животных.
Упражнение-инсценировка «Котенок»
Игра «Дети и пес»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</td></tr>
<tr><td>ОД 6 ДАТА ____08.11_____
Изобразительная деятельность (Аппликация)
Тема: «Кошка и собака» (предметная)
Цель: расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах; учить создавать образы домашних животных; закреплять представления о форме, цвете, величине; продолжать учить работать ножницами, вырезая отдельные детали заготовки; формировать навык аккуратного приклеивания; продолжать учить в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги; воспитывать бережное отношение к животным, уважение к труду человека.
Оборудование: картинки с изображениями домашних животных, ½ альбомного листа, цветная бумага, фломастеры, пастель, карандаши, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки, поднос, картинки с изображениями собаки и кошки.
Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 202.</td><td>ОД 10 ДАТА ____11.11_____
Изобразительная деятельность (Рисование)
Тема: «У него четыре лапы, чёрный нос и хвост лохматый…» (предметное рисование)
Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными, интересными фактами из жизни; учить рисовать собаку; развивать умение работать с графическими материалами, правильно располагать части тела животного на бумаге; воспитывать внимание и заботливое отношение к домашним животным.
Оборудование: фотографии собак разных пород, сюжетные картинки по теме, грифели, цветные карандаши, технологическая карта последовательности изображения собаки; загадка и стихотворение С. Антонюк «Про собаку», стихотворение И. Пивоваровой «Собака».
Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 73.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Музыка</td></tr>
<tr><td>ОД 19 ДАТА _____07.11_____
По перспективному плану музыкального работника</td><td>ОД 20 ДАТА _____09.11_____
По перспективному плану музыкального работника</td></tr>
</table>

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	**Конструирование** Тема: «Щенок» (из природного материала) Цель: продолжать закрепление навыков работы с природным материалом, совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки и выбирать подходящий материал, развивать воображение. Оборудование: одна шишка, половина грецкого ореха, 4 веточки длиной 4см, 3 арбузных или тыквенных семечка, 4 чашки – плюски желудя, пластилин. Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с. 614. Изготовление поделки «Коровка» (из бросового материала), «Кошка». Рассматривание иллюстраций к сказкам, героем которых является кот. Упражнение «Петушок» (обвести ладошку с растопыренными пальцами и превратить ее в петушка. Игры «Котик-коток» - обведение пуговиц побольше (голова, туловище), прорисовывание мордочки, лап, ушей, хвостик. Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением различных пород собак. Изготовление макетов «Ферма» Знакомство с композитором Д. Кабалевским **Чтение литературных произведений:** Н.Носов «Живая шляпа» Русская народная сказка «Зимовье зверей» С Маршака «Усатый полосатый», Н.Г. Гарина-Михайловского «Тёма и Жучка». Просмотр мультфильма про кота Матроскина. **Чтение художественной литературы:** Л. Толстой «Пожарные собаки», «Котёнок», «Лев и собачка»,
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Работа с трафаретами домашних животных. Подготовка атрибутов для игры «Ферма», «Зоолечебница».

Образовательная область «Физическое развитие»

ОД 29 Физическая культура (на прогулке) ДАТА __07.11_____ Тема: «Закрепление навыков ходьбы и бега по кругу, парами» Цель: закрепить навыки ходьбы и бега по кругу, парами, ходьбы по канату боком приставным шагом, учить прыжкам через препятствия на двух и одной ноге, развивать скорость, ловкость, координацию движений в эстафетах, учить соблюдать правила в игре. Цель к подвижным играм: развитие мелкой моторики, развитие общей моторики, развитие мимических мышц, развитие движений и физических качеств. Оборудование: канат, гимнастические палки, музыкальный центр. Источник: картотека конспектов НОД.	**ОД 30 ДАТА __10.11_____** **Физическая культура** По перспективному плану инструктора по физической культуре	**ОД 31 ДАТА _____11.11_____** **Физическая культура** По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижная игра «Кот идет», «Кот на крыше», «Стадо», «Кот Васька», «Охотники и зайцы», «Догони пару», «Не намочи ног», «Волк и овцы» «Козлики на мостике», «Чьи детки?» Народная кубанская игра «Конники»	

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игра малой подвижности «Кто тише?», Игровое упражнение «Кто дальше за 3 прыжка» Подвижные игры «Пустое место», «Мышеловка»
Совместная деятельность с родителями	
Консультация «Ребята и зверята» Консультация «Детская жестокость» Подборка книг и мультфильмов о животных. Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе» Папка-раскладушка «Братья наши меньшие»	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Предметные и сюжетные картинки по теме; аудиозапись голосов животных, птиц, трафареты домашних животных и птиц, книжки-раскраски, фигурки животных и птиц, тексты стихов, загадок, презентация по теме.	

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»

Срок: III неделя (14.11. – 18.11.2022г.)

Задачи: формирование представлений о диких животных, их характерных признаках; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения сравнивать животных по внешнему виду, величине; уточнить и расширить представления детей о приспособление животных разных классов к зимним условиям существования, совершенствование навыка распознавания объёмных геометрических фигур – куба, шара, цилиндра, конуса, Совершенствование навыка счёта на слух, учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами, учить самостоятельно создавать образ медведя в технике пластилинографии, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали, учить самостоятельно рисовать ежа, ритмично нанося штриховку, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к окружающему миру.

Итоговое мероприятие: мастерская добрых дел «Изготовление мягких игрушек» (по выкройкам)

Предметный словарь: Лес, зверь, животное, медведь, медвежонок, волк, волчонок, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, лось, лосенок, кабан, еж, ежонок, барсук, бобер, детеныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло, шкура, клыки, когти, лапы, копыта, иголки, уши, хвост, туловище, голова, пасть, место обитания, спячка. **Глагольный словарь:** Зимовать, питаться, менять, линять, накапливать, охотиться, рыскать, бродить, искать, добывать, рычать, пищать, выть, реветь, прыгать, прятаться, поймать, есть, лакомиться, скрипеть, учить, сосать, кормить, вынюхивать, охранять, защищать, запасают, зимуют, впадают. **Словарь признаков:** Дикий, хищный, осторожный, хитрый, опасный, пушистый, рыжий, злой, трусливый, косой, косолапый, колючий, серый, голодный, зубастый, острый, косматый, сильный, ловкий, бурый, белый, лохматый, неуклюжий, красивый, крупный, худой, сильный, теплая, длинный, короткий, юркий, бурый.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: 1. «Беседа о диких животных в лесу»2. «Чудеса вокруг нас»3. «Путешествие с Красной книгой» Чтение рассказа «Ленивая белочка» Игра-драматизация «Мишка-отгадчик» Игра-драматизация «Два жадных медвежонка» Наблюдение за трудом взрослых: уборка опавшей листвы Работа в уголке природы: пересадка растений, полив растений Трудовые поручения: уборка на участке, следить за порядком на участке Беседа: «Зубы – самые твёрдые части тела», «Почему у крокодила болели зубы?», «Зубы и уход за ними». Дидактические игры: «Полезно - вредно», «Хорошо - плохо», «Кукла Катя купила …», «Составь картинку», «Что и зачем?» Игровое упражнение;

	«Дорисуй предмет личной гигиены», «Нарисуй недостающий предмет (действие, режимный момент)» Правила здоровых зубов Разбор проблемно – практической ситуации «Посылки от Незнайки» Упражнение «Весёлый зуб, грустный зуб» Чтение стихотворения Е. Долгих «Надо, надо чистить зубки…», «Сказка о мятом королевстве» Беседа по теме: «Лесной пожар», Рассматривание и изучение плакатов по теме: Пожар в лесу»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игра-инсценировка «Мишка и зайка» Этюд «Хвастливый зайка» Дежурство по столовой Дежурство на занятии Трудовые поручения: протираем полки шкафа Рассматривание книг о гигиене ротовой полости. Рассматривание плакатов и картинок по теме: «Правила поведения в лесу» Рисунки детей по теме: «Пожар в лесу»

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)

ОД 11 ДАТА ___14.11 **Познание** (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Дикие животные». «Как животные приспособились к зиме» Цель: формирование представлений о диких животных, их характерных признаках; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения сравнивать животных по внешнему виду, величине; уточнить и расширить представления детей о приспособление животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знание о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособиться к тяжёлым зимним условиям. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой. Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме; аудиозапись голосов диких животных; цветные палочки. Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.47 Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию!», с.385	**ОД 11 ДАТА __15.11_____** **Математическое и сенсорное развитие** Тема: «Совершенствование навыка счёта на слух» Цель: совершенствование навыка счёта на слух. Формирование навыка счёта двойками. Совершенствование навыка распознавания объёмных геометрических фигур – куба, шара, цилиндра, конуса – и сооружения построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений (дней недели); навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения дерева, 30 грибов, зверей (бобёр), (лисиха и лосёнок, лисица и лисёнок, ежиха и ежонок, медведица и медвежонок, зайчиха и зайчонок), следов (медвежьи, волчьи, лисьи, беличьи, заячьи) (см. с. 136, рис.32); опорные картинки по стихотворению «Мишкина неделя» (ветка малины, сом, соты с мёдом, муравейник, судак, ёрш, берлога); мерки из бумаги в клетку; схема постройки дамбы (см. с. 131, рис.31); строительный конструктор, магнитные цифры и знаки; раздаточный - рабочие тетради, цветные карандаши. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 15, с. 129 – 137.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ОД 6 ДАТА __16.11_____	

<table>
<tr><td colspan="2">Краеведение
Тема: «Край хлеба. Труд взрослых на селе».
Цель: закреплять знания о труде взрослых на селе, профессиях. Подчеркнуть вклад кубанцев в развитие всей страны.
Оборудование: картинки с изображением хлебобулочных изделий, сельскохозяйственной техники, тексты стихов и пословиц о хлебе, физминутки, мультимедийная презентация.
Источник: картотека конспектов НОД</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td>«Сила тяготения»
Рассказ воспитателя о профессиях лесничего и егеря.
Беседа «Как животные помогают человеку».
Дидактическая игра «Расскажи о животных, которые живут в лесу»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td>Настольная игра «Зоологическое лото»
Игра-имитация «Медведь», «Лиса», «Волк»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Речевое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 12 ДАТА ___17.11_____
Развитие речи
Тема: «Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»
Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании; развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса.
Оборудование: картина «Лиса с лисятами».
Источник: Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», с. 156.</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td>Д/и1.Игра «Телефон»2.Игра «Кого не стало?»3.Игра «Какое слово не подходит?»4.Игра «Чей дом?»
5.Игра «Угадай кто?»6.Игра «Хвосты»7.Игра «Составь предложение»8.Игра «Поезд»9.Игра «Кто в домике живет»
Составление описательных рассказов о диких животных</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td>Дидактическая игра «Загадки о диких животных»
Дидактическая игра «Про двух зайчат»
Дидактическая игра «Как мишутка учился говорить»
Игра «Подарки лесным зверюшкам»
Игра «Устроим зоопарк»
Игра «Кто летит в самолете»
Драматизация сказки «Теремок»
Дидактическая игра «Кто где живет?», «Кто чей»
Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк», «Лесник», «Фотоохотник»
Составление описательных рассказов по схеме.
Показ настольного театра «Маша и Медведь»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</td></tr>
<tr><td>ОД 5 ДАТА ___15.11_____
Изобразительная деятельность (Лепка)
Тема: «Мишка косолапый по лесу идет…» (пластилинография)</td><td>ОД 11 ДАТА ___18.11_____
Изобразительная деятельность (Рисование)
Тема: «Бежит между ёлками живой клубок с иголками (сюжетное рисование)</td></tr>
</table>

Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными; дать представление об образе жизни бурых медведей, о том, как они приспособлены к жизни в природных условиях; учить самостоятельно создавать образ медведя в технике пластилинографии, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали; учить работать с пластилином, формировать умение проводить растяжку пластилина разных цветов, аккуратно соединять части в целом путем примазывания и сглаживания; развивать творческие способности. Оборудование: демонстрационная картина «Бурые медведи» для рассматривания, плотный картон размером ½ альбомного листа, пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки для рук. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 183.	Цель: продолжать знакомить детей с обитателями осеннего леса (ёж); формировать представления детей о ежах; закреплять знания о подготовке диких животных к зиме; учить устанавливать зависимость внешнего вида животного от условий жизни; учить самостоятельно рисовать ежа, ритмично нанося штриховку, показывать выразительные возможности простого карандаша: изображать качественные особенности, признаки изображаемых объектов; воспитывать любознательность, интерес к природе. Оборудование: иллюстрации с изображением ежей, технологические карты последовательности изображения ежа, простые карандаши, цветные карандаши, пастель, альбомные листы бумаги. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 94.
Музыка	
ОД 21 ДАТА ____14.11_____ По перспективному плану музыкального работника	**ОД 22 ДАТА ____16.11_____** По перспективному плану музыкального работника
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	**Конструирование** Тема: «Лиса» (природный материал) Цель: закрепление интеллектуальных навыков; совершенствование практических умений работы с разнообразным природным материалом; навыков скрепления и соединения деталей поделки; формировать умения использовать природный и дополнительный материал в различных сочетаниях; развитие у детей представлений, воображения, фантазии, творчества. Оборудование: две еловые шишки с раскрытыми чешуйками, плод кувшинки, скорлупа от желудя, семена яблока, пластилин, клей, бумага ножницы, кисточка. Источник: Гульянц Э.К., Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала», с.152.Д/и «На чем я играю» (1, с.41) Знакомство с музыкальным инструментом (барабан) Изготовление модели-оригами «Зайчик», «Белка», «Лисенок» Рассматривание энциклопедии о животных. Рисование пальцем геометрических фигур, цифр, животных на подносах, заполненных крупой. Игра «Медвежонок» с использованием пуговиц, прорисовывая мордочку, лапы, хвостик, уши, раскрашивание. **Чтение литературных произведений:** «Листопадничек» «Еж и белка» В.Бирюков «Где еж живет» В.Квитко «Медведь в лесу» Л.Н. Толстого «Маша и медведь», «Три медведя». Драматизация сказки «Заячья избушка» Игра-драматизация «Черепаха и заяц» Рассказ воспитателя о творчестве Е. Чарушина. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца»

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Чтение художественной литературы:
М.Пришвин «Ёж»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="2">Работа в книжках-раскрасках
Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных.
Работа с трафаретами и шаблонами
Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм и играм-драматизациям.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Физическое развитие»</td></tr>
<tr><td>ОД 32 Физическая культура (на прогулке) ДАТА ____14.11_____
Тема: «Формирование умения и навыки правильного выполнения упражнений с обручем»
Цель: Формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений с обручем. Учить бегу с ускорением.
Учить переходу по диагонали другой пролет по гимнастической стенке, точному попаданию в горизонтальную цель.
Развивать устойчивое равновесие.
Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом.
Активизировать словарь детей по теме.
Развитие физических качеств, быстроты реакции. Четкое произношение слов.
Оборудование: обручи, свисток, гимнастическая стенка, горизонтальная цель, малые мячи.
Источник: картотека конспектов НОД.</td><td>ОД 33 ДАТА _____17.11_____
Физическая культура
По перспективному плану инструктора по физической культуре</td><td>ОД 34 ДАТА __18.11_____
Физическая культура
По перспективному плану инструктора по физической культуре</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="2">Подвижные игры «Поскачи с мячом», «Крокодильчик», «Пятнашки», «Лиса в курятнике»
Малоподвижные игры «Что изменилось», «Мяч бросай», «Солнышко и дождик», «Волк во рву»
Игровые упражнения «Кто сделает меньше шагов», «Кто быстрее»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="2">Подвижные игры «День и ночь», «Догони пару»
Малоподвижные игры «Чудесный мешочек», «Радио».
Игровые упражнения «Сбей кеглю», «Кто дальше».</td></tr>
<tr><td colspan="3">Совместная деятельность с родителями</td></tr>
<tr><td colspan="3">Оформление родительского уголка «Кто я? Какой я? От 6 до 7»
Консультация «Как одеть ребенка в детский сад»
Мастерская добрых дел «Изготовление мягких игрушек» (по выкройкам).
Консультация «Учите детей общению»
Папка-раскладушка «Береги природу»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Создание условий предметно-развивающей среды</td></tr>
<tr><td colspan="3">Предметные и сюжетные картинки по теме; аудиозапись голосов диких животных, фигурки животных, картина «Лиса с лисятами», трафареты, шаблоны диких животных и их детенышей.</td></tr>
</table>

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Одежда. Головные уборы. Обувь»

Срок: IVнеделя (21.11. – 25.11.2022г.)

Задачи: развивать интерес к опытно-исследовательской деятельности (опыт с природными красителями), формировать умение самостоятельно проводить опыты, используя необходимые для этого оборудование и материалы, формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, совершенствование навыка ориентировки на плоскости, : обучать детей составлению описательного рассказа; расширять и активизировать словарь детей по теме, вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров, дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах), воспитывать желание у детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

Итоговое мероприятие : выпуск стенгазеты «Самая лучшая на свете – мамочка моя!»

<table>
<tr><td colspan="2"><u>Предметный словарь</u>: Одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, шуба, дубленка, брюки, джинсы, юбка, платье, платок, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, фартук, блузка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, бескозырка, каска, шлем, панама, ушанка, шаль, фуражка, варежки, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, валенки, сандалии, босоножки, полусапожки, пинетки, шлепанцы, боты, калоши, бутсы, кроссовки, кеды, тапки, кроссовки, чешки, туфли, шерсть, кожа, мех, трикотаж, драп, твид, ситец, хлопок, лен, резина, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, воротник, пояс, строчка, лиф, карманы, художник-модельер, закройщик, швея, манекенщица, сапожник, задник, застежка.
<u>Глагольный словарь</u>: Надевать, обувать, стирать, чистить, гладить, носить, снимать, расстегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, обувать, зашнуровывать, застегивать, ставить, беречь, сшить, промочить, мыть, одевать, заправить, повесить, купить, вязать.
<u>Словарь признаков</u>: Осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый, ситцевая, шелковая, байковая, сатиновая, бархатная, драповая, тонкая, толстая, мягкая, легкая, плотная, блестящая, шероховатая, меховой, трикотажный, вельветовый, твидовый, модный, новый, старый, детские, женские, мужские, спортивные, летние, зимние, осенние, твердые, лакированные, грязные, рваная, верхняя, поношенная, головной, вязанный, домашняя, сменная.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td>Беседы: 1 «27 ноября – День матери в России», 2.«Путешествие в прошлое одежды»3 «Сезонная одежда»4.«Обувь сказочных героев»
Чтение «Сапожник»,
Игра «Тянем-потянем»
Трудовые поручения: следим за порядком в книжном уголке
Трудовые поручения: уборка на участке
Игровое упражнение:
«Дорисуй предмет личной гигиены»
Беседа по теме: «Пожароопасные предметы»</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Чтение художественной литературы К. Чуковский «Путаница»
Отгадывание загадок</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td>Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды, обуви, головных уборов»
Сюжетно-ролевая игра «Ателье»
Шоу «Мисс Мода»
Предложить придумать рекламный ролик про одежду, обувь, головные уборы.
Дидактическая игра «Хочу одеваться правильно»
Сюжетно-ролевая игра «Обувная мастерская»
Сюжетно-ролевая «Магазин ткани»
Рассматривание плакатов по теме: «Пожароопасные предметы»
Рассматривание книг, плакатов о личной гигиене.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)</td></tr>
<tr><td>ОД 12 ДАТА ___21.11___
Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)
Тема: «Природные красители»
Цель развивать интерес к опытно-исследовательской деятельности (опыт с природными красителями). Формировать умение самостоятельно проводить опыты, используя необходимые для этого оборудование и материалы. Учить видеть «неизвестное в известном». Развивать творчество и воображение.
Оборудование квадраты белой ткани, картон, стаканы с раствором крепкого чая, кофе, луковой шелухи, ватные палочки, простые карандаши или цветные мелки по количеству детей, 4 кусочка белой ткани для образца.
Источник: Нищева Н.В. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ», с.187.</td><td>ОД 12 ДАТА ____22.11_____
Математическое и сенсорное развитие
Тема: «Совершенствование навыка ориентировки на плоскости»
Цель: совершенствование навыка порядкового счёта в пределах 10. Формирование навыка счёта двойками. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года). Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, пальцевой моторики.
Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.
Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения одежды, обуви, головных уборов (для девочки: шубка, меховая шапка, рукавички, меховые сапожки, шерстяные рейтузы; комбинезон, шерстяная шапочка, утепленные резиновые сапожки; сарафанчик, соломенная шляпка, босоножки; зонтик, плащ с капюшоном, берет, резиновые сапожки); 4 прямоугольника с символами времен года (белый с голубыми снежинками «зима», светло – зелёный с подснежниками «весна», зелёный с полевыми цветами «лето», жёлтый с осенними листьями «осень»; магнитные цифры и знаки; 30 магнитов («пуговицы»), мерки из бумаги в крупную клетку; 5 плоскостных изображений пальто для девочки разных размеров без пуговиц; 6 головных уборов синего цвета для мальчиков и 4 красного цвета для девочек;
раздаточный - рабочие тетради, цветные карандаши; наборы фломастеров.
Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 17, с. 143 – 150.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 6 ДАТА __23.11_____
ОБЖ
Тема: «Что такое здоровье. Как же уберечься от инфекций?»
Цель: дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). Научить детей заботиться о своём здоровье,</td></tr>
</table>

избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Оборудование: картинки с изображением микробов и вирусов, микроскоп, загадки о средствах гигиены. Источник: Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления», с.16, 17	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Как вести себя на дороге» Чтение Н. Кончаловская «Самокат» Дидактические игры «Играй да смекай», «Посмотри – назови», « Угадай знак», «Да – нет», «Отремонтируй светофор», «Это я, это все мои друзья!», «Расставь знаки». Сюжетно-ролевые игры «Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своем городе» Анализ проблемных ситуаций Загадки о транспорте «Угадай, что я загадал?» П/и «Умелый пешеход», «Бегущий светофор» Тренинг «Оказание первой помощи при травме» Игра «Купим Васе обувь» Игра «На выставке кожаных изделий» Игра «Связала бабушка Федора» Игра «Устроим выставку вещей» Игра «Узнаем, из чего сделаны платья и костюиы кто их сделал, откуда они появились» Игра «Путешествие в прошлое швейной машины», Сюжетно-ролевая игра «Автоинспектор и водители»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Строительство гаражей для машин Игры «Найди пару», «Собери знак» Рисование перекрестка дороги Игры на дорожных макетах Игра-загадка «По полям, по долам, ходит шуба да кафтан» Дидактическая игра «Определи ткань на ощупь» Дидактическая игра «Что из чего шьют»
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 13 ДАТА ___24.11_____ **Развитие речи** Тема: «Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему» Цель: обучать детей составлению описательного рассказа; расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; упражнять в употреблении распространенных предложений; воспитание навыков самообслуживания. Оборудование: предметные картинки: мужская рубашка, детское платье, куртка для мальчиков, женский плащ, берет; схема описания одежды. Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 31.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Д/и 1.Игра «Правильно ли мы одеваемся?»2.Игра «Запомни и назови»3.Игра «Раскрась-ка»4.Игра «Кто подберет больше слов?» 5.Игра «Кто что делает?»6.Игра «Закончи предложение»7.Игра «Куда наденем?» 8.Игра «Назови, какие»9.Игра «Пересчитай предметы» Составление описательных рассказов об одежде, обуви и головных уборах.
Самостоятельная	Дидактическая игра «Подберем куклам одежду

деятельность детей в режимных моментах	Игра «Чего не хватает» Лото «Одежда» Игра «Четвертый лишний» Рассматривание иллюстраций к книгам об одежде, обуви, головных уборах. Рассматривание журналов мод. Мини-конкурс «Модница» Этюд «Пуговица» Этюд «Запачкался»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ОД 7 ДАТА ____22.11_____ **Изобразительная деятельность (Аппликация)** Тема: «Шляпы, короны и кокошники» (декоративная) Цель: вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров на занятии по конструированию; инициировать самостоятельный поиск способа украшения объемных изделий; развивать чувство формы, цвета и композиции; воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театрально-игровых аксессуаров. Оборудование: головные уборы, изготовленные детьми из бумажных конусов на занятии по конструированию; краски, кисти, баночки с водой, фантики, фольга, кусочки ткани, новогодняя мишура, салфетки. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 96.	**ОД 12 ДАТА __25.11_____** **Изобразительная деятельность (Рисование** Тема: «Наше ателье» (предметно-декоративное рисование) Цель: продолжать знакомить детей с одеждой, её видами; учить рисовать одежду, самостоятельно подбирать цвета для её декорирования; закреплять умение пользоваться графическим материалом при создании наброска; воспитывать интерес к одежде, бережное отношение к ней. Оборудование: картинки с изображением одежды, несколько предметов одежды для сравнения и рассматривания, карандаши, краски, фломастеры, бумага для рисования, образцы педагога. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 97.

Музыка

ОД 23 ДАТА __21.11_____ По перспективному плану музыкального работника	**ОД 24 ДАТА _23.11_____** По перспективному плану музыкального работника

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	**Конструирование** Тема: «Военная пилотка для Незнайки» Цель: продолжать учить работать с бумагой; упражнять детей в конструировании из бумаги методом "оригами"; развивать умение складывать бумагу ровно, совмещая стороны и углы; развивать мелкую моторику пальцев рук; усидчивость и устойчивое внимание; воспитывать чувство взаимовыручки, желание помочь. Оборудование: кукла на руку Незнайка; бумага 2-х сторонняя зеленого цвета прямоугольной формы. Источник: смотреть картотеку НОД (конспект) Рассматривание альбома с иллюстрациями на тему: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Игры на музыкальном инструменте (бубен) Д/и «Кто в домике живет» Выкладывание из гречки контура варежки. Украшение узором из риса, гороха, фасоли. Игры с лоскутами (драп, шелк, байка) В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий, расписанных в традициях

	дымковской росписи: альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы изготовления. Изготовление короны для принцессы. Изготовление шапочки (из газеты). Рассматривание журналов мод. **Чтение литературных произведений:** Чтение сказок Г.Х.Андерсена «Новый наряд короля». Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка» с обсуждением их содержания. С.Снегирев «Верблюжья варежка» З.Александрова «Сарафанчик» Б.Заходер «Сапожник» К.Чуковский «Чудо-дерево» **Чтение художественной литературы:** Сказка «Чудесная рубашка»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Изготовление одежды для плоскостных кукол. Игра «Оденем куклу не прогулку» Игра «Радужный хоровод» Игра «Костюмы для Петруши»

Образовательная область «Физическое развитие»

ОД 35 Физическая культура (на прогулке). ДАТА ___21.11_____ Тема: **«**Упражнение в выполнении упражнений комплекса и соблюдение правил в подвижных играх**»** Цель: упражнять в выполнении упражнений комплекса и соблюдении правил в подвижных играх, формировать культурно – гигиенические навыки. учить бережно относиться к своему здоровью. пополнять знания детей о внутренних органах человека – лёгких, их функциях, воспитывать любовь, нежность, заботу и уважительное отношение к маме. Цель к подвижным играм: развитие общей моторики. развитие мимических мышц, развитие движений и физических качеств. Оборудование: канат, свисток, гимнастическая скамейка, музыкальный центр. Источник: картотека конспектов НОД.	**ОД 36 ДАТА __24.11_____** **Физическая культура** По перспективному плану инструктора по физической культуре	**ОД 37 ДАТА _25.11_____** **Физическая культура** По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	«Поскачи с мячом», «Крокодильчик», «Ловишка, бери ленту», «Краски», «День и ночь», «Хитрая лиса», «Лягушки и цапля», «Лиса и куры», «Третий лишний», «Ловишка на одной ноге», «С кочки на кочку», «Чтоб не мерзнуть никогда» «Чтоб не мерзнуть никогда»	

	Эстафета «Найди пару» Эстафета «Стирка» Игра м/п с мячом «Что наденем на прогулку?», «Вышла Маша на прогулку»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровое упражнение «Кто прыгает?» , «Превращения», Малоподвижные игры «Не урони», «Прыгни-присядь», «Построй круг», «Передай-садись».
Совместная деятельность с родителями	
Подборка журналов детской моды. Консультация на тему: «Неврозы у детей». Консультация «Когда мебель бывает опасной» Консультация «Предупреждение детского травматизма на дорогах» Выставка рисунков «Дорога глазами детей»	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Предметные картинки с изображением одежды, головных уборов, обуви, трафареты, шаблоны, выкройки одежды, книжки-раскраски, наборы геометрических фигур, журналы мод, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.	

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Зима. Приметы зимы»

Срок: I неделя (28.11. – 02.12.2023г.)

Задачи: закрепить знания детей о зиме, приметах, сезонных изменениях в природе, обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»; закрепление представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами, совершенствование навыка порядкового счёта. закрепление знаний состава числа, закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме, Формировать представления детей о том, что жизнь казака без коня невозможна, продолжать учить работать с бумагой; упражнять детей в конструировании из бумаги методом "оригами».

Итоговое мероприятие: Викторина «Путешествие в зимний лес»

Предметный словарь: сапоги, туфли, валенки, калоши, ботинки, кроссовки, кеды, тапочки, шлёпанцы, сандалии, босоножки, каблук, носок, пятка, подошва, стелька, язычок, шнурки, молния, застёжки. **Глагольный словарь:** надевать, снимать, обувать, чистить, мыть, протирать, ходить, бегать, прыгать, покупать, продавать, дарить. **Словарь признаков:** новая, старая, чистая, грязная, черная, светлая, разноцветная, удобная, красивая, зимняя, летняя, осенние, теплая, легкая, резиновая, кожаная, меховая, соломенная.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: 1. «30 ноября – День государственного герба Российской Федерации», 2. «Ура! Зима!»3. «Первый снег»4. «Зимний спорт», «3 декабря – день неизвестного солдата», 4. «3 декабря – Международный день инвалидов» Чтение «Сапожник», Игра «Тянем-потянем» Дидактическая игра «Магазин одежды» Дидактическая «Кто что носит» Трудовые поручения: следим за порядком в книжном уголке Трудовые поручения: уборка на участке Трудовые поручения: сбор природного материала для поделок. Трудовые поручения: протираем полки Дидактические игры:«Нюхач», «Кто больше слов придумает», «Придумай другое слово» «Кто больше вспомнит». «Что и зачем?» Игровое упражнение: «Дорисуй предмет личной гигиены» Беседа по теме: «Пожароопасные предметы» Чтение художественной литературы К. Чуковский «Путаница» Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды, обуви, головных уборов». «Ателье». «Обувная мастерская». «Магазин ткани» Шоу «Мисс Мода» Предложить придумать рекламный ролик про одежду, обувь, головные уборы.

	Дидактическая игра «Хочу одеваться правильно» Рассматривание плакатов по теме: «Пожароопасные предметы» Рассматривание книг, плакатов о личной гигиене.
Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)	
ОД 13 ДАТА ___28.11 **Познание** (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Зима. Признаки зимы» Цель: формировать представления о зиме как о времени года, характерных признаках зимы, развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, формировать умения сравнивать признаки зимы с признаками осени. Оборудование: предметные и сюжетные картины по теме, палочки Кюизенера. Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.42.	**ОД 13 ДАТА _29.11_____** **Математическое и сенсорное развитие** Тема: «Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме» Цель: закрепление представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами. Совершенствование навыка порядкового счёта. Закрепление знаний состава числа. Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – плоскостные изображения одежды (свитера, шапки, шарфы) (см. с. 152, рис.34)плоскостные изображения карнавальных костюмов (Буратино, Мальвины, Чипполино, Краной Шапочки, Золушки, Кота в сапогах, Снежинки, Гнома, Белоснежки, Петрушки); пластилиновая обувь сказочных героев (высокие сапоги Ивана – царевича – 7 клеток, сапоги Кота в сапогах – 5 клеток, сабо Красной Шапочки – 3 клетки, туфли Золушки – 2 клетки); мерка из бумаги в клетку; плоскостные изображения разноцветных пар рукавичек (на левой написан пример, а на правой написан ответ) (см. илл. № 3 после с. 244); 10 плоскостных изображений шкафчиков из групповой раздевалки с картинками и номерами, на некоторых нет номеров; магнитные цифры и знаки; разноцветные сектора (см. занятие предыдущее занятие № 16, с. 141 - 142) и плоскостная обувь (тапки, сапожки, туфельки, тапки); раздаточный – контейнеры с геометрическими фигурами и цифрами, рабочие тетради, цветные карандаши; наборы фломастеров. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 18, с. 150 – 158.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ОД 7 ДАТА __30.11_____ **Краеведение** Тема: «Верный друг казака» Цель: Формировать представления детей о том, что жизнь казака без коня невозможна; Развивать глазомер, мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность и самостоятельность Оборудование: мультимедийная презентация, картины с изображением лошади, игрушка-лошадка, для труда – опорная схема, трафареты, цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, кисточка. Источник: картотека конспектов НОД	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей,	Задание 39 «Моделирование» (Куцакова Л.В., с. 145). Вместе изготовить часы из картона.

культурные практики в режимных моментах	Обратить внимание на изменения, которые происходят с цветами. Что ни день, то прибывают они в росте, вытягивают из земли стебельки всё выше Предложить слепить любых зверушек в подарок малышам. Разместить в центре ИЗО шаблоны, алгоритмы поэтапного исполнения росписи, книжки – раскраски с хохломской росписью. Разместить на «полочке красоты» альбомы, открытки, детские рисунки с хохломской росписью. Рассмотреть книги – сказки. Отметить декоративное оформление заглавной буквы. Упражнять детей, по – разному регулируя силу нажима на карандаш, закрашивать контурные рисунки, смешивать цвета, как краски. Инсценировка песни о весне. Музыкально - ритмические движения (Вальс) **Чтение литературных произведений:** Рассказывание сказки «Сивка – бурка», «Снегурочка» «Лесные хоромы» Михайлова М, «Аленький цветочек» Аксаков С. Чтение рассказа Пришвина М. «Деревья в плену». **Чтение художественной литературы:** «Царевна – лягушка»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактически игры: «Магазин народных игрушек» (Бондаренко А.К., с. 103), «Принеси народную игрушку», «Угадай, как нас зовут?», Дидактически игры: «Отгадай – ка!» (Бондаренко А.К., с. 102); «Путешествие в страну вещей» (Бондаренко А.К., с. 29). Опыт 6. Свойства мокрого песка. (Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет», с. 175). Чтение «Богородская игрушка» (Нуждина Т.Д. «Мир вещей», с. 12) Чтение «Ванька – встанька, волчок» (Нуждина Т.Д. «Мир вещей», с. 16, 20) Чтение «Древние игрушки» (Нуждина Т.Д. «Мир вещей», с. 26) Чтение «Дымковские игрушки» (Нуждина Т.Д. «Мир вещей», с. 30) Чтение «Матрёшка» (Нуждина Т.Д. «Мир вещей», с. 44), Чтение «Свистульки» (Нуждина Т.Д. «Мир вещей», с. 52) Рассматривание народных игрушек в уголке «Народно – прикладного искусства. Рассматривание книг о народных промыслах. Рисование «Семейный портрет», семейного флага, герба семьи Задание «Восстанови старую фотографию»
Образовательная область «Речевое развитие»	Ко
ОД 14 ДАТА ___01.12_____ **Развитие речи** Тема: «Составление рассказа «Зимние забавы» Цель: обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»; развивать умение составлять распространенные предложения; активизировать у детей словарь прилагательных; обобщать и систематизировать знания детей о зиме. Воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время. Оборудование: сюжетная картина «Зимние забавы» Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 31.	

<table>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td>Игра «Две сестренки»
Д/и1.Игра «Повторение названий зимних месяцев»2.Игра «Назови ласково».Игра «Семейка»4.Игра «Какая? Какой?»
5.Игра «Подбирай, называй, запоминай»6.Игра «Пара». 7.Игра «Подскажи словечко»8. Игра «Назови, какие»9. Игра «Пересчитай предметы»
Составление описательных рассказов об одежде, обуви и головных уборах.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td>Дидактическая игра «Подберем куклам одежду
Игра «Чего не хватает»
Лото «Одежда»
Игра «Четвертый лишний»
Рассматривание иллюстраций к книгам об одежде, обуви, головных уборах.
Рассматривание журналов мод.
Мини-конкурс «Модница»
Этюд «Пуговица»
Этюд «Запачкался»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</td></tr>
<tr><td>ОД 6 ДАТА ____29.11_____
Изобразительная деятельность (Лепка)
Тема: «Снежный кролик»
Цель: вызвать у детей интерес к такому свойству снега, как пластичность, продолжать учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом, пояснять связь между пластической формой и способом лепки, развивать технику работы с пластилином, мелкую моторику, учить задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей, вызвать интерес к сезонным изменениям в природе зимой.
Оборудование: белый пластилин, стеки, салфетки, образец педагога, соломинки или проволока для усов, мелкие пуговицы для глаз, картинки с изображением зимы, стихотворение О. Высотской «Снежный кролик».
Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 177.</td><td>ОД 13 ДАТА __02.12_____
Изобразительная деятельность (Рисование)
Тема: «За что я люблю зиму»
Цель: продолжать знакомить детей с зимой, ее признаками, формировать умение составлять сюжет рисунка, упражнять в композиционном освоении всего пространства листа, обучать способам передачи движения и частичного загораживания предметов, развивать умение передавать радостное настроение в рисунке, развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику рук, воспитывать интерес к зимнему времени года.
Оборудование: сюжетные картины о зиме, тонированная бумага, кисти, краски, салфетки, баночки с водой.
Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 102.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Музыка</td></tr>
<tr><td>ОД 25 ДАТА __28.11_____
По перспективному плану музыкального работника</td><td>ОД 26 ДАТА _30.11_____
По перспективному плану музыкального работника</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="2">Конструирование
Тема: «Военная пилотка для Незнайки»
Цель: продолжать учить работать с бумагой;
упражнять детей в конструировании из бумаги методом "оригами";
развивать умение складывать бумагу ровно, совмещая стороны и углы; развивать мелкую моторику пальцев рук; усидчивость и устойчивое внимание; воспитывать чувство взаимовыручки, желание помочь.</td></tr>
</table>

	Оборудование: кукла на руку Незнайка; бумага 2-х сторонняя зеленого цвета прямоугольной формы. Источник: смотреть картотеку НОД (конспект) Рассматривание альбома с иллюстрациями на тему: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Игры на музыкальном инструменте (бубен) Д/и «Кто в домике живет» Выкладывание из гречки контура варежки. Украшение узором из риса, гороха, фасоли. Игры с лоскутами (драп, шелк, байка) В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий, расписанных в традициях дымковской росписи: альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы изготовления. Изготовление короны для принцессы. Изготовление шапочки (из газеты). Рассматривание журналов мод. **Чтение литературных произведений:** Чтение сказок Г.Х.Андерсена «Новый наряд короля». Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка» с обсуждением их содержания. С.Снегирев «Верблюжья варежка» З.Александрова «Сарафанчик» Б.Заходер «Сапожник» К.Чуковский «Чудо-дерево» **Чтение художественной литературы:** Сказка «Чудесная рубашка»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Изготовление одежды для плоскостных кукол. Игра «Оденем куклу не прогулку» Игра «Радужный хоровод» Игра «Костюмы для Петруши»		
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД 38 Физическая культура (на прогулке). ДАТА ___28.11_____ Тема: **«**Упражнение в выполнении упражнений комплекса и соблюдение правил в подвижных играх**»** Цель: упражнять в выполнении упражнений комплекса и соблюдении правил в подвижных играх, формировать культурно – гигиенические навыки. учить бережно относиться к своему здоровью. пополнять знания детей о внутренних органах человека – лёгких, их функциях, воспитывать любовь, нежность, заботу и уважительное отношение к маме. Цель к подвижным играм: развитие общей моторики. развитие мимических мышц, развитие движений и физических	**ОД 39 ДАТА __01.12_____** **Физическая культура** По перспективному плану инструктора по физической культуре	**ОД 40 ДАТА _02.12_____** **Физическая культура** По перспективному плану инструктора по физической культуре	

качеств. Оборудование: канат, свисток, гимнастическая скамейка, музыкальный центр. Источник: картотека конспектов НОД.		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	«Поскачи с мячом», «Крокодильчик», «Ловишка, бери ленту», «Краски», «День и ночь», «Хитрая лиса», «Лягушки и цапля», «Лиса и куры», «Третий лишний», «Ловишка на одной ноге», «С кочки на кочку», «Чтоб не мерзнуть никогда» «Чтоб не мерзнуть никогда» Эстафета «Найди пару», «Стирка» Игра м/п с мячом «Что наденем на прогулку?», «Вышла Маша на прогулку»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровое упражнение «Кто прыгает?» , «Превращения», Малоподвижные игры «Не урони», «Прыгни-присядь», «Построй круг», «Передай-садись».	
Совместная деятельность с родителями		
Консультация «Как мы в старину играли» Консультация на тему: «Неврозы у детей». Консультация «Когда мебель бывает опасной» Подборка журналов детской моды.		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Репродукции картин русских художников о зиме, предметные картинки с явлениями природы зимой, трафареты снежинок, книжки-раскраски, тексты стихов и загадок о зиме, атрибуты к сюжетным играм.		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Зима (безопасность). Зимующие птицы»

Срок: II неделя (05.12 – 09.12. 2022г.)

Задачи: обобщить знания детей, полученное при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки, вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю пору, совершенствование навыка считать двойками, формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, научить детей говорить «нет», если старший приятель по пытается вовлечь его в опасную ситуацию, учить изображать снегирей в разных позах в технике аппликации и рисовании. Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.

Итоговое мероприятие: коллективная работа «К нам прилетели снегири и синицы»

Предметный словарь: Зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, поземка, мороз, стужа, буран, снегопад, гололед, сугроб, узор, корм, кормушка, помощь, холод, голод, птица, перо, клюв, хвост, крылья, туловище, лапки, пух, грудка, хохолок, оперение, воробей, свиристель, ворона, галка, сорока, голубь, синица, клест, снегири, дятел, щегол, сорока, сова, кукушка, птенец. **Глагольный словарь:** Клевать, чирикать, нахохлился, каркать, выжить, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать, покрывать, идти, заметать, прилетать, голодать, искриться, блестеть, переливаться, зимовать, ухать, петь, летать, садиться, порхать, трещать, ворковать, стрекотать, добывать, прятаться. **Словарь признаков:** Зимующие, ветрено, морозно, холодный, белый, черный, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, маленький, большой, юркий, острые, длинный, короткий, белоснежный, красивый, зимний, разноцветный, шумные, чернохвостая, драчливая, серенький, скромный, непоседливый, красногрудый.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: 1. «Зимние травмы»2. «Зимующие птицы»3.«Как мы заботимся о животных и птицах зимой» Упражнение «Учимся следить за одеждой и обувью». Трудовые поручения: подкормка зимующих птиц. Работа в уголке природы: моем растения. Беседа «Что такое милосердие?», «Кого мы называем добрым (вежливым, честным)». Разбор проблемно – практической ситуации «Обработка раны зелёнкой, йодом, перекисью водорода, влажной салфеткой» Разбор проблемно – практической ситуации, моральные дилеммы «В троллейбусе», «Про котёнка». Беседа по теме: «Горячие предметы на кухне» (кастрюли, плита, пар, горячая вода) Дидактическая игра: «Что может быть горячим», «Убери на место»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Детский сад». Игры со строительным материалом: строим торговые палатки. Дежурство на занятии. Дежурство по столовой. Трудовые поручения: следим за чистотой группового участка. Трудовые поручения: подметание дорожки на участке. Трудовые поручения: протираем пыль на полках.

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Сюжетно – ролевая игра «Больница».
Игра – придумывание «Как непослушный котенок обжог себе лапу»
Дидактическая игра «Соедини по точкам»,</td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)</td></tr>
<tr><td>ОД 14 ДАТА __05.12
Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)
Тема: «Как живут наши пернатые друзья зимой»
Цель: обобщить знания детей, полученное при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормица. Оборудование: картины леса и городского пейзажа с птицами, картина с изображением кормушки, картинки зимующих и перелетных птиц.
Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с.360.</td><td colspan="2">ОД 14 ДАТА __06.12_____
Математическое и сенсорное развитие
Тема: «Совершенствование навыка конструирования построек из объёмных геометрических фигур по схеме и описанию»
Цель: совершенствование навыка считать двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объёмных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, пальцевой моторики.
Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.
Оборудование:
плоскостной демонстрационный материал – изображения Снежной королевы, Кая, 10 льдинок, магнитные цифры и знаки; наборы объёмных геометрических фигур; (см. с. 159, рис.35); серебряные флажки 3 штуки;
раздаточный - плоскостные изображения кошельков по 5 штук; контейнеры с 30 монетами; рабочие тетради, цветные карандаши.
Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 19, с. 158 – 164.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОД 7 ДАТА _07.12_____
ОБЖ
Тема: «Один дома. Опасные места и ситуации. В темноте. Пути и островки безопасности»
Цель: научить детей говорить «нет», если старший приятель по пытается вовлечь его в опасную ситуацию, познакомить с правилами, если стали заложниками шантажистов. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умения вести диалоги.
Оборудование: картинки по теме, цветные мелки, два шарфа
Источник: Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения», с.37, 38</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="2">Экспериментальная деятельность: «Воздух»
Дидактические игры: «Улетают – не улетают», «Четвертый лишний», «Назови по описанию», «Зоологическое лото», «Назови признаки», «Чей голос?»
Настольная игра «Зоологическое лото».
Игра по логическим блокам Дьенеша «Необычные фигуры» (II)</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="2">Выкладывание серии карточек по возрастанию количества изображённых на них предметов.
Выкладывание цифр шнурами.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Речевое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОД 15 ДАТА ____08.12_____
Развитие речи
Тема: «Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин»
Цель: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям; уточнять знания детей о зимующих птицах; развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается.
Оборудование: серия сюжетных картин «Кормушка», предметные картинки с изображением зимующих птиц.
Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 36.</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="2">Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Что из чего (какое)?» (образование относительных прилагательных), «Наоборот»,
«Кто как кричит?»
«Улетает – не улетает»
«Кто как зимует»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="2">Игра «Придумай нелепицу».
Работа со словарем: «Кто больше слов на букву М назовет»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 8 ДАТА ____06.12_____
Изобразительная деятельность (Аппликация)
Тема: «Сел на ветку снегирек» (коллективная)
Цель: продолжать знакомить детей с зимующими птицами; учить изображать снегирей в разных позах в технике аппликации; формировать умение передавать характерные особенности снегирей; развивать зрительный контроль за действием рук; закреплять умения детей пользоваться способом парного вырезания; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
Оборудование: картинка с изображениями снегирей на ветке, фланелеграф, изображения снегирей в разных позах, ветка рябины с ягодами, части снегиря, черный прямоугольник, красное туловище, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки, поднос.
Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 211.</td><td>ОД 14 ДАТА __09.12_____
Изобразительная деятельность (Рисование)
Тема: «Сидят на ветках снегири, сияют словно фонари» (предметное рисование)
Цель: продолжать знакомить детей с зимующими птицами; закреплять знания о внешнем виде птиц (снегирей) и их повадках (летают, сидят); учить изображать снегирей на ветке, передавать их строение (овальное туловище, круглая голова, острый небольшой клюв, короткий хвост); развивать творческие способности, умение подбирать соответствующую цветовую гамму, смешивать краски для получения нужного оттенка; проявлять оценочное отношение к работе сверстников, проявлять доброжелательное отношение к ним; воспитывать любовь и уважение к птицам, желание проявлять заботу о них.
Оборудование: картинки с изображением снегирей, гуашь, кисти, слегка затонированная бумага, салфетки, палитры, технологическая карта последовательности рисования снегиря, стихотворения А. Прокопьевой «Снегири», Н. Томилина «Снегири».
Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 106.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Музыка</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 27 ДАТА _____05.12_____
По перспективному плану музыкального работника</td><td>ОД 28 ДАТА ___07.12_____
По перспективному плану музыкального работника</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="2">Конструирование
Тема: «Воробей» (из бумаги)
Цель: упражнять детей в склеивании полоски кольцом, закреплять умение вырезания по разметке, нарезания и подкручивания узких полос на карандаше.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">Оборудование: заготовка из серой или светло-коричневой плотной бумаги для фигурки воробья, готовые детали лапок, глаз, челочки, клюва; клей ПВА, кисть, клеенка, тряпочка, поднос.
Источник: Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду», с. 67.
В центре изобразительной деятельности разместить шаблоны, алгоритмы росписи, книжки-раскраски с изображением посуды .
Побудить детей на основе игровой ситуации по своему желанию лепить посуду.
Предложить выложить вазу с ромашками на пластилиновой платине (горох – середина ромашки, рис – лепестки, стебель и листья выложить из гречневой крупы, силуэт вазы присыпать манкой и прижать её).
Знакомство с композитором Е. Птичкиным.
Развлечение «Научу товарища».
Чтение литературных произведений:
«Хотела галка пить»,
Л. Толстой, «Ворона и рак», «Воробей и ласточки»
Г. Скребицкий «Зима»
Е. Трутнева «Первый снег»
И. Никитин «Встреча зимы»
Чтение художественной литературы:
«Воробьишко» М. Горький,</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="3">Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения», «Гости».
Рассматривание иллюстраций с зимующими птицами
Украшение вазы, вылепленной из пластилина, зёрнами риса, фасоли, гороха, пшена
Музыкальная игра «Жмурки».
Рассматривание иллюстраций в прочитанных книгах.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательная область «Физическое развитие»</td></tr>
<tr><td>ОД 41 Физическая культура (на прогулке) ДАТА ___05.12_____
Тема: «Бег с преодолением препятствий»
Цель: закрепить навыки ходьбы и бега с выполнением заданий по сигналу, разучить бег с преодолением препятствий.
развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной площади опоры,
упражнять в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет,
следить за осанкой.
Цель к подвижным играм: развитие общей моторики,
развитие мелкой моторики и координации движений рук,
развитие артикуляционной моторики, формировать у детей умение играть дружно, согласовывая свои действия с действиями другими.
Оборудование: свисток, мягкие модули, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, маты.
Источник: картотека конспектов НОД.</td><td>ОД 42 ДАТА _____08.12_____
Физическая культура
По перспективному плану инструктора по физической культуре</td><td colspan="2">ОД 43 ДАТА ____09.12_____
Физическая культура
По перспективному плану инструктора по физической культуре</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и</td><td colspan="3">Игра «По мостику» (ходьба на носках между шнурами, ширина 15 см, руки за головой).</td></tr>
</table>

детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Мяч водящему», «Совушка». Прыжки попеременно на правой и левой ноге между кеглями. Подвижная игра «Птицелов», «Воробьи и вороны», «Два Мороза» Малоподвижная игра «Найди птичку» Речевые игры: «Здравствуй, зима-зимушка», «Зимний хоровод», «Снегири»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Подвижные игры: «Ловишки парами», «Удочка», «Пустое место». Игры малой подвижности: «Найди, где спрятано», «Повар», «Успей подхватить». «Воробьи и вороны», «Два Мороза»
Совместная деятельность с родителями	
Консультация «Детские капризы. Откуда что берется?» Размещение информации в родительском уголке по теме: «Осторожно: грипп!». Беседа на тему: «Опасность использования пиротехнических изделий!». Консультация «Ошибки воспитания» Оформление уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Декабрь».	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Картины леса и городского пейзажа с птицами, картина с изображением кормушки, картинки зимующих и перелетных птиц, трафареты зимующих птиц, схемы оригами, книжки-раскраски, альбомы, плакаты, загадки о зимующих птицах.	

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Животные Севера»

Срок: III неделя (12.12. – 16.12. 2022г.)

Задачи: расширить представление детей о природе Севера, его животном мире, дать представление о северном олене, совершенствование навыка счёта на слух, навыка количественного счёта в пределах 10. Установление взаимно однозначные соответствия между множествами, совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «<», «>»,расширять кругозор детей, учить составлять описательные рассказы по картине, учить лепить животное передавая относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении, учить работать в технике «набрызг», воспитывать любовь и уважение к животным.

Итоговое мероприятие: выпуск газеты «Зимушка – зима»

<table>
<tr><td colspan="2"><u>Предметный словарь</u>: Север, белый медведь, Антарктида, айсберг, песец, морж, северный олень, горностай, тюлень, ледоколы, голова, туловище, когти, пасть, грива, клыки, уши, челюсти, хвост, кожа, шерсть, морда, шея, спина, глаза, повадки, размер, окраска, враги.
<u>Глагольный словарь</u>: Питаться, накапливать, охотиться, рыскать, бродить, искать, добывать, рычать, реветь, прыгать, прятаться, поймать, есть, лакомиться, скрипеть, учить, сосать, кормить, вынюхивать, охранять, защищать, запасают, ловить.
<u>Словарь признаков</u>: Неуклюжий, пушистый, лохматый, хищный, холодно, мохнатый, белый, северный, хищный, осторожный, опасный, злой, косолапый, колючий, голодный, зубастый, острый, косматый, сильный, ловкий, бурый, лохматый, красивый, крупный, худой, сильный, теплая, длинный, короткий, юркий.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td>Беседы: 1. «12 декабря – День Конституции Российской Федерации», 2.«Животные Крайнего Севера»3. «Кто занесен в Красную книгу»
Рассказывание: «Зима», «Снег»
Рассказывание «Айсберг»
Рассказывание «Пингвины»
Рассказывание «Ледник»
Д/и «Какой бывает одежда»
Д/и Назови друга медвежонка Умки»
Путешествие по карте – «Часть света – Антарктида»
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».
Работа в уголке природы: рыхление почвы.
Беседа «Формирование у детей уверенности в себе», «Я горжусь».
Дидактические игры «Ласковое имечко», «Как растёт моё имя?», «Назови свои сильные стороны», «Закончи предложение (Я хочу /умею/смогу/добьюсь…)», «Слепой – поводырь»
Игровое упражнение «Свет мой, зеркальце, скажи» (рассказать о себе хорошее).</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Подвижная игра «Медвежонок»
Разбор проблемной ситуации «Копилка хороших коллективных дел».
Разбор проблемно – практической ситуации «А вдруг не получится?», «Мои рисунки», «Помоги взрослому», «Знаете ли вы…».
Разгадывание ребусов «Отгадай имена».
Упражнение «Ладонь в ладонь», «Доверительное падение», «Назови свои сильные стороны», «Скажи по- другому комплимент»
Чтение Б. Житков «Как меня назвали», Г. Юдин «Рыжий город», Н. Носов «Приключения Незнайки («Как Незнайка стал поэтом»).
Беседа по теме: «Как вести себя зимой на реке»
Дидактическая игра «Знаешь ли ты правила безопасного поведения на воде?»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td>Рисование картинки «Жители льдины», «Айсберг в океане»
Коллективный труд: постройка снежной горки.
Упражнения «Мы – помощники».
Сказочная ассоциативная галерея (набор портретов литературных произведений с прорезями, в которые ребёнок вставляет свои фотографии), «Это я (мы, ты) герой сказки».
Рассматривание плакатов по безопасному поведению на замерзших водоемах</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)</td></tr>
<tr><td>ОД 15 ДАТА __12.12
Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)
Тема: «Рассказ воспитателя о Севере и северном олене»
Цель: расширить представление детей о природе Севера, его животном мире, дать представление о северном олене; продолжать знакомить детей с национальными сказками народов нашей страны; формировать представление о добром и заботливом отношении к матери; уточнить понимание смысла слов: чум, тундра, мох.
Оборудование: картина «Дети Севера», картина с изображением оленя.
Источник: Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», с. 153.</td><td>НОД 15 ДАТА __13.12_____
Математическое и сенсорное развитие
Тема: «Совершенствование навыка измерения объёма сыпучих тел с помощью условной мерки»
Цель: совершенствование навыка счёта на слух, навыка количественного счёта в пределах 10. Установление взаимно однозначные соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «<», «>». Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка измерения объёма сыпучих тел с помощью условной мерки, навыков ориентировки в пространстве, представлений о смене времен года. Актуализация названий зимних месяцев. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, пальцевой моторики.
Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.
Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения птиц (снегири, журавли, грачи, стрижи) ; карточки с изображением зимующих птиц (4 дятла, 5 сорок, 6 филинов, 7 свиристелей, 8 синиц, 9 тетерок); в миске 200 грамм пшена, 2 пластмассовых ведёрка разного размера (сине большое, красное маленькое), мерный стаканчик, «Играйка 11» (Н.В.Нищева «Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста» СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010), круги : светло – голубой, светло – зелёный, красный, жёлтый;
магнитные цифры и знаки;
раздаточный - рабочие тетради, цветные карандаши; наборы фломастеров.
Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 20, с. 164 – 172.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">ОД 8 ДАТА __14.12_____
Краеведение
Тема: «Новоселье в Кубанской хате»
Цель: Знакомить с жизнью, опытом, культурой Кубанского казачества;
Развивать познавательный интерес к истории своего народа;
Воспитывать любовь к малой Родине
Оборудование: макет кубанской хаты, предметы быта и убранства хаты, костюмы казачки и казака, домашние животные, фонограммы кубанской народной песни, «цветочная поляна», кубанские игрушки, колыбель, печь, раздаточный природный материал для изготовления куклы (шелуха от качана кукурузы), хлеб, соль, баранки, « домовой».
Источник: картотека конспектов ОД</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td>Экспериментальная деятельность: «Воздух занимает место»
Д/и «Найди ведёрко», «Кому, что нужно», « Отправляемся в путь», «Мы пришли в универмаг».
Разбор проблемной ситуации «Какая получится фигура?».
Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша « Две дорожки».
Превращение квадрата «Котёнок».
Предложить найти в окружающих предметах прямые линии.
Закреплять умение засекать длительность разных процессов с помощью различных видов часов.
Вспомнить знакомые считалки.
Игры с пуговицами.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td>Настольно-печатные игры: «Лото», «Кубики для всех».
Развивающие игры: «Учимся расшифровывать», «Найди соседей».
Наблюдение за объектами живой природы: зимующие птицы.
Рассматривание репродукций картин В.Сурикова «Взятие снежного городка».</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Речевое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 16 ДАТА ____15.12_____
Развитие речи
Тема: «Составление рассказа по картине «Северные олени»
Цель: уточнить знания детей о северном олене, рассказать о значении оленя для коренных жителей тундры (олень в тундре это - средство передвижения, одежда, жилье, пища), расширять кругозор детей, учить составлять описательные рассказы по картине, логично и последовательно излагать свои мысли, воспитывать интерес к родному краю миру.
Оборудование: картина «Северные олени», иллюстрационный материал, отображающий жизнь людей в стойбище, оленей в естественной среде обитания. Игрушка олененок, запись песни «Лесной олень», пластилин.
Источник: картотека конспектов НОД</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td>Д/и1.Игра «Один — много»2.Игра «Чья, чей, чьи?»3.Игра «Кто лишний?»4.Игра «Веришь - не веришь» 5.Игра «Составь предложение». 6.Игра «На юге и на севере»7.Игра «Кто больше»
Чтение стихотворения А. Кондратьева «Айсберг»
Чтение стихотворения Г.Гоппе «Пингвины»
Чтение стихотворения Е. Стюарт «Ледник»
Чтение сказки «Финист – Ясный сокол»</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Пальчиковая гимнастика «Малыш взбирается на дерево»
Работа со словарем «Кто больше слов на букву С назовет»
Д/и «Сочиним сказку» (Волина,с.247)
Д/и Угадайте сказку» (Волина,с.249)
Объяснение и разучивание пословицы: «Семь раз отмерь – один раз отрежь»
Проговаривание скороговорки: «Слоны умны, слоны смирны, слоны спокойны и сильны»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td>Настольно-печатная игра «Зоолото»
Рассматривание иллюстраций о Севере
П/и «Запомни сигнала регулировщика»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 7 ДАТА ___13.12_____
Изобразительная деятельность (Лепка)
Тема: «Белые медведи»
Цель: совершенствовать знания детей о диких животных Крайнего Севера через подвижные игры, лепку, учить создавать сюжетные композиции в коллективных работах, совершенствуя ранее усвоенные изобразительные умения, учить лепить животное передавая относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении (бежит, стоит, идет, лежит, оглядывается), закреплять и отрабатывать разнообразные приёмы лепки, из целого куска, оттягивание, сглаживание, скатывание, прощипывание ,использовать стеку для прорисовывания мелких деталей (шерсть, когти на лапах) дополнять изображение характерными деталями (глаза, нос), развивать физические качества, ловкость, быстроту, сенсорную чувствительность, зрительно-слуховое восприятие, связную речь, воображение, воспитывать любовь к родному краю, стране.
Оборудование: макет «Крайний север», письмо, животные вылепленные из пластилина, морж, тюлень, олень, песец, иллюстрации с изображением белого медведя в движении, пластилин белого и черного цвета, доски, стеки.
Источник: картотека конспектов НОД</td><td>ОД 15 ДАТА ___16.12_____
Изобразительная деятельность (Рисование)
Тема: «Попасть бы мне однажды вдруг за Северный полярный круг!» (нетрадиционное рисование)
Цель: продолжать знакомить детей с животными Севера, климатическими особенностями среды их обитания; развивать наблюдательность, память, творческое воображение, логическое и образное мышление, находчивость; закреплять умение самостоятельно работать в технике «набрызг»; воспитывать любовь и уважение к животным.
Оборудование: белая и синяя краска, кисти и стаканчики для воды, лекало животных Севера, листы бумаги, карандаши, расчёски и зубные щетки - по количеству детей, животные Севера в картинках, стихотворение Н. Радченко «Мечты об Арктике».
Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 127.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Музыка</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 29 ДАТА _____12.12_____
По перспективному плану музыкального работника</td><td>ОД 30 ДАТА _____14.12_____
перспективному плану музыкального работника</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="2">Конструирование
Тема: «Пингвины»
Цель: научить детей выполнять поделку « пингвина» в технике- оригами. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о материках, айсбергах. Уточнить и закрепить знания детей о пингвинах.
Развивать речь, мышление, любознательность, мелкую моторику.
Учить детей работать по схеме.
Активизировать словарь детей словами по лексической теме «Животные и птицы холодных континентов»: модель, глобус, материки, айсберг, пингвины, тюлени, моржи. Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Воспитывать аккуратность при работе.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">Оборудование: цветная и белая бумага, ножницы, клей, карандаш.
Источник: картотека конспектов НОД На прогулке полюбоваться красотой зимней природы: искрящимися на солнце снегом, травинками, кустами и деревьями, покрытыми инеем или припорошенными снегом.
В солнечный день отметить гамму оттенков снега.
Предложить изготовить способом оригами фигурку полярной совы.
Рассматривание картинок на тему «Север»
Чтение литературных произведений: С.Маршак «Ледяной остров»
Ю.Рытхэу «Повелитель ветров»
М.Пляцковский. «Эй, ты!», Г.Снегирев. «Про пингвинов»
«Два Мороза» сказка
Чтение художественной литературы:
Д.Хармс. «Иван Топорышкин. Как тюлень стал тюленем»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="3">Настольно-печатная игра «Природа»
Рассматривание картинок о животных Севера
Выкладывание снежинки из риса.
Рисование, аппликация, лепка животных Севера.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательная область «Физическое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 44 Физическая культура (на прогулке) ДАТА ___12.12_____
Тема: «Перестроение из одной колонны в 2 и 3»
Цель: разучить перестроение из одной колонны в 2 и 3. Упражнять в ОРУ с малым мячом, в прыжках на одной ноге, упражнять в бросках и перебрасывании мяча друг другу, следить за осанкой, закрепить правильное выполнение упр. «крокодил», воспитывать дружелюбие, развивать эмоциональность.
Цель к подвижным играм: развитие мелкой моторики.
развитие общей моторики.
развитие дыхания (воздушной струи), способствовать развитию ориентировки в пространстве, развитию смелости и ловкости.
Оборудование: мячи, малые мячи, скакалки, музыкальный центр.
Источник: картотека конспектов НОД.</td><td>ОД 45 ДАТА ___15.12_____
Физическая культура
По перспективному плану инструктора по физической культуре</td><td>ОД 46 ДАТА ____16.12_____
Физическая культура
По перспективному плану инструктора по физической культуре</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="3">Подвижные игры: «Снежная карусель»
Малоподвижные игры: «Бывает – не бывает», «Сделай фигуру».
Отбивании мяча о землю с продвижением вперёд.
«Белые медведи», «Звериная эстафета»
Речевая игра: «Веселые зверята»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="3">Подвижные игры: «Мороз, Красный нос», «Охотники и зайцы», «Ловишка, бери ленту».
Малоподвижная игра « Крокодил», «Весёлый трамвай»</td></tr>
<tr><td colspan="4">Совместная деятельность с родителями</td></tr>
</table>

Папка-раскладушка «Новогодние костюмы к утреннику» Выпуск бюллетеня «Чтобы зубы были здоровыми». Консультация на тему «Осторожность на льду»
Создание условий предметно-развивающей среды
Картина «Дети Севера», картина с изображением оленя, предметные картинки с изображением животных Севера, трафареты и шаблоны по теме, книжки-раскраски, игры настольные, тексты загадок о животных Севера.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Мебель. Части мебели»

Срок: IV неделя (19.12. – 23.12. 2022г.)

Задачи: формирование представлений о мебели и её видах, материале, из которого изготовлена, о необходимости мебели человеку; развитие восприятия, внимания, закреплять в речи прилагательных шире, уже, выше, иже, короче, длиннее, совершенствовать навык ориентировки в пространстве, учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам; расширять и активизировать словарь детей по теме; развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы; знакомить детей с деревянными изделиями в горнице и их украшениями; учить составлять декоративную аппликацию, развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве.

Итоговое мероприятие: конкурс поделок «Мебель для кукол»

<table>
<tr><td colspan="2"><u>Предметный словарь</u>: Мебель, парта, шкаф, стол, табуретка, кресло, кровать, диван, тахта, раскладушка, доска, полка, мойка, сушка, пенал, буфет, сервант, стул, комод, тумба, стенка, трюмо, пуф, этажерка, скамейка, гардероб, качалка, ножка, подлокотник, дверца, спинка, сиденье.
<u>Глагольный словарь</u>: Ухаживать, вытирать, передвигать, переставлять, обставлять, задвигать, раздвигать, ремонтировать, вешать, стоять, ставить, класть, хранить, убирать, протирать, сидеть, отдыхать, спать, работать, открывать, закрывать, делать, изготавливать, собрать, застилать, .
<u>Словарь признаков</u>: Детская, игрушечная, кухонная, школьная, круглый, овальный, настенный, письменный, квадратный, прямоугольный, обеденный, раскладной, журнальный, книжный, платяной, низкий, высокий, легкий, тяжелый, новый, старый, красивый, полированная, плетенная, современная, стеклянная, прочная, качественная, грязная, чистая, жесткая, светлая, темная, лакированная, деревянная, пластмассовая, дубовый, ореховый, березовый, сосновый, зеркальный, компьютерный, кожаный, мягкий.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td>Беседы: 1. «25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российйской Федерации», 2.«Путешествие в прошлое кресла»3.«В мире дерева»4.«Когда мебель бывает опасной»
Рассказывание: «Стол», «Стул»
Познавательные сообщения: "Путешествие в прошлое часов"
Рассказ о профессии столяра. Беседа о труде плотника
Посадка зелёного лука..
Трудовые поручения: подкормка зимующих птиц. Трудовые поручения: уборка на участке.
Беседы: «Учимся владеть языком эмоций», «Улыбка делает чудеса».
Дидактические игры: «Что такое хорошо, а что такое плохо?», «Походка», «Мои эмоции и мои мысли».
Разбор проблемно-практических ситуаций: «Подними настроение сверстнику», «Не досталась игрушка», «Встреча с другом», «Как можно поднять настроение», «Знакомство», «Умей попросить помощи», «Кто чем занимается»
Развивающая игра «Эмоции»,
Упражнения «Повтори со мной».
Беседа «Что я знаю об электричестве?»</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Отгадывание загадок об электроприборах.
Разбор проблемной ситуации «Если в доме электроприборы, то…»
Совместное изготовление запретных знаков по теме: «Будь осторожен с электричеством!»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td>Игровая деятельность по интересам.
Настольная игра «Моя квартира».
Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Шофёры», «Семья».
Рассматривание иллюстраций с изображением мебели.
Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин».
Наведение порядка в игровых уголках.
Дидактическая игра «Можно – нельзя».</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)</td></tr>
<tr><td>ОД 16 ДАТА ___19.12__
(Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)
Тема: «Мебель»
Цель:формирование представлений о мебели и её видах, материале, из которого изготовлена, необходимости мебели человеку; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображение, речи; формирование умения сравнивать предметы мебели по внешнему виду, цвету, величине, назначению.
Оборудование: предметы мебели (групповой и спальной комнат); предметные картинки с изображениями мебели; игрушечная мебель.
Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.36</td><td>ОД 16 ДАТА ___20.12_____
Математическое и сенсорное развитие
Тема: «Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «<», «>»
Цель: совершенствование навыка порядкового счёта. Установление взаимно однозначные соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «<», «>».Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных шире, уже, выше, иже, короче, длиннее. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.
Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – контейнер с геометрическими фигурами (см. с. 174 рис. 36); кукольная мебель, мерки из бумаги в клетку; маркер на водной основе или листок и ручка, изображения «краснодеревщик у станка», четыре детали стула; магнитные цифры и знаки;
раздаточный - рабочие тетради, цветные карандаши.
Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 21, с. 172 – 178.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</td></tr>
<tr><td colspan="2">НОД 8 ДАТА _21.12_____
ОБЖ
Тема: «Опасные высоты, или не время летать. Порошки – не кашки, таблетки – не конфетки. Можно и нельзя.»
Цель: расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
Оборудование: картинки по теме.
Источник: Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления», с.5-9</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td>Экспериментальная деятельность: «Хитрости инерции»
Дидактические игры: «Из всех предметов запомни только это…», «Части суток», «Найди предмет такой же формы», «Какое что бывает?».
Игра с палочками Кюизенера «Дом и мебель для матрёшки»
Игра по логическим блокам Дьенеша «Необычные фигуры»
Составление арифметических задач.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td>С помощью картинок выстроить последовательность порядка и развития живого существа, производственного процесса.
Игры с головоломками.
Игры с геометрической мозаикой.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Речевое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 17 ДАТА ____22.12_____
Развитие речи
Тема: «Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам).
Цель: учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам; расширять и активизировать словарь детей по теме; развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы; воспитывать у детей навык самоконтроля за речью.
Оборудование: предметные картинки: деревья, пила, фабрика, плотник, мебельный магазин, покупатель, фургон для доставки мебели, дом.
Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 39.</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td>Д/и1.Игра «Большой — маленький»2.Игра «Подскажи словечко»3.Игра «Подбери рифму»4.Игра «Что это?»
5.Игра «Какой? Какая? Какие?»6.Игра «Один — много»7.Игра «Загадай загадку»
Проговаривание скороговорки: «Задрожали зайки, увидев волка на полянке»
Объяснение понятий: «ждать у моря погоды», «вопрос жизни или смерти», «ни жарко, ни холодно»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td>Драматизация сказки «Лиса и козел»
Рассматривание иллюстраций в прочитанных книгах.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</td></tr>
<tr><td>ОД 9 ДАТА ___20.12_____
Изобразительная деятельность (Аппликация)
Тема: «В горнице» (декоративная)
Цель: знакомить детей с деревянными изделиями в горнице и их украшениями; учить составлять декоративную аппликацию, украшать орнаментом изделия; закреплять навык аккуратного наклеивания; развивать чувство ритма в узоре, мелкую моторику; воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, гордость за мастерство русского народа.
Оборудование: картинки с изображениями современного дома и русской деревянной избы, деревянные изделия; силуэты деревянных изделий для основы, вырезанные из бумаги расцветки «под дерево» - по количеству детей; образец педагога, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки, поднос.
Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 222.</td><td>ОД 16 ДАТА __23.12_____
Изобразительная деятельность (Рисование)
Тема: «Уголок групповой комнаты»
Цель: развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки; учить контролировать, добиваться большей точности; закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передавать реальную обстановку.
Оборудование: белая плотная бумага формата А4, цветные и графические карандаши.
Источник: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», с.82.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Музыка</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 31 ДАТА ____19.12_____
По перспективному плану музыкального работника</td><td>ОД 32 ДАТА __21.12_____
По перспективному плану музыкального работника</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="2">Конструирование
Тема: «Стол и стул» (из бумаги)
Цель: познакомить детей с новой возможностью использования коробочки , учить делать новые игрушки; воспитывать умение применять в работе полученные ранее знания и навыки.
Оборудование: два квадрата одинакового цвета для основных частей стола и стула размером 20х12 см; квадрат со стороной 7 см или прямоугольник 7х10 см для крышки стола, две цветные полоски 1х5 см для украшений.
Источник: Лиштван З.В. «Конструирование», с.124.
В центре изобразительной деятельности разместить выставку пейзажной живописи о зиме.
Дать представление об искусстве оформления книги.
На прогулке рассмотреть кору деревьев (разная, гладкая, шероховатая, шершавая, вся в складках и трещинах, похожая на какого-нибудь сказочного дракона).
Беседа на тему «Обязанности пассажира»
Упражнять в смешивании цветов для получения холодных тонов.
Музыкальная игра «Дед Мороз и дети».
Развлечение «В гостях у сказки»
Чтение литературных произведений:
В. Маяковский «Кем быть?»
Чтение художественной литературы:
С. Маршак «Кошкин дом»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="2">Рассмотреть альбомы, открытки, рисунки предметов, украшенных в традициях хохломской росписи.
Вырезывание геометрических фигур из бумаги разных цветов. Наклеивание фигур на бумагу, создавая предметы мебели.
Музыкальная игра «Здравствуйте».
Дидактическая игра «Музыкальная шкатулка» (подбор песен к тексту песни)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Физическое развитие»</td></tr>
<tr><td>ОД 47 Физическая культура (на прогулке) ДАТА __19.12_____
Тема: «Упражнения в ходьбе и беге по одному, врассыпную, между набивными мячами»
Цель: упражнять в ходьбе и беге по одному, врассыпную, между набивными мячами, развивать устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке навстречу друг другу, развивать устойчивое равновесие при ходьбе, перешагивая препятствия, учить ловле мяча после хлопка и приседания.
Цель к подвижным играм: развитие мелкой моторики.
развитие общей моторики, развитие ловкости, быстроты,
развитие мыслительной деятельности и внимания в игре.
развитие ловкости, быстроты.</td><td>ОД 48 ДАТА ___22.12_____
Физическая культура
По перспективному плану инструктора по физической культуре</td><td>ОД 49 ДАТА ____23.12_____
Физическая культура
По перспективному плану инструктора по физической культуре</td></tr>
</table>

Оборудование: набивные мячи, гимнастическая скамейка, маты, кегли, мячи. Источник: картотека конспектов НОД.		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: « Не дай мяч водящему», «Хвост дракона». Малоподвижная игра «Попади в обруч». Игровое упражнение «По мостику» (ходьба на носках между шнурами, ширина 15 см, руки за головой). «Займи свободный стульчик» «Кто быстрее займет место» «Выше ноги от земли» Малоподвижная игра с мячом «Один – много»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Подвижные игры: «Мороз», «Мышеловка», «Снежная баба». Малоподвижные игры: «Угадай, у кого платочек», «Узнай по звуку».	
Совместная деятельность с родителями		
Информация для родителей на тему: «История календаря». Папка-раскладушка «Зима» Оформление уголка «Ребенок и телевизор» Консультация «Телевизор или компьютер – друзья или враги» Консультация «Игры под елкой. Чтобы праздник не был скучным», «Праздник своими руками – елка для друзей»		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметы мебели (групповой и спальной комнат); предметные картинки с изображениями мебели; игрушечная мебель, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, пазлы, лото, трафареты и шаблоны мебели разного назначения.		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Новый год. Народная культура и традиции»

Срок: V неделя (26.12 – 30.12. 2022г.)

Задачи: развивать у детей интерес к опытно-экспериментальной деятельности; учить проводить опыты, совершенствование временных представлений (дни недели), формирование представлений о сантиметре как единице измерения длины предмета, продолжать знакомить детей с кубанскими народными ремеслами: плетение,ткачество; кубанская вышивка; резьба по дереву, детей создавать образы елочных игрушек; учить лепить новогодние атрибуты скульптурным способом.

Итоговое мероприятие: выставка «Новый год – веселый праздник» (рисунки, поделки детей и родителей)

Предметный словарь: Год, украшения, праздник, гирлянда, мишура, вьюга, конфетти, серпантин, Дед Мороз, Снегурочка, метель, пурга, елка, хоровод, карнавал, маска, подарок, утренник, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, сюрприз, Лапландия, упряжка, шутки, костюм, игрушка, стих, хлопушка. Традиции, обычаи, Рождество, Пасха, Масленица, колядки, игрушка, матрешка, веретено, дудочки, обряды, загадки, потешки, попевки, встреча, весна, лапти, печка, кукла-самоделка, творчество, промысел, предки, хоровод, искусство, символ, творчество, платок, чучело, роспись, жостово, гжель, хохлома, труд, хлеб, соль. **Глагольный словарь:** Морозит, водить, украшать, дарить, получать, вынимать, вешать, готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать, наряжаться, встречать, рассказывать, разбивать, играть, провожать, удивлять, морозить. Праздновать, встречать, провожать, пришла, чувствовать, показывать, участвовать, угощать, наряжаться, обыгрывать, водить, сжигать, изображать, знакомиться, уважать. **Словарь признаков:** Новый, стеклянные, морозно, радостно, веселый, праздничный, новогодний, добрый, стройная, зеленая, пушистая, пахучая, душистая, колючие, разноцветные, серебристый, блестящие, семейный, долгожданный, театральные, старый, нарядная, елочное, седой, украшенная. Народные, русская, золотое, волшебные, липовые, прошлое, устное, честный, великий, соломенный, деревянный, старый, древний, интересный, дымковская, гжельская, хохломская, городецкая, каргопольская, павловопосадский, богородская, жостовская.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: 1. «Путешествие в канун Нового года»2.«Каков он – русский народ»3.«Народная игрушка» Рассказывание: «Мороз», «Ёлочные игрушки» (с. 34), «Календарь». Ручной труд: «Ёлочка» Трудовые поручения: уборка снега. Трудовые поручения: подкормка зимующих птиц Трудовые поручения ухаживаем за комнатными растениями. Дидактическая игра «Кем ты будешь?». Беседа «Зимние игры и забавы», Игровые упражнения «Собери флажки», «Бездомный заяц», «Вокруг снежной бабы», «Черепахи», «Попади в цель» . Беседа по теме: «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!» Отгадывание загадок. Чтение сказки «Снежинка» Разбор проблемной ситуации «Как обращаться с бенгальскими огнями, петардами?»

<table>
<tr><td></td><td>Игра – тренинг «Если в доме что – то загорелось…»
П/и «Грузовик», «Разные машины»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td>Сюжетно-ролевые игры: «Праздник», «День рождения»
Игровые ситуации по теме: «Я с радостью сделал это для тебя», «Мне было не трудно».
Игровая деятельность по интересам.
Дежурство по столовой. Дежурство на занятии.
Практическая работа «Порядок в шкафчике».
Дежурство в уголке природы: работа с календарём природы.
Трудовые поручения: протираем полки шкафа.
Подвижные игры с мячом: «Передай другому», «Замри».
Дидактическая игра «Опасно - безопасно».</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)</td></tr>
<tr><td>ОД 17 ДАТА __26.12__
Познание(Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)
Тема: «Секретное письмо»
Цель: развивать у детей интерес к опытно-экспериментальной деятельности; учить проводить опыты (писать «секретное» письмо ватной палочкой, обмакивания её молоко); учить анализировать и делать выводы (молоко, нагреваясь, темнеет, и письмо из невидимого превращается в видимое); формировать умение добиваться продуктивного результата в конце исследовательской деятельности; воспитывать терпение и старательность.
Оборудование: лупа, дощечки, ватные палочки, листы белой бумаги - по количеству детей; баночки с молоком; два больших конверта; письмо, написанное невидимыми чернилами, свеча.
Источник: Нищева Н.В. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ», с.185.</td><td>ОД 17 ДАТА ___27.12_____
Математическое и сенсорное развитие
Тема: «Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков»
Цель: совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование представлений о сантиметре как единице измерения длины предмета. Совершенствование временных представлений (дни недели). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.
Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, пальцевой моторики.
Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.
Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения снежинок с цифрами (5,6,7,8,9,10), ёлки с бусами из (5,6,7,8,9,10) снежинок; шнурки с «липучками» на концах (см. с. 203 рис. 41); 7 танцующих зайцев с ушами разной длины (4,5,6,7,8,9,10 см); 5 берез, 5 кленов; игрушка Дед Мороз, магнитные цифры и знаки;
раздаточный – линейки, наборы цифр и знаков; рабочие тетради, цветные карандаши; наборы фломастеров.
Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 25, с. 200 – 208.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 9 ДАТА ___28.12___
Краеведение
Тема: «Ремесло на Кубани»
Цель: продолжать знакомить детей с кубанскими народными ремеслами: плетение, ткачество; кубанская вышивка; резьба по дереву. Познакомить с использованием</td></tr>
</table>

исторической образной символикой. Оборудование: картинки с изображением различных ремесел Кубани, текст стихотворения «Край родной Кубанский», мультимедийная презентация «Ремесла на Кубани». Источник: картотека конспектов НОД	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Чтение С.Михалков «Дядя Степа», «Светофор» Дидактические игры «Найди ошибку», «Наш друг постовой», «Найди безопасный путь», «Путаница», «Где мое место», «Дорожный экзамен» Предложить детям нарисовать переход, которым они чаще пользуются при переходе дороги с родителями. Обыгрывание игровых ситуаций. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. П/и «Стоп» Экспериментальная деятельность: «Прыгающая монетка» Дидактические игры «Ищи», «Что мы купим», «Из чего изготовляют…», «Исправь ошибку», «Отгадай слово». Игра с палочками Кюизенера «Как узнать номера домов на новой улице?». Игра с логическими блоками Дьенеша «Две дорожки». Засекать во времени длительность различных процессов. Решение логических задач.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры «Наша улица», «Я большой, ты – маленький», «Поставь дорожный знак», «Улица города» Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители» Рассматривание плакатов с изображением перекрестка, сложных участков дороги. Игры с мелким конструктором. Разбор логических задач на поиск недостающих в ряду фигур. Сопоставлять показания стрелочных, электронных, песочных часов.
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 18 ДАТА _____29.12_____ **Развитие речи** Тема: Новый год идет по миру. Цель: формировать представления о празднике новый год, Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника. Продолжать учить отгадывать загадки. Учить давать полные и развернутые ответы. Развивать игровую деятельность детей. Оборудование: презентация «Новый год идет по миру», картинки, на картоне с изображением ёлочных игрушек и других предметов. Источник: картотека конспектов НОД	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Д/и1.Игра «Кто пришел на елку?» 2.Игра «Подскажи словечко, Что случилось в новый год?»3.Игра «Что будешь делать?» 4.Игра «Кто больше?»5.Игра «Что будет после этого?» 6.Игра «Зимние забавы»7.Психогимнастика. Пластические этюды. Чтение рассказа В. Волиной «Сказка о приключениях буквы Р» Объяснение и разучивание пословицы: *Правду как ни прячь – наружу выйдет.* Объяснение понятий: «рукой подать», «рука не дрогнет», «рожки да ножки», «разбитое корыто», «спустя рукава»
Самостоятельная деятельность детей в	Проговаривание скороговорок: *На дворе дрова топорами рубят. На дворе дрова, у дров детвора.* Работа со словарем: «Кто больше слов на букву *Р* назовет»

<table>
<tr><td>режимных моментах</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 8 ДАТА ___27.12_____
Изобразительная деятельность (Лепка)
Тема: «А на елке резвятся игрушки: кони, гномики, шишки, шары…» (декоративная)
Цель: учить детей создавать образы елочных игрушек; учить лепить новогодние атрибуты скульптурным способом – из целого куска лепного материала» учить декорировать образы игрушек дополнительными пластическими деталями, ленточками; развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук; воспитывать аккуратность, эстетический вкус.
Оборудование: пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки для рук, новогодняя елочка, елочные игрушки; стихотворение И. Асеевой «А на елочке резвятся игрушки…», В. Львовского «Марш елочных игрушек».
Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 179.</td><td>ОД 17 ДАТА ____30.12_____
Изобразительная деятельность (Рисование)
Тема: «Зимушка-зима»
Цель: вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа, как эмоциональный отклик на поэтические образы, учить детей изображать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений, использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита, использовать нетрадиционные техники: «набрызг», «тычок».
Оборудование: репродукции картин, акварельные краски, кисти, салфетки, баночки с водой, альбомный лист.
Источник: И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 456.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Музыка</td></tr>
<tr><td>ОД 33 ДАТА _____26.12_____
По перспективному плану музыкального работника</td><td colspan="2">ОД 34 ДАТА __28.12_____
По перспективному плану музыкального работника</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="2">Конструирование
Тема: «Елочка» (оригами)
Цель: закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность.
Оборудование: три квадрата зеленого цвета: 15х15см, 10х10см, 5х5см, клей, кисточки.
Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с. 605.
В центре изобразительной деятельности разместить выставку пейзажной живописи о зиме.
Дать представление об искусстве оформления книги.
На прогулке рассмотреть кору деревьев (разная, гладкая, шероховатая, шершавая, вся в складках и трещинах, похожая на какого-нибудь сказочного дракона).
Упражнять в смешивании цветов для получения холодных тонов.
Музыкальная игра «Дед Мороз и дети».
Развлечение «В гостях у сказки»
Чтение литературных произведений: А. Блок «Ёлка».З. Александрова «Дед Мороз». Е. Трутнева «Ёлка».
Е. Серова «Новогоднее». Б. Бикбай «Наш дедушка». М. Клокова «Дед Мороз» . И. Токмакова «Живи ёлочка». Л. Зеленевская «Сюрприз». В. Берестов «Новогоднее происшествие»
«Два Мороза» М. Л. Михайлов
Чтение художественной литературы:
«Мороз Иванович» В. Ф. Одоевский</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная</td><td colspan="2">Рассмотреть иллюстрации, посвящённые празднованию Нового года. Обратить внимание на ярко украшенные ёлки, на сияние ёлочных</td></tr>
</table>

деятельность детей в режимных моментах	огней. Рассмотреть узоры, выполненные в холодной цветовой гамме. Изготовление новогодних открыток. Рассматривание иллюстраций в прочитанных книгах. Инсценировка песен о зиме Музыкально-ритмические движения (пляска с Дедом Морозом)

Образовательная область «Физическое развитие»

ОД 50 Физическая культура (на прогулке) ДАТА _____26.12_____ Тема: «Упражнение в ходьбе с заданиями» Цель: упражнять в ходьбе с заданиями, в беге до 1,5мин, стимулировать интерес к физической культуре, развивать способность ориентироваться в пространстве, учить выполнять правила в подвижных играх. Цель к подвижным играм: развитие мелкой моторики, развитие координации между движением и словом, развитие точности, переключения движений, согласование движений с музыкальным темпом и пением. Оборудование: мячи, свисток, канат, музыкальный центр. Источник: картотека конспектов НОД.	**ОД 51 ДАТА ___29.12_____** **Физическая культура** По перспективному плану инструктора по физической культуре	**ОД 52 ДАТА ___30.12_____** **Физическая культура** По перспективному плану инструктора по физической культуре

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Два Мороза», «Пузырь». Малоподвижная игра «Считайте ногами». Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд. Упражнение «С Новым годом!», «Веселый хоровод», «Елочки бывают», «Бьют часы», «Коляда»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Подвижные игры: «Ловишки с приседанием», «Быстро возьми», «Зайцы и медведь», «Жмурки». Малоподвижные игры: «Успей подхватить», « У кого мяч?» (передача малого мяча за спиной).

Совместная деятельность с родителями

Оформление уголка «Дед Мороз и компания»
Консультация «Предупредить – значит спасти!»
Информация для родителей на тему: «История календаря».
Консультация «Игры под елкой. Чтобы праздник не был скучным»
Консультация «Праздник своими руками – елка для друзей»
Консультация «На родине Деда Мороза. Великий Устюг»

Создание условий предметно-развивающей среды

Картинки с изображением различных ремесел Кубани, текст стихотворения «Край родной Кубанский», мультимедийная презентация «Ремесла на Кубани», предметные и сюжетные картинки по теме, новогодние открытки, трафареты снежинок.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Электроприборы – наши помощники (безопасность)»

Срок: II неделя (09.01 – 13.01. 2023г.)

Задачи: расширить и уточнить словарь по теме, познакомить с мерами безопасности при пользовании электроприборами, учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах, закреплять правильное употребление глаголов неопределённой формы, учить правильному употреблению предлога «у» в речи, развивать зрительное восприятие, внимание и мышление, совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах первого десятка, соответствие числа и количество, вычислительных навыков, умений решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыка определение температуры воздуха с помощью термометра, развивать познавательную активность, интерес к истории предметов рукотворного мира, воспитывать бережное и осторожное отношение к бытовой технике.

Итоговое мероприятие: вечер загадок и рассказов «В гостях у Фиксиков»

Предметный словарь: Электроприборы, холодильник, телевизор, пылесос, магнитофон, телефон, радио, плеер, видеомагнитофон, компьютер, принтер, сканер, лампа, экран, монитор, торшер, люстра, утюг, миксер, блендер, электромясорубка, соковыжималка, тостер, машина (стиральная), печь (микроволновая), фотоаппарат, вентилятор, обогреватель, электроплита, комбайн (кухонный), техника, прибор, провод, вилка, розетка, включатель, выключатель, регулятор, кнопка, электричество.

Глагольный словарь: Смотреть, слушать, петь, танцевать, пылесосить, чистить, крутить, измельчать, печатать, светить, включать, выключать, пользоваться, стирать, готовить, резать, гладить, варить, жарить, подогревать, сканировать, размораживать, разговаривать, согревать, проветривать.

Словарь признаков: Настольная, напольная, цветной, большой, стеклянная, хрустальная, моющий, двухкамерный, микроволновая, стиральная, горячий, холодный, бытовая, электрический, маленький.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: 1.«Домашние опасности – электробытовые приборы»2.«Спички не тронь — в спичках огонь»3.«Наши помощники» Дидактические игры: «Кому, что нужно для работы», «Назови предмет», «Найди пару», «Что предмет рассказывает о себе», Познавательные сообщения: «Путешествие в прошлое электроприборов»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий). Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий, книг). Помогать друг другу одеваться. Сюжетно-ролевые игры: «Ателье». Сюжетно-ролевые игры: «Больница». Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, чистить зубы два раза в день).

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)	
ОД 18 ДАТА____09.01_____ **Познание (**Познание предметного и социального мира, освоение безопасного	**ОД 18 ДАТА__10.01_____** **Математическое и сенсорное развитие**

поведения) Тема: «Домашние электроприборы» Цель: расширить и уточнить словарь по теме, познакомить с мерами безопасности при пользовании электроприборами, учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах, закреплять правильное употребление глаголов неопределённой формы, учить правильному употреблению предлога «у» в речи, развивать зрительное восприятие, внимание и мышление. Оборудование: предметные картинки электроприборов - утюг, стиральная машина, телевизор, пылесос, телефон, компьютер, магнитофон, настольная лампа, микроволновая печь, плеер (DVD, холодильник, сканер, миксер, люстра, соковыжималка, электромясорубка; разрезные картинки электроприборов; кукла в комбинезоне - мастер Винтиков, его сумка с предметами - шнур, шланг, пульт, компьютерная мышка, лампочка, вилка, телефонная трубка, насадка – расчёска; волшебная отвёртка, картина электростанции и электрических проводов со столбами; письмо Мастера Винтикова, мяч. Источник: картотека конспектов НОД.	Тема: «Определение температуры воздуха с помощью термометра.» Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах первого десятка, соответствие числа и количество, вычислительных навыков, умений решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыка определение температуры воздуха с помощью термометра. Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитания навыков сотрудничества на занятии, самостоятельность, активность, инициативность. Оборудование: магнитная доска, контейнер с деталями для сборки изображение Большого театра, предметная картинка с изображением Большого театра, фотографии с видами Москвы, плоскостное изображение поезда из 6 вагонов, плоскостные изображения голубей с карточками, на которых написаны примеры, логический квадрат, контейнеры с фигурами и контурными изображениями зданий и памятников. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 4, с. 342 – 347.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ОД 10 ДАТА___11.01_____ **Краеведение** Тема: «Символика Краснодарского края и города Кропоткин» Цель: Познакомить детей с символикой Краснодарского края и символикой города Кропоткин. Дать понятия герб, гимн, флаг. Воспитывать интерес к кубанской земле и родному городу, любовь к свое Родине, уважение к предкам Оборудование: Изображение герба, флага Кубани, города Кропоткин, гимн Кубани стихи и фонограмма. Источник: картотека конспектов НОД	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание плакатов по теме: «Безопасное поведение с электроприборами» Дидактическая игра «Убери на место» Беседа «Как себя вести при пожаре» Игра «Огни светофора»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Рассматривание плакатов, памяток «Домашние электроприборы»
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 19 ДАТА__12.01_____ **Развитие речи** Тема: «Электроприборы для Маши» Цель: расширить знания об электричестве и электроприборах; обобщить знания детей о пользе и опасности электроприборов; пополнить словарь детей новыми понятиями «электростанция», «электрический ток; активизировать речь	

<table>
<tr><td colspan="3">и мыслительную деятельность детей; способствовать умению четко и грамотно формулировать свою мысль;
развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление, память, творческое воображение; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам через умения слушать товарища и принимать мнение другого; воспитывать элементарные навыки безопасного поведения в быту при обращении с электричеством
Оборудование: демонстрационный, раздаточный материал.
Методы и приемы: словесный метод (рассказ воспитателя, загадки), наглядный метод (показ иллюстраций, картинок), практический метод, игровой метод
Источник: картотека конспектов НОД</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="2">Дидактическая игры: 1.Игра «Назови ласково» 2.Игра «Один — много»3.Игра «Посчитай»4.Игра «Скажи со словом «нет» 5.Игра «Доскажи словечко»6.Игра «Что будет, если...»7.Игра «Назовите общий признак у данных предметов» 8.Игра «Четвертый лишний» 9.Игра «Составь предложение»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="2">Настольные игры «Каждому предмету свое место»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 10 ДАТА___10.01___
Изобразительная деятельность (Аппликация)
Тема: «Делаем телевизор»
Цель: вызвать у детей интерес и желание самостоятельно сделать из бумаги экран телевизора, придумать содержание кадра.
Оборудование: бумага альбомного формата с прочерченными линиями для сгиба, цветная бумага, ножницы, салфетки.
Источник: Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», с. 113.</td><td>ОД 18 ДАТА___13.01_____
Изобразительная деятельность (Рисование)
Тема: «Бытовая техника и ее назначение»
Цели: формировать представление о предметах бытовой техники, её назначении, правилах пользования, обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно относиться к ним, акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует, развивать творческие способности, рисовать по замыслу,
развивать познавательную активность, интерес к истории предметов рукотворного мира, воспитывать бережное и осторожное отношение к бытовой технике.
Оборудование: предметные картинки с изображением бытовых приборов (холодильник, утюг, пылесос, телефон, телевизор и др.), мяч, презентация, материал для рисования, раскраски.
Источник: картотека конспектов НОД</td></tr>
<tr><td colspan="3">Музыка</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 35 ДАТА___09.01_____
По перспективному плану музыкального работника</td><td>ОД 36 ДАТА___11.01_____
По перспективному плану музыкального работника</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="2">Конструирование
Тема: «Микроволновая печь» (из бумаги)
Цели: Формировать и обогащать представления детей о предметах облегчающих труд человека в быту, создающий комфорт, познакомить с историей создания микроволновой печи, воспитывать бережное обращение с бытовой техникой, упражнять детей в умении сгибать и надрезать бумагу по намеченным линиям; наклеивать необходимые детали, совершенствовать умение создавать поделки по образцу, который предлагается воспитателем, развивать логическое мышление, воображение, любознательность.
Оборудование: Картинки с бытовой техникой (в том числе изображение с микроволновой печью). Прямоугольники для корпуса 9х12 см. с линиями для сгибов на расстоянии 3 см. от краев; прямоугольник из бумаги 4х2 см. для дверцы; прямоугольник 2х4 см</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">для деталей, необходимых для развития творчества детей, аудиозапись с песенкой Фиксиков.
Источник: картотека конспектов НОД
Чтение литературных произведений
С. Михалков «Если свет зажегся красный…»
Чтение художественной литературы</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="3">Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства.
Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски).
Поделки из природного и бросового материала.
Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах.
Игра на музыкальных инструментах.
Самостоятельные танцевально-ритмические движения.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательная область «Физическое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 53 Физическая культура (на прогулке) ДАТА__09.01_____
Тема: «Закрепление метания в вертикальную цель одной рукой; лазание по скамейке с мешочком на спине»
Цель: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в беге со средней скоростью до 1,5мин.
Закрепить метание в вертикальную цель одной рукой; лазание по скамейке с мешочком на спине.
Совершенствовать прыжки в длину с разбега, на скакалке. Развивать равновесие, прыгучесть.
Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развивать навыки словообразования.
Развитие мимических мышц. Развитие координации между движением и словом.
Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире.
Оборудование: Свисток, гимнастическая скамейка, мешочки, канат, скакалки, музыкальный центр.
Источник: картотека конспектов НОД.</td><td>ОД 54 ДАТА__12.01_____
Физическая культура
По перспективному плану инструктора по физической культуре</td><td>ОД 55 ДАТА_____13.01____
Физическая культура
По перспективному плану инструктора по физической культуре</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="3">Индивидуальная работа по физической культуре: метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча (4 м), прыжки через короткую скакалку произвольным способом.
Малоподвижная игра «За малиной» (Нищева Н.В., с.13 , № 016).
Подвижная игра «Эй, жмурка!» (народная)
Подвижная игра «Иван – царевич и его попутчики»
Игра «Ток бежит по проводам»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="3">Подвижная игра «Быстро по местам»
Подвижная игра «Переброс - поймай», «Передал - садись»</td></tr>
<tr><td colspan="4">Совместная деятельность с родителями
Информация для родителей по теме «Бытовые предметы».
Предложить родителям сходить с детьми на экскурсию в магазин «Бытовые приборы».</td></tr>
</table>

Консультация "Как уберечься от пожара?" Предложить родителям совместно с ребенком нарисовать план своей квартиры и отметить на нем наиболее опасные места.
Создание условий предметно-развивающей среды Предметные картинки с изображением электроприборов, плакаты о правилах безопасного поведения с электроприборами, трафареты, шаблоны, игры по теме, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Профессии. Инструменты»

Срок: III неделя (16.01. – 20.01. 2023г.)

Задачи: уточнять, конкретизировать и расширять знания детей о книгt? развивать познавательно- исследовательскую и продуктивную деятельность, совершенствование навыка количественного счёта в пределах 10, формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия, закрепление в речи названий геометрических фигур, обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада; упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану; развивать умение рассказывать об увиденном, формировать умение создавать по замыслу аппликативный сюжет с изображением профессии или предметной атрибутики к ней, продолжать знакомить с известными произведениями живописи.

Итоговое мероприятие: квест-игра «Путешествие в мир профессий».

Предметный словарь: Профессии, водитель, шофер, машиностроитель, продавец, няня, воспитательница, учитель, тренер, медсестра, врач, повар, слесарь, полицейский, парикмахер, швея, портниха, электросварщик, крановщик, экскаваторщик, штукатур, столяр, сапожник, садовник, птичница, доярка, фотограф, тракторист, летчик, пожарный, логопед, психолог, почтальон и т.д., инструменты. **Глагольный словарь:** Воспитывать, водить, собирать, чинить, поддерживать, учить, лечить, тренировать, ухаживать, шить, стричь, причесывать, доить, кормить, пахать, сеять, собирать, летать, готовить, охранять, защищать, тушить, учить говорить, продавать, строить, корректировать, фотографировать, перевозить, рыть, создавать, читать, рубить, точить, откручивать, завинчивать, отвинчивать. **Словарь признаков:** Внимательный, вежливый, обходительный, аккуратный, старательный, строгий, исполнительный, добрый, заботливый, ласковый, умный, храбрый, воспитанный, аккуратный, благородный, терпеливый, упрямый, трудолюбивый, нужный, полезный, интересный, трудный, красивый, необходимый, острый, металлический, разный, различный.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы:1.«Все профессии важны»2.«Кем работают мои родители»3.«Ребенок и взрослые» Знакомство с великими людьми: «Генералиссимус А.В.Суворов» Знакомство с родословным деревом Д/и «Не забывай о товарищах» Д/и «Вспомни имена своих друзей» Дежурство на занятии. Трудовые поручения: утепление снегом корней деревьев. Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Уборка в групповой комнате. Беседа «Не будем драться» «Будь внимательным к близким»,

	Дидактические игры «Я и другие», «Пожалуйста», «Дразнилки и игра «Молчанка». Игровое упражнение «Попроси игрушку». Разбор проблемной ситуации «Чтобы произошло, если бы не было правил в обществе?». Разбор проблемно – практической ситуации «Не досталась игрушка», «Не будем драться», «Испортился рисунок», «Как поделить сладости», «Помири товарищей», «Я разозлился», Сказочная викторина «угадай героя» (по описанию поступков и внешнего вида). Упражнения «Выбиваем пыль» , «Возьмите себя в руки», «Замри», «Опиши своих маму, папу …», «Стойкий оловянный солдатик» Дидактические игры «Убери на место», «Так и не так». Беседа «Огонь – друг или враг?» Разбор проблемной ситуации: «Если ты остался дома…» Заучивание загадок и пословиц об огне.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевая игра «Почта» Сюжетно-ролевая игра «Семья». Практическая работа «Порядок в шкафчике». Рисование «Мои друзья» «Дружеские шаржи (мои вредные и полезные привычки)» Рассматривание плакатов о правилах пожарной безопасности.
Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)	
ОД 19 ДАТА __16.01____ **Познание** (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Как появилась книга» Цель: в процессе познавательной деятельности уточнять, конкретизировать и расширять знания детей о книге. Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность. Развивать умение логически мыслить, рассуждать, делать выводы и умозаключения. Совершенствовать навыки связного высказывания. Познакомить детей с разновидностями бумаги. Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать интерес и любовь к книге как источнику знаний. Оборудование: запись звукового письма, видеоролик «Производство бумаги», выставка книг, бумага разного вида, оборудование для экспериментов: бумага, ёмкость с водой,	**ОД 19 ДАТА ___17.01_____** **Математическое и сенсорное развитие** Тема: «Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия» Цель: совершенствование навыка количественного счёта в пределах 10. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Совершенствование навыка сооружения постройки из плоскостных фигур по заданной схеме. Совершенствование умения делить круг на четыре части. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину и ширину предмета с помощью условной мерки. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно – двигательной координации, мелкой моторики. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, самостоятельности, активности. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – магнитные цифры и знаки; кирпичики разной ширины и двух разных цветов, ведёрко с песком; мерный стаканчик, влажные салфетки, карточки с изображением разного количества кирпичей (5,6,7,8,9,10) (см. с. 231 рис. 47), карточки с числами, шнурки «липучки, схема дома Наф – Нафа (см. с. 227 рис. 46); 8 плоскостных изображения вёдер с песком; раздаточный - солома, ветки, условные мерки для измерения длины и ширины; математические веера со знаками; контейнеры с геометрическими фигурами; бумажные круги; рабочие тетради, цветные карандаши.

скалка. Источник: Нищева Н.В. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ», с.204.	Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 28, с. 223 – 232.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ОД 11 ДАТА __18.01____ **Краеведение** Тема: «Традиции и обычаи на Кубани» Цель: Приобщать к культурным традициям и обычаям на кубанского народа; Развивать интерес к прошлой и настоящей культуре жителей Кубани. Воспитывать любовь и уважение к культуре, традициям и обычаям кубанского народа; желание участвовать в ритуалах, связанных с народными традициями и обычаями Оборудование: иллюстрации из жизни казаков, презентация, папаха, куклы в казачьих костюмах, рушник, бумажные заготовки для рушников, краски, кисти, салфетки, баночки с водой. Источник: картотека конспектов НОД	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа ««Кто регулирует движение транспорта» Разучивание стихотворения С. Михалкова «Моя улица» Дидактические игры «Выполни поручения» «Повороты», «Как проехать?», «Передай жезл», «Угадай знак», «Автотрасса» Игровые ситуации «Кому и что говорят знаки» Сюжетно-ролевая игра «Полицейский на посту» Кукольный театр «Безопасные ситуации во дворе» П/и «Жесты регулировщика» Д/и «Мы – строители», «Скажи иначе», «Живые слова», «Цепочка» Развивающая игра «Собери лестницу» Придумывание историй при участии знака «плюс»; Разбор логических задач на поиск недостающих фигур; Развивающая игра «Тренировка памяти» Экспериментальная деятельность: «Иней
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Работа в тетрадях в клетку; Развивающая игра «Учимся расшифровывать» Игры «Автошкола», «Угадай знак», «Светофор» Рассматривание иллюстраций к книгам по правилам дорожного движения, принесенных с библиотеки. С/р игра «Автобус» Лепка разных видов машин
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 20 ДАТА _____19.01_____ **Развитие речи** Тема: «Составление рассказа «Кто нас кормит вкусно и полезно» (из коллективного опыта). Цель: обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада; упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану; развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед; развивать память, внимание; воспитывать у детей уважение к труду	

<table>
<tr><td colspan="2">взрослых, а именно к профессии повара.
Оборудование: сюжетные картины, способствующие составлению связного рассказа по заданной теме.
Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 75.</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td>Д/и 1. Игра «Кто, чем управляет»2. Игра «Кто, чем занимается?»3. Игра «Объясняй-ка»4. Игра «Кому что нужно?»
5. Игра «Назови звуки»6. Игра «Кем быть?»7. Игра «Кто работает на машинах?»8. Игра «Угадай, кем я хочу быть?»
9. Игра «Кто кем хочет стать»10. Игра «Субботник»11. Игра «Стихи — небылицы»
Инсценирование дорожных ситуаций.
Решение опасных дорожных ситуаций.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td>Работа в тетрадях-прописях
Выкладывание букв камешками и ракушками.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</td></tr>
<tr><td>ОД 10 ДАТА ____17.01_____
Изобразительная деятельность (Аппликация)
Тема: «Кем я хочу быть» (по замыслу)
Цель: расширять и конкретизировать представления детей о профессиях; формировать умение создавать по замыслу аппликативный сюжет с изображением профессии или предметной атрибутики к ней; развивать познавательные интересы; закреплять навыки приема обрывания бумаги, работы с ножницами; развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции; воспитывать уважение к людям разных профессий.
Оборудование: сюжетные и предметные картинки по теме; ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки, поднос.
Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 216..</td><td>ОД 19 ДАТА ___20.01_____
Изобразительная деятельность (Рисование)
Тема: «Трудом человек славится»
Цель: обогащать представления детей о культурных традициях, трудовых занятиях, профессиях (на примере мужского и женского труда); продолжать знакомить с известными произведениями живописи, в которых отображены национальные трудовые традиции; развивать художественное восприятие, умение откликаться на художественный образ, понимать его; активизировать проявление эстетических, нравственных чувств и эмоций в процессе рассматривания произведений; способствовать формированию эстетической оценки, умения аргументировано и развернуто оценивать изображения; формировать умение рисовать портрет по предложенной теме, инициировать самостоятельный выбор художественных образов, материалов, инструментов, способов и приемов реализации замысла; совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения; воспитывать уважительное отношение к труду, подводить к пониманию того, что труд – нелегкое дело, требует усилий.
Оборудование: бумага размером ½ альбомного листа, гуашь, кисти, салфетки, палитры; репродукции картин Л. Плахова «Кузница», Б. Кустодиева «Сапожник», В. Тропинина «Золотошвейка», «Пряха», «Кружевница», К. Маковского «Швея».
Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 122.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Музыка</td></tr>
<tr><td>ОД 37 ДАТА ___16.01_____
По перспективному плану музыкального работника</td><td>ОД 38 ДАТА __18.01_____
По перспективному плану музыкального работника</td></tr>
</table>

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	**Конструирование** Тема: «Детский сад» (лего) Цель: учить строить детский сад; развивать творческую инициативу и самостоятельность. Оборудование: мелкие игрушки, наборы деталей конструктора. Источник: Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», с.90. Вместе изготовить зимний букет из засушенных растений. Полюбоваться красотой зимней природы: ветками деревьев, покрытыми снегом, прочесть стихи о зимней природе. Оформить выставку рисунков на тему «Любимое зимнее развлечение моей семьи». Изготовление способом оригами фигурку птички. **Чтение литературных произведений:** «Кто построил этот дом» С. Баруздин, «Кем быть?» В. Маяковский, Б. Заходер «Слесарь» А. Шибаев «Лучше дела не найти» **Чтение художественной литературы:** «Маляры» М. Пожарова
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование снежинки из соли и сахара, посыпав на контурное изображение клеевого следа.

Образовательная область «Физическое развитие»

ОД 56 Физическая культура (на прогулке) ДАТА ___16.01_____ Тема: «Закрепление навыка ходьбы в чередовании с бегом» Цель: закрепить навык ходьбы в чередовании с бегом, влезание на гимнастическую стенку одноименным способом, развивать устойчивое равновесие. развивать ловкость и координацию движений в ОРУ с кеглями, в упражнениях с мячом, в прыжках на скакалке. Цель к подвижным играм: развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире, развивать навыки словообразования, развитие мелкой моторики. развитие двигательных навыков и физических качеств. Оборудование: Гимнастическая стенка, маты, мячи, скакалки, музыкальный центр. Источник: картотека конспектов НОД.	**ОД 57 ДАТА ____19.01_____** **Физическая культура** По перспективному плану инструктора по физической культуре	**ОД 58 ДАТА __20.01_** **Физическая культура** По перспективному плану инструктора по физической культуре

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П/и: «Пингвины с мячом», «Волк во рву», «Два Мороза», »Охотник и звери» (Кравченко И.В. «Прогулки в д/саду», с.157-159) Игровые упражнения: «Кто дальше», «Пройди осторожно», «Пройди по мостику» (Кравченко И.В. «Прогулки в д/саду», с.158-160) Подвижная игра «Пожарные на учении» Игра «Летчик», «Кому нужен этот предмет?», «Танцоры и музыканты» «Как у нашей мамы»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	П/и «Почта», «Карусель», «Перебежки» Лазание по гимнастической лесенке.

Совместная деятельность с родителями

Размещение информации в родительском уголке

Консультация на тему: «Родители, научите ребенка дышать» Индивидуальная консультация: «Если ребенок дерется» Консультация «Как научить ребенка безопасному поведению»
Создание условий предметно-развивающей среды Предметные и сюжетные картины, способствующие составлению связного рассказа по заданной теме, образцы инструментов, предназначенные для работы людей разных профессий, трафареты, шаблоны, книжки-раскраски, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Почта. («День освобождения Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков»)

Срок: IV неделя (23.01 – 27.01.2023г.)

Задачи: учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам. Развивать и активизировать словарь детей по теме. Упражнять детей в подборе существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже. Развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам. Воспитывать у детей культурные навыки общения., формирование представлений о свойствах различных жидкостей, формирование умения определять объем с помощью мерки. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания, речевого слуха, мелкой моторики, развивать образные представления, воображение и творчество; упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей

Итоговое мероприятие: выставка рисунков «К нам пришел почтальон»

Предметный словарь: Почта, ящик, марка письмо, открытка, посылка, бандероль, телеграмма, бланк, весы, почтальон, отдел, телефон, телеграф, сумка, газета, журнал, конверт, адрес, индекс, адресат, оператор. **Глагольный словарь**: Разносить, отправлять, получать, открывать, доставать, взвешивать, подписывать, заклеивать, бросил, доставил, распечатывать, сортировать, посылать, выписывать, поздравлять, переписываться, упаковывать, штамповать. **Словарь признаков**: Свежий, поздравительный, почтовый, красочная, блестящий, срочная, заказное, долгожданное, тяжелая, толстый, ценное.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: 1. «27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», 2.«Для чего нужна почта» 3. Зачем говорят «здравствуй»?4. «Нечаянно и нарочно» Дежурство по столовой Дежурство по занятиям. Труд в природе: устройство кормушки для зимующих пернатых. Беседа «Не будем драться», «Будь внимательным к близким» Дидактические игры «Я и другие» Разбор проблемной ситуации «Чтобы произошло, если бы не было правил в обществе?». Разбор проблемно – практической ситуации: «Не будем драться», «Самая важная профессия» Беседа по теме: «Осторожно: ледоход!». Отгадывание загадок.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Как растет твое имя?», «Обратись по имени». Сюжетно – ролевая игра: «Больница»: сюжет «Вызов скорой помощи». Чтение о обсуждение: сказки К. И. Чуковского« Федорино горе**».** Самообслуживание: игровая ситуация «Мы - помощники». Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?». Рисование «Мои друзья» Сказочная викторина «угадай героя» (по описанию поступков и внешнего вида). Сюжетно – ролевые игры: «Гости», «Кафе», «Театр».

	Дидактическая игра «Четвертый лишний». Дидактические игры: «Так и не так». Сюжетно – ролевая игра: «Почта»
Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)	
ОД 20 ДАТА____23.01_____ **Познание.**(Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Невидимые чернила» Цель: формирование представлений о свойствах различных жидкостей. Оборудование: лимонный сок, сок луковицы, молоко, тонкая палочка, белый лист, утюг, небольшой сосуд. Источник: Н.В. Нищева «Опыты, эксперименты, игры», с.62.	**ОД 20 ДАТА_____24.01_____** **Математическое и сенсорное развитие** Тема: «Отсчитывание заданного количества предметов из большого количества» Цель. Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнения множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Отсчитывание заданного количества предметов из большого количества. Ознакомление с составом числа 6.. Формирование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объем с помощью мерки. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитание активности, инициативности. Оборудование: магнитная доска, коврограф, наборное полотно, игрушечные машины-цистерны, ведро с водой, контейнер с кубиками синего и красного цветов. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ОД 9 ДАТА _____25.01_____ **ОБЖ** Тема: «Правила поведения при посадке в общественный транспорт» Цель: научить детей правильно вести себя в общественном транспорте. Оборудование: картинки с изображением правил поведения в общественном транспорте. Источник: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Безопасность на дороге» с. 44	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Опыт: Чудо – прическа? (Источник: О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» электричество с. 99) Дидактические игры: «Дрессировщик и его звери ». Беседа «Дом, в котором ты живешь».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно - печатные игры «». Развивающие игры: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюйзенера».
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 21 ДАТА _____26.01_____ **Развитие речи** Тема: Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинам. Цель: учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам. Развивать и активизировать словарь детей по теме. Упражнять детей в подборе существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже. Развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам. Воспитывать у детей культурные навыки общения.	

<table>
<tr><td colspan="3">Оборудование: картинки с изображением самолета, голубя, компьютера, вагона, собачей упряжки, открытки, почтового ящика, марки, посылочного ящика, сумки почтальона, конверта; сюжетные картинки по ходу рассказа.
Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.75</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="2">Д/и1. Игра «Отправляем письмо»2. Игра «Чья телеграмма?»3. Игра «Подбери предмет»4. Игра «Что делает, что делают?» 5. Игра «Один, три, пять»6. Игра «Кто, где служит»7. Игра «Кем я хочу стать?»8. Игра « Кому, что нужно»
Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон».
Дидактические игры: «Кто больше назовёт предметов?», «Подбери слово».
Беседа «Моя мечта».
Поиск букв, выполненных разными шрифтами, составление слов.
Работа со словарём «Кто больше слов на букву В назовёт».
Отгадывание загадок.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="2">Рассматривания открыток о достопримечательностях нашего города.
Настольно – печатные игры: «Разрезные картинки»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 11 ДАТА ____24.01_____
Изобразительная деятельность (Аппликация)
Тема: «Загадки».
Цель: развивать образные представления, воображение и творчество; упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей; закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.
Оборудование: наборы цветной бумаги, клей, салфетки, ножницы, альбомный лист для наклеивания изображения.
Источник: картотека конспектов ОД</td><td>ОД 20 ДАТА ____27.01_____
Изобразительная деятельность (Рисование)
Тема: «Это он, это он, ленинградский почтальон».
Цель: Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.
Оборудование: альбомные листы, цветные карандаши, простой (графитный) карандаш (на каждого ребёнка).
Источник: картотека конспектов ОД</td></tr>
<tr><td colspan="3">Музыка</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 39 ДАТА ___23.01_____
По перспективному плану музыкального руководителя</td><td>НОД 40 ДАТА __25.01_____
По перспективному плану музыкального руководителя</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="2">Рисование пальцем прямых, кривых, ломаных линий на подносах, заполненных крупой.
Изготовление модели-оригами «Лебедь».
Рисование «Ночного города».
Знакомство с великими соотечественниками: композитор П.И. Чайковский.
Познавательные сообщения: «Путешествие в прошлое театра»
Инсценировка песни «Тень-тень…»
Развлечение «Когда это бывает?» (вечер загадок)
«Чтение литературных произведений»: рассматривание иллюстраций к произведению С. Маршака «Почта».
Конструирование и ручной труд «Конверт из бумаги», аппликация «Поздравительная открытка».</td></tr>
</table>

	«Чтение художественной литературы» С. Маршак «Почта» **«Конструирование»** Тема: «Почтовые конверты». Цель: Дать элементарные сведения о вспомогательных средствах создания поделок для игры в «Почту». Формирование умений у детей конструировать почтовые конверты. Продолжать развивать умение детей складывать квадратный лист бумаги пополам по прямой линии, совмещая противоположные стороны. Анализировать сделанные поделки. Закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах 5 .Формировать умение согласовывать слова в предложении. Дать элементарные сведения о вспомогательных средствах создания поделок для игры в «Почту». Оборудование: Поделки, выполненные воспитателем из листа бумаги, сложенного пополам («Почта», «Машина-фургон с надписью «Почта», поздравительные открытки, сумка почтальона); по 1-2 бумажных конверта разного цвета; маленькие конвертики с картинками; музыкальный центр и диск со звукозаписями; клей, кисти, салфетки; кукла Анфиса. Источник: картотека конспектов занятий
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание репродукций картин А. Саврасов «Зимний пейзаж». Конструирование по собственному плану – схеме. Поделки из ткани. Музыкально-ритмические движения (по утреннику) Театрализованная игра «Три колоска». Рассматривание иллюстраций в «Сказке о царе Салтане…». Кукольный театр: «Три медведя»

Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД 59 ДАТА ___23.01_____ **Физическая культура** (на прогулке) Тема: «Учить из разных положений ловить и бросать мяч разных размеров» Цель: Формировать навыки и умения ловли при различных видах бросков мяча: а) о стену, б) правой и левой. Учить из разных положений ловить и бросать мяч разных размеров. Цель к подвижным играм: продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать навык диалогической речи, сообразительность, фантазию и творческое воображение. «Отпустите письмо в почтовый ящик», «Я пишу тебе письмо», «Почта». Оборудование: мячи малые и большие, обручи, кубики. Источник: Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 110.	**ОД 60 ДАТА _26.01_____** По перспективному плану инструктора по физической культуре	**ОД 61 ДАТА _27.01_____** По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных	П /И «Быстрей по местам», «Мышеловка», «Пингвины с мячом», «Волки и овцы». И м/п «Сделай фигуру» Упражнение «На скамейку я встаю…»	

моментах	Игровое упражнение «Погрузи посылки в машину»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	
Родительское собрание – «Защита прав и достоинств ребенка» Консультация индивидуальная – «Если у вашего ребенка плоскостопие» Консультация групповая – «В семье один ребенок» Родительский уголок - «Родителям о правах ребенка»	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Предметные картинки по теме, книжки-раскраски, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, мультимедийная презентация «Из истории почты»	

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Животный мир морей и океанов»

Срок: I неделя (30.01 – 03.02.2023г.)

Задачи: продолжать закреплять знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей; учить самостоятельно отражать свои представления об обитателях морского дна разными изобразительными средствами обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоём, пустыня), развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах, совершенствование временных представлений (части суток), формирование первичных представлений о часах как измерительном приборе, учить детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме, учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов.

Итоговое мероприятие: викторина «Путешествие в подводный мир»

Предметный словарь: Рыбы, озеро, пруд, река, водоем, охота, косяк, рыбак, сеть, удочка, малек, икра, хищник, животное, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры, спинка, глаза, рот, море, рыба-молот, камбала, рыба-меч, мурена, акула, морской еж, кит, дельфин, скат, рыба-пила, скумбрия, ставрида **Глагольный словарь:** Ловить, обитать, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться, жарить, сушить, вялить, варить, сторожить, зарываться, прятаться, собираться. **Словарь признаков:** Пресноводные, речные, озерные, морские, хищные, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый, подводный, глубоководный, опасный, разнообразный, интересный, красивый, плотная, мелкая, крупная, плоская.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: 1.«Где живут рыбы? Каких рыб вы знаете?»2.«Что мы знаем о воде?»3. «Контакты на улице с незнакомыми людьми» Чтение «Рыбак» Разбор проблемной ситуации «Загорал Вова» Дежурство по столовой. Дежурство в уголке природы: работа с календарём природы. Дежурство на занятии. Трудовые поручения: уборка на участке. Наблюдение за трудом дворника. Трудовые поручения: следим за чистотой группового участка. Наведение порядка в игровых уголках. Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Беседа: «Полезные и вредные привычки» (Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», с.52), «Посеешь привычку – пожнёшь характер» (Меремьянина О.Р. «Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет», с.112), «Мои умения» Подвижная игра «Паук и мухи» - бег, равновесие, «Прятки» - ходьба, бег. Дидактическая игра «Назови хорошие привычки (с мячом)» (Меремьянина О.Р. «Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет», с.113). Пальчиковая гимнастика «Речные рыбы» Разбор проблемной ситуации «Мои плохие привычки»

	Упражнение: «Отгадай, какие привычки полезные, а какие вредные?» (Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», с.57). Беседа «Как уберечься от падения и ушибов» Рассматривание плакатов «Правила безопасного поведения».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание карт, энциклопедий (моря, реки, озера). Настольно – печатные игры «Спорт (лото)». Рисунки детей о правилах безопасного поведения.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)

ОД 21 ДАТА __30.01_____ **Познание** (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Загадки природы» Цель: обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоём, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщество изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах. Оборудование: географическая карта России (со знаками «СОС!»), набор предметов, необходимых в путешествие (компас, карта, инструменты, посуда, аптечка и т.д. - предметы могут быть настоящий или нарисованные), картина «Лес после пожара», картина «Вытоптанный луг», модель «Загрязнённая река», оборудование для очистки реки, мини панорама «Пустыня», куклы, напоминающие знаки, семена деревьев, трав Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с.406	**ОД 21 ДАТА _31.01_____** **Математическое и сенсорное развитие** Тема: «Формирование первичных представлений о часах как измерительном приборе» Цель: закрепление знаний о составе числа(5,6,7,8,9,10). Совершенствование умения решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, полукруг, многоугольник. Совершенствование временных представлений (части суток). Формирование первичных представлений о часах как измерительном приборе. Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно – моторной координации, навыков ориентировки на плоскости. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества, взаимопонимания. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения морских животных, карточка с рыбками (по 3 рыбки) с примерами (золотые рыбки с числом 7; гурами с числом 5); трафареты геометрических фигур, карточки с изображениями стайки рыб – примеры (см. с. 306 рис. 67); магнитные цифры и знаки; таз с морскими камешками, карточка с ребусом (см. с. 305 рис. 66) на обороте ответ «гурами»; морские пейзажи (см. цветную илл № 10 на вкладке после с. 224); часы (разные модели: песочные, электронные, механические, детские, часы с кукушкой, наручные часы, часы – медальон, секундомер);раздаточный – трафареты геометрических фигур, листы белой бумаги (см. с. 303 рис. 65), карандаши или фломастеры; Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 39, с. 301 – 308.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД 12 ДАТА __01.02____

Краеведение

Тема: «Герои - защитники. Освобождение Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков»

Цель: формировать у детей знания о военном времени, о том, как родной город выстоял во время войны. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за земляков.

Оборудование: фотоматериал, иллюстрации, картины о Великой Отечественной войне, стихи и песни о войне.

Источник: картотека конспектов НОД

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных	Экспериментальная деятельность: «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?» Дидактические игры: «Отвечай быстро», «Что изменилось?» с.124, «Отгадай – ка», «Птицы, звери, рыбы» «Природа и человек», «Кто подойдёт, пусть возьмёт», с. 93 (Бондаренко А.К. «Дидактич игры в детском саду»); «Вниз по реке» («Чего

моментах	на свете не бывает?», с. 61). Игры с палочками Кюизенера «Море волнуется» Подвижная игра с палочками Кюизенера «1,2,3 – розовая палочка, беги» Чтение «Акваланг» (Нуждина Т.Д. «Мир вещей», с. 188)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно – ролевые игры: «Зоомагазин (Покупаем рыбок)», «Моряки (Рыболовецкое судно)», «Дайверы (Подводный мир морей)».
Совместная деятельность с родителями	Оформление уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Февраль» Консультация «Тренируем память»

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 22 ДАТА ____02.02_____

Развитие речи

Тема: «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».

Цель: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме, развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью.

Оборудование: текст рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка», предметные картинки с изображением ерша, морских, речных и аквариумных рыб.

Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 53.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактически игры: 1. Игра «Какое слово не подходит?»2. Игра «Четвёртый лишний»3. Игра «Сосчитай-ка»4. Игра «Отгадай, какое слово задумано»5. Игра «Загадай загадку»6. Игра «Вопросы — ответы» 7. Игра «В океане и реке»8. Игра «Рыбы – великаны» Игра «Хлопни – топни» (Ельцова О.М., с.230). Упражнение лексическое «Шишка» (Ельцова О.М., с.229).
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровое задание «Выложи букву Б, Н, Л» (из мелких предметов, палочек) (Ельцова О.М., с.231). Настольно – печатные игры «Подводный мир (лото)», «Шесть картинок (лото)», «Лабиринты (по теме)», «Лото. Группы животных».
Совместная деятельность с родителями	Консультация на тему: «Что делать, если ребенок сквернословит?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ОД 12 ДАТА _____31.01_____

Изобразительная деятельность (Аппликация)

Тема: «Рыбки в аквариуме»

Цель: учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов; развивать координацию движений руки и глаза; учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображений; приучать добиваться отчетливой формы; развивать чувство композиции.

Оборудование: бумага формата А-4 бледно-голубого, бледно-зеленого или сиреневого цвета для аквариума, бумага разных

ОД 21 ДАТА __03.02_____

Изобразительная деятельность (Рисование)

Тема: «Кто живёт на дне морском?» (коллективное рисование)

Цель: продолжать закреплять знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей; учить самостоятельно отражать свои представления об обитателях морского дна разными изобразительными средствами, создавать выразительный и интересный сюжет с помощью красок; совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения; развивать детское творчество при создании и реализации замысла; воспитывать любовь и уважение к животному миру, отзывчивость и доброту.

Оборудование: иллюстрации с изображением подводного мира и его обитателей, тонированный лист ватмана для коллективной работы, простые карандаши, кисти, стаканчики с водой, гуашь,

цветов и оттенков, ножницы, клей. Источник: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», с.50.	стихотворения В. Каризна «Рыба», Л. Трубиновой «Рыбка». Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 152.

Музыка

ОД 41 ДАТА _____30.01_____ По перспективному плану музыкального работника	**ОД 42 ДАТА ____01.02_____** По перспективному плану музыкального работника
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	**Конструирование** Тема: «Крабик» (оригами) Цель: познакомить детей с техникой оригами; учить создавать оригинальный, выразительный образ в оригами, аккуратно складывать детали, проглаживать сгиб ноготком, читать условные обозначения. Оборудование: бумажный квадрат с одной стороны – цветной, с другой белый. Источник: Бревнова Ю.А. «Художественный труд в детском саду» с. 54. Задание 48 «Превращение квадрата» (Куцакова Л.В., с. 147). Вместе изготовить «Золотая рыбка», «Осьминог» Обратить внимание на средства выразительности, с помощью которых художник создаёт образ, передаёт своё отношение к нему. Подвести к пониманию того, что художники не просто изображают то или иное состояние природы, но и передают своё отношение к изображаемому, свои чувства, которые могут быть радостными и светлыми, грустными и тревожными. «Композитор Чайковский П.И» Дидактическая игра «Чей оркестр играет лучше»,«Кто отличник-пешеход?» Музыкально-ритмические движения «Кто кого перепляшет» **Чтение литературных произведений:** Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки» Чтение басни И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» Н. Носов «Карасик» Русская народная сказка «По щучьему велению» **Чтение художественной литературы:** Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Предложить выложить из крупы, семян, бобовых растительные орнаменты по памяти. Работа с шаблоном и тканью «Река ведь не просто течет (рыбки)» Настольно – печатные игры «Золотая рыбка», «У Лукоморья дуб зелёный». Рассматривание выставки книг по теме «Рыбы (экзотические, пресноводные, морей и океанов, аквариумные)»

Образовательная область «Физическое развитие»

ОД 62 Физическая культура (на прогулке) ДАТА ___30.01_____ Тема: «Упражнения в прыжках и в бросании малого мяча с ловлей двумя руками» Цель: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу, упражнять в прыжках и в бросании малого мяча с ловлей двумя руками, обучить броску мяча с хлопком и ловлей, прыжкам через скакалку с продвижением.	**ОД 63 ДАТА ___02.02_____** **Физическая культура** По перспективному плану инструктора по физической культуре	**ОД 64 ДАТА ___03.02_____** **Физическая культура** По перспективному плану инструктора по физической культуре

Цель к подвижным играм: дифференциация носового и ротового дыхания, развитие различных качеств внимания (устойчивости, переключения) и памяти (зрительной, слуховой), развитие внимания и целеустремленности. Оборудование: свисток, малые мячи, мячи, скакалки. Источник: картотека конспектов НОД.		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П/и «Не попадись», «Поймай снежок», «Бездомный заяц» Игровые упражнения: «Хоккей на снегу», «Кто быстрее?», «Невод и золотые рыбки», «Удочка»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровое упражнение «Хоккей», «Скольжение по ледяной дорожке» Консультация «Конь – огонь или как вести себя с гиперактивным ребенком» Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды».	
Совместная деятельность с родителями		
Папка-передвижка для родителей «Будь примером для своего ребенка».		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Географическая карта России, набор предметов, необходимых в путешествие (компас, карта, инструменты, посуда, аптечка), предметные картинки с изображением обитателей морей и океанов, трафареты и шаблоны рыб, книжки-раскраски, презентация по теме проектной недели.		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Комнатные растения»

Срок: II неделя (06.02. – 10.02. 2023г.)

Задачи: формирование представлений о цветах, комнатных растениях, их характерных признаках; развитие восприятия, внимания, памяти, Совершенствование умения измерять объём жидкости с помощью условной мерки, учить детей составлять рассказ о комнатном растении при помощи схемы, используя распространенные сложносочиненные и сложноподчиненные предложении, закрепить умения в словообразовании, учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства; продолжать освоение техники рельефной лепки , учить передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка; формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке.

Итоговое мероприятие: составление сказки о комнатном растении.

Предметный словарь: Растения, фиалка, герань, бегония, пеларгония, хлорофитум, фикус, алоэ, фуксия, кактус, папоротник, сансевьера, кливия, аспидистра, гибискус, камнеломка, аспарагус, дифенбахия, толстянка, розан, колеус, сенполия, гортензия, каменная роза, корень, стебель, листья, бутон, отросток, лепесток, цветок, земля, кашпо, горшок, поддон, лейка, корм, рассада, подкормка, рыхление, вода, полив, свет, солнце, подоконник. **Глагольный словарь:** Сажать, поливать, пересаживать, рыхлить, распускаться, расцветать, опадать, вянуть, увядать, опрыскивать, выращивать, ухаживать, расти, цвести, срезать, рвать, пахнет, нюхать, размножать. **Словарь признаков:** Комнатный, яркий, красивый, нежный, зеленый, алый, розовый, белоснежный, теплый, хрупкий, душистый, светолюбивые, тенелюбивые, ароматный, пахучий, развесистый, пышный, цветущий, полезный, гибкий, вьющийся, опущенный, колючий, сочный, гладкий, колючий, опушенный.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: 1.«Мир комнатных растений»2.«Наша клумба»3.«Солнце в жизни растений» Чтение «Продавец» Работа в уголке природы: наблюдение за растениями. Трудовые поручения: уборка в групповой комнате. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Упражнение «Мы - помощники» - уборка в группе. Подвижная игра «Коршун и наседка» - бег; «Чурбан» - ходьба по кругу. Эстафета разучить «Бег со скакалкой». Правила безопасного поведения. Решение проблемной ситуации «Оказание первой помощи при ушибе»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Грязи - нет! и пыли - нет!» , «Маленький и большой», «Похож – не похож» Практическая работа «Порядок в шкафчике». Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)

ОД 22 ДАТА __06.02_____ **Познание** (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Комнатные растения. цветы» Цель: формирование представлений о цветах, комнатных растениях, их характерных признаках; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, формирование умения сравнивать цветы, комнатные растения по форме, величине, окраске соцветий, ширине листьев, высоте и толщине стеблей, Оборудование: предметные картинки по теме; комнатные растения; гербарии цветов. Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.114.	**ОД 22 ДАТА __07.02_____** **Математическое и сенсорное развитие** Тема: «Совершенствование умения решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур» Цель: совершенствование навыка количественного и порядкового счёта. Закрепление знаний о составе числа(5,6,7,8,9,10). Совершенствование умения решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: треугольник, круг, овал. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование умения измерять объём жидкости с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных меньше, больше. Совершенствование временных представлений (времена года). Развитие мыслительной и речевой деятельности, мелкой моторики, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения листьев комнатных растений (герань, цикламен, фикус, маранта, глоксиния, филодендрон), цветков фиалки с цифрами и знаками (см. с. 289 рис. 62); геометрические фигуры; магнитные цифры и знаки; комнатные растения (кливия, амариллис), три лейки разного цвета и размера с водой, ведро, мерный стаканчик; раздаточный - рабочие тетради, цветные карандаши. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 36, с. 282 – 289.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД 10 ДАТА ___08.02____
ОБЖ
Тема: «Заманчивый мир рекламы»
Цель: познакомить детей с миром рекламы, профессиями людей, которые создают рекламу.
Оборудование: ноутбук с роликами реклам разного типа, листовки, буклеты, объявления из газет, набор предметов для игры: хлеб, вода, аптечка, книги, набор для тенниса, мяч, топор, бинокль.
Источник: Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Информационная культура и безопасность», с.44

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Угадай растение по описанию», «Найди растение по названию», «Загадай, мы отгадаем», «Где спрятано растение?» «Магазин «Цветы» ; «Отгадай – ка!» (Бондаренко «Дидактические игры в д/ саду» с. 102 - 103). Д\И «Какая фигура следующая?», «Какая фигура лишняя?», «Ель» Игры с палочками Кюизенера «Твой любимый цветок» Изготовление из готовых развёрток бумаги объёмных фигур. Графические диктанты. Нахождение в окружающем предметов круглой, квадратной, прямоугольной и овальной форм. Опыт16. Дыхание листа. (Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет», с. 175). Чтение «Термометр» (Нуждина Т.Д. «Мир вещей», с. 266)
Самостоятельная деятельность	Головоломки, выполненные из палочек (Михайлова З.А. , с.20, 21).

<table>
<tr><td>детей в режимных моментах</td><td>Сюжетно – ролевые игры: «Магазин весенний букет», «Магазин комнатных растений», «Магазин «Цветы».
Лабиринты (прослеживать ходы с помощью карандаша, мела, зрительно).</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Речевое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 23 ДАТА __09.02_____
Развитие речи
Тема: «Составление рассказа по схеме о комнатном растении»
Цель: учить детей составлять рассказ о комнатном растении при помощи схемы, используя распространенные сложносочиненные и сложноподчиненные предложении, закрепить умения в словообразовании (светолюбивые - теневыносливые, влаголюбивые – засухоустойчивые), продолжать отрабатывать в речи предлоги: на, с, за, из-за, над, под, из-под, упражнять в определении пространственного расположения предметов от себя и по отношению к предмету (слева, справа), развивать зрительное внимание и восприятие, умение различать заштрихованный контур предмета, воспитывать умение слушать педагога и своих товарищей.
Оборудование: комнатные растения, картинки с изображением комнатных растений, тексты стихов, загадок о комнатных растениях, дидактические игры.
Источник: картотека конспектов НОД</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td>Дидактические игры: 1. Игра «Кто что делает? Кто что делал? Кто что будет делать?» 2. Игра «Какого растения не стало? »
3. Игра «С водой и без воды»4. Игра «Может ли растение дышать?»5. Игра «Что нужно для питания растениям?»
6. Игра «Лабиринт»7. Игра «Какой? Какая?»8. Игра «Назови лишнее слово»
Игровое задание «Выложи букву Ч» (ниткой или из мелких предметов).
Звуковой анализ слова «часики»
Упражнение «Придумай и запиши предложение со словом «часики»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td>Настольно – печатные игры:
«Цветочное (домино)», «Цветик – семицветик (лото)», «Шесть картинок (лото)».</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</td></tr>
<tr><td>ОД 9 ДАТА ___07.02_____
Изобразительная деятельность (Лепка)
Тема: «Чудо-цветок»
Цель: учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства; продолжать освоение техники рельефной лепки; показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера.
Оборудование: керамические плитки или картонные квадратики, пластилин, стеки, красивые пуговицы, 2-3 произведения народно-прикладного искусства.
Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 154.</td><td>ОД 22 ДАТА ___10.02_____
Изобразительная деятельность (Рисование)
Тема: «Комнатные растения» (с натуры)
Цель: учить передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка; формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш; развивать мелкие движения руки; формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе.
Оборудование: комнатное растение; альбомные листы, простой графитный и цветные карандаши.
Источник: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», с.40.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Музыка</td></tr>
<tr><td>ОД 43 ДАТА ____06.02_____
По перспективному плану музыкального работника</td><td>ОД 44 ДАТА ____08.02_____
По перспективному плану музыкального работника</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="3">Конструирование
Тема: «Кактус в горшке».
Цель: повышать интерес к конструктивной деятельности из бумаги (в технике оригами, используя игровые приёмы, закрепить умение мастерить поделку в технике оригами, развивать мелкую моторику рук, глазомер, внимание, конструктивное воображение, память, формировать представления о комнатных растениях, воспитывать эстетический вкус, аккуратность, усидчивость, самостоятельность.
Оборудование: «Комнатные растения». Кактус в горшке, выполненный в технике оригами.
пооперационная карта — 1 на двоих детей. На каждого ребёнка — 1 квадрат зеленого цвета, другой квадрат по выбору детей, размером 10 х 10 см. клеящий карандаш, клеёнка, салфетка.
Источник: смотреть картотеку НОД .
Предложить угадать на ощупь, в каком мешочке лежат зёрна, семена, крупа, бобовые.
Удивить детей красотой хорошо знакомых овощей и фруктов. Составить натюрморт из овощей и поместить его на «полочку красоты».
Задание 38 «Разрежь и сложи» (Куцакова Л.В., с. 145).
Предложить выложить из крупы, семян, бобовых растительные орнаменты по памяти.
Д/и «К нам гости пришли»
Рисование различных видов пешеходных переходов.
Чтение литературных произведений:
Заучить чистоговорку: «Меня фиалкою зовут, так называй меня и ты. Пусть на окне твоём растут мои весёлые цветы».
Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»
Чтение художественной литературы:
Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="3">На прогулке понаблюдать за набухшими почками, молодыми травинками, цветущими тюльпанами, нарциссами, хохлатками, одуванчиками, гусиным луком.
Упражнять в рисовании с помощью техники печатания тампоном.
Предложить выложить из крупы, семян, бобовых растительные орнаменты по памяти.
Рассмотреть произведения народно – прикладного искусства, в которых народные мастера и художники использовали растительный орнамент (траву, цветы, листья, ягоды). Вспомнить геометрические элементы, которые входят в изображение растительных орнаментов. Отгадки – загадки о комнатных растениях.
Настольно – печатные игры «Шесть картинок (лото)», «Цветочное (домино)».
Игра на музыкальных инструментах (металлофон + маракасы)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательная область «Физическое развитие»</td></tr>
<tr><td>ОД 65 Физическая культура (на прогулке) ДАТА ___06.02_____
Тема: «Умение подтягиваться на животе по скамейке, ползание с мешочком на спине»
Цель: Упражнять в беге на выносливость.
Учить энергичному отталкиванию от пола в прыжках через препятствия.
Закрепить умение подтягиваться на животе по скамейке, ползание с мешочком на спине.
Развивать глазомер, ловкость.
Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики.</td><td>ОД 66 ДАТА __09.02_____
Физическая культура
По перспективному плану инструктора по физической культуре</td><td>ОД 67 ДАТА __10.02_____
Физическая культура
По перспективному плану инструктора по физической культуре</td></tr>
</table>

Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие мыслительной деятельности и внимания в игре. Оборудование: Мягкие модули, мешочки, гимнастическая скамейка, музыкальный центр. Источник: картотека конспектов НОД.		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П/и: «Совушки», «Скворечники», Охотники и звери», «Коршун наседка» (Кравченко И.В. «Прогулки в д/саду», с.159,168) Игровые упражнения: «Кто быстрее?», «Метание снежков», Прыжки на двух ногах» (Кравченко И.В. «Прогулки в д/саду, с. 160,162,166); «Я садовником родился», «Цветочный хоровод», «Роза» Малоподвижная игра с мячом «Один – много»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровые упражнения: «Метание снежков», « Хоккей»	
Совместная деятельность с родителями		
Консультация «Как преодолеть страх перед школой» Выставка семейных работ к празднику Размещение информации в родительском уголке «Наблюдаем и рассказываем» Анкетирование по теме: «Готов ли ваш ребенок к школе»		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные картинки по теме; комнатные растения; гербарии цветов, плакаты с изображением комнатных растений, лото, пазлы, атрибуты для ролевых игр.		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Посуда»

Срок: III неделя (13.02 – 17.02.2023г.)

Задачи: формирование представлений о посуде, материале, из которого изготовлена, необходимости посуды для человека; развитие восприятия, внимания, памяти, Уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду. Закрепить умение называть части посуды и внешние признаки, приобщать детей к истокам и культуре родного края. Расширить знания детей о творчестве поэтов и Кубани, расширить представления детей о народном промысле Гжели. Развивать умение видеть красоту, своеобразие и самобытность изделий, воспитывать эстетический вкус и уважение к прошлому.

Итоговое мероприятие: «В гостях у Федоры» Вечер загадок и рассказов о посуде.

Предметный словарь: Посуда, тарелка, чашка, блюдце, стакан, бокал, кружка, хлебница, супница, рюмка, соусница, вилка, ложка, нож, половник, ведро, кастрюля, сковородка, чайник, миска, кувшин, сахарница, масленка, солонка, мясорубка, сухарница, ручки, донышко, стенки, дно, крышка, носик, горлышко; здоровье, образ, жизнь, витамины, питание, режим, спорт, зарядка, закаливание, вода, солнце, воздух, рацион, ванны, утро, гигиена, сон, завтрак, обед, ужин, организм. Глагольный словарь: Накрывать, подносить, подавать, убирать, ставить, мыть, чистить, вытирать, складывать, сушить, разбить, сервировать, наливать, выливать, разливать, есть, готовить, пить, жарить, полоскать, заваривать; закаливаться, заниматься, проветривать, соблюдать, питаться, вести, придерживаться, принимать, обливаться, умываться, выходить. Словарь признаков: Чайная, кофейная, столовая, кухонная, глубокая, мелкая, большая, маленькая, битая, грязная, чистая, железная, пластмассовая, пластиковая, стеклянная, деревянная, фарфоровая, эмалированная, глиняная, острый, тупой, новая, старая, темная, светлая, высокий, низкий; свежие, чистые, теплая, холодная, ранняя, правильный, витаминный, водные, солнечные, воздушные, утренняя, вечерняя, быстрый, медленный, бодрый, закаленный.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: 1.«Откуда к нам пришла посуда?»2.«Посуда для гостей»3.«В мире стекла и пластмассы» Дидактические игры: «Опиши по схеме», «Отвечай скорее», «Знаешь ли ты свой город?» Беседы: «Чудо – чудное, диво – дивное!» (русские народные игрушки), «Эти мудрые русские сказки» Познавательные сообщения: «Жизнь Руси в старину», «Путешествие в прошлое жилища» Самообслуживание: игровая ситуация «Мы помощники». Беседа: «Из истории Руси. Вербное воскресенье. Вербный базар», «Пусть будут здоровы наши ножки». Дидактические игры: «Придумай сам», «Объясни зачем» Загадывание загадок о: витаминах, продуктах питания, медицинских инструментах, профессиях, экологии, воде, туалетных принадлежностях. Игровое упражнение «Придумай предложение». Игры: «Магазин», «Похож – не похож», «Нарисуй вывеску (эмблему)».

	Рассматривание книг, плакатов о здоровом образе жизни. Рассматривание картинок и открыток. Дидактическая игра «Назови и расскажи»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Творчество в уголке в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация) Конструирование по собственному замыслу, схемам, рисункам. Игра на музыкальных инструментах. Песенное творчество. Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по темам: «Здоровый образ жизни». Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий). Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание обуви и одежды). Подготовка материалов для работы и их уборка. Помогать друг другу одеваться (застегнуть верхнюю пуговицу). Сюжетно-ролевые игры: «Магазин». Конструирование железной дороги с последующим обыгрыванием.
Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)	
ОД 23 ДАТА____13.02___ **Познание** (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Посуда» Цель: формирование представлений о посуде, материале, из которого изготовлена, необходимости посуды для человека; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения сравнивать посуду по внешнему виду, цвету, величине, назначению. Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме; игрушечная посуда, цветные палочки. Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.39	**ОД 23 ДАТА_____14.02_____** **Математическое и сенсорное развитие** Тема: «Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки» Цель: закрепление знания состава числа «десять». Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, математического мышления и навыков ориентировки в пространстве. Профилактика нарушений письменной речи, дискакулии. Воспитание навыков сотрудничества в игровой деятельности, самостоятельности, активности, инициативности. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения бытовых электроприборов (цилиндрический электрочайник и электрокофемолка, квадратная электромясорубка; конические, круглые, цилиндрические насадки для электромясорубки, круглые и овальные пылесосы); электрочайник и мультиварка пустые, салфетки, изображения чашек чайных (5 оранжевых, 5 жёлтых); магнитные цифры и знаки; раздаточный – белый лист картона прямоугольной формы, 10 фишек (двух цветов - по 5 штук), рабочие тетради, цветные карандаши. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 23, с. 186 – 192.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ОД 13 ДАТА __15.02_____ **Краеведение** Тема: «Поэты Кубани» Цель: приобщать детей к истокам и культуре родного края. Расширить знания детей о творчестве поэтов и Кубани. Развивать интерес к художественному слову,	

красоте поэтических образов и сравнений. Прививать любовь к малой Родине. Оборудование: портреты поэтов Кубани, книги со стихами поэтов, выставка рисунков детей, мультимедийная презентация. Источник: картотека конспектов НОД	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Опыт: «Как пчелки переносят пыльцу?» (Источник: О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» с. 73) Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Где спрятался Джери?» Д/игры «Что плавает, что тонет», «Четвертый лишний», «Из чего какой?», «Скажи наоборот». Разбор проблемной ситуации «Как растут дома из чисел» Решение сказочных задач Сравнение однородных объектов (шишки, каштаны) по количеству. Чтение сказки В. Волиной «Единица – озорница»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно-печатные игры: «Собери фигуры» Развивающие игры: «Колумбово яйцо» Наблюдение за объектами живой природы: Перелетные птицы, насекомые. Конструирование с использованием графических схем. Оригами.
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 24 ДАТА _____16.02_____ **Развитие речи** Тема: «Посуда». Цель: Расширить словарный запас детей по теме «Посуда». Уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду. Закрепить умение называть части посуды и внешние признаки. Развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Продолжать учить детей отвечать предложением. Развивать умение составлять предложения по схеме. Закрепить умение придумывать загадки. Оборудование: демонстрационный материал - посуда и картинки с изображением посуды, опорная схема по описательному рассказу, схемы предложений, мешочек с загадками. Источник: картотека конспектов ОД.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Д/и 1. Игра «Четвёртый лишний?»2. Игра «Найди ошибку»3. Игра «Сосчитай-ка»4. Игра «Посуда» 5. Игра «Из чего — какой?»6. Игра «Скажи наоборот»7. Игра «Загадки» Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4, мы посуду перемыли». Знакомство с потешным фольклором . Проговаривание скороговорки: Хохотушка буква Х рассмеялась: «ХА – ха – ха!» Работа со словарём «Кто больше слов на букву Х назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно-печатные игры: «Цветные числа» Работа в уголке изо деятельности: Лепка, рисование, аппликация, работа с тканью, бисером, бусами.
Совместная деятельность с родителями	Консультации групповые – «Учите детей жить среди людей»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

ОД 10 ДАТА _____14.02_____ **Изобразительная деятельность** (Лепка) Тема: «Декоративная посуда» Цель: Продолжать учить изображать декоративную посуду, передавая особенности формы и росписи. Творчески подходить к выполнению работы и самостоятельно выбирать способ лепки. Украшать готовое изделие углубленным рельефом при помощи стеки, или налепами. Закреплять навыки аккуратной лепки. Оборудование: стеки, влажные губки, подставки, пластилин. Иллюстративный материал с изображением декоративной посуды, образцы декоративной посуды разного предназначения, магнитофонная запись спокойной музыки. Источник: картотека конспектов НОД	**ОД 23 ДАТА ___17.02_____** **Изобразительная деятельность** (Рисование) Тема: «Синеглазая посуда» Цель: расширить представления детей о народном промысле Гжели. Развивать умение видеть красоту, своеобразие и самобытность изделий. Закреплять умение составлять узор на разных формах, выполняя в центре узор из растительных элементов, по краям кайму, бордюр. Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Воспитывать чувство сострадания, сопереживания, желания прийти на помощь. Оборудование: выставка изделий гжельских мастеров; кукла Маша нарисованная с частями гжельского чайника; гуашь; стаканчики с водой; кисть белочка№5; салфетки, вырезанные из бумаги формы посуды. Источник: картотека конспектов НОД
Музыка	
ОД 45 ДАТА _____13.02_____ По перспективному плану музыкального руководителя	**ОД 46 ДАТА _____15.02_____** По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	**Конструирование** Тема «Кружка и ведерко». Цель: учить детей из прямоугольного листа бумаги делать разные по величине цилиндры (широкий, низкий – кружка; высокий узкий – ведерко), закреплять навыки одновременного вырезывания двух-четырех одинаковых деталей из бумаги, сложенной несколько раз. Воспитывать интерес к совместной работе, аккуратность в работе. Оборудование: прямоугольные листы бумаги для изготовления кружки, полоски для ручек. Образцы ведерка и кружки, обрезки цветной бумаги для украшения поделок. Источник: Н.Ф. Тарловская «Обучения детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» стр.152. Наблюдения за сезонными изменениями в природе (на прогулке). Дать возможность полюбоваться набухшими почками, первой травой, цветами. Рассматривание энциклопедии о животных. В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением каргопольской игрушки и керамической посуды: альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы изготовления. Изготовление веселых человечков (из бросового материала – половинок пластикового футляра «киндер-сюрприза»). Игра «Медвежонок». Обведение небольшой по размеру пуговицы (голова), большой пуговицы, расположенной ниже (туловище). Прорисовывание мордочки, лап, ушей, хвостика. Раскрашивание. Д/и «До, ре, ми» (музыкальное лото) Знакомство с музыкальным инструментом (скрипка) Развлечение «Всемирный день птиц» **Чтение литературных произведений:** Д. Хармс «Иван Иванович Самовар», русская народная сказка «Лиса и кувшин» (в обработке К. Ушинского), А. Кушнер «Кто разбил большую вазу». Лепка – кувшин, чайный сервиз. **Чтение художественной литературы** Русская народная сказка «Лиса и журавль»

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Творчество в уголке в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, бисероплетение) Конструирование по собственному замыслу, схемам, рисункам.		
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД 68 Физическая культура (на прогулке) ДАТА __13.02____ Тема: «Упражнение в ходьбе и беге между предметами, ходьба на носках между предметами» Цель: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, ходьбе на носках между предметами, в пролезании в обруч разными способами. Развивать чувство равновесия. Учить соблюдать осанку при ходьбе на повышенной площади опоры, точность в перебрасывании мяча партнеру. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Преодоление двигательного автоматизма. Развитие внимания и памяти. Оборудование: Кегли, кубики, обручи, канат, гимнастическая скамейка, маты, мячи, музыкальный центр. Источник: картотека конспектов НОД.	**ОД 69 ДАТА _____16.02_____** **Физическая культура** По перспективному плану инструктора по физической культуре	**ОД 70 ДАТА _____17.02_____** **Физическая культура** По перспективному плану инструктора по физической культуре	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Развлечение «Всемирный день здоровья «Спорт – это здоровье, сила, красота, смех!» П/игры: «Перелетные птицы», «Совушка – сова», «Ноги от земли», «Ловишка с мячом» Упражнение «К самовару гости прибежали…» Эстафета «Смотри, не расплескай»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.		
Совместная деятельность с родителями			
Тематическая выставка – «Папа, мама, я – спортивная семья!» Консультация на тему «Трудовые поручения» Информация: «День Защитника Отечества» Консультация «О правилах дорожного движения»			
Создание условий предметно-развивающей среды			
Предметные и сюжетные картинки с изображением посуды, кукольные сервизы посуды разного назначения, предметы посуды в натуральную величину, лото, пазлы, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, трафареты, шаблоны, разрезные картинки по теме.			

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Наша Армия. День защитника Отечества»

Срок: IV неделя (20.02 -22.02.2022г.)

Задачи: формирование представлений об армии и ее назначении, о защитниках Отечества и сути праздника День защитника Отечества; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времена года, части суток), воспитывать любовь к Родине, уважение к национальному флагу и службе военного.

Итоговое мероприятие: выпуск газеты «Мы ими гордимся»

Предметный словарь: День защитника Отечества, защитники, Отечество, Отчизна, Родина, Россия, армия, защита, работа, специальность, труд, профессия, сила, ловкость, войска, герой, обелиск, граница, смелость, храбрость, парашют, корабль, техника, летчик, танкист, матрос, генерал, всадник, солдат, моряк, пехотинцы, пулеметчик, артиллеристы, артиллерия, подводник, пограничник, вертолетчик, десантник, ракетчик, парашютист, воин, офицер, боец, танк, тягач, собака, кони, ракета, вертолет, катер, дозор, пилотка подводная лодка, знамя, самолет, пушка, пистолет, каска, шлем, гимнастерка, тельняшка, бескозырка, китель, мундир, салют, время. **Глагольный словарь:** Стрелять, защищать, служить, охранять, летать, управлять, любить, беречь, гордиться, сражаться, маршировать, работать, нести, стрелять, добывать, воевать, уважать, сохранять, трудиться, биться, драться, прыгать, следить, поразить, вести, идти, победить, одержать, получить, погибать. **Словарь признаков:** Сильный, ловкий, военный, отважный, смелый, храбрый, бесстрашный, мужественный, военный, почетная, героический, интересный, доблестный, трудная, опасная, нужный, опасный, пограничный, государственный, внимательный, осторожный, необходимый, защитный, мощный, крепкий, быстроходные, мирное, военное.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: 1. «Наша армия»2. «23 февраля – День Защитники Отечества»3. «Военная техника» Чтение стихотворения «Мой папа» (Шорыгина «Беседы о правах ребенка» с.36). Игра «Будь внимательным» Создание коллекции военной техники. Рассказы из личного опыта на тему: «Мой папа (дедушка) военный». Изготовление плаката «Солдаты России». Наблюдение «Веточка тополя». Дежурство на занятии. Подкормка зимующих птиц. Практическая работа в уголке природы. Беседа «Маленькие рыцари и дамы», «Этические беседы для девочек (для мальчиков)». Дидактические игры «Что кому нужно?». Игровое путешествие по времени: «Когда я был(а) маленьким(ой)», «Когда я вырасту, я буду…» Игровое упражнение «Слепи фигурку мальчика (девочки)», «Создай причёску (использование куклы – макета)».

<table>
<tr><td></td><td>Изготовление сердечек – симпатий друг другу, кукол из ткани, поролона, бумаги, соломы; вязание кукол.
Конкурс спортивно – развлекательный для мальчиков «Русские богатыри»,
Философские рассуждения о значении и смысле пословиц и поговорок о дружбе и надёжности.
Чтение литературного материала «Песенка про газ», «Разговор на детских посиделках о газе»
Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»
Беседа «Как тушить пожар собственными силами
Рисунки детей по теме: «Будь осторожен с огнем!»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td>С/р игра «Пограничники»
Сюжетно-ролевая игра «Строители».
Уборка участка.
Уголок ряженья: уметь создавать образ для девочки, мальчика, в том числе для карнавалов (костюмы, платья, веера, галстуки, головные уборы, веера, бабочки).
Рассматривание плакатов о правилах поведения с огнем.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)</td></tr>
<tr><td>ОД 24 ДАТА ___20.02__
Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения»)
Тема: «Наша Армия»
Цель: формирование представлений об армии и ее назначении, о защитниках Отечества и сути праздника День защитника Отечества; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения различать военную технику и основные рода войск.
Оборудование: иллюстрации и фотографии, имеющие отношение5 к российской армии; фотографии родителей в военной форме; полоски из разноцветной бумаги; геометрические фигуры, вырезанные из цветной бумаги.
Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.73.</td><td>ОД 24 ДАТА __21.02_____
Математическое и сенсорное развитие
Тема: «Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры»
Цель: совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времена года, части суток). Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха.
Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, мелкой моторики, графомоторных навыков.
Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, самостоятельности, активности, инициативности
Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения картинки для упражнения «Ранняя весна» (см. цветную ил. № 11 на вкладке после с. 224); чашечные весы, два тазика, кирпичики из снега и льда, ветка вербы, модель механических часов; магнитные цифры и знаки; бумажное полотенце;
раздаточный – мерки, фишки – метки, рабочие тетради, цветные карандаши.
Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 40, с. 308 – 314.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 11 ДАТА _____22.02_____
ОБЖ
Тема: «В городском транспорте».
Цель: познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
Оборудование: карандаши, фломастеры, клей, ножницы, альбомный лист.
Источник: Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», стр. 114.</td></tr>
</table>

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Правила пользования пассажирским транспортом» Беседа на тему «Перекресток» Чтение стихотворения «Если видишь перекресток…» П/и «Пешеходный переход» Разгадывание кроссворда с ключевым словом «перекресток» Экскурсия к перекресткам разного вида Игра – тренинг «Перейди перекресток» Решение проблемных ситуаций «Нарушители» Работа с макетом «Перекресток» Экспериментальная деятельность: «Путешествие капельки» Д\и « Магазин « Овощи – фрукты», « Магазин», « Кто веселее», « Ателье». Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша « Где, чей гараж?» Игры с палочками Кюизенера Превращение квадрата. «Кран» Работая в тетради, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Решение логических задач Сравнение длины различных предметов способами наложения и приложения.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игры с крупным строительным материалом «Гараж для машины» Рисование отгадок к загадкам Настольные игры «Безопасность на дороге», «Поставь знак» Решение проблемных ситуаций, возникших на дороге с использованием иллюстраций, сюжетных картинок С/р игра «Цветные автомобили» Игры с лабиринтами. Игры с счетными палочками
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Д/и1. Игра «Подскажи словечко».2. Игра «Подбери признак»3. Игра «Составь схему»4. Игра «Какой праздник?» 5. Игра «Военные профессии»6. Игра «Правильно считаем» Чтение произведения С. Михалкова «Сашина каша» Чтение «Веселые стихи» (Волина, с.332) Пальчиковая гимнастика «Пять человечков» Работа со словарем: « *Кто больше слов на букву Ш назовет*» Объяснение и разучивание пословицы : «*Поспешишь – людей насмешишь*» Проговаривание скороговорки: «*На окошке крошку мошку ловко ловит лапкой кошка*» Разучить считалку: «Две кукушки»(Волина,с.334)
Самостоятельная деятельность детей в	Рассматривание иллюстраций о Защитниках Отечества С/р игра «Разведчики»

режимных моментах	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД 13 ДАТА ____21.02 **Изобразительная деятельность** (Аппликация) Тема: «Наша Армия родная» (коллективная) Цель: закреплять у детей умение коллективно выполнять аппликацию, использовать навыки вырезывания круглых форм из квадратов, овальных – из прямоугольных. Оборудование: 3-4 больших листа, цветные формы, ножницы, клей. Источник: Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», с. 123.	
Музыка	
ОД 47 ДАТА __20.02_____ По перспективному плану музыкального работника	**ОД 48 ДАТА __22.02_____** По перспективному плану музыкального работника
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	**Конструирование** Тема: «Самолет» (строительный материал) Цель: учить детей выделять части самолета и устанавливать практическое название самой конструкции и ее основных частей; продолжать формировать умение заменять одни детали другими; учить планировать работу. Оборудование: строительный материал, фотографии самолетов разного типа и назначения, рассмотреть их с детьми. Источник: Лиштван З.В. «Конструирование», с.106. Организовать выставку детских рисунков на тему: « Мой папа самый лучший». Изготовление способом оригами самолета «Коршуна». Предложить краски для получения новых цветов, помочь овладеть приемами декоративного оформления уже созданного рисунка. Рассмотреть мотивы народных росписей в рисунках Т.А.Мавриной. Упражнять в лепке предметов с использованием налепов и вдавливания. **Чтение литературных произведений:** А.Барто «На заставе» Л.Кассиль «Твои защитники», «Сестра». С.Алексеев «Дом» С.Баруздин «За Родину» **Чтение художественной литературы:** З.Александрова «Дозор»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание репродукций картин А.Дейнека «Хоккеисты». Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация). Рассматривание иллюстраций в книгах о военных
Образовательная область «Физическое развитие»	
ОД 71 Физическая культура (на прогулке) ДАТА __20.02_____ Тема: «Упражнение в ходьбе и беге между предметами, ходьба на носках между предметами» Цель: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, ходьбе на носках между предметами, в пролезании в обруч разными способами. Развивать чувство равновесия. Учить соблюдать осанку при ходьбе на повышенной площади опоры, точность в перебрасывании мяча партнеру.	

Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Преодоление двигательного автоматизма. Развитие внимания и памяти. Оборудование: Кегли, кубики, обручи, канат, гимнастическая скамейка, маты, мячи, музыкальный центр. Источник: картотека конспектов НОД.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П/и: «Птицы и лиса», « Дальше и выше», «Вороны и воробьи», «Будь внимательным» (Кравченко И.В. «Прогулки в д/саду», с.170-172) Игровые упражнения: «Прыжки вверх с места», «Метание в цель», «Кто впереди?»(Кравченко И.В. «Прогулки в д/саду», с.170-172) «Пограничники и нарушители» Упражнение «Запрещенное движение», «Вот так!», «Солдатик»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	П/и «Следопыт», «Снежная карусель»
Совместная деятельность с родителями	
Анкетирование: « Условия здорового образа жизни в семье» Памятка для родителей «Научите ребенка» Выставка семейных работ к празднику Размещение информации в родительском уголке Консультация на тему: «Готовим руку к письму»	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Картинки с изображением военнослужащих разных родов войск, иллюстрации к стихам, демонстрационное изображение флага России, книжки-раскраски по теме, пазлы, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.	

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Весна. Мамин праздник»

Срок: I неделя (27.02 – 03.03.2023г.)

Задачи: формирование представлений о праздновании Международного женского дня и о том кому он посвящён; формирование умения различать профессии мам, продолжать формировать у детей представления о марте, как месяце пробуждение природы, развивать умение замечать изменения в неживой природе, учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; развивать творческое воображение и логическое мышление.

Итоговое мероприятие: тематические выставки – «Мамочка, милая, мама, моя»

Предметный словарь: Весна, месяц, март, апрель, май, оттепель, луг, солнце, лучи, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, половодье, ледоход, льдина, почка, листочки, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, птицы, грач, гнезда, скворечник, день, трава, уборка (снега), обрезка (деревьев), грядки, клумбы, семена. Праздник, день, мама, бабушка, сестра, тетя, папа, семья, родственники, дети, внуки, знакомые, забота, ласка, любовь, цветы, весна, месяц, март, тюльпан, сюрприз, подснежник, мимоза, открытка, взаимопомощь, день. **Глагольный словарь:** Наступила, пришла, трещит, ломается, журчат, просыпаются, щебечут, поют, кричат, вьют гнезда, выводят птенцов, таять, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, убирать, обрезать, прилетать, пригревает, пробиваются, спешить, радоваться, греть, светить, темнеть. Жить, любить, встречать, наступил, поздравлять, отмечать, заботиться, уважать, приносить, помогать, покупать, расти, отдыхать, стараться, радовать, жалеть, встречать, рассказывать, петь. **Словарь признаков:** Чистый, ранняя, поздняя, весенний, веселый, теплое, холодное, радостная, дождливая, звонкая, шумная, журчащий, перелетные, краснощекие, проворные, березовый, ласковое, яркое, свежая, молодая, зеленая, голубой, прозрачный, первый, длинный, блестящие, клейкие, звонкая, солнечная, долгожданная, рыхлый, снегоуборочная, душистый, красивый, пушистый. Родная, женский, международный, любимая, красивая, веселый, праздничный, заботливый, добрый, чуткая, молодая, старенькая, внимательная, нарядная, светлый, пасмурный, солнечный, яркий.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	1. «Поздравляем наших мам с праздником весны»2. «Мамины любимые цветы»3. «Моя мама любит…» Дидактические игры «Моя семья», «Старше, младше» Загадки, доскажи словечко.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Убери на место» Сюжетно-ролевые игры: «Скорая помощь»
Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)	

ОД 25 ДАТА ____27.02_____ **Познание** (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Как поссорились март и февраль» Цель: продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждение природы. Развивать умение замечать недостающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капели, кучевых облаков. Закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21 марта день равен ночи). Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц: воробьи устраивает дуэли, синички поют, в середине марта прилетают грачи, в конце марта прилетают скворцы, у зайчихи родились зайчата, у медведицы - медвежата у белки - бельчата. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл приметы и пословицы о марте по моделям. Оборудование: посохи и веночки, модели на слова «капельник», «протальник», «зимобор», модель ручейков, декорации: подснежники, ручей, ветки с почками, льдины разной формы и размера, нарисованные кучевые облака разной формы, размера, похожие на разные предметы, коллаж «следы животных», иллюстрации для игры «Кто зимовал, кто прилетит?». Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с.393. .	**ОД 25 ДАТА ___28.02_____** **Математическое и сенсорное развитие** Тема: «Закрепление представления о сравнимости и относительности величины» Цель: совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Формирование умений решать задачу, пользоваться математическими знаками «-», «=», преобразовывать геометрические фигуры. Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы). Формирование навыка определения времени по часам. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, чувства ритма, воображения. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, самостоятельности, активности, инициативности. Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения модель часов, 6 сугробов;; картинки – символы месяцев весны (см. с. 316 рис. 68); ящик с растущей морковкой, мерки, линейки, фломастеры, контейнер со снежными фигурами, бумажные полотенца; магнитные цифры и знаки; раздаточный - пара варежек. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 41, с. 314 – 321..
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ОД 14 ДАТА __01.03_____ **Краеведение** Тема: «Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, песни» Цель: продолжать знакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл; дать детям понятие о народном фольклоре, приобщать их к народной культуре. Оборудование: фонограммы народных мелодий; подкова, тексты пословиц и поговорок. Источник: картотека конспектов НОД	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных момента	Беседа «Мамин день» Дидактические игры»Скажи иначе», Узнай по описанию», Отгадай название цветка», «Назови ласково», «Подбери признак, действие», «Волшебная цепочка».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно – печатные игры «Что такое хорошо, что такое плохо». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин»
Образовательная область «Речевое развитие»	

ОД 25 ДАТА _____02.03_____

Развитие речи

Тема: «Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий»

Цель: учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; развивать творческое воображение и логическое мышление; воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.

Оборудование: текст рассказа Г. А. Скребицкого «Весна», опорные картинки.

Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 69.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Д/и1. Игра «Кем работает мама?»2. Игра «Назови ласково»3. Игра «Назови слова-родственники» 4. Игра «Подбери признак»5. Игра «Помощники»6. Игра «Матрешки – подружки»7. Игра «Посчитай» 8. Игра «Почемучка». 9. Игра «Найди ошибки» Словесная игра «Кто больше?». Разучивание стихотворения В. Твороговой «Про букву Р». Работа со словарём «Кто больше слов на букву Р назовёт». Дидактические игры: «Подбираем рифмы», «Кто что делает», «Кто же это был?». Беседа о маме.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно – печатные игры «Речевое лото», «Буквы – сестрички». Сюжетно – ролевые игры: «Семья (Служба доставки)», «МЧС (Человек попал в беду)», «Пожарные (Экстренный вызов)».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ОД 14 ДАТА _____28.02_____

Изобразительная деятельность (Аппликация)

Тема: «А какой подарок маме мы подарим в женский день» (предметная)

Цель: продолжать учить детей создавать аппликативным способом цветы для мамы; закреплять прием симметричного вырезывания при изображении цветка тюльпана; формировать композиционные умения; развивать чувство формы и цвета; воспитывать любовь и уважение к маме, стремление порадовать ее.

Оборудование: букет тюльпанов, образцы с изображением головок тюльпана, бумага красного, зеленого цвета для вырезывания стеблей и листьев, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки, поднос., фон – заготовка с приклеенной заранее вазой; стихотворение «Наступает мамин праздник» Т. Волгиной.

Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 220.

ОД 24 ДАТА ___03.03_____

Изобразительная деятельность (Рисование)

Тема: «Март на пятки наступает, прогоняя зиму прочь…» (рисование весеннего пейзажа)

Цель: продолжать знакомить детей с весенним пейзажем, учить обращать внимание на первые признаки весны; формировать экологическую культуру; закреплять знания о характерных особенностях весны; учить составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности; воспитывать эстетическое восприятие природы, вызвать живой интерес к изменениям, происходящим в природе весной.

Оборудование: бумага для акварели, стаканчики с водой, салфетки, акварельные краски; репродукции картин И. Левитана «Весна – большая вода», Ф. Васильева «Оттепель», И. Ендогурова «Начало весны», К. Крыжицкого «Пейзаж», стихотворения И. Токмаковой «Весна», Н. Родивилиной «Март на пятки наступает», аудиозапись фоновой музыки.

Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 134.

Музыка

ОД 49 ДАТА ___27.02_____

По перспективному плану музыкального работника

ОД 50 ДАТА ___01.03_____

По перспективному плану музыкального работника

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	**Конструирование** Тема: «Поздравительная открытка с тюльпанами» (из бумаги) Цель: закрепить приемы складывания оригами, упражнять в делении заготовка на части, разметке детали по шаблону. Оборудование: заготовка открытки размером с альбомный лист из плотной цветной или бумаги для рисования; три квадрата для тюльпанов; полоска для листочков из цветной тонкой бумаги, бумага для стебельков цветов; шаблон половинки листочка; клей ПВА, кисть для клея, клеенка, тряпочка, ножницы, фломастеры, поднос. Источник: Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду», с. 85. **Чтение литературных произведений** Чтение литературной сказки Сухомлинский В.А. «Сказка о Гусыне», «Седьмая дочь» Рассказывание Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р». «Вовка - добрая душа А. Барто, «Просто старушка» В. Осеевой **Чтение художественной литературы** «Подснежник» Е. Серова
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание альбома с иллюстрациями на тему «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». В центре изобразительной деятельности разместить выставку с женскими портретами. Рассматривание фотографий детей с друзьями, детские портреты.

Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД 72 Физическая культура (на прогулке) ДАТА____27.02_____ Тема: «Упражнения в прыжках, перепрыгивании, бросках и ловле мяча с заданиями» Цель: Закрепить навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроения в колонну по 1 и по 2. Развивать координацию движений и устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках, перепрыгивании, бросках и ловле мяча с заданиями. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации между движением и словом. Оборудование: Гимнастическая скамейка, мат, мячи, канат, музыкальный центр. Источник: картотека конспектов НОД. Оборудование: Канат, финишные стойки, мячи, гимнастическая скамейка, маты, музыкальный центр. Источник: картотека конспектов НОД.	**ОД 73 ДАТА _____02.03___** **Физическая культура** По перспективному плану инструктора по физической культуре	**ОД 74 ДАТА _____03.03___** **Физическая культура** По перспективному плану инструктора по физической культуре

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных момента	Подвижная игра «Круговая лапта», «Чье звено скорее соберется» Игровые упражнения: «Попади в лунку», «Чей мяч приземлиться дальше?». Эстафета «Собери для мамы букет» Упражнение «Маму я свою люблю…» «Уборка», «Мамочка»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Малоподвижная игра «Колобок» (Нищева Н.В., с. 029, № 17). Малоподвижная игра «Цветочки на полянке» «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»

	О.Н.Моргунова, стр.142. Подвижная игра «Придумай фигуру»
Совместная деятельность с родителями	
Консультация «Давайте почитаем. Стихи о весне» (Нищева Н.В., март). Консультация «Давайте почитаем. Рассказы о весне»	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Предметные и сюжетные картины по теме; иллюстрации и фотографии, имеющие отношения к празднованию Международного женского дня, семейные альбомы, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.	

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Растения и животные весной»

Срок: II неделя (06.03,07.03,09.03, 10.03.2023г.)

Задачи: закрепить знания детей о растительном и животном мире весной, ознакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением; развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость, совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о метре как мере длины, обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику, воспитывать у детей любовь к природе; развивать эстетическое восприятие, уметь передавать красоту цветов, их строение, рисовать простой натюрморт, познакомить детей с историей возникновения города Кропоткин;Расширять представления о городе, в котором я живу; воспитывать гордость за свой город.

Итоговое мероприятие: Познавательная игра «Клуб знатоков природы»

Предметный словарь: Весна, воздух, март, апрель, май, ручьи, растения, оттепель, луг, солнце, лучи, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, половодье, почка, листочки, пролески, мать-и-мачеха, мимоза, подснежник, ствол, цветок, листья, корень, животные, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, еж, барсук, бобер, шерсть, мех, шкура, клыки, когти, лапы, копыта, иголки, уши, хвост, туловище, голова, пасть, место обитания. **Глагольный словарь:** Наступила, пробиваются, пригревает, растут, появляются, тает, бегут, накапливать, охотиться, рыскать, бродить, искать, добывать, рычать, пищать, выть, реветь, прыгать, прятаться, поймать, есть, лакомиться, скрипеть, учить, сосать, кормить, вынюхивать, охранять, защищать. **Словарь признаков:** Чистый, ранняя, поздняя, весенний, веселый, теплое, холодное, радостная, дождливая, звонкая, шумная, журчащий, березовый, ласковое, яркое, свежая, молодая, зеленая, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкая, солнечная, дикий, хищный, осторожный, хитрый, опасный.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: 1.«8 марта – Международный женский день» 2.«Весна идет! Весне дорога!»3. «Почему растаял снеговик»4. «Путешествие ручейка» Дидактическая игра «Четвертый лишний» Отгадывание загадок. Д/Игра «Да и нет»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Что кому?» Сюжетно – ролевая игра: «Волшебники». Рассматривания журналов о здоровье.
Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)	
ОД 26 ДАТА__06.03__ **Познание** (Исследование объектов живой и неживой природы,	**ОД 26 ДАТА__07.03_____** **Математическое и сенсорное развитие**

экспериментирование) Тема: «Удивительный песок» Цель: ознакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением; развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость. Оборудование: сухой и влажный песок, вода, 3 стеклянные банки, лопатка, пластинка из оргстекла, магнит, карточка, лупа, карандаши. Источник: Нищева Н.В. «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», с.111.	Тема: «Формирование представления о метре как мере длины» Цель: совершенствование умения составлять условия и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление представление о сравнимости и относительности величины. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о метре как мере длины. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Формирование представлений о метре как мере длины, представление о термометре. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координация речи с движением, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности. Оборудование: магнитная доска, пластмассовый метр, мерки из бумажной ленты, контейнер с кубиками, рабочие тетради, ручки, наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с магнитными цифрами и знаками, различные термометры. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 42, с. 321 – 327.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Опыт: Солнечные зайчики? (Источник: О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» с. 94). Познавательные сообщения: «Природа и города России», Дидактические игры «Улица и пешеход», «Дорожные знаки». Игровое упражнение «Какой (который) по счёту?». Сравнительный счёт палочек длинных и коротких способом приложения, счёт слева – направо и справа - налево.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно – ролевые игры: «Зоомагазин (Покупаем рыбок)», «Моряки (Рыболовецкое судно)», «Дайверы (Подводный мир морей)».
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 26 ДАТА___09.03_____ **Развитие речи** Тема: «Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок» Цель: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; развивать словарь по заданной теме; развивать навыки словообразования; учить детей заботиться о птицах. Оборудование: серия сюжетных картин «Скворечник», нарисованный скворечник и бумажные фигурки скворцов, предметные картинки: ворона, скворец, воробей, сова, дидактическая игрушка «Квакуша». Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 66.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактически игры: 1. Игра «Назови у кого, кто?»2. Игра «Скажи, какие листья распускаются у деревьев»3. Игра «Весной бывает – не бывает»4. Игра «Прослушай внимательно, повтори по памяти»5. Игра «Подбери по 3 слова»6. Игра «Посчитай» 7. Игра «Назови ласково»8. Игра «Полезно – вредно» Задание лексическое «Лить – поливать) (Ельцова О.М., с.229). Игра «Хлопни – топни» (Ельцова О.М., с.230).

	Упражнение лексическое «Шишка» (Ельцова О.М., с.229).
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровое задание «Выложи букву Б, Н, Л» (из мелких предметов, палочек) (Ельцова О.М., с.231). Настольно – печатные игры «Подводный мир (лото)», «Шесть картинок (лото)», «Лабиринты (по теме)», «Лото. Группы животных».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ОД 15 ДАТА____07.03_____ **Изобразительная деятельность** (Аппликация) Тема: «Цветок. Мать-и-мачеха» Цель: формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые цветы, развивать воображение, чувство цвета, умение передавать красоту цветов. Оборудование: цветная бумага, клей, ножницы, иллюстрации цветов, салфетка. Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», с. 584.	**ОД 25 ДАТА__10.03_____** **Изобразительная деятельность** (Рисование) Тема: «Весенние цветы» (тюльпаны, нарциссы) (с натуры) Цель: воспитывать у детей любовь к природе; развивать эстетическое восприятие, уметь передавать красоту цветов, их строение, рисовать простой натюрморт. Оборудование: репродукции картин с изображением весенних букетов, бумага, цветные восковые мелки. Источник: Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», с. 154.

Музыка

ОД 51 ДАТА___06.03_____

По перспективному плану музыкального работника

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	**Конструирование** Тема: «Птичка» Цель: закрепить навык работы с плодом каштана; совершенствовать умение самостоятельно анализировать план-схему последовательности действий при создании игрушки; совершенствовать навыки соединения деталей; воспитывать настойчивость в достижении цели. Оборудование: каштаны, заостренные спички или палочки, перья, бумага, пластилин, клей, краски, шило, кисточка, карандаш. Источник: Гульянц Э.К. и Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала», с.78.Выставка детских работ на тему: «Волшебный мир ночи». Показать руками различные теневые изображения. В центре изобразительного искусства разместить альбомы, открытки с изображением филимоновских игрушек. Д/И «Громко – тихо запоём». Знакомство с музыкальным инструментом (гусли). **Чтение литературных произведений** Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» Е. Серова «Подснежник» А. Плещеев «Весна» **Чтение художественной литературы**

	русская народная сказка «Пастушья дудочка».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры «Скажи иначе», «Телефон», «Подбери признаки» Беседа о правилах этикета.		
Совместная деятельность с родителями	Сюжетно-ролевые игры «Зоомагазин», «Семья»		
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД 75 Физическая культура (на прогулке) ДАТА___06.03_____ Тема: «Упражнения в ходьбе и беге с препятствиями, с изменением направления, «змейкой»» Цель: Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями, с изменением направления, «змейкой»; в беге до 3мин. Совершенствовать выполнение ОРУ с малым мячом. Упражнять в лазании по гимнастической стенке; в метании в горизонтальную цель. Учить вращать обруч на одной кисти, на полу. Цель к подвижным играм: Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом. Оборудование: Кубики, мягкие модули, корзины, мячи, Гимнастическая стенка, маты. Источник: картотека конспектов НОД.		**ОД 76 ДАТА___09.03_____** **Физическая культура** По перспективному плану инструктора по физической культуре	**ОД 77 ДАТА___10.03___** **Физическая культура** По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Закрепление основных движений: метание мячей в горизонтальную цель на очки, вращение обруча на кисти руки. Игр упражнения «Бег шеренгами» - меняя положение, «Мяч водящему» - бросание, ловля, «Мяч о стенку». Малоподвижная игра «На дне» Эстафеты: «Мишень - корзинка», «Ловкие ребята». «Зимующие птицы», «Снегири», «Воробьи и вороны», «Звериная эстафета»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игр упражнения «Бег шеренгами» - меняя положение, «Мяч водящему» - бросание, ловля, «Мяч о стенку». Малоподвижная игра «На дне»		
Совместная деятельность с родителями			
Оформление уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе.» Консультация «Тренируем память Консультация «Конь – огонь или как вести себя с гиперактивным ребенком» Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды».			
Создание условий предметно-развивающей среды			
Предметные картинки с изображением деревьев, животных весной, серия сюжетных картин «Скворечник», нарисованный скворечник и бумажные фигурки скворцов, предметные картинки: ворона, скворец, воробей, сова, пазлы, шаблоны, трафареты, лото, раскраски, тексты загадок, стихов по теме.			

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Транспорт»

Срок: III неделя (13.03. – 17.03. 2023г.)

Задачи: учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий» развивать у детей умение подробно объяснять свои действия; развивать у детей умение рассказывать по плану; закреплять знания по теме; воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения, научить детей правилам поведения в разных ситуациях на дороге при движении на велосипеде, учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции; закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Правила мы знаем и их соблюдаем»

Предметный словарь: Транспорт, машина, автомобиль, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, паровоз, электровоз, корабль, катер, шлюпка, паром, ледокол, пароход, парусник, яхта, теплоход, карета «скорой помощи», полицейская машина, пожарная машина, лодка, самолет, ракета, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн, собаки, осел, верблюд, сани, телега, карета, упряжка, каюта, палуба, борт, крылья, фюзеляж, хвост, кузов, руль, кабина, колесо, мотор, пассажир, остановка, шофер, водитель, машинист, капитан, летчик, пилот, пассажир, тракторист, груз, дорога, метро, рельсы, пути, эскадрилья, аэропорт, аэродром, порт. **Глагольный словарь:** Ехать, везти, мчится, бежит, несется, взлетает, приземляется, садится, отходит, отчаливает, отплывает, пристает, причаливает, поворачивает, останавливается, ждет, выходит, поливает, сигналит, заводит, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться, доставлять, убирать, плыть, лететь, строить, грузить, ломать, чинить, водить. **Словарь признаков:** Грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, легковой, городской, международный, гужевой, почтовый, багажный, санитарный, военный, моторная, моторная, подводная, служебная, строительная, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный, наземный, быстрый, маленькая, большая, смелый, умный, сильный, удобно, вежливо, вовремя.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: 1. «Зачем человеку машина»2«Школа пешехода»3.«Путь от лошади к машине» Дидактические игры: «Помощники человека», «Кто скорее построит дом?». Беседа: «О помощи взрослым» Создание алгоритма «История возникновения автомобиля». Труд в природе: изготовление и вывешивание льдинок на участке. Беседа «Движение – существенный признак жизни». Дидактические игра: «Разложи карточки». Игровое упражнение на ледяной дорожке «Конькобежец», «Неваляшка», «Пружинка». Чтение загадок, стихотворений для зимних игр и развлечений. Конструирование бензоколонки из строительного материала с последующим обыгрыванием. Игра «Трудно - легко».

<table>
<tr><td></td><td>Подвижные игры на ледяной дорожке «Эстафета», «Синие, жёлтые, красные», «Вперёд спиной».
Правила скольжения по ледяной дорожке.
Беседа по теме: «Чем опасен дым?».
Чтение сказки «Вороненок».
Беседа по теме: «Сигналы светофора».</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td>Сюжетно – ролевая игра «Строители», «Шофёры», «Детский сад».
Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по темам «Мы - пассажиры».
Хозяйственно-бытовой труд: протираем строительный конструктор.
Формирование культурно – гигиенических навыков.
Самообслуживание: упражнение «Обувная полка».
Дидактическая игра «Так и не так».
Коллективное рисование по теме: «Ни ночью, ни днем не балуйтесь огнем!».
Конструирование автовокзала из строительного материала с последующим обыгрыванием.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)</td></tr>
<tr><td>ОД 27 ДАТА ___13.03____
Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения»)
Тема: «Транспорт»
Цель: формировать представления об обобщающем понятии «транспорт», о назначении транспорта, группах транспорта, развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, формировать умения сравнивать группы транспорта, назначение деталей, частей транспорта.
Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме, картинки-символы, обозначающие землю, воздух, воду.
Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с. 92.</td><td>ОД 27 ДАТА ___14.03_____
Математическое и сенсорное развитие
Тема: «Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры»
Цель: совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времена года, части суток). Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха.
Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, мелкой моторики, графомоторных навыков. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, самостоятельности, активности, инициативности
Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения картинки для упражнения «Ранняя весна» (см. цветную ил. № 11 на вкладке после с. 224); чашечные весы, два тазика, кирпичики из снега и льда, ветка вербы, модель механических часов; магнитные цифры и знаки; бумажное полотенце;
раздаточный – мерки, фишки – метки, рабочие тетради, цветные карандаши.
Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 40, с. 308 – 314.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 12 ДАТА ___15.03____
ОБЖ
Тема: «Выход из подъезда, со двора. Велосипед: можно и нельзя»</td></tr>
</table>

Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях. Оборудование: картинки по теме. Источник: Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука», с.39, 42	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Чтение рассказа Н. Носова. «Автомобили» Игры на определение расстояния до предмета (далеко, близко, очень далеко, очень близко) «Где находится транспорт» Игры на определение изменения направления перемещения людей и транспорта «Куда поехала машина» Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу» Упражнения на транспортной площадке. Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения. П/и «Водители и пешеходы» Опыт: Мы фокусники? (Источник: О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» с. 94). Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию по ширине, длине, высоте. Дидактические игры: «Куда пойдёшь – то найдёшь», «Что изменилось», «Из чего лучше сделать», «Знаешь ли ты, для чего нужен предмет». Упражнять детей в назывании дней недели (используя стихи).
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Д/и «Собери знак», «На островке», «Четвертый лишний» «Кто больше назовет автомобилей» С/р игра «Автошкола» Обыгрывание различных ситуаций по поведению в общественном транспорте Игровое упражнение «Вверху – внизу». Игры с мелким конструктором. Развивающая игра «Каждую фигуру на своё место»
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 27 ДАТА _____16.03_____ **Развитие речи** Тема: «Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий). Цель: учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий» развивать у детей умение подробно объяснять свои действия; развивать у детей умение рассказывать по плану; закреплять знания по теме; воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения. Оборудование: сюжетная картина «Случай на улице», модель перекрестка из конструктора; три светофора, с выделенным красным (первый светофор), желтым (второй) и зеленым (третий) светом. Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 58.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактическая игры: 1. Игра «Шутка»2. Игра «Какой, Какая, Какие»3. Игра «Кто, чем управляет» 4. Игра «Назови Части» 5. Игра «Путешественники»6. Игра «Подбери нужное слово»7. Игра «Продолжи предложение»8. Игра «Назови одним словом» Пальчиковая гимнастика «Алые цветы». Дидактические игры: «Какое слово заблудилось?», «Какой это человек?» Работа со словарём «Кто больше слов на букву **Л** назовёт». Д/и «Верно-неверно»

<table>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="2">Рассказы – воспоминания «Когда я был маленьким».
Игры – фантазии «У меня растут года…».
Настольно – печатные игры: «Алфавит. Профессии».</td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 11 ДАТА ____14.03_____
Изобразительная деятельность (Лепка)
Тема: «Кораблик для папы»
Цель: познакомить детей с новым приемом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо), передавать движение ветра, т.е. показывать, как он «по морю гуляет», побуждать к самостоятельному поиску способов лепки кораблика.
Оборудование: пластилин разных цветов, картон разной формы (прямоугольной, квадратной, круглой, овальной) и разных размеров керамические плитки, стеки, салфетки, репродукции с изображением кораблей в море.
Источник: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», с. 528.</td><td>ОД 26 ДАТА ____17.03_____
Изобразительная деятельность (Рисование)
Тема: «На чем люди ездят» (по замыслу)
Цель: учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции; закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.
Оборудование: альбомные листы, простые графитные и цветные карандаши; иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт.
Источник: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», с.38.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Музыка</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 52 ДАТА _____13.03_____
По перспективному плану музыкального работника</td><td>ОД 53 ДАТА _____15.03_____
По перспективному плану музыкального работника</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="2">Конструирование
Тема: «Судно» (строительный материал)
Цель: помочь детям выделять зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщенные представления о судах.
Оборудование: картинки с изображением разных видов судов; формировать у детей четкое представление об этом виде транспорта; развивать внимание, наблюдательность.
Источник: Лиштван З.В. «Конструирование», с.107.
Драматизация сказки «Заячья избушка».
Изготовление клоуна способом симметричного вырезания.
Упражнение в умении выразительно передавать светящиеся предметы (окна домов, ночные фонари, фары автомобилей в ночное время).
Упражнение в лепке предметов с использованием налепов, вдавливания.
Песенное творчество «Дружная семья».
Д/И «Музыкальные загадки».
Чтение литературных произведений
М. Коршунов «Едет, спешит мальчик»
Б. Житков «Железная дорога»,
М. Ильин, Е.Сегал, «машины на нашей улице»
И. Калинина «Как ребята переходили улицу»</td></tr>
</table>

	Чтение художественной литературы А. Гайдар «Чук и Гек»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных. Рассматривание картины И.И. Шишкина «Зима». Драматизация сказки «Заячья избушка». Слушание музыкальных произведений: Н. Римский – Корсаков «Колыбельная». Песенное творчество. Игра на музыкальном инструменте (маракасы). Сюжетно – ролевая игра «детский сад» Настольный театр «Маша и Медведь» Настольно – печатная игра «Путешествие по сказкам».		
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД 78 Физическая культура (на прогулке)ДАТА____13.03__ Тема: «Упражнения в прыжках, перепрыгивании, бросках и ловле мяча с заданиями» Цель: Закрепить навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроения в колонну по 1 и по 2. Развивать координацию движений и устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках, перепрыгивании, бросках и ловле мяча с заданиями. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации между движением и словом. Оборудование: Гимнастическая скамейка, мат, мячи, канат, музыкальный центр. Источник: картотека конспектов НОД. Оборудование: Канат, финишные стойки, мячи, гимнастическая скамейка, маты, музыкальный центр. Источник: картотека конспектов НОД.	**ОД 79 ДАТА _____16.03____** **Физическая культура** По перспективному плану инструктора по физической культуре	**ОД 80 ДАТА ____17.03_____** **Физическая культура** По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики	Игровые упражнения «Весёлые соревнования» - лазание, «Догони соперника» - бег, «Мишень - корзина» - метание, «Построй круг» - ходьба с заданием, «Быстро по местам»		

в режимных моментах	Малоподвижная игра «Строим дом» Эстафеты: «Пингвины», «Пробеги — не сбей» «Поезд едет, поезд мчится», «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир», «Машины»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Малоподвижная игра «Съедобное - несъедобное» Подвижная игра «Прыгни - присядь»
Совместная деятельность с родителями	
Консультация индивидуальная – «Какие растения можно назвать комнатными санитарами?» Консультация «Какой кружок выбрать» Консультация групповая – «Гражданско - патриотическое воспитание» Памятка «Дорога с ребенком в детский сад и обратно» Консультация «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Картинки с изображением разных видов транспорта, машины детские игрушечные, макеты перекрестков, улиц, лото, пазлы, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.	

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Наша Родина – Россия. Москва – столица России»
Срок: IVнеделя (20.03 – 24.03. 2023г.)

Задачи: продолжать знакомить детей с главным городом России – Москвой; создать у детей целостный образ Москвы – столицы нашей Родины, закрепить знания детей о государственных символах России; воспитывать чувство любви к своей Родине. Формировать у детей представление об истории возникновения Москвы, обобщить и расширить знание о Москве, о достопримечательностях города, учить узнавать их по иллюстрациям, закреплять умение составлять описательный рассказ по предложенной схеме; продолжать учить детей определять количество слогов в словах и употреблять слова сложной слоговой структуры, Закрепить приемы лепки: раскатывание, сглаживание, вдавливание, вытягивание; использовать стек для создания выразительности образа достопримечательностей.

Итоговое мероприятие: Изготовление плакатов «Мой родной город»

Предметный словарь: Страна, Россия, столица, Москва, Красная площадь, Кремль, башни, мосты, сквер, бульвар, достопримечательность, памятники, парк, стадион, бассейн, куранты, москвич, тротуар, фонтан, проспект, шоссе, река, Кубань, кинотеатр, театр, цирк, магазины, школы, детские сады, двор, дом, почта, магазин, вокзал, транспорт, квартира, улица, адрес, площадь, набережная, аллея, заводы, простор, части света, герб, гимн, город, Кропоткин

Глагольный словарь: Смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, наблюдать, трудиться, выдавать, встречать, впадать, возвышаться, любить, показывать, работать, посещать, жить, изучать, осваивать, строить, расположиться, собираться, гордиться.

Словарь признаков: Красная, чистая, красивая, большая, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, узорчатый, ухоженный, величавый, панельный, плиточный, блочный, центральная, панельный, триумфальный, древний, огромный, широкий, просторный, каменная, одноэтажное, двухэтажное, любимый, родной.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: 1.«Моя Родина»2.«Наша столица»3.«Люблю березку русскую» Дидактические игры: «Путешествие по маршруту добрых чувств», «Где я живу», Беседы: «Мои друзья», «Мы едем в городском транспорте», «Леса России». Д/и «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Как растет твое имя?», «Обратись по имени». Сюжетно – ролевая игра: «Больница»: сюжет «Вызов скорой помощи».

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)	
ОД 28 ДАТА __20.03_____ **Познание** (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Москва – столица нашей Родины»	**ОД 28 ДАТА ___21.03_____** **Математическое и сенсорное развитие** Тема: «Совершенствование временных представлений, умения определять время по часам»

Цель: продолжать знакомить детей с главным городом России – Москвой; создать у детей целостный образ Москвы – столицы нашей Родины. Закрепить знания детей о государственных символах России; воспитывать чувство любви к своей Родине. Формировать у детей представление об истории возникновения Москвы. Обобщить и расширить знание о Москве, о достопримечательностях города, учить узнавать их по иллюстрациям. Познакомить со стихами, закрепить знание пословиц и поговорок о Москве. Пополнить знание детей об отдельных страницах истории и культуры Москвы, людях, оставивших след в памяти народа. Оборудование: карта России, иллюстрации с видами Москвы: Красная площадь, Спасская башня, Царь-Колокол, Царь-Пушка, Москва Белокаменная, Кремль, памятники А. С Пушкину, П. И Чайковскому, Минину и Пожарскому, портреты Петра 1, Юрия Долгорукова, В. В Путина, изображения флага России, герба России, аудиозапись гимна России. Источник: картотека конспектов НОД	Цель: совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, навыка счета на слух, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», навыка работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений, умения определять время по часам, графомоторных навыков. Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Навыков счета на слух. Развитие активности, инициативности. Навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание положительной установки на участие в занятии. Оборудование: коврограф, магнитная доска, картинка с изображением Спасской башни, схема сооружения Спасской башни, строительный конструктор. Модель кремлевских курантов, контейнер с цифрами и знаками, рабочие тетради по числу детей, наборы цветных карандашей, плоскостные изображения памятников и зданий. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 44, с. 335 – 342.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ОД 13 ДАТА __22.03_____ **ОБЖ** Тема: «Позаботимся о близких» Цель: научить детей думать о потенциальных опасностях для других, прежде всего, для малышей и пожилых людей. Оборудование: картинки по теме, телефон, аптечка, белый халат. Источник: Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления», с.14	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Опыт: «Кому лучше?» (Источник: О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» с. 59) Беседа «Март» Дидактические игры «Внимание! Угадай – ка», «Считалки», «Так бывает или нет?», «Когда это бывает?». Превращение квадрата «Ёжик» Разбор проблемных ситуаций: «Что получится, если измерить разными мерками» Решение сказочных задач Упражнять детей в назывании дней недели (используя стихи). Чтение рассказа В. Волиной «Десять братьев», Д/и «Найди нужный знак»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно – печатные игры «Животные и птицы», «Шесть картинок (лото)», «Лабиринты (по теме)», «Кто играет с нами в прятки?», «Разрезные картинки «Правила безопасности».
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 28 ДАТА ___23.03_____ **Развитие речи** Тема: «Дорогая моя столица, золотая моя Москва» Цель: закреплять умение составлять описательный рассказ по предложенной схеме; продолжать учить детей определять количество слогов в словах и употреблять слова сложной слоговой структуры (экс-кур-со-вод, дос-то-при-ме-ча-тель-нос-ти, экс-кур-си-он-ный); продолжать учить детей употреблять в речи множественное число	

<table>
<tr><td colspan="2">существительных в родительном падеже (много тигров); закреплять умение образовывать новые формы существительного (Москва - москвичи); обобщать знания детей о Москве; развивать умение объяснения смысла пословиц и переносного значения выражений (Москва – сердце России; золотая Москва); развивать познавательную активность детей: выделять главное, строить предположения, сравнивать, строить умозаключения; вызывать у детей интерес к познанию богатства языка и речи, к экспериментированию со словом; развивать пространственные представления. Воспитывать у детей любовь, чувство гордости по отношению к своей столице.
Оборудование: бейджики с именами детей (оформленные детьми) и бейджик «представитель туристической фирмы»; карточки для подписи автобуса («экскурсионный»; знак «осторожно дети»); билеты на автобус;
схема для составления описательного рассказа о достопримечательностях Москвы; картинки с достопримечательностями Москвы; предметные картинки животных, картинки дерева и дома; музыкальное оформление – гимн Российской Федерации; детские рисунки о Москве для оформления группы.
Источник: картотека конспектов НОД.</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td>Д/и1. Игра «Города России»2. Игра «Какое слово не подходит?»3. Игра «Объясни пословицы»4. Игра «Скажи иначе»
5. Игра «Москва – столица России»6. Игра «Санкт – Петербург – культурная столица России»7. Игра «Наша Родина – Россия»
Беседа по теме: «Мой родной край, город»
Рассматривание карты Краснодарского края
Отгадывание загадок</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td>Игровое задание «Выложи букву В» (ниткой или из мелких предметов).
Настольно – печатные игры: «Времена года», «Контрасты», «Кто, где живёт?», «Признаки», «Так бывает или нет?», «Найди рифму», «Небылицы».</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</td></tr>
<tr><td>ОД 12 ДАТА ___21.03_____
Изобразительная деятельность (Лепка)
Тема: «Москва – столица нашей Родины»
Цель: Сформировать представления детей о Москве, как о главном городе нашей страны, научить находить Москву на карте России. Сформировать представления о достопримечательностях исторического центра столицы: Кремль, Красная площадь, Царь-пушка, Царь-колокол. Уточнить представления о понятиях: «столица», «герб». Научить детей лепить Царь-пушку, Царь-Колокол скульптурным способом Закрепить приемы лепки: раскатывание, сглаживание, вдавливание, вытягивание; использовать стек для создания выразительности образа. Научить представлять результаты своей работы(индивидуальные исследования о достопримечательностях Москвы).
Оборудование: карта России, значок, плакат с картинками о Родине(фото г.Кропоткин, природа, флаг России, фото семьи);плакат с фотографиями о Москве; виды Москвы крупного плана, портрет президента; гербы (Краснодарского края, г.Кропоткин, Москвы) ,пластилин, стеки, клеёнки, салфетки, музыка, колокольчик, самолётики, музыка.
Источник: картотека конспектов НОД.</td><td>ОД 27 ДАТА ___24.03__
Изобразительная деятельность (Рисование)
Тема: «Москва - столица России. Кремль».
Цель: совершенствовать навыки рисования; развить память детей; закрепить умение отвечать на вопросы; воспитывать культуру речевого общения; повысить грамотность воспитанников и их родителей относительно темы занятия.
Оборудование: билборд с изображенными башен Московского кремля, краски, кисточки, вода в стаканчиках, салфетки.
Источник: картотека конспектов НОД.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Музыка</td></tr>
<tr><td>ОД 54 ДАТА ___21.03_____
По перспективному плану музыкального работника</td><td>ОД 55 ДАТА ___23.03_____
По перспективному плану музыкального работника</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="3">Конструирование
Тема: «Кремль» (из строительного материала)
Цель: формирование конструктивных навыков. Закрепить представление детей о Кремле, как старинной крепости; закрепить умение строить по предложенному элементарному чертежу – схеме или воплощать свой собственный замысел; развивать конструктивные навыки; развивать умение работать в паре, договариваться о подборе деталей и выполнении этапов работы.
Оборудование: иллюстрации с изображением старинного и современного Кремля, картинки с изображением разнообразных башен, набор строительного материала на двоих детей.
Источник: картотека конспектов НОД.
Рисование пальцем прямых, кривых, ломаных линий на подносах, заполненных крупой.
Изготовление модели-оригами «Лебедь».
Рисование «Ночного города».
Развлечение «Когда это бывает?» (вечер загадок)</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="3">Чтение литературных произведений
З. Александрова «Родина»
А. Прокофьев «Родина»
Чтение художественной литературы
М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны»</td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательная область «Физическое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 81 Физическая культура (на прогулке) ДАТА ____21.03_____
Тема: «Закрепление навыка лазания по гимнастической стенке»
Цель: Закрепить перестроение из одной колонны в две и три.
Закрепить навык лазания по гимнастической стенке. Упражнять в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать глазомер и точность попадания при метании. Учить соблюдать осанку.
Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом.
Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики.
Развитие координации и формирование физических качеств. Развитие дыхания.
Оборудование: Гимнастическая стенка, маты, набивные мячи, корзины.
Источник: картотека конспектов НОД.</td><td>ОД 82 ДАТА __23.03_____
Физическая культура
По перспективному плану инструктора по физической культуре</td><td>ОД 83 ДАТА __24.03____
Физическая культура
По перспективному плану инструктора по физической культуре</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="3">П /И «Мышеловка».
М / И «Сделай фигуру»
Эстафета «Комбайнеры»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="3">Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).
Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Совместная деятельность с родителями</td></tr>
</table>

Консультация индивидуальная – «Если у вашего ребенка плоскостопие» Консультация «Давайте поиграем. Развивайте фонематические представления» (Нищева Н.В., апрель) Консультация «Давайте почитаем. Детские писателя В.Драгунский, Н.Носов» (Нищева Н.В., апрель) Изготовление плакатов «Мой родной город»
Создание условий предметно-развивающей среды
Карта России, иллюстрации с видами Москвы: Красная площадь, Спасская башня, Царь-Колокол, Царь-Пушка, Москва Белокаменная, Кремль, памятники А. С Пушкину, П. И Чайковскому, Минину и Пожарскому, портреты Петра 1, Юрия Долгорукова, В. В Путина, изображения флага России, герба России, аудиозапись гимна России, раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Наш дом - Земля. Человек. Здоровый образ жизни»

Срок: неделя (27.03. – 31.03. 2023г.)

Задачи: уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек ближе всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе, совершенствование навыков взвешивания на чашечных весах, временных представлений, учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы; закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции; развивать творчество, эстетическое восприятие.

Итоговое мероприятие: Тематическая выставка – «Папа, мама, я – спортивная семья!»

Предметный словарь: Дом, фундамент, стены, крыша, подвал, подъезд, лестница, ступеньки, перила, площадка, лифт, мусоропровод, водопровод, балкон, окно, дверь, панель, блок, рама, форточка, труба, чердак, порог, строитель, квартира, прихожая, ванная, кухня, комната, коридор, потолок, лоджия, этаж; здоровье, образ, жизнь, витамины, питание, режим, спорт, зарядка, закаливание, вода, солнце, воздух, рацион, ванны, утро, гигиена, сон, завтрак, обед, ужин, организм.

Глагольный словарь: Заходить, выходить, жить, строить, красить, клеить, прибивать, открывать, закрывать, подниматься, звонить, достраивать, ремонтировать, заселять, переселять; закаливаться, заниматься, проветривать, соблюдать, питаться, вести, придерживаться, принимать, обливаться, умываться, выходить.

Словарь признаков: Жилые, новые, красивые, низкие, высокие, многоэтажные, одноэтажный, пятиэтажный, старый, светлый, белый, красный, желтый, деревянные, кирпичные, блочные, лестничная, панельный, каменный, бревенчатый, глиняный, деревянный, соломенный; свежие, чистые, теплая, холодная, ранняя, правильный, витаминный, водные, солнечные, воздушные, утренняя, вечерняя, быстрый, медленный, бодрый, закаленный.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: 1.«Утро радостных встреч с доктором Айболитом»2.«Я вырасту здоровым»3.«Сохрани планету в чистоте» Дидактические игры: «Кем быть?», «Кто важнее», «Отвечай скорее», «Знаешь ли ты свой город?» Игра «Знающий пешеход» Беседы: «Спорт – это здоровье», «Чудо – чудное, диво – дивное!» (русские народные игрушки), «Эти мудрые русские сказки», «Мы – изобретатели» Познавательные сообщения: «Жизнь Руси в старину», «Путешествие в прошлое жилища» Конкурс рисунков на тему: «Мама, папа, я – спортивная семья». Дежурство по занятиям. Дежурство по столовой. Самообслуживание: игровая ситуация «Мы помощники». Беседа «Пусть будут здоровы наши ножки». Дидактические игры: «Придумай сам», «Объясни зачем», «Заварим чай».

	Загадывание загадок о: витаминах, продуктах питания, медицинских инструментах, профессиях, экологии, воде, туалетных принадлежностях. Игровое упражнение «Придумай предложение». Игры: «Магазин», «Похож – не похож», «Нарисуй вывеску (эмблему)». Рассматривание книг, плакатов о здоровом образе жизни. Беседа «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Рассматривание картинок и открыток. Дидактическая игра «Назови и расскажи»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций по теме: «Забочусь о своем здоровье». Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, утром и вечером чистить зубы).

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)

ОД 29 ДАТА_28.03_____ **Познание** (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Кто такой человек» Цель: уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек ближе всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе. Оборудование: дидактические игры «Напоминающие знаки», «Собери цветок». Модели всех групп животных, модели отличающие человека от животных. Источник: Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», с.422	**ОД 29 ДАТА__29.03_____** **Математическое и сенсорное развитие** Тема: «Совершенствование навыков взвешивания на чашечных весах, временных представлений» Цель: совершенствованию навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Дальнейшее совершенствование навыка деление целого на равные части, название части целого. Совершенствование навыков взвешивания на чашечных весах, временных представлений (дни недели). Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, координация речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности. Оборудование: коврограф, «Играйка 13», блюдо с караваем, разделочная доска, нож, влажные салфетки, чашечные весы, плоскостные изображения хлебобулочных изделий. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие №43 с. 327 – 334.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД № 15 ДАТА__29.03
Краеведение
Тема: «Любить, охранять и беречь»
Цель: формировать осознанно- правильное отношение к природе, обобщить знание детей о значении природы в жизни людей и бережное отношение к ней.
Оборудование: плакаты «Береги природу», иллюстрации к стихам «Ландыш», «Зимний лес», «Березка», «Журавли», «Летний дождь», схемы правил поведения на природе, тексты стихов.
Источник: картотека конспектов НОД

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Обязанности пешеходов» Дидактическая игра «Кто больше назовет автомобилей» (легковые, грузовые, специализированные), «Найди такой же», «Угадай знак» Ситуативный разговор: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад». Чтение С. Маршака «Если свет зажегся красный» Предложить детям нарисовать дорожные знаки. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов. Упражнения с планшетом и макетом. Игры на транспортной площадке. Дидактические игры «Образуй родственные слова», «Подбери признак», «Скажи иначе» Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Где спрятался Джери?» Дид /игры «Что плавает, что тонет», «Внимание! Угадай - ка». Разбор проблемной ситуации «Как растут дома из чисел» Решение сказочных задач Сравнение однородных объектов (шишки, каштаны) по количеству. Чтение сказки В. Волиной «Единица – озорница»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игры с крупным строительным материалом, конструктором «Лего» «Построй гараж с машинами» Д/и « Собери машину», «Что было раньше», «Назови дорожный знак» Конструирование светофора из бумаги П/и «Перекресток» С/р игра «Наш друг постовой» Сюжетно-ролевые игры «Мы – строители», Настольно-печатные игры: «Собери фигуры» Развивающие игры: «Колумбово яйцо» Конструирование с использованием графических схем. Оригами.
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 29 ДАТА__30.03_____ **Развитие речи** Тема: «Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) Цель: обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; развивать у детей логическое мышление и долговременную память; развивать умение строить распространенные предложения; развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план; воспитывать у детей актуальность и навыки поведения в доме. Оборудование: картина «Дом», текст стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом?». Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 78.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: 1. Игра «Части тела человека»2. Игра «Режим дня»3. Игра «Продолжи предложение» 4. Игра: «Вредная и полезная еда» с мячом5. Игра: «Чистюли»6. Игра «Где живут витамины?»7. Игра «Подбери картинки» 8. «Игра с микрофоном»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевая игра « Мы – спортсмены» Рассматривание плакатов о здоровом образе жизни
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

ОД 16 ДАТА__29.03___ **Изобразительная деятельность** (Аппликация) Тема: «Новые дома на нашей улице» Цель: учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы; закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции; развивать творчество, эстетическое восприятие. Оборудование: ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки, белая бумага формата А-4. Источник: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», с.85.	**ОД 28 ДАТА___01.04_____** **Изобразительная деятельность** (Рисование) Тема: «Строить дом всем надо дружно – это главное, что нужно» (по представлению) Цель: вызвать интерес детей к истории строительства, продолжать знакомить с архитектурой, обычаями строительства и культурными традициями проживания; подводить к пониманию конструкций здания от его назначения; учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах; закреплять умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая дом цветными карандашами, самостоятельно выбирая формат и расположение листа бумаги; упражнять в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша, получении интенсивного, яркого цвета при закрашивании дверей, крыши и рисовании мелких деталей и светлого тона при закрашивании стены дома и неба; развивать мышление, связную речь, творческое воображение; мелкую моторику; воспитывать уважение к труду строителей, заботливое отношение к своему дому. Оборудование: видеопрезентация о строительстве дома и людях, работающих на стройке, оборудование для показа презентации, простые и цветные карандаши, бумага; стихотворение С. Сережкина «Кто на стройке всех важнее?» Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 82.
Музыка	
ОД 56 ДАТА___28.03_____ По перспективному плану музыкального работника	**ОД 57 ДАТА____30.03_____** По перспективному плану музыкального работника
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	**Конструирование** Тема: «Двухэтажные здания» (строительный материал) Цель: формировать представления о зданиях; учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал. Оборудование: картинки с изображением различных зданий, чертеж незаконченного первого этажа здания. Источник: Лиштван З.В. «Конструирование», с.111. В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением каргопольской игрушки и керамической посуды: альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы изготовления. Изготовление веселых человечков (из бросового материала – половинок пластикового футляра «киндер-сюрприза»). Игра «Медвежонок». Обведение небольшой по размеру пуговицы (голова), большой пуговицы, расположенной ниже (туловище). Прорисовывание мордочки, лап, ушей, хвостика. Раскрашивание. Д/и «До, ре, ми» (музыкальное лото) Знакомство с музыкальным инструментом (скрипка) Развлечение «Всемирный день птиц» **Чтение литературных произведений** Чтение стихотворения Э. Мошковской «Обида». Чтение сказки «Каша из топора» **Чтение художественной литературы** Чтение сказки «Кошкин дом»

<table>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="3">Творчество в уголке в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, бисероплетение)
Конструирование по собственному замыслу, схемам, рисункам.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательная область «Физическое развитие»</td></tr>
<tr><td>ОД 84 Физическая культура (на прогулке) ДАТА__28.03_____
Тема: «Ходьба парами по ограниченной площади опоры»
Цель: Учить ходьбе парами по ограниченной площади опоры; ходьбе по кругу во встречном направлении «Улитка».
Закрепить навыки и умения в прыжках с зажатым мешочком между коленями.
Упражнять в метании в горизонтальную цель,в метании набивного мяча из-за головы.
Развивать глазомер.
Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики.
Развитие координации между движением и словом.
Оборудование: Свисток, канат, мешочки, корзины, набивные мячи.
Источник: картотека конспектов НОД.</td><td>ОД 85 ДАТА____31.03_____
Физическая культура
По перспективному плану инструктора по физической культуре</td><td colspan="2">ОД 86 ДАТА___01.04_____
Физическая культура
По перспективному плану инструктора по физической культуре</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="3">Развлечение «Всемирный день здоровья «Спорт – это здоровье, сила, красота, смех!»
П/игры: «Перелетные птицы», «Совушка – сова», «Ноги от земли», «Ловишка с мячом»
Эстафета «Смотри, не расплескай», «Чашки-ложки-самовары», «Перемыл я всю посуду», «Посуда», «Трали-вали»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="3">Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).
Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Совместная деятельность с родителями</td></tr>
<tr><td colspan="4">Тематические выставки – «Папа, мама, я – спортивная семья!»
Родительское собрание «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде»</td></tr>
<tr><td colspan="4">Создание условий предметно-развивающей среды</td></tr>
<tr><td colspan="4">Предметные картинки с изображением правил поведения в природе, разных видов спорта, плакаты «За здоровый образ жизни», лото, пазлы, атрибуты к сюжетным играм, разрезные картинки по теме проектной недели.</td></tr>
</table>

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Животные жарких стран»
Срок: (03.04 – 07.04. 2023г.)

Задачи: формировать представлений о диких животных жарких стран, их характерных признаках; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения сравнивать животных по внешнему виду, величине, Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки, познакомить детей с историей появления телевизора, с правилами безопасности при его использовании, с правилами безопасного поведения при просмотре видеофильмов, слайдов, учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела; закреплять умение применять знакомые приемы и рисования.

Итоговое мероприятие: Интеллектуальная игра «Зов джунглей»

Предметный словарь: Африка, зоопарк, пустыня, лев, тигр, обезьяна, слон, бегемот, пантера, носорог, кенгуру, черепаха, крокодил, зебра, верблюд, голова, туловище, когти, лапы, пасть, клыки, уши, хобот, челюсти, хвост, кожа, шерсть, морда, копыта, шея, спина, глаза, сумка, лианы, баобаб, ананас, бананы, детеныш. **Глагольный словарь:** Прыгать, петлять, рыскать, грызть, прятаться, скачет, крадется, лазает, кормить, оберегать, охранять, охотиться, бродить, искать, добывать, рычать, реветь, поймать, есть, лакомиться, скрипеть, учить, сосать, кормить, вынюхивать, защищать, ловить, сражаться. **Словарь признаков:** Пугливый, сердитый, хищный, травоядный, большой, маленький, ловкий, смелый, быстрый, медленный, осторожный, опасный, сильный, слабый, высокий, низкий, длинный, пятнистый, полосатый, веселый, юркий, отважный, грузный, старый, молодой.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: 1.«Кто такие животные жарких стран»2.«Твое любимое животное»3.«Путешествие с Красной книгой» Д/и «Дорисуй, что я задумал» (Дыбина,с.110) «Грамотный пешеход» Работа в книжном уголке: ремонт книг. Наблюдения за трудом дворника. Дежурство в уголке природы: ухаживаем за растениями. Беседа «Как понять другого», «Каждый имеет право на имя» Дидактические игры «Близнецы, «Скучно, скучно так сидеть». Игра – драматизация «Кто здесь кто?». Литературная викторина «Закончи предложение по опорным словам (добрый, щедрый, смелый, вежливый, заботливый). Разбор ситуации «Сколько хороших дел можно сделать за 5 минут?», «Сундучок добрых дел», «Не помог маме», «Помирись с другом», «Помоги другу». Отгадывание загадок («1000 загадок»)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» «Угадай, какой знак? Трудовые поручения: уборка участка.

<table>
<tr><td></td><td>Наведение порядка в игровых уголках.
Слушание песен из фонотеки песен о дружбе.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)</td></tr>
<tr><td>ОД 30 ДАТА ___03.04___
Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)
Тема: «Животные жарких стран»
Цель: формирование представлений о диких животных жарких стран, их характерных признаках; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения сравнивать животных по внешнему виду, величине.
Оборудование: предметные картинки с изображениями диких животных, аудиозапись голосов диких животных; сюжетные картины по теме; иллюстрации Э. Клива «Большие кошки», «Удивительные животные»; цветные палочки; музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен и т.п.).
Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.51.</td><td>ОД 30 ДАТА ___04.04_____
Математическое и сенсорное развитие
Тема: «Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки»
Цель: совершенствование навыка количественного и порядкового счёта в пределах 10. Формирование навыка считать пятками. Закрепление знаний о составе числа (5,6,7,8,9,10). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование временных представлений (дни недели).
Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков, творческого воображения, координации речи с движением.
Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.
Оборудование: плоскостной демонстрационный материал – изображения фигурок животных жарких стран и их детенышей (лев – львёнок, слон – слонёнок, носорог и маленький носорог, кенгуру и кенгуренок, крокодил и крокодильчик), игрушки: жираф, обезьяна, слон; условные мерки для измерения длины и метки из самоклеющейся пленки; плоскостные изображения крокодила и цветов лотоса с примерами (см. с. 279 рис. 58); магнитные цифры и знаки; схематические изображения животных из геометрических фигур (см. с. 279 рис. 59), контейнер с пшеном;7 одинаковых ведерок; мерный стаканчик; лист ватмана с логическим квадратом (см. с. 281 рис. 60), карточка с ребусом (см. с. 282 рис. 61);
раздаточный - контейнеры с геометрическими фигурами и мелкими игрушками - животными.
Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», занятие № 35, с. 274 – 282.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 14 ДАТА _05.04_____
ОБЖ
Тема: «Кто придумал телевизор»
Цель: познакомить детей с историей появления телевизора, с правилами безопасности при его использовании, с правилами безопасного поведения при просмотре видеофильмов, слайдов.
Оборудование: отрывки из сказок «Серебряное блюдечко и наливное яблочко», ноутбук, фрагмент мультфильма «Аленький цветочек», карандаши, альбомные листы
Источник: Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Информационная культура и безопасность», с.37</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td>Д/и «Найди недостающую фигуру»
Разбор проблемной ситуации «Как построить треугольники»
Игры с палочками Кюизенера (задание №59)
Превращение квадрата «Маленький домик»;
Экспериментальная деятельность «Стальной барьер</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td>Настольно-печатные игры: «Кому что нужно?», «Кубики для всех»;
Развивающие игры: «Учимся расшифровывать», «Математический завиток»;
Конструирование по замыслу;
Оригами;</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Речевое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 30 ДАТА __06.04_____
Развитие речи
Тема: «Животные жарких стран»
Цель: углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, активизировать словарь по теме, уточнить название животных жарких стран; умение употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы, развитие связной речи. Воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли, бережное отношение к природе.
Оборудование: глобус, предметные и сюжетные картинки по теме, кроссворд, силуэты животных жарких стран, пластилин, картон, стеки, доски для лепки.
Источник: картотека конспектов НОД.</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td>Д/и 1. Игра «Подскажи словечко»2. Игра «Будь внимательным»3. Игра «Кто самый внимательный?»4. Игра «В зоопарке»5. Игра «Кто где?»6. Игра «Составь схему»7. Игра «Праздник в зоопарке»8. Игра «Зоопарк»
Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша « Две дорожки»
Предложить найти в окружающих предметах прямые линии.
Закреплять умение засекать длительность разных процессов с помощью различных видов часов.
Вспомнить знакомые считалки.
Игры с пуговицами.
Решение задач на сообразительность</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td>Рисование, штриховка знакомых букв.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</td></tr>
<tr><td>ОД 13 ДАТА ___04.04_____
Изобразительная деятельность (Лепка)
Тема: «Черепаха»
Цель: учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела; закреплять умение применять знакомые приемы лепки сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии.
Оборудование: пластилин, доски для лепки, черепаха (Животное, игрушка или скульптура).
Источник: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», с.97.</td><td>ОД 29 ДАТА ____07.04_____
Изобразительная деятельность (Рисование)
Тема: «Животные жарких стран» (коллективная)
Цель: воспитывать навыки совместного труда; закрепить умение рисовать животных, учить составлять уравновешенную по формам и правильную по цвету композицию.
Оборудование: лист ватмана, альбомные листы, акварель, гуашь, фломастеры.
Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с. 466.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Музыка</td></tr>
<tr><td>ОД 58 ДАТА _____03.04_____
По перспективному плану музыкального работника</td><td>ОД 59 ДАТА _05.04_____
По перспективному плану музыкального работника</td></tr>
</table>

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	**Конструирование** Тема: «Слон» (лего) Цель: учить строить слона с большим хоботом из лего-конструктора. Оборудование: картинка с изображением слона, образец, набор лего-конструктора. Источник: Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», с.97. Вместе изготовить музыкальный инструмент «шумокас» из коробок. Показать, как красивы старые взрослые и молодые деревья и кустарники. Природа создала главные и ритмичные переходы от высоких деревьев к молодняку. Разместить в уголке ИЗО алгоритмы поэтапного рисования росписи: шаблоны, открытки, предметы быта для упражнений прорисовывания за- витков, листочков, ягод. Рассмотреть иллюстрации с вологодскими кружевами. **Чтение литературных произведений:** **«**Книга джунглей» (рассказы), Д. Киплинг, «Про слона» Б. Житков. **Чтение художественной литературы:** В.Бажов «Серебряное копытце»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Изготовление поделок с помощью техники скатывания бумаги. Рисование пальцем на подносах, заполненных крупой. Рассматривание иллюстраций знакомых произведений

Образовательная область «Физическое развитие»

ОД 87 Физическая культура (на прогулке) ДАТА ___03.04_____ Тема: «Упражнения в ходьбе в полуприседе, в полном приседе» Цель: упражнять в ходьбе в полуприседе, в полном приседе; в беге со сменой темпа, «змейкой», разучить прыжки на мягкое покрытие, закрепить навыки ведения мяча одной рукой; ползание по скамейке с мешочком на спине. Цель к подвижным играм: развитие мелкой моторики и координации движений рук, формировать фонематический слух в процессе игры., развитие слухового внимания. развитие внимания и целеустремленности. Оборудование: свисток, маты, мячи, гимнастическая скамейка, мешочки. Источник: картотека конспектов НОД.	**ОД 88 ДАТА __06.04_____** **Физическая культура** По перспективному плану инструктора по физической культуре	**ОД 89 ДАТА ___07.04_____** **Физическая культура** По перспективному плану инструктора по физической культуре

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П/и « Ловишки», «Не оставайся на земле», «Хитрая лиса», « След в след», «Найди по следу».(Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду», Игровые упражнения: «Прыжки с продвижением вперед», «Футбол», «Прыжки через скакалку» «Слоники и жирафы», «Прыгай вместе с кенгуру», «Гепард и зебры» Речевая игра: «Зебра»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровые упражнения: «Бросание и ловля мяча», «Футбол»

Совместная деятельность с родителями

Консультация на тему: «Преодолеваем упрямство» Выпуск бюллетеня «Грипп и ОРВИ» Экскурсия в зоопарк. Просмотреть совместно с детьми мультфильм «Маугли» Выставка познавательной и художественной литературы на тему: «Животные жарких стран»
Создание условий предметно-развивающей среды
Предметные картинки с изображениями диких животных, аудиозапись голосов диких животных; сюжетные картины по теме; иллюстрации Э. Клива «Большие кошки», «Удивительные животные»; трафареты, шаблоны, пазлы, лото по теме, мультимедийные презентации о животных жарких стран, тексты стихов, загадок.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Космос»

Срок: II неделя (10.04. – 14.04. 2023г.)

Задачи: сформировать у детей элементарные представления о том, как удалённость от Солнца влияет на время обращения планеты вокруг него; пробуждать интерес к познанию космоса, развивать наблюдательность, умение делать выводы по результатам эксперимента; с помощью демонстрации установить, что удерживает планеты на орбите, совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10, формировать умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям, помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности, правилами, если вдруг случился пожар, вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве; направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов, воспитывать интерес к достижениям отечественного космоса.

Итоговое мероприятие: совместная выставка работ детей и родителей по теме: «Этот удивительный космос»

Предметный словарь: Космос, небо, космодром, тренажер, планеты, Солнце, Земля, Марс, Венера, Юпитер, Луна, Меркурий, Сатурн, Нептун, Уран, Плутон, галактика, спутник, созвездия (Лев, Кит, Рыба, Вол, Медведица, Орел, Лебедь и т.д.), корабль «Союз», «Восток», ракета, луноход, космонавт, скафандр, глобус, станция, полет, Ю.А. Гагарин, первооткрыватель. **Глагольный словарь:** Осваивать, запускать, приземляться, летать, управлять, располагаться, двигаться, лететь, облетать, прилуниться, выйти, вертится, вращается. **Словарь признаков:** Первый, космический, орбитальная, звездное, безграничный, надежный, защитный, смелый, храбрый, выносливый, стремительный, красивый, быстрый, мгновенный.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: 1.«Первый космонавт»2. «Дорога к звездам»3. «12 апреля –День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли» Дидактические игры:», «Звезды на небе», «Подбери слово». «Кого назвали – тот и ловит» Беседы: «Мои мечты», «День космонавтики», «Этот загадочный космос», «Без семьи нет счастья». Рассматривание иллюстраций из серии «Космос». Тематическая подборка книг, иллюстраций ко Дню космонавтики. Познавательные сообщения: «Путешествие в прошлое часов» Знакомство с великими соотечественниками: Юрий Гагарин.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Космодром». Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий). Оказание помощи малышам. Самообслуживание.
Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)	
ОД 31 ДАТА___10.04____	**ОД 31 ДАТА__11.04_____**

Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Космос» Цель: сформировать у детей элементарные представления о том, как удалённость от Солнца влияет на время обращения планеты вокруг него; пробуждать интерес к познанию космоса, развивать наблюдательность, умение делать выводы по результатам эксперимента; с помощью демонстрации установить, что удерживает планеты на орбите. Оборудование планка длиной 1 м с размещенными на ней двумя термометрами: один на расстоянии 10 см от начала планки, другой - 100 см; настольная лампа, макет Солнечной системы, линейка, два куска пластилина, ведёрко, шарик от пинг-понга, шнур, клубок ниток, карточки с результатам опытов. Источник: Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ», с.208.	**Математическое и сенсорное развитие** Тема: «Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям» Цель: совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, графомоторных навыков, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. Оборудование: магнитная доска, плоскостные изображения героя в сказке «Кошкин дом», контейнеры с геометрическими фигурами и ножницы по числу детей, строительный набор, листы бумаги в клетку, цветные карандаши, карточка с ребусом. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 48, с. 360 – 370.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ОД 15 ДАТА___12.04___ **ОБЖ** Тема: «Не играйте с огнем. Подвал и чердак – пожароопасные помещения. Не бойтесь и прячьтесь» Цель: помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности, правилами, если вдруг случился пожар. Оборудование: картинки с изображением пожароопасных предметов, тексты загадок, картинки по теме.. Источник: Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Огонь – друг, огонь - враг», с.41, 42, 47	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Опыт: «На орбите» (Источник: О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» с. 109) Дидактические игры «Преобразование одной фигуры в другую», «Нарисуй поскорей» Превращение квадрата «Звёздочка» Решение сказочных задач Сравнение разнородных предметов (палочки и камешки, пуговицы и шишки и т. д.) Чтение сказки В. Волиной «Сказка про цифры»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Развивающие игры: «Танграм» Наблюдение за объектами живой природы: насекомые. Конструирование с использованием графических схем. Оригами.
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 31 ДАТА_____13.04_____ **Развитие речи** Тема: «Космос»	

<table>
<tr><td colspan="3">Цель: формирование и совершенствование грамматического строя речи; учить составлять простые предложения по вопросам, по картине; закрепить знания детей о космосе, космонавтах; развивать умение образовывать существительные множественного числа; совершенствовать умение согласовывать речь с движением; воспитывать чувство патриотизма.
Оборудование: предметные и сюжетные картинки; презентация «День космонавтики».
Источник: картотека конспектов НОД.</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="2">Д/и1. Игра «Семейка»2. Игра «Скажи наоборот»3. Игра «Сосчитай-ка»4. Игра «Составь предложение»
5. Игра «Собери слово»6.Игра «Посчитай»7. Игра «Один – много»
Знакомство с русскими народными небылицами.
Беседа о космонавтике.
Чтение весёлых стихотворений.
Проговаривание скороговорки: «В цветнике цветут цветы».
Работа со словарём «Кто больше слов на букву Ц назовёт».</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="2">Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу».
Настольно-печатные игры: «Найди такой же».
Театрализованные игры: «Птицы – наши друзья»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 14 ДАТА___11.04_____
Изобразительная деятельность (Лепка)
Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»
Цель: вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве; направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов; развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию; формировать познавательные интересы.
Оборудование: пластилин, проволока, баночки с крышками, трубочки для коктейля, салфетки.
Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 184.</td><td>ОД 30 ДАТА__14.04_____
Изобразительная деятельность (Рисование)
Тема: «Мы с тобою космонавты и летим в одной ракете…» (сюжетное рисование).
Цель: расширять представления детей об окружающем мире (космос); продолжать учить изображать разные летательные аппараты (при рисовании сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки); учить изображать с помощью нетрадиционной техники звёздное небо, его вид в безвоздушном пространстве; учить продумывать композицию и содержание рисунка, инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания фантазийных сюжетов на тему космоса; закреплять навыки работы с разными изобразительными материалами.
Оборудование: тонированная бумага, гуашь, кисти, стаканчики с водой, зубная щетка, расческа, аудиомагнитофон, фотографии с изображением космоса, планет, космонавтов, спутников; картина Я. Скрипкова «Портрет Ю.А. Гагарина»; стихотворения Р.Сефа «Земля», А. Лугарева «Космический сон», аудиозапись «космической» музыки.
Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 144.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Музыка</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 60 ДАТА__10.04_____
По перспективному плану музыкального работника</td><td>ОД 61 ДАТА____12.04_____
По перспективному плану музыкального работника</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="2">Конструирование
Тема: «Космический корабль» (лего)
Цель: рассказать о космическом корабле; учить строить космический корабль
Оборудование: картинки с изображением космических кораблей, наборы деталей конструктора, образец.
Источник: Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», с.97.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Рассматривание иллюстраций, открыток, календариков с изображением различных пород собак.
Упражнения в приемах цветового контраста.
Упражнения в использовании различных приемов лепки.
Знакомство с композитором П. Чайковским
«Смешные истории» (кукольный театр)
Развлечение «День космонавтики»
Чтение литературных произведений
К.Булычев «Тайна третьей планеты»,
З. Александрова «Ракета»
Ю. Гагарин «Вижу Землю»
С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
Чтение художественной литературы
Чтение рассказа В. Баруздина «Первый в космосе»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="2">Рассматривание тематических альбомов по теме: «Космос».
Конструирование по собственному замыслу, схемам, рисункам.
Оригами.
Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах (скрипка).
Игра на музыкальных инструментах.
Песенное творчество.
Самостоятельные танцевально-ритмические движения.
Настольно-печатные игры: «Пираты»
Настольный театр: «Кот в сапогах».
Рассматривание книг и иллюстраций в детских изданиях.
Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах (скрипка).
Игра на музыкальных инструментах.
Песенное творчество.
Самостоятельные танцевально-ритмические движения.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Физическое развитие»</td></tr>
<tr><td>ОД 90 Физическая культура (на прогулке) ДАТА____10.04_____
Тема: «Формирование навыка ведения мяча одной рукой с забрасыванием мяча в корзину»
Цель: Закрепить перестроение из одной колонны в 2 и 3; ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра.
Формировать навык ведения мяча одной рукой с забрасыванием мяча в корзину. Упражнять в прыжках через скамейку с продвижением и в ведении мяча.
Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики.
Развитие артикуляционной моторики.
Развитие слухового внимания.
Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств.
Оборудование: Баскетбольные мячи, кольцо, гимнастическая скамейка, музыкальный центр.</td><td>ОД 91 ДАТА__13.04_____
Физическая культура
По перспективному плану инструктора по физической культуре</td><td>ОД 92 ДАТА___14.04_
Физическая культура
По перспективному плану инструктора по физической культуре</td></tr>
</table>

Источник: картотека конспектов НОД.			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «День и ночь», «Тритий лишний», «Кто скорее?», «Стой!», «Летающая тарелка». «Солнце и Луна», «Космонавты», «Земляне и инопланетяне», Игра «Ракета»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.		
Совместная деятельность с родителями			
Консультации индивидуальные – «Как воспитать у ребенка привычку заботиться о других?» Консультации групповые – «Значение работы детей в уголке природы для всестороннего развития личности » Подготовка к совместной выставке работ по теме «Этот удивительный космос»			
Создание условий предметно-развивающей среды			
Наборы предметных картинок, плакатов с изображением небесных тел Солнечной системы, фото космонавтов, глобус, карта мира, строительный материал, пазлы, лото, разрезные картинки по теме проектной недели, мультфильмы о космосе и планете Земля.			

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Сад. Огород. Лес»

Срок: III неделя (17.04. – 21.04. 2023г.)

Задачи: учить детей составлять предложения на заданную тему, формулировать полный ответ на поставленный вопрос, формировать звуковую культуру речи, учить различать на слух длинные и короткие слова; активизировать словарь по данной теме; упражнять в классификации растений; формировать эстетическое восприятие, чуткое отношение к природе, совершенствование навыков количественное порядковое счёта, вычислительных навыков, умений измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки, обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте, учить рисовать реалистичный цветок яблони с характерными деталями; воспитывать творческий подход к изображению натуры.

Итоговое мероприятие: Викторина «Лес полон тайны и чудес»

Предметный словарь: Сад, яблоня, вишня, абрикос, черешня, айва, груша, слива, лимон, корзина, огород, овощи, грядка, теплица, семена, рассада, лук, помидоры, огурцы, капуста, перец, картофель, лес, деревья, листья, береза, сосна, дуб, липа, клен, рябина, ива, ель, каштан, тополь, осина, лиственница, корни, ствол, ветки, кора, семена, сережки, шишки, желуди, кисти, гроздь, роща, пень. **Глагольный словарь:** Расти, цвести, сажать, рыхлить, ухаживать, выращивать, поливать, удобрять, беречь, очищать, украшать, заботиться, расти, озеленять, срывать, показать **Словарь признаков:** Ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, сочный, цветущий, чистый, лесной, красивый, зеленый, белый, тенистый, прохладный, очищенный, овальный, толстый, продолговатый, лиственный, хвойный, березовый, маленький, большой, могучий, резной, колючая, длинная, круглая, дубовый, рябиновый, кленовый, каштановый, осиновый, высокий, низкий, тонкий, стройный, плакучая.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: 1.«19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»,2.«Лесные опасности»3.«22 апреля –Всемирный день Земли» Дидактические игры «Узнай дерево по листу» «Телефон» Дидактические игры: «Раздели предметы на группы», «Назови свой адрес», «Кто имеет право жить в этом доме», «Приглашение в гости». С-Р/Игра «Регулировщик» Беседы: «Учусь сочувствовать», «Что такое деньги», «Наш родной Кропоткин», «Правила на всю жизнь». Игровая ситуация: «В гостях у бабушки в деревне». Рассматривание альбомов о родном городе. Познавательные сообщения: «Путешествие в прошлое самолета». Знакомство с великими людьми: Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский . Чтение произведений: «Журналист», «Музейный работник». Дежурство в уголке природы: протираем листочки. Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. Самообслуживание: игровая ситуация «Я все делаю сам»

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Дежурство по столовой: игровая ситуация «Ждем гостей»
Беседа: «Лето красное - для здоровья прекрасное!», «Букет из цветочного города»
Беседа «Знаете ли вы, детки, правила безопасности»
Отгадывание загадок
Рассматривание плакатов о правилах безопасного поведения
Рисунки детей по теме: «Что мы знаем о правилах безопасного поведения в быту и природе».</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="2">Сюжетно-ролевые игры: «Школа»
Помогать друг другу одеваться.
Рассматривание иллюстраций по теме: «Труд взрослых».
Настольно-печатные игры: «Расскажи по картинке».
Рассматривание иллюстраций и картинок о лекарственных растениях.
Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, чистить зубы два раза в день).
Сюжетно-ролевые игры: «Охрана природы»
Дидактические игры: «На лесной тропинке».
Рассматривание иллюстраций и плакатов о правилах безопасного поведения в быту и на дорогах.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)</td></tr>
<tr><td>ОД 32 ДАТА__17.04_____
Познание (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)
Тема: «Полянка знатоков»
Цель: учить детей составлять предложения на заданную тему, формулировать полный ответ на поставленный вопрос, формировать звуковую культуру речи, учить различать на слух длинные и короткие слова; активизировать словарь по данной теме; упражнять в классификации растений; формировать эстетическое восприятие, чуткое отношение к природе
Оборудование: картинки с изображением деревьев, ягод, кустов, грибов, цветов; мяч, домики с символами растений, тетради, простые карандаши, тарелочка, муляжи ягод.
Источник: Кошлева Г.А. «Развитие речи в детском саду», с.123.</td><td colspan="2">ОД 32 ДАТА____18.04_____
Математическое и сенсорное развитие
Тема: «Умение измерять длину предметов с помощью линейки»
Цель: совершенствование навыков количественное порядковое счёта, вычислительных навыков, умений измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.
Оборудование: магнитная доска, карточки с примерами, контейнеры с фломастерами, игрушечный таракан, линейка, лабиринты, наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с ребусами.
Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 50, с.375 – 381.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОД 17 ДАТА___19.04_____
ОБЖ
Тема: «Пожар в лесу»
Цель: развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы, воспитать у детей природоохранное поведение в лесу; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению, познакомить с правилами поведения в лесу.
Оборудование: картины с изображением природы, животных, растений;
Источник: Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Огонь – друг, огонь - враг», с.48.</td></tr>
</table>

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Опыт: «Защити себя от солнца» (Источник: О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» с. 123) Беседа «Год и его месяцы» Занимательные диктанты на песке. Игровое упражнение «Влево – вправо». Игры с геометрической мозаикой. Игры с лабиринтами. Д/игры: «Муравьи», «Куда спрятался жучок?» Нанизывание крупных пуговиц, бусин, шариков на нитку. Чтение стихов В. Волиной о названии месяцев.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно-печатные игры: «Волшебник» Развивающие игры: «Палочки Кюизенера». Рассматривание тематических альбомов с изображением гербов и флагов разных стран.

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 32 ДАТА___20.04_____

Развитие речи

Тема: «Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»(с придумыванием предшествующих событий)

Цель: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте; развивать у детей умение синтаксически правильно строить предложения; развивать творческие способности; развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ; воспитание навыков правильного поведения в природе.

Оборудование: текст рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой», пособие к игре «Где мы были, что мы видели».

Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 80.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Д/и1. Игра «Какой!»2. Игра «Подбери слово». 3. Игра «Незнайка в лесу»4. Игра «Будь внимательным!» 5. Игра «Что растет в лесу?»6. Игра «Найди такое дерево»7. Игра «Где что растет?» Беседа о правилах поведения в природе Отгадывание загадок. Д/игры: «Угадай, как нас зовут?», «Отвечай быстро».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Театрализованные игры: «Мы – актеры». Работа в книжном уголке: Подборка книг и журналов для подклейки.
Совместная деятельность с родителями	Консультации индивидуальные – «Как говорить с ребенком о нравственности?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ОД 15 ДАТА____18.04_____

Изобразительная деятельность (Лепка)

Тема: «Яблонька»

Цель: воспитывать у детей интерес природе, желание ее лепить; развивать эстетическое восприятие, умение передавать строение дерева; развивать мелкую моторику, синхронную работу обеих рук.

Оборудование: пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки для рук, иллюстрация с яблоней.

ОД 31 ДАТА___21.04_____

Изобразительная деятельность (Рисование)

Тема: «Яблони в цвету»

Цель: учить рисовать реалистичный цветок яблони с характерными деталями; воспитывать творческий подход к изображению натуры.

Оборудование: ветка яблони или ее фото, цветной картон, гуашь, акварель, кисти.

Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной

Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», с. 540.	группе детского сада» с. 498.
Музыка	
ОД 62 ДАТА____17.04_____ По перспективному плану музыкального работника	**ОД 63 ДАТА__19.04_____** По перспективному плану музыкального работника
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	**Конструирование** Тема: «Пугало огородное» Цель: учить детей работать на каркасе из трубочек или палочек; учить работать по мотивам литературного произведения; развивать чувство формы, наблюдательность; воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни. Оборудование: палочки, спички, трубочки, полоски бумаги, картинки с изображением пугал. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 88. Рассмотреть кусты сирени полюбоваться ими. Отметить разнообразие цвета. Рассмотреть каждый цветочек в соцветии, сравнить с маленькими звездочками. Обратить внимание, как их много, как они красиво смотрятся на фоне зеленых листьев. Рассмотреть с детьми работы, выполненные ими в начале года, сравнить с теми, которые они выполнили сейчас. Подробно проанализировать достижения каждого ребенка. В центре изобразительной деятельности поместить иллюстрации с изображениями витражей. Понаблюдать за радугой, ее цветом, объяснить причины ее возникновения, обратить внимание на то, как изменяется окружающая природа при появлении радуги. Составление композиции из первых весенних цветов. Размещение на «полочке красоты». Настольно-печатные игры: «Пазлы». Кукольный театр: «Незнайка в школе». Рассматривание иллюстраций в детских книгах. **Чтение литературных произведений** В. Драгунский «Он живой и светится», Сухомлинский В. «Пусть будут и соловей и жук», Фет «Бабочка», Скребицкий Г. «Счастливый жучок» Заучивание песенки «Бабочка – коробочка» М. Пришвин «Лисичкин хлеб» **Чтение художественной литературы** М. Пришвин «Золотой луг»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски). Конструирование по схемам-рисункам по собственному замыслу Игра на музыкальных инструментах. Песенное творчество. Самостоятельные танцевально-ритмические движения.
Образовательная область «Физическое развитие»	
ОД 93 Физическая культура (на прогулке) ДАТА____17.04_____ Тема: «Совершенствование выполнения бега с препятствиями, ходьбу с перестроениями по сигналу»	**ОД 94 ДАТА___20.04_____** **Физическая культура** По перспективному плану инструктора **ОД 95 ДАТА_____21.04_____** **Физическая культура** По перспективному плану инструктора

Цель: Совершенствовать выполнение бега с препятствиями, ходьбу с перестроениями по сигналу. Стимулировать интерес к различным видам спорта. Развивать скорость, ловкость, прыгучесть. Развивать глазомер, быстроту действий, учить быстро перестраиваться и владеть ситуацией, учить быть справедливыми в решении спорных ситуаций. Цель к подвижным играм: Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. Развивать навыки словообразования. Развитие мелкой моторики. Развитие двигательных навыков и физических качеств. Оборудование: Мягкие модули, кегли, канат, свисток, мячи. Источник: картотека конспектов НОД.	по физической культуре	по физической культуре

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Эстафета «Военные учения» Малоподвижная игра «Дождик» (Нищева Н.В., с. 7, № 001). Индивидуальная работа по физической культуре: ходьба по узкой дорожке с мячом в руках (на каждый шаг передача мяча перед собой и за спиной из правой руки в левую руку). «Сторож и зайцы», «Яблоки, груши и сливы», «Съедобное-несъедобное»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Подвижная игра «Мышеловка»
Совместная деятельность с родителями	
Консультация «Развитие творческих способностей у ребенка». Консультация «Что бы сказка ни стала скучной». Папка передвижка «Наблюдаем и рассказываем» Рекомендации «Что и как читать дома».	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Картинки с изображением деревьев, ягод, кустов, грибов, цветов; правил поведения на природе, трафареты, шаблоны, пазлы, разрезные картинки, плакаты с изображением съедобных и несъедобных грибов и ягод, книжки-раскраски, тексты загадок.	

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Садовые, полевые и луговые цветы»

Срок IVнеделя (24.04., 26.04., 27.04.,28.04. 2023г.)

Задачи: уточнить и расширить знания детей по лексической теме "Цветы"; расширить и активизировать словарь детей по данной теме.
Закрепить знания детей о цветах: лесных, полевых, садовых; познакомить со строением цветка; закрепить навыки словообразования и словоизменения: совершенствовать навык образования прилагательных от существительных, Совершенствование навыков взвешивания на чашечных весах, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, учить детей лепить луговые растения, насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски, продолжать знакомить детей с примере мастеров Жостова; знакомить с жостовской росписью, ее содержанием, элементами, композицией, цветосочетанием, воспитывать эстетический вкус, любовь к природе.

Итоговое мероприятие: творческая выставка рисунков и поделок «Цветочные фантазии**».**

Предметный словарь: первоцвет, подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, нарцисс, мимоза, тюльпан, колокольчик, ландыш, ромашка, клевер, лютик, незабудка, фиалка, бутон, лепесток, стебель, листья, медуница, природа, охрана, анютины глазки. **Глагольный словарь:** растут, цветут, выращивают, высаживают, садят, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полют, сеют, пахнут, срезают, любоваться, рвать, уничтожать, нюхать, рисовать, расцветать, распускаться. **Словарь признаков:** красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, хрупкий, пушистый, гладкий, вьющийся, комнатный, луговой, садовый, полевой, светолюбивые, теплолюбивые.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: 1.«1 мая – День весны и труда»2.«Солнце в жизни растений»3.«Цветы» Дидактические игры «Узнай дерево по листу» «Телефон» Дидактические игры: «Раздели предметы на группы», «Назови свой адрес», «Кто имеет право жить в этом доме», «Приглашение в гости». С-Р/Игра «Регулировщик» Беседы: «Учусь сочувствовать», «Что такое деньги», «Наш родной Кропоткин», «Правила на всю жизнь». Игровая ситуация: «В гостях у бабушки в деревне». Рассматривание альбомов о родном городе. Познавательные сообщения: «Путешествие в прошлое самолета». Знакомство с великими людьми: Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский . Чтение произведений: «Журналист», «Музейный работник». Дежурство в уголке природы: протираем листочки. Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. Самообслуживание: игровая ситуация «Я все делаю сам» Дежурство по столовой: игровая ситуация «Ждем гостей» Беседа: «Лето красное - для здоровья прекрасное!», «Букет из цветочного города»

	Беседа «Знаете ли вы, детки, правила безопасности» Отгадывание загадок Рассматривание плакатов о правилах безопасного поведения Рисунки детей по теме: «Что мы знаем о правилах безопасного поведения в быту и природе».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Школа» Помогать друг другу одеваться. Рассматривание иллюстраций по теме: «Труд взрослых». Настольно-печатные игры: «Расскажи по картинке». Рассматривание иллюстраций и картинок о лекарственных растениях. Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, чистить зубы два раза в день). Сюжетно-ролевые игры: «Охрана природы» Дидактические игры: «На лесной тропинке». Рассматривание иллюстраций и плакатов о правилах безопасного поведения в быту и на дорогах.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

ОД 33 ДАТА__24.04_____

Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)

Тема: «Поздняя весна. Цветы луговые, полевые, лесные».

Цель: уточнить и расширить знания детей по лексической теме "Цветы"; расширить и активизировать словарь детей по данной теме.

Закрепить знания детей о цветах: лесных, полевых, садовых; познакомить со строением цветка; закрепить навыки словообразования и словоизменения: совершенствовать навык образования прилагательных от существительных; образования существительных уменьшительно-ласкательного значения; согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; подбирать прилагательные к существительным;

развивать мелкую и общую моторику у детей; развивать неречевые психические функции (слуховое, зрительное внимание, логическое мышление); Развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;

воспитывать бережное отношение к цветам; воспитывать умение слушать внимательно, развивать познавательный процесс; воспитывать коммуникативные навыки.

Оборудование: сюжетная картинка «Паровозик». Магнитофон, запись музыки П. И. Чайковского «Вальс цветов». Картинки с изображениями полевых, садовых цветов, лесных цветов. Сюжетная картинка "Цветы в лесу"; Сюжетная картинка "Цветы на поле"; Сюжетная картинка "Цветы в саду". Схема для составления рассказа-описания.

Источник: картотека конспектов НОД.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД 16 ДАТА___26.04_____

Краеведение

Тема: «Казаки – защитники Отечества»

Цель: продолжать расширять интерес к героическому прошлому и настоящему своего отечества, формировать желание больше узнать о жизни своих предков.

Оборудование: оформление **группы** атрибутами из музея «***Казачья горница***», мультимедийный проектор, мультимедийная презентация «***Защитники Отечества – кубанские казаки***», фотографии **казаков**. Выставка детских рисунков по теме *«Мой дед **казак**»*. Атрибуты к подвижной игре холст – ткань длиной 7-10 м., середина которого отмечена яркой лентой. Раскраски с изображением **казаков**.

Источник: картотека конспектов НОД

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Опыт: «Защити себя от солнца» (Источник: О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» с. 123) Беседа «Год и его месяцы» Занимательные диктанты на песке. Игровое упражнение «Влево – вправо». Игры с геометрической мозаикой. Игры с лабиринтами. Д/игры: «Муравьи», «Куда спрятался жучок?» Нанизывание крупных пуговиц, бусин, шариков на нитку. Чтение стихов В. Волиной о названии месяцев.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно-печатные игры: «Волшебник» Развивающие игры: «Палочки Кюизенера». Рассматривание тематических альбомов с изображением гербов и флагов разных стран.
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 33 ДАТА___27.04_____ **Развитие речи** Тема: «Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» Цель: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание; активизировать словарь прилагательных; упражнять детей в работе над деформированной фразой; воспитывать у детей интерес к художественным произведениям. Оборудование: текст рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания», сюжетные картинки с изображением четырех времен года. Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Д/и1. Игра «Три цветка»2. Игра «Цветочная полянка»3. Игра «Букет»4.Игра «Поймай и раздели» 5. Игра «Подскажи словечко»6. Игра «Посади цветок»7. Игра «Собери Цветок» Беседа о правилах поведения в природе Отгадывание загадок. Д/игры: «Угадай, как нас зовут?», «Отвечай быстро».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Театрализованные игры: «Мы – актеры». Работа в книжном уголке: Подборка книг и журналов для подклейки.
Совместная деятельность с родителями	Консультации индивидуальные – «Как говорить с ребенком о нравственности?»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД 32 ДАТА___28.04_____ **Изобразительная деятельность** (Рисование) Тема: «Жостовские цветы» (декоративное рисование) Цель: продолжать знакомить детей с примере мастеров Жостова; знакомить с жостовской росписью, ее содержанием, элементами, композицией, цветосочетанием; учить различать оттенки настроения живописи и использовать цвет как изобразительное средство; учить рисовать жостовские узоры на разных фонах: красном, желтом, черном; развивать умение самостоятельно подбирать краски для узора в соответствии с фоном; формировать чувство цвета при самостоятельном подборе красок и передаче колорита; совершенствовать навыки работы кистью; воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	

<table>
<tr><td colspan="3">Оборудование: гуашь разных цветов и оттенков, кисти круглые и плоские, палитры, баночки с водой, салфетки, бумажные силуэты подносов разной формы и цвета, выставка жостовских подносов.
Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 136.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Музыка</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 64 ДАТА____24.04_____
По перспективному плану музыкального работника</td><td>ОД 65 ДАТА__26.04_____
По перспективному плану музыкального работника</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="2">Рассмотреть кусты сирени полюбоваться ими. Отметить разнообразие цвета. Рассмотреть каждый цветочек в соцветии, сравнить с маленькими звездочками. Обратить внимание, как их много, как они красиво смотрятся на фоне зеленых листьев.
Рассмотреть с детьми работы, выполненные ими в начале года, сравнить с теми, которые они выполнили сейчас. Подробно проанализировать достижения каждого ребенка.
В центре изобразительной деятельности поместить иллюстрации с изображениями витражей.
Понаблюдать за радугой, ее цветом, объяснить причины ее возникновения, обратить внимание на то, как изменяется окружающая природа при появлении радуги.
Составление композиции из первых весенних цветов. Размещение на «полочке красоты».
Настольно-печатные игры: «Пазлы».
Кукольный театр: «Незнайка в школе».
Рассматривание иллюстраций в детских книгах.
Чтение литературных произведений
В. Драгунский «Он живой и светится, Сухомлинский В. «Пусть будут и соловей и жук», Фет «Бабочка», Скребицкий Г. «Счастливый жучок»
Заучивание песенки «Бабочка – коробочка»
М. Пришвин «Лисичкин хлеб»
Чтение художественной литературы
М. Пришвин «Золотой луг»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="2">Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски).
Конструирование по схемам-рисункам по собственному замыслу
Игра на музыкальных инструментах.
Песенное творчество.
Самостоятельные танцевально-ритмические движения.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Физическое развитие»</td></tr>
<tr><td>ОД 96 Физическая культура (на прогулке) ДАТА___24.04_____
Тема: «Формирование навыка ходьбы по скамейке с мячом в руках, с передачей мяча перед собой, за спиной»
Цель: Разучить бег на скорость, бег со средней скоростью до 100м.
Формировать навыки ходьбы по скамейке с мячом в руках, с передачей мяча перед собой, за спиной. Упражнять в метании набивного мяча. Совершенствовать прыжки в длину с разбега. Воспитывать дружелюбие, доброжелательность.</td><td>ОД 97 ДАТА___27.04_____
Физическая культура
По перспективному плану инструктора по физической культуре</td><td>ОД 98 ДАТА___28.04_____
Физическая культура
По перспективному плану инструктора по физической культуре</td></tr>
</table>

Цель к подвижным играм: Развитие слухового внимания и преодоления двигательного автоматизма. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Согласование движений с музыкальным темпом. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств. Развитие координации между движением и словом. Оборудование: Канат, финишные стойки, мячи, гимнастическая скамейка, маты, музыкальный центр. Источник: картотека конспектов ОД.		

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Эстафета «Военные учения» Малоподвижная игра «Дождик» (Нищева Н.В., с. 7, № 001). Индивидуальная работа по физической культуре: ходьба по узкой дорожке с мячом в руках (на каждый шаг передача мяча перед собой и за спиной из правой руки в левую руку). «Сторож и зайцы», «Яблоки, груши и сливы», «Съедобное-несъедобное»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Подвижная игра «Мышеловка»

Совместная деятельность с родителями
Творческая выставка поделок с участием родителей «Цветочные фантазии**».** Консультация «Лекарственные растения» Консультация «Как уберечь ребенка от ядовитых растений» Консультация «Искусство - икэбана»
Создание условий предметно-развивающей среды
Предметные картинки, плакаты с изображением садовых, луговых и полевых цветов, разрезные картинки , пазлы, лото, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «День Победы»

Срок: I неделя (02.05 - 05.05. 2023г.)

Задачи: уточнять, расширять и закреплять представления о Великой Отечественной войне, формировать патриотические чувства, на основе героического подвига народа в года Великой Отечественной войны. Воспитывать любовь к Родине, интерес к её исторической истории, уважения к героям Великой Отечественной войны, воспитывать чувство гордости за народа, победивший врага, совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыков взвешивания на чашечных весах, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, учить создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши. Закреплять знания о свойствах различных изобразительных материалов.

Итоговое мероприятие: совместная выставка поделок ко Дню Победы.

Предметный словарь: День Победы, победа, салют, героизм, герой, защитник, ветеран, ордена, медали, отвага, форма, ленточки, парад, подвиг, солдат, боец, воин, война, враги, захватчики, победитель, бой, Родина, армия, победитель, войска, памятник, оружие, пули, форма, танкисты, моряки, летчики, артиллеристы, пехота, пограничники, десантники, солдаты.

Глагольный словарь: Победить, отстоять, завоевать, сражаться, защитить, поздравлять, праздновать, награждать, охранять, спасали, берегли, воевали, помним, храним, гордимся, уважаем, любим.

Словарь признаков: Всенародный, великая, отечественная, стойкий, победный, смелый, умный, мужественный, отважный, героический, храбрый, военная, парадная, любящий, старый, патриотичный, молодой, справедливый, величавый.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: 1. «9 мая - День Победы»2. «Наша Армия»3. «Ветераны» Дидактические игры: «Где я живу», «Кто, что, из чего и чем?» Беседы: «Как мы отдыхаем», «Искусственные материалы необходимы», «Кладовая Земли», «Страна «Что я могу?» Познавательные сообщения: «9 Мая – День Победы» Выставка детских работ на тему: «Мой праздничный город». Рассказы детей на тему: «Недаром помнит вся Россия». Работа в уголке природы: черенкование комнатных растений. Работа в уголке природы: полив растений.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций по теме: «День Победы». Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий). Оказание помощи малышам. Сюжетно-ролевые игры: «Мы - военные»
Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)	
ОД 33 ДАТА____02.05_____ **Математическое и сенсорное развитие**	

Тема: «Совершенствование навыков взвешивания на чашечных весах, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки»
Цель: совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыков взвешивания на чашечных весах, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умение определять время по часам. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координация речи с движением, творческого воображения. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитания навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.
Оборудование магнитная доска, два детских одеяло разного цвета и разного размера, маленький бочонок с медом, чашечные весы, гири, предметные картинки по теме «Лес», действующая модель механических часов, три флакона с водой разного цвета, пустой флакон, мерка, карточка с ребусом.
Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 53, с. 396 – 403.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД 17 ДАТА___03.05_____

ОБЖ

Тема: «Как огонь научился стрелять. Вечный огонь»
Цель: рассказать детям о пути становления огнестрельного оружия, снарядах, о понятии «Вечный огонь».
Оборудование: картинки по теме
Источник: Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Огонь – друг, огонь враг», с.50, 51

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Просмотр фильмов о Великой Отечественной войне, беседа об увиденном. Рассматривание альбомов по теме
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно-печатные игры: «Угадай, что спрятано», «Волшебник» Рассматривание тематических альбомов с изображением гербов и флагов разных стран.

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 34 ДАТА___04.05_____

Развитие речи

Тема: «Знаем, помним, не забудем!»
Цель: Повышение речевой активности детей посредством обогащения активного словаря. Уточнять, расширять и закреплять представления о Великой Отечественной войне. Формировать патриотические чувства, на основе героического подвига народа в года Великой Отечественной войны. Воспитывать любовь к Родине, интерес к её исторической истории, уважения к героям Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство гордости за народа, победивший врага. Развивать все компоненты устной речи детей. Обогащать словарный запас. Развивать умение детей поддерживать беседу. Побуждать детей интересоваться смыслом новых слов. Познакомить детей с плакатом И.М. Тоидзе «Родина – мать зовет. Учить детей понимать смысл изображённого на плакате. Расширять представления детей о чувствах человека и их выражений в музыке, живописи и литературе.
Оборудование: стихи о войне, песни в годы Великой Отечественной войны, иллюстрация плаката «Родина – мать зовет», солдатские письма (треугольники), пословицы о Родине, загадки о профессиях, аудиозапись «День Победы», «Священная Война». Фотографии памятников воинам-освободителям.
Источник: картотека конспектов НОД

<table>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td>Д/и1. Игра «Кто, где служит?»2. Игра «Кем я хочу быть?»3. Игра «Не ошибись»4. Игра «Кому что нужно?»
5. Игра «Кому – что!»6. Игра «Найди пару»7. Игра «Найди картинку»8. Игра «Назови слова-приятели»
Драматизация сказок «Теремок».
Пальчиковая гимнастика «Ловкие пальцы».
Дидактические игры: «Найди нужное слово», «Накорми животное», «Магазин игрушек».
Пантомима «Утренний туалет».
Беседа о Дне Победы.
Работа со словарём «Кто больше слов на букву Щ назовёт».
Проговаривание скороговорки:
Два щенка, щека к щеке, щиплют травку в уголке.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td></td></tr>
<tr><td>Совместная деятельность с родителями</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</td></tr>
<tr><td>ОД 16 ДАТА___02.05_____
Изобразительная деятельность (Лепка)
Тема: «День Победы»
Цель: формирование навыков художественного творчества и эмоционального отклика на тематику, посвященную Дню Победы. дать представление о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне; учить рассказывать, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь; упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки.
Оборудование: пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки;
основа композиции для парада и бой; аудиозапись марша Агапкина «Прощание славянки», песни братьев Прокласс «Три танкиста», песни Д. Тухмановой «День Победы»; иллюстрации с изображением военной техники времен ВОВ, военных в форме
Источник: картотека конспектов ОД.</td><td>ОД 33 ДАТА___05.05_____
Изобразительная деятельность (Рисование)
Тема: «Мы помним на веке и в сердце храним…»
Цель: расширять знания детей о Великой Отечественной войне, знакомить дошкольников с жизнью народа в этот период. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Учить создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши. Закреплять знания о свойствах различных изобразительных материалов.
Оборудование 1/2 альбомного листа, кисти, стаканчики с водой, гуашь.
Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 154.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Музыка</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 66 ДАТА____03.05_____
По перспективному плану музыкального работника</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td>На прогулке полюбоваться красотой природы, обратить внимание на очарование первых весенних цветов (мать-и-мачеха, гусиный лук и др.). Объяснить, что все первые весенние цветы радуют человека и из сочетания их золотистых оттенков складывается первая гамма в весеннем цветочном календаре.
В центре изобразительной деятельности организовать выставку панно разных видов.
Рассматривание журналов с разным дизайном.
Изготовление шапочки, защищающей голову от лучей солнца (из газеты).
Рисование растительных орнаментов на бумажных тарелочках.</td></tr>
</table>

	Д/и «Что делают дети?» Игра «Сдаем на права шофера» Знакомство с музыкальными инструментами Развлечение «День Победы» **Чтение литературных произведений** С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом» М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец» А. Твардовский «Рассказ танкиста» **Чтение художественной литературы** А. Митяев «Мешок овсянки»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание репродукций картин А. Грицай «Первые дни мая». Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски). Конструирование по схемам-рисункам по собственному замыслу. Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. Игра на музыкальных инструментах. Сюжетно-ролевые игры: «Книжный магазин» Настольный театр: «Красная Шапочка» Рассматривание иллюстраций в детских книгах.

Образовательная область «Физическое развитие»	
ОД 99 ДАТА___04.05_____ **Физическая культура** По перспективному плану инструктора по физической культуре	**ОД 100 ДАТА___05.05_____** **Физическая культура** По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Малоподвижная игра «Мяч» (Нищева Н.В., с. 15, № 022), «Запрещенное движение». Эстафета «Я б в защитники пошел, пусть меня научат». Подвижная игра в мяч «Знаем правила движения» (Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», с. 69).Индивидуальная работа по физической культуре по закреплению основных движений: перебрасывание мяча в парах двумя руками из – за головы (расстояние 4 м), двумя руками от груди. Эстафета «Военная подготовка», «Смелые солдаты», «Мы пока еще ребята»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Подвижная игра «Синички и автобус» (Печерога А.В., с. 168), «Лодочники и пассажиры» (Моргунова стр.155).
Совместная деятельность с родителями	
Консультация «Поклонимся великим тем годам» Консультации индивидуальные – «Разрешите, пожалуйста…, или как научить ребенка вежливой просьбе» Выставка поделок ко Дню Победы	
Создание условий предметно-развивающей среды	

Плакаты, предметные и сюжетные картинки с изображением военных разных родов войск, ветеранов, пазлы, лото, разрезные картинки, тексты загадок, стихов о войне, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, мультимедийные презентации по теме.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Библиотека. Детские писатели»

Срок: II неделя (10.05. – 12.05. 2023г.)

Задачи: познакомить детей со знаменитыми людьми и достопримечательностями города Кропоткин; формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями; воспитывать гордость за свой город, учить связно, последовательно и выразительно пересказывать сказку по цепочке, уточнить представление о жанровых особенностях сказок и стихов; активизировать словарь по теме «Сказки», учить подражать голосам героев сказок; развивать мышление через осмысление характеров и поступков персонажей, развивать восприятие образного содержания сказок, слуховое и зрительное внимание.

Итоговое мероприятие: викторина «Путешествие по страницам любимых книг»

Предметный словарь: Библиотека, библиотекарь, книга, энциклопедии, стеллажи, переплет, обложка, страницы, автор, название, писатель, поэт, формуляр, сказки, стихи, басни, рассказы, иллюстрации, А.Л.Барто, В.Д.Берестов, В.В. Бианки, А.П. Гайдар, С.А. Есенин, Б.С. Житков, С.Я.Маршак, В.В. Маяковский, С.В. Михалков, Н.Н. Носов, М.М. Пришвин, Н.И. Сладков, А.Н. Толстой, Е.И. Чарушин, К.И. Чуковский. **Глагольный словарь:** Писать, записаться, читать, посещать, любить, уважать, беречь, ремонтировать, учить, пересказывать, инсценировать, показывать, демонстрировать, листать, переворачивать. **Словарь признаков:** Известные, народные, русские, зарубежные, новые, старые, ветхие, интересные, красочные, иллюстрированные, волшебные, сказочные, знакомые, неизвестные, длинные, короткие, веселые, озорные, серьезные, научные, детские.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы:1.«Библиотека» 2.«Кто сделал книгу?»3.«У меня зазвонил телефон» «Что такое доброта?» «Что доброго делают люди этой профессии?» Игра на внимание «Что было нарисовано на странице?»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Строительная игра «Строим библиотеку».
Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ОД 17 ДАТА___10.05_____ **Краеведение** Тема: «Знаменитые люди и достопримечательности города Кропоткин» Цель: Познакомить детей со знаменитыми людьми и достопримечательностями города Кропоткин; формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями; воспитывать гордость за свой город. Оборудование: карта Краснодарского края и России, фотографии и иллюстрации по теме «Казачий быт и традиции», фотографии Кропоткина в настоящее время. Источник: картотека конспектов НОД	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа с детьми на тему «Для чего нужны книги?» Рассматривание портретов известных детских писателей. Словесная игра «Цепочка ассоциаций»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание альбомов с иллюстрациями к сказкам, рассказам, стихам детских писателей Театрализованная игра «Герои детских сказок»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 36 ДАТА_____11.05_____ **Развитие речи** Тема: «В гостях у сказки». Цель: учить связно, последовательно и выразительно пересказывать сказку по цепочке, уточнить представление о жанровых особенностях сказок и стихов; активизировать словарь по теме «Сказки», учить подражать голосам героев сказок; развивать мышление через осмысление характеров и поступков персонажей, развивать восприятие образного содержания сказок, слуховое и зрительное внимание, общую моторику; прививать интерес и любовь к книгам, воспитывать умение слушать и слышать, не перебивая других. Оборудование: сказка С. Михалкова «Три поросенка», настольный театр, дидактическая игра «Собери сказку», книжки, иллюстрации к знакомым сказкам, клубочек. Источник: Кошлева Г.А. «Развитие речи в детском саду», с. 29.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Д/и1. Игра «Составь слова»2. Игра «Подскажи словечко»3. Игра «Четвертый лишний» 4. Игра «Замени похожим словом»5. Игра «Будь внимательным»6. Игра «Скажи наоборот»7. Игра «Семейка слов» Проблемно – игровая ситуация: «Где и как можно взять книгу, если нет возможности её приобрести в магазине?» Ситуация: «Прислали конверт, а в нём приглашение в библиотеку». Просмотр сюжетных картинок на тему «Библиотека».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры, настольные игры «Речевое лото», «Угадай сказку». «Найди по описанию» Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД 34 ДАТА___12.05_____ **Изобразительная деятельность** (Рисование) Тема: «Сказка о золотой рыбке» (сюжетное) Цель: продолжать знакомить детей со сказками А.С. Пушкина; побуждать кратко рассказывать содержание «Сказки о рыбаке и рыбке»; развивать связную речь, чувство рифмы; учить при помощи изобразительных материалов создавать эпизоды из сказки; формировать умение детей изображать образы крупно, не всей плоскости листа, соблюдать пропорции между частями изображения, равномерно и аккуратно закрашивать краскам, дополнять изображение деталями; развивать творческое воображение, учить самостоятельно выбирать художественные материалы для создания сказочных образов; формировать интерес к сказкам А.С. Пушкина. Оборудование: иллюстрации к сказке, фотографии разных морских рыб, тонированные голубым цветом листы бумаги, палитра с разноцветной гуашью; аудиозапись шума морского прибоя, фоновой музыки. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 141.	
Музыка	

<table>
<tr><td colspan="2">ОД 67 ДАТА____10.05_____
По перспективному плану музыкального работника</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td>Конструирование
Тема: «Колобок» (оригами)
Цель: закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость.
Оборудование: желтый прямоугольник размером 20х10 см, оранжевый и красный квадраты размером 3х3см. два оранжевых кружка, клей, кисточка, салфетки, куклы би-ба-бо.
Источник: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с. 640.
Чтение литературных произведений
А. Пушкин «Сказки»
А. Барто «За цветами в зимний лес»
С Михалков «От трех до пяти»
К Чуковский «Сказки»
С Маршак «Разноцветная книга»
Чтение художественных произведений
С Маршак «Разноцветная книга»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td>Рассматривание иллюстраций к сказкам детских писателей
Рисование любимых сказок</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательная область «Физическое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОД 101 ДАТА___11.05_____
Физическая культура
По перспективному плану инструктора по физической культуре</td><td>ОД 102 ДАТА___12.05_____
Физическая культура
По перспективному плану инструктора по физической культуре</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td>Индивидуальная работа по физической культуре по закреплению основных движений: прыжки через короткую или длинную скакалку.
Малоподвижная игра «Умывалочка» (Нищева Н.В., с. 15, № 020).
Подвижная игра «Прыгни – сядь».
Эстафеты: «Мяч — водящему», «Кто быстрее?»., «Любимый город», «Мы по городу гуляем»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td>Игровые задания: «Прыжки разными способами через скакалку», «Кто выше прыгнет?», «Детский волейбол», «Ловкие футболисты».</td></tr>
<tr><td colspan="2">Совместная деятельность с родителями</td></tr>
<tr><td colspan="2">Консультация «Прививаем ребёнку интерес к книге и чтению».
Совместная с детьми экскурсия в библиотеку</td></tr>
<tr><td colspan="2">Создание условий предметно-развивающей среды</td></tr>
</table>

Портреты детских писателей, иллюстрации, сюжетные картинки к сказкам, рассказам, стихам, предметные картинки о профессии библиотекаря, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Школа. Школьные принадлежности»

Срок: III неделя (15.05. – 19.05. 2023г.)

Задачи: формирование представлений о значимости обучения в школе, назначение школьных принадлежностей; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи. дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений, обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий, воспитывать желание учиться, расширять свой кругозор.

Итоговое мероприятие: викторина «Скоро в школу мы пойдем»

Предметный словарь: Класс, парта, доска, урок, расписание, предметы, математика, письмо, чтение, рисование, физкультура, форма, ученик, ученица, мел, учитель, учительница, завуч, директор, учебники, пенал, ручка, карандаши, тетрадь, альбом, кисточка, краски, ластик, картон, бумага, линейка, пластилин, клей, ножницы, оценка, школьники, звонок, перемена.

Глагольный словарь: Учиться, стараться, слушать, готовить, учить, получать, писать, считать, решать, рисовать, убирать, отдыхать.

Словарь признаков: Младшие, старшие, прилежные, усидчивые, аккуратные, внимательные, подготовительный, первый, хорошие, плохие, озорные, веселые, умные.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: 1. «Режим дня»2.«Для чего нужны школы?»3. «Спорт и здоровье» Работа в уголке природы: полив комнатных растений Д/и «Кому что?»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Семья». Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по темам «Школа», «Семья», «Лето». Рассматривание альбома «Профессии»

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)	
ОД 34 ДАТА___15.05__ **Познание** (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Школа. Школьные принадлежности» Цель: формирование представлений о значимости обучения в школе, назначение школьных принадлежностей; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Оборудование: предметные и сюжетные картинки	**ОД 34 ДАТА__16.05_____** **Математическое и сенсорное развитие** Тема: «Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия» Цель: дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений (времена года, месяцы). Развитие мыслительной и речевой деятельности, проектного видения, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности,

по теме, игрушечная классная мебель, школьные принадлежности. Источник: Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», с.117.	самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания. Оборудование: коврограф, магнитная доска, набор «Цвет и форма», игровые поля с прорезями в виде геометрических фигур, плоскостные изображения зверят в школьной форме с ранцами, карточки с примерами, контейнер с магнитными цифрами, карточки с ребусами, «Играйка11», ленты разной длины, линейка, мерка, картинки с изображениями девочек с косичками, карточки с разным количеством школьных принадлежностей, карточки со знаками «больше и меньше». Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 59, с.436
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ОД 18 ДАТА___17.05_____ **ОБЖ** Тема: «Один дома. Правила находчивых «потеряшек». Правила поведения в толпе. Как не пострадать во время уличных беспорядков и столпотворений.» Цель: дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу. Познакомить с правилами поведения в толпе. Как не пострадать во время уличных беспорядков и столпотворений. Оборудование: картинки по теме Источник: Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения», с.43, 46	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных момента	Прогулка к зданию школы. Рассказ воспитателя о назначении и некоторых правилах использования школьного инвентаря и школьных принадлежностей. Беседа о школе и школьниках. Игра-путешествие «Путешествие в прошлое ручки»(17, с.105) Рассматривание книги «Анатомия человека» (Детский иллюстрированный атлас) Организация «Уголка школьника» Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Школа» Отгадывание загадок по теме: «Школа. Школьные принадлежности» Дежурство в уголке природы, по столовой Игра-аттракцион «Внимание, пешеход!»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевая игра «Школа» Дидактическая игра «Идешь ты в школу в первый раз, а что возьмешь с собою в класс?» Дидактическая игра «Купим куклам школьную форму» (15,с.140) Дидактическая игра «Первоклассник» (16, с.124) Дидактическая игра «Мы – друзья-товарищи»(19, с.66)) Рассматривание сюжетных картинок по теме Дидактические игры» «Кто быстрее соберется в школу
Совместная деятельность с родителями	Оформление родительского уголка «День Знаний» Консультация «Детские вопросы и как на них отвечать»
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 36 ДАТА___18.05_____	

Развитие речи

Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картин» (с одним закрытым фрагментом).

Цель: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте); обучать составлению плана; развивать у детей умение рассказывать по плану; развивать воображение и творческие способности детей; воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки.

Оборудование: серия сюжетных картинок, два портфеля, школьные принадлежности и игрушки.

Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 89.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Д/и1. Игра «Великаны — гномики»2. Игра «Исправь предложение»3. Игра «Как?»4.Игра «Скажи наоборот» 5. Игра «Загадки»6.Игра «Письмо от Незнайки»7. Игра «Покажи правильно»8. Игра «Выполни задание» Этюд «Мое настроение» Объяснение пословиц «Ученье – путь к уменью», «Ученье – свет, неученье – тьма»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Школа». Разрезные картинки «Школьные принадлежности» Дидактическая игра «Купим куклам школьную форму» (4,с.140)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ОД 17 ДАТА____16.05_____ **Изобразительная деятельность** (Аппликация) Тема: «Ажурная закладка для букваря» (декоративная) Цель: познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором; учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое; раскрыть символику отдельных элементов и мотивов; развивать чувство композиции и цвета. Оборудование: полоски цветной бумаги, схема с элементами прорезного декора, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки, вариативные образцы закладок. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 36.	**ОД 35 ДАТА___19.05_____** **Изобразительная деятельность** (Рисование) Тема: «Секреты школьной жизни» (предметное) Цель: обогащать представление детей о школе; развивать эмоционально-личностную сферу психики детей, познавательные способности, практические умения; уточнить знания о школе, закреплять названия и назначение школьных принадлежностей; способствовать становлению элементарных учебных умений; формировать умение рисовать школьные принадлежности, пользоваться разными приемами и разными изобразительными материалами; развивать умение передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественно-творческой деятельности; формировать желание идти в школу, стать учеником, хорошо учиться, найти много новых друзей. Оборудование: обложка для журнала «Первоклашка», бумага для рисования, краски, пастель, фломастеры, карандаши, ярко иллюстрированная книга «Приключения Буратино» А.Толстого. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 164.

Музыка

ОД 68 ДАТА____15.05_____ По перспективному плану музыкального работника	**ОД 69 ДАТА___17.05_____** По перспективному плану музыкального работника

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	**Конструирование** Тема: «Здания» (из бумаги) Цель: формировать умение делать фигуру брусковой формы и использовать ее для поделки зданий; закреплять умение делать здание в соответствии с общим сюжетом, создавать из отдельных работ общую композицию. Оборудование: образцы зданий, квадраты разных цветов, полоски, прямоугольники.

	Лиштван З.В. «Конструирование», с.142. Рассматривание (на прогулке) ближайших зданий (расположение, отличие в стиле архитектуры). Упражнение в дорисовывании до целого изображения геометрических фигур на листах бумаги. Вырезывание силуэта, передавая плавные изгибы формы, дополнять аппликативное изображение графически. **Чтение литературных произведений** А. Барто «Первый урок» З. Алексаедрова «В школу» Берестов В. «Читалочка» **Чтение художественной литературы** Л. Толстой «Филиппок»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Большая прогулка», «Назови правильно», «Собери картинку» Рассматривание иллюстраций. Отбор книг о школе и школьных принадлежностях.

Образовательная область «Физическое развитие»

ОД 103 Физическая культура (на прогулке) ДАТА___15.05_____ Тема: «Совершенствование ведения мяча одной рукой с забрасыванием его в корзину двумя руками» Цель: Формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений. Закрепить упражнение «крокодил»; прыжки через скакалку. Совершенствовать ведение мяча одной рукой с забрасыванием его в корзину двумя руками. Воспитывать выносливость, дружескую поддержку. Цель к подвижным играм: Развивать быстроту реакции, внимание, ловкость, координацию. Развитие основы дыхательных упражнений. Упражнение с удлиненным и усиленным выдохом. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие целеустремленности и внимания. Оборудование: Канат, скакалки, мячи, корзины. Источник: картотека конспектов НОД.	**ОД 104 ДАТА____18.05_____** **Физическая культура** По перспективному плану инструктора по физической культуре	**ОД 107 ДАТА_____19.05___** **Физическая культура** По перспективному плану инструктора по физической культуре

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Индивидуальная работа по физической культуре: бег со средней скоростью 100 м. Малоподвижная игра «Пчела» (Нищева Н.В., с. 107, № 45). Подвижная игра Лягушка и кузнечики», «Косолапый медведь и волшебные пчёлы» Эстафеты: «Мяч — водящему», «Кто быстрее?». Речевая игра: «Переменка», «Класс, делай!» Эстафета «Собери портфель»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровые задания: «Прыжки разными способами через скакалку», «Кто выше прыгнет?», «Детский волейбол», «Ловкие футболисты».

Совместная деятельность с родителями

Рубрика «Давайте почитаем»:Маршак С. «Кот и лодыри»
Совместная экскурсия в школу Консультация «Скоро в школу» Консультация «Будущие первоклассники»
Создание условий предметно-развивающей среды
Предметы школьной принадлежности, картинки с изображением школы, класса, пазлы, лото, разрезные картинки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Лето»

Срок: IV неделя (22.05. – 26.05., 29.05., 30.05., 31.05.2023г.)

Задачи: обогащать и активизировать словарь детей по лексической теме «Лето», закреплять умение образовывать и употреблять в речи существительные в форме мн. числа р.п., продолжать учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе, познакомить с основными признаками лета, систематизировать знания детей о воде и её свойствах, обратить внимание на значение воды в нашей жизни, дать элементарное представление о процессе фильтрации, закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного, развивать воображение.

Итоговое мероприятие: выставка рисунков по теме «Мои права»

<table>
<tr><td colspan="3"><u>Предметный словарь:</u> Лето, солнце, погода, воздух, дождь, жара, река, озеро, море, пляж, загар, купание, отдых, июнь, июль, август, гроза, радуга, цветение, созревание, урожай, грибы, ягоды, овощи, цветы, бабочки, трава, птенцы, гнездо, огород, отпуск, каникулы, день.
<u>Глагольный словарь:</u> Отдыхать, наступило, светит, греет, идет, распускаются, появляются, едут, пришло, растут, набираются, заготавливают, ищут, собирают, греются, загорать, ездить, летать, кататься, купаться, играть, ходить, вырастать, созревать, греметь, раскинуться.
<u>Словарь признаков:</u> Жаркий, прохладный, холодный, теплый, горячий, дождливый, солнечный, радостный, летняя, зеленая, маленькие, длинные, красивые, спелые, созревшие, отдохнувшие, большие, здоровые.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="2">Беседы: 1.«Скоро лето!»2.«Солнце – друг или враг»3.«Как я буду отдыхать»
Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествия».
Театрализованные игры: «Где родился, там и пригодился».
Игры-викторины: «Измени имя», «Что в имени тебе моем», «Как вас теперь называть».
Дидактические игры: «Скажи кто такой я», «Четвертый лишний», «Не ошибись», «Дорога к бабушке»
Игры-упражнения: «Раздаем имена», «Ласковые имена», «Обратись по имени», «Когда я стану взрослым».
«У кого сегодня именины?»
Рассматривание иллюстраций, документов: паспорт, свидетельство о рождении.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="2">«Кого можно назвать другом?»,
«С кем бы ты хотел дружить?»,
«Что такое дружба»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)</td></tr>
<tr><td>ОД 35 ДАТА___22.05_____
Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)
Тема: «Самое удивительное вещество на земле - вода»
Цель: систематизировать знания детей о воде и её свойствах. Обратить</td><td>ОД 35 ДАТА___23.05_____
Математическое и сенсорное развитие
Тема: «Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы)»</td><td>ОД 36 ДАТА___30.05_____
Математическое и сенсорное развитие
Тема: «Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения раскладывать число на два</td></tr>
</table>

внимание на значение воды в нашей жизни. Дать элементарное представление о процессе фильтрации. Развивать память, мышление, внимание, речь. Развивать навыки опытно-экспериментальной деятельности. Показать при помощи схем, где и в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к воде. Оборудование: персонаж Капелька, глобус, стаканчики с водой и молоком, ложечки - по числу детей, воронки, тряпочки, схемы, сок, масло, соль, сахар, фильтр, блюдца, колба, пробирка, бутылка, крахмал. Источник: Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ», с.258.. **ОД 36 ДАТА__29.05_____** **Познание** (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Скоро лето» Цель: обогащать и активизировать словарь детей по лексической теме «Лето». Закреплять умение образовывать и употреблять в речи существительные в форме мн. числа Р.п. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полными предложениями. Продолжать формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе. Познакомить с основными признаками лета (жарко, теплые дожди, много насекомых и птичек, зеленые растения), летними забавами. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового о природе родного края. Воспитывать чувство импатии. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми при выполнении коллективной работы. Продолжать прививать детям любовь к родной природе. Развивать общую моторику и мелкую моторику кистей рук. Оборудование: презентация на тему «Лето», картинки для игры «Назови ласково» (набор предметных картинок, которые подходят к осени), предметные картинки для составления предложений о весне, ватные снежки с магнитами для игры «Построй горку», игра «Собери цветок», звукозапись детской песни «Вот оно, какое наше лето», альбомные листы, карандаши и фломастеры на каждого ребенка. Источник: картотека конспектов НОД.	Цель: совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка счета на слух, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы). Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, умения перемещать фигуру в уме, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности. Инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания. Оборудование: коврограф, магнитная доска, «Играйка11», игрушечный петушок, подставка-спица для петушка, CD с записью голосов птиц, музыкальный центр, контейнер с цифрами и математическими знаками, контейнер с фишками, плоскостными изображения круглого щита и нескольких секторов разного размера. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 58, с. 428	меньших» Цель: дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от одного до десяти, вычислительных навыков, умения измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве. Развитие речевой и мыслительной деятельности, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания. Оборудование: коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения гладиолусов, искусственные гладиолусы, мерка, плоскостные изображения воздушных шаров, контейнер с фломастерами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, кроссворд, карточки с примерами. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), занятие № 60, с. 443
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
ОД 18 ДАТА___24.05_____ **Краеведение** Тема: «Что я знаю о родном городе и крае» (викторина) Цель: обобщить знания детей о Кубани, прививать детям интерес к истории родного края, закрепить знания детей о традициях людей Краснодарского края,	**ОД 19 ДАТА___31.05_____** **ОБЖ** Тема: «Пожар в лесу» Цель: развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы, воспитать	

воспитывать патриотические чувства и любовь к родному краю, развивать мыслительную деятельность, память и речь, воспитывать умение работать сообща, оказывать друг другу помощь, прививать любовь к художественному слову. Оборудование: иллюстрация и макет казачьей хаты с подворьем, две деревянные ложки, четыре ведёрка – для игры, музыкальные молоточки, помогающие дать сигнал о готовности команды. Источник: картотека конспектов НОД.	у детей природоохранное поведение в лесу; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению, познакомить с правилами поведения в лесу. Оборудование: картины с изображением природы, животных, растений; Источник: Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Огонь – друг, огонь - враг», с.48.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Улицы города» Д/и «Стрелка, стрелка, покружись», «Красный, зеленый», «Знаешь ли ты этот знак?» Чтение «В. Семернина «Запрещается – разрешается» П/и «К своим знакам», «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем», «Зебра» Изготовление макета «Перекресток» Просмотр мультсериала «Азбука безопасности» Беседа «Что я знаю о своих правах?» «Праздник «День защиты детей»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов «Права ребенка» Настольно – печатные игры «Правила дорожного движения», «Перекрёсток». Д/и «О чем говорят знаки», «Да, нет» Рассматривание плакатов о правилах поведения на дороге. Постройки из разных видов конструктора С/р игра «Водители и пешеходы»

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 37 ДАТА___25.05_____

Развитие речи

Тема: «Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему).

Цель: обучать детей составлять рассказ на заданную тему; пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето»; развивать умение логически выстраивать свои высказывания; Воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время.

Оборудование: сюжетные картины по теме «Лето» и «Летний отдых».

Источник: Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 92.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Д/и1.Игра «Хлопаем — топаем»2. Игра «Какое слово не подходит?»3. Игра «Исправь ошибки» 4. Игра «Составь предложение из слов»5. Игра «Поймай и раздели»6. Игра «Нарисуй-ка»7. Игра «Объясни пословицу»8. Игра «Поймай звук»9. Игра «Весёлые звуки»10. Игра «Найди все слова в цепочке» Беседы: «Дети в городе», «Правила для осторожных детей», «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице», «Если ребёнок заблудился», Чтение литературных произведений и обсуждение с детьми Игра «Назови ласково» Игра «Будь внимателен» Игра «Это правда?»
Самостоятельная деятельность детей в	Дидактические игры «Разрезные картинки», «Назови правильно», «Найди и исправь ошибку»

режимных моментах	Рисование по теме: «Мир глазами детей»		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ОД 17 ДАТА___23.05_____ **Изобразительная деятельность** (Лепка) Тема: «По замыслу» Цель: закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца, добиваться лучшего решения. Оборудование: пластилин, доски для лепки. Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.99.	**ОД 18 ДАТА___30.05_____** **Изобразительная деятельность** (Аппликация) Тема: «Мы вокруг березки встанем в хоровод» Цель: развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, выполнять фигурки из бумаги, сложенной вдвое, украшать их узором, создавать коллективную композицию. Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки. Источник: Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», с. 189.	**ОД 36 ДАТА__26.03_____** **Изобразительная деятельность** (Рисование) Тема: «Мы видим мир» (коллективное рисование по замыслу, на асфальте). Цель: закреплять знания детей о мире, мирной жизни на земле; развивать навыки рисования крупного изображения; продолжать знакомить с особенностями рисования мелками; продолжать формировать навыки коллективной деятельности (умении распределять между собой работу, договариваться об общей композиции). Оборудование: мелки, несколько схем, определяющих сюжет рисунка; асфальтированная площадка, разбитая на несколько секторов; аудиозапись музыки песни «Пусть всегда будет солнц!» (муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина); стихотворение Э. Хандюкова «Веселитесь вместе с нами!» Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 156.	
Музыка			
ОД 70 ДАТА_____22.05_____ По перспективному плану музыкального работника	**ОД 71 ДАТА__24.05_____** По перспективному плану музыкального работника	**ОД 72 ДАТА__29.05_____** По перспективному плану музыкального работника	**ОД 73 ДАТА__31.05___** По перспективному плану музыкального работника
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	**Конструирование** Тема: «День защиты детей» (из ракушек) Цель: учить детей работать коллективно над одной темой, выполняя при этом определенное задание; совершенствовать навыки соединения ракушек способом склеивания; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Оборудование: шесть ракушек черноморского гребешка, шесть ракушек венуса, пенек, краски, лак, кисточка. Источник: Гульянц Э.К. и Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала», с.134. Театрализованная деятельность «О чем мечтают дети» **Чтение литературных произведений** Э.Успенский «Ты и твое имя», Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей», Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой», **Чтение художественной литературы** Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Конкурс рисунков по теме «Пусть всегда буду я!»		
Образовательная область «Физическое развитие»			

<table>
<tr>
<td colspan="2">НОД 106 Физическая культура (на прогулке) ДАТА___22.05_____
Тема: «Совершенствование ведения мяча одной рукой с забрасыванием его в корзину двумя руками»
Цель: Формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений.
Закрепить упражнение «крокодил»; прыжки через скакалку.
Совершенствовать ведение мяча одной рукой с забрасыванием его в корзину двумя руками.
Воспитывать выносливость, дружескую поддержку.
Цель к подвижным играм: Развивать быстроту реакции, внимание, ловкость, координацию.
Развитие основы дыхательных упражнений. Упражнение с удлиненным и усиленным выдохом.
Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие целеустремленности и внимания.
Оборудование: Канат, скакалки, мячи, корзины.
НОД 109 Физическая культура (на прогулке) ДАТА___29.05_____
Тема: «Развитие двигательных, интеллектуальных и психомоторных способностей.»
Цель: Способствовать развитию двигательных, интеллектуальных и психомоторных способностей.
Цель к подвижным играм: Содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, внимания, умения согласовывать движения с музыкой.
Оборудование: Канат, обручи, кегли, скакалки, музыкальный центр.
Источник: картотека конспектов НОД.</td>
<td>НОД 107 ДАТА___25.05_____
Физическая культура
По перспективному плану инструктора по физической культуре</td>
<td>НОД 108 ДАТА__26.05_____
Физическая культура
По перспективному плану инструктора по физической культуре</td>
</tr>
<tr>
<td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td>
<td colspan="2">Индивидуальная работа по физической культуре: бег со средней скоростью 100 м.
Малоподвижная игра «Пчела» (Нищева Н.В., с. 107, № 45).
Подвижная игра Лягушка и кузнечики» (Печерога А.В., с. 166), «Косолапый медведь и волшебные пчёлы» (Печерога А.В., с. 170).
Эстафеты: «Мяч — водящему», «Кто быстрее?».
«Рыба-птица-зверь»
Эстафета «Кто самый…»
Ритмичный танец «Если весело живется…»
Релаксация «Ласковая волна»</td>
</tr>
<tr>
<td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td>
<td colspan="2">Игровые задания: «Прыжки разными способами через скакалку», «Кто выше прыгнет?», «Детский волейбол», «Ловкие футболисты».</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Совместная деятельность с родителями</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Выставка рисунков по теме «Мои права»
Консультация «Как вести себя на дороге в разное время года»
Памятка «Родители во всем пример»</td>
</tr>
</table>

Создание условий предметно-развивающей среды
Репродукции картин русских художников, предметные картинки о лете, плакаты о правилах безопасного поведения на воде, дороге, во дворе,пазлы, лото, разрезные картинки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Примерное расписание
мероприятий художественно-эстетического и
физкультурно-оздоровительного цикла
подготовительных к школе групп компенсирующей направленности
«Дюймовочка 1», «Дюймовочка 2»
на 2022 -2023 учебный год
на летний оздоровительный период
(с 01.06 по 31.08.2023г.)

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома»

Срок: I неделя (01.06. – 02.06. 2023г.)

Задачи: познакомить детей с их правами, продолжать закреплять знания детей о безопасном поведении дома и на улице, привлечь детей к изображению знаков дорожного движения из пластилина; применять прием ощипывания, надавливания и размазывания; формировать интерес к работе с пластилином, выполнять фигурки из бумаги, сложенной вдвое, развивать навыки рисования крупного изображения; продолжать знакомить с особенностями рисования мелками, развивать конструктивные способности детей, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Огонь – друг, огонь - враг»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: 1. «1 июня – День защиты детей» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествия». Театрализованные игры: «Где родился, там и пригодился». Игры-викторины: «Измени имя», «Что в имени тебе моем», «Как вас теперь называть». Дидактические игры: «Скажи кто такой я», «Четвертый лишний», «Не ошибись», «Дорога к бабушке» Игры-упражнения: «Раздаем имена», «Ласковые имена», «Обратись по имени», «Когда я стану взрослым». «У кого сегодня именины?» Рассматривание иллюстраций, документов: паспорт, свидетельство о рождении.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	«Кого можно назвать другом?», «С кем бы ты хотел дружить?», «Что такое дружба»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Улицы города» Д/и «Стрелка, стрелка, покружись», «Красный, зеленый», «Знаешь ли ты этот знак?» Чтение «В. Семернина «Запрещается – разрешается» П/и «К своим знакам», «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем», «Зебра» Изготовление макета «Перекресток» Просмотр мультсериала «Азбука безопасности» Беседа «Что я знаю о своих правах?» «Праздник «День защиты детей»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов «Права ребенка» Настольно – печатные игры «Правила дорожного движения», «Перекрёсток». Д/и «О чем говорят знаки», «Да, нет» Рассматривание плакатов о правилах поведения на дороге.

	Постройки из разных видов конструктора С/р игра «Водители и пешеходы»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Дети в городе», «Правила для осторожных детей», «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице» «Если ребёнок заблудился», Чтение литературных произведений и обсуждение с детьми Игра «Назови ласково» Игра «Будь внимателен» Игра «Это правда?»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры «Разрезные картинки», «Назови правильно», «Найди и исправь ошибку» Рисование по теме: «Мир глазами детей»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

Мероприятие художественно-эстетического цикла

Тема: Развлечение «Огонь – друг, огонь - враг»

Цель: закреплять элементарные правила пожарной безопасности в доме и на улице; формировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности всегда и везде; воспитывать у детей чувство осторожности в обращении с предметами, которые могут вызвать пожар; развивать у детей ловкость, быстроту реакции.

Оборудование: колокольчики – 2 шт.; машинки пожарные -2 шт.; картонные модули, имитирующие огонь – 2 шт.; ориентиры пластмассовые; мешочки с песком по количеству участников; ведерки пластмассовые – 2 шт.; маленькие мячи; корзины – 2 шт.; мелкие игрушки; коляски детские – 2 шт.

Источник: картотека развлечений

Лепка	**Конструирование**	**Рисование**
Тема: «Дорожные знаки» (размазывание) Цель: привлечь детей к изображению знаков дорожного движения из пластилина; применять прием отщипывания, надавливания и размазывания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД. Оборудование: пластилин белого и черного цвета, доски и стеки на каждого ребенка, макет знаков дорожного движения с нанесенными трафаретами на каждого ребенка. Игрушка Буратино, иллюстрации различных ситуаций на дорогах, дорожные знаки. Источник: картотека конспектов ОД	Тема: «День защиты детей» (из ракушек) Цель: учить детей работать коллективно над одной темой, выполняя при этом определенное задание; совершенствовать навыки соединения ракушек способом склеивания; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Оборудование: шесть ракушек черноморского гребешка, шесть ракушек венуса, пенек, краски, лак, кисточка. Источник: Гульянц Э.К. и Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала», с.134.	Тема: «Мы видим мир» (коллективное рисование по замыслу, на асфальте). Цель: закреплять знания детей о мире, мирной жизни на земле; развивать навыки рисования крупного изображения; продолжать знакомить с особенностями рисования мелками; продолжать формировать навыки коллективной деятельности (умении распределять между собой работу, договариваться об общей композиции). Оборудование: мелки, несколько схем, определяющих сюжет рисунка; асфальтированная площадка, разбитая на несколько секторов; аудиозапись музыки песни «Пусть всегда будет солнц!» (муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина); стихотворение Э. Хандюкова «Веселитесь вместе с нами!» Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 156.

Музыка	
По перспективному плану музыкального работника	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Театрализованная деятельность «О чем мечтают дети» **Чтение литературных произведений** Э.Успенский «Ты и твое имя», Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей», Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой», **Чтение художественной литературы** Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Конкурс рисунков по теме «Пусть всегда буду я!»
Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)	
(на прогулке) Тема: Мы – пожарные. Цель: упражнять в ходьбе и беге парами; развивать ловкость, меткость 1. Ходьба в колонне, бег, ходьба на носках, пятках, бег парами и ходьба парами. 2. Подвижные игры: «Попади в цель» (метание); «Пастух и стадо» (прыжки); «Пожарные на учениях» (лазанье, ловкость). 3. Малоподвижная игра «Затейники» (игра на согласованность движения). Оборудование: мешочки.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Индивидуальная работа по физической культуре: бег со средней скоростью 100 м. Малоподвижная игра «Пчела» (Нищева Н.В., с. 107, № 45). Подвижная игра Лягушка и кузнечики» (Печерога А.В., с. 166), «Косолапый медведь и волшебные пчёлы» (Печерога А.В., с. 170). Эстафеты: «Мяч — водящему», «Кто быстрее?». «Рыба-птица-зверь» Эстафета «Кто самый…» Ритмичный танец «Если весело живется…» Релаксация «Ласковая волна»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровые задания: «Прыжки разными способами через скакалку», «Кто выше прыгнет?», «Детский волейбол», «Ловкие футболисты».
Совместная деятельность с родителями	
Выставка рисунков по теме «Мои права» Консультация «Как вести себя на дороге в разное время года» Памятка «Родители во всем пример» Папка-раскладушка «Права ребенка»	
Создание условий предметно-развивающей среды	

Плакаты, картинки о правах ребенка, о правилах безопасного поведения на улице и дома, книжки-раскраски, трафареты, пазлы, атрибуты к сюжетно-ролевым играм

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Россия – Родина моя. Наш родной город»

Срок: II неделя (05.06 – 09.06.2023г.)

Задачи: закреплять знания о символике нашей страны: «флаг», «гимн», «герб»;способствовать развитию чувства гордости; воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других, закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в рисунке красоту своего края, всей России, совершенствование умений конструкторской деятельности; учить анализировать конструкции сооружений.

Итоговое мероприятие: Развлечение «День России»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «12 июня – День России», «Мы едем в городском транспорте», «Леса России». Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Так бывает или нет?», «Найди рифму», «Небылицы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Строители»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Мы живем в России» Рассматривание иллюстраций о природе, городах, жителях России. Словесная игра «Цепочка ассоциаций» Отгадывание загадок Наблюдение за насекомыми на участке. Опытно-экспериментальная деятельность «Защитная краска кузнечика»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «У кого в гостях Винни – Пух и Пятачок». Игры с крышками. Игры с магнитными цифрами. Чтение сказки В. Волиной «Сказка о стране Цифирии»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная	Дидактические игры: «Это правда или нет?», «Что написал нам Петрушка?».

деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Человек без Родины, что соловей без песни» Просмотр презентации по теме: «Россия – Родина моя» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Работа со словарём «Кто больше слов на звук «З» назовёт». Рассматривание альбома «Моя страна»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Дом, в котором я живу», «Назови действие», «Признаки» Рассматривание карты Российской Федерации Настольные игры: «Это правда или нет?», «Что написал нам Петрушка?». Игровое задание «Выложи букву «В» (ниткой или из мелких предметов). Настольно – печатные игры: «Времена года», «Контрасты», «Кто, где живёт»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Мероприятие художественно-эстетического цикла

Тема: Развлечение «День России»

Цель: закреплять знания о символике нашей страны: «флаг», «гимн», «герб»;

способствовать развитию чувства гордости; воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине; активизировать речь и словарный запас; вызвать же-лание активно участвовать в играх.

Оборудование: иллюстрации с изображением флага, герба России, текст гим-на; атрибуты для проведения игр (модули, клубки синего, белого, красного цвета, разрезной флаг, матрёшки, канат)

Источник: картотека развлечений

Аппликация	**Рисование**	**Конструирование**
Тема: «Праздничный хоровод» Цель: учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. Оборудование: большой лист бумаги для композиции, цветная бумага, клей. Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.49	Тема: «Моя Родина - Россия» Цель: закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в рисунке красоту своего края, всей России: пейзажи, сюжеты; развивать творческие способности, воображение, память; воспитывать в детях чувство любви к Родине и интерес к красоте природы, которая нас окружает. Оборудование: физическая карта России, иллюстрации с символикой; иллюстрации с изображением природы России; белые листы, цветные и простые карандаши. Источник: картотека конспектов занятий в летний период.	Тема: «Город» Цель: совершенствование умений конструкторской деятельности; учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей; формировать умение выполнять постройку в определенной последовательности; развивать творческие способности и фантазию детей; развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение; развивать связную речь; воспитывать коллективные взаимоотношения в процессе конструкторской деятельности. Оборудование: план города, схемы построек, различные наборы для конструирования, необходимые атрибуты (люди, животные, деревья, машины и т.д.), две каски строителей. Источник: картотека конспектов занятий в летний период.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Развлечение «Мы - россияне» 12 июня - День России. Рисование «Родина моя – Россия» В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. «Чтение художественной литературы» З. Александрова «Родина», А. Прокофьев «Родина», М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Игра на музыкальных инструментах. Сюжетно – ролевая игра: «Мы – художники»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Мои друзья», «Мы едем в городском транспорте», «Леса России». Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Так бывает или нет?», «Найди рифму», «Небылицы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Строители»
Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)	
(на прогулке) Тема: Русские народные игры Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами, развивать координацию движений в играх. 1.Ходьба в колонне по одному (3 раза по 5 сек) на носках, пятках. Упражнение на внимание (по сигналу присесть). Бег между предметами, не задевая их, ходьба и бег врассыпную (бег 2 раза по 35 сек). 2. Русские народные игры: «Салки» (соревнования в беге); «Гуси-лебеди» (развивать ловкость, быстроту реакции); «У медведя во бору» (закреплять умение двигаться врассыпную). 3. Игра «Угадай, у кого платочек» Оборудование: кегли, платочек.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И Подвижная игра «Удочка», «Медведь и пчелы», «Пустое место», «Ловишки» И м/п «Нет на свете Родины красивей»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	
Изготовление плакатов «Моя Родина – Россия» Консультация «Как вести себя на дорогах»	
Создание условий предметно-развивающей среды	

Глобус, карта России, Краснодарского края, картинки с изображением природы родного края, города, книжки- раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Лето на Кубани»

Срок: III неделя (13.06 – 16.06.2023г.)

Задачи: закрепить знания детей о празднике «День России», расширить знания и представления детей об искусстве и этнографии Краснодарского края; продолжать знакомить детей с фольклором и играми казаков Кубани; способствовать возрождению обычаев и обрядов казаков; вызвать интерес и эмоциональный отклик к народному творчеству; воспитывать любовь и уважение к народам разных национальностей, населяющих Кубань.

Итоговое мероприятие: Развлечение «На Кубани мы живем».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови и обобщи», «Скажи наоборот», «Четвертый лишний» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Лето на Кубани» Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены. Отгадывание загадок Наблюдение за насекомыми на участке. Опытно-экспериментальная деятельность «Способ разделения перемешанных соли и перца»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов «Природа Кубани», «Краснодарский край» Дидактические игры: «Угадай, кто это?», «Узнай по описанию», «Определи на вкус»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Когда это бывает», «Летает – не летает», «Назови и обобщи», «Четвертый лишний», «Расскажи о том, что увидел» Беседа «Фольклор Кубани» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Ц» назовёт».
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры: «Собери картинки», «Найди и назови»

в режимных моментах	Рассматривание картинок с изображением урожая с полей, садов. Настольные игры: «Разрезные картинки», «Наведи порядок» Сюжетно-ролевая игра « Библиотека», «Больница»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Мероприятие художественно-эстетического цикла

Тема: Развлечение «На Кубани мы живем».

Цель: расширить знания и представления детей об искусстве и этнографии Краснодарского края; продолжать знакомить детей с фольклором и играми казаков Кубани; способствовать возрождению обычаев и обрядов казаков; вызвать интерес и эмоциональный отклик к народному творчеству; воспитывать любовь и уважение к народам разных национальностей, населяющих Кубань.

Оборудование: иллюстрации по теме «Кубань», канат, 2 клубка ниток, полоски бумаги, набор предметов для запоминания.

Источник: картотека развлечений

Лепка	**Рисование**	**Конструирование**
Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Цель: учить детей лепить луговые растения, насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; развивать наблюдательность, воспитывать интерес к живой природе. Оборудование: пластилин, стеки, дощечки, салфетки, пуговицы, трубочки, зубочистки. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 196.	Тема: «Заря алая разливается» Цель: учить детей рисовать восход солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знание о тёплых и холодных цветах и оттенках. Упражнять в смешивание красок на палитре. Развивать чувство цвета. Оборудование: альбомный лист. Краски. Гуашь. Кисточки. Ватные тампоны. Баночки с водой. Салфетки. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 176.	Тема: «Коврик» Цель: совершенствование навыков конструирования из бумаги, учить детей плести коврик. Формировать умения следовать инструкциям воспитателя, работать по образцу. Упражнять детей в различных приемах работы с бумагой. Совершенствование мелкой моторики рук. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги, аккуратность, бережное отношение к материалу. Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей, образец воспитателя. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.101

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Развлечение «На Кубани мы живем» 25 июня - День дружбы и единения славян. Беседа: «Кубань – житница России» Аппликация: «Натюрморт» В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. Ручной труд «Корзинка для овощей» «Чтение художественной литературы» П. Воронько «Лучше нет родного края» Чтение стихов кубанских поэтов К.А. Обойщиков «О Родине», С.Н. Хохлов «Родина моя – Кубань»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Рассматривание иллюстраций к сказкам детских писателей Игра на музыкальных инструментах.

	Сюжетно – ролевая игра: «Магазин овощей и фруктов», «Семья».
Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура) (на прогулке)	
Тема: Лето на Кубани. Цель: упражнять в беге, в умении переходить с бега на ходьбу; учить сохранять правильную осанку при ходьбе, развивать координацию движений, ловкость, внимание, быстроту во время игр. 1.Ходьба в колонне по одному, бег, ходьба на носках, пятках; ходьба приставным шагом, бег до 1,5 минут между предметами, ходьба и бег врассыпную между предметами. 2.Подвижные игры: «Подсолнухи» (развивать внимание, наблюдательность); «Кауны» (развивать быстроту, ловкость); «Стадо» (учить играть в командном составе) 3.Малоподвижная игра «Петушок» (развитие слухового внимания) Оборудование: кегли.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Краски», «Стоп», «Охотники и утки», «Кот и мыши», «Баба сеяла горох», «Огородник», «Вершки и корешки», «Огород у нас в порядке» И м/п «Не оступись», «У кого мяч», «Съедобное – несъедобное»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	
Консультация «Как прививать детям любовь к родному краю – Кубани» Выставка рисунков к празднику «12 июня – День России» Папка-передвижка «День России»	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Плакаты, предметные картинки, иллюстрации по теме: «Кубань», «День России», книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.	

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Олимпийские надежды»

Срок: IV неделя (19.06 – 23.06.2023г.)

Задачи: закрепить и систематизировать знания детей об Олимпийских играх, о летних видах спорта, воспитывать желание заботиться о своем здоровье и заниматься спортом.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Олимпийские надежды»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «22 июня – День памяти и чкорби» Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Спорт и спортсмены», «Назови летние и зимние виды спорта» Сюжетно-ролевые игры: «В спортзале»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Из истории Олимпийских игр»» Дать представление об олимпиаде. Закреплять представление о различных видах спорта. Отгадывание загадок Наблюдение за деревьями и кустарниками. Опытно-экспериментальная деятельность «Плавающий апельсин»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов «Герои спорта», «Наши Олимпийцы» Дидактические игры: «Собери эмблему», «Олимпийский огонь»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Спорт и спортсмены», «Назови летние и зимние виды спорта» Беседа: «Олимпийские виды спорта» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Ш» назовёт».
Самостоятельная деятельность	Дидактические игры: «Кому что нужно»

детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов «Олимпиада в Сочи 2014» Настольные игры: «Разрезные картинки» Сюжетно-ролевая игра «В спортзале»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Мероприятие художественно-эстетического цикла

Тема: Развлечение «Олимпийские надежды»

Цель: популяция физической культуры и привлечения детей к систематическим занятиям, создание положительного настроя; совершенствовать изученные навыки основных движений в соревновательной форме; развивать ловкость, быстроту реакции; воспитывать чувства коллективизма, уважение друг к другу.

Оборудование: кегли, обручи, клюшки, шайбы, дуги, музыкальный центр, диск с записью марша, спортивная форма.

Источник: картотека развлечений

Лепка	**Рисование**	**Конструирование**
Тема: «На стадионе» Цель: Оборудование: пластилин, стеки, дощечки, салфетки, комплект карточек со схематичным изображением человека в разных позах, композиционная основа для коллективной работы. Источник: картотека конспектов занятий в летний период.	Тема: «Мой любимый вид спорта» Цель: формировать интерес детей к физической культуре и спорту; расширять представления детей о многообразии видов спорта; закреплять знания о видах спорта; закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, создавать в рисунке образ спортсмена, передавая характерные особенности определенного вида спорта. Оборудование: иллюстрации с изображением разных видов спорта, карандаши, краски, фломастеры, кисточки. Источник: картотека конспектов занятий в летний период.	Тема: По замыслу Цель: развитие конструкторских и художественно-творческих способностей, побуждать детей к совместной деятельности, объединять свои поделки общим замыслом, используя в работе различный бросовый материал. Оборудование: коробки, пенопласт, поролон, проволока, катушки, шпульки и др. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.104.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Развлечение «Олимпийские надежды» 23 июня (воскресенье) Международный олимпийский день.15 июня - Всемирный день ветра. Беседа: «Почему нужно заниматься спортом?» Лепка «На стадионе» В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. «Чтение художественной литературы» Е.Икона «У нас Олимпиада!», «Олимпийские надежды»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Игра на музыкальных инструментах. Сюжетно – ролевая игра: «Мы – Олимпийские надежды»

Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)

(на прогулке) Тема: Сильные, ловкие, смелые.

Цель: упражнять в непрерывном беге, в умении переходить с бега на ходьбу; учить сохранять правильную осанку при ходьбе, развивать ловкость, внимание,

<table>
<tr><td colspan="2">быстроту во время игр.
1.Ходьба высоким подниманием колена, бег, ходьба на носках, пятках, непрерывный бег до 1,5 минут, в чередовании с ходьбой, ходьба в приседе.
2.Подвижные игры: «Перемени предмет» (развивать ловкость и скорость бега); «Спасательный круг» (развивать ловкость, быстроту движения). Капитан переправляет каждого игрока на другой берег с помощью обруча – спасательного круга; «Бег между кеглями».
3.Малоподвижная игра «Колечко» (передача колечка из рук в руки).
Оборудование: обручи, кегли, колечко.</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td>П /И «Факельная эстафета», «Кто больше знает», «Добеги до флажка»
И м/п «Попади в цель»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).
Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Совместная деятельность с родителями</td></tr>
<tr><td colspan="2">Консультация «История и особенности международного Олимпийского дня»
Папка-передвижка «Мы за здоровый образ жизни»
Стенгазета «Папа, мама, я – спортивная семья»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Создание условий предметно-развивающей среды</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наборы картинок, плакаты, сюжетные картинки, книжки-раскраски о спорте, настольные игры,
атрибуты к сюжетно-ролевым играм.</td></tr>
</table>

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Путешествие в страну сказок»

Срок: Vнеделя (26.06 – 30.06.2023г.)

Задачи: продолжать развивать в детях интерес к фольклору, знакомство детей с творчеством А.С. Пушкина; воспитывать любовь к русским писателям, учить беречь книги; развивать воображение, память, речь.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие по сказкам А. С. Пушкина»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Проблемно – игровая ситуация: «Где и как можно взять книгу, если нет возможности её приобрести в магазине?» Ситуация: «Прислали конверт, а в нём приглашение в библиотеку». Просмотр сюжетных картинок на тему «Библиотека». Игра на внимание «Что было нарисовано на странице?» Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Помнишь ли ты эти стихи?», «Кто больше слов придумает?», «Кто ты?» Сюжетно-ролевые игры: «Играем в сказку», «В театре», «Библиотека» Строительная игра «Строим библиотеку».
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Спортивный досуг «В гостях у Светофора» Цель: закрепить умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни, совершенствовать двигательные навыки. Оборудование: тексты стихов, загадок, светофор, дорожные знаки, эмблемы команд, музыка из кинофильма «Берегись автомобиля» Источник: О.В. Старцева «Школа дорожных наук», с.48. Беседа по теме: «Мы - сказочники» Рассматривание портретов известных детских писателей. Словесная игра «Цепочка ассоциаций» Отгадывание загадок Наблюдение за насекомыми на участке.

	Опытно-экспериментальная деятельность «Живой песок» Беседа «Как вести себя на дороге» Чтение А. Дорохов. «Зелёный…Жёлтый… Красный!» Дидактические игры «Играй да смекай», «Посмотри – назови», « Угадай знак», «Да – нет», «Отремонтируй светофор», «Это я, это все мои друзья!», «Расставь знаки». Сюжетно-ролевые игры «Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своем городе» Анализ проблемных ситуаций Загадки о транспорте «Угадай, что я загадал?» П/и «Умелый пешеход», «Бегущий светофор» Тренинг «Оказание первой помощи при травме»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов «Правила поведения на дорогах и в общественном транспорте» Дидактические игры: «Назови и сосчитай», «Который по счету?», «Когда это бывает?», «Что за чем?» Строительство гаражей для машин Игры «Найди пару», «Собери знак» Рисование перекрестка дороги Игры на дорожных макетах
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Опиши героя сказки», «Кто я?», «Угадай по описанию», «Стук да стук, найди слово, милый друг» Беседа «Если бы я был волшебником…» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Работа со словарём «Кто больше слов на звук «С» назовёт». Рассматривание альбомов с иллюстрациями к сказкам, рассказам, стихам детских писателей
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови сказку», «Кто я?», «Стоп, палочка, остановись!» Рассматривание плакатов «Один дома», «Правила поведения при пожаре» Настольные игры: «Речевое лото», «Угадай сказку». «Найди по описанию» Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Мероприятие художественно-эстетического цикла Тема: Развлечение «Путешествие по сказкам А. С. Пушкина» Цель: продолжать знакомство детей с творчеством А.С. Пушкина; воспитывать любовь к русским писателям, учить беречь книги; развивать воображение, память, речь, ориентировку в пространстве, выразительность, творчество; формировать умение играть сообща. Оборудование: портрет А. С. Пушкина, иллюстрации к сказкам А. С. Пушкина, тексты загадок. Источник: картотека развлечений	

Аппликация	**Рисование**	**Конструирование**

Тема: «Перо Жар-птицы» Цель: учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов; освоение приемов штриховки и тушевки цветными карандашами. Воспитывать художественный вкус. Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, цветные карандаши, фломастеры, листы бумаги разного формата для фона. Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа, стр.114.	Тема: «Волшебная птица» Цель: развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Оборудование: белая бумага, цветные карандаши, цветные восковые мелки или пастель. Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа, стр.59	Тема: «Волшебный сундучок с сюрпризом» Цель: развивать художественно-творческие способности, закреплять навыки работы с бумагой. Оборудование: цветная бумага или картон, ножницы, клей-карандаш, мелкие игрушки для сюрприза. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.101.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Развлечение «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» 5 июня - День русского языка. 6 июня - Пушкинский день России. Беседа с детьми на тему «Для чего нужны книги?» Лепка «Сказочные человечки» Книжки-раскраски по теме «Сказки» В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. Театрализованная игра «Герои детских сказок» Ручной труд «В некотором царстве» «Чтение художественной литературы» А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Сказка о Золотой рыбке», русские народные сказки.	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Рассматривание иллюстраций к сказкам детских писателей Рисование любимых сказок Игра на музыкальных инструментах. Сюжетно – ролевая игра: «В театре»	
Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)		
(на прогулке) Тема: Сказочные игры. Цель: учить детей перестраиваться из шеренги в колонну; развивать ловкость, быстроту движения, внимание. 1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну, бег в колонне между предметами, ходьба змейкой и бег змейкой. 2. Сказочные игры – эстафеты: «Кенгуру с детёнышем» (совершенствовать прыжки). Прыжки с мячом, зажатым коленями; «Лягушка на охоте» (развивать ловкость, быстроту движений). Ребёнок прыгает, как лягушка; другой ребёнок кидает ему теннисный мяч, который тот должен поймать; «Черепаха-путешественница» (освоить способы передвижения некоторых животных). Ребёнок, встав на четвереньки, должен пройти определённый путь с предметом на спине, не уронив его. 3. Танцевальные движения (по желанию детей) Оборудование: кегли, мячи, теннисный мяч.		

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Змейка», «Веселые соревнования», «Пустое место». Эстафета «Найди пару» И м/п «Догони мяч» (по кругу), «Подбери слово»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	
Консультация «Воспитание сказкой» Консультация «Прививаем ребёнку интерес к книге и чтению». Экскурсия с родителями в библиотеку Консультация на тему «Вижу, играю, узнаю»	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Выставка художественной литературы «В мире сказок», выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой», книги с произведениями А.С. Пушкина, русскими народными сказками, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.	

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «День семьи»

Срок: I неделя (03.07 – 07.07.2023г.)

Задачи: воспитывать любовь и уважение к членам семьи; углублять знания о семье как о частичке общества, страны; развивать воображение, желание рассказывать о своей семье; формирование навыков общения друг с другом; воспитывать чувство дружбы, коллективизма.

Итоговое мероприятие: Развлечение «День семьи, любви и верности»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «8 июля – День семьи, любви и верности» Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Лабиринт». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Водители»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Музыкально-игровой досуг «Помни правила дорожного движения» Цель: закрепить знания о безопасном поведении на улицах города и дорогах, совершенствовать представление о ПДД и дорожных знаках. Оборудование: дорожные знаки, светофор, тексты стихов, музыкальное сопровождение. Источник: О.В. Старцева «Школа дорожных наук», с.42. Беседа: «Мы пешеходы», «В гостях у Светофорчика» Инсценировка по «Правилам дорожного движения»; Развивающие игры ПДД «Пешеходы и водители» Анализ проблемных ситуаций Дидактические игры «Без чего машина не бывает», «Я - грамотный пешеход», «Угадай знак», «Светофор», «Знаки на дорогах», «Внимание дорога» Чтение С. Михалкова «Моя улица». Просмотр видеофильмов о ПДД «По дороге со Смешариками», «Приключения Незнайки, который не знал правила дорожного движения» П/и эстафета «Остановка общественного транспорта», «К своим знакам» Беседа по теме: «Моя семья» Отгадывание загадок

	Наблюдение за солнцем, тенью. Наблюдение за росой. Может ли птичка напиться росой? Поискать росу и собрать ее в ладошку и рассмотреть. Опытно-экспериментальная деятельность «Мыльные пузыри»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно – печатные игры «Пазлы (транспорт)», « Я на дороге», «Транспорт» Сюжетно-ролевая игра «Мы – водители» Строительные игры «Построй улицу» Рассматривание газет по теме: «Моя семья» Дидактические игры: «Не ошибись», «Стоп! Палочка, остановись!», «Эстафета», «Кто больше запомнит».
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови профессию», «Составь узор», «Собери портрет» Беседа об истории своего имени. Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Рассматривание семейных альбомов Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Я» назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Лабиринт». Презентация по теме: «Моя родословная» Настольные игры: «Составь древо семьи» Сюжетно-ролевая игры: «Дочки – матери», «Семья»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

Мероприятие художественно-эстетического цикла

Тема: Развлечение «День семьи, любви и верности»

Цель: воспитывать любовь и уважение к членам семьи; углублять знания о семье как о частичке общества, страны; развивать воображение, желание рассказывать о своей семье; формирование навыков общения друг с другом; воспитывать чувство дружбы, коллективизма; способствовать развитию положительных эмоций от совместного мероприятия.

Оборудование: листы бумаги, карандаши, 2 обруча, игрушки, детали ромашек

Источник: картотека развлечений

Лепка	**Рисование**	**Конструирование**
Тема: «Украсим платье» (пластилинография) Цель: продолжать знакомить с одеждой; продолжать учить лепить в технике пластилинографии; формировать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, лепить отдельные детали – придавливать, разглаживать границы соединения частей; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать интерес к лепке, усидчивость. Оборудование: куклы в платьях. Нарисованная	Тема: «Папа, (или мама) гуляют со своим ребенком в сквере, по улице» Цель: закрепить умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого, учить располагать предметы на листе соответственно содержанию, упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами. Оборудование: белая бумага размером в писчий лист, простой и цветные карандаши.	Тема: «Сюжетная композиция» Цель: учить изготавливать коллективную сюжетную композицию на тему русской народной песенки-потешки из природного материала. Создавать условия для развития у детей желания заниматься конструированием из природного материала. Развивать интерес к конструктивной деятельности. Воспитывать партнерские отношения в реализации замысла. Оборудование: шишки, веточки, пластилин, фисташковая скорлупа, желуди.

кукла без платья, шаблоны платьев, пластилин разных цветов, клеенки, салфетки. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, с. 178.	Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.150.	Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.108
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Развлечение «День семьи, любви и верности» 8 июля – Всероссийский «День семьи, любви и верности» Беседа: «Моя родословная» Рисование: «Моя любимая семья» В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. «Чтение художественной литературы» В. Драгунский «Друг детства», чтение стихов о членах семьи.	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Рассматривание иллюстраций по теме: «Семья» Игра на музыкальных инструментах. Сюжетно – ролевая игра: «Семья», «Дочки-матери», «Водители»	
Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)		
(на прогулке) Тема: Один за всех и все за одного. Цель: упражнять в ходьбе и беге по одному, в умении перехода с бега на ходьбу, упражнять сохранять правильную осанку при ходьбе. 1. Ходьба и бег в колонне, ходьба на носках, пятках, ходьба и бег врассыпную и по кругу. Упражнение на внимание «Светофор» 2. Игры – эстафеты с обручем: «Бег с обручем» (уметь крутить обруч во время бега); «Спасательный круг» (развивать ловкость, быстроту движений). Капитан переправляет каждого игрока на другой берег с помощью обруча – спасательного круга; «Игольное ушко» (закреплять умение пролезания в обруч) 3. Малоподвижная игра «Найди предмет». Оборудование: обручи.		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Круговая лапта», «Затейники», «Раз, два, три – беги!», «День и ночь», «Бабушка Маланья» И м/п «Кого назвали тот ловит мяч»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.	
Совместная деятельность с родителями		
Выставка работ по теме: «Генеалогическое древо» Стенгазета «День семьи» Памятка для родителей: «Переходя дорогу -помните!»		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Стенгазета «День семьи», семейные фотоальбомы, сюжетные картинки с изображением семейных праздников, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Основы безопасности жизнедеятельности»

Срок: II неделя (10.07 – 14.07.2023г.)

Задачи: закрепить знания детей о правилах поведения на природе, не трогать грибы, ягоды, быть внимательными на дороге, соблюдать правила безопасного поведения на дороге, на воде, в парке, воспитывать желание соблюдать все правила безопасности жизнедеятельности.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Осторожен будь во всем – грибы и ягоды кругом!»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд. Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Найди по описаю», «Расскажи о грибах и ягодах», «Съедобное – несъедобное», «Сравнение предметов» Сюжетно-ролевые игры: «Скорая помощь», «Лесники»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Ядовитые грибы и ягоды» Отгадывание загадок Наблюдение за поливом цветов Опытно-экспериментальная деятельность «Как листья становятся питанием для растений» (Источник: О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» с. 76)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов по теме: «Ядовитые грибы и ягоды» Дидактические игры: «Опасно – не опасно», «Я умею», «Найди такой же»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Найди по описанию», «Расскажи о грибах и ягодах», «Съедобное – несъедобное» Беседа «Что положим в лукошко» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Рассматривание иллюстраций с изображением грибов и ягод Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Ю» назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Кто больше знает», «Четвертый лишний», «Найди меня» Презентация по теме: «Лесные модники» Настольные игры: «Наведи порядок», «В лесу»

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Сюжетно-ролевая игры: «Скорая помощь», «Лесники»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Мероприятие художественно-эстетического цикла
Тема: Развлечение «Осторожен будь во всем – грибы и ягоды кругом!»
Цель: создать приятную, веселую атмосферу, в увлекательной форме дать детям представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя, развитию у детей познавательных знаний о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, правилах поведения в лесу, чувства коллективизма, ответственности за свое здоровье.
Оборудование: иллюстрации, картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов и ягод, тексты загадок, 2 корзинки
Источник: картотека развлечений</td></tr>
<tr><td>Аппликация</td><td>Рисование</td><td>Конструирование</td></tr>
<tr><td>Тема: «Загадки и отгадки»
Цель: развивать у детей воображение, закреплять у детей умение вырезывать силуэт предмета, аккуратно наклеивать его на бумагу.
Оборудование: листы бумаги, сложенные пополам, цветная бумага, клей, ножницы
Источник: Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», с.150</td><td>Тема: «Поезд, в котором мы ездили в другой город»
Цель: закреплять умение рисовать поезд, предавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе, воображение.
Оборудование: длинные листы бумаги, акварельные краски, кисточки, баночки с водой.
Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», подготовительная к школе группа с.36.</td><td>Тема: «Дорожные знаки»
Цель: совершенствование навыков конструирования из бумаги. Формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу. Упражнять детей в различных приемах работы с бумагой (трубочек), совершенствование мелкой моторики рук, глазомера. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
Оборудование: плакаты с изображением дорожных знаков, картон, цветная бумага, ножницы, клей, макет улицы города.
Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.102</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="2">Развлечение «Осторожен будь во всем – грибы и ягоды кругом!» 15 июля (воскресенье) - Международный фестиваль варенья.
Беседа: «Что значит ОБЖ?»
Лепка: «Ягоды в корзине»
Работа с трафаретами по теме.
В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.
«Чтение художественной литературы»: Я Тайц «По грибы», сказка Т. Шорыгиной «На лесной тропинке».</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="2">Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.
Рассматривание иллюстраций по теме: «Семья»
Игра на музыкальных инструментах.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)</td></tr>
<tr><td colspan="3">(на прогулке) Тема: Хочу стать ловким.
Цель: упражнять в беге на внимание, закреплять прыжки, правильно отталкиваться от земли, развивать лёгкие с помощью дыхательных упражнений.</td></tr>
</table>

1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу изменить направление движения, бег врассыпную, по сигналу остановиться и сделать фигуру 2. Подвижные игры: «Удочка» (учить подпрыгивать в высоту); «Не попадись» (прыжки в центр круга); «Лиса в курятнике» (упражнять в подлезании). 3. Малоподвижная игра «Прокати обруч» (метание, координация движений). Упражнение на дыхание «Подуй на султанчик» Оборудование: скакалка, обручи.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Змейка», «Веселые соревнования», «Горелки», «Пустое место» И м/п «Ягодка-малинка», «Мы корзиночку возьмем», «За грибами».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	
Консультация «Эти коварные грибы!» Папка-передвижка «Знакомые незнакомцы»	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Плакаты, таблицы, иллюстрации, картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов и ягод, тексты загадок, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.	

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Огонь – друг, огонь - враг»

Срок: III неделя (17.07 – 14.21.2023г.)

Задачи: закреплять элементарные правила пожарной безопасности в доме и на улице; формировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности всегда и везде; воспитывать у детей чувство осторожности в обращении с предметами, которые могут вызвать пожар.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Огонь – друг, огонь - враг»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Найди по описаю», «Сравнение предметов» Сюжетно-ролевые игры: «Скорая помощь», «Лесники», «Пожарные»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Огонь – друг, огонь - враг» Отгадывание загадок Наблюдение за осадками, птицами. Опытно-экспериментальная деятельность «Изменение размеров изображения с помощью линз».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов по теме: «Пожарная безопасность» Дидактические игры: «Опасно – не опасно», «Я умею»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Найди по описанию», «Можно – нельзя», «Да – нет» Беседа «Что будет, если…» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Рассматривание иллюстраций, книг с изображением правил поведения при пожаре Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Ю» назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Кто больше знает», «Четвертый лишний» Презентация по теме: «Осторожно – огонь!»» Настольные игры: «Наведи порядок», «В лесу», «Дома» Сюжетно-ролевая игры: «Семья», «Пожарные»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

Мероприятие художественно-эстетического цикла
Тема: Развлечение «Огонь – друг, огонь - враг»
Цель: закреплять элементарные правила пожарной безопасности в доме и на улице; формировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности всегда и везде; воспитывать у детей чувство осторожности в обращении с предметами, которые могут вызвать пожар; развивать у детей ловкость, быстроту реакции.
Оборудование: колокольчики – 2 шт.; машинки пожарные -2 шт.; картонные модули, имитирующие огонь – 2 шт.; ориентиры пластмассовые; мешочки с песком по количеству участников; ведерки пластмассовые – 2 шт.; маленькие мячи; корзины – 2 шт.; мелкие игрушки; коляски детские – 2 шт.
Источник: картотека развлечений

Лепка	**Рисование**	**Конструирование**
Тема: «Загорелые человечки на пляже. (Черное море)» Цель: учить из вылепленных фигурок коллективную композицию, закрепить способ лепки из цилиндра, продолжать учить передавать разнообразные движения человека, развивать способности к формированию и сюжетосложению. Оборудование: пластилин, ленточки, бантики, пуговицы, стеки, салфетки. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная к школе группа, с. 136.	Тема: «Наше здоровье в наших руках» Цель: учить располагать сюжет на всём листе бумаги; закреплять технические навыки рисования; прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Оборудование: альбомные листы, гуашь, кисточки, карандаши. Источник: картотека конспектов занятий в летний период.	Тема: «Закладка» Цель: совершенствование навыков конструирования из бумаги, закреплять способы плетения. Формировать умения следовать инструкциям воспитателя, работать по образцу. Упражнять детей в различных приемах работы с бумагой. Совершенствование мелкой моторики рук. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги, аккуратность, бережное отношение к материалу. Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей, картинки для украшения закладки. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.102
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	**Развлечение «Огонь – друг, огонь - враг» 18 июля - <u>День пожарного надзора</u>.** Беседа: «Спички детям – не игрушка» Рисование: «Опасная профессия». Работа с трафаретами по теме. В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. «Чтение художественной литературы» Баданов М. «Костер», Волынский Т. «Кошкин дом», Хоринская Е. «Спичка-невеличка».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Рассматривание иллюстраций по теме: «Огонь – друг, огонь - враг» Игра на музыкальных инструментах.	
Образовательная область «Физическое развитие»		
Физкультура на прогулке Тема: Мы – пожарные. Цель: упражнять в ходьбе и беге парами; развивать ловкость, меткость 1. Ходьба в колонне, бег, ходьба на носках, пятках, бег парами и ходьба парами. 2. Подвижные игры: «Попади в цель» (метание); «Пастух и стадо» (прыжки); «Пожарные на учениях» (лазанье, ловкость).		

3. Малоподвижная игра «Затейники» (игра на согласованность движения). Оборудование: мешочки.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Огонь Дракон – уходи вон!», «Птички в беде», «Кто быстрее потушит пожар» И м/п «Тили – бом, загорелся Кошкин дом!»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	
Консультация «Безопасность ребенка в быту»	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Плакаты, таблицы, иллюстрации, картинки с правилами безопасного поведения при пожаре дома, в лесу, тексты загадок, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.	

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Я и природа - друзья»

Срок: IVнеделя (24.07 – 28.07.2023г.)

Задачи: закреплять знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе; закрепить представление о лесе, его богатстве и жителях леса; развивать у детей наблюдательность; совершенствовать внимание, память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие в лесное царство»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме: Хозяйственно-бытовой труд Игра-ситуация «Что было бы, если…исчезли птицы, цветы» Отгадывание загадок
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Поможем природе» Отгадывание загадок Наблюдение за ирисом, петуньей. Опытно-экспериментальная деятельность «Защитная краска кузнечика»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов по теме: «Животный и растительный мир Краснодарского края» Дидактические игры: «Кто какой голос подает», «Кто во что одет?», «Четвертый лишний»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Какая это птица?», «Угадай, чей хвост», «Угадай по описанию» Беседа: «Люблю березку русскую», «Яблочный Спас» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Рассматривание картин, иллюстраций с изображением природы, флоры и фауны. Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Б» назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Кто где живет», «Кто как двигается?», «Подскажи словечко» Презентация по теме: «Я и природа - друзья» Настольные игры: «Разрезные картинки», «Собери целое», «Найди пару» Сюжетно-ролевая игры: «Рыбалка», «Отдых в лесу»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Мероприятие художественно-эстетического цикла Тема: Развлечение «Путешествие в лесное царство»	

Цель: закреплять знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе; закрепить представление о лесе, его богатстве и жителях леса; развивать у детей наблюдательность; совершенствовать внимание, память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.
Оборудование: кленовый листок – письмо; 4 корзины; эмблемы для команд «Ягоды» и «Грибы»; шишки, грибы, морковки, ягоды.
Источник: картотека развлечений

Аппликация	**Рисование**	**Конструирование**
Тема: «Голуби на черепичной крыше» Цель: учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации – самостоятельно выбирать и сочетать способы. Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию. Готовить руку к письму. Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности. Оборудование: листы бумаги формата А-3 белого или голубого цвета, цветная бумаги и фактурная, ножницы, клей, фломастеры, карандаши, пастель, салфетки. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная к школе группа с. 174	Тема: «Наши руки не для скуки» (нетрадиционное рисование) Цель: продолжать знакомить детей с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Развивать творческое воображение, фантазию. Формировать умение создавать изображение руки с помощью отпечатка на бумаге. Вызвать интерес к собственной руке. Оборудование: альбомный лист, краски, кисти, простые карандаши. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 81.	Тема: «Зайчата и ежата» Цель: продолжать учить делать объемные игрушки на основе конуса по рисунку, самостоятельно намечать этапы работы, оформлять поделки, подбирая необходимые детали. Оборудование: квадраты бумаги черного, серого, желтого или коричневого цветов с начерченной на белой стороне окружностью, полоски бумаги другого цвета для изготовления иголок ежа, 2 серого, белого и голубого цвета квадратов, фломастеры, карандаши. Источник: Тарловская Т.Ф. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», с. 177.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Развлечение «Путешествие в лесное царство» 14 августа «Медовый спас»,16 августа День малинового варенья,19 августа «Яблочный спас». Рассматривание преломление солнечного света в капельках воды: отметить наличие цветового спектра. Рисование по теме: «Яблочный Спас» В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. «Чтение художественной литературы» Е. Благинина «Одуванчик».А.К. Толстой «Колокольчики», В. Бианки «Лесные домишки», А. Майков «Ласточка», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Игра на музыкальных инструментах. Работа с трафаретами по теме.	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови и обобщи», «Назови детенышей», «Расскажи без слов» Сюжетно-ролевые игры: «Рыбалка», «Отдых в лесу», «Заповедник»	
Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)		
(на прогулке) Тема: Я и природа - друзья Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движения; совершенствовать основные движения через игру.		

1. Ходьба и бег с изменением направления, ходьба на носках, пятках, бег между кеглями, ходьба с выпадом, бег на месте 2. Подвижные игры: «Поймай хвост дракона» (развивать ловкость и увёртливость); «Невод» (бег, ловля); «Белки, шишки и орешки» (быстрота реакции) 3. Малоподвижная игра «Эхо» Оборудование: кегли	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Кот и мыши», «Удочка», «Найди пару», «Солнышко и дождик», «Сторож и зайцы» И м/п «Попади в корзину», «Съедобное – несъедобное»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	
Консультация «Экологическое воспитание в жизни ребенка»	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Плакаты, таблицы, иллюстрации, картинки с правилами безопасного поведения в лесу, на природе, лото, пазлы, тексты загадок, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.	

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Наш друг – Светофор»

Срок: I неделя (31.07 – 04.08.2023г.)

Задачи: закреплять знания об опасностях, которые ждут детей на улицах города; закреплять знание сигналов светофора, их значение, а также название видов транспорта, обозначение дорожных знаков; повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения, умение оказать помощь другому; воспитывать внимание, сосредоточенность.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Приключения Бабы Яги на улицах города»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций и плакатов о правилах безопасного поведения на дорогах «Азбука дорог», «На перекрестке» Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Игра-ситуация «Как ты поступишь, если не работает светофор?» Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Осторожно – дорога!», «Расскажи, о чем говорит знак» Сюжетно-ролевые игры: «Пост ГИБДД»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Театрализованная постановка «Дорога к теремку» Цель: закрепить умение применять полученные знания в инсценировке, уточнить знания о дорожных знаках, способствовать развитию творческих способностей. Оборудование: дорожная разметка, теремок, дорожные знаки, тексты стихов, загадок. Источник: О.В. Старцева «Школа дорожных наук», с.38. Чтение Я. Пишумова «Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой». Дидактические игры «Найди ошибку», «Наш друг постовой», «Найди безопасный путь», «Путаница», «Где мое место», «Дорожный экзамен» Предложить детям нарисовать переход, которым они чаще пользуются при переходе дороги с родителями. Обыгрывание игровых ситуаций. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. П/и «Стоп» Беседа по теме: «Наш друг – Светофор» Отгадывание загадок

	Наблюдение за бабочками: красивые, питаются сладким соком цветов - нектаром. Яркая окраска бабочек - это защита. Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебник – лимон»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игры с крупным строительным материалом «Гараж для машины» Рисование отгадок к загадкам Настольные игры «Безопасность на дороге», «Поставь знак» Решение проблемных ситуаций, возникших на дороге с использованием иллюстраций, сюжетных картинок С/р игра «Цветные автомобили» Рассматривание плакатов по теме: «Дорожная безопасность» Дидактические игры: «Моя дорожная грамота», «Знаки сервиса»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови знак», «Расставь знаки правильно», «Расскажи, о чем говорит знак» Беседа «Что я знаю о правилах дорожной безопасности» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Рассматривание Работа со словарём «Кто больше слов на звук «П» назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Собери целое», «Разрезные картинки» Презентация по теме: «Азбука дорог» Настольные игры: «Исправь ошибку» Сюжетно-ролевая игры: «Водители», «Регулировщик»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

Мероприятие художественно-эстетического цикла

Тема: Развлечение «Приключения Бабы Яги на улицах города»

Цель: закреплять знания об опасностях, которые ждут детей на улицах города; закреплять знание сигналов светофора, их значение, а также название видов транспорта, обозначение дорожных знаков; повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения, умение оказать помощь другому; воспитывать внимание, сосредоточенность.

Оборудование: сигналы светофора, рули - 2, самокаты – 2, дорожные знаки (фартуки), пирамидки, для формирования змейки.

Лепка	**Рисование**	**Конструирование**
Тема: «Все мы знаем и умеем» (по замыслу) Цель: развивать у детей воображение, учить задумывать содержание работы, добиваться воплощения замысла, используя разнообразные приемы лепки. Закреплять технические умения и навыки; развивать творчество и фантазию. Оборудование: пластилин, стеки, доски для лепки, дополнительный материал для украшения. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ,	Тема: «Машины нашего города» Цель: учить детей изображать разные автомобили, с/х машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Оборудование: альбомные листы, цветные карандаши. Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», старшая группа с.69.	Тема: «Светофор» Цель: закреплять знания о светофоре. Оборудование: макет светофора, наборы деталей конструктор «Лего», образец. Источник: Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду», с. 95.

с. 229.		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Развлечение «Приключения Бабы Яги на улицах города» 5 августа - Международный день светофора. Аппликация: «Знаешь ли ты знаки» Работа с трафаретами по теме. В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. «Чтение художественной литературы» М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», М. Казанцева «Как Стеша и Люся правила дорожного движения учили», Т.А. Шорыгина «Азбука пешехода», Т.А. Шорыгина«Мне купили самокат»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Рассматривание иллюстраций по теме: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода» Игра на музыкальных инструментах.	
Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)		
(на прогулке) Тема: Правила дорожного движения Цель: учить детей бегать по кругу, сохраняя при этом круг, закреплять бег по сигналу, меняя направление по сигналу. 1. Ходьба в колонне, бег, ходьба на носках, пятках, бег по кругу, меняя направление по сигналу 2. Эстафеты: «Зебра» (на время и точность исполнения); «Эстафета с мячами» (передача мяча по кругу); «Кто внимательней пройдёт пешеходный переход» (парами, взявшись за руки, пройти по пешеходному переходу, обежать конус и вернуться) 3. Малоподвижная игра «Где постучали?» (игра на внимание) Оборудование: мячи		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Внимание, пешеход», «Гараж», «Автобус» И м/п «Дорожное – недорожное», «Да – нет!»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.	
Совместная деятельность с родителями		
Консультация «Правила перевозки детей в легковом транспорте». Оформление информационного стенда «Правила дорожного движения»		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Плакаты, таблицы, иллюстрации, макеты улиц, картинки с правил безопасного на дороге, лото, пазлы, тексты загадок, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Спорт – это здоровье, сила, радость и смех»

Срок: II неделя (07.08 – 11.08.2023г.)

Задачи: закрепить и систематизировать знания детей о летних видах спорта, воспитывать желание заботиться о своем здоровье и заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «12 августа – День физкультурника» Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме: «Спорт – это здоровье, сила, радость и смех» Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Игра-ситуация «Что бы было, если…» Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Просто добавь еще», «Придумай новый вид спорта», «На зарядку становись!» Сюжетно-ролевые игры: «В спортзале»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Спорт – это здоровье, сила, радость и смех» Отгадывание загадок Наблюдение за погодой: отметить, что лето близиться к концу, поэтому по утрам все чаще стоит туман. Опытно-экспериментальная деятельность «Цветной песок»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов по теме: «Спорт – это здоровье, сила, радость и смех» Дидактические игры: «Спортивная мозаика», «Парочки», «Какой вид спорта изображен?»
Совместная деятельность с родителями	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови по описанию», «Кому что нужно?», «Кому это принадлежит?» Беседа: «Для чего нужно заниматься спортом?» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением разных видов спорта. Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Ж» назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Попробуй повтори», «Исправь ошибку», «Собери символ» Презентация по теме: «Занимайтесь, дети, спортом!»

	Настольные игры: «Спорт – наша жизнь», «Спортивное домино» Сюжетно-ролевая игры: «Спортивный клуб»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Мероприятие художественно-эстетического цикла

Тема: Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»

Цель: пропаганда здорового образа жизни; использовать личный пример взрослых членов семьи в физическом воспитании; развитие координации движений, ловкости, умения действовать по сигналу; прививать любовь к физкультуре и спорту.

Оборудование: маски «Репка», стульчики, обручи, тазы с водой, платочки,

прищепки, скакалка, кольцебросы, погремушки, картошка, ведерки, фломастеры, музыкальный центр.

Источник: картотека развлечений

Аппликация	**Рисование**	**Конструирование**
Тема: «О чем расскажет наша книга» Цель: знакомить детей с искусством оформления книги; формировать умение пользоваться материалами для работы в технике аппликации; развивать воображение, умение самостоятельно выбирать материал для раскрашивания по предложенной теме; воспитывать умение работать в сотворчестве, радоваться результатам совместной деятельности. Оборудование: цветной картон, цветная бумага, разнофактурная бумага, карандаши, ножницы, клей, салфетки, журналы с буквами для вырезания, клеенки. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 225.	Тема: «Цветные страницы» Цель: учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение, творчество, Оборудование: альбомные листы, краски акварель и гуашь, кисти, банки с водой, салфетка. Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», старшая группа с. 108.	Тема: «По замыслу» Цель: побуждать придумывать план постройки самостоятельно, реализовывать его, используя взаимосвязь деталей. Продолжать формировать фантазию и творческое воображение. Закреплять навыки творческого конструирования. Оборудование: различные виды конструктора, мелкие игрушки для обыгрывания. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.99

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья» 11 августа (суббота) - День физкультурника. Конструирование «Спортивный зал» (крупный строительный материал) В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. «Чтение художественной литературы» К. Чуковский «Мойдодыр»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Игра на музыкальных инструментах. Работа с трафаретами по теме.

Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура»)

(на прогулке)

Тема: Мы - спортсмены.

Цель: учить детей ходить и бегать в колонне; упражнять в беге врассыпную.

1. Ходьба в колонне, ходьба на носках, бег в колонне, бег врассыпную

2.Подвижные игры: «Мы весёлые ребята» (бег, ловля); «Белки в лесу» (лазанье, быстрота); «Не оставайся на полу» (бег, прыжки, ловкость) 3. Малоподвижная игра «Кто больше соберёт предметов» (развитие мышц рук). Оборудование: кегли.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «С кочки на кочку», «Догони мяч», «Кто дальше бросит» И м/п «Передай мяч», «Третий лишний»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	
Консультация «Здоровье через спорт» Папки-раскладушки о здоровом образе жизни Оформление уголка «Спорт в нашей жизни» Выпуск стенгазеты «Мама, папа, я – спортивная семья»	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Наборы картинок, плакаты, сюжетные картинки, книжки-раскраски о спорте, настольные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.	

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «В мире животных»

Срок: III неделя (14.08 – 16.08.2023г).

Задачи: расширить и закрепить знания о животном мире, их повадках, строении, особенностях существования.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Удивительный мир животных»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме: «В мире животных» Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови четвертый лишний», «Назови детенышей» Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Цирк»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Животный мир России» Отгадывание загадок Наблюдение за воробьями. Опытно-экспериментальная деятельность
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов по теме: «Красная книга» Дидактические игры: «Собери картинку», «Лото»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Расскажи о животном, «Что ты знаешь о мире животных» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Работа со словарём «Кто больше слов на звук «П» назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Презентация по теме: «Как прекрасен этот мир» Сюжетно-ролевая игры: «Наши питомцы»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Мероприятие художественно-эстетического цикла Тема: Развлечение «Удивительный мир животных» Цель: продолжать знакомить детей с миром диких животных, закрепить полученные ранее знания, учить детей заботливому отношению к животным; развивать познавательную активность, наблюдательность, внимание, логическое мышление, желание искать самому информацию о животных, интересные факты из их жизни; воспитывать любовь и бережное отношение к природе и к ее жителям, желание помогать им, воспитывать умение видеть	

прекрасное в природе.
Оборудование: обручи, тексты загадок, аудиозапись песен о животных.
Источник: картотека развлечений

Лепка	**Рисование**	**Конструирование**
Тема: «Мишка косолапый по лесу идет…» (пластилинография) Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными; дать представление об образе жизни бурых медведей, о том, как они приспособлены к жизни в природных условиях; учить самостоятельно создавать образ медведя в технике пластилинографии, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали; учить работать с пластилином, формировать умение проводить растяжку пластилина разных цветов, аккуратно соединять части в целом путем примазывания и сглаживания; развивать творческие способности. Оборудование: демонстрационная картина «Бурые медведи» для рассматривания, плотный картон размером ½ альбомного листа, пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки для рук. Источник: Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», с. 183.	Тема: «Бежит между ёлками живой клубок с иголками (сюжетное рисование) Цель: продолжать знакомить детей с обитателями осеннего леса (ёж); формировать представления детей о ежах; закреплять знания о подготовке диких животных к зиме; учить устанавливать зависимость внешнего вида животного от условий жизни; учить самостоятельно рисовать ежа, ритмично нанося штриховку, показывать выразительные возможности простого карандаша: изображать качественные особенности, признаки изображаемых объектов; воспитывать любознательность, интерес к природе. Оборудование: иллюстрации с изображением ежей, технологические карты последовательности изображения ежа, простые карандаши, цветные карандаши, пастель, альбомные листы бумаги. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 94.	**Конструирование** Тема: «Лиса» (природный материал) Цель: закрепление интеллектуальных навыков; совершенствование практических умений работы с разнообразным природным материалом; навыков скрепления и соединения деталей поделки; формировать умения использовать природный и дополнительный материал в различных сочетаниях; развитие у детей представлений, воображения, фантазии, творчества. Оборудование: две еловые шишки с раскрытыми чешуйками, плод кувшинки, скорлупа от желудя, семена яблока, пластилин, клей, бумага ножницы, кисточка. Источник: Гульянц Э.К., Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала», с.152.Д/и «На чем я играю» (1, с.41)
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. «Чтение художественной литературы» А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей..»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Игра на музыкальных инструментах. Работа с трафаретами по теме.	

Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)

(на прогулке) Тема: Я люблю свою страну
Цель: учить детей перешагивать попеременно через шнуры, упражнять в беге, развивать ловкость, быстроту.
1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу перейти к бегу с перешагиваем через шнуры попеременно правой и левой ногой; ходьба врассыпную, по сигналу остановиться, поднять ногу, руки на плечи.
2. Русские народные игры: «Пятнашки с домом» (развивать ловкость); «Зевака» (развивать внимание); «Воробушки и кот» (развивать быстроту реакции).
3. Малоподвижная игра «Звонок»
Оборудование: мячи, колокольчик

Совместная образовательная деятельность	П /И «Поймай палку», «Полоса препятствий», «Не урони шарик»

воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	И м/п «Наоборот», «Метко в цель»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	
Консультация «Красная книга страны» Папка-раскладушка «Животный мир» Оформление уголка по теме.	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Картинки с изображением животных наших лесов, лото, разрезные картинки, пазлы, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм	

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Флаг России»

Срок: IV неделя (21.08 – 25.08.2023г).

Задачи: формирование уважения к государственному флагу Российской Федерации, её национальным праздникам, развитие творческих способностей, кругозора, воспитывать патриотические чувства.

Итоговое мероприятие: Развлечение «День Государственного флага России»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа: «22 августа – День Государственного флага Российской Федерации» Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме: «Моя Родина – Россия» Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Собери флаг России», «Найди флаг России» Сюжетно-ролевые игры: «Морское путешествие»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Государственные символы России» Отгадывание загадок Наблюдение за воробьями. Опытно-экспериментальная деятельность
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов по теме: «Символы Российской Федерации» Дидактические игры: «Собери флаг России», «Найди флаг России»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Триколор», «Что ты знаешь о флаге» Беседа: «Из истории происхождения праздника» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Рассматривание картин, иллюстраций с изображением символов Российской Федерации Работа со словарём «Кто больше слов на звук «П» назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Что означают цвета флага?» Презентация по теме: «Государственные символы России» Сюжетно-ролевая игры: «Наши защитники», «Пехотинцы»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

<table>
<tr><td colspan="3">Мероприятие художественно-эстетического цикла
Тема: Развлечение «День Государственного флага России»
Цель: формирование уважения к государственному флагу Российской Федерации, её национальным праздникам, развитие творческих способностей, кругозора, продолжать знакомство детей с народными играми, воспитание чувства патриотизма.
Оборудование: флажки, ленточки трёх цветов: белого, синего, красного.
Источник: картотека развлечений</td></tr>
<tr><td>Аппликация</td><td>Рисование</td><td>Конструирование</td></tr>
<tr><td>Тема: «Радужный хоровод»
Цель: учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.
Оборудование: альбомный лист, набор цветной бумаги, ножницы, клей.
Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с. 86</td><td>Тема: «Государственные символы России» (предметное рисование)
Цель: формировать элементарное представление о символике нашей страны, ее значении, развивать познавательный интерес к истории государства; развивать изобразительно-художественные навыки, учить самостоятельно создавать первоначальный эскиз простым карандашом, воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны (флагу).
Оборудование: флаги разных стран, глобус, флаг и герб нашей страны, ½ альбомного листа, краски, кисти, простые карандаши.
Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 85.</td><td>Тема: «Городской транспорт»
Цель: содействовать развитию у детей способности к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения конструирования. способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем. Создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.
Оборудование: разные виды наборов конструкторов.
Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.96.</td></tr>
<tr><td>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</td><td colspan="2">Развлечение «День Государственного флага России» 22 августа - День флага России.
Рассматривание флагов других государств
Лепка «Флаг России». Выкладывание из мозаики флага России.
В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.
«Чтение художественной литературы»
Н. Тихонов «Кремль», А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей..»</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</td><td colspan="2">Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.
Игра на музыкальных инструментах. Работа с трафаретами по теме.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)</td></tr>
<tr><td colspan="3">(на прогулке) Тема: Я люблю свою страну
Цель: учить детей перешагивать попеременно через шнуры, упражнять в беге, развивать ловкость, быстроту.
1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу перейти к бегу с перешагиваем через шнуры попеременно правой и левой ногой; ходьба врассыпную, по сигналу остановиться, поднять ногу, руки на плечи.
2. Русские народные игры: «Пятнашки с домом» (развивать ловкость); «Зевака» (развивать внимание); «Воробушки и кот» (развивать быстроту реакции).
3. Малоподвижная игра «Звонок»</td></tr>
</table>

Оборудование: мячи, колокольчик	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Поймай палку», «Полоса препятствий», «Не урони шарик» И м/п «Наоборот», «Метко в цель»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	
Консультация «Патриотическое воспитание в семье» Папка-раскладушка «Символы России» Оформление уголка по теме.	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Картинки с изображением флага, герба, гимна России, лото, пазлы, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм	

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности

Тема: «Прощай, лето!»

Срок: V неделя (28.08 – 31.08.2023г.)

Задачи: закрепить знания детей о летнем отдыхе, о том, что наступает пора прощаться с летом, что начинаются занятия в школе, в саду, воспитывать дружеские отношения между детьми.

Итоговое мероприятие: «Прощай, лето красное!»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме: «Лето красное, но опасное» Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Игра-ситуация «Соберемся вечерком». Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Почему лето красное?» Сюжетно-ролевые игры: «По следам лета»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Лето, лето – какого оно цвета?» Отгадывание загадок Наблюдение за почвой. Научить детей наблюдать за почвой и описывать её состояние в разное время суток. Опытно-экспериментальная деятельность «Свойство солнечных лучей. Передача солнечного зайчика»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов по теме: «Лето» Дидактические игры: «Необычные фигуры», «Когда это бывает»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Добрые слова», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Что звучит вокруг нас». Беседа: «Любимое время года» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Рассматривание картин, иллюстраций с изображением летнего пейзажа. Работа со словарём «Кто больше слов на букву «Ф» назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Что ты делаешь?», «Расскажем всё о куклах», «Поиграем – угадаем». Презентация по теме: «Прощай, лето красное!» Настольные игры: «Наведи порядок» Сюжетно-ролевая игры: «Семья», «Пикник»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

Мероприятие художественно-эстетического цикла

Тема: Развлечение «Прощай, лето красное!»

Цель: создать у детей доброе, позитивное настроение от участия в играх и забавах; способствовать созданию благоприятной, дружеской и доброжелательной атмосферы в процессе общения; совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту, координацию движений; воспитывать доброжелательные отношения и внимание друг к другу.

Оборудование: карта, волшебный цветок, мешочек с заданиями, перчатка – «медуза», 2 спасательных круга, кегли, мячи, обручи, трафареты рыбок.

Источник: картотека развлечений

Лепка	**Рисование**	**Конструирование**
Тема: «Сказочные герои» Цель: закрепление знаний русских народных сказок; овладение приемами лепки объемных фигур; совершенствование навыков совместной работы в коллективе; продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; развитие образного мышления, воображения, творческих способностей; воспитывать усидчивость и трудолюбие. Оборудование: пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки, иллю-страции русских народных сказок. Источник: картотека конспектов занятий в летний период.	Тема: «Картинка про лето» Цель: уточнить представление о времени года - лете; учить находить признаки лета на картинках; доступными средствами отражать полученные впечатления; закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде. Оборудования: картинки с изображением лета, краски, кисти, бумага, салфетки. Источник: картотека конспектов занятий в летний период.	Тема: «Солнышко» Цель: закреплять знания детей о роли солнца в жизни людей и природы; познакомить детей с правилами безопасности пребывания на солнце в летний период; продолжить развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышления, воображение, внимание и память. Оборудование: картинки с изображением солнца и радуги; 8 квадратов (сторона 7 – 7,5 см) из двусторонней цветной бумаги желтого цвета; 2 круга (диаметр 6 – 6,5 см) из картона желтого или оранжевого цветов ; фломастеры разных цветов; клей – карандаш, салфетка, клеенка. Источник: картотека конспектов занятий в летний период.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Развлечение «Прощай, лето красное!» Рассматривание иллюстраций русских художников с изображением лета. Рисование по теме: «Прощай, лето!» В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. «Чтение художественной литературы» Стихи о лете И. Бунина, С. Есенина, Ф. Тютчева, А. Фета «Зреет рожь над жаркой нивой», И Суриков «Ярко солнце светит», А. Майков «Летний дождь», И. Токмакова «Летний ливень», С. Маршак «Круглый год» («Август»)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Игра на музыкальных инструментах. Работа с трафаретами по теме.

Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)

(на прогулке) Тема: Прощай, лето!

Цель: продолжать отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колена, закреплять бег на скорость.

1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, пятках, бег на скорость, ходьба широким шагом.
2. Водно-сухопутные эстафеты: «Водонос» (ловкость); «Мелиораторы» (дыхательные упражнения); «Рыболов - спортсмен» (развитие мышц рук)

3. Малоподвижная игра «Найди и промолчи». Оборудование: ведро с водой, тарелка, ложка, зубочистки.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Мы веселые ребята», «Догони пару», «Затейники», «Если весело живется», «Будь внимательным!», И м/п «Узнай по голосу», «Кто ушел?», «Кто позвал?»,
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	
Консультация «Как провести выходные дни с ребенком» Консультация «Будущие первоклассники» Оформление уголка «До свидания, лето!»	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Плакаты, сюжетные картинки о лете, пазлы, разрезные картинки, правила безопасного поведения на дорогах, на воде, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.	

IV.4.3. Приложение 3.

Циклограмма деятельности воспитателя Подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Дюймовочка 1» Агаджанян И.Г. на 2022-2023уч.г.

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	7.30 – 8.10	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
	8.10 – 8.20	Проведение утренней гимнастики с детьми.
	8.20 – 8.30	Коррекционная работа с детьми (артикуляционная и пальчиковая гимнастика).
	8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку (создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.)
	8.50 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.
	9.00 – 9.30	Образовательная деятельность с детьми 1.Познание.
	10.20 -10.50	Сопровождение детей в музыкальный зал. Проведение ОД музыкальным руководителем.
	11.00-11.30	2Физкультура (на прогулке)
	11.40 – 12.25	Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к прогулке. Проведение прогулки сдетьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми.)
	12.30 – 15.30	Перерыв. Проведение полдника. (беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).
	15.30 – 15.45	
	15.45 – 15.55	Организация самостоятельной деятельности детей.Развитие навыков самообслуживания у детей.
	15.55 – 16.20	Организация игровой и самостоятельной деятельности детей (кружки, дополнительное образование).

	16.25 – 17.00 17.05- 18.00 18.00	Коррекционная работа с детьми в индивидуальных тетрадях по взаимосвязи логопеда с воспитателем. Развитие навыков самообслуживания у детей. Организация игровой деятельности, двигательной активности детей, свободное общение с детьми. Работа с родителями. Уход домой. (Конец рабочего дня).
Вторник	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50 11.00 – 12.25 12.25 – 12.55 12.55 – 15.00 15.00 – 15.25 15.25 – 15.45 15.45 – 15.55 15.45 – 16.10 16.30	Организация самостоятельной деятельности детей повыбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей. Образовательная деятельность с детьми. 1.Математическое и сенсорное развитие 2.Изобразительная деятельность (лепка/аппликация). Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей. Подготовка к прогулке. Проведение прогулки сдетьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми.) Проведение обеда с детьми. (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей). Воспитание культуры общения у детей. Чтение литературных произведений детям. Организация сна детей. Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, разработка индивидуальных и коллективных проектов с детьми. Организация постепенного подъема детей. Проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми. Проведение полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей.) Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей. Развитие навыков самообслуживания у детей. Организация игровой и самостоятельной деятельности детей (кружки, дополнительное образование). Уход домой. (Конец рабочего дня).
Среда	7.30 – 8.10	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды).

		Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
	8.10 – 8.20	Проведение утренней гимнастики с детьми. Коррекционная работа с детьми (артикуляционная и пальчиковая гимнастика).
	8.20 – 8.30 8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку (создание спокойной, доброжелательной обстановки в группе, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.)
	8.50 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.
	9.00 – 9.30	1.Познание. 2. Сопровождение детей в музыкальный зал.
	10.20 – 10.50	Проведение ОД музыкальным руководителем.
	10.05 – 10.15	Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания.
	11.00 – 12.25	Подготовка к прогулке. (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми.)
	12.30 – 15.30	Перерыв.
	15.30 – 15.45	Проведение полдника. (беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).
	15.45 – 15.55	Организация самостоятельной деятельности детей. Развитие навыков самообслуживания у детей.
	15.55 – 16.20	Организация игровой и самостоятельной деятельности детей (кружки, дополнительное образование).
	16.25 – 17.00	Коррекционная работа с детьми в индивидуальных тетрадях по взаимосвязи логопеда с воспитателем.
	17.05- 18.00	Развитие навыков самообслуживания у детей. Организация игровой деятельности, двигательной активности детей, свободное общение с детьми. Работа с родителями.
	18.00	Уход домой. (Конец рабочего дня).
Четверг	9.00 – 9.25	Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей повыбору и интересам.
	9.40 –10.10	Образовательная деятельность с детьми: Сопровождение детей на физическую культуру в спортивный зал. Проведение ОД инструктором по физической культуре.
	10.20 – 10.50	2 Развитие речи.

	11.00 – 12.25	Развитие навыков самообслуживания у детей. Подготовка к прогулке. (Организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми.)
	12.25 – 12.55	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитание культуры общения у детей.
	12.55 – 15.00	Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, разработка индивидуальных и коллективных проектов с детьми. Организация постепенного подъема детей.
	15.00 – 15.25	Проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми.
	15.25 – 15.45	Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей.
	15.45 – 16.20	Организация самостоятельной деятельности детей.
	16.30	Уход домой. (Конец рабочего дня).
Пятница	7.30 – 8.00	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Проведение утренней гимнастики с детьми. Коррекционная работа с детьми (артикуляционная и пальчиковая гимнастика). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Подготовка образовательной деятельности.
	8.00. – 8.25	Работа с документацией.
	8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку (Создание спокойной, доброжелательной обстановки в группе, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.)
	8.50 – 9.00	Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей. Образовательная деятельность с детьми: Изобразительная деятельность
	9.05 – 9.35	(Рисование)
	9.50 – 11.00	2.Сопровождение детей на физическую культуру в спортивный зал.
	9.40-10.10	Проведение ОД инструктором по физической культуре.
	10.20-10.50	Индивидуальная работа с детьми. Развитие навыков самообслуживания у детей.
	11.00 – 12.25	Подготовка к прогулке. (Организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на

		участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми.)
	12.30 – 15.30	Перерыв.
	15.30 – 15.45	Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей.
	5.45 – 16.10	Организация самостоятельной деятельности детей. Развитие навыков самообслуживания у детей.
	16.15 – 17.00	Организация игровой и самостоятельной деятельности детей (кружки, дополнительное образование). Коррекционная работа с детьми в индивидуальных тетрадях по взаимосвязи логопеда с воспитателем. Развитие навыков самообслуживания у детей.
	17.05- 18.00	Организация игровой деятельности, двигательной активности детей, свободное общение с детьми. Работа с родителями.
	18.00	Уход домой. (Конец рабочего дня).

Циклограмма деятельности воспитателя

подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности
«Дюймовочка 2»
Назарова Е.Е.
на 2022-2023 учебный год

День недели	**Время**	**Содержание работы**
Понедельник	9.40 – 10.10 10.20 – 10.50 11.00 – 11.30 11.30 – 12.25 12.25 – 12.55 12.55 – 15.00 15.00 – 15.25 15.25 – 15.45 15.55 – 16.20 16.30	Образовательная деятельность с дет 1. Познание. 2. Сопровождение детей в музыкальный зал. Проведение ОД музыкальным руководителем. 3Физкультура (на прогулке) Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми.) Проведение обеда с детьми. (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей). Воспитание культуры общения у детей. Организация сна детей. (Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, разработка индивидуальных и коллективных проектов с детьми). Организация постепенного подъема детей. Проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми. Проведение полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей.) Организация самостоятельной деятельности детей. Развитие навыков самообслуживания у детей. Уход домой. (Конец рабочего дня).
Вторник	7.30 – 7.50 8.10 – 8.25 8.30 – 8.50	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Проведение утренней гимнастики с детьми. Работа с документацией. Проведение завтрака с детьми. (создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола,

		работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.)
	8.50 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.
	9.00 – 9.30 11.00 – 11.30	Образовательная деятельность с детьми: 1.Математическое и сенсорное развитие 2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация).
	10.05 – 10.30	Индивидуальная работа с детьми.
	10.30 – 11.00	Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей.
	11.40 – 12.25	Индивидуальная работа с детьми. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми.)
	12.30 – 15.30	Перерыв.
	15.30 – 15.45	Проведение полдника. (беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей). Организация самостоятельной деятельности детей.
	15.45 – 15.55	Развитие навыков самообслуживания у детей.
	16.00 – 17.00	Организация игровой и самостоятельной деятельности детей (кружки, дополнительное образование). Коррекционная работа с детьми в индивидуальных тетрадях по взаимосвязи логопеда с воспитателем. Развитие навыков самообслуживания у детей.
	17.05- 18.00	Организация игровой деятельности, двигательной активности детей, свободное общение с детьми. Работа с родителями.
	18.00	Уход домой. (Конец рабочего дня).
Среда	9.00 – 9.25 10.20 – 10.50 11.00-11.30	Подготовка к образовательной деятельности: 1.Познание. 2 Сопровождение детей в музыкальный зал. Проведение ОД музыкальным руководителем.
	11.40 – 12.25	Индивидуальная работа с детьми. Формирование навыков самообслуживания. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное

		общение воспитателя с детьми.)
	12.25 – 12.55	Проведение обеда с детьми. (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей). Воспитание культуры общения у детей.
	12.55 – 15.00	Организация сна детей. (Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к НОД, разработка индивидуальных и коллективных проектов с детьми).
	15.00 – 15.25	Организация постепенного подъема детей. Проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми. Проведение полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей.)
	15.55 – 16.20	Организация самостоятельной деятельности детей. Развитие навыков самообслуживания у детей.
	16.30	Уход домой. (Конец рабочего дня).
Четверг	7.30 – 7.50	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
	7.50 – 8.00	Проведение утренней гимнастики с детьми.
	8.00 – 8.25	Работа с документацией.
	8.30 – 9.00 8.50 – 9.00	Проведение завтрака с детьми. (создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.) Подготовка к образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей. Образовательная деятельность с детьми. Изобразительная деятельность (Рисование)
	9.00 – 9.30	Сопровождение детей на физическую культуру в спортивный зал.
	9.40 – 10.10	Проведение ОД инструктором по физической культуре. Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.
	10.20 – 11.00	Развитие навыков самообслуживания у детей.
	11.00 – 12.25	Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми.)

	12.30 – 15.30 15.30 – 15.45 15.45 – 15.55 15.55 – 16.20 16.25 – 17.00 17.05- 18.00 18.00	Перерыв. Проведение полдника. (беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей). Организация самостоятельной деятельности детей.Развитие навыков самообслуживания у детей. Сопровождение детей в музыкальный зал. Проведение ОД музыкальным руководителем. Организация игровой и самостоятельной деятельности детей (кружки, дополнительное образование). Коррекционная работа с детьми в индивидуальных тетрадях по взаимосвязи логопеда с воспитателем. Развитие навыков самообслуживания у детей. Организация игровой деятельности, двигательной активности детей, свободное общение с детьми. Работа с родителями. Уход домой. (Конец рабочего дня).
Пятница	9.00 – 9.30 10.20 – 10.50 9.30 – 10.10 11.00 – 12.25 12.25 – 12.55 12.55 – 15.00 15.00 – 15.25	Образовательная деятельность с детьми 1.Изобразительная деятельность (Рисование) 2.Сопровождение детей на физическую культуру в спортивный зал. Проведение ОД инструктором по физической культуре. Индивидуальная работа с детьми. Работа с методической литературой. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности. Формирование навыков самообслуживания. Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми.) Проведение обеда с детьми. (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей). Воспитание культуры общения у детей. Организация сна детей. (Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к НОД, разработка индивидуальных и коллективных проектов с детьми). Организация постепенного подъема детей. Проведение гимнастики пробуждения,

		элементов дыхательной гимнастики с детьми.
	15.25 – 15.45	Проведение полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей.)
	15.50 – 16.30	Организация самостоятельной деятельности детей.Развитие навыков самообслуживания у детей. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.
	16.30	Уход домой. (Конец рабочего дня).

IV.4.4.Приложение 4.

ФОРМА
календарного планирования
воспитательно-образовательной деятельности
в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности
«Дюймовочка 1» «Дюймовочка 2»
на «___» _____ 2022г.

Месяц: Сентябрь II неделя (05.09 -09.09.2022г.)

Дни недели	I половина дня	НОД		Индивидуальная работа
Понедельник	М/п игра«Третий лишний» Кар..№2 Д/и «Какое слово не подходит», кар. № 3 Беседа «Как я провел лето», кар.№2 Самообслуживание- навести порядок в своем шкафу.	**Познание** «Осень», (Е.В. Рындина «Познавательное развит дошкольников с ЗПР и ОНР», с.21) **Изобразительная деятельность (Аппликация)** «Подсолнухи в поле» (Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительно школе группе ДОУ», с. 200) **Физическая культура на прогулке**		
Вторник	Д/и «Угадай по голосу», карточка №3 Рассматривание картин русских художников по теме: «Осень» Наблюдение в уг. природы, карточка №2 КГН, карточка №2 Чтение «Осень», И.Соколов-Микитов	**Математическое и сенсорное развитие.** «Формирование умения узнавать контур цифры и только визуально, но и тактильно», Н.В. Нищев «Развитие математическ представлений у дошкольников с ОНР» с. 17 – 27.	**Музыка** 15.55 – 16.20	
Среда	М/п игра«Третий лишний» Кар..№2 Д/и «Эхо», кар. № 4 Беседа «Правила для дежурных», кар.№1 Самообслуживание – цель: продолжать учить застегивать пуговицы. Работа в книжном уголке - цель: учить наводить порядок, воспитывать в детях трудолюбие.	**Познание. Краеведение** «Историческое прошлое Кубани, история заселения», (картотека конспектов НОД) **Развитие речи** «Рассказывание по теме «Осень», (Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет», с. 8)	**Физическая культура.** 9.40 – 10.00	

Четверг	Д/и «Дождик, дождик», карточка №4 Рассматривание альбома по теме: «Осень» Наблюдение в уг. природы, карточка №3 КГН, карточка №3 Чтение «Осень», Г.Скребицкий	**Изобразительная деятельность. (Рисование)** «Все летит! Должно быть, это улетает наше лето», (Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 68)	**Музыка** 15.55 – 16.20	
Пятница	М/п игра«Третий лишний» Кар..№2 Д/и «Загадки о погоде», кар. № 5 Беседа «Вежливая просьба», кар.№3 Самообслуживание- правильно пользоваться салфетками. Рассказывание «Всяк по-своему», Г.Скребицкий.		**Физическая культура** 10.00 – 10.20	

Осень. Приметы осени»

Прогулка	II половина дня
Карточка №3 Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Д/и «Какое время года?» С/р игра «Семья». П/и: «Кто быстрее к флажку» Трудовая деятельность. Навести порядок на клумбе.	Работа по заданию логопеда Настольно-печат. Игра «Цветное лото» П/и «Совушка», карточка №4 Музыкальная гостиная «Произведения П.И.Чайковского» Х/б труд – протереть пыль в игровом центре, кар.№2
Карточка №4 Наблюдение за пауком. Д/и «Радио» П/и «Прыгаем по кругу» Трудовая деятельность. Сбор семян.	Работа по заданию логопеда Д/и «Четвертый лишний» карточка №3 П/и «Мы – веселые ребята» , карточка №2 Игра-драматизация «Маша и Медведь» Творчество в уголке ИЗО (работа с трафаретами) Труд в уголке природы, карточка №2 Самообслуживание, карточка №3 Опыт: «Нужен ли корешкам воздух?» (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с. 56)
Карточка №5 Наблюдение за одуванчиком Д/и «Кто что делает» С/р игра «Детский сад» П/и «Совушка» Трудовая деятельность. Сбор лекарственных растений.	Работа по заданию логопеда П/и «Прыгаем по кругу», карточка №4 Настольно-печат. Игра «Речевое лото» Творческая игра «Найди предмет с хохломской росписью». Цель: продолжать знакомить детей с народно-прикладным творчеством. С/р игра «Детский сад» Х/б труд – протереть пыль в игровом центре, кар.№2 Театральная игра «Веселый Старичок - Лесовичок» Х/б труд –навести порядок в уголке «Юного конструктора» Чтение «Осень», В.Бианки.
Карточка №6	Работа по заданию логопеда

Наблюдение за муравьями Д/и «Чудесный мешочек» С/р игра «Кафе» П/и «Перевозка урожая» Трудовая деятельность. Работа на огороде.	Д/и «Что лишнее» карточка №4 П/и «Догони соперника» , карточка №5 Игра-драматизация: пальчиковый театр «Рукавичка» Творчество в уголке ИЗО (оригами) Труд в уголке природы, карточка №3 Самообслуживание, карточка №3 Опыт: «Нужен ли корешкам воздух?» (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с. 56) Школа мышления. Выкладывание из палочек геометрические фигуры и разные предметы.
Карточка №7 Наблюдение за мать-и-мачехой Д/и «Кто как кричит?» С/р игра «Детский сад» П/игра «Мы веселые ребята» Трудовая деятельность. Сбор семян.	Работа по заданию логопеда П/и «Прыгаем по кругу», карточка №4 Конструирование «Плоскостная композиция из растений круге» Х/б труд – «Чистые стульчики», кар.№4 Чтение «Осень», А. Пушкин Досуг «В гостях у бабушки Загадушки»