

Управление образования муниципального образования Кавказский район
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Крпоткин
муниципального образования Кавказский район

Принято на заседании
педагогического совета
МАДОУ ЦРР-д/с№32
протокол №1 от 31.08.2022г.

Приложение
к АООП ДО
МАДОУ ЦРР-д/с№32
приказ № 149 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа
воспитателей
старших групп
компенсирующей направленности
на 2022-2023 учебный год**

**Разработана
воспитателями:
Бондаревой Л.А.
Холоденко А.С.**

**г. Крпоткин
2022 год**

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.

МАДОУ — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

ООПОП ДО — основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

АООП ДО — адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ТНР – тяжелые нарушения речи.

ОНР – общее недоразвитие речи.

РП – рабочая программа

Содержание.

Список используемых сокращений.....	2
I. Целевой раздел.	
I.1. Пояснительная записка.....	5
I.1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы.....	7
I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	9
I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.....	11
I.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников групп.....	12
I.3. Планируемые результаты освоения детьми Рабочей программы.....	14
II. Содержательный раздел.	
II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	15
II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	18
II.2.1. Примерная сетка образовательной деятельности	18
II.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	21
II.3.1. Преемственность в коррекционной деятельности учителя-логопеда и воспитателя.....	21
II. 4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	23
II.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	27
II.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
II.7. Содержание педагогической диагностики и мониторинга.....	33
III. Организационный раздел.	
III.1. Вариативные режимы дня	34
III.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия	41
III.2.1. Модель года	42
III.2.2. Примерное распределение образовательной деятельности.....	51
III.2.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса на период с сентября по май 2022-2023 учебного года.	52
III.2.4. Примерное расписание мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период с 01.06.2023 по 31.08.2023	52
III.2.5. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса.....	52
III.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	53
III.4. Описание материально-технического обеспечения РП.....	64
III.4. 1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	64
III.4.2. Методическая литература.....	67
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Рабочей программы воспитателя.	

IV.1. Краткое содержание программы и используемые Примерные и парциальные программы.....	70
IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.....	72
IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	72
IV.4. Приложение.....	74
IV.4.1. Приложение 1. Перспективное комплексно-тематическое планирование на 2022 – 2023 год.....	74
IV.4.2. Приложение 2 План мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период 2022-2023 учебного год.....	257
IV.4.3. Приложение 3. Циклограмма деятельности каждого воспитателя.....	298
IV.4.4. Приложение 4. Форма календарного планирования воспитательно-образовательной деятельности.....	306

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

I.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей по развитию детей старших групп компенсирующей направленности «Золотая рыбка 1», «Золотая рыбка 2» (далее–РП) разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 32 (далее-АООП ДО), в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2022 по 31.05.2023г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.**

Рабочая программа по развитию детей старших групп компенсирующей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие, «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализуемая программа

строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Настоящая РП носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей, зачисленных в группу для детей с нарушениями речи специалистами Кавказского филиала государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую, медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (Далее – ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»).

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Обязательная часть РП разработана с учетом «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- **Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А.** – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР);
- **Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань»** (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов.

I.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы (с учетом требований ФГОС ДО, на основе ООП ДО МАДОУ и примерной ООП ДО) и в части формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи обязательной части Рабочей Программы соответствуют целям и задачам адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 32 (Далее-АООП ДО), «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

- **Используется Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).**

ЦЕЛЬ:

- **Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепция».**

Используется модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с№32 для дошкольников 5-7 лет.

ЦЕЛЬ:

- **создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов. Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного города Кропоткина и Краснодарского края.**

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- **Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников**

старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР);

Задачи:

- *создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);*
- *расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);*
- *создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безумности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);*
- *создание условий для осмысления и практического освоения ребёнком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;*
- *содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира;*
- *Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребёнком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;*
- *Поддержка активности, инициативы самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.*

Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с №32 для дошкольников 5-7 лет (для воспитанников старших и подготовительных группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (дети с ТНР).

Основными задачами данной программы являются:

- *познакомить с историей, культурой, географическими особенностями города Кропоткин, Кавказского района, Краснодарского края — Кубани;*
- *развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;*
- *способствовать формированию патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножить его богатства, поддерживать преемственность поколений;*
- *прививать любовь к национальному наследию, к родной земле, природе, народным праздникам и обычаям;*
- *воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции;*

- способствовать формированию патриотических чувств, поддерживать преемственность поколений;
- продолжать учить отображать в творческих работах обычаи и традиции родного края;
- развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.

I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы и дополнены принципами Модифицированной Программы «Наша Родина – Кубань»

Содержание программы «Наша Родина – Кубань» строится на основе конкретных принципов:

- **Регионализация нравственно-патриотического воспитания.**
Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.
- **Доступность.**
Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- **Непрерывность.**
На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
- **Целостность.**
Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.
- **Научность.**
Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.
- **Системность.**

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

- **Преемственность.**

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

- **Стимулирование активности.**

Важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома из истории города, воспоминания старожил, экскурсии в краеведческий музей, к памятникам архитектуры, художественную школу, библиотеку и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, развивают нравственно-патриотические чувства, гуманные действия по отношению к родному человеку, поселку, природе, обществу, краю.

- **Культуросообразности.**

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

И дополнены принципами логопедической работы для групп компенсирующей направленности:

- *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
- *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;*
- *воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;*
- *опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;*
- *учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;*
- *учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;*
- *поэтапность. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений), разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков,*

автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);

- учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;*
- взаимодействие (сотрудничество с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.*
- систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.*

I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

МАДОУ - отдельно стоящее новое типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона №1 города Кропоткин. Ближайшее окружение – МБУ СОШ №7, библиотека им. С.Я. Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», Кропоткинский детский дом-интернат.

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка-детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Сокращённое название: МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Юридический адрес: Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, микрорайон №1, дом 43.

Тел. 8 (86138) 3-47-01

Заведующий: Дементьева Людмила Владимировна.

Воспитатель: Бондарева Лариса Александровна, имеет высшее образование, высшую категорию.

Воспитатель: Холоденко Анастасия Сергеевна, имеет среднее профессиональное образование, высшую категорию.

Младший воспитатель: Нестерова Галина Ивановна, среднее профессиональное образование, прошла переподготовку по направлению «младший воспитатель», 2015 год

Группы «Золотая рыбка 1», «Золотая рыбка 2» посещают дети пятилетнего возраста. Количество детей в группе «Золотая рыбка 1» 13 человек.

Мальчиков - 8, девочек - 5. Количество детей в группе «Золотая рыбка 2» 12 человек. Мальчиков - 8, девочек - 4.

Группы работают по пятидневной рабочей неделе с 7.30 по 18.00ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы групп оставляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинена. Допускается посещение детьми МАДОУ по индивидуальному графику.

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ.

Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2022г.)
Воспитанники групп – дети из семей различного социального статуса: рабочих- 54%, служащих - 8%, предпринимателей- 16%. Анализ возрастного ценза показал, что возраст родителей достигает от 20 до 30 – 16%, 30 до 40 лет – 70%, старше 40 – 14%.

Характеристика социального состава семей

Группа	Количество семей	Из двух поколений		Из трёх поколений	
		полная	неполная	полная	неполная
«Золотая рыбка 1»	13	11	-	1	1
«Золотая рыбка 2»	12	11	-	1	-

Информация об образовательных услугах по программам дополнительного образования

МАДОУ ЦРР-д/с№32 предоставляет образовательные услуги по дополнительным программам по художественно-эстетическому направлению развития – это кружок «Синяя птица» для детей старших групп компенсирующей направленности.

В группах «Золотая рыбка 1», «Золотая рыбка 2». 7 детей посещают кружок «Синяя птица».

▲ для детей старшего возраста 1 НОД (25мин) в неделю

1.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников групп «Золотая рыбка 1», «Золотая рыбка 2».

Численный состав старшей группы «Золотая рыбка 1» - 13 человек, в том числе 8 мальчиков и 5 девочек. «Золотая рыбка 2» - 12 человек, в том числе 8 мальчиков и 4 девочки. Группы сформированы из детей, посещающих ранее группы: «Аленький цветочек», «Теремок», «Заюшкина избушка». Возрастной состав детей 2018 - 2019 года рождения. Набор детей в группы произведён на основе по решению МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в мае 2022 года.

Основной контингент дошкольников в группе имеет III уровень общего недоразвития речи.

У детей наших групп плохо развита связная речь, бедный словарный запас; наблюдаются отклонения в общей и артикуляционной моторике. Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому часто у детей с ОНР наблюдается задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических

функций. У большинства детей характерным является недифференцированное произношение звуков, замена звуков более простыми по артикуляции. Отмечается нестойкость замен (в разных словах звук произносится по-разному), сочетание нарушенного и правильного произношения. Структура многосложных слов часто упрощена, сокращена, имеются пропуски слогов. На фоне относительно развернутой речи выявляются неточность употребления слов и словосочетаний по смыслу, нарушение лексической системности, затруднения в словообразовании и словоизменении. В активном словаре преобладают имена существительные и глаголы. Дети испытывают затруднения при использовании абстрактной и обобщающей лексики, в понимании и употреблении слов с переносным смыслом, не используют в речи синонимы, антонимы.

У некоторых детей выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности. Поэтому у таких детей появляется раздражительность, повышенная возбудимость, двигательная расторможенность, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Часто дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания.

В познавательной сфере дети испытывают пространственные трудности.

Большинство детей различают и соотносят 10 основных и оттеночных цветов, различают предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускают ошибки.

Многие умеют складывать картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; выкладывают из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого. Большинство умеют правильно держать карандаш, рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях.

Не все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Избирательно вступают в контакт, но их эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Не все дети могут самостоятельно создать игровое пространство, выстраивать сюжет и ход игры. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Некоторые воспитанники могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Разрешить конфликтные ситуации, возникшие в игре, получается только при вмешательстве взрослого.

I.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части соответствуют планируемым результатам освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32 и «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.)

Планируемые результаты освоения детьми ООПОП ДО в части Рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР). Подробное описание планируемых результатов освоения программы на каждом возрастном этапе представлено на стр.47.

Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с №32 для дошкольников 5-7 лет). (Для воспитанников старших и подготовительные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).

Планируемые результаты освоения программы		
представления	знания	умения
Ребенок имеет представления: - об истории возникновения своей семьи; - об истории города Кропоткина, столице Краснодарского края – Краснодар-Екатеринодар; - об архитектурных памятниках родного города; - о казаках, их обычаях, традициях; - о подвиге земляков в Великой Отечественной войне; - о природе края, обитателях Кавказского заповедника; - о реке Кубань, Черном море; - об охране природы; - иметь представление о художниках и поэтах родного города, края.	Ребенок знает: - домашний адрес; - названия города Кропоткина, Краснодарского края его столицу- Краснодар; - основные достопримечательности родного города; - флаг, герб Краснодарского края; - историю возникновения казачества; - необходимо ухаживать за памятниками героев, возлагать к ним цветы; - название реки, моря, их обитателей; - правила поведения в природе.	Ребенок умеет: - составлять генеалогическое древо своей семьи; - отражать впечатления о родном городе, крае в художественно-творческой деятельности; - различать по внешнему виду и называть растения, наиболее часто встречающиеся в Краснодарском крае; - различать птиц и животных, распространенных в наших лесах.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленное в 5 образовательных областях в обязательной части Программы для групп компенсирующей направленности полностью совпадает с описанием в «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с№32 для дошкольников 5-7 лет), (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).

Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Всего в старшей группе – не более 19 ОД. Также реализация Программы осуществляется в совместной деятельности, Материалы программы реализуются как в специально отведённое для занятия время в разделе «Познание. Краеведение», так и в совместной деятельности воспитателя с детьми: беседы, ситуации общения, художественно-творческая деятельность, экскурсии, игры, досуги и праздники и т.д, а также в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, а также в работе с родителями.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3695-21):

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

Данная программа состоит из шести взаимосвязанных разделов. Тематическое планирование содержания программы способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей семье, родном городе, крае, обычаях и традициях. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы приурочены к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с родным городом — в октябре (День города. День района), Кубани верные сыны - в мае (День Победы) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням, близким людям. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Рекомендуемые формы работы с семьей: семейные гостиные, совместные досуги, праздники, экскурсии по городу, стенгазеты, выставки поделок, обмен опытом семейного воспитания.

Для полноценного всестороннего формирования нравственно-патриотических представлений в учреждении создан мини-музей кубанского быта и воинской славы. А в каждой группе созданы Центры нравственно-патриотического воспитания, где имеются: подбор книг, открыток, репродукции, макеты, куклы в национальных костюмах, символика края и страны, знакомящие с историей, культурой, бытом нашего края, нашей Родины, атрибуты и игрушки, куклы в народных костюмах, наборы открыток, альбомы, дидактические игры, фото, видео материалы и т.д.

В летний оздоровительный период образовательная деятельность не проводится, а ежедневно проводятся игровая деятельность, традиционные праздники – Троица, День семьи любви и верности, Яблочный спас по годовому плану учреждения.

Использование вариативных примерных образовательных программ ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания программы «Наша Родина – Кубань».

Перечень программ и технологий, методических пособий.	<ol style="list-style-type: none">1. Игнатенко О., Ещенко С. Моя малая родина // Педагогический вестник Кубани. -2016. - №2-с.40.2. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры – С-П.: Детство-Пресс, 2000.3. Маркова В.А. Ты, Кубань, ты –наша родина –Краснодар: Экоинвест, 2014.4. Хачатуров Т.И. Дети Кубани в годы Великой Отечественной – Краснодар: Традиция, 2008.5. Лотышев И.П., сердечная В.В. Мой край родной – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2013.6. Маркова В.А., Данилина Л.М. Воспитание у дошкольников
--	--

	<p>любви к малой родине. – Краснодар, 2007.</p> <p>7. Бондарева Н.А. Культурное наследие кубанского казачества. – Армавир, 2004</p> <p>8. Гринг Л. Природа родного края. – Краснодар, 2002 Иванова Т.Ю. Петриковская роспись. – Армавир, 2003.</p> <p>9. Хлопова Г.П., Легких П.П. Ты Кубань, ты наша Родина. – Краснодар: Мир Кубани, 2004.</p> <p>10. Ратушняк В.Н. Родная Кубань. Страницы истории. – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2004.</p> <p>11. Маслова В.А. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2007</p> <p>12. Бондарева Н.А. Кубанские народные ремесла. – Армавир, 2003</p> <p>13. Мирук М.В. «Введение в историю Кубани». Краснодар, 2004</p> <p>14. Прасолова З.Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», Краснодар, Традиция, 2007г.</p> <p>15. Маркова В.А. «Введение в историю Кубани», Краснодар, СИПЦ, «Перспективы образования», 2000г.</p> <p>16. Пташник А.А. «Наш город Кропоткин в зеркале истории», Кропоткин, 2003г.</p> <p>17. Матвеев В.Н. «Слово о Кубанском казачестве», Краснодар, 1995г.</p> <p>18. Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию», М., ТЦ Сфера, 2011г.</p> <p>19. Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб, 2010г.</p>
<p>Перечень пособий</p>	<p>Имеется мини-музей, в котором следующие экспонаты: предметы быта казаков, убранства хаты казаков, также экспонаты на военную тематику. В каждой группе имеется разнообразный материал по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.</p>

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности).

Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Всего проводится 18-19 НОД в год. Материалы программы реализуются как в специально отведённое для занятия время в разделе «Познание. ОБЖ», так и в совместной деятельности воспитателя с детьми: беседы, ситуации общения, художественно-творческая деятельность, экскурсии, игры, досуги и праздники и т.д, а также в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, а также в работе с родителями. Продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями ((СанПиН 1.2.3695-21):

- для детей от 5 до 6 лет – 25 минут,

Программа охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.

Содержание образовательной деятельности подробно представлено в пособии

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, стр. 57.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения могут использоваться лишь частично и больше внимания мы будем уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Содержание образовательной деятельности подробно представлено в пособии, стр.9-35.

II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы как в обязательной части Программы, так и в части **Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, полностью соответствует содержанию адаптированной основной общеобразовательной программе ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 32. и «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовских праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

II. 2.1. Примерная сетка образовательной деятельности

**Примерная сетка образовательной деятельности
в старшей группе компенсирующей направленности (ТНР)
«Золотая рыбка 1» на 2022-2023 учебный год
(на период с 01.09.2022 по 31.05.2023)**

Дни недели	Образовательные ситуации и занятия
	Возраст: 5-6 лет Длительность одного занятия: 25 минут Продолжительность образовательной нагрузки в день: 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после сна Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю: 15 Продолжительность перерывов между занятиями: 10 минут
Понедельник	1. Познание **** 2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) * 3. Физическая культура (на прогулке).
Вторник	1. 8.00. - 8.25. – Коррекционное логопедическое занятие. 2. Математическое и сенсорное развитие. 3. 15.55. - 16.20. – Музыка.
Среда	1. ОБЖ/Краеведение***** 2. Развитие речи. 3. 15.55. - 16.20. – Физическая культура.
Четверг	1. 8.00. - 8.25. - Коррекционное логопедическое занятие. 2. Изобразительная деятельность. (Рисование). <u>Вторая половина дня</u> 3. 15.55. - 16.20. - Музыка
Пятница	1. 8.00. – 8.25. - Коррекционное логопедическое занятие. 2. 9.00. - 9.25. – Коррекционное занятие с педагогом-психологом 3. 15.55. - 16.20. - Физическая культура.

* Чередование: лепка/аппликация

** Чтение художественной литературы в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю.

*** Конструирование в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю (пятницу)

**** Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.

***** Чередование ОБЖ/Краеведение

Примерная сетка образовательной деятельности
в старшей группе компенсирующей направленности (ТНР)
«Золотая рыбка 2» на 2022-2023 учебный год
(на период с 01.09.2022 по 31.05.2023)

Дни недели	Образовательные ситуации и занятия
	Возраст: 5-6 лет Длительность одного занятия: 25 минут Продолжительность образовательной нагрузки в день: 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после сна Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю: 15 Продолжительность перерывов между занятиями: 10 минут
Понедельник	1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) * 2. Познание**** 3. Физическая культура (на прогулке).
Вторник	1. 8.00. – 8.25. - Коррекционное логопедическое занятие. 2. Математическое и сенсорное развитие.

	3. 15.55. - 16.20. – Музыка.
Среда	1. Развитие речи. 2. ОБЖ/Краеведение***** 3. 15.55. - 16.20. – Физическая культура
Четверг	1. 8.00. – 8.25. - Коррекционное логопедическое занятие. 2. Изобразительная деятельность (Рисование). 3. 15.55. - 16.20. - Музыка.
Пятница	1. 8.00. – 8.25. - Коррекционное логопедическое занятие. 2. 9.35. - 10.00. – <i>Коррекционное занятие с педагогом-психологом</i> 3. 15.55. - 16.20. - Физическая культура.

* Чередование: лепка/аппликация

** Чтение художественной литературы в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю.

*** Конструирование в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю (пятницу)

**** Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.

***** Чередование ОБЖ/Краеведение

Примерное расписание мероприятий художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла на 2022-2023 учебный год (на летний период с 01.06.23 по 31.08.23)

«Золотая рыбка 1» (старшая группа для детей с ТНР)	1. Изобразительная деятельность** (Лепка/аппликация) 2. Физическая культура** (на прогулке).	1. Конструирование***** 15.55. - 16.20. – Музыка.***	1. Праздники, досуги, развлечения* 2. 15.55. - 16.20. - Физическая культура***	1. Изобразительная деятельность* (рисование) 2. 15.55. - 16.20. – Музыка.***	1. Чтение художественной литературы***** 2. 15.55. - 16.20. - Физическая культура***
«Золотая рыбка 2» (старшая группа для детей с ТНР)	1. Изобразительная деятельность** (Лепка/аппликация) 2. Физическая культура** (на прогулке).	1. Конструирование***** 15.55. - 16.20. – Музыка.***	1. Праздники, досуги, развлечения* 2. 15.55. - 16.20. - Физическая культура***	1. Изобразительная деятельность* (рисование) 2. 15.55. - 16.20. – Музыка.***	1. Чтение художественной литературы***** 2. 15.55. - 16.20. - Физическая культура***

* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе

** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию

*** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале, или в изостудии

**** Чередование Лепка/аппликация

***** Чтение художественно литературы в группе или на воздухе

***** Конструирование в группе или на воздухе

II.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

II.3.1. Преемственность в коррекционной деятельности учителя-логопеда и воспитателя.

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;

- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);

- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;

- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

II.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Реализация Программы осуществляется в:

- образовательной деятельности (образовательные ситуации);
- совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практиках и режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с родителями.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого

отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Театрализованные игры — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Групповые и подгрупповые занятия для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи, работу над фонетической стороной речи, формирование произношения и подготовке к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных

занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Старшая группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг.	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Экскурсии, целевые прогулки	<i>1 раз в неделю</i>
Конструирование и ручной труд	-----
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Приобщение к ИЗО искусству	<i>2 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
Чтение художественной литературы	<i>1 раз в неделю</i>

<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>От 10 до 50 мин</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ОД)	<i>15 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 60 мин до 1ч.40 мин.</i>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>30 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 30 мин</i>
Игры перед уходом домой	<i>От 15 мин до 50 мин</i>

II.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Описание способов и направлений детской инициативы полностью соответствуют содержанию «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г., адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с№32, как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

II.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В обязательной части РП описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствует содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Часть, формируема участниками образовательных отношений.

Взаимодействие педагогов группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия группы и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

~ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

~ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

~ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;

~ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

~ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;

- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детскородительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Для более тесного взаимодействия с родителями в группе создан Родительский комитет, который:

- ~ содействует организации совместных мероприятий в группе;
- ~ оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для развития материально-технической базы группы;
- ~ организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих группу, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и МАДОУ в вопросах воспитания и развития.

**Состав родительского комитета старших групп
Компенсирующей направленности
«Золотая рыбка 1», «Золотая рыбка 2»
на 2022-2023 учебный год**

Председатель родительского комитета - Левкович Юлия Валерьевна

*Члены родительского комитета: Левкович Юлия Валерьевна
Жевалюкова Юлия Сергеевна
Малюкова Наталья Сергеевна*

Содержание работы с семьями воспитанников:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка
- групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)
- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).

Годовой план работы с родителями

Название месяца	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация в родительский уголок: «Я, мой ребенок и безопасная дорога», «День знаний», «8 сентября - Международному дню распространения грамотности» 2. Памятки: «Ребенок и дорога», «Автокресло-это важно» 3. Консультации индивидуальные – «Что может ребенок в 5 лет», «Речевая гимнастика в семье», «Детские игрушки и требования к ним», «Развитие речи: игры в кругу семьи» 4. Консультации групповые – «Правила безопасного поведения на улицах», «Как правильно одевать ребенка в детский сад», «Телевизор или компьютер – друзья или враги», «Воспитание

	<p>дружеских отношений в игре», «Какой кружок выбрать»</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Уголок здоровья - Режим группы 6. Родительское собрание в форме круглого стола – «Зачем нужна игра. Учебно-воспитательные задачи на учебный год в старшей группе компенсирующей направленности»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации групповые – «Тренируем пальчики и развиваем речь», «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи», «Витаминная азбука», «Что читать детям о пожарной безопасности», «Как решить проблему безопасного образа жизни» 2. Консультации индивидуальные – «Зеркало нравственности. Волшебные слова», «Как воспитать ребенка опрятным», «Как часто вы говорите...», «Если ваш ребенок дразнит других детей» 3. Наглядная агитация «Чтобы нам без бед прожить, надо с ПДД дружить!» 4. Выставка рисунков «Дорога глазами ребенка» 5. Праздник – «Осенины» 6. Оформление уголка «День пожилого человека»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации групповые – «Чем можно занять ребенка в выходной день», «Секреты любви и взаимопониманий», «Как можно оздоровить ребенка дома» 2. Выставка творческих работ детей и родителей «Наряд казачки и казака» 3. Консультации индивидуальные – «Как знакомить ребенка с этикой поведения за столом», «Как надо вести себя родителям, осуществляя половое воспитание ребенка» 4. Информационный уголок – «День народного единства», «День Герба РФ», «Международный День Матери» 5. Проведение мероприятий «День памяти жертв ДТП» 6. Проведение краевой акции «Внимание, дети!» 7. Выпуск газеты – «Праздник осени» 8. Тематические выставки – «День Матери»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации групповые – «Как воспитывать чувство прекрасного через живопись!», «Как одевать ребенка в холодный период», «Самоуважение. Как его воспитать », «Встречаем Новый год с детьми» 2. Консультации индивидуальные – «Искусство наказывать и поощрять», «Что делать с врушками?», «Что делать, если ваш ребенок сквернословит?», «Режим дня в выходные дни – как его не нарушать» 3. Тематическая выставка – «Осторожно – дорога!» 4. Инструктаж с родителями о правилах безопасного поведения на дорогах в зимнее время. 5. Памятки для родителей: «Правила перехода по пешеходному переходу» 6. Выпуск памяток - «Воздушные ванны для часто болеющих детей» 7. Праздник – «Новый год» - Карнавал 8. Информационное окошко: «День человека с особенностями здоровья», «День Конституции РФ»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическая выставка – «Зимняя сказка» 2. Консультации индивидуальные – «Если ребенок ворует. Маска откровения», «Какие растения можно назвать комнатными санитарами?», «Кто выбирает ребенку друга» 3. Консультации групповые – «Что мы знаем о ГРИППЕ и

	<p>ОРВИ?», «Гражданско - патриотическое воспитание», «Правильно ли мы воспитываем ребенка»</p> <p>4. Анкетирование – «Что мы знаем о правах ребенка?»</p> <p>5. Консультация для родителей «Зимняя дорога!»</p>
Февраль	<p>1. Информационное окошко в родительский уголок - «Родителям о правах ребенка», «23 февраля – День защитника Отечества», «Масленица: Эх, разгуляй»</p> <p>2. Консультации групповые – «В семье один ребенок», «Поведение – показание воспитанности», «Безопасность на водоемах зимой»</p> <p>3. Родительское собрание – «Защита прав и достоинств ребенка»</p> <p>4. Консультации индивидуальные – «Если у вашего ребенка плоскостопие», «Игры – разговоры с ребенком», «Как воспитывать привычку ухаживать за растениями?», «Что делать, если ребенок вмешивается в разговор взрослых?»</p> <p>5. Организация совместно с родителями выставки детской литературы, макетов, вымпелов, сувениров об армии.</p> <p>6. Тематическая выставка – «День защитника Отечества»</p> <p>7. Выпуск газеты - «Зимушка-зима»</p>
Март	<p>1. Консультация индивидуальная – «Как приучить ребенка вытирать пыль в шкафу?», «Как воспитывать у ребенка культуру поведения в гостях?», «Если ваш ребенок идет на день рождения..»</p> <p>2. Консультации групповые – «Воспитание любви к родной природе», «Как воспитывать у дошкольника положительное отношение к книге», «Роль подвижных игр в укреплении здоровья детей», «Роль книги в воспитании ребенка»</p> <p>3. Информационное окошко в родительский уголок - «8 Марта»</p> <p>4. Тематические выставки – «Мамочка, милая, мама, моя»</p> <p>5. Маска откровения «Если ребенок обкусывает ногти».</p> <p>6. Консультации для родителей: «Как переходить улицу с детьми», «Опасные перекрестки»</p> <p>7. Изготовление памяток: «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»</p>
Апрель	<p>1. Консультации групповые – «Учите детей жить среди людей», «Формирование навыков безопасного поведения детей на улице»</p> <p>2. Тематические выставки – «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Космос глазами детей», «Светлая Пасха!»</p> <p>3. Информационное окошко «Светлая Пасха!»</p> <p>4. Консультации индивидуальные – «Как воспитать у ребенка привычку заботиться о других?», «Как передавать ребенку свое представление о ценностях?», «Что делать, если ребенок говорит бранные слова?»</p>
Май	<p>1. Информационное окошко в родительский уголок - «День Победы», «Родителям о правах ребенка»</p> <p>2. Консультации индивидуальные – «Разрешите, пожалуйста... или как научить ребенка вежливой просьбе», «Как подружить дошкольника с книгой», «Что делать с ребенком, который не проявляет самостоятельной деятельности?»</p> <p>3. Тематические выставки – «Славные сыны Победы»</p> <p>4. Консультации групповые – «Читаем детям о войне», «Желудочно-кишечные заболевания детей и их профилактика»,</p>

	<p>«Особенности сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте», «Оказание первой помощи. Если ребенок...», «Воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым»</p> <p>5. Оформление групповых выставок рисунков совместных с родителями «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>6. Памятки для родителей: «Как научить ребенка безопасному поведению на улице», «Обязанности пешеходов»</p>
Июнь	<p>1. Консультации: «Прививаем ребёнку интерес к книге и чтению», «Воспитание сказкой», «История и особенности международного Олимпийского дня», «Как прививать детям любовь к родному краю – Кубани»</p> <p>2. Изготовление плакатов «Моя Родина – Россия»</p> <p>3. Круглый стол «Мы за безопасное движение»</p> <p>4. Фотовыставка «Я катаюсь во дворе»</p> <p>5. Информационное окошко : «22 июня – День памяти и скорби»</p>
Июль	<p>1. Выставка работ по теме: «Генеалогическое древо»</p> <p>2. Консультации: «Эти коварные грибы!», «Безопасность ребенка в быту», «Как правильно загорать».</p> <p>3. Консультация «Правила перевозки детей в легковом транспорте».</p> <p>4. Рекомендация для родителей: «Если вы купили ребёнку велосипед»</p>
Август	<p>1. Консультации: «Правила перевозки детей в легковом транспорте», «Здоровье через спорт», «Экологическое воспитание в жизни ребенка», «Патриотическое воспитание в семье», «Как провести выходные дни с ребенком»</p> <p>2. Информационное окошко «День Флага»</p> <p>2. Выставка «Яблочный спас»</p>

Образовательная область «Познавательное развитие».

Модифицированная Программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с №32 для дошкольников 5-7 лет). В 2022-2023 учебном году эта программа внедряется только в старшие и подготовительные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности МАДОУ.

Родители привлекаются к мероприятиям, способствующим проведению народных праздников и традиций, игр, забав, погружаются в атмосферу русского быта, устного народного творчества.

Решение задач по патриотическому воспитанию проходит через мероприятия массового характера: проведение таких календарных праздников как, 9 мая, день Петра и Февронии (день семьи, любви и верности), Благодарение земли матушки.

Для приобщения родителей к решению вопросов инновационной деятельности используются формы работы:

1. Анкетирование («Что мы знаем о народной игре»)

2. Беседы («В какие игры играли раньше?»)

3. Семинар - практикум «Роль народной игры в воспитании дошкольника».

4. Папка- передвижка: «Волшебное Рождество». Знакомство с традициями Рождественских праздников. «Разгуляй» (совместное развлечение с родителями «Прощай масленица».)

5. Совместные праздники

6. Посиделки

7. Конкурсы, экскурсии,

8. Викторины,

9. Консультативная помощь,

10 Совместные выставки: «Моя семья – моя защита», «С чего начинается Родина», конкурс «Рукоделие наших бабушек», «Осенняя Ярмарка».

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР)

Работа с родителями проводится по следующим направлениям:

1. Организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулировании их активного участия в ней.

2. Ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы).

3. Организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарного).

4. Ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).

II.7. Содержание педагогической диагностики и мониторинга.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

1. Индивидуализация образования;

2. Оптимизация работы с группой детей;

Педагоги проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методики педагогического процесса Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада»/ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСВО-ПРЕСС», 2018г., результаты фиксируются в журналах. Итоги диагностики рассматриваются на педагогических советах. На основе полученных результатов педагогической диагностики педагоги

корректируют педагогические действия в работе с детьми, выстраивают индивидуальную работу с воспитанниками.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга тесно связано с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» » /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2017 г., (с.228).

Результаты мониторинга образовательного процесса.

Образовательная область	Начало года		Конец года	
	«Золотая рыбка 1»	«Золотая рыбка 2»	«Золотая рыбка 1»	«Золотая рыбка 2»
«Социально-коммуникативное развитие»				
«Познавательное развитие»				
«Речевое развитие»				
«Художественно-эстетическое развитие»				
«Физическое развитие»				

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

III.1. Вариативные режимы дня.

Обязательная часть.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ ЦРР-д/с №32. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. (10,5 часов) с выходными днями в субботу и воскресенье.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю, третье занятие – на прогулке.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха).

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3695-21,

максимально проводятся на улице. Также следим, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет, не более от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

Продолжительность занятия для дошкольного возраста, не более:

- для детей от 5 до 6 лет – 25 минут,

Окончание занятий при реализации образовательных программ дошкольного образования не позднее 17.00.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее: 10 минут.

При реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секции окончание занятий не позднее 19.30.

Продолжительность дневного сна, не менее: от 4-7 лет – 2,5ч.

Продолжительность прогулок, не менее: для детей до 7 лет – 3ч. в день.

При температуре воздуха ниже минут 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Суммарный объем двигательной активности, не менее: для всех возрастов – 1 ч. в день.

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее: до 7 лет – 10 минут.

Режим дня составлен по каждой группе отдельно:

- на осенний, весенний и зимний период года;
- на летний оздоровительный период года;
- оздоровительные режим старшего дошкольного возраста. Также составлен двигательный режим для всех возрастных групп.

Особое внимание уделялось:

-соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;

-проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и занятий в этой группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-воспитательное воздействие, а, с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения и развития здоровья детей.

Первоначальные логопедические занятия проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что дети с первым уровнем речевого развития не в полном объёме владеют пониманием речи, они усваивают инструкции, обращённые только лично к ним, у них снижены работоспособность, объём внимания и памяти. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Фронтальные групповые занятия проводятся логопедом в утренние часы. Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с

отдельными детьми по заданию логопеда. Это может быть выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, по закреплению навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.п.

В старших группах «Золотая рыбка 1», «Золотая рыбка 2» компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 недели сентября и по май (включительно) 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительность в первой половине дня 50 минут или 75 минут, если 1 занятие во вторую половину дня, 3 фронтальных занятия с учителем-логопедом, по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом. Индивидуальные занятия не включаются в расписание занятий.

Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий, а также индивидуальные занятия можно проводить на участке во время прогулки. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3695-21, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2022-2023 учебный год
для групп компенсирующей направленности (ТНР)**

Режимные моменты	Старшая группа «Золотая рыбка 1»	Старшая группа «Золотая рыбка 2»
Дома		
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, свободные игры, общение, утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность по интересам	7.30.-8.30.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная игра и подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00	8.45-9.00

Рекомендуемое время для проведения образовательной деятельности (образовательных ситуаций) включая перерывы	9.00. -10.00. (понедельник, среда) 8.00. -9.25. (вторник, четверг, пятница)	9.00. -10.00. (понедельник, среда) 8.00. -9.25. (вторник, четверг, пятница)
Второй завтрак	10.30-10.50	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность, экспериментирование), возвращение с прогулки	10.00. -12.25. (понедельник, среда) 9.25. -12.25 (вторник, четверг, пятница)	10.00. -12.25. (понедельник, среда) 9.25. -12.25 (вторник, четверг, пятница)
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.15-15.35	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50	15.35-15.50
Подготовка к образовательной деятельности. Рекомендуемое время для проведения образовательная деятельность (образовательных ситуаций)	15.55. -16.20	15.55. -16.20
Дополнительное образование	15.55-16.20 (вторник)	15.55-16.20 (вторник)
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	16.20.-16.45.	16.20.-16.45.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45. -17.40.	16.45. -17.40.
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность по интересам	17.40.-18.00	17.40.-18.00
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00
Дома		
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00.	18.00-20.00.
Ночной сон	20.00-7.00.	20.00-7.00.

**Режим дня на летний оздоровительный период года (июнь-август)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2022-2023 учебный год в группах
компенсирующей направленности (ТНР)**

Режимные моменты	Старшая группа «Золотая рыбка 1»	Старшая группа «Золотая рыбка
-------------------------	---	--

		2»
Дома		
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении		
Приём (на воздухе), осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельно деятельность по интересам	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.45-9.00	8.45-9.00
Рекомендуемое время для проведения мероприятий художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла, включая перерывы (все мероприятия могут проводиться и на воздухе)	9.00. -9.25	9.00. -9.25
Второй завтрак	10.30-10.50.	10.30-11.00.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, экспериментирование, самостоятельная деятельность детей)	9.25.- 12.00	9.25.-12.00.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, спокойные игры, самостоятельная деятельность детей	12.00.-12.20.	12.00.-12.20.
Подготовка к обеду	12.20-12.25	12.20-12.25
Обед	12.25-12.45	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, игры, общение, развлекательные мероприятия, досуг, совместная деятельность педагога с детьми (все мероприятия могут проводиться и на воздухе)	15.45-16.15	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, развлекательные мероприятия на прогулке, игры, самостоятельная деятельность.	16.15-18.00	16.15-18.00
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00
Дома		
Прогулка, возвращение домой, легкий	18.00-20.00	18.00-20.00

ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры		
Ночной сон	20.00-7.00.	20.00-7.00.

**Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст)
для групп компенсирующей направленности
на 2022-2023 учебный год**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до темпа. -15 град.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно темп.-20 град. Темп-18-20 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Образовательная деятельность по области «Физическая культура» на прогулке. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	1 раза в неделю, в зависимости от погодных условий ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут
Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут
Хождение босиком по участку	В летний период времени

**Организация двигательного режима в МАДОУ ЦРР-д/с№32
на 2022-2023 учебный год в группах компенсирующей направленности**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		5-6 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25
	б) на прогулке	1 раз в неделю 25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25

	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) Гимнастика пробуждения	5-10 минут в день
	д) Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно, 5-7мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25–30
	б) физкультурный праздник	2 раза в год До 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Модель физического воспитания

Формы организации	Старшая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.	
1.1. Утренняя гимнастика.	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20-25 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раза в неделю по 20-25 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал
3.5. Неделя здоровья	1 раз в год (согласно годового плана учреждения)

III. 2. Традиционные для групп события, праздники, мероприятия.

Описание традиционных для групп событий, праздников, мероприятий в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотрудиических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

Традиционные для старших групп «Золотая рыбка 1», «Золотая рыбка 2» события, праздники, мероприятия

№ п/п	Месяц	Название	Форма проведения	Ответствен ные
1.	Сентябрь	«День Знаний» «День безопасности»	Развлечение	воспитатели
2.	Октябрь	«Как мы играли в старину» «День пожилого человека»	Развлечение Беседа	воспитатели
3.	Ноябрь	«Милой мамочке» «День народного единства»	Досуг Беседа	воспитатели
4.	Декабрь	«Доброта спасет мир»	Досуг	воспитатели
5.	Январь	«Рождественские встречи»	Развлечение	воспитатели
6.	Февраль	«Зимние посиделки»	Развлечение	воспитатели
7.	Март	«Путешествие в страну здоровья»	Спортивный праздник	воспитатели
8.	Апрель	«День Земли»	Развлечение	воспитатели
9.	Май	«Праздник мира и весны»	Досуг	воспитатели
10.	Июнь	«Олимпийские	Развлечение	воспитатели

		<i>надежды»</i>		
<i>11.</i>	<i>Июль</i>	<i>«День бантика</i>	<i>Досуг</i>	<i>воспитатели</i>
<i>12.</i>	<i>Август</i>	<i>«Прощай, лето красное!»</i>	<i>Развлечение</i>	<i>воспитатели</i>

III.2.1. Модель года.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотrudнических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

С учетом «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.» и содержанием вариативной части, весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

Модель года на 2022 -2023 учебный год

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема	Краткое содержание
Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.09. -02. 09.	День знаний. Правила дорожного движения.	С 01.09. -16.09. - Индивидуальная диагностика развития детей всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами.

				<p>Диагностика узкими специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по ФК) и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: в ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.)</p> <p>Участие в праздничном мероприятии.</p> <p>Развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественном транспорте и в общественных местах.</p> <p>Повторение правил дорожного движения.</p>
2.	2-я неделя	05.09. - 09. 09.	Детский сад. Профессии	<p>Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.</p> <p>Знакомство с профессиями в детском саду.</p> <p>Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними. Развивать интерес к общественной значимости людей разных профессий, в том числе и родственников</p> <p>(Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами.</p> <p>Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.)</p>
3.	3-я неделя	12.09. - 16. 09.	Игрушки.	<p>Накопление содержания для игр, творчески создавать обстановку для игр. Учить сравнивать предметы, игрушки по нескольким</p>

				признакам, устанавливать сериационные ряды по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков, узнавать предметы по описанию, по вопросам.
4.	4-я неделя	19.09. – 23. 09.	Моя семья. День семьи.	Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.
5.	5-я неделя	26.09. - 30. 09.	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью (погода, золотая осень. Деревья - кусты - травы). Создание экологических дневников.
Октябрь				
6	1-я неделя	03.10. –07. 10.	Огород. Овощи.	Рассматривание, сенсорное обследование овощей (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей.
7	2-я неделя	10.10. -14. 10.	Сад. Фрукты.	Рассматривание, сенсорное обследование фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения, фруктов.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе фруктов.

				Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из фруктов.
8	3-я неделя	17.10. – 21. 10.	Лес. Грибы. Ягоды (безопасность)	Обогащать представления о разнообразии источников и причин опасности в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья.
9	4-я неделя	24.10. – 28.10.	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.	Строение, части тела, сравнение оперения, питание, места обитания. Расширение знаний об особенностях жизни птиц в разные периоды и способах помощи человека птицам.
Ноябрь				
10	1-я неделя	31.10. - 03.11.	Наша страна. Мой город.	День народного единства. Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. Воспитание уважения к символике России.
11	2-я неделя	07.11 -11. 11.	Одежда. Головные уборы.	Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания. Рассматривание предметов осенней одежды, развитие умения описывать предмет с минимальной помощью воспитателя.
12	3-я неделя	14.11. – 18.11.	Обувь	Рассматривание предметов осенней обуви, развитие умения описывать предмет с минимальной помощью воспитателя.
13	4-я неделя	21.11. – 25. 11.	День Матери	Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. 27.11.
Декабрь				
14	1-я неделя	28.11. – 02. 12.	Зима. Зимние забавы	Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка,

			(безопасность)	почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона. Расширение знаний о зимних видах спорта, зимних забавах.
15	2-я неделя	05.12. – 09. 12.	Мебель. Части мебели	Части мебели. Мебель современная. Мебель кубанских казаков.
16	3-я неделя	12.12. – 16. 12.	Наша страна. Мой родной край	Знакомство с символикой страны, края, города. Знакомство с главными достопримечательностями страны, горда, края.
17	4-я неделя	19.12. – 23. 12.	Новый год.	«Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями.
18	5-я неделя	26.12. - 30.12.	Народная культура и традиции.	Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).
Январь				
19	2-я неделя	09.01. – 13. 01.	Зима. Зимующие птицы	Знакомство с потребностями птиц в зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц, кормление птиц.
20	3-я неделя	16.01. - 20. 01.	Дикие животные зимой.	Знакомство с потребностями животных в зимний период и способами помощи человека природе.
21	4-я неделя	23.01 – 27. 01.	Почта. «День освобождения Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков»	Знакомство с почтой, с профессиями на почте. Как правильно отправить письмо. <i>Побеседовать в режимных моментах.</i> 29 января 1943г. Беседуем о защитниках Отчества, о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе.

				Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.
Февраль				
22	1-я неделя	30.01. - 03. 02.	Транспорт.	Освоение способов общения – объединение предметов в группы по существенным признакам по теме «Транспорт». Развивать культуру поведения в общественном транспорте, о значимости людей разных профессий, в том числе и родственников, работающих на транспорте.
23	2-я неделя	06.02. – 10. 02.	Комнатные растения.	Установление последовательности сезонных изменений в природе – в жизни комнатных растений. Понимать причины этих изменений.
24	3-я неделя	13.02. - 17. 02.	Профессии Инструменты	Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними. Развивать интерес к общественной значимости людей разных профессий, в том числе и родственников
25	4-я неделя	20.02.- 22.02. (23.02., 24.02. – выходные)	Наша Армия. День защитника отечества.	Знакомство и детей с былинным и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Участие в праздничном мероприятии.
Март				
26	1-я неделя	27.02. – 03. 03.	Весна. Мамин праздник.	Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах и т.д.) Поиск примет весны в природе. Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.
27	2-я неделя	06.03, 07.03, 09.03, 10.03. (08.03. – выходной)	Весна. День рождения весны	Поиск примет весны в природе Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.

28	3-я неделя	13.03.– 17. 03.	Продукты питания Здоровый образ жизни	Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре.
29	4-я неделя	20.03. - 24. 03.	Откуда хлеб пришел?	Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий
30	5-я неделя	27.03. – 31. 03.	Посуда	Знакомство с видами посуды, с ее частями.
Апрель				
31	1-я неделя	03.04. – 07. 04.	Домашние животные и их детеныши	Обогащение представлений о животных и их детенышах. Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.
32	2-я неделя	10.04. – 14. 04.	Космос. День космонавтики.	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет.
33	3-я неделя	17.04. – 21. 04.	Домашние птицы и их птенцы	Установление последовательности сезонных изменений в природе – в жизни домашних птиц. Понимать причины этих изменений. Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям домашних птиц, изменение повадок их детёнышей в процессе роста.
34	4-я неделя	24.04. , 26.04., 27.04., - 28.04. (25.04. – выходной)	Пресноводные и аквариумные рыбки	Различать пресноводных и аквариумных рыбок.
Май				
35	1-я неделя	02.05. - 05.05.	День Победы.	День весны и труда. День Победы. Знакомство с традициями

				<p>празднования Дня Победы в России, в Крае, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.</p> <p>Беседуем о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.</p>
36	2-я неделя	10.05. - 12.05. (08.05., 09. 05 – выходные)	Человек	<p>Рассматривание картинки с изображением человека; рассмотреть собственное тело; попросить ребёнка назвать части тела на рисунке, а затем части собственного тела; выяснить, знает ли ребёнок, для чего нужны ноги, руки, уши, нос, глаза и т.д.; закрепить название пальцев (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).</p>
37	3-я неделя	15.05. - 19. 05.	Лето. Насекомые.	<p>С 15.05. – 26.05 – индивидуальная диагностика (логопед и психолог) Диагностика узкими самостоятельной деятельности и т.д.)</p> <p>Расширение специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по ФК) и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: в ОД, в знаний о насекомых строение тела, разновидности и т.д.</p> <p>Полезные и вредные.</p>
38	4-я неделя	22.05. – 26. 05. 29.05., 30.05, 31.05.	Лето. Цветы на лугу. (безопасность на водоемах. ПДД)	<p>Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в весенне-летний период и способами помощи человека природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах), на дорогах города.</p>
<p>Июнь</p> <p>(ОД не проводится, только развлекательные мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла)</p>				

39	1-я неделя	01.06. – 02.06.	Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома.	Знакомство с правами и детей в России. Развитие способностей осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развивать чувство собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах поведения в группе, способах принятия коллективных решений. Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке.
40	2-я неделя	05.06. – 09.06.	Россия – Родина моя	Развивать проявление интереса к родной стране, о ярких исторических событиях, праздниках.
41	3-я неделя	13.06. – 16.06.	Лето на Кубани	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д.
42	4-я неделя	19.06. – 23.06.	Олимпийские надежды	Формирование представлений о некоторых видах спорта.
43	5-я неделя	26.06. – 30.06.	Путешествие в страну сказок	Чтение любимых сказок. Учить детей внимательно их слушать.
Июль				
44	1-я неделя	03.07. – 07.07.	День семьи	День семьи, любви и верности. Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.
45	2-я неделя	10.07. – 14.07.	«Книжкина неделя»	Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей. Подбор и чтение книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы).
46	3-я неделя	17.07. – 21.07.	Огонь – друг, огонь – враг (Основы безопасности жизнедеятельности)	Расширение знаний о правилах пожарной безопасности. (в природе, дома), безопасности на улице, дома, при встрече незнакомыми людьми.
47	4-я неделя	24.07.- 28.07.	Солнце, воздух и	Расширение знаний о правилах

			вода – наши лучшие друзья	гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желаний и умений умытья, расширение знаний о закаливающих процедурах.
Август				
48	1-я неделя	31.07.- 04.08.	Наш друг – Светофор	Повторяем правила ПДД. Развлечение.
49	2-я неделя	07.08. – 11.08.	Спорт – это здоровье, сила, радость и смех	Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
50	3-я неделя	14.08. – 18.08.	Я и природа - друзья	Экспериментирование Яблочный Спас 19.08. развлечение
51	4-я неделя	21.08. - 25.08	Флаг России!	Воспитание уважения к символике России, края, города.
52	5-я неделя	28.08.-31.08.	Прощай, лето	Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в летний период и способами помощи человеку природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах).

III. 2.2. Примерное распределение образовательной деятельности.

Примерное распределение образовательной деятельности старших групп компенсирующей направленности «Золотая рыбка 1», «Золотая рыбка 2» на 2022-2023 учебный год (с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.)

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Обязательная часть				
1.	Физическое развитие			
1.1.	Физическая культура	3	12	109
2.	Речевое развитие:			
2.1.	Развитие речи	1	4	37
2.2.	Коррекционное логопедическое занятие	3	12	109
3.	Познавательное развитие			
3.1.	- Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/Познание предметного и социального мира,	1	4	36

	освоение безопасного поведения)			
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1	4	36
4.	Художественно-эстетическое развитие			
4.1.	Изобразительная деятельность: рисование	1	4	37
	Лепка	0,5	2	19
	Аппликация	0,5	2	17
4.2.	Конструирование	в режимных моментах 1 раз в неделю		
4.3.	Чтение художественной литературы	в режимных моментах 1 раз в неделю		
4.4.	Музыка	2	8	73
5	Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах			
Всего (кол-во/%)		13/86,7%		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
1.	<i>Познание. Краеведение. (Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань»)</i>	0,5	2	19
2.	<i>Познание. ОБЖ. (Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И.А. Лыкова).</i>	0,5	2	18
3.	<i>Коррекционное занятие с психологом</i>	1	4	36
<i>Всего (кол-во/%)</i>		<i>2/13,3%</i>		
<i>Всего (кол-во/%)</i>		<i>15/100%</i>		

III.2.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса на период с сентября по май 2022-2023 учебного года находится в Приложении 1 к Рабочей программе.

III.2.4. Примерное расписание мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период с 01.06.2023 по 31.08.2023 на 2022-2023 учебный год находится в Приложении 2 к Рабочей программе.

III.2.5. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса.

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым

условием успешного планирования является твердое знание АООП ДО, а также воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В нашем учреждении календарный план составляют совместно двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей существует повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

Календарный план в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый воспитатель несет ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали. «Скелет» календарного плана воспитатели набирают на компьютере, а потом заполняют вручную. **Форма календарного плана представлена в Приложении 3.**

III.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС, РППС) старших групп «Золотая рыбка 1», «Золотая рыбка 2» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

ППРОС групп «Золотая рыбка 1», «Золотая рыбка 2» обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда групп обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда групп «Золотая рыбка 1», «Золотая рыбка 2» создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с ТНР, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбирались с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, созданы необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС учитывалось целостность образовательного процесса в группах «Золотая рыбка 1», «Золотая рыбка 2» в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группах обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповой и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей

группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Весьма полезны такие игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей воспитатели группы создали насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги старших групп «Золотая рыбка 1», «Золотая рыбка 2» создали условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

ППРОС старших групп «Золотая рыбка 1», «Золотая рыбка 2» соответствует требованиям Стандарта и педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В группе имеются различные центры детской активности:

Центр художественного творчества. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей в изодейтельности, предоставляют ребенку право свободного выбора сюжета и изобразительных средств. Этот центр оборудован различными материалами для продуктивной творческой деятельности: листы бумаги, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, соленой тесто, трафареты, шаблоны, штампы, ножницы, цветная бумага, бросовый и природный материал, клей, картон, старые журналы, палитра для смешивания цветов, а также оборудована наглядно-дидактическими пособиями и т.д.

Центр театрально-музыкальной деятельности оснащен оборудованием для всех видов театров (настольный, пальчиковый, теневой, би-ба-бо). Детям предоставлено право выбора средств для импровизации и самовыражения: атрибуты, костюмы, виды театров, ширмы, маски, наборы кукол, материалы для их изготовления. Педагогами созданы все условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых. В нем же созданы все условия для развития у детей музыкальных способностей. Он оснащен музыкальными инструментами (металлофон, бубен, погремушки, барабан, дудочки и т.д.) Имеются музыкально-дидактические игры и пособия, магнитофоны, диски с детской и классической музыкой, портреты композиторов.

Центр художественного чтения. В этом уголке детям предоставляется возможность самостоятельно познакомиться с художественной и научной литературой. Тематика и подбор книг соответствует программе и возрасту детей и систематически обновляется.

Центр ролевой игры. В нем имеется игровое оборудование, соответствующее возрасту детей для организации различных игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». «Семья», «Строители», «Моряки», «Ателье», «Школа», «Дорога», «Почта», «Детский сад» и т.д. Все игры оборудованы атрибутами, костюмами, предметами-заместителями, постоянно пополняются и обновляются. Педагогами созданы все условия для развития творческой активности детей в игре.

Центр природы и экспериментирования. В группах имеются природные уголки, которые оснащены комнатными растениями, наглядными пособиями, содержат иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры). В нем также созданы все условия для развития у детей элементарных естественно-научных представлений. В нем имеются материалы и приборы для демонстрации детского экспериментирования (магниты, очки, лупы, глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций), имеется оборудование для игр с водой и песком.

Центр патриотического воспитания, где имеются: подбор книг, открыток, репродукции, макеты, куклы в национальных костюмах, символика края и страны, знакомящие с историей, культурой, бытом нашего края, нашей Родины.

Центр двигательной активности, где имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, закаливания и оздоровления: мячи, обручи, спортивный инвентарь, клюшки, скакалки, массажные коврики, коврики для профилактики плоскостопия, атрибуты для проведения подвижных игр и т.д.

Центр интеллектуального и речевого развития и развивающих игр, который состоит из нескольких разделов:

- Формирование у детей элементарно-математических представлений. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, для формирования у детей представлений о числе и количестве (кассы цифр, весы, мерные стаканы), для развития пространственных и временных представлений (стенды со схемами, различного вида часы), шахматы, шашки, математическое лото, домино. Весь материал подобран соответственно возрасту детей. Педагоги создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов.

- Речевое развитие детей. Подобраны настольно-печатные игры, наборы картин, дидактические и наглядные пособия по развитию речи.

- Развивающие игры. В группах имеются дидактические игры, направленные на развитие у детей внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, умение устанавливать причинно-следственные связи. Игры подобраны в соответствии с возрастом детей, подбор игр систематически меняется и обновляется.

Центр строительных игр. Данный раздел оснащен различными видами конструкторов больших и малых форм, разрезные картинки, танграммы, чертежи, схемы, пазлы, бросовый материал. Педагоги предоставляют возможность выбора различных материалов для конструирования, поощряют самостоятельную творческую активность, побуждают детей к созданию построек для использования их в сюжетных играх.

Центр безопасности. Данный центр оснащен:

- разнообразные транспортные игрушки
- дидактические пособия
- настольно-печатные игры
- иллюстративный и демонстрационный материал, макеты улиц города.

В каждой группе существует «уголок уединения», в котором созданы условия приближенные к домашней обстановке, где ребенок может уединиться, посмотреть фотоальбом, отдохнуть, полежать на диванчике. Вся развивающая среда соответствует возрастным особенностям детей.

Весь материал многослоен, поли функционален, обеспечивает занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности, стимулируют рождение новых замыслов без навязывания учебных задач и регламентации деятельности. Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм.

Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты, благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Расстановка мебели, игрового и дидактического материалов в групповых комнатах согласована с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. В раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда групп «Золотая рыбка 1», «Золотая рыбка 2» обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

<i>Функциональная зона</i>	<i>Материал и оборудование</i>	<i>Применение</i>
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		
Раздевалка для детей	<ul style="list-style-type: none"> • традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, • банкетки • информационные стенды для 	<ul style="list-style-type: none"> • привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); • формирование и закрепление

	<p>родителей, с рекомендациями от специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> • рекламно-информационно-учебные стенды для родителей, • оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности) 	<p>навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • материал, необходимый для работы родителей с детьми; • групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), • работа с родителями
Центр ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> • Настенное зеркало. • Куклы разных размеров. • Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. • Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. • Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин», «Мастерская») • Игровой модуль «Кухня» • Игровой модуль «Трюмо» • Игровой модуль «Магазин» • Комплект костюмов для ролевых игр • Костюмы для ряженья • Игрушки пластмассовые (животные, звери, мультяшные герои) • Кровать кукольная • Магнитная доска настенная • Муляжи фруктов и овощей 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры • развитие творческого воображения, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников • формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи
Центр «Говорим правильно»	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркало. • Стульчики и стол для занятий у зеркала. • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словаря детей и активизация словарного запаса. • Работа над грамматическим строем речи (изменение слов по числам, падежам, родам, построение простых и сложных предложений). • Формирование звуковой культуры речи (умение слышать и производить все звуки родного языка, четкое произношение звуков и слов, ударений в словах, интонации, темпа и силы голоса). • Формирование и развитие связной речи (диалогической и

	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для пересказа сказок. • Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. • Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза • Игры для совершенствования грамматического строя речи • Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 	<p>монологической).</p>
Центр развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> • мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото • телевизор, DVD - плеер • нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; • мягкие модули с различными застежками, шнуровкой • игры-головоломки • тематические настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие, освоение различных операций и действий • развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики • формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего • развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Строительный центр	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные конструкторы • небольшие игрушки для обыгрывания построек • конструктор ЛЕГО • Макет железной дороги. • Транспорт (мелкий, средний, крупный). • Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). • Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. • Макет улицы города 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление деятельности конструктивного характера;
Центр художеств	<ul style="list-style-type: none"> • восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы;

<p>енного творчества</p>	<p>глина;</p> <ul style="list-style-type: none"> • цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; • материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клея-карандаши • Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). • ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. • Доски для лепки. • Мольберт двусторонний • Набор репродукций картин о природе • Палитра • Стол художественного творчества • Развивающее лото «Народные промыслы» 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза), • эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;
<p>Центр театральной музыкальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные ширмы • игрушки би-ба-бо • пальчиковые театры • теневой театр • театр игрушки • наборы плоскостного театра • музыкально-шумовые игрушки • музыкально-дидактические игры • маски • костюмы • магнитофон • портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; • развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; • создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; • развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности
<p>Центр природы и экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • календарь природы • комнатные растения • детские энциклопедии и авторские произведения • дидактические игры природоведческого характера 	<ul style="list-style-type: none"> • расширение представления детей о различных природных объектах • объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления

	<ul style="list-style-type: none"> детские рисунки оборудование для опытно-экспериментальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> разнообразные транспортные игрушки дидактические пособия настольно-печатные игры иллюстративный и демонстрационный материал макеты улиц города 	<ul style="list-style-type: none"> формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте
Центр нравственно-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> символика страны, края, города куклы в народных костюмах карты страны, края, города дидактические игры краеведческого содержания художественная литература 	<ul style="list-style-type: none"> формирование представлений о стране, крае, городе воспитание патриотических чувств
СПАЛЬНЯ		
	<ul style="list-style-type: none"> 3-х уровневые кровати штабелируемые кровати стеллаж для игр и игрушек 	<ul style="list-style-type: none"> формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться, заправлять свою кровать и т.д.; формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия мелкий спортивный и игровой инвентарь картотеки подвижных игр Мячи средние разных цветов. Мячи малые разных цветов. Мячики массажные разных цветов и размеров. Обручи. Веревки, шнуры. Флажки разных цветов. Кольцеброс. Теннис Комплект разноцветных кеглей. Детская баскетбольная 	<ul style="list-style-type: none"> развитие двигательной активности детей; обучение навыкам основных движений; развитие крупной и мелкой моторики, координации движений

	корзина. <ul style="list-style-type: none"> • Длинная скакалка. • Короткие скакалки. • Летящая тарелка (для использования на прогулке). • Нетрадиционное спортивное оборудование. • Шуршалки 	
--	--	--

III.4. Описание материально-технического обеспечения РП.

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

III.4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки по лексическими темам). • Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски • Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», Цветные палочки, «Шнурзатейник» и др.). • Схемы и планы (групповая комната) • Набор объемных геометрических фигур. • «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). • Счеты, счетные палочки. • Картотека дидактического материала по лексическим темам • Картотека наглядно-демонстрационного материала (предметные, сюжетные картинки) по лексическим темам • Картотека карточек – схем проведения опытов и экспериментов • Финансовая грамотность для детей (10 простых шагов о фактах и заданиях) • Набор образцов денежных купюр. • Игровой набор «Веселые весы» • Дидактические игры:

	<p>«Кто кем был, кто кем будет», «Предметные картинки», «Парные картинки», «Из кусочков – целое», «Собери целое из частей», «Раскопки», «Разговор по телефону», «Муравьи», «Матрешки», «Снеговики», «Конструктор», «Найди рисунок двойник», «Найди такой же», «Где спрятана простая фигура», «Разложи по размеру», «Посмотри и запомни», «Мой друг компьютер», «Посмотри, запомни и воспроизведи», «Кто внимательнее», «Какой предмет прячется», «Собери», «Пара к паре», «Кроссворды», «Сосчитай на ощупь», «Танграм», «Листик», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Вьетнамская игра», «Сосчитай сколько», «Сравни по длине» (карандаши), «Найди геометрическую фигуру», «Колумбово яйцо»</p> <p>Настольно – печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Логический поезд», «Геометрические формы», «Кубики для всех» (Хамелеон), «Мои первые цифры», «Собери урожай», «Половинка к половинке», «Животный мир», «Все о времени», «Логические таблицы», «Легкий счет», «Фигуры», «Геометрические формы», «Мои первые цифры», «Пальчиковый тренажер», «Тренажер памяти и внимания», «Учимся считать», лото «Поиграем в магазин», «Растения – животные», «Ассоциации», «Времена года», «Все о профессиях», «Звук, свет, вода», «Подводные приключения», домино «Остров сокровищ», лото «Счет», «Запоминайка», «Пингвины в ледяной ловушке», «Пчелка в улье», «Развиваем память», «Логика», «Найди пары. Животные: дикие и домашние», «Собери цепочку. В лесу, в саду, на огороде», «Собери цепочку. Мой дом», «Викторина скоро в школу», «Денежка. Играем в магазин», «Викторина. Моя Родина Россия», «Викторина скоро в школу», «Денежка. Играем в магазин», «Викторина. Моя Родина Россия», «Чей малыш?». и др. • Дидактический материал: Парциальная программа «Мир без опасности» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова беседы по картинкам: «Социальная безопасность», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Опасные явления в природе», «Колокольчик серебряный»(дидактическая сказка о социальной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках), «Непоседа - ветерок» (дидактическая сказка о безопасности в природе ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках),
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).

	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для пересказа сказок. • Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. • Дидактические игры: «Звуковые часы», «Найди слово на такой же звук», «Найди место звука в слове», «Подскажи Петрушке звук, слово», «Цепочка слов», «Истории в картинках» • Альбом: «Говори правильно» • «Звуковое лото», «Звуковое лото 2», «Собери бусы», «Волшебные яйца», «Разрезная азбука», «Прочитай слог, слово» • Альбом: «Если ребенок говорит не правильно» • «Составление рассказов по парным картинкам» • Упражнения на формирование грамматически правильной речи «Кто что делает?», «Что вижу?», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты закончи», «Найди слово, рифмы, звуки», «Так ли это звучит», «Узнай по описанию», «Объедини», «Чей хвост, уши, лапы», «Найди слово противоположное по значению» • Упражнения на формирование фонематического слуха. Упражнения на формирование лексико – грамматических представлений. • Упражнения на автоматизацию звуков Ш, С, Р, Ж, • Карточка дидактического материала по лексическим темам • Карточка игр по познавательно-речевому развитию • Карточка по развитию связной речи • Карточка загадок по лексическим темам • Настольно – печатные игры: «Путешествие в страну Алфавит», «Найди – назови», «Русская азбука», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Мои первые буквы», «Подбери слова к рассказу», «Чем отличаются слова?», «Ребусы», «Подбери слова к рассказу», «Чем отличаются слова?», «Слова наоборот», «Читаем по слогам», «Ребусы БУКВАРИК», «Речевой тренажер», «Пальчиковый тренажер», азбука «Простоквашино».
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка игр по формированию здорового образа жизни

	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка наглядно-демонстрационного материала «Первая помощь» • Карточка дидактических и подвижных игр по ПДД • Наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ и ПДД • Макет улицы города. • Дорожные знаки • Коврограф с улицей города • Настольно-печатные игры: лото «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Умный светофор», «Путешествие пешехода», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «На старт, внимание, марш!», «Автогонки», «Мотокросс», Викторина «Правила дорожного движения», Викторина «Я в беду не попаду!», «Азбука безопасности», «Назови одним словом», «Подбери предметы», «Из чего мы сделаны», «В саду и огороде», «Ассоциация», «Мамины помощники», «Собери мир», «Береги природу!», «Правила поведения в природе», «Вкусные рецепты», «Золушка», «Салон красоты», «Путешествие в мир добра», «Большие гонки», «Леди Баг», «Каникулы в Простоквашино», «Котенок Гав», «Иван и Чудо-Юдо», фото-викторина «Столицы мира», и др.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература. • Книги по интересам о достижениях в различных областях. • Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. • Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. • Портреты детских писателей и поэтов. • Настольно-печатные игры: Лото «У сказки в гостях», «Дюймовочка», «Буратино», «Алеша Попович и Змей Горыныч», «Исполнение желаний», «Лисичка сестричка», «В королевстве кривых зеркал», «Народные промыслы» • Дидактические игры: «Из какой сказки», «Узнай нас», «Подскажи словечко», «Назови автора», «Расскажи сказку».
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка подвижных игр

III.4.2. Методическая литература в старших группах компенсирующей направленности «Золотая рыбка 1», «Золотая рыбка 2»

Область «Познавательное развитие»:

- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.

- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.
- Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 г.
- Нищева Н.В. Познавательнo-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018 г.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.
- Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014 г.
- Лыкова И.А. Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2019г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир без опасности» – М.: «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2020г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» – М.: «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2018г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность. – М.: «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2014г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» – М.: «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2018г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» – М.: «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2018г.
- Кнушевицкая Н.В. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. – СПб. ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014 г.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - СПб.: « ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015г.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018 г.
- Ветохина А. Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подоперигова С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно- патриотическое воспитание. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 г.
- Под ред. Кондрыкинской Л.А. Занятие по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М: ТЦ СФЕРА, 2013г.
- Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
- Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб.: « ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 г. Леонова Н.Н. Мир природы родной страны. Планирование, содержание знятий по художественному краеведению – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018 г.
- Под редакцией Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательнo- информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе

группа. Учебно- методическое пособие. – М ООО «ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ», 2016 г.

- Шорыгина Т.А. Беседы об экономике – М ТЦ СФЕРА, 2022 г.
- Поварницина Г.П., Киселёва Ю.А. Финансовая грамотность дошкольников. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. – Волгоград: Учитель, 2022 г.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Зырянова Л.Н. , Лужбина Т.В. Занятие по развитию речи в ДОУ. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ФЕНИКС», 2013 г.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007г.
- Кошлева Г.А. Развитие речи в детском саду. Пособие для детей 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2009г.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь - январь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 г.
- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014 г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014 г.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009 г.
- Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1996г.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.
- Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение; Владос, 1994г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998г.
- Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера». 2014г.
- Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.
- Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно- методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2014 г.
- Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М ТЦ СФЕРА, 2004 г.
- Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет – М ТЦ СФЕРА, 2011 г.
- Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет – М ТЦ СФЕРА, 2011 г.
- Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры- занятия для дошкольников.- 2-е изд., испр. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010 г.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Незведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О.В. – 2-е изд., испр.- М.: ТЦ СФЕРА, 2010 г.
- Дыбина О.В. Что было до ...: Игры- путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр.- М.: ТЦ СФЕРА, 2010 г.
- Алябьева Е.А. Коррекционно- развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста : Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ СФЕРА, 2003 г.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2012г.
- Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013г.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Рабочей программы воспитателя.

IV.1. Краткое содержание программы и используемые Примерные и парциальные программы.

Рабочая программа воспитателей по развитию детей подготовительных к школе групп компенсирующей направленности «Золотая рыбка 1», «Золотая рыбка 2» разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦРР-д/с № 32, в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

➤ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

➤ Уставом МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке.

Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2022 по 31.05.2023г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

Рабочая программа по развитию детей старших групп компенсирующей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Настоящая РП носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей, зачисленных в группу для детей с нарушениями речи специалистами Кавказского филиала государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую, медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Обязательная часть РП разработана с учетом «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- **Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А.** – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР);
- **Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань»** (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов. (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).

IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.

Рабочая программа ориентирована на развитие детей старших групп компенсирующей направленности и обеспечивает разностороннее развитие детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) в возрасте от 5 до 6 лет.

IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

~ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

~ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

~ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;

~ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

~ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Для решения поставленных задач используются следующие **формы и методы работы с семьей**:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги, праздничные мероприятия;
- дни открытых дверей;
- педагогические гостиные;
- мастер-классы;
- выпуск газет;
- информационных листов, буклетов;
- ведение страничек для родителей на сайте МАДОУ.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса
старших групп
компенсирующей направленности
«Золотая рыбка 1», «Золотая рыбка 2»
на 2022 -2023 учебный год**

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «День знаний. Правила дорожного движения»

Срок I неделя 01.09 – 02.09.2022г.

Задачи: Развивать у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественном транспорте и в общественных местах; учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, указательные), предназначенные для водителей и пешеходов; закреплять умение изображать дорожные знаки графическим способом; формировать осознание важности соблюдения ПДД.

Предметный словарь: День знаний, школа, учитель, ученик, звонок, урок, школьные принадлежности, пешеход, переход, тротуар, светофор, мостовая, регулировщик, дорожные знаки, правила поведения, проезжая часть, пассажир, перекресток, пешеходная дорожка, улица, сигнал (светофора), адрес, фамилия, имя, отчество.

Глагольный словарь: Звенит, наступил, переходить, обходить, объезжать, обгонять, ехал, наехал, заехал, учить, показывать, оказывать (помощь дедушкам и бабушкам), спешить, уважать, знать, слушать, ждать, бежать, перебегать, предупреждать, ориентироваться, узнавать.

Словарь признаков: Праздничное (настроение), нарядные, первый, внимательно, осторожно, осмотрительно, зеленый, желтый, красный, быстро, медленно, длинная, короткая, извилистая, можно, нельзя.

Итоговое мероприятие: Музыкально-спортивный праздник «День безопасности» Конкурс рисунков, посвященных Дню безопасности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Для чего нужен светофор», «Дорожная азбука», «Полосатая зебра», Ди: «Угадай, какой знак», «Улицы города», «Светофор», «Поставь дорожный знак», «Учись быть пешеходом», «Веселый жезл» Дежурство по столовой: упражнение «Что забыла Маша?» Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Труд в природе: уборка на групповом участке. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»: беседа о работе врача и медсестры; подбор предметов-заместителей. Беседа «Что такое режим?» Дидактические игры: «Красный, желтый, зеленый», «Наоборот», «Не ошибись». Рисование: «Машины на нашей улице», «Как моя семья провела выходные» Рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций «Незнакомцы на улице».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге», «Светофорик». Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад». Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по темам: «Безопасная дорога» Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды). Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек). Помогать друг другу одеваться (застегнуть верхнюю пуговицу). Рассматривание иллюстраций «Советы Стобеда». Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы).

	<p>Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге».</p> <p>Настольно-печатная игра: «Найди нужный знак»</p> <p>Конструирование автопарка из строительного материала с последующим обыгрыванием.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Опыт: «Могут ли растения дышать?» (Источник: О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с. 55)</p> <p>Беседы: «День Знаний», «Здравствуйте», «Как надо здороваться»</p> <p>Д/и: «Угадай, какой предмет задуман», «Узнай людей по возрасту и профессии»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Автозаправка».</p> <p>Д/и: «Разрезные картинки».</p> <p>Подготовка материалов для работы и их уборка.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Пальчиковая гимнастика «Пять и пять»</p> <p>Дидактические игры: «Добавь слово», «Угадай, как нас зовут?», «Магазин игрушек». («Аз.общения», 227)</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Настольно-печатные игры: «Правила дорожного движения», «Четвертый лишний»</p> <p>Театрализованные игры: «Колобок».</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>ОД 1 ДАТА 01.09</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование)</p> <p>Тема: «Правила движения достойны уважения» (предметное рисование).</p> <p>Цель: формировать знания детей о ПДД; учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, указательные), предназначенные для водителей и пешеходов; закреплять умение изображать дорожные знаки графическим способом; формировать осознание важности соблюдения ПДД.</p> <p>Оборудование: макет улицы и дорожные знаки, ½ альбомного листа, фломастеры, образцы.</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 162.</p>	
Музыка	
<p>ОД 1 ДАТА 01.09</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>В солнечный день наблюдать за целой гаммой оттенков, многоцветьем света.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, открыток, альбомов с игрушками.</p> <p>Упражнение: обвести ладошку с растопыренными пальцами и превратить ее в петушка (по контуру пальцев дорисовать гребешок, большой палец превратить в клюв, а снизу пририсовать бородку).</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>Заучивание песенки «Как у бабушки козёл...», «Ранним - рано по утру...», «Николенька гусачок...»</p> <p>Заучивание стихотворения Майкова А. «Летний дождь», Чтение Барто А.Л. «Игрушки».</p> <p>Русская народная сказка «Лиса и кувшин»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.</p>

	<p>«Конструирование» Тема: «Наш микрорайон» Цель: закреплять навыки самостоятельного строительства домов разных конструкций, учить оформлять их архитектурными деталями, воспитывать интерес к коллективному труду. Оборудование: все виды строителя, небольшие куклы, машины, макеты деревьев. Источник: Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», с. 163</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски, работа с бисером, бусинами). Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек». Настольно-печатные игры: «В стране сказок», «Пазлы» (любимые герои сказок и рассказов) Настольный театр: «Репка» Кукольный театр: «Теремок».</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
ОД 1 ДАТА __ 02.09 __	
По перспективному плану инструктора по физической культуре	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>П/и: «Мы веселые ребята», «Догони пару», «Затейники», «Если весело живется», «Будь внимательным!», «Гараж», «Тише едешь – дальше будешь». И м/п: «Узнай по голосу», «Найди дорожный знак»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения) Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта.</p>
Совместная деятельность с родителями	
<p>Консультация индивидуальная – «Что может ребенок в 5 лет» Анкетирование – «Социологическая анкета семьи» Родительский уголок: «День знаний» Консультация групповая – «Правила безопасного поведения на улицах», «Как правильно одевать ребенка в детский сад» Родительский уголок «Я, мой ребенок и безопасная дорога» Уголок здоровья - Режим группы</p>	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Сюжетные и предметные картинки по теме, макет улицы и дорожные знаки..	

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Детский сад. Профессии.»

Срок: II неделя (05.09 -09.09.2022г.)

Задачи: Развивать умение выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству. Знакомство с профессиями в детском саду. Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними. Развивать интерес к общественной значимости людей разных профессий, в том числе и родственников Систематизировать знания о детском саду; активизировать словарь по данной теме. Обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа; закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме. развивать творческие способности и фантазию; воспитывать интерес к детскому саду. Воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями.

Предметный словарь: Группа, спальня, раздевалка, туалет, кабинет, коридор, прихожая, сад, площадка, воспитатель, заведующий, медицинская сестра, учитель-логопед, психолог, повар, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры.

Глагольный словарь: Играть, кушать, заниматься, спать, гулять, объяснять, плавать, лепить, клеить, писать, рисовать, спать, гулять, резать, считать, писать, читать, прыгать.

Словарь признаков: Большая, маленькая, светлая, чистая, добрая, ласковая, приветливая, чистая, вкусная, широкая, узкая, высокая, низкая, детский.

Итоговое мероприятие: составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа, посвященная Международному дню распространения грамотности (8 сентября) Пальчиковая гимнастика «В нашей группе все друзья» Объяснить детям, для чего они ходят в детский сад. Познакомить с помещениями детского сада и сотрудниками. Напомнить о правилах поведения в детском саду. Д/и: «Что изменилось», «Будь внимателен!», «Слушай хлопок», «Четыре стихии», «Я покажу, а ты отгадай», «Логические концовки», «Что я загадала», «Вспомни быстрее», «Что бывает» Предварительная работа к С/р игре «Магазин»: изготовление атрибутов игры
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий). Рассматривание серии картинок «Что вырастили люди» Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды). Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий, книг). Помогать друг другу одеваться (застегнуть верхнюю пуговицу). Сюжетно-ролевые игры: «Рынок», «Кафе». Настольно-печатная игра: «Кому что нужно» Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы). Настольно-печатные игры: «Найди нужный знак» Конструирование автопарка из строительного материала с последующим обыгрыванием.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)	
<p>ОД 1 ДАТА ___ 05.09 ___</p> <p>Познание. (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Детский сад – моя вторая семья» Цель: обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i>; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа; закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме; воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуально. Оборудование: игрушка – гном, фотографии помещений детского сада, предметные картинки с изображением торта, кекса, чая, сока, книги, мячика, пирамидки. Источник: картотека конспектов НОД</p>	<p>ОД 1 ДАТА ___ 06.09 ___</p> <p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Совершенствование навыка количественного счета в пределах пяти» Цель: совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах пяти, формирование умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами, сравнивать до пяти предметов разной высоты и разного размера в целом, раскладывая их в возрастающем порядке, закрепление умений узнавать и различать цветущие комнатные растения, развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движениями, тонкой моторики, воспитание активности, инициативности, навыков сотрудничества и взаимодействия. Оборудование: магнитная доска, пять горшочков с сенполией разных цветов, плоскостные изображения горшочков для комнатных растений и комнатных растений. Источник: Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с. 152</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>ОД 1 ДАТА ___ 07.09 ___</p> <p>Краеведение Тема: «История рождения Кубани, возникновение имен и фамилий» Цель: познакомить детей с историей Кубани; формировать представления о роли имени в жизни человека; познакомить с бытом и трудом казаков; расширить знание детей о жизни и быте первых поселенцев; воспитывать любовь и уважение к быту предков. развивать речь, кругозор, воспитывать патриотические чувства, уважение и любовь к предкам, а также бережное отношение к своему имени, фамилии, стремление их прославлять. Оборудование: мультимедийная установка, книга «Родная Кубань», микрофон, альбом «Моя семья», глобус, карта Краснодарского края, мяч; круглая буханка хлеба, иллюстрации «Орудия труда», «Труд и жизнь казаков». Источник: картотека конспектов НОД.</p>	<p>ОПЫТ №1 «УДИВИТЕЛЬНЫЙ ПЕСОК» Дидактические игры: «Сколько, какой», «Магазин», «Вершки – корешки», «Чудесный мешочек» Чтение стихотворения В. Воиной «Один. Остался Джон, один». Разбор проблемной ситуации «Точка, которая живёт на прямой и вне её». Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду» Чтение произведения «Агроном» Создание альбома «Все работы хороши». Подготовка материалов для работы и их уборка. Рассматривание иллюстраций по теме: «Труд взрослых».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Речевое лото», «Домино» Развивающая игра: «Танграм», Выкладывание из палочек знакомых геометрических фигур.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 1 ДАТА <u>07.09</u>	
Развитие речи Тема: Пересказ рассказа «В раздевалке» составленного по демонстрируемым действиям. Цель: учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям; учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям. Систематизировать знания о детском саде; активизировать словарь по данной теме. Воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями. Оборудование: сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.9	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Заучивание песенки «Друг за дружкой», «Счастливого пути!». Дидактические игры: «Закончи предложение», «Как называется», «Где это происходит?» «Добавь слово» (ИСТОЧНИК: Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», с. 88), «Не ошибись!», «Угадай, как нас зовут?». «Радио», Досуг «В гостях у бабушки Загадушки»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад». Настольно-печатные игры: «Четвертый лишний», «Лабиринт».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД 1 ДАТА <u>05.09</u>	ОД 2 ДАТА <u>08.09</u>
Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Картинки для наших шкафчиков» (предметно – декоративная аппликация) Цель: Учить детей определять с значением рисунка (картинка на шкафчик); создавать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок; уточнить представление о внутреннем строении (планировке) детского сада и своей группы, о назначении отдельных помещений (раздевалка); развивать творческие способности и фантазию; воспитывать интерес к детскому саду. Оборудование: бумажные квадраты разного цвета, но одного размера, бумажные полоски разного цвета для обрамление картинок детьми (ширина 1 см длинна равна стороне бумажного квадрата для картинки), варианты оформление картинок (образцы), картонные формы с петельками, карандаши, краски, фломастеры. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 202	Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Моя будущая школа» (сюжетное рисование). Цель: Расширять у детей представление о школе и детском саде; поощрять попытки делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями; расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях ребёнка в группе детского сада; подводить детей к созданию сюжетных композиций на тему о жизни в школе; развивать и совершенствовать творческие способности при использовании разных изобразительных материалов в процессе образовательной художественной деятельности; совершенствовать изобразительные умения в художественной деятельности; способствовать обогащению эмоциональной сферы ребёнка. Оборудование: картинки и иллюстрации с изображением первоклассников, идущих в школу; рисунки с изображениями различных зданий (дом, замок, детский сад, школа, деревянный домик и т.д.), кисти, краски, бумага (1\2 альбомного листа), салфетки. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 65
Музыка	
ОД 2 ДАТА <u>06.09</u>	ОД 3 ДАТА <u>08.09</u>
По перспективному плану музыкального руководителя	По перспективному плану музыкального руководителя

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание осенних и летних пейзажей. Сравнить, обратить внимание на изображение художниками сезонных изменений в природе. Игра «Листочки»: составить букет из листьев и разместить его на «полочке красоты». Побудить детей на основе игровой мотивации по своему желанию печатать листьями Разместить в центре изобразительной деятельности картины с осенними пейзажами. Упражнения в смешивании цветов при помощи красок. Чтение литературных произведений Заучивание песенки «Друг за дружкой», «Счастливого пути!» Чтение рассказа Карасёва В. «Новый товарищ» Заучивание заклочки «Грачи – киричи...», «Божья коровка...» Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» в обр. О. Капицы «Чтение художественной литературы» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», О. Паньку-Яшь «Не только в детском саду» «Конструирование» Тема: «Детский сад моей мечты» из строительного материала. Цель: учить строить в подгруппе по три человека; учить сообща, планировать и выполнять работу, добиваться общего результата, советоваться, считаться с мнением другого, при необходимости отстаивать свою точку зрения; планировать работу и создавать схему – рисунок; защищать проект. Оборудование: крупный строитель, листы бумаги и карандаши для схем. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с», с. 67.</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски, работа с бисером, бусинами). Конструирование по схемам-рисункам по собственному замыслу. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальная карусель» Кукольный театр: «Маша и Медведь». Пальчиковый театр: «Рукавичка».</p>		
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>			
<p>ОД 2 ДАТА <u>05.09</u> Физическая культура (на прогулке) Тема: «Формировать умение бросать и ловить мяч» Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Формировать умение бросать и ловить мяч, перебрасывать друг другу. Учить энергичному отталкиванию двумя ногами в прыжках вверх. Развивать ловкость, глазомер. Цель к подвижным играм: совершенствовать умение перепрыгивать на двух ногах последовательно через несколько линий; совершенствовать умение двигаться всей группой по кругу; воспитывать правильный умеренный темп речи. «Поможем повару», «Маленькие прачки», «Что нам делать покажи».</p>	<p>ОД 3 ДАТА <u>07.09</u> По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД 4 ДАТА <u>09.09</u> По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	

<p>Оборудование: дуги для подлезания, обручи, ведерки с муляжами овощей, свисток. Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 70.</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>П/и: «Из кружка в кружок», «Перевозка урожая», «Совушка», «Догони соперника», «Мы – веселые ребята» Малоподвижная игра: «Кто ушел?», «Кто позвал?», «Найди предмет»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения) Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Консультация групповая – «Телевизор или компьютер – друзья или враги» Консультация индивидуальная – «Речевая гимнастика в семье» Выставка семейных рисунков, поделок, посвященных Дню семьи.</p>		
<p>Создание условий предметно-развивающей среды</p>		
<p>Сюжетные и предметные картинки по теме, картинки летних и осенних пейзажей, произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», О. Паньку-Яшь «Не только в детском саду», альбом с изображением профессий «Все работы хороши».</p>		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Игрушки»

Срок: III неделя (12.09 – 16.09.2022 г.)

Задачи: Учить сравнивать предметы, игрушки по нескольким признакам, устанавливать сериационные ряды по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков, узнавать предметы по описанию, по вопросам.

Предметный словарь: Игрушки, мяч, кукла, глаза, брови, ресницы, нос, рот, голова, туловище, руки, ноги, мишка, кубики, машина, грузовик, коляска, пирамидка, юла, матрешка, ведро, лопатка, совок, зайка, собачка, барабан, шарик.

Глагольный словарь: Бросать, вставать, катать, ловить, строить, спать, укладывать, бежать, идти, собирать, разбирать, скакать, ехать, сидеть, мыть, купать, стирать, надувать, убирать.

Словарь признаков: Резиновый, воздушный, большой, маленький, железный, деревянный, стеклянный, меховая, матерчатая, пластмассовая, металлическая, новый, старый, красивый, плюшевый, красный, желтый.

Итоговое мероприятие: развлечение «Игрушки»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Спортивное развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» Заучивание стихотворений о родном городе, районе.</p> <p>Организация экспозиции из детских работ (или фотографий), посвященных событиям лета.</p> <p>Организация фотовыставки по теме: «Полюбуйтесь-ка, друзья, это улица моя».</p> <p>Организация выставки детских работ по теме: «Мой двор, моя улица».</p> <p>Беседы: «Что я знаю о себе», «Рассказ об истории ложки и вилки».</p> <p>Д/и: «Что слышно», «Отгадай на вкус», «Собери картинку»</p> <p>Работа в уголке природы: упражнение «Какой сегодня день?»</p> <p>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий, книг).</p> <p>Составление картины микрорайона, в котором находится детский сад, с обозначением улиц, на которых живут дети.</p> <p>Предложить каждому ребенку продумать свой безопасный путь от дома до детского сада.</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек», «Детский сад».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по теме: «Дети играют»</p> <p>Беседа: «Мы дышим – значит мы живём», «Мы и природа»</p> <p>Дидактические игры: «Отгадай, когда человеку легче дышится?», «Узнай, кто как дышит», «Волшебная вата».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Советы Стобеда».</p> <p>Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы).</p>
Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)	

<p>ОД 2 ДАТА ___ 13.09 _____</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти»</p> <p>Цель: совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти, формирование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества; навыка ориентировки на плоскости, формирование временных представлений, совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов), развитие мыслительной операций, речевой деятельности, развитие интонационной выразительности речи, мимики, тонкой моторики, воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.</p> <p>Оборудование: коврограф, плоскостные изображения деревьев, животных, птиц, сектора для составления круга, плоскостные изображения медведя в разные сезоны, контейнер с фигурками диких животных, их детенышей, елочек.</p> <p>Источник: Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.157</p>	<p>ОД 2 ДАТА _____ 12.09 _____</p> <p>Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)</p> <p>Тема: «Чудо – вода»</p> <p>Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды; закрепить знание об агрегатном состоянии воды; развивать анализирующее восприятие предметов неживой природы; развивать творческое воображение, умение проводить несложные эксперименты; развивать любознательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями. Развивать внимание и наглядно-действенное мышление; воспитывать интерес и добрые чувства к окружающему миру; развивать любознательность и речь; воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p>Оборудование: микроскоп, соль, сахар, молоко, таблички – «Мы – исследователи» с эмблемой, стаканчики, тарелочки, соломинки, ложки, кленки – по числу детей.</p> <p>Источник: Источник: Н.В. Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ», с.97</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
<p>ОД 2 ДАТА _____ 14.09 _____</p> <p>ОБЖ</p> <p>Тема: «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города»</p> <p>Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением опасных участков на пешеходной части улицы.</p> <p>Источник: Источник: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Безопасность на дороге» с.35.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>ОПЫТ № 2 «СОРЕВНОВАНИЕ»</p> <p>Дидактические игры «Магазин», «Из чего сделаны предметы»</p> <p>Беседа: «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад», «Для чего нужна правая и левая руки».</p> <p>Игра – драматизация «Как поссорились пальчики».</p> <p>Выкладывание (шишек, каштанов, ракушек) предметов по возрастанию и убыванию.</p> <p>Упражнять детей в назывании дней недели (используя стихи).</p> <p>Рассматривание книг по занимательной математике.</p> <p>Сбор и сравнение листьев по размеру, окраске, форме (сериация).</p> <p>Повторение счёта до 10 и обратно, «соседей» чисел первого десятка.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Наблюдение за объектами живой природы: Домашние животные, насекомые на участке.</p> <p>Конструирование с использованием графических схем. Оригами.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о родном городе, крае: «Моя Родина – Кубань!», «Краснодарский край».</p>

Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 3 ДАТА _____ 14.09 _____ Развитие речи Тема: Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям Цель: учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ. Систематизировать знания по теме «Игрушки»; активизировать словарь по данной теме; развивать умение подбирать местоимения к именам существительным. Воспитывать у детей умение внимательно слушать взрослого и товарищей по группе. Оборудование: кубики, кукла, кукольная одежда, картинки-раскраски. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.13	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю». Дидактические игры: « Узнай игрушку по описанию», «Чего не хватает?» , «Назови ласково». «Четвертый лишний». «Отгадай-ка» Беседа о лете «Что летом родится – зимой пригодится». Проговаривание скороговорки: «У Агрофены и Арины растут георгины». Игры с разрезными картинками. Работа со словарём «Кто больше слов на букву А назовёт». Вечер шуток и загадок.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Работа в книжном уголке: Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, картин русских художников-пейзажистов. Подклейка книг и журналов.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД 1 ДАТА _____ 12.09 _____ Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Наши любимые игрушки» Цель: учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида, учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки, инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта. Оборудование: мягкие игрушки, картинки, изображающие животных, пластилин, клеенки, салфетки, стеки, незавершенная модель для показа способа лепки на основе обобщенной формы. Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.22.	ОД 3 ДАТА _____ 15.09 _____ Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Я веселый и смешной завожу своей игрой» (декоративное рисование). Цель: продолжать знакомить детей с цирковым искусством; совершенствовать умение создавать яркий художественный образ клоуна, Закреплять знания о контрастных цветах; формировать умения самостоятельно подбирать контрастные цвета для костюма клоуна, дополнять рисунок необходимыми деталями; воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативу. Оборудование: клоун (игрушка для рассматривания), силуэты клоуна, картинки с изображением клоуна на арене, кисти, краски, баночки с водой, Стихотворение А. Зверева «Клоун». Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 147.
Музыка	
ОД 4 ДАТА _____ 13.09 _____ По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 5 ДАТА _____ 15.09 _____ По перспективному плану музыкального руководителя

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Рассмотреть рябину, найти сходство с калиной. Чтение отрывков из книги Л. Кэрролла «Приключения Алисы в стране чудес». Беседа «Путешествие в мир искусства». Изготовление зверюшек (из бросового материала – литровых коробок от сока). Вырезывание фигур округлой формы из бумаги разной фактуры. Наклеивание фигур на бумагу по образцам, данных воспитателем (веточка рябины и т.д.). Игры на музыкальных инструментах (ложки) Развлечение: «Викторина по произведениям К. Чуковского» «Чтение литературных произведений»: А. Барто «Игрушки», С. Маршак «Мяч», сказка «Царевна-лягушка» «Чтение художественной литературы» Е. Серов «Нехорошая история» Беседа о бережном отношении к игрушкам. «Конструирование» Тема «Магазин игрушек» Цель: учить детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Научить работать с выкройкой, закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием, подготавливать свое рабочее место. Воспитывать аккуратность в работе. Оборудование: лист бумаги прямоугольной формы, ножницы, клей, конфетти, фломастеры. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», ст.68.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание репродукций картин. Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски, работа с бисером, бусинами). Конструирование по схемам-рисункам по собственному замыслу. Поделки из природного и бросового материалов. Игра на музыкальных инструментах. Самостоятельные танцевально - ритмические движения. Настольно-печатные игры: «В стране сказок», «Пазлы» (любимые герои сказок и рассказов) Настольный театр: «Волк и семеро козлят». Рассматривание иллюстраций в детских книгах.</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>ОД 5 ДАТА _____ 12.09 _____ Физическая культура (на прогулке) Тема: «Перестроение в две колонны» Цель: Упражнять в беге до 1мин. Обучать перестроению в две колонны. Формировать навык пролезания в обруч в группировке, ходьбы по гим. скамейке с мешочком на голове. Упражнять в прыжках на двух ногах с мешочком между колен. Развивать устойчивое равновесие. Цель к подвижным играм: формировать умение действовать по заданию педагога; развивать ловкость, координацию движений; обогащать активный</p>	<p>ОД 6 ДАТА _____ 14.09 _____ По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД 7 ДАТА _____ 16.09 _____ По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>

<p>словарь по теме» Игрушки»; воспитывать правильный умеренный темп речи. «Бездомный заяц», «Наездники», «Много игрушек у нашей Арины».</p> <p>Оборудование: Обручи, бруски, мешочки, гимнастическая скамейка, шапочка зайца.</p> <p>Источник: Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 34.</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>П/и: «Горелки», «Прыжки с короткой скакалкой», «День и ночь», «Пустое место», «Много игрушек у нашей Арины» И м/п «Сбей кеглю», «Не урони шарик», «Найди игрушку»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения) Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Консультация групповая: «Воспитание дружеских отношений в игре» Консультация индивидуальная: «Детские игрушки и требования к ним»</p>		
<p>Создание условий предметно-развивающей среды</p>		
<p>коврограф, плоскостные изображения деревьев, животных, птиц, сектора для составления круга, микроскоп, соль, сахар, молоко, таблички – «Мы – исследователи» с эмблемой, стаканчики, тарелочки, соломинки, ложки, картинки с изображением опасных участков на пешеходной части улицы, кубики, кукла, кукольная одежда, картинки-раскраски., мягкие игрушки, картинки, изображающие животных, клоун</p>		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Моя семья. День семьи»

Срок: IV неделя (19.09– 23.09.2022г.)

Задачи: Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти, формирование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества, формирование умения сравнивать до пяти предметов разной высоты, раскладывая их в возрастающем порядке, совершенствование навыка конструирования. Продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного края, сформировать представление о жизни и быте казаков, развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению. Учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенные вдвое. Учить передавать в рисунке впечатление от праздника День города.

Предметный словарь: Дети, родители, родственники, работа, забота, помощник, бабушка, дедушка, мама, папа, брат, сестра, тетя, дядя, семья, внук, внучка, дочь, сын, младенец, племянница, племянник, утро, день, полдень, вечер, ночь.

Глагольный словарь: Заботиться, расти, работать, готовить, жить, убирать, помогать, читать, рассказывать, спать, оберегать, защищать, дарить, любить, уважать, стараться, стирать, гладить, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, полдничать, ужинать, жалеть, мастерить, шить, вязать, вышивать, мыть.

Словарь признаков: Добрая, взрослые, ласковая, молодая, старенькая, заботливая, родная, старший, младший, любимая, маленькая, большая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьезная, семейная.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме. «День города»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

Д/и: «Подбери признаки», «Моя семья», «Разбитая фотография», «Фанты», «Какое слово заблудилось», «Закончи предложение», «Чем не Золушка»
Показ иллюстраций с изображениями старого города, края.
Организация выставки детских работ по теме: «Мой двор, моя улица».
Дежурство по столовой: игровая ситуация «О чем рассказала салфетка?»
Беседа на тему: «Кто построил детский сад?»
Труд в природе: уборка осенних листьев.
Игровое упражнение: «Сложи предметы вместе», «Исправь предложение»,
Разбор проблемно – практической ситуации, моральные дилеммы: «Заболел друг», «Заболела бабушка».
Рассматривание книг, иллюстраций о закаливании, о профилактике простудных заболеваний.
Чтение Т.А. Шорыгина «Зарядка и простуда», «Коля Веснушкин учится скользить», «Сказка о трёх друзьях»,
Игровое упражнение «Что сначала, что потом».
Д/И: «Найди все пути (по здоровому образу жизни), (что случилось, если?)», «Спроси и я отвечу»
Выставка плакатов (стенгазет) «Осторожно, дорога»

<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по темам: «Я и мои друзья», «Помощники». Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий). Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды). Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий, книг). Помогать друг другу одеваться (застегнуть верхнюю пуговицу). Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Строители». Рассматривание иллюстраций по теме: «Труд взрослых». Настольно-печатные игры: «Кому что нужно», «Кем быть?» Сюжетно-ролевые игры: «Мы – пассажиры». Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге», «Светофорик». Настольно-печатные игры: «Найди нужный знак», «Первая помощь». Конструирование автопарка из строительного материала с последующим обыгрыванием.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)</p>	
<p>ОД 3 ДАТА 19.09 Познание. (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Моя семья» Цель: научить детей определять родственные отношения в семье, точно и полно отвечать на вопросы, пересказывать короткий текст, наглядной опорой для которого служат действия на фланелеграфе с предметными картинками, учить детей подбирать признаки к предметам, развивать внимание, мышление. Оборудование: фланелеграф, картинки с изображением персонажей рассказа. Источник: Источник: Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в детских дошкольных учреждениях», с. 12.</p>	<p>ОД 3 ДАТА 20.09 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Формирование умения сравнивать до пяти предметов разной высоты» Цель: совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти, формирование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества, формирование умения сравнивать до пяти предметов разной высоты, раскладывая их в возрастающем порядке, совершенствование навыка конструирования, развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики, воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности. Оборудование: коврограф, контейнеры с геометрическими фигурами и палочками и контейнеры с кубиками по числу детей, плоскостные изображения мальчиков-пастушков. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.164.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
<p>ОД 2 ДАТА 21.09 Краеведение Тема: «Путешествие в прошлое» Цель: продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного края, сформировать представление о жизни и быте казаков, развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению. Оборудование: карта Краснодарского края, иллюстрации с изображением «Жизнь первых переселенцев на Кубани», реки Кубань, макет казачьей хаты, подворья, альбомы с открытками. Источник: картотека конспектов НОД.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в</p>	<p>ОПЫТ № 3 «СВОЙСТВА СУХОГО И МОКРОГО ПЕСКА» Рассказ об открытии Кубани казаками.</p>

режимных моментах	<p>Чтение стихотворения К. Обойщикова «Кубань земля такая»</p> <p>Рассказ о том, как выбирали имя в старину</p> <p>Беседа об истории своего имени.</p> <p>Д/И: «Кто интереснее придумает»</p> <p>Выкладывание на нарисованных на песке разных геометрических фигурах листьев в заданной последовательности.</p> <p>Рисование мелом на асфальте цифр.</p> <p>Повторение с детьми названий различных геометрических фигур, рисуя их на песке палочкой или мелом на асфальте.</p> <p>Игры с мелким конструктором.</p> <p>Игры с геометрической мозаикой.</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рассматривание тематических альбомов о родном городе, крае.</p> <p>«Моя Родина – Кубань!», «Краснодарский край», «Город, в котором живу».</p> <p>«Животный и растительный мир Краснодарского края».</p> <p>Развивающие игры: «Вьетнамская игра», «Танграм»</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>ОД 4 ДАТА 21.09</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: Рассматривание картины «Семья» и беседа по ней.</p> <p>Цель: учить понимать родственные отношения. Отвечать распространенными предложениями. Воспитывать любовь и уважение к своим родственникам.</p> <p>Оборудование: предметные картинки или фото членов семьи, сюжетная картина «Семья».</p> <p>Источник: С.Н. Сазонова «Развитие речи дошкольников с ОНР», с. 115</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Чтение рассказа Л. Даскалова «Про мыло».</p> <p>Дидактические игры: «Узнай по звуку» (бубен, трещётка, бумага, и т. д.); «Кто как голос подает?»; «Узнай инструмент», «Какое слово лишнее?», «Подбери признак». «Расскажи», «Чей, чья, чьё, чьи?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая».</p> <p>Обыгрывание мини – сценки по сказке К. Чуковского «Муха – Цокотуха».</p> <p>На прогулке рисование букв палочкой на мокром песке.</p> <p>Чтение рассказа Г. Юдина «Почему А первая?».</p> <p>Разучивание пословицы: «Не та дружба сильна, что в словах заключена».</p> <p>Работа над словарём «Кто больше слов на букву И назовёт?»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Настольно-печатные игры: «Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Лабиринт».</p> <p>С/р игры: «Дочки – матери», «Семья», «Отправляемся в путешествие по Кубани»</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>ОД 2 ДАТА 19.09</p> <p>Изобразительная деятельность (Аппликация)</p> <p>Тема: «Весёлые портреты»</p> <p>Цель: Учить составлять портрет из отдельных частей (овал- лицо, полосы</p>	<p>ОД 4 ДАТА 22.09</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование)</p> <p>Тема: «Мой любимый город» (нетрадиционное рисование).</p> <p>Цель: Продолжить знакомить детей с малой Родиной, её достопримечательностями</p>

<p>или комки мятой бумаги - прическа). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенные вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). Развивать цветовое восприятие (подбирать цвета бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз). Оборудование: цветная бумага для причесок, прямоугольники розовой бумаги для лица, фантики, серпантин, белый и цветной картон для фона портретов, фломастеры, цветные карандаши, клей, клеевые кисточки, матерчатые салфетки, ножницы, кленки. Модель для показа. Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 18</p>	<p>родного города; учить передавать в рисунке впечатление от праздника День города (украшенные дома, улицы, салют); познакомить с монотипией- нетрадиционным приемом рисования; закреплять умение передавать в рисунке изображения домов разных пропорций; формировать умение работать всей кистью и её концом; развивать творческие способности. Оборудование: листы бумаги с темным фоном, согнутые по полам по горизонтали, гуашь разных цветов, кисти, баночки с водой, салфетки, слайды, картинки с изображением салюта над городом, зеркало. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 81</p>
---	--

Музыка

<p>ОД 6 ДАТА _____ 20.09 _____ По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД 7 ДАТА _____ 22.09 _____ По перспективному плану музыкального руководителя</p>
---	---

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе». Побудить детей на основе игровой мотивации по своему желанию лепить посуду. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «День рождения», «Гости». Изготовление атрибутов к праздничному столу из соленого теста, пенопласта, поролона и т.д. Выкладывание различных предметов из зерен, бобовых, крупы. Изготовление модели-оригами «Белка». Упражнение в составлении узора. В центре изобразительной деятельности разместить шаблоны, алгоритмы росписи, книжки-раскраски с изображением посуды (тарелки, ложечки, стаканчики, утятницы). Инсценировка песни «Колыбельная» Музыкально-ритмические движения танца «Полька» Игра на музыкальных инструментах. Чтение литературных произведений К. Паустовский «Кот – ворюга» Чтение сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца» (8, ст.203) Книги современных авторов о Кубани Разучивание считалки «Мы делили апельсин». Заучивание стихотворений о родном городе, районе. Чтение художественной литературы В. Драгунский «Друг детства» «Конструирование» Тема: «Фигурки из поролона» Цель: Развивать умения анализировать. Упражнять работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой. Развивать умения соединять детали между собой, оформлять игрушки. Оборудование: Проволока в полихлорвиниловой оболочке, рисунки с изображением поделок из этой проволоки, бумага, фломастер, поролон, фигурки игрушек: мамы, папы, ребенка</p>
---	---

	Источник: Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.78	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. (Дымковская роспись). Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски, работа с бисером, бусинами). Кукольный театр: «Теремок».	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД 8 ДАТА <u> 19.09 </u> Физическая культура (на прогулке) Тема: «Упражнять в непрерывном беге, прыжках вверх, подлезании» Цель: Упражнять в непрерывном беге, прыжках вверх, подлезании. Упражнять в отбивах, бросках и ловле мяча. Закрепить разные виды ходьбы, выполнение упражнений с мячом. Развивать ловкость, меткость, сообразительность. Цель к подвижным играм: Формирование фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие внимания. Развитие мышечных и кинестетических ощущений и умение передавать заданный образ. «Курочка, Петрушка», «Забрось мяч в корзину». Оборудование: канат, воротца, мячи, корзина. Источник: Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 14.	ОД 9 ДАТА <u> 21.09 </u> По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД 10 ДАТА <u> 23.09 </u> По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П/и: «Круговая лапта», «Затейники», «Раз, два, три – беги!», «День и ночь», «Тук-тук», Эстафета «Репка», «Дедушка Мазай», «Бабушка Маланья» И м/п «Кого назвали тот ловит мяч»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1.Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения) 2.Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта.	
Совместная деятельность с родителями		
Консультация групповая - «Какой кружок выбрать» Родительское собрание – «Учебно-воспитательные задачи на учебный год в старшей группе компенсирующей направленности» Консультация индивидуальная - «Развитие речи: игры в кругу семьи»		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Предметные картинки или фото членов семьи, сюжетная картина «Семья». карта Краснодарского края, иллюстрации с изображением «Жизнь первых переселенцев на Кубани», реки Кубань, макет казачьей хаты, подворья, коврограф, контейнеры с геометрическими фигурами и палочками и контейнеры с кубиками по числу детей		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»

Срок V неделя (26.09 – 30.09.2022г.)

Задачи: учить наблюдать за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью (погода, золотая осень. Деревья - кусты - травы). Создание экологических дневников. Уточнять представления детей о свойствах объектов неживой природы; формирование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества, подготовка к формированию представлений об арифметических действиях; научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду. Учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. Систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период вызвать у детей желание делать лепные картины; закреплять умения изображать дерево и его части графическими материалами.

Предметный словарь: Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, дождь, день, сад, листопад, туча, лужа, ветер, урожай, огород, фрукты, овощи, дерево, листья, птицы, небо, заморозки, природа, туман, слякоть, солнце, грязь, люди, одежда, зонт.

Глагольный словарь: Летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, хмурится, улетают, собирают, желтеют, опадают, моросит, краснеют, дует, заготавливают, вянуть, льет, стучит, заливает, воем, гудит, прощаются, кричат.

Словарь признаков: Ранняя, поздняя, золотая, богатый, печальный, прекрасная, пышная, перелетные, зимующие, пасмурное, хмурый, холодный, сырой, дождливый, промозглый, ненастный, короткий, ясный, длинный, ветреный, грустный, алый.

Итоговое мероприятие: Досуг «Прогулка в осенний лес», Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Дидактические игры: «Какое слово не подходит?», «Какие деревья ты знаешь? Назови их». «Три листа». «Четвёртый лишний», «Поймай и раздели», «Повторение названий осенних месяцев», «Назови первый звук» «Сколько звуков?»</p> <p>Игровая ситуация: «Где люди живут?».</p> <p>Беседы: «Небо осенью», «Вода и осадки», «Осень – добрая волшебница»</p> <p>Знакомство с историей улиц, на которых живут дети.</p> <p>Рассматривание альбома «Профессии».</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: генеральная уборка в групповой комнате.</p> <p>Работа в уголке книги: ремонт книг.</p> <p>Беседа: «Надо, надо умываться по утрам и вечерам», «Мой организм», «Изучаем свой организм», «Чтобы здоровой была кожа, следить за её чистотой надо тоже».</p> <p>Игровое упражнение «Автопортрет во весь рост»</p> <p>Рисование «Это я», силуэтное рисование по макету тела (мальчика и девочки), по трафарету, бумажной кукле.</p> <p>Составление паспорта «Моё тело» включением антропометрических данных (дети самостоятельно измеряют рост и вес).</p> <p>Театрализованная игра: «Светофор»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рассматривание иллюстраций русских национальных костюмов.</p> <p>Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий).</p> <p>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды и обуви).</p>

	<p>Дидактические игры: «Четыре стихии», «Кому что?», «Кто потрудился».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Заболела бабушка», «В лесу». «Спасатели», «Пожарные»</p> <p>Дидактические игры: «Раз, два, три, что может быть опасно – найди», «Убери на место»</p>
Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)	
<p>ОД 4 ДАТА 27.09</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях»</p> <p>Цель: совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти, формирование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества, подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, к формированию умения считать парами, уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов, совершенствование навыков ориентировки на плоскости, актуализация наречий слева, справа, вверху, посередине, формирование временных представлений, актуализация наречий вчера, сегодня, завтра, совершенствование навыков конструирования; развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики, воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.</p> <p>Оборудование: коврограф, наборное полотно, контейнеры с геометрическими фигурами по числу детей, плоскостные изображения деревьев, скворечников, сюжетная картинка «В парке весной».</p> <p>Источник: Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.170.</p>	<p>ОД 4 ДАТА 26.09</p> <p>Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)</p> <p>Тема: «Сравнение свойств песка и камня»</p> <p>Цель: уточнять представления детей о свойствах объектов неживой природы (песка, воды, камней), развивать умение сравнивать материалы, проводя элементарные опыты, правильно называть их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках, познакомить с увеличительным прибором – лупой, с приемами работы с ней, воспитывать интерес к объектам неживой природы, расширять и обогащать словарный запас (лупа, песчинки, шершавый).</p> <p>Оборудование: песок, вода, камни, лупы, тарелочки, стаканчики, ракушки, «ящик ощущений», мешочки, ¼ альбомного листа, подушки для пола.</p> <p>Источник: Источник: Н.В. Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ», с.106.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>ОД 2 ДАТА 28.09</p> <p>ОБЖ</p> <p>Тема: «Съедобные и несъедобные грибы»</p> <p>Цель: научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением разных видов грибов, тексты загадок о грибах.</p> <p>Источник: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Опасные предметы, существа и явления», с.37.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>ОПЫТ № 4 «СУХАЯ И ВЛАЖНАЯ ПОЧВА»</p> <p>Выкладывание из мозаики геометрических узоров.</p> <p>Дидактические игры: «Выращиваем дерево», «Убираем цифры».</p> <p>Разбор проблемной ситуации «Угадай, как называется линия».</p> <p>Разучивание стихотворения С. Маршака: Цифра шесть – дверной замочек: Сверху крюк, внизу кружочек.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Настольно-печатная игра: «Зоологическое домино»</p> <p>Развивающая игра: «В каких уголках живет солнышко»</p> <p>Конструирование с использованием крупного строительного материала, природного и бросового материала,</p>

	опираясь на схемы и план работы. Оригами. Рассматривание тематических альбомов о животном и растительном мире нашей Земли.	
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД 5 ДАТА <u>28.09</u>		
Развитие речи Тема: Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски. Цель: учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. Систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; активизировать словарь по теме «Осень»; закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе. Воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения. Оборудование: текст рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» (адаптированный), картинки для магнитной доски: ворон, белка, заяц, лисица, енот, барсук, еж, медведь, ласточка, скворец. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.16.		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика «Осень». Дидактические игры : «Скажи наоборот».«Подбери признак» по теме «Осень». «Что бывает осенью?», «Один-много». «Кто это? Что это?» Обыгрывание мини – сценки по стихотворению Н. Егорова «Листопад». Проговаривание скороговорки: Сорок сорок в короткий срок съели сырок». Составление предложений с обобщающими словами («Новый мебельный гарнитур состоял из стола, стульев, шкафа...») Разбор картинок, на которых вперемешку изображены животные, птицы и их жильё («Покажи, где, чей дом») Работа со словарём «Кто больше слов на букву У назовёт».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек», «Семья» Настольно-печатные игры: «Домино», «Исправь ошибку»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД 2 ДАТА <u>26.09</u>	НОД 5 ДАТА <u>29.09</u>	
Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Листья танцуют и превращаются в деревья» Цель: вызвать у детей желание делать лепные картины; познакомить с техникой рельефной лепки; предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налепы, прорезание или процарапывание стеклой, кистевая роспись; развивать чувство формы и композиции. Оборудование: пластилин, картонные формы для будущих лепных композиций, стеки, салфетки. Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа стр. 46.	Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Какие они разные – деревья и кусты» (предметное рисование). Цель: вызывать у детей эмоциональный отклик к красоте и разнообразию различных пород деревьев и кустарников, желание изображать их; развивать художественное видение особенностей строения и формы хвойных и лиственных деревьев, их цветовой характеристики, индивидуальных признаков; закреплять умения изображать дерево и его части графическими материалами; обучать умению давать эстетические оценки. Оборудование: листы бумаги для рисования, цветные карандаши, картинки с изображением деревьев и кустарников разных пород. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 86.	
Музыка		

<p>ОД 8 ДАТА <u>27.09</u></p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД 9 ДАТА <u>29.09</u></p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Наблюдение за красотой и разнообразием цветов и оттенков в осеннем убранстве деревьев, кустарников (на прогулке). Оформление гербария осенних листьев.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, открыток по темам: «Лето», «Времена года».</p> <p>Беседа «О чем и как говорит живопись».</p> <p>Изготовление модели-оригами «Зайчик».</p> <p>Д/и: «Назови лишнее слово», «Ступеньки»</p> <p>Знакомство с музыкальными инструментами (гитара)</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>Чтение стихотворения Н. Минского «Листопад».</p> <p>Чтение сказки Г.К. Андерсена «Дюймовочка».</p> <p>Стихотворения об осени Ф. Тютчева, А. Толстого, П. Плещеева, А. Пушкина</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>Чтение «Заяц – хвоста».(8, ст.221)</p> <p>«Конструирование»</p> <p>Тема: «Ваза для осеннего букета»</p> <p>Цель: учить детей основам дизайнерского искусства: учить украшать простые вещи, обновлять старые привычные предметы обихода или создавать новые. Учить самостоятельному целеполаганию в творчестве и определению последовательности действий, необходимых для реализации поставленной цели. Учить детей самостоятельно выбирать средства для создания задуманного изделия.</p> <p>Оборудование: пластиковые бутылки разного размера с отрезанным горлышком и верхней частью, цветная бумага, клей ПВА, пластилин, скорлупки от орехов, семена различных растений, крупы, ткань, гуашь, кисточки, образцы ваз, выполненные воспитателем.</p> <p>Источник: О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам» «Осень» I часть, с.38</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. (Гжель).</p> <p>Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Конструирование по собственному замыслу и по схемам-рисункам.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Маша и Медведь»</p> <p>Настольный театр: «Маленькие человечки»</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>ОД 11 ДАТА <u>26.09</u></p> <p>Физическая культура (на прогулке)</p> <p>Тема: «Учить перестроению в колонну по два, ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом»</p> <p>Цель: Учить перестроению в колонну по два, ходьбе по гимнастической скамейке, приставным шагом. Закреплять умение владеть мячом.</p>	<p>ОД 12 ДАТА <u>28.09</u></p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД 13 ДАТА <u>30.10</u></p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>

<p>Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений. Цель к подвижным играм: развивать ритмичность и интонационную выразительность речи; развивать слуховое и зрительное внимание. «Улетают журавли», «Ветер и желтые листочки», «Осенний букет». Оборудование: Гимнастическая скамейка, кубики, шнуры, обручи, кленовые листья из картона. Источник: Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 16.</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Подвижная игра: «Удочка», «Догони пару», «Совушка – сова», «Поймай комара». Упражнение «Огород», «Попробуй на вкус». Эстафета «Отнеси овощи в погреб», «Посади и собери урожай», «Сторож и зайцы», «Горячая картошка», «Огуречик» И м/п «Будь ловким», «Прыгни – присядь»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих разные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Консультация групповая – «Тренируем пальчики и развиваем речь» Консультация индивидуальная – «Зеркало нравственности. Волшебные слова»</p>		
<p>Создание условий предметно-развивающей среды</p>		
<p>картинки с изображением деревьев и кустарников разных пород. песок, вода, камни, лупы, тарелочки, стаканчики, ракушки, коврограф, наборное полотно, контейнеры с геометрическими фигурами по числу детей, картинки с изображением разных видов грибов, тексты загадок о грибах. текст рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» (адаптированный), картинки для магнитной доски: ворон, белка, заяц, лисица, енот, барсук, еж, медведь, ласточка, скворец.</p>		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Огород. Овощи.»

Срок: I неделя (03.10 – 07.10.2022г.)

Задачи: Рассматривание, сенсорное обследование овощей (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей. расширить словарь по теме, совершенствовать навыки согласования прилагательных с существительными, образования множественного числа существительных в именительном падеже, научиться правильно употреблять форму винительного падежа существительных и строить простые предложения. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов, совершенствование навыков ориентировки на плоскости; расширять знания детей о природе родного края: животных, птицах, растительном мире, воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания. Продолжить отработать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Продолжить знакомить детей с овощами; формировать умение изображать красками овощи, равномерно располагать их в большой корзине.

Предметный словарь: Овощи, капуста, морковь, огурец, картофель, помидор, редис, свекла, кабачок, лук, тыква, перец, чеснок, баклажан, горох, петрушка, укроп, салат, корзина, огород, поле, бахча, репа, редька, урожай, вкус, грядка, семена, рассада, кожура, кочан, стручок, витамины.

Глагольный словарь: Работать, заготавливать, убирать, помогать, любить, уважать, стараться, мыть, срывать, копать, растить, хранить, укладывать, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать, созревают, выдергивают, выкапывают, поливают, рыхлят, ухаживают, чистить, срезать, поспевают.

Словарь признаков: Вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый, черный, спелый, сладкий, кислый, свежий, большой, маленький, крупный, мелкий, зрелый, грязный, чистый, круглый, овальный, хрустящий.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Музыкальная гостиная, посвященная Дню пожилых людей Тематическая неделя «Кубани славные сыны», посвященная 79 летней годовщине освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков. Игра – драматизация «Веселые овощи» (Аз. Общ., с.162), «Был у зайца огород» Д/и: «Знаешь ли ты овощи?» (Аз.общ. с. 161), шутка «Про овощи», «Подскажи словечко», «Назови ласково», «Овощной магазин», «Поварята», «Чудесный мешочек», «Будь внимателен» Беседы: «Что нам осень принесла?», «Когда собирают урожай», «Труд взрослых на полях и огородах». Познавательные сообщения «Как начиналось Русское государство» Знакомство с великими людьми: садовод И.В Мичурин Чтение произведений: «Садовник», «Агроном» Дидактические игры: «Детки на ветке», «Какая бывает погода», «Найди листок какой покажу». Игра – имитация «Дождь»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Забавные гномики» Рассматривание иллюстраций русских национальных костюмов. Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий). Трудовое поручение: сбор красивых листьев для букета в природный уголок.

	<p>Дидактическая игра «Кому что?» Самообслуживание: упражнение «Аккуратный шкафчик» Настольно-печатные игры: «Сложи предметы вместе», «Наоборот». Рассматривание книг и иллюстраций о закаливании. Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой и после туалета, пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы). Сюжетно-ролевые игры: «Пожарные» Конструирование автозаправочной станции с последующим обыгрыванием. Рассматривание иллюстраций с изображением правил поведения с огнем.</p>
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

<p>ОД 5 ДАТА _____ 03.10 _____</p> <p>Познание. (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Овощи. Огород» Цель: расширить словарь по теме, совершенствовать навыки согласования прилагательных с существительными, образования множественного числа существительных в именительном падеже, научиться правильно употреблять форму винительного падежа существительных и строить простые предложения. Оборудование: картина с изображением огорода с прорезями, предметные картинки овощей, муляжи овощей, сюжетные картинки (дети выдергивают морковь, копают картофель, снимают помидоры, срезают кабачки), руль. Источник: Источник: Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в детских дошкольных учреждениях», с. 19.</p>	<p>ОД 5 ДАТА _____ 04.10 _____</p> <p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Формирование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества» Цель: совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти, формирование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества, подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов, совершенствование навыков ориентировки на плоскости, актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу и существительного с предлогом в центре; развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики, воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности. Оборудование: коврограф, наборное полотно, плоскостные изображения цветков, бабочек, божьих коровок, предметные картинки с изображениями муравейника, улья, осинового гнезда, треугольник, квадрат, круг. Источник: Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.175.</p>
---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>ОД 3 ДАТА _____ 05.10 _____</p> <p>Краеведение Тема: «Природа родного края» Цель: расширять знания детей о природе родного края: животных, птицах, растительном мире, воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Оборудование: карта Краснодарского края, магнитофон, проектор и экран для презентации, ноутбук, аудио запись со звуком леса, трафареты животных, птиц, карточки-схемы «Как вести себя в природе». Источник: картотека конспектов НОД.</p>
--

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>ОПЫТ № 5 «СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ»</p> <p>Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Помоги фигурам выбраться из леса»</p> <p>Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию.</p> <p>Дидактические игры «Игра с одним обручем», «Почта».</p> <p>Завязывание шнурков, узлов на толстой верёвке.</p> <p>Измерение с помощью гибкого сантиметра длины по кривой: окружность головы, дерева, мяча.</p> <p>Преобразование квадрата. «Конфета».</p> <p>Разбор проблемной ситуации: «Какие бывают линии».</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Настольно-печатные игры: «Что где растёт»</p> <p>Развивающие игры: «Разноцветные цепочки»</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы: Птицы, насекомые.</p> <p>Конструирование с использованием крупного строительного материала, природного и бросового материала, опираясь на схемы и план работы. Оригами.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о животном и растительном мире нашей Земли.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>ОД 5 ДАТА 05.10</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.</p> <p>Цель: учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания. Соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами. Учить узнавать овощи по описанию. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь по теме «Овощи». Развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании. Воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением овощей, схема описания овощей и фруктов, геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) по количеству детей.</p> <p>Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.20</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Пальчиковая гимнастика «Капуста»</p> <p>Составление предложений с обобщающими словами («Нынче изобилие овощей: моркови, капусты, репы...»).</p> <p>Загадки на движение «Отгадай, где я».</p> <p>Д/и: «Поварята», «Назови ласково», «Овощной магазин»</p> <p>Театрализованный праздник «В гостях у Мойдодыра».</p> <p>Словообразование по аналогии разных частей речи: существительных (певунья – плясунья – говорунья, врун – болтун – молчун, фигурист – шахматист – волейболист, усищи – глазищи – зубищи).</p> <p>Работа со словарём « Кто больше слов на букву Е назовёт».</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Гости»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Чье это место?»</p> <p>Работа в уголке изобразительной деятельности: Рисование, лепка, аппликация, работа с тканью.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>ОД 3 ДАТА 03.10</p> <p>Изобразительная деятельность (Аппликация)</p> <p>Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</p>	<p>ОД 6 ДАТА 06.10</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование)</p> <p>Тема: «Овощи в корзине» (предметное рисование).</p>

<p>Цель: Продолжить отработать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движения обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.</p> <p>Оборудование: овощи для рассматривания, круг из белой бумаги диаметром 18 см; заготовки из цветной бумаги для вырезания овощей, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки.</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД.</p>	<p>Цель: продолжить знакомить детей с овощами; формировать умение изображать красками овощи, равномерно располагать их большой корзине; развивать творческое воображение; формировать умение работать с изобразительными материалами; воспитывать интерес к осенним овощам.</p> <p>Оборудование: заготовки с изображением корзины (пустой)- на каждого ребёнка, лист бумаги для показа рисования овощей, мягкие кисточки, гуашь.</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 71</p>
«Музыка»	
<p>ОД 10 ДАТА <u>04.10</u></p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД 11 ДАТА <u>06.10</u></p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание плодов кустарников (на прогулке). Обратит внимание на изящество формы и разнообразие цветов и оттенков в осенних плодах кустарников.</p> <p>Рассматривание открыток, репродукций с изображением вечернего города.</p> <p>Оформление гербария (собрать и засушить семена клена, липы, березы и др.).</p> <p>Изготовление поделки «Волшебные очки» (из бросового материала – двухлитровых пластиковых бутылок).</p> <p>Упражнения в смешивании цветов при помощи красок для получения теплых тонов.</p> <p>Слушание музыкальных произведений на тему «Осень».</p> <p>Знакомство с русскими народными песнями (плясовыми, колыбельными)</p> <p>«Любочка и ее помощники» (показ малышам кукольного театра) Развлечение «Растем здоровыми, растем мы умными»</p> <p>Рассматривание овощей и картины «Натюрморт».</p> <p>Лепка овощей из пластилина.</p> <p>Игра «Угадай на вкус» (с использованием натуральных овощей)</p> <p>«Чтение литературных произведений»: Разучивание стихотворения Ю. Тувима «Овощи»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»</p> <p>«Конструирование»</p> <p>Тема: «Коробочка».</p> <p>Цель: учить детей работать по несложной выкройке, понимать условные обозначения (по пунктирным линиям складывать, по сплошным – надрезать). Вызвать у детей интерес к работе, самостоятельно склеивать коробочку.</p> <p>Воспитывать трудолюбие аккуратность</p> <p>Оборудование: квадратный лист бумаги, расчерченный на 9 равных квадратиков, разноцветные бумажные полосы, мелкие картонные шаблоны.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» ст.68.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание репродукций картин. И. Левитан «Золотая осень».</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. (Гжель).</p> <p>Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация).</p>

	<p>Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах (баян). Игра на музыкальных инструментах. Песенное творчество. Самостоятельные танцевально-ритмические движения. Слушание музыки. Пальчиковый театр: «Репка».</p>	
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>ОД 14 ДАТА <u> 03.10 </u> Физическая культура (на прогулке) Тема: «Упражнять ходьбе и повороту во время сигнала» Цель: Упражнять ходьбе и повороту во время сигнала. Упражнять повороту во время ходьбы парами. Развивать точность движений. Упражнять в равновесии, лазании, в прыжках. Цель к подвижным играм: развивать ритмичность и выразительность речи; обогащать двигательный опыт детей; развивать фантазию и творческое воображение. «Посади и собери урожай», «Репка», «Съедобное и несъедобное». Оборудование: Свисток, дуги, кубики, гимнастическая скамейка. Источник: Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 19.</p>	<p>ОД 15 ДАТА <u> 05.10 </u> По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД 16 ДАТА <u> 07.10 </u> По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>П/и: «Кот и мыши», «Удочка», «Найди пару», «Солнышко и дождик», «Сторож и зайцы», «Горячая картошка», «Огуречик». Эстафета «Отнеси овощи в погреб» «Посади и собери урожай» Игровое упражнение: «Попади в корзину», «Съедобное – несъедобное», «Огород», «Попробуй на вкус»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих разные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.</p>	
Совместная деятельность с родителями		
<p>Консультация групповая – «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи» Консультация индивидуальная – «Как воспитать ребенка опрятным» Консультация групповая: «Витаминная азбука»</p>		
Создание условий предметно-развивающей среды		
<p>картина с изображением огорода с прорезями, предметные картинки овощей, муляжи овощей, сюжетные картинки (дети выдергивают морковь, копают картофель, снимают помидоры, срезают кабачки), руль. коврограф, наборное полотно, плоскостные изображения цветков, бабочек, божьих коровок, карта Краснодарского края, магнитофон, проектор и экран для презентации, ноутбук, аудио запись со звуком леса, трафареты животных, птиц, карточки-схемы «Как вести себя в природе». схема описани овощей и фруктов, геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) по количеству детей.</p>		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Сад. Фрукты»

Срок: II неделя (10.10 – 14.10.2022г.)

Задачи: Рассматривание, сенсорное обследование фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения, фруктов.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из фруктов. Учить составлять рассказ с опорой на схему. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов, совершенствование навыков ориентировки на плоскости, актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу и существительного с предлогом в центре; закреплять представления детей о состояниях и свойствах воды, о твердых, жидких и газообразных веществах; познакомить с новым свойством воды: возможностью растворять некоторые вещества; познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть. Учить детей создавать объемные композиции из соленого теста, знакомить детей с сюжетной картиной, обеспечить ее целостное восприятие; расширять и уточнять знания о натюрморте;

Предметный словарь: Фрукты, яблоки, груши, сливы, вишни, абрикосы, персики, лимоны, апельсин, виноград, дыня, мандарин, манго, грейпфрут, гранат, хурма, банан, семена, плод, косточка, мякоть, дерево, ветка, урожай, яблоня.

Глагольный словарь: Срывать, срезать, снимать, мыть, резать, варить, есть, сажать, поливать, ухаживать, собирать, созревать, обрезать, выращивать, белить, выжимать, окапывать, расти, вынимать, сушить, краснеть, наливать, убирать, укладывать, заготавливать.

Словарь признаков: Фруктовый, спелый, вкусный, сладкий, кислый, сочный, красный, желтый, зеленый, синий, полезный, круглый, овальный, вытянутый, мягкий, твердый, румяный, шершавый, гладкий, ароматный, душистый, зрелый, незрелый, маленький, большой, сливовый, апельсиновый, лимонный, яблочный, гранатовый, мандариновый, лимонный, вишневый, абрикосовый, банановый, виноградный.

Итоговое мероприятие: праздник «Осенняя ярмарка»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

Д/и: «Магазин», «Кто запомнит больше слов?», «Повар», «Нарисуй-ка», «Отгадай слово», «Составь слово», «Загадки», «Загадай загадку»
 Беседы: «Что нам осень принесла?», «Фруктовый сад», «Садоводы»
 Познавательные сообщения «Путешествие в прошлое плиты».
 Знакомство с великими людьми: писатель А.С. Пушкин.
 Чтение произведений: «Модельер», «Дизайнер»
 Работа в уголке книги: организация выставки книг о природе.
 Ручной труд: готовим атрибуты для игры «Магазин одежды».
 Самообслуживание: упражнение «Мокрый – сухой».
 Работа в уголке природы: учимся содержать растения в чистоте.
 Дидактические игры: «Скажи, что ты слышишь», «Кукла Катя купила ...», «Составь картинку», «Что лишнее?», «Спроси и я отвечу».
 Игровое упражнение «Дорисуй причёску»
 Рассматривание книг, журналов, реклам о труде парикмахера, стилиста, виды причёсок для мальчиков и девочек.
 Сюжетно – ролевая игра «Магазин (Парфюмерия)»

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Сюжетно-ролевые игры: «Забавные гномики»
 Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий, книг).

	<p>Подготовка материалов для работы и их уборка. Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть пуговицу). Дидактические игры: «Кто потрудился». Рассматривание альбома «Профессии». Сюжетно-ролевые игры: «В лесу». Настольно-печатные игры: «Наоборот». Рассматривание книг и иллюстраций о закаливании. Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой и после туалета, пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы). Конструирование автозаправочной станции с последующим обыгрыванием. Рассматривание иллюстраций с изображением правил поведения с огнем.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)</p>	
<p>ОД 6 ДАТА 11.10 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов». Цель: совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти, формирование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества, подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов, совершенствование навыков ориентировки на плоскости, актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу и существительного с предлогом в центре; развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики, воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности. Оборудование: коврограф, наборное полотно, контейнер с кубиками разных цветов и размеров, игрушечные спутниковые антенны, макеты домов разной высоты. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.180</p>	<p>ОД 6 ДАТА 10.10 Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Вода растворяет некоторые вещества» Цель: закреплять представления детей о состояниях и свойствах воды, о твердых, жидких и газообразных веществах; познакомить с новым свойством воды: возможностью растворять некоторые вещества; развивать умение работать с моделями, развивать внимание, наблюдательность, воображение, речь, сообразительность, формировать умение делать выводы, доказывать, воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи. Оборудование: игрушка Карлсон, коробка модели «Метода маленьких человечков», игрушечная посуда, вещества для растворения в стаканчиках, ложки, спецодежда, салфетки. Источник: Н.В. Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ», с.135</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
<p>ОД 3 ДАТА 12.10 ОБЖ Тема: «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Цель: познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть. Оборудование: картинки с изображением съедобных ягод и ядовитых растений, тексты загадок о съедобных ягодах и ядовитых растениях. Источник: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Опасные предметы, существа и явления», с. 39.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>ОПЫТ № 6 «ИГРА В ПРЯТКИ» Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Помоги фигурам выбраться из леса» Дидактические игры «Угадай - ка», «Повар».</p>

	Игры с конструктором «LEGO». Игры с палочками Х. Кюизенера Застёгивание пуговиц, крючков, молний, замочков. Разбор проблемной ситуации «Сколько точек живёт на одной прямой».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно-печатные игры: «Собери картинку». Развивающие игры: «Куда спрятался жучок?» Конструирование с использованием крупного строительного материала, природного и бросового материала, опираясь на схемы и план работы. Оригами.
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 6 ДАТА _____ 12.10 _____ Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Цель: учить детей подбирать существительные к прилагательным. Учить составлять рассказ с опорой на схему. Закрепить у детей употребление существительных в винительном падеже. Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом. Закрепить употребление притяжательных местоимений. Воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Оборудование: картинки с изображением фруктов, схема описания фруктов. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.25	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика «Будем мы варить компот» Дидактические игры: «Кто найдёт, пусть возьмёт», «Кто запомнит больше слов», «Какой, какая, какие», «Найди себе пару». «Назови ласково», «Угадай-ка», «Где яблоко», «Поможем ежику», «Назови ласково», «1, 3, 5,». «Что изменилось?» Обыгрывание пантомим: Этюд «Закипающий чайник». Словообразование по аналогии разных частей речи: прилагательных (ушастый – глазастый – зубастый, синеглазый – кареглазый – зеленоглазый, заплаканная – зарёванная). Разбор картинок, на которых надо найти людей (звери, птицы, цветы), спрятанных художником («Кто, где спрятался?»).
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Семья» Настольно-печатные игры: «Исправь ошибку»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД 3 ДАТА __ 10.10 _____ Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Осенний натюрморт». Цель: учить детей создавать объемные композиции из соленого теста, совершенствовать изобразительную технику, развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию. Оборудование: соленое или заварное тесто, дощечки, клеенки, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, тарелки пластиковые для	ОД 7 ДАТА _ 13.10 _____ Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Мы рисуем» (коллективное рисование). Цель: знакомить детей с сюжетной картиной, обеспечить ее целостное восприятие; расширять и уточнять знания о натюрморте; учить рисовать с натуры, совершенствовать умения изображать предметы; формировать умение видеть натуру, выделять в ней главные и второстепенные детали; закреплять умение рисовать красками; развивать творческое воображение, мышление, тонкую моторику, внимание, обогащать речь. Оборудование: альбомный лист краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого

<p>составления композиции. Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.40.</p>	<p>ребёнка), букет цветов в вазе, фрукты в корзине, стихотворение Н.В. Нищевой «Сад». Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 75.</p>
<p>Музыка</p>	
<p>ОД 12 ДАТА __ 11.10 _____ По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД 13 ДАТА __ 13.10 _____ По перспективному плану музыкального руководителя</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Игра «Составь натюрморт из яблок» (на магнитной доске). Рассматривание яблок разных сортов. Выявить их отличие по форме, цвету, размеру Аппликация «Ваза с фруктами» Предложить детям послушать, как шуршат листья под ногами, подумать, о чем шепчутся листья, что хотят рассказать. Наблюдение за осенними листьями, за изменениями в природе: цвет осенней травы, листвы, неба. Составление композиции из сухих листьев и семян деревьев. Украшение группы. Рассматривание иллюстраций, репродукций с изображением горных пейзажей. Размещение их в центре изобразительной деятельности. Строительство из деталей конструктора домов, гаражей. Рассматривание картин И.И. Левитана, В.Д. Поленова, И.С. Остроухова, изображающих осень . Изготовление поделки «Пчелка» (из бумаги). Игры на музыкальных инструментах (металлофон) Д/и «Три поросенка» Развлечение «Красный, желтый, зеленый» (ПДД) «Чтение литературных произведений»: Я Тайц «По ягоды», Е. Пермяк «Смородинка», загадки о фруктах. Чтение художественной литературы Чтение К.Д. Ушинский «История одной яблоньки», Л. Толстой «Косточка» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин «Дары природы» Настольно-печатные игры: «Лунтик». Настольный театр: «Варежка». «Конструирование» Тема: «Грузовой автомобиль». Цель: учить детей строить грузовой автомобиль, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения, добиваться единого результата. Научить аккуратности в процессе деятельности. Оборудование: крупный и мелкий строитель, овощи. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» ст. 64.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Творчество в уголке ИЗО «Нарисуй-ка» (рисование, лепка, аппликация). Конструирование по собственному замыслу и по схемам-рисункам. Поделки из природного и бросового материалов. Рассматривание иллюстраций в детских книгах.</p>

	Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах (баян). Игра на музыкальных инструментах. Самостоятельные танцевально-ритмические движения.	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД 17 ДАТА _____ 10.10 _____ Физическая культура (на прогулке) Тема: «Учить группировке во время пролезания в обруч» Цель: Учить группировке во время пролезания в обруч. Закреплять умение ползания по гим. скамейке на четвереньках. Учить устойчивому равновесию. Развивать ловкость при ходьбе по канату. Цель к подвижным играм: формировать умение действовать по правилам; развивать внимание; воспитывать дружеское отношение друг к другу. «Сторож и дети», «Яблоки – веники», «Ау – ау!». Оборудование: обручи, гимнастическая скамейка, канат, соломенная шляпа большого размера. Источник: Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 22.	ОД 18 ДАТА <u>12.10</u> _____ По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД 19 ДАТА <u>14.10</u> _____ По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Пауки и мухи», «Охотники и утки», «Найди свое дерево», «Сбей каштаны», «У медведя во бору». Эстафета «Фруктовый урожай» Игровое упражнение: «Попади каштаном в цель», Упражнение «Вкусное варенье». Упражнение «Яблоня» Упражнение с массажным мячиком «Слива»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих разные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.	
Совместная деятельность с родителями		
Консультация индивидуальная – «Как часто вы говорите...» Консультация групповая – «Что читать детям о пожарной безопасности»		
Создание условий предметно-развивающей среды		
картинки с изображением фруктов, схема описания фруктов. картинки с изображением съедобных ягод и ядовитых растений, тексты загадок о съедобных ягодах и ядовитых растениях. коврограф, наборное полотно, контейнер с кубиками разных цветов и размеров, игрушечная посуда, вещества для растворения в стаканчиках.		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Лес. Грибы. Ягоды. (безопасность)»

Срок: III неделя (17.10– 21.10.2022г.)

Задачи: Обогащать представления о разнообразии источников и причин опасности в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья. расширение и активизация словаря, закрепление понимания и практическое употребление в речи предлога с, совершенствование навыка образования относительных прилагательных, развитие внимания и мышления. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов, совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Расширить представления детей об изменениях в природе на Кубани, учить устанавливать простейшие связи между явлениями неживой и живой природы, продолжать формировать представления об условиях необходимых для жизни растений и деревьев, развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к деревьям, как живым существам. Учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки. Развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания. Развивать у детей интерес к пейзажной живописи, способствовать сопереживать настроению художественного произведения.

Предметный словарь: Лес, болото, гриб, ножка, белый гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисички, опята, сыроежки, мухомор, поганка, шляпка, куст, плод, ягоды, клюква, брусника, черника, земляника, клубника, смородина, крыжовник, арбуз, малина, калина, ежевика, морозика, цветы, растения, лукошко, корзина, деревья, хвоя, листья, пень, орехи, шишки, дождь, стебель, окраска.

Глагольный словарь: Собирать, прятаться, висеть, заготавливать, искать, снимать, срезать, беречь, охранять, ломать, расти, идет, сушить, варить, жарить, консервировать, наливать, созревать, мариновать, солить, краснеть, цвести, лакомиться, пробовать, угощать, рвать, кушать, падать, вянуть.

Словарь признаков: Спелый, лесные, сладкий, кислый, мягкий, душистый, ядовитый, съедобный, хвойный, лиственный, смешанный, вкусный, полезный, пластинчатый, ароматный, гладкий, белый, лечебные, маленькая, круглая, темно-синяя, красная, плетеная.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

Д/И: «Какое варенье? Какой компот?», «Лишняя ягода», «Составь схему», «Весёлые звуки», «Загадки», «В лесу»
«Кто заблудился?»
Беседы: «Листопад», «Лукошко с грибами», «Лес. Ягоды - грибы»
Рассматривание иллюстраций «Как много хороших профессий».
Чтение произведений: «Портниха».
Работа в уголке природы: сравнение комнатных растений.
Хозяйственно-бытовой труд: уборка на стеллажах с игрушками.
Дежурство по столовой: сочетание работы дежурных с самообслуживанием детей.
Игровое упражнение «Быстро застегни», «Кто скорее зашнурует?».
Игровое упражнение: «Дорисуй одежду (обувь)» «Что забыл нарисовать художник?»
Правила этикета «Опрятный внешний вид»
Разбор проблемной ситуации «Если влажная одежда или обувь...».
Рассматривание, журналов, реклам об одежде, обуви.
Сюжетно – ролевая игра «Магазин (Одежды и обуви)», «Ателье»
Упражнение: «Нарисуй и раскрась обувь, одежду для разного сезона года и погоды».

	Беседа: «Добрый и злой огонь»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника». Настольно-печатные игры: «Кому что нужно», «Кем быть?» Рассматривание иллюстраций «Советы Стобеда». Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы). Рассматривание иллюстраций с изображением «Правила противопожарной безопасности»
Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)	
ОД 7 ДАТА 17.10 Познание. (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Лес, грибы, ягоды» Цель: расширение и активизация словаря, закрепление понимания и практическое употребление в речи предлога с, совершенствование навыка образования относительных прилагательных, развитие внимания и мышления. Оборудование: большая корзина с листьями, на которых написаны игры, материал к играм, венки из ягод, картинки с изображением грибов и ягод. Источник: Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в детских дошкольных учреждениях», с. 239.	ОД 7 ДАТА 18.10 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Формирование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия». Цель: совершенствование навыков количественного счета в пределах пяти, формирование умения сравнивать множества, совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия множеств, подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов, совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве, актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу, посередине, развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики, воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности. Оборудование: наборное полотно, игрушечные грузовые машины, большие кубики, контейнеры с геометрическими фигурами по числу детей, магнитная модель светофора. Источник: Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.186 .
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ОД 4 ДАТА 19.10 Краеведение Тема: «В гости к деревьям» Цель: расширить представления детей об изменениях в природе на Кубани, учить устанавливать простейшие связи между явлениями неживой и живой природы, продолжать формировать представления об условиях необходимых для жизни растений и деревьев , развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к деревьям, как живым существам. Оборудование: иллюстрации с изображением природы Кубани, карточки и картинки с изображением деревьев, произрастающих на Кубани, гербарий, тексты стихов, загадок. Источник: картотека конспектов НОД .	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	ОПЫТ № 7 «ПРЯТКИ» Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Понедельник» Дидактические игры: «Кто заблудился?», «В лесу», «Где, чей дом?», «Каков объем сосуда» Игры с палочками Х. Кюизенера Разбор проблемной ситуации «О чём говорят числа»

	<p>Разучивание стихотворения «Два кольца, но без конца» Решение сказочных задач Сравнение длины двух предметов (тетрадь, ручка и т.д.) с помощью линейки. Чтение стиха С. Маршака «Жил осьминог со своей осьминожкой»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Настольно-печатные игры: «Речевое лото», «Домино», «Дюймовочка», «Разрезные картинки». Развивающие игры: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра». Наблюдение за объектами живой природы: птицы Конструирование с использованием графических схем. Оригами. Рассматривание тематических альбомов о родном городе, крае, стране. «Животный и растительный мир Краснодарского края».</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>ОД 7 ДАТА 19.10</p> <p>Развитие речи Тема: Пересказ рассказа Я Тайца «По грибы» с использованием предметных картинок. Цель: учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки. Учить логическому построению высказывания. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь по теме. Развивать внимание, мышление, связную речь. Развивать умение согласовывать слова в предложениях. Воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях. Оборудование: предметные картинки по тексту рассказа: земляника, бабушка, девочка, кружки (пустые), кружечки (одна полная, вторая пустая), дедушка. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с. 33</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 мы идем грибы искать». Дидактические игры: «Где малинка», «Назови ласково». «Сосчитай». «Почему так называется?» «Иголочка — листик». «Что изменилось?» Игры – пантомимы. Словообразование сравнительной степени имени прилагательного («Путешествовать интересно и одному, но путешествовать с друзьями - ...») (интереснее).</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Сюжетно-ролевые игры: «В лесу» Театрализованные игры: «Город мастеров» Работа в уголке изо деятельности: Лепка, рисование, аппликация, вырезывание фигурок, раскраски. Работа в книжном уголке: Рассматривание иллюстраций старинных вещей и вещей, относящихся к настоящему. Подклейка книг и детских журналов.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>ОД 4 ДАТА 17.10</p> <p>Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Грибы трутовики на березке» Цель: развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания. Учить делать аккуратные обрывы по контуру. Формировать навыки сочетания различных видов аппликации для получения</p>	<p>ОД 8 ДАТА 20.10</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: « Лес, точно терем расписной лиловый, золотой, багряный »(рисовать пейзажи по замыслу) Цель: Развивать у детей интерес к пейзажной живописи, способствовать сопереживать настроению художественного произведения, желание любоваться им, высказывать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картинке с собственным настроением и опытом восприятия природы. Учить рисовать осенний пейзаж, выделять в своём рисунке главное; развивать фантазию, творческое воображение; совершенствовать</p>

<p>выразительного образа. Оборудование: листы картона различных цветов, набор цветной бумаги, гриб трутовик, клей, клеенки, салфетки. Источник: картотека конспектов НОД</p>	<p>владение различными приёмами рисования; упражнять в виденье цветовой гаммы картины и подборе красок к ней; обогащать словарь эмоционально – оценочной лексикой, искусствоведческими терминами: золотая осень, осенние мотивы, осенний пейзаж, терем расписной, лес багряный, лиловый, золотой; закреплять знания о пейзаже как о жанре живописи; воспитывать любовь к природе. Оборудование: гуашь, кисти, стаканчики с водой, палитра, бумага, стихи А. Пушкина, И. Бунина об осени, репродукция картин «Октябрь» Е. Волкова, «Золотая осень» И. Левитана. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 84</p>
Музыка	
<p>ОД 14 ДАТА _____ 18.10 _____ По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД 15 ДАТА _____ 20.10 _____ По перспективному плану музыкального руководителя</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание деревьев на прогулке. Обратит внимание детей на неброскую красоту деревьев даже в холодную пору. Рассматривание иллюстраций, открыток с видами домов и улиц. Рассматривание (на прогулке) близлежащих к детскому саду домов (расположение, отличие в стиле архитектуры). Побудить детей на основе игровой имитации по своему желанию рисовать в технике монотипии. Предложить детям найти в окружающей обстановке предметы, окрашенные в основные и составные цвета. Изготовление модели-оригами «Лисенок». Строительство из деталей конструктора домов. Упражнение в дорисовывании до целого изображения геометрических фигур на листах бумаги. Д/и «На чем я играю» Знакомство с музыкальным инструментом (барабан) «Чтение литературных произведений»: С. Есенин «Береза», М. Пришвин «Осинка холодно», В. Катаев «Грибы» «Чтение художественной литературы» В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой» Лепка – «Ягоды в корзинке». Рисование – «Осенний лес» «Конструирование» Тема: «Панно» Цель: учить детей работать с различным природным материалом. Научить подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении декоративных композиций, объединять свои поделки единым сюжетом. Воспитание аккуратности в работе. Оборудование: чешуйки, шишки, семена, косточки, засушенные листья, лепестки цветов и др. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» ст.80.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание репродукций картин. Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски, работа с бисером, бусинами). Поделки из природного и бросового материалов. Игра на музыкальных инструментах. Песенное творчество.</p>

Самостоятельные танцевально - ритмические движения.		
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД 20 ДАТА _____ 17.10 _____ Физическая культура (на прогулке) Тема: «Учить попадать в заданную цель» Цель: Упражнять в ходьбе и беге. Развивать глазомер. Учить попадать в заданную цель. Совершенствовать разные виды метания. Цель к подвижным играм: развивать ритмичность речи, координацию движений с речью; воспитывать правильный умеренный темп речи. «Поймай грибок», «Гуляла девочка в лесу», «Фрукты, ягоды, грибы». Оборудование: мешочки, мячи, корзины, канат, бубен, маски с изображением грибов (боровиков, лисичек, опят, подосиновиков). Источник: Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 25.	ОД 21 ДАТА _____ 19.10 _____ По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД 22 ДАТА _____ 21.10 _____ По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Краски», «Стоп», «Охотники и утки», «Кот и мыши», «Баба сеяла горох», «Огородник», «Вершки и корешки», «Огород у нас в порядке» И м/п «Не оступись», «У кого мяч», «Съедобное – несъедобное»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения) Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта.	
Совместная деятельность с родителями		
Праздник «Осенины» Консультация индивидуальная – «Если ваш ребенок дразнит других детей» Консультация групповая – «Как решить проблему безопасного образа жизни» «Зеленый огонек» — макеты улиц, дорожные знаки, атрибуты, игры, пособия, изготовленные родителями и детьми		
Создание условий предметно-развивающей среды		
-большая корзина с листьями, на которых написаны игры, материал к играм, венки из ягод, картинки с изображением грибов и ягод. -наборное полотно, игрушечные грузовые машины, большие кубики, контейнеры с геометрическими фигурами -иллюстрации с изображением природы Кубани, карточки и картинки с изображением деревьев, произрастающих на Кубани, гербарий, тексты стихов, загадок. -листы картона различных цветов, набор цветной бумаги, гриб трутовик -стихи А. Пушкина, И. Бунина об осени, репродукция картин «Октябрь» Е. Волкова, «Золотая осень» И. Левитана.		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы»

Срок: IV неделя (24.10 – 28.10.2021г.)

Задачи: Расширение знаний об особенностях жизни птиц в разные периоды и способах помощи человека птицам. Строение, части тела, сравнение оперения, питание, места обитания. расширить и уточнить представление детей о водоплавающих птицах. (на лапах перепонки, перья смазываются жиром). Формирование умения сравнивать несколько предметов по нескольким признакам, актуализация наречий больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче. Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки. Учить лепить птицу из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом. Учить детей передавать характерные особенности птиц (перелетных, водоплавающих): пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвост; работать графическим способом, изображать новую позу – птица, сидящая на ветке с повернутой головой назад.

Предметный словарь: Птицы, грачи, ласточки, журавли, скворцы, зяблики, кукушки, аисты, соловей, стрижи, лебеди, утки, цапля, гуси, жаворонок, клюв, голова, шея, туловище, ноги, лапки, перепонки, крылья, хвост, перья, когти, оперение, пух, хохолок, гнездо, болото, скворечник, яйцо, птенец (лебеденок, лебедыш, лебедок и т.д.), корм, юг, перелет, клин, косяк, стая.

Глагольный словарь: Прилетать, улетать, уничтожать, клевать, выводить, строить, высиживать, выкармливать, летать, петь, звенеть, кормить, щебетать, курлыкать, гоготать, шипеть, взлетать, чистить, прыгать, заливаться, возвращаться, пить, ловить, кружить, тосковать, зимовать, вьют.

Словарь признаков: Звонкий, веселый, маленький, беспомощный, дикие, перелетные, быстрые, дружные, здоровые, белые, крупные, мелкие, острый, короткий, пушистый, длинный, дикий, заботливые, черные, проворные, голосистые, певчие, болотные, пернатые.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Дидактические игры: «Подумай и назови» «Считай и называй» «Чья стая?» «Составь предложение» «Поймай и раздели» «Подскажи словечко» «Узнай по силуэту» «Какая птица улетела?» «Какая птица лишняя?»</p> <p>Беседы: «Что я видел по дороге в детский сад» «Птицы – наши друзья». «Почему так называют?» «Друг за дружку держаться – ничего не бояться», «Гончарные мастеровые», «Слушай во все уши», «Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга»</p> <p>Познавательное сообщение: «Путешествие в прошлое карандаша»</p> <p>Работа в уголке книги: починка изношенных экземпляров.</p> <p>Дежурство в уголке природы: учимся ухаживать за цветами.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: вытирание столов после завтрака.</p> <p>Беседа «Зачем нам язык», «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней!», «Секрет здоровой улыбки».</p> <p>Дидактические игры «Узнай на вкус», «Отгадай, что это», «Вредно - полезно». «Что любят ваши зубки»</p> <p>Обсуждение проблемных ситуаций: «Почему у грудных малышей нет зубов?», «Для чего зубы надо беречь всю жизнь?»</p> <p>Рассматривание плакатов, книг о правилах чистки зубов.</p> <p>Упражнение: «Нарисуй и раскрась осенний лист, лужу, дождь, зонт»</p> <p>Знакомство с сигналами регулировщика.</p>
Самостоятельная деятельность детей в	Дидактические игры: «Узнай, кем я работаю»

режимных моментах	<p>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды и обуви. Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий, книг). Сюжетно-ролевые игры: «Строители». «Айболит». Настольно-печатные игры: «Что любят ваши зубки». Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком, чистить зубы утром и вечером) Дидактические игры: «Соедини по точкам». Настольно-печатные игры: «Электроприборы – это опасно». Рассмотрение плакатов о правилах безопасного поведения в быту.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)	
<p>ОД 8 ДАТА <u>25.10</u></p> <p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве» Цель: совершенствование навыка порядкового счета в пределах пяти, подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов, совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве, актуализация наречий слева, справа, сверху, внизу, посередине, формирование умения сравнивать несколько предметов по нескольким признакам, актуализация наречий больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, совершенствование конструктивных навыков, развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики, воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности. Оборудование: контейнеры с геометрическими фигурами по числу детей, шапочки с плоскостными изображениями бабочек по числу детей, плоскостные изображения колокольчиков на подставках. Источник: Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.192.</p>	<p>ОД 8 ДАТА <u>24.10</u></p> <p>Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Водоплавающие птицы» Цель: расширить и уточнить представление детей о водоплавающих птицах.(на лапах перепонки, перья смазываются жиром). Учить находить признаки сходства и различия объектов, выражать их в речи. Воспитывать бережное отношение к природе. Обогащение тактильных ощущений, через опытно-экспериментальную работу. Активизация словаря (перепонки, водоплавающие, вертихвосточка, водостойкие). Развивать память, внимание, мышление. Формировать навыки исследовательской деятельности, развивать познавательную активность. Воспитывать умение самостоятельно делать выводы по результатам исследования. Оборудование: картинки с изображением водоплавающих птиц, ласты, вёсла, таз с водой, полиэтиленовые пакеты, жир. Источник: картотека конспектов НОД</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>ОД 4 ДАТА <u>26.10</u></p> <p>ОБЖ Тема: «Дорожные знаки» Цель: научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Оборудование: картинки с изображением дорожных знаков, тексты стихов и загадок о дорожных знаках. Источник: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Опасные предметы, существа и явления», с..</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>ОПЫТ № 8 «ЧЁРНОЕ И БЕЛОЕ» Беседа «Вторник» Дидактические игры: «Подумай и назови», «Какая птица лишняя?», «Кто больше увидит», «Подскажи словечко»</p>

	Измерение шагами длины группы. Превращение квадрата «Летучая мышь» Разбор проблемной ситуации «Как соединить точки по порядку при помощи отрезков». Решение сказочных задач Физкультминутка «Раз – согнуться, разогнуться»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно-печатные игры: «Съедобные – несъедобные» Развивающие игры: «Торопись, да не ошибись» Элементарное экспериментирование: Как кошка языком чистит себе шерстку. Наблюдение за объектами неживой природы: Солнце, небо, облака, дождь, снег. Конструирование с использованием графических схем. Оригами.
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 8 ДАТА 26.10	
Развитие речи Тема: Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин. Цель: учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки. Учить логическому построению высказывания. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь по теме. Развивать внимание, мышление, связную речь. Развивать умение согласовывать слова в предложениях. Воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение. Оборудование: сюжетные картинки по тексту рассказа. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с. 36	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови ласково» «Назови детеныша» «Четвертый лишний» «Угадай и назови» «Составь предложение», «Какое слово задумано?», «Чья стая?», «Какая птица улетела?». Пальчиковая гимнастика «Птички». Театрализованная викторина . Беседа о домашних адресах. Решение проблемных ситуаций. Упражнение в произношении звуков а, о, у рычании с разными интонациями (с удивлением, испугом, радостью, вопросом, сердито, ласково и т.п.). Разбор картинок с изображением вещей, оказавшихся не у своих хозяев. Чтение весёлых стихов.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк». Настольно-печатные игры: «Четвертый лишний» Работа в уголке изо деятельности: Лепка, рисование, аппликация, вырезывание фигурок, раскраски. Работа в книжном уголке: Рассматривание иллюстраций старинных вещей и вещей, относящихся к настоящему. Подклейка книг и детских журналов.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД 4 ДАТА 24.10 Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Перелётные птицы» Цель: Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте,	ОД 9 ДАТА 27.10 Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Птицы». Цель: учить детей передавать характерные особенности птиц (перелетных,

<p>кукушке, соловье, ласточке; о частях тела птиц. Упражнять детей в образовании сложных прилагательных; Учить лепить птицу из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить пользоваться стекой. Развивать способность работать руками, мелкую моторику пальцев, глазомер, внимание, память, творческое мышление. Воспитывать у детей доброе отношение к перелетным птицам, ко всему живому в природе.</p> <p>Оборудование: иллюстрации перелетных птиц, изготовленная из теста ласточка, аудиозапись голосов и пения птиц, пластилин, стеки, картонки-подставки, доски для лепки.</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД</p>	<p>водоплавающих): пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвост; учить определять по изображению птицы ее характерные особенности; учить работать графическим способом, изображать новую позу – птица, сидящая на ветке с повернутой головой назад; упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения нужной интенсивности цвета; воспитывать любовь и уважение к птицам.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением перелетных и водоплавающих птиц, альбомный лист бумаги, черный карандаш.</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 100</p>
<p>Музыка</p>	
<p>ОД 16 ДАТА <u> 25.10 </u></p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД 17 ДАТА <u> 27.10 </u></p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Ознакомление с величавой красотой хвойных деревьев. Помочь почувствовать разнообразие таящихся в них образов.</p> <p>Ознакомление с новым изобразительным искусством – резьба по дереву.</p> <p>Показ настольного театра «Маша и медведь».</p> <p>Рассматривание иллюстраций художников-сказочников: Е. Рачева, Ю. Васнецова, Л. Владимирского и др.</p> <p>Игра «Надувные человечки». Вместе с детьми воздушные шары превратить в надувных человечков.</p> <p>Создание изображений по мокрому слою бумаги.</p> <p>Знакомство с композитором Д. Кабалевским</p> <p>«Чтение литературных произведений»: А. Плещеев «Дети и птичка», А. Фет «Ласточки пропали» (наизусть), Л. Толстой «Птичка»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>Украинская сказка «Хроменькая утка», «Лягушка – путешественница» и рисование к ней иллюстраций</p> <p>«Конструирование»</p> <p>Тема: «Дикие лебеди»</p> <p>Цель: - закрепить и пополнить знания детей о лебедях; - продолжить расширять кругозор детей и их словарный состав; - продолжить воспитывать любовь и бережное отношение к животному - коротко познакомить детей с Красной книгой ; - продолжить знакомить детей с искусством оригами ; - показать и научить складывать из квадрата бумаги поделку «лебедь» ; - продолжить развивать логическое и конструктивное мышления, внимание, память ; - продолжить совершенствовать мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: - картинка с изображением лебедя; - «волшебная палочка»; - квадрат из белого листа бумаги (сторона 15 см) ; - фломастеры ; - большой лист или ткань голубого цвета – «озеро».</p> <p>Источник: картотека конспектов занятий.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в</p>	<p>Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски)</p>

режимных моментах	Конструирование по собственному замыслу. Оригами: «птичка» Игра на музыкальных инструментах. Песенное творчество. Самостоятельные танцевально-ритмические движения. Настольно-печатные игры: «Составь картинку», «Берегите, природу!». Рассматривание иллюстраций в детских книгах.	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД 23 ДАТА _____ 24.10 _____ Физическая культура (на прогулке) Тема: «Формировать навык ходьбы с высоким подниманием колен» Цель: Формировать навык ходьбы с высоким подниманием колен. Совершенствовать ползание с опорой на предплечья. Учить правильному отбиву мяча в движении. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развитие быстроты и точности реакции на звуковой сигнал. Стимулировать детей к образному выполнению движений характерных для птиц. Формировать умения влезать на повышенную поверхность и удерживать равновесие. Развивать координацию движений. Развитие пространственных представлений, слухового внимания. Оборудование: Мячи, гимнастическая скамейка, свисток. Источник: Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр.	ОД 24 ДАТА _____ 26.10 _____ По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД 25 ДАТА _____ 28.10 _____ По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Воробышки и автомобили», «Лиса в курятнике», «Стадо и пастушок», «Перелет птиц», «Птицелов», «Птички». И м/п «Поймай и раздели», «Перебрось через планку»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.	
Совместная деятельность с родителями		
Консультации групповые – «Секреты любви и взаимопониманий» Выставка детского творчества «Осенний серпантин» (композиции, поделок из цветов и листьев и т.д.)		
Создание условий предметно-развивающей среды		
-картинки с изображением водоплавающих птиц, ласты, вёсла, таз с водой, полиэтиленовые пакеты, жир. -контейнеры с геометрическими фигурами, шапочки с плоскостными изображениями бабочек, плоскостные изображения колокольчиков на подставках. -картинки с изображением дорожных знаков, тексты стихов и загадок о дорожных знаках. -аудиозапись голосов и пения птиц, пластилин		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Наша страна. Мой город»

Срок: I неделя (31.10 – 03.11. 2022г.)

Задачи: Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. Воспитание уважения к символике России. познакомить детей с названием нашей страны – «Россия», с ее флагом, дать детям представление о некоторых особенностях природы родной страны, о ее разнообразии, богатстве, красоте. Закреплять представления о смене времен года и их очередности, очередности дней недели. Познакомить детей с произведениями поэтов и писателей Кубани: В. Бардадым, В. Нестеренко, И.Беляков. углубить знания детей о родной стране, природе, знаменательные даты нашей страны, воспитание чувство гордости за Родину.

Продолжать учить из пластилина создавать предметы

Предметный словарь: Страна, Россия, столица, Москва, Красная площадь, Кремль, башни, мосты, сквер, бульвар, достопримечательность, памятники, парк, стадион, бассейн, куранты, москвич, тротуар, фонтан, проспект, шоссе, река, Кубань, кинотеатр, театр, цирк, магазины, школы, детские сады, двор, дом, почта, магазин, вокзал, транспорт, квартира, улица, адрес, площадь, набережная, аллея, заводы, простор, части света, герб, гимн, город, Кропоткин

Глагольный словарь: Смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, наблюдать, трудиться, выдавать, встречать, впадать, возвышаться, любить, показывать, работать, посещать, жить, изучать, осваивать, строить, расположиться, собираться, гордиться.

Словарь признаков: Красная, чистая, красивая, большая, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, узорчатый, ухоженный, величавый, панельный, плиточный, блонный, центральная, панельный, триумфальный, древний, огромный, широкий, просторный, каменная, одноэтажное, двухэтажное, любимый, родной.

Итоговое мероприятие: развлечение «Мы разные, мы вместе»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Торжественное мероприятие, посвященное «Дню народного единства» Дидактические игры: «Какое слово не подходит?» «Города России» «Сосчитай-ка» «Как назвать улицу?» «Назови ласково» «Составь предложение» «Путешествие по городу» Беседы: «Мой дом, мой город» «Мой край родной» «Праздники»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Как растет твое имя?», «Обратись по имени». Сюжетно – ролевая игра: «Больница»: сюжет «Вызов скорой помощи».
Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)	
ОД 9 ДАТА _ 31.10 _____ Познание. (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Родная страна» Цель: познакомить детей с названием нашей страны – «Россия», с ее флагом, дать детям представление о некоторых особенностях природы родной страны, о ее разнообразии, богатстве, красоте на основе рассказа Г. Цыферова «Россия», воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края, закрепить навык правильно строить предложения, отвечать на вопросы полным предложением, развивать фонематическое восприятие, память.	ОД 9 ДАТА _ 01.11 _____ Математическое и сенсорное развитие Тема: «Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10» Цель. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?» Различать геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник). Формировать умение пользоваться прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости. Закреплять представления о смене времен года и их очередности, очередности дней недели. Развитие мыслительной и речевой

<p>Оборудование: карта России с отмеченными на ней природными богатствами, самолет с иллюминатором, который можно передвигать по карте, флаг России, колокольчик, самолет, построенный из конструктора, фланелеграф, карточки к игре «Чего нельзя делать?» (сломанный цветок, дерево, руки, ружье, мальчик, сети, дым). Источник: Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в детских дошкольных учреждениях», с. 161.</p>	<p>деятельности, зрительного и слухового внимания. Воспитание самостоятельности, активности. Оборудование. Магнитная доска, плоскостные изображения журавлей и листьев. Запись звучания капели, карандаши. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.199.</p>
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>ОД 5 ДАТА ____ 02.11 ____</p> <p>Краеведение Тема: «Знакомство с творчеством поэтов и писателей Кубани» Цель: познакомить детей с произведениями поэтов и писателей Кубани: В. Бардадым, В. Нестеренко, И.Беляков. Оборудование: портреты В. Нестеренко, В. Нестеренко, И.Беляков. ; картинки с изображением животных: заяц, индюк, ежик, крот, жеребенок; иллюстрирования книг: Веснушка, Моя песенка, Разноцветный помидор, Летний полдень, О чем мечтают зерна. Источник: картотека конспектов ОД .</p>	
--	--

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>ОПЫТ № 9 «ТЁПЛАЯ И ХОЛОДНАЯ ВОДА». Беседы по темам: «Мой город Кропоткин», «Где и кем работают наши родители?», «Кто такие - кропоткинцы?». Рассказ: «Герои города Кропоткина», «Герои-защитники Кропоткина» Беседы: Познакомить детей с гимном Кубани, рассказать об истории его создания; «Символика города Кропоткина», «Знаменитые люди и достопримечательности города Кропоткин». Дидактические игры: «Достопримечательности города», «Путешествие по городу», «Пьедестал почета Рассматривание карт России, Краснодарского края, Кавказского района, города Кропоткина.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Настольно – печатные игры «Животные и птицы», «Шесть картинок (лото)», «Лабиринты (по теме)», «Кто играет с нами в прятки?», «Разрезные картинки «Правила безопасности».</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>ОД 9 ДАТА ____ 02.11 ____</p> <p>Развитие речи Тема: «Моя страна» Цель: углубить знания детей о родной стране, природе, знаменательные даты нашей страны, воспитание чувство гордости за Родину. Оборудование: картинки с изображением родной страны, карта, стихи о Родине. Источник: Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи», с.161.</p>	
---	--

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Д/И Беседа по теме: «Мой родной край, город» Тема: «Наш город» Цель: познакомить детей с достопримечательностями родного города; со зданиями на главной улице; воспитывать любовь к своему городу; учить детей ориентироваться по плану. Оборудование: план главной улицы, картинки символы, микрофон, руль, фотографии города, телефон, листья разных деревьев. Источник: Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях», с.205</p>
---	--

	Рассматривание карты Краснодарского края Отгадывание загадок	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровое задание «Выложи букву В» (ниткой или из мелких предметов). Настольно – печатные игры: «Времена года», «Контрасты», «Кто, где живёт?», «Признаки», «Так бывает или нет?», «Найди рифму», «Небылицы».	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД 5 ДАТА _31.10_____ Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Дома нашего города» Цель: продолжать учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей; развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома; закреплять приемы лепки (<i>вытягивание, сглаживание</i>), развивать образные представления, воображение, воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город. Оборудование: пластилин, доски для лепки, стеки, картины с изображением домов в городе Кротопкинe. Источник: картотека конспектов НОД.		
Музыка		
ОД 18 ДАТА _01.11_____ По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 19 ДАТА _03.11_____ По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рисование пальцем прямых, кривых, ломаных линий на подносах, заполненных крупой. Изготовление модели-оригами «Лебедь». Рисование «Ночного города». Развлечение «Когда это бывает?» (вечер загадок)	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Чтение литературных произведений З. Александрова «Родина» А. Прокофьев «Родина» Чтение художественной литературы М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» «Конструирование» Тема: «Железнодорожный вокзал» (строительный материал) Цель: упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждая их к проявлению творчества и изобретательности; учить договариваться о предстоящей работе. Оборудование: картинки с изображением здания вокзала, строительный материал. Лиштван З.В. «Конструирование», с.116.	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД 26 ДАТА _31.10_____ Физическая культура (на прогулке) Тема: «Учить перекладывать мяч с одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке» Цель: Учить перекладывать мяч с одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам	ОД 27 ДАТА _02.11_____ По перспективному плану инструктора по физической культуре	

<p>на левой и правой ноге. Упражнять в правильности метания мяча двумя руками снизу. Цель к подвижным играм: формировать умение взаимодействовать в командах, действовать в соответствии с заданием педагога; воспитывать организованность и дружелюбие. «Разгрузите корабли», «Дивный город Петербург», «Найди свой остров». Оборудование: Гимнастическая скамейка, мячи, обручи, кегли, резиновые мячи. Источник: Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 95.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Волк во рву», «Зайцы и волк», «Охотники и зайцы», «Хитрая лиса», «Эхо», «Мухомор» Игра «Маленький кролик», «Ягодка-малинка», «Мы корзиночку возьмем», «За грибами». И м/п «У кого мяч», «Самый меткий»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	
<p>Изготовление плакатов «Мой родной город» Консультация индивидуальная – «Если у вашего ребенка плоскостопие»</p>	
<p>Создание условий предметно-развивающей среды</p>	
<p>картинки с изображением родной страны, карта, стихи о Родине. флаг России, Магнитная доска, плоскостные изображения журавлей и листьев. Портреты: В. Бардадым, В. Нестеренко, И.Беляков. ;</p>	

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Одежда. Головные уборы»

Срок: II неделя (07.11 – 11.11.2022г.)

Задачи: Закреплять предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания. Рассмотрение предметов осенней одежды, развитие умения описывать предмет с минимальной помощью воспитателя. Развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами магнитов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?».

Совершенствовать навыки сравнения множеств. Познакомить детей с различными необычными ситуациями, уметь правильно себя вести. Учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания, развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Формировать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, располагать комочки пуговицы на ограниченном пространстве, лепить отдельные детали. Учить рисовать одежду с помощью изобразительных материалов;

Предметный словарь: Одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, шуба, дубленка, брюки, джинсы, юбка, платье, платок, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, фартук, блузка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, бескозырка, каска, шлем, панама, ушанка, шаль, фуражка, варежки, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, валенки, сандалии, босоножки, полусапожки, пинетки, шлепанцы, боты, калоши, ботсы, кроссовки, кеды, тапки, кроссовки, чешки, туфли, шерсть, кожа, мех, трикотаж, драп, твид, ситец, хлопок, лен, резина, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, воротник, пояс, строчка, лиф, карманы, художник-модельер, закройщик, швея, манекенщица, сапожник, задник, застежка.

Глагольный словарь: Надевать, обувать, стирать, чистить, гладить, носить, снимать, расстегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, обувать, зашнуровывать, застегивать, ставить, беречь, сшить, промочить, мыть, одевать, заправить, повесить, купить, вязать.

Словарь признаков: Осенний, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, кожаный, резиновый, ситцевая, шелковая, тонкая, толстая, мягкая, легкая, плотная, блестящая, шероховатая, меховой, трикотажный, модный, новый, старый, детские, женские, мужские, спортивные, летние, зимние, осенние, твердые, лакированные, грязные, рваная, верхняя, поношенная, головной, вязанный, домашняя, сменная.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

Дидактические игры: «Правильно ли мы одеваемся?» «Запомни и назови» «Раскрась-ка» «Кто подберет больше слов?» «Кто что делает?» «Закончи предложение» «Куда наденем?» «Назови, какие» «Пересчитай предметы»
Беседы: «Путешествие в прошлое одежды» «Сезонная одежда» «Обувь сказочных героев»
Игровая ситуация «Письмо больному другу».
Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки шкафов.
Работа в уголке природы: практикум «Доктор для растений»
Беседа: «У меня растут года», «Мои права и обязанности в детском саду и дома»,
Дидактические игры «Собери цепочки из фото», «Кому что нужно», «О чём я сказала?», «Что значит любить родителей?».
Наблюдение за следами человека: кто прошёл взрослый или ребёнок, мужчина или женщина?
Разбор проблемно – практической ситуации, моральные дилеммы «Мама запретила», «Торт», «Бабушка устала».
Школа мимики и жестов: изобрази человека разного возраста, разное мамино настроение.
Разбор проблемно – практической ситуации «Составление письма – совета малышам «Лучше этого не делать».

	Рассказы – воспоминания «Когда я был маленьким...».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Дидактические игры: «Узнай, кем я работаю»</p> <p>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды и обуви).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий, книг).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Мастерская»</p> <p>Рассматривание плакатов о том, как правильно чистить зубы.</p> <p>Дидактические игры: «Убери на место», «Соедини по точкам».</p> <p>Рассматривание плакатов о правилах безопасного поведения в быту.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)	
<p>ОД 10 ДАТА 08.11</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?»»</p> <p>Цель. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствовать навыки сравнения множеств. Формирование представления о геометрической фигуре – цилиндр. Узнавать и различать геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах окружения. Формировать навыки сравнения трех предметов по длине на глаз; умение пользоваться прилагательными (длиннее, короче); знакомство с моделью года. Развитие тонкой моторики и координации речи с движением. Воспитание самостоятельности.</p> <p>Оборудование. Плоскостные овощи, куб, цилиндр, игра «Волшебный круг», фигурки героев сказки «Репка», репка, карандаши, игра «Огород круглый год». Рисунок клетчатой рубашки и несколько заплаток к ней.</p> <p>Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.207</p>	<p>ОД 10 ДАТА 07.11</p> <p>Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)</p> <p>Тема: «Знакомство с магнитом и его свойствами»</p> <p>Цель: развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами магнитов. Знакомство с понятием "магнит". Формирование представлений о свойствах магнита. Актуализация знаний об использовании свойств магнита человеком. Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения. Воспитание навыков сотрудничества, взаимопомощи.</p> <p>Оборудование: магниты, предметы из дерева, железа, пластмассы, бумаги, стекло, ткани, резины, стеклянный стакан с водой, миска с крупой, мультфильм «Смешарики. Магнетизм»</p> <p>Источник: картотека конспектов НОД</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>ОД 5 ДАТА 09.11</p> <p>ОБЖ</p> <p>Тема: «Осторожно – горячо»</p> <p>Цель: познакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями, уметь правильно себя вести.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением различных ситуаций в быту с огнем.</p> <p>Источник: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Опасные предметы, существа и явления», с.12.</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Опыт: «Мир бумаги» (Источник: О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с. 117)</p> <p>Беседа «Четверг»</p> <p>Дидактические игры «Назови каждую пару предметов, одним словом», «Определи, кто из детей что наденет», «Подумай, какой картинке не хватает»</p>

	Игры с палочками Х. Кюизенера Разбор проблем ситуации «Сколько линий можно провести через две точки?» Развивающая игра «Назови, что нарисовано» (одежда, обувь, головные уборы) Разучивание стихотворения «За девятью идёт десятка» Решение сказочных задач Составление фигур из треугольников и квадратов.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно-печатные игры: «Найди похожие по форме», «Волшебные картинки» Развивающие игры: «Найди пару», «Где чей домик». Наблюдение за объектами неживой природы: Солнце, небо, облака, дождь, снег. Конструирование с использованием графических схем. Оригами. Рассматривание тематического альбома о явлениях природы.
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 10 ДАТА __ 09.11 __ Развитие речи Тема: «Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему» Цель: учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания, развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь детей по теме: «Одежда»; развивать умение узнавать предмет по описанию; воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды. Оборудование: схема описания одежды, кукла, части платья, предметные картинки с изображением предметов одежды. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с. 39	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Дидактические игры: «Чья одежда – мамина или Танина?» «Подбери признак» «Назови ласково» «Что из чего?» «Один - много» «Два – две» «Считай и называй» «Скажи наоборот» «Разложи по полочкам» «Мой, моя, моё» Беседа «Расскажи, из каких материалов шьют одежду, обувь и головные уборы» Разыгрывание по ролям стихотворения И. Жукова «Киска». Поиск букв, выполненных разными шрифтами, составление слов. Работа со словарём «Кто больше слов на букву В назовёт». Отгадывание загадок.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Семья» Настольно-печатные игры: «Мамины помощники» Работа в уголке изобразительной деятельности: Лепка, рисование, аппликация, вырезывание фигурок, раскраски. Работа в книжном уголке: Рассматривание иллюстраций старинных вещей и вещей, относящихся к настоящему. Подклейка книг и детских журналов.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД 6 ДАТА __ 07.11 __ Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Украшим платье» (пластилинография) Цель: продолжать знакомить детей с одеждой, называть существенные детали и части	ОД 10 ДАТА __ 10.11 __ Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Шьем одежду» (предметно – декоративное рисование). Цель: знакомить детей с одеждой и ее разновидностями; учить

<p>предметов (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы); продолжать учить в технике пластилинографии; формировать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, располагать комочки пуговицы на ограниченном пространстве, лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; развивать мелкую моторику пальцев рук; создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; воспитывать интерес к лепке, усидчивость.</p> <p>Оборудование: куклы в платьях, нарисованная кукла без платья, заранее подготовленные детьми заготовки – шаблоны платья, обмазанные пластилином, пластилин разных цветов, дощечки, влажные салфетки, дидактическое упражнение «Собери платье».</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.178.</p>	<p>рисовать одежду с помощью изобразительных материалов; закреплять умения пользоваться графическим материалом при создании наброска; воспитывать интерес к одежде, бережное отношение к ней.</p> <p>Оборудование: простой графитный карандаш, краски, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка), образец педагога, картинки с изображением одежды.</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 90.</p>
--	--

Музыка

<p>Од 20 ДАТА _____ 08.11 _____</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>Од 21 ДАТА _____ 10.11 _____</p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>
--	--

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Наблюдение за состоянием природы поздней осенью.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением сказочных дворцов в рисунках В. Конашевича, Ю. Васнецова.</p> <p>Беседа: «О чем рассказывает пейзажная картина».</p> <p>Д/и «Назови предметы по контурам», «Назови, много каких предметов нарисовано на картинках», «Назови предметы одежды и обуви и их цвет»</p> <p>Изготовление скворечника (из бросового материала).</p> <p>Упражнения в использовании приема получения симметричного изображения путем складывания листа бумаги пополам и рисования по мокрому слою бумаги.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением города, села, природы в ночное время.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы – фантазеры»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Угадай сказку», «Составь картинку».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах.</p> <p>«Чтение литературных произведений»: Л. Воронкова «Маша-растеряша», Е. Благинина «Научу обуваться и братца», Саша Черный «На коньках»; роспись – «Сапожок», рисование иллюстраций к сказке «Кот в сапогах»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>Ш. Перро «Кот в сапогах»</p> <p>«Конструирование»</p> <p>Тема: «Пилотка» способ оригами.</p> <p>Цель: учить делать пилотку (для стюардессы, солдата, подводника, повара, продавца) способом оригами, запоминать последовательность работы, точно совмещать стороны, проглаживать тщательно сгибы; развивать глазомер.</p> <p>Оборудование: образец, выполненный воспитателем; лист бумаги, схема последовательности работы, карандаши для украшения изделия, звездочки.</p> <p>Источник: Перевертень Г.И. «Самоделки из бумаги», с. 9</p>
---	---

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание репродукций картин. И. Грабарь «Неприбранный стол». Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски) Оригами: «Рубашка, сапоги» Поделки из бросового и природного материалов. Игра на музыкальных инструментах.	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД 28 ДАТА <u>07.11</u> Физическая культура (на прогулке) Тема: «Совершенствовать представления и знания детей о спортивных играх» Цель: Совершенствовать представления и знания детей о спортивных играх. Учить попадать точно в цель, добиваться желаемого результата. Учить быть ловкими, увертливыми, воспитывать выдержку, уважение к товарищу. Цель к подвижным играм: совершенствовать умение метать мешочек с песком в горизонтальную цель, сочетать замах с броском при метании, развивать глазомер, координацию движений; воспитывать умение взаимодействовать в коллективе. «Забавные шляпы», «Что купили в магазине», «чтоб не мерзнуть никогда». Оборудование: городки, мячи, набивные мячи, сетка волейбольная, бубен. Источник: Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 28.	ОД 29 ДАТА <u>09.11</u> По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД 30 ДАТА <u>11.11</u> По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижная игра: «Змейка», «Веселые соревнования», «Горелки», «Пустое место». Эстафета «Найди пару» Малоподвижная игра с мячом «Одежда, обувь, головные уборы», «Вышла Маша на прогулку» И/у: «Попади в цель»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.	
Совместная деятельность с родителями		
Консультации групповые – «Международный День Матери» Родительский уголок «День Матери» Консультации индивидуальные – «Как надо вести себя родителям, осуществляя половое воспитание ребенка» Выпуск газеты – «Праздник осени»		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Схема описания одежды, кукла, части платья, предметные картинки с изображением предметов одежды. Плоскостные овощи, куб, цилиндр, игра «Волшебный круг», фигурки героев сказки «Репка», магниты, предметы из дерева, железа, пластмассы, бумаги, стекло, ткани, резины, стеклянный стакан с водой, Картинки с изображением различных ситуаций в быту с огнем. Куклы в платьях, нарисованная кукла без платья, заранее подготовленные детьми заготовки – шаблоны платья.		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Обувь»

Срок: III неделя (14.11 – 18.11.2022г.)

Задачи: Рассмотрение предметов осенней обуви, развитие умения описывать предмет с минимальной помощью воспитателя. расширение и уточнение словаря по теме: «Обувь», классификация обуви в зависимости от сезона.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз.

продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин.

Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов. Учить рисовать обувь с помощью гуаши, самостоятельно применяя ранее освоенные приемы рисования.

Предметный словарь: Сапоги, ботинки, валенки, сандалии, босоножки, полусапожки, пинетки, шлепанцы, боты, калоши, ботсы, кроссовки, кеды, тапки, кроссовки, чешки, туфли, сапожник, задник, застежка.

Глагольный словарь: Надевать, обувать, чистить, носить, снимать, расстегивать, развязывать, завязывать, обувать, зашнуровывать, застегивать, ставить, беречь, сшить, промочить, мыть.

Словарь признаков: Осенний, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, кожаный, резиновый, тонкая, толстая, мягкая, легкая, плотная, блестящая, шероховатая, меховой, модный, новый, старый, детские, женские, мужские, спортивные, летние, зимние, осенние, твердые, лакированные, грязные, рваная, поношенная, сменная.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Дидактические игры: «Запомни и назови» «Раскрась-ка» «Кто подберет больше слов?» «Закончи предложение» «Куда наденем, обуем?» «Назови, какие»</p> <p>Беседы: «Обувь сказочных героев» «Опасные предметы», «Нужно ли беречь вещи», «Болезнь куклы».</p> <p>Игровая ситуация «Письмо больному другу».</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки шкафов.</p> <p>Работа в уголке природы: практикум «Доктор для растений»</p> <p>Беседа: «У меня растут года», «Мои права и обязанности в детском саду и дома»,</p> <p>Наблюдение за следами человека: кто прошёл взрослый или ребёнок, мужчина или женщина?</p> <p>Разбор проблемно – практической ситуации, моральные дилеммы «Мама запретила», «Торт», «Бабушка устала».</p> <p>Школа мимики и жестов: изобрази человека разного возраста, разное мамино настроение.</p> <p>Разбор проблемно – практической ситуации «Составление письма – совета малышам «Лучше этого не делать».</p> <p>Рассказы – воспоминания «Когда я был маленьким...».</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Дидактические игры: «Узнай, кем я работаю»</p> <p>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды и обуви).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий, книг).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Мастерская»</p> <p>Рассматривание плакатов о том, как правильно чистить зубы.</p> <p>Дидактические игры: «Убери на место», «Соедини по точкам».</p> <p>Рассматривание плакатов о правилах безопасного поведения в быту.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)	
<p>ОД 11 ДАТА __14.11__</p> <p>Познание. (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Обувь» Цель: расширение и уточнение словаря по теме: «Обувь», классификация обуви в зависимости от сезона, совершенствование навыка образования относительных прилагательных, закрепление правильного употребления имен существительных в родительном падеже множественного числа, развитие памяти, мышления. Оборудование: сезонная одежда с обувью, предметные картинки, конверты с изображением времен года, вешалки, наборное полотно, письмо от Торопыжки. Источник: Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в детских дошкольных учреждениях», с. 145.</p>	<p>ОД 11 ДАТА __15.11__</p> <p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10 с учетом слухового, зрительного и двигательного анализаторов» Цель. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с учетом слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить количественные и порядковые числительные. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз. Совершенствование умения выполнять задание, руководствуясь данным образцом. Развитие мыслительных операций, речевого слуха, зрительного внимания, воображения, тонкой моторики; воспитание активности. Оборудование. Магнитная доска, фломастеры, Белоснежка и семь гномов, фрукты, яблоко, нож; плоскостные изображения яблонь разной высоты; карточки с изображением пар предметов. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.219</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>ОД 6 ДАТА __16.11__</p> <p>Краеведение Тема: «Богатство родного языка» Цель: продолжать знакомить детей с устным народным творчеством (загадки, сказка, стихи), подвести к пониманию, что через свой родной язык мы общаемся, понимаем друг друга, выражаем свои чувства; расширить словарный запас, создать условия для формирования связной речи, диалогической речи, развития мышления, наблюдательности, воспитывать любовь к родному языку, к своей стране, дружеских чувств и гуманного взаимоотношения между детьми. Оборудование: использование ИКТ, аудиозапись песни «То березка, то рябина» Д.Б. Кабалевский, картинки с изображением природы Кубани, игрушка Зайчик, письмо, оформление стенда картинками о Родине. Источник: картотека конспектов НОД.</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>ОПЫТ № 10 «КОГДА ЛЬЁТСЯ, КОГДА КАПАЕТ» Беседа «Четверг» Дидактические игры «Назови каждую пару предметов, одним словом», «Определи, кто из детей что наденет», «Подумай, какой картинке не хватает» Игры с палочками Х. Кюизенера Разбор проблем ситуации «Сколько линий можно провести через две точки?» Развивающая игра «Назови, что нарисовано» (одежда, обувь, головные уборы) Разучивание стихотворения «За девятью идёт десятка» Решение сказочных задач Составление фигур из треугольников и квадратов.</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Настольно-печатные игры: «Найди похожие по форме», «Волшебные картинки» Развивающие игры: «Найди пару», «Где чей домик».</p>

	Наблюдение за объектами неживой природы: Солнце, небо, облака, дождь, снег. Конструирование с использованием графических схем. Оригами. Рассматривание тематического альбома о явлениях природы.
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 11 ДАТА 16.11	
Развитие речи Тема: Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин. Цель: учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь по теме. Развивать внимание, мышление, связную речь. Воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды. Оборудование: серия сюжетных картин, картинки с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с. 43	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Дидактические игры: «Продолжи предложение» «Подбери обувь» «Сосчитай». «Чей, чья, чьё, чьи?» «Посчитай предметы», «Что здесь не так?», «Подбери слово» Беседа «Расскажи, из каких материалов шьют одежду, обувь и головные уборы» Разыгрывание по ролям стихотворения И. Жукова «Киска». Поиск букв, выполненных разными шрифтами, составление слов. Работа со словарём «Кто больше слов на букву В назовёт». Отгадывание загадок.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Семья» Настольно-печатные игры: «Мамины помощники» Работа в уголке изобразительности: лепка, рисование, аппликация, вырезывание фигурок, раскраски. Работа в книжном уголке: Рассматривание иллюстраций старинных вещей и вещей, относящихся к настоящему. Подклейка книг и детских журналов.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД 5 ДАТА 14.11 Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Башмак в луже» Цель: Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов (сапожки, туфли, башмаки, кроссовки). Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое). Учить точно передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности, в соответствии с творческой задачей (вырезать обувь по нарисованному контуру, один предмет из пары оставлять без изменений, второй обшипывать по краю, чтобы передать особенность нечёткого отражения в луже). Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Оборудование: рисунки весеннего неба, выполненные детьми на занятиях по рисованию «Весеннее небо» или листы бумаги белого цвета, голубого или серого цвета одного размера как основа для композиции (для составления общего альбома рисунков «Башмак в луже»); цветная и фактурная	ОД 12 ДАТА 17.11 Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Волшебный мешочек» Цель: помочь детям в освоении родового понятия «обувь» на основе выделения назначения как существенного признака; развивать способность к классификации, упражнять в умении сравнивать предметы, находя признаки сходства и различия, учить рисовать обувь с помощью гуаши, самостоятельно применяя ранее освоенные приемы рисования, активизировать словарь по теме. Оборудование: игровой персонаж (кукла) мастер Башмачкин, картинки с изображениями разных фасонов

<p>бумага для вырезания силуэтов разной обуви; ножницы, клей, клеевые кисточки, матерчатые или бумажные салфетки, мольберт, бумажные силуэты (сапожок, башмачок, кроссовок, туфелька), вырезанные воспитателем для показа техники вырезания и вариантов формы ; простые карандаши, ластики. У воспитателя основа для будущего альбома . Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 158</p>	<p>обуви, мешок, несколько разнообразных пар обуви для сравнения и рассматривания, гуашь, бумага, образцы педагога. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.92.</p>
<p>Музыка</p>	
<p>ОД 22 ДАТА _____ 15.11 _____ По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД 23 ДАТА _____ 17.11 _____ По перспективному плану музыкального руководителя</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Наблюдение за состоянием природы поздней осенью. Рассматривание иллюстраций с изображением сказочных дворцов в рисунках В. Конашевича, Ю. Васнецова. Беседа: «О чем рассказывает пейзажная картина». Д/и «Назови предметы по контурам», «Назови, много каких предметов нарисовано на картинках», «Назови предметы одежды и обуви и их цвет» Изготовление скворечника (из бросового материала). Упражнения в использовании приема получения симметричного изображения путем складывания листа бумаги пополам и рисования по мокрому слою бумаги. Рассматривание иллюстраций с изображением города, села, природы в ночное время. Музыкально-ритмические движения Сюжетно-ролевые игры: «Мы – фантазеры» Настольно-печатные игры: «Угадай сказку», «Составь картинку». Рассматривание иллюстраций в детских книгах. «Чтение литературных произведений»: Л. Воронкова «Маша-растеряша», Е. Благинина «Научу обуваться и братца», Саша Черный «На коньках»; роспись – «Сапожок», рисование иллюстраций к сказке «Кот в сапогах» «Чтение художественной литературы» Ш. Перро «Кот в сапогах» «Конструирование» Тема: «Пилотка» способ оригами. Цель: учить делать пилотку (для стюардессы, солдата, подводника, повара, продавца) способом оригами, запоминать последовательность работы, точно совмещать стороны, проглаживать тщательно сгибы; развивать глазомер. Оборудование: образец, выполненный воспитателем; лист бумаги, схема последовательности работы, карандаши для украшения изделия, звёздочки. Источник: Перевертень Г.И. «Самоделки из бумаги», с. 9</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание репродукций картин. И. Грабарь «Неприбранный стол». Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски) Оригами: «Рубашка, сапоги» Поделки из бросового и природного материалов. Игра на музыкальных инструментах. Песенное творчество.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД 31 ДАТА <u>14.11</u> Физическая культура (на прогулке) Тема: «Совершенствовать представления детей о спортивных играх» Цель: Совершенствовать представления и знания детей о спортивных играх. Учить попадать точно в цель, добиваться желаемого результата. Учить быть ловкими, увертливыми, воспитывать выдержку, уважение к товарищу. Цель к подвижным играм: развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, координацию речи с движением. «Жмурки», «Шла гулять сороконожка», «Краски», «Угадай, чьи следы» Оборудование: городки, мячи, набивные мячи, сетка волейбольная, непрозрачный платок, парные изображения следов, большой обруч. Источник: Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 31.	ОД 32 ДАТА <u>16.11</u> По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД 33 ДАТА <u>18.11</u> По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижная игра: «Змейка», «Веселые соревнования», «Горелки», «Пустое место». Эстафета «Найди пару» Малоподвижная игра с мячом «Одежда, обувь, головные уборы», «Вышла Маша на прогулку» И/у: «Попади в цель»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.	
Совместная деятельность с родителями		
Родительский уголок «День Матери» Консультации индивидуальные – «Как надо вести себя родителям, осуществляя половое воспитание ребенка» Выпуск газеты – «Праздник осени»		
Создание условий предметно-развивающей среды		
Серия сюжетных картин, картинки с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов. Магнитная доска, фломастеры, Белоснежка и семь гномов, фрукты, яблоко, нож; плоскостные изображения яблонь разной высоты; карточки с изображением пар предметов. картинки с изображением природы Кубани.		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «День Матери»

Срок: IV неделя (21.11 – 25.11.2022г.)

Задачи: Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. Формировать умения измерять объем условными мерками. Закреплять представления (вчера, сегодня, завтра).

Поддерживать интерес к исследовательской деятельности, закреплять представления детей о свойствах воды опытным путем,

Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.

учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки.

Учить делать настенное панно. Знакомить детей с понятием « уютный дом и красивый дом»; учить создавать узоры на скатерти.

Предметный словарь: Ателье, работа, швея, фабрика, портниха, закройщик, манекен, художник-модельер, одежда, ткань, ситец, шерсть, твид, драп, лен, мех, трикотаж, бархат, хлопок, кожа, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр, заказ, мама, мамочка, друг, советчик.

Глагольный словарь: Заказывать, работать, примерять, принимать, шить, кроить, надевать, стирать, чистить, гладить, носить, расстегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, застегивать, беречь, сшить, одевать, повесить, купить, заботиться, кормит, работает, готовит, воспитывает, гладит, переживает.

Словарь признаков: Шерстяной, кожаный, ситцевая, шелковая, тонкая, толстая, мягкая, легкая, плотная, блестящая, шероховатая, меховой, трикотажный, модный, новый, детская, женская, мужская, спортивная, летняя, зимняя, осенняя, верхняя, поношенная, домашняя, нарядная, любимая, родная, заботливая, красивая, умная.

Итоговое мероприятие: праздничный концерт «День Матери»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

Дидактические игры: «Кузовок», «Горячо – холодно», «Какие предметы делают жизнь удобной»
Беседы: «Опасные предметы», «Нужно ли беречь вещи», «Дорожные знаки», «Болезнь куклы».
Игровая ситуация «Письмо больному другу».
Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки шкафов.
Работа в уголке природы: практикум «Доктор для растений»
Беседа «У меня растут года», «Мои права и обязанности в детском саду и дома»,
Дидактические игры «Собери цепочки из фото», «Кому что нужно», «О чём я сказала?», «Что значит любить родителей?».
Защита проектов «Я – сын», «Я – папа», «Я – бабушка»; «Я – дочь», «Я – мама», «Я - бабушка»
Игры «Подарок для любимой мамы»
Наблюдение за следами человека: кто прошёл взрослый или ребёнок, мужчина или женщина?
Разбор проблемно – практической ситуации, моральные дилеммы «Мама запретила», «Торт», «Бабушка устала».
Школа мимики и жестов: изобрази человека разного возраста, разное мамино настроение.
Разбор проблемно – практической ситуации «Составление письма – совета малышам «Лучше этого не делать».
Рассказы – воспоминания «Когда я был маленьким...».
Пальчиковая гимнастика «Наперсток».
Дидактические игры: «Подбери как можно больше слов к действиям», «Измени слова так, чтобы они отвечали на вопрос: что?», «Подберём куклам одежду», «Закончи предложения по образцу», «Придумай предложения по картинкам».
Работа со словарём «Кто больше слов на букву Г назовёт».

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Рынок» Дидактические игры: «Узнай, кем я работаю» Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды и обуви. Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий, книг). Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Повара». Дидактические игры: «Убери на место», «Соедини по точкам». Рассматривание плакатов о правилах безопасного поведения в быту.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)	
<p>ОД 12 ДАТА _____ 22.11 _____ Математическое и сенсорное развитие Тема: «Подготовка к формированию навыка считать двойками» Цель. Формирование счета в пределах 10. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формировать представление о прямоугольнике; умение различать геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал), узнавать их форму в предметах. Формировать умения измерять объем условными мерками. Закреплять представления (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения предметов по ширине; пользоваться прилагательными (шире, уже). Закреплять навыки раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Развивать мыслительную и речевую деятельность. Воспитание активности, самостоятельности. Оборудование. Магнитная доска, квадрат, треугольник, корзинки, плоскостные изображения кустиков с ягодами, изображения бутылок с соком разной ширины, геометрические фигуры разного цвета и размера, карандаши. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.227</p>	<p>ОД 12 ДАТА 21.11 _____ Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Волшебница – вода» Цель: в атмосфере сотрудничества углублять и совершенствовать знания детей о воде, поддерживать интерес к исследовательской деятельности, закреплять представления детей о свойствах воды опытным путем, показывать разнообразие состояний воды в природе экспериментальным путем. Оборудование: картина с изображением воды в разных состояниях, баночки для воды, тарелки для льда, лед, салфетки, пробирка с водой, спички, сухое горючее, зеркало, картинки для моделирования, чайник. Источник: Н.В. Нищева «Опытно– экспериментальная деятельность в ДОУ», с.168.</p>
Част, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>ОД 6 ДАТА _____ 23.11 _____ ОБЖ Тема: "Использование и хранение опасных предметов» Цель: рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. Оборудование: картинки с изображением ножниц, иголки, гвоздей, молотка, топора, булавки, скрепки, ножа, лекарственных препаратов, тексты стихов об опасных предметах. Источник: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Опасные предметы, существа и явления», с.6, 7.</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>ОПЫТ № 11 «В КАКУЮ БУТЫЛКУ БЫСТРЕЕ НАЛЬЁТСЯ ВОДА?» Д/и «Какая фигура лишняя, почему», «Поросята и серый волк». Разыгрывание по ролям стихотворения М. Карим «Кто как считает?». Работа со словарём «Кто больше слов на букву Г назовёт».</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Игры с мозаиками. Развивающая игра «Колумбово яйцо»</p>

		Настольно – печатные «Разрезные картинки»	
Образовательная область «Речевое развитие»			
ОД 12 ДАТА _____ 23.11 _____			
Развитие речи			
Тема: «Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок.			
Цель: учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки. Учить логическому построению высказывания. Закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже. Развивать внимание, мышление, связную речь. Закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы. Упражнять детей в согласовании слов в предложении. Воспитывать у детей самостоятельность и желание добиваться успеха собственным трудом.			
Оборудование: предметные картинки по тексту рассказа: мальчик, штаны защитного цвета, замок, мама, дети, иглолка с ниткой, нож, карандаш. Текст адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата»			
Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с. 95			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах		Пальчиковая гимнастика «Много мам на белом свете». Дидактические игры: «Больная белочка», «Вот как произносятся звуки», «Подберём куклам одежду». Работа со словарём «Кто больше слов на букву Г назовёт».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах		Работа в уголке изобразительности: рисование, лепка, работа с природным материалом, раскраски. Театрализованные игры: «Лиса и Козел».	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ОД 6 ДАТА _____ 21.11 _____		ОД 13 ДАТА _____ 24.11 _____	
Изобразительная деятельность (Аппликация)		Изобразительная деятельность (Рисование)	
Тема: «Панно – тарелка для мамы» (декоративная аппликация).		Тема: «Украсим скатерть» (декоративное рисование).	
Цель: учить делать настенное панно (настенное украшение); развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творческие способности, желание сделать подарок маме; знакомить с «сюрпризами» увядающей природы.		Цель: Знакомить детей с понятием « уютный дом и красивый дом»; учить создавать узоры на скатерти; формировать умение заполнять середину, углы, стороны основ всей кистью и её концом; развивать творческое воображение, чувство света и композиции; Учить видеть красоту в рисунке.	
Оборудование: одноразовые пластиковые тарелочки, клей ПВА, засушенные листья, стебли, цветы, салфетки, клеенки, несколько готовых панно.		Оборудование: иллюстрации с изображением интерьера помещения, затонированные «скатерти» квадратной формы, краски, образцы педагога, кисти, стаканчики с водой.	
Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 210.		Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 120	
Музыка			
ОД 24 ДАТА _____ 22.11 _____		ОД 25 ДАТА _____ 24.11 _____	
По перспективному плану музыкального руководителя		По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах		Побудить детей на основе игровой мотивации по своему желанию рисовать в технике кляксографии. Художественно-развивающая игра «Найди картинку по палитре». Знакомство с музыкальным инструментом (гармоника, гармонь, гармошка, аккордеон) Сюжетно – ролевые игры: «Поликлиника» Настольно – печатные игры: «Узнай по описанию», «Придумай сказку».	

	<p>Настольный театр: «Весёлый цирк» Чтение литературных произведений Чтение рассказа В. Сухомлинского «У бабушки дрожат руки» Чтение сказок «Аленький цветочек», «Иван-царевич и серый волк». Благинина «Посидим в тишине», Виеру «Мамин день», Пантелеев «Большая стирка», Остер «Бабушка удава», Я. Сеиль «Как я был мамой» Чтение художественной литературы Чтение рассказа В. Сухомлинского «Самая красивая мама» (8, ст.251) «Конструирование» Тема: «Дети» Цель: учить строить мальчика и девочку из большого лего конструктора. Учить рассказывать о постройке. Оборудование: схемы, образец, наборы деталей конструктора. Источник: Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду», с.74</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание репродукций картин. И. Грабарь «Неприбранный стол». Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски) Конструирование по собственному замыслу. Оригами: «Тюльпан» Поделки из бросового и природного материалов. Игра на музыкальных инструментах. Песенное творчество. Самостоятельные танцевально-ритмические движения.</p>		
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>			
<p>ОД 34 ДАТА _____ 21.11 _____ Физическая культура (на прогулке) Тема: «Упражнять в соблюдении правил в подвижных играх» Цель: Упражнять в выполнении упражнений комплекса и соблюдении правил в подвижных играх. Формировать культурно – гигиенические навыки. Учить бережно относиться к своему здоровью. Пополнять знания детей о внутренних органах человека – лёгких, их функциях. Воспитывать любовь, нежность, заботу и уважительное отношение к маме. Цель к подвижным играм: формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать быстроту, ловкость; способствовать формированию доброжелательных отношений между детьми. «Челнок», «Раз, два, три, повтори!», «Иголка и нитка». Оборудование: канат, свисток. Источник: Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 74.</p>	<p>ОД 35 ДАТА 23.11 _____ По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД 36 ДАТА 25.11 _____ По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность</p>	<p>Подвижная игра «Сбей кеглю».</p>		

воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижная игра: «Змейка», «Веселые соревнования», «Горелки», «Пустое место». Игра-эстафета «Поможем маме», «Уборка» И/у: «Попади в цель»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	
Выпуск газеты «Выходной вместе с мамой»	
Создание условий предметно-развивающей среды	
<p>- Картина с изображением воды в разных состояниях, - Магнитная доска, квадрат, треугольник, корзинки, плоскостные изображения кустиков с ягодами, изображения бутылок с соком разной ширины, геометрические фигуры разного цвета и размера. картинки с изображением ножниц, иголки, гвоздей, молотка, топора, булавки, скрепки, ножа, лекарственных препаратов, тексты стихов об опасных предметах. Предметные картинки по тексту рассказа. Текст адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата». Иллюстрации с изображением интерьера помещения,</p>	

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Зима. Зимние забавы (безопасность)»

Срок: I неделя (28.11 – 02.12.2022г.)

Задачи: Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона. Расширение знаний о зимних видах спорта, зимних забавах. активизировать словарный запас детей по теме. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закреплять знание цифр 1, 2, 3, 4.

Дать представления о материалах, из которых казаки строили свои хаты, о ее убранстве. Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. Учить детей делать картину с объемной аппликацией, дополняя ее деталями, придающими работе особую выразительность; учить отображать в рисунках свои впечатления о зимних забавах.

Предметный словарь: Зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, поземка, мороз, стужа, буран, снегопад, лед, гололед, сугроб, узор, корм, кормушка, помощь, холод, голод, птица, забавы, санки, хоккей, лыжи, коньки, снеговик, каток, горка.

Глагольный словарь: Замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать, покрывать, идти, заметать, прилетать, голодать, искриться, блестеть, переливаться, зимовать, играть, ловить, кататься, съезжать, лепить.

Словарь признаков: Пушистый, ветрено, морозно, холодный, белый, снежный, морозный, сильный, голодный, маленький, большой, юркий, белоснежный, красивый, зимний, гладкий, твердый, озорные.

Итоговое мероприятие: Досуг: «Зимние посиделки. Путешествие в сказку»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

Тематические занятия, беседы, посвященные Дню государственного Герба РФ (30 ноября)
 Тематическое мероприятие «День человека с особенностями здоровья», посвящённое Дню инвалида (1 декабря)
 Оформление уголка добрых дел с использованием фотографий из жизни группы.
 Обсуждение с детьми качеств характера, которые способствуют доброму общению.
 Д/И: «Повторение названий зимних месяцев» «Назови ласково» «Семейка» «Какая? Какой?» «Подбирай, называй, запоминай» «Пара» «Подскажи словечко» «Назови, какие» «Пересчитай предметы» .
 Трудовые поручения: наводим порядок на участке.
 Дежурство по занятиям: рисование
 Беседа: «Зимний спорт» «Первый снег» «Ура! Зима!» «Что такое милосердие?», «Как правильно беседовать»
 Разбор проблемно – практической ситуации «Обработка раны зелёной, йодом, перекисью водорода, влажной салфеткой»
 Дидактическая игра «Опасная сказка» (о правилах поведения в транспорте)
 Чтение стихотворения «Правила поведения в транспорте» (кн. «Новейшие правила поведения для детей», М, 2010г.)

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Рассматривание предметов, сделанных из стекла, керамики, пластмассы.
 Дидактические игры: «Из чего сделано»
 Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки шкафов.
 Упражнение «Повтори со мной».
 Обыгрывание ситуации «Мы – пассажиры»

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)	
<p>ОД 13 ДАТА __ 28.11 ____</p> <p>Познание. (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Зимние забавы» Цель: активизировать словарный запас детей по теме; упражнять в составлении простого распространенного предложения с однородными дополнениями, закрепить употребление в речи предлога <i>на</i>, формировать умение применять форму глагола «кататься» (я катаюсь, она катается), развивать внимание и мышление. Оборудование: предметные картинки о зимних забавах, большой лист бумаги. Источник: Н.Л. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи», стр. 123.</p>	<p>ОД 13 ДАТА __ 29.11 ____</p> <p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Совершенствование конструктивных навыков, навыков ориентировки на плоскости» Цель. Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закреплять знание цифр 1, 2, 3, 4. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование конструктивных навыков, навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, речевого слуха. Воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества. Оборудование. Магнитная доска, предметные картинки с изображениями мамы и одежды для нее; разноцветные геометрические фигуры, разноцветные сектора для составления круга; геометрические фигуры. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.236</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>ОД 7 ДАТА __ 30.11 ____</p> <p>Краеведение Тема: «Знакомство с хатой казака, ее убранство» Цель: дать представления о материалах, из которых казаки строили свои хаты, о ее убранстве; развивать логическое мышление, память, внимание; воспитывать чувство солидарности, взаимопомощи. Оборудование: семейные фото, фото и предметы убранства (глэчик, макитра, рубель, рушник, скатерть, салфетки, прялка и др.) казачьей хаты. Сказка «Ивасик» Источник: картотека конспектов ОД</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>ОПЫТ № 12 «ПАР – ЭТО ВОДА» Д/и «Какая фигура лишняя, почему», «Оденем Машу на прогулку» Решение сказочных задач Беседа «Здравствуй, зимушка - зима»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Игры с лабиринтами. Рассматривание картины В.Васнецова «Богатыри».</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>НОД 13 ДАТА __ 30.11 ____</p> <p>Развитие речи Тема: Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом Цель: формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины. Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. Развивать у детей навык планирования связного высказывания. Упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию. Активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Оборудование: сюжетная картина «На горке», предметные картинки: зима, снег, снежинки, лед, ветер, дети зимой, птицы зимой, метель.</p>	

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.51	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Д/И: «Кому что нужно?» «Исправь ошибку Загадки Составление слов из известных букв. Работа со словарём «Кто больше слов на букву Д назовёт». Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 мы во двор пришли гулять»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Разучивание считалки «Ехал грека через реку». Драматизация сказки «Зимовье».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД 7 ДАТА <u> 28.11 </u> Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает» (коллажная аппликация). Цель: учить детей делать картину с объемной аппликацией, дополняя ее деталями, придающими работе особую выразительность; продолжать учить приему обрывания бумаги, совершенствовать навыки работы с ножницами; Развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции, воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделки, изготовленными своими руками; воспитывать интерес к красоте зимней природы. Оборудование: разноцветный картон, ножницы, цветная бумага, клей – карандаш, стихотворение С. Есенина «Поет зима, аукает...», образец педагога. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 214.	ОД 14 ДАТА <u> 01.12 </u> Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Мы во двор пошли гулять...» (рисование по замыслу) Цель: закреплять у детей знание признаков зимних явлений природы; учить отображать в рисунках свои впечатления о зимних забавах; формировать умение выбирать несложный сюжет по предложенной теме, рисовать гуашью; развивать творческое воображение, эстетическое восприятие цвета. Оборудование: альбомный лист, краски, кисти, баночки с водой, кисти, салфетки, сюжетные картинки по теме, стихи о зиме по выбору педагога. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 108.
Музыка	
ОД 26 ДАТА <u> 29.11 </u> По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 27 ДАТА <u> 01.12 </u> По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Изготовление масок зверей (из бросового материала – бумажных тарелок). Изготовление модели-оригами «Уточка» Обратить внимание на, как деревья не похожи друг на друга: у березы тонкие ветви свисают вниз, а у тополя края похожи на шар. «Чтение литературных произведений»: М. Карема «Снеговик» (в переводе В. Берестова) наизусть, К. Бальмонт «Снежинка», рисование «Снег идет» (на голубом фоне), аппликация – «Зима», ручной труд – «Снежинка» «Чтение художественной литературы» Русская народная сказка «Снегурочка» «Конструирование» Тема: «Снеговик» (из поролона) Цель: Развивать умение работать в команде. Упражнять анализировать образцы готовых поделок. Развивать умение

	срезать углы и грани, придавать округлую форму. Развивать умение оформлять свои поделки Оборудование: поролон, клей, ножницы. Источник: Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.77	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры «Магазин посуды», «Парикмахерская». Рассматривание картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД 37 ДАТА <u>28.11</u> Физическая культура (на прогулке) Тема: «Совершенствовать бег в колонне по одному с сохранением дистанции» Цель: Совершенствовать бег в колонне по одному с сохранением дистанции. Учить правильно продвигаться вперед во время прыжков, правильно принимать мяч (на кисти рук) во время бросков. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие дыхания (воздушной струи). Способствовать развитию ориентировки в пространстве, развитию смелости и ловкости. «Снежки», «Снежная крепость», «Веселые салазки». Оборудование: санки. Источник: картотека подвижных игр.	ОД 38 ДАТА <u>30.11</u> По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД 39 ДАТА <u>02.12</u> По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижная игра «Сбей кеглю», «Два Мороза», «Метелица», «Хоккей», «Перепрыгни сугроб», «Совушка», Упражнение «Снеговик», «Здравствуй, зима-зимушка», «Зимний хоровод», «Нам в любой мороз тепло» Упражнение «Сдутые снежинки с варежки». М/И «Съедобное – не съедобное»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.	
Совместная деятельность с родителями		
Консультация индивидуальная – «Что делать с врушками?» Консультация групповая – «Как одевать ребенка в холодный период» Тематическая выставка – «Осторожно – дорога!»		
Создание условий предметно-развивающей среды		
предметные картинки о зимних забавах. Магнитная доска, предметные картинки с изображениями мамы и одежды для нее; разноцветные геометрические фигуры, разноцветные сектора для составления круга; семейные фото, фото и предметы убранства казачьей хаты. Сказка «Ивасик». Сюжетная картина «На горке», предметные картинки: зима, снег, снежинки, лед, ветер, дети зимой, птицы зимой, метель, стихотворение С. Есенина «Поет зима, аукает...»,		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Мебель. Части мебели»

Срок: II неделя (05.12 – 09.12.2022г.)

Задачи: Части мебели. Мебель современная. Мебель кубанских казаков. Учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. Формирование умения считать парами, навыков количественного счета в пределах 10. Формирование представлений о свойствах огня.

Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.

Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и приемы лепки;

Знакомить детей с дизайнерским искусством, с понятием «витраж».

Предметный словарь: Мебель, парта, шкаф, стол, табуретка, кресло, кровать, диван, тахта, раскладушка, доска, полка, мойка, сушка, пенал, буфет, сервант, стул, комод, тумба, стенка, трюмо, пуф, этажерка, скамейка, гардероб, качалка, ножка, подлокотник, дверца, спинка, сиденье, столешница, стенка, обивка.

Глагольный словарь: Ухаживать, вытирать, передвигать, переставлять, обставлять, задвигать, раздвигать, ремонтировать, вешать, стоять, ставить, класть, хранить, убирать, протирать, сидеть, отдыхать, спать, работать, открывать, закрывать, делать, изготавливать, собрать, застилать, .

Словарь признаков: Детская, игрушечная, кухонная, школьная, круглый, овальный, настенный, письменный, квадратный, прямоугольный, обеденный, раскладной, журнальный, книжный, платяной, низкий, высокий, легкий, тяжелый, новый, старый, красивый, полированная, плетенная, современная, стеклянная, прочная, качественная, грязная, чистая, жесткая, светлая, темная, лакированная, деревянная, пластмассовая, дубовый, ореховый, березовый, сосновый, зеркальный, компьютерный, кожаный, мягкий.

Итоговое мероприятие: «Праздник бантика»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Тематические занятия, посвященные Дню героев Отечества (9 декабря) Дидактические игры: «Большой — маленький» «Подскажи словечко» «Подбери рифму» «Что это?» «Какой? Какая? Какие?» «Один — много» «Загадай загадку» Рассказ об истории Куликовской битвы. Беседа «Товарищество». Работа в книжном уголке: подклеивание книг. Беседа: «Как делают мебель», «Как беречь здоровье ребёнка», «Зимние забавы». Массаж или «Минутки здоровья» для глаз: «Ёлочка», «Снежинка». Чтение загадок о мебели Беседа по теме: «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!» Разбор проблемной ситуации «Как обращаться с бенгальскими огнями, петардами?» Игра – тренинг «Если в доме что – то загорелось...
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно – печатная игра: «Кто где живёт» Путешествие по автогородку. Дидактическая игра «Совершаем хорошие поступки» Самообслуживания: уборка рабочего места после занятия. Самообслуживания: упражнение «Мой внешний вид». Игровое упражнение с санками: «Перевозчики», «Попади в цель».

Подвижная игра на снегу с мячом «Передай другому»
 Отгадывание загадок.
 Дидактическая игра «Соедини по точкам»

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

ОД 14 ДАТА __06.12__

Математическое и сенсорное развитие

Тема: «Формирования навыка сравнения предметов по толщине, умения пользоваться прилагательными»
 Цель. Формирование умения считать парами, навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?» Соотнесение числа и цифры. Формирования навыка сравнения предметов по толщине, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше), временных представлений (времена года); различать геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Развитие внимания, мыслительной и речевой деятельности. Воспитание самостоятельности, активности.
 Оборудование. Магнитная доска, плоскостные изображения обуви, головных уборов; предметные картинки с изображением обуви, одежды, головных уборов, цифры, геометрические фигуры, карандаши.
 Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.246

ОД 14 ДАТА __05.12__

Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)

Тема: «Свойства огня»
 Цель: формирование представлений о свойствах огня.
 Оборудование: свеча, керосиновая лампа, стекло.
 Источник: Н.В. Нищева «Опыты, эксперименты, игры», с.56.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД 7 ДАТА __07.12__

ОБЖ

Тема: «Балкон, окно и другие бытовые опасности»
 Цель: расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
 Оборудование: картинки с изображением пожароопасных предметов, балкона, открытого окна.
 Источник: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Опасные предметы, существа и явления», с.5.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

ОПЫТ № 13 «ЧТО БЫВАЕТ С ПАРОМ ПРИ ОХЛАЖДЕНИИ?»
 Экскурсия в музей на базе ДООУ
 Изготовление поделок для кубанского быта
 Беседа «Воскресенье»
 Разбор проблемных ситуации «Самая короткая линия, которая соединяет две точки»
 Решение сказочных задач № 25, 26.

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Игры с палочками Х. Кюйзенера (задание № 39)
 Игры с пуговицами
 Вариант конструктор по логическим блокам Дьенеша «Помоги муравьишкам» (III)

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Од 14 ДАТА <u> 07.12 </u></p> <p>Развитие речи Тема: «Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации» Цель: учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. Закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Упражнять детей в логическом изложении высказывания. Воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки. Оборудование: маски с изображением героев сказки «Три медведя», писательские шляпы для рассказчиков, картинки с изображением трех стульев, 3 чашек с ложками, трёх кроватей, магнитная доска, текст сказки «Три медведя». Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с55.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4, много мебели в квартире» Беседа: «Расскажи для чего нужна мебель?», «Назови части мебели», «Проказы старухи зимы» Дидактические игры: «Один — одна»: «Один — много»: «Чего не бывает ?» «Куда спрятались игрушки ?» «Что с чем и с кем „дружит“?» «Повтори слова»: «Исправь ошибку»: «Скажи какой», «Назови слово», «Из каких материалов сделана мебель», «Какой бывает стол?», «Сравни по образцу»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Работа в книжном уголке: рассматривания иллюстраций к произведениям В. Брюсова «Первый снег» Подвижная игра «Найди своё место». Игра «Представь себе».</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Од 7 ДАТА <u> 05.12 </u></p> <p>Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «По замыслу «Ходит Дрема возле дома» Цель: продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и приемы лепки; пояснить связь между пластической формой и способом лепки; учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно; показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами (бисер, пуговицы, тесьма, ленточки); развивать воображение, чувство формы и пропорций. Оборудование: пластилин, дощечки, стеки, салфетки, картон, ножницы, готовые картонные формы – овалы, прямоугольники: «кроватки», «постельки», «колыбельки». Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа стр. 130.</p>	<p>Од 15 ДАТА <u> 08.12 </u></p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Сказочные витражи» (декоративное рисование). Цель: знакомить детей с дизайнерским искусством, с понятием «витраж», с техникой его выполнения; учить стилизовать и обобщать форму, исключая мелкие детали; формировать умение работать в витражной технике; закреплять знания о цветовидении; развивать творческие способности. Оборудование: гуашь, кисти, фломастеры, маркеры (черный), образец педагога. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 119.</p>
<p>Музыка</p>	
<p>Од 28 ДАТА <u> 06.12 </u></p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>Од 29 ДАТА <u> 08.12 </u></p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Рассмотреть на иллюстрациях различную мебель: разные виды столов (круглый, квадратный, овальный, письменный, кухонный, обеденный, журнальный), шкафов (книжный, платяной, шкаф для посуды). Сходить на экскурсию в мебельный магазин. Поставить с детьми праздничную аранжировку и новогодние атрибуты. Чтение стихотворений о елочке, зиме, новогоднем празднике. Украшение разноцветными льдинками на участке Инсценировка песен о зиме. Развлечения «В гостях у сказки». Работа в уголке музыкального воспитания (игра на металафонах и шумовых инструментах). «Чтение литературных произведений»: Чтение сказки И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», «Лебедь, рак и щука» «Чтение художественной литературы» Житков «Что я видел». «Конструирование» Тема: « Мебель». Цель: учить детей изготавливать коробочку кубической формы и преобразовывать ее в другой предмет, наклеивать на коврик готовые формы. Закреплять навык составления орнамента. Воспитывать аккуратность в работе. Оборудование: прямоугольные листы бумаги, коробочки кубической формы, готовые формы для украшения коврика, цветная бумага. Источник: Н.Ф. Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» ст. 58.</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание альбома о мебели Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов спорта. Драматизация сказки «Кот, петух и лиса». Изготовление пирамидки в подарок малышам к Новому году (из бросового материала – полосок обоев). Оригами. Музыкально – ритмические движения (пляска с Дедом Морозом). Рассматривание иллюстраций с изображениями муравьев.</p>		
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>			
<p>ОД 40 ДАТА _____ 05.12 _____ Физическая культура (на прогулке) Тема: «Учить правильно делать хват руками во время лазания по гимнастической стенке» Цель: Учить правильно делать хват руками во время лазания по гимнастической стенке, не пропуская реек. Учить держать спину (прогиб) во время лазания по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Цель к подвижным играм: формировать умение действовать командами по заданию педагога; совершенствовать умение бегать «змейкой» между предметами; воспитывать стремление к победе в соревновательной деятельности.</p>	<p>ОД 41 ДАТА <u>07.12</u> _____ По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД 42 ДАТА <u>09.12</u> _____ По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	

<p>«Погрузи мебель в машину», «Очень скоро», «Займи свободный стульчик».</p> <p>Оборудование: обручи малые, пластмассовые кубики.</p> <p>Источник: Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 59.</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>П /И «Пятнашки», « День – ночь», «Догони свою пару».</p> <p>Упражнение «Коля, Коля, Николай...». Игровое упражнение «Погрузи мебель в машину», «Займи свободный стульчик», «Кто быстрее займет место», «Выше ноги от земли»</p> <p>Малоподвижная игра с мячом «Один – много», «Съедобное -- несъедобное»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p> <p>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Познавательное сообщение «Памятники Кремля. Царь – колокол».</p> <p>Консультация индивидуальная – «Что делать, если ваш ребенок сквернословит?»</p> <p>Консультация групповая – «Самоуважение. Как его воспитать »</p>		
<p>Создание условий предметно-развивающей среды</p>		
<p>-Магнитная доска, плоскостные изображения обуви, головных уборов; цифры, геометрические фигуры, карандаши.</p> <p>-картинки с изображением пожароопасных предметов, балкона, открытого окна.</p> <p>-маски с изображением героев сказки «Три медведя», картинки с изображением трех стульев, 3 чашек с ложками, трёх кроватей, текст сказки «Три медведя».</p> <p>-пластилин, дощечки, стеки, салфетки, картон, ножницы,</p> <p>-гуашь, кисти, фломастеры, маркеры</p>		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Наша страна. Мой родной край»

Срок: III неделя (12.12 – 16.12.2022г.)

Задачи: Знакомство с символикой страны, края, города. Знакомство с главными достопримечательностями страны, горда, края. дать детям представление о том, что Москва – столица нашей Родины, о ее главных достопримечательностях на основе слайдов, цветных иллюстраций; Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств, подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, ознакомление с нулем как с цифрой.

Расширить представление о родном крае, людях разных национальностей, проживающих на берегах Кубани; воспитывать любовь и уважение к народам, живущим на кубанской земле; обучение детей составлению связного рассказа по серии сюжетных картинок. Закрепление знаний детей о животных Севера, об их жизни в природе; инициировать поиск изобразительно – выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги; развивать изобразительно-художественные навыки, формировать у детей элементарное представление о символике нашей страны, ее значении, развивать интерес к истории государства.

Предметный словарь: Страна, Россия, столица, Москва, Красная площадь, Кремль, башни, мосты, сквер, бульвар, достопримечательность, памятники, парк, стадион, бассейн, куранты, москвич, тротуар, фонтан, проспект, шоссе, река, Кубань, кинотеатр, театр, цирк, магазины, школы, детские сады, двор, дом, почта, магазин, вокзал, транспорт, квартира, улица, адрес, площадь, набережная, аллея, заводы, простор, части света, герб, гимн, край.

Глагольный словарь: Смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, наблюдать, трудиться, выдавать, встречать, впадать, возвышаться, любить, показывать, работать, посещать, жить, изучать, осваивать, строить, расположиться, собираться, гордиться.

Словарь признаков: Красная, чистая, красивая, большая, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, узорчатый, ухоженный, величавый, панельный, плиточный, блочный, центральная, панельный, триумфальный, древний, огромный, широкий, просторный, каменная, одноэтажное, двухэтажное, любимый, родной.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Малые Олимпийские игры»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Тематические занятия, посвящённые Дню конституции РФ (12 декабря) Дидактические игры: «Какое слово не подходит?» «Города России» «Сосчитай-ка» «Как назвать улицу?» «Назови ласково» «Составь предложение» «Путешествие по городу» Беседы: «Праздники» «Мой край родной» «Мой дом, мой город» «Как надо относиться к книге?», «Мой дом – моя крепость», «О честности», «О справедливости». Познавательные сообщения: «Путешествие в прошлое иголки», Чтение произведений: «Гример», «Диктор радио и телевидения» Дежурство в уголке природы: пересадка растений. Дежурство по занятиям. Дежурство по столовой. Дидактические игры «Природа и человек». Сюжетно – ролевая игра «В лесу». Рассматривание книг, картинок о лекарственных растениях. Рассматривание плакатов о правилах поведения на водоеме.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Семья». Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий). Оказание помощи малышам. Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды и обуви)

	<p>Подготовка материалов для работы и их уборка. Помогать друг другу одеваться. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» Дидактические игры: «Назови и обобщи» Конструирование по замыслу. Рассматривание иллюстраций и плакатов о правилах безопасного поведения в быту и на дорогах.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)</p>	
<p>ОД 15 ДАТА ____ 12.12 ____ Познание. (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Москва – столица нашей Родины». Цель: дать детям представление о том, что Москва – столица нашей Родины, о ее главных достопримечательностях на основе слайдов, цветных иллюстраций; учить детей правильно согласовывать прилагательное <i>московский</i> с именами существительными, закреплять в речи правильное употребление несклоняемого слова <i>метро</i>. Оборудование: картинки, слайды, иллюстрации с видами Москвы, метро, «автобус» из стульев. Источник: Н.Л. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи», стр. 164.</p>	<p>ОД 15 ДАТА ____ 13.12 ____ Математическое и сенсорное развитие Тема: «Ознакомление с нулем как с цифрой» Цель: формирование навыков количественного счета в пределах десяти, закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?», совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств, подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, ознакомление с нулем как с цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету, ознакомление с составом числа 2,3,4, соотнесение цифры и числа, узнавать и различать объемные геометрические фигуры, навыков ориентировки на плоскости и в пространстве, формирование временных представлений, развитие мыслительной и речевой деятельности, конструктивных способностей, творческого воображения, умения работать по заданной схеме, координации речи с движением, тонкой моторики, воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества. Оборудование: магнитная доска, коврограф, три больших контейнера разных цветов, плоскостные изображения домиков и игрушек, карточки с цифрами, разноцветные шнурочки с магнитами на концах, 4 иллюстрации к литературным произведениям. Источник: Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.253.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
<p>ОД 8 ДАТА ____ 14.12 ____ Краеведение Тема: «Все мы дружно живем на кубанской земле» Цель: расширить представление о родном крае, людях разных национальностей, проживающих на берегах Кубани; развить интерес к культуре разных народов; воспитывать любовь и уважение к народам, живущим на кубанской земле; обогащать словарный запас детей. Оборудование: географическая карта Российской Федерации; куклы в костюмах народов, живущих на территории России, Кубани, шкатулка, кукла в русском национальном костюме, иллюстрация с изображением девушки в русском наряде; иллюстрации русской казачьей избы, макеты хат. Источник: картотека конспектов НОД</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>ОПЫТ № 14 «КАК СНЕГ ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ВОДУ» Беседа: «Страна, в которой мы живем. Природа России», «Мой край родной – заповедные места Краснодарского края»</p>

	<p>Дидактические игры: «У кого в гостях Винни – Пух и Пятачок».</p> <p>Игры с магнитными цифрами.</p> <p>Математический праздник .</p> <p>Разбор проблемной ситуации «О чём спорили четырёхугольники?»</p> <p>Чтение сказки В. Волиной «Сказка о стране Цифири»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Настольно-печатные игры: «Угадай, что спрятано»</p> <p>Элементарное экспериментирование:</p> <p>Из каких цветов состоит солнечный луч?</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>ОД 15 ДАТА 14.12</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картинок»</p> <p>Цель: обучение детей составлению связного рассказа по серии сюжетных картинок, формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию, развивать у детей умение передавать предметное содержание сюжетных картинок, упражнять в установлении причинно-следственной связи изображенных событий, развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию, воспитывать у детей любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи.</p> <p>Оборудование: серия сюжетных картинок «Семейный ужин», картинка с изображением пылесоса.</p> <p>Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с59.</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Пальчиковая гимнастика «На поляне дом стоит»</p> <p>Инсценирование стихотворения М. Карима «Врунишка».</p> <p>Дидактические игры: «Куда я отправлюсь на прогулку» «Животные и растения родного края». «Это правда или нет?», «Что написал нам Петрушка?».</p> <p>Знакомство с народными традициями. Именины.</p> <p>Работа со словарём «Кто больше слов на букву Я назовёт».</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Настольно-печатные игры: «Лабиринт»</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>ОД 8 ДАТА 12.12</p> <p>Изобразительная деятельность (Аппликация)</p> <p>Тема: «Где – то на далеком Севере...» (сюжетная аппликация).</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о животных Севера, об их жизни в природе; инициировать поиск изобразительно – выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги; закреплять умение аккуратно выполнять аппликацию в сотворчестве со сверстниками; закреплять умение правильно пользоваться ножницами.</p>	<p>ОД 16 ДАТА 15.12</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование)</p> <p>Тема: «Государственные символы России»</p> <p>Цель: формировать у детей элементарное представление о символике нашей страны, ее значении, развивать интерес к истории государства, обогащать словарный запас, формировать грамматически правильный строй речи, умение поддерживать непринужденную беседу, отвечая на вопросы педагога, развивать изобразительно-художественные навыки, способность создавать государственные символы своей страны, подбирая цвет, детали, учить создавать первоначальный эскиз простым карандашом по образцу, предложенному педагогом, воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны.</p> <p>Оборудование: флаги разных стран, изображение нашего герба, глобус, бумага – ½ альбомного листа,</p>

<p>Оборудование: заготовки для аппликации, клей, клеенки, образец педагога. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 219.</p>	<p>краски, кисти, простые карандаши, стихотворения Я. Абидова «Мать-Земля», П, Воронько «Лучше нет родного края», В. Степанова «Флаг российский, Н. Симоненко «Герб», И. Агеевой «Флаг России» Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 77.</p>
<p>Музыка</p>	
<p>ОД 30 ДАТА <u> 13.12 </u> По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД 31 ДАТА <u> 15.12 </u> По перспективному плану музыкального руководителя</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>На прогулке понаблюдать за ветром, за тем, как он раскачивает ветви деревьев. В группе рассмотреть иллюстрации и репродукции, на которых изображен весенний ветер. Рассматривание различных видов ваз, имеющихся в детском саду. В центре изобразительной деятельности разместить иллюстрации, на которых изображены различные сервизы. Выкладывание различных видов сервизов (чайный, обеденный, кофейный и т.д.) на фланелеграфе. Украшение вазы, вылепленной на занятии, зернами риса, фасоли, гороха, пшена. Знакомство с композитором Н. Гладков Театрализованная деятельность «О чем мечтают дети» Развлечение «Малые Олимпийские игры» Настольно-печатные игры: «Пазлы». «Чтение литературных произведений»: П. Воронько «Лучше нет родного края», Н. Тихонов «Кремль». Коллективная аппликация «Мой город» «Чтение художественной литературы» А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей...»(выучить наизусть). «Конструирование» Тема: «Железнодорожный вокзал». Цель: учить детей строить платформы и вагончики с крышами, продолжать анализировать образец постройки в соответствии с величиной игрушки. Вносить элементы творчества, развивать эстетический вкус в процессе оформления сооружения дополнительными материалами. Оборудование: все виды строителя, игрушки разных размеров, предметы-заместители, атрибуты для игры в «железнодорожников». Источник: Н.Ф. Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду». Стр. 127.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание репродукций картин В. Бакшеев «Голубая весна» Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски). Конструирование по схемам-рисункам по собственному замыслу. Оригами. Игра на музыкальных инструментах. Самостоятельные танцевально-ритмические движения. Слушание музыки.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
<p>ОД 43 ДАТА <u> 12.12 </u></p>	<p>ОД 44 ДАТА <u> 14.12 </u> ОД 45 ДАТА <u> 16.12 </u></p>

<p>Физическая культура (на прогулке) Тема: «Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет» Цель: Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. Учить правильно занимать исходное положение во время метания. Развивать глазомер. Прививать желание заниматься спортом. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Развитие образного мышления. Расширение и обогащение лексического запаса в игре. Оборудование: Гимнастическая стенка, кубики, наклонная доска, мячи. Источник: картотека подвижных игр.</p>	<p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Подвижные игры: «Стоп!», «Светофор», «Краски», «Бездомный заяц», «Любимый город», «Мы по городу гуляем»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Выставка семейных работ «Зимние узоры» Консультации индивидуальные – «Как подружить дошкольника с книгой» Консультации групповые – «Желудочно-кишечные заболевания детей и их профилактика»</p>		
<p>Создание условий предметно-развивающей среды</p>		
<p>-Картинки, слайды, иллюстрации с видами Москвы, метро; -магнитная доска, коврограф, три больших контейнера разных цветов, плоскостные изображения домиков и игрушек, карточки с цифрами; -географическая карта Российской Федерации; куклы в костюмах народов, живущих на территории России, Кубани; -серия сюжетных картин «Семейный ужин»; -заготовки для аппликации, клей, клеенки; -флаги разных стран, изображение нашего герба, глобус.</p>		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Новый год»

Срок: IV неделя (19.12 – 23.12.2022г.)

Задачи: «Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений.

Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями. Развитие исследовательской активности в процессе экспериментирования.

Совершенствование умения делить целое на части. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Учить детей лепить новогодние атрибуты скульптурным способом – из целого куска лепного материала. Познакомить детей с образом дед Мороза и символом праздника Нового года, новогодней ёлкой.

Предметный словарь: Год, украшения, праздник, гирлянда, мишура, вьюга, конфетти, серпантин, Дед Мороз, Снегурочка, метель, пурга, елка, хоровод, карнавал, маска, подарок, утренник, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, сюрприз, Лапландия, упряжка, шутки, костюм, игрушка, стих, хлопушка.

Глагольный словарь: Морозит, водить, украшать, дарить, получать, вынимать, вешать, готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать, наряжаться, встречать, рассказывать, разбивать, играть, провожать, удивлять, морозить.

Словарь признаков: Новый, стеклянные, морозно, радостно, веселый, праздничный, новогодний, добрый, стройная, зеленая, пушистая, пахучая, душистая, колбочие, разноцветные, серебристый, блестящие, семейный, долгожданный, театральные, старый, нарядная, елочное, седой, украшенная.

Итоговое мероприятие: Праздник «Новогодняя сказка»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Коллективная аппликация «Здравствуй, Новый год», изготовление ёлочных украшений. Беседы: «Путешествие в канун нового года» «Каков он – русский народ» «Народная игрушка» Дидактические игры: «Кто пришел на елку?» «Подскажи словечко, что случилось в новый год?» «Что будешь делать?» «Кто больше?» «Разрезные картинки», «Что лишнее?». «Узнай по голосу», «Сколько предметов». Дежурство по занятиям: рисование. Труд в природе: уборка сухих веток на участке Беседа: «Как мы слышим», «Береги здоровье смолоду». Игровое упражнение «Слушай хлопки». Беседа по теме: «Пожар в квартире» (3, стр. 18) Чтение художественного произведения С. Маршака «Кошкин дом»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций на тему: Предметный мир». Хозяйственно – бытовой труд: протираем полки шкафов. Рассматривание книг о здоровье. Точечный массаж ушных раковин. Рисунки детей по теме: «Осторожно, огонь!» Обыгрывание ситуации «Как вызвать пожарных»
Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)	
ОД 16 ДАТА __ 20.12 __ Математическое и сенсорное развитие	ОД 16 ДАТА __ 19.12 __ Познание.(Исследование объектов живой и неживой природы,

<p>Тема: «Закрепление навыков ориентировки на плоскости, умения определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке»</p> <p>Цель: совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Закрепление знаний о составе числа(5 и 6). Совершенствование умения делить целое на части. Закрепление навыков ориентировки на плоскости, умения определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, творческого воображения. Воспитание активности, инициативности.</p> <p>Оборудование: магнитная доска, мольберт, плоскостные изображения Мальвины, Буратино, шкафов для посуды, розовых и голубых чашек, торта; ножницы, два игрушечных чайника, 4 чашечки.</p> <p>Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.266.</p>	<p>экспериментирование)</p> <p>Тема: «Тайны снега и льда»</p> <p>Цель: развитие исследовательской активности в процессе экспериментирования. Расширять представления детей о свойствах снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Учить выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем. Обогащать словарный запас детей. Развивать познавательные интересы детей в процессе исследовательской деятельности. Развивать связную речь, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание добиваться положительного результата в процессе работы.</p> <p>Оборудование: емкости со льдом и снегом, по 2 пустых стакана, картинки с изображением снежинок, зимних забав, посылка, игрушка Снеговичок, снежинки, магнитофон, карточки с изображением опытов.</p> <p>Источник: Н.В. Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» Конспекты занятий в разных возрастных группах, с. 130</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
<p>ОД 8 ДАТА _____ 21.12 _____</p> <p>ОБЖ</p> <p>Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице, дома»</p> <p>Цель: рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.</p> <p>Оборудование: текст стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси», картинки с изображением различных опасных ситуаций</p> <p>Источник: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Опасные предметы, существа и явления», с.29.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>ОПЫТ № 15 «ЗАМОРАЖИВАЕМ ВОДУ»</p> <p>Беседа: «Подарки в Новый год».</p> <p>Рассказ о Новомоднем празднике.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Игровая ситуация «Кто быстрее построит дом».</p> <p>Конструирование с использованием графических схем. Оригами.</p> <p>Русская народная игра «Краски».</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>ОД 16 ДАТА _____ 21.12 _____</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета</p> <p>Цель: учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Формировать навык соблюдения последовательности изложения. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь прилагательных по теме. Упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия. Воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.</p>	

Оборудование: серия сюжетных картин «Новый год ан пороге», елочные украшения, изготовленные совместно воспитателем с детьми в группе. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.64	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассказ о традициях празднования Нового года . Пальчиковая гимнастика «Перед нами елочка». Дидактические игры: «Исправь ошибку «Подбери признак к предмету» «Поможем Незнайке» «Составь предложение» «Наряди ёлку»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Работа со словарём «Кто больше слов на букву Г назовёт». Подвижная игра: «Ледяные горки». Работа в уголке изо-деятельности: рисование, лепка, аппликация, работа с природным материалом, раскраски.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД 8 ДАТА _____ 19.12 _____ Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «День-дон – это колокольчика звон» Цель: учить детей лепить новогодние атрибуты скульптурным способом – из целого куска лепного материала, учить создавать объемные полые поделки из соленого теста, совершенствовать изобразительную технику вдавливания и моделирования формы, показать разные приемы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусинок, нанесение узоров стекой, штампование узора колпачками фломастеров, учить синхронизировать работу обеих рук, развивать чувство формы, пропорций. Оборудование: соленое тесто, стеки, доски, салфетки, образцы, колпачки, елочные игрушки, новогодние открытки для рассматривания. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 181	ОД 17 ДАТА _____ 22.12 _____ Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Дед Мороз и Новый год» (декоративное рисование). Цель: Познакомить детей с образом дед Мороза и символом праздника Нового года новогодней ёлкой; развивать зрительное и слуховое восприятие; закреплять умение расписывать объёмные ёлочные игрушки, декорировать их; развивать эстетическое восприятие цвета, вызывать и поддерживать интерес к познавательной деятельности, художественному творчеству; создавать положительный эмоциональный фон ожидания праздника. Оборудование: кукла дед Мороза, иллюстрации с изображением дед Мороза новогодней ёлки, гипсовые заготовки ёлочных игрушек, краски, кисти, письмо от деда Мороза, мешок с игрушками. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 106
Музыка	
ОД 32 ДАТА _____ 20.12 _____ По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 33 ДАТА _____ 22.12 _____ По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Изготовление упаковки для подарка (из бросового материала – пакетов от молока) В центре изобразительного искусства разместить выставку пейзажной живописи о зиме. Ди «Угадай по описанию музыкальный инструмент» Игра на музыкальных инструментах (шумовые) «Чтение литературных произведений»: И. Косяков «Все она», русская народная сказка «Гуси-лебеди», рисование «Я и моя семья», З. Александрова «Дед Мороз», К. Чуковский «Ёлка». «Чтение художественной литературы» Т. Александрова «Зверик», С. Маршак «Двенадцать месяцев» «Конструирование» Тема: «Изготовление гирлянды»

	<p>Цель: у детей закреплять раннее навыки работы с бумагой, клеим, ножницами, продолжать развивать интерес к совместному труду, воспитывать желание доставлять радость другим детям Оборудование: цветная бумага разного размера и форм, цветные нитки, фольга для украшений, образцы игрушек и гирлянд. Источник: Н.Ф. Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», стр.69</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рассматривание иллюстраций к сказки П. Ершова «Конек-Горбунок». Рассматривания репродукции картины Г. Низкого «Над снегами».</p>	
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>ОД 46 ДАТА <u>19.12</u> Физическая культура (на прогулке) Тема: «Учить умело обращаться с мячом как в бросках, так и в приеме мяча» Цель: Развивать ловкость, смекалку, гибкость. Учить умело обращаться с мячом как в бросках, так и в приеме мяча. Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений. Цель к подвижным играм: формировать умение ходить и бегать всей группой по кругу с изменением темпа, в прямом и обратном направлении; воспитывать организованность и инициативность. «В зимнем парке карусели», «К нам приходит Новый год», «Что висит на елке». Оборудование: мячи, цветной шнур, связанный за концы в круг. Источник: Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 53.</p>	<p>ОД 47 ДАТА <u>21.12</u> По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД 48 ДАТА <u>22.12</u> По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>П/И «Хитрая Лиса», «Два Мороза», «Затейники». Упражнение «С Новым годом!», «Веселый хоровод», «Елочки бывают», «Бьют часы», «Коляда» И м/п «Наоборот», «Метко в цель»</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.</p>	
Совместная деятельность с родителями		
<p>Беседа: «Как я праздную праздники в семье» Памятки: «Воздушные ванны для часто болеющих детей» Консультация групповая – «Встречаем Новый год с детьми» Консультация индивидуальная – «Режим дня в выходные дни – как его не нарушать» Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка на окне»</p>		
Создание условий предметно-развивающей среды		
<p>-Магнитная доска, мольберт, плоскостные изображения Мальвины, Буратино, -текст стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси», картинки с изображением различных опасных ситуаций -серия сюжетных картин «Новый год на пороге», елочные украшения, изготовленные совместно воспитателем с детьми в группе. -соленое тесто, стеки, доски, кукла дед Мороза, иллюстрации с изображением дед Мороза, новогодней ёлки, гипсовые заготовки ёлочных игрушек,</p>		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Народная культура и традиции»

Срок: V неделя (26.12 – 30.12.2022г.)

Задачи: Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Расширять знания о народных промыслах и ремёслах; дать детям почувствовать гордость за богатое прошлое своей страны; Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умения называть часть. Приобщить к культурным традициям и обычаям кубанского народа; учить детей подробно пересказывать художественный текст. Дать детям представление о вышивке как об одном из видов народного искусства; продолжать знакомить детей с народным искусством на примере мастеров Жостова, знакомить с жостовской росписью.

Предметный словарь: Традиции, обычаи, Рождество, Пасха, Масленица, колядки, игрушка, матрешка, веретено, дудочки, обряды, загадки, потешки, попевки, встреча, весна, лапти, печка, кукла-самоделка, творчество, промысел, предки, хоровод, искусство, символ, творчество, платок, чучело, роспись, жостово, гжель, хохлома, труд, хлеб, соль.

Глагольный словарь: Праздновать, встречать, провожать, пришла, чувствовать, показывать, участвовать, угощать, наряжаться, обыгрывать, водить, сжигать, изображать, знакомиться, уважать.

Словарь признаков: Народные, русская, золотое, волшебные, липовые, прошлое, устное, честный, великий, соломенный, деревянный, старый, древний, интересный, дымковская, гжельская, хохломская, городецкая, каргопольская, павловопосадский, богородская, жостовская.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

Беседа: «Наша дружная семья» «Из истории Руси. Рождество. Святки»
 Д/И: «Что будет после этого?» «Зимние забавы» Психогимнастика. Пластические этюды.
 Работа со схемой микрорайона «Как дойти до детского сада».
 Создание алгоритма «История электрической лампочки».
 Дежурство по занятиям: лепка.
 Дежурство по столовой
 Коллективный труд в природе: расчищаем площадку малышам.
 Беседа «Зрение – орган познания».
 Гимнастика «Весёлая гимнастика», «Самолёт».
 Дидактические игры «Найди свою игрушку»,
 Игровое упражнение «Какие продукты нужны для хорошего зрения?»
 Беседа по теме: «Поплотнее кран закрой – осторожен, будь со мной!»
 Чтение сказки «Наводнение в кукольном домике»
 Отгадывание загадок
 Заучивание стихотворение «Что случилось?»

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Русская народная игра «Краски».
 Сюжетно-ролевая игра: «Ателье»
 Хозяйственно-бытовой труд: стираем кукольную постель.
 Игра – забава «Необычные жмурки», «Кто ты?»

	<p>Рассматривания журналов о здоровье Сюжетно – ролевая игра: «Семья». Дидактическая игра: «Так и не так».</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)</p>	
<p>ОД 17 ДАТА 26.12 Познание. (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Народная культура и традиции» Цель: расширять знания о народных промыслах и ремёслах; дать детям почувствовать гордость за богатое прошлое своей страны; передать свои впечатления через художественное творчество – городецкую роспись; учить детей классифицировать предметы старинного быта и называть их, развивать умение видеть различие и сходство с современными предметами; развивать логическое мышление и внимание, творческое воображение; продолжать учить детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, отвечая на вопросы сложными и простыми предложениями; расширять словарный запас. Оборудование: В групповом помещении оборудована небольшая часть старинного быта – «избы». На столе, расписанном под хохлому, разложены расписные ложки, чашки и разделочные доски, самовар, скалка, небольшой глиняный кувшин, матрёшка. Источник: картотека конспектов ОД.</p>	<p>ОД 17 ДАТА 27.12 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия поровну» Цель. Закрепление навыков количественного счета в пределах 10, Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия поровну. Ознакомление с составом числа 6. Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умения называть часть. Упражнение в соотношении числа и цифры. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания, тонкой моторики. Воспитание умения выполнять задания сообща. Оборудование. Магнитная доска, разноцветные геометрические фигурки, два ведерка разных цветов с семенами подсолнечника и пшеницы, кукольные чашки двух цветов, бумага квадратной и прямоугольной формы. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.279</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
<p>ОД 9 ДАТА 28.12 Краеведение Тема: «Традиции и обычаи на Кубани», «Знакомство с национальными костюмами» Цель: приобщить к культурным традициям и обычаям кубанского народа; вызвать интерес к творческой деятельности жителей города Кропоткин; воспитывать любовь к родной Кубани и уважение к своему народу; расширять представления детей о национальной одежде казаков; развивать память, внимание; воспитывать чувство гордости к своему народу. Оборудование: мультимедийная презентация «Традиции, быт и культура казачества на Кубани», предметы быта казаков: чугунок, глечик, скриня, макитра, рушники, полотенца. Источник: картотека конспектов ОД.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>ОПЫТ №16 «КАК ЛЁД ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ВОДУ?» Беседа «Январь» Дидактические игры. Логические задачи на поиск недостающих фигур «Подготовка к открытию детского сада» Решение сказочных задач Чтение стихотворения Е.Н. Лебедева «Январь»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в</p>	<p>Игры с лабиринтами.</p>

режимных моментах	Рассматривание детских энциклопедий. Игры с палочками Х. Кюйзенера	
Образовательная область «Речевое развитие»		
ОД 17 ДАТА 28.12		
Развитие речи Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Цель: учить детей подробно пересказывать художественный текст. Формировать навык построения связных монологических высказываний. Закреплять знания детей о предназначении различной посуды. Развивать направленное восприятия речи педагога и внимание к речи других детей. Развивать умение отвечать на вопросы распространённой согласованной фразой. Воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие. Оборудование: текст рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.112.		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика «Лепим мы из снега ком». Работа со словарём «Кто больше слов на букву К назовёт». Разучивание скороговорки: Кошка Крошка на окошке кашку кушала по крошке	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Подвижная игра «К своим флажкам». Настольный театр «Волк и семеро козлят». Дидактические игры: «Я начну, а вы продолжите», «Добавь словечко», «Слово можно прошагать».	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ОД 9 ДАТА 26.12.	ОД 18 ДАТА 29.12	
Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Русские узоры» (декоративная аппликация) Цель: дать детям представление о вышивке как об одном из видов народного искусства; учить составлять декоративную аппликацию по мотивам русской народной вышивки; продолжить работу по развитию творческих способностей, закреплять навыки аппликации на ткани; формировать навыки совместной работы; закреплять навыки аккуратного наклеивания; развивать чувство ритма в узоре, мелкую моторику; воспитывать любознательность, интерес к народной культуре и традициям. Оборудование: несколько салфеток и полотенец по мотивам русской народной вышивки (для рассматривания), бумага в виде полотенца (6/15 см), несколько образцов педагога, заранее вырезанные детали для составления узоров на полотенцах, клей, салфетки. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 222	Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Жостовские цветы» Цель: продолжать знакомить детей с народным искусством на примере мастеров Жостова, знакомить с жостовской росписью, ее содержанием, элементами, учить различать оттенки настроения, формировать чувство цвета, воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Оборудование: альбомный лист, краски, кисти, вода, салфетки, образцы жостовской росписи. Источник: Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 107.	
Музыка		
ОД 34 ДАТА 27.12	ОД 35 ДАТА 29.12	
По перспективному плану музыкального руководителя	По перспективному плану музыкального руководителя	

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Изготовление бинокля (из бросового материала – пластиковых бутылок). Упражнения в использовании различных приемов лепки (налепы, вдавливания). Украшение групповой комнаты. Разместить фонарики по несколько штук вместе в зависимости от цветового решения. Знакомство с композитором М. Дунаевским. «12 месяцев» - кукольный театр. Развлечение всемирный день «Спасибо». Чтение литературных произведений Чтение загадок, стихотворений для зимних игр и развлечений Чтение художественной литературы Чтение стихотворения Э. Мошковской «Какие бывают подарки». «Конструирование» Тема: «Дворец для сказочных героев» Цель: продолжать учить детей творческому конструированию по условию: строить красивый дом – дворец, находить необычные конструктивные решения, закреплять навыки планирования предстоящей работы, самостоятельно находить детали для украшения дворцов, договариваться о том, какую часть работ будет выполнять каждый. Воспитывать интерес к изобретательству. Оборудование: крупный и мелкий строитель, зверюшки разной величины; предметы заместители. Источник: Н.Ф. Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», стр.38</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Драматизация сказки «Кот, петух и лиса». Рассматривание иллюстраций с изображением бабочек. Художественно-развивающая игра «Подберем на своей палитре краски, которые художник использовал в картине». Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах (рояль). Игра на музыкальных инструментах. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие с героями сказок». Кукольный театр: «Три медведя». Рассматривания иллюстраций к произведению Ю. Коваль «Заячьи тропы».</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>ОД 49 ДАТА <u> 26.12 </u> Физическая культура (на прогулке) Тема: «Развитие координации между движением и словом» Цель: Развивать ловкость, смекалку, гибкость. Учить умело обращаться с мячом как в бросках, так и в приеме мяча. Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом. Развитие точности, переключения движений. Согласование движений с музыкальным темпом и пением. Оборудование: Скакалки, мячи</p>	<p>ОД 50 ДАТА <u> 28.12 </u> По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД 51 ДАТА <u> 30.12 </u> По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>

Источник: картотека подвижных игр.		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Летает - не летает», «Горелки», «Ручеек», «Медведь и пчёлы» (лазание), «Невод и золотые рыбки», «Баба Яга», «Бармалей», «Муха-цокотуха». И м/п «Найди и промолчи», «Сделай фигуру».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.	
Совместная деятельность с родителями		
Тематическая выставка – «Зимняя сказка» Консультация индивидуальная – «Если ребенок ворует. Маска откровения» Консультация групповая – «Что мы знаем о ГРИППЕ и ОРВИ?»		
Создание условий предметно-развивающей среды		
-В групповом помещении оборудована небольшая часть старинного быта – «избы». -Магнитная доска, разноцветные геометрические фигурки, бумага квадратной и прямоугольной формы. -мультимедийная презентация «Традиции, быт и культура казачества на Кубани». , предметы быта казаков: чугун, глечик, скрыня, макитра, рушники, полотенца. -текст рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». -образцы жостовской росписи.		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Зима. Зимующие птицы»

Срок: II неделя (09.01 – 13.01.2023г.)

Задачи: Знакомство с потребностями птиц в зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц, кормление птиц. сформировать обобщенное представление детей о зиме. Закрепление знаний о нуле. Закрепление знаний о составе числа 3,4,5. Совершенствование умения соотносить цифру и обозначаемое её количество предметов, объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Учить составлять описательные рассказы. Учить изображать в аппликации снегирей в разных позах; развивать творческие способности, умение подбирать соответствующую цветовую гамму,

Предметный словарь: Зима, месяц, декабрь, январь, февраль, корм, кормушка, помощь, холод, голод, птица, перо, клюв, хвост, крылья, туловище, лапки, пух, грудка, хохолок, оперение, воробей, свиститель, ворона, галка, сорока, голубь, синица, клест, снегири, дятел, щегол, сорока, сова, кукушка, птенец.

Глагольный словарь: Клевать, чирикать, нахохлился, каркать, выжить, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать, покрывать, идти, заметать, прилетать, голодать, искриться, блестеть, переливаться, зимовать, ухать, петь, летать, садиться, порхать, трещать, ворковать, стрекотать, добывать, прятаться.

Словарь признаков: Зимующие, ветрено, морозно, холодный, белый, черный, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, маленький, большой, юркий, острые, длинный, короткий, белоснежный, красивый, зимний, разноцветный, шумные, драчливая, серенький, скромный, непоседливый.

Итоговое мероприятие: Музыкальный праздник «Рождественские колядки»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Дидактические игры: «Подбери слово» «Придумай слово». «Что делает?» «Чего не бывает?» «Закончи предложение». «Подскажи словечко» «Кто самый внимательный?» «Подбери слова»</p> <p>Беседа: «Зимние травмы». «Как мы заботимся о животных и птицах зимой» «Зимующие птицы» «О помощи взрослым»</p> <p>Создание алгоритма «История возникновения автомобиля».</p> <p>Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров»</p> <p>Труд в природе: изготовление и вывешивание льдинок на участке.</p> <p>Беседа «Движение – существенный признак жизни».</p> <p>Дидактические игра: «Разложи карточки».</p> <p>Игровое упражнение на ледяной дорожке «Конькобежец», «Неваляшка», «Пружинка».</p> <p>Чтение загадок, стихотворений о зимующих птицах</p> <p>Конструирование бензоколонки из строительного материала с последующим обыгрыванием.</p> <p>Игра «Трудно – легко».</p> <p>Правила скольжения по ледяной дорожке.</p> <p>Беседа по теме: «Чем опасен дым?».</p> <p>Чтение сказки «Вороненок».</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Сюжетно – ролевая игра «Строители», «Шофёры», «Детский сад».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по темам «Мы – пассажиры».</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: протираем строительный конструктор.</p>

	<p>Дидактическая игра «Так и не так». Коллективное рисование по теме: «Ни ночью, ни днем не балуйтесь огнем!». Конструирование автовокзала из строительного материала с последующим обыгрыванием.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)</p>	
<p>ОД 18 ДАТА_10.01_____ Математическое и сенсорное развитие Тема: «Знакомство с новой геометрической фигурой (полукругом).» Цель: закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы Сколько всего? Который по счёту?, представление о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта. Совершенствование навыков сравнение и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле. Закрепление знаний о составе числа 3,4,5. Совершенствование умения соотносить цифру и обозначаемое её количество предметов, узнавать и различать геометрические фигуры, собирать изображения по данной схеме. Знакомство с новой геометрической фигурой (полукругом). Закрепление представления о том, что целое больше части. Совершенствование навыков конструирования. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества. Оборудование: магнитная доска, два ведёрка разного цвета со счетным материалом, конверты с геометрическими фигурами по числу детей, карточки с цифрами и картинками для игры математическое домино, рабочие тетради, карандаши. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.288.</p>	<p>ОД 18 ДАТА_09.01_____ Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Как много интересного бывает зимой» Цель: сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник тепла и света, характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы – растительный и животный мир; развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно – следственные связи, умению использовать модели в познавательной деятельности; воспитывать желание оказывать помощь животным и птицам зимой, позитивное отношение к зиме. Оборудование: картинки с изображением зимующих птиц. Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 237.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
<p>ОД 9 ДАТА 11.01. ОБЖ Тема: «Контакты с животными». Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Оборудование: цветные карандаши, краски, фломастеры, альбомный лист. Источник: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Опасные предметы, существа и явления», с.19.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>ОПЫТ № 17 «ДРУЗЬЯ» Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию по ширине, длине, высоте. Дидактические игры «Куда пойдёшь – то найдёшь», «Что изменилось» Упражнять детей в назывании дней недели (используя стихи). Дидактические игры: «Из чего лучше сделать», «Знаешь ли ты, для чего нужен предмет».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Игровое упражнение «Вверху – внизу». Игры с мелким конструктором. Развивающая игра «Каждую фигуру на своё место»</p>

Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 18 ДАТА 11.01	
Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы. Цель: учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности. Учить составлять описательные рассказы. Упражнять детей в отгадывании птиц по описанию. Упражнять в подборе синонимов. Учить согласовывать слова в предложениях. Воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей. Оборудование: схема описания птиц, предметные картинки с использованием зимующих птиц. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.68	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Д/И: «Один - много» «Назови ласково» «Счет птиц» «Кто как голос подает?» «Угадай птицу по описанию». «Какой птички не стало?» «Каких птиц много на дереве?» «Живой — неживой». Пальчиковая гимнастика «Прилетайте, птички». Дидактические игры: «Какое слово заблудилось?», «Кто самый внимательный», «Подбери слова», «У кормушки». Работа со словарём «Кто больше слов на букву Л назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Подвижная игра «К своим флажкам». Театральные игры. Дидактические игра: «Кто ушёл вперёд?»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД 10 ДАТА 09.01	ОД 19 ДАТА 12.01
Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Сел на ветку снегирек» (коллективная аппликация) Цель: продолжать знакомить детей с зимующими птицами; учит изображать в аппликации снегирей в разных позах; формировать умение передавать характерные особенности снегирей (окраску, форму частей тела) ; развивать зрительный контроль за действиями рук; обучать детей способу парного вырезывания (крылья у летящего снегиря, ягоды рябины); воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Оборудование: картина с изображением снегирей на ветке, снегيري в разных позах, ветка с рябиной, клей, ножницы, салфетки, клеенки, стихотворение Т. Белозерова «Снегири», Т. Бондаренко «Снегирек». Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 211.	Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Сидят на ветках снегيري, сияют словно фонари» (предметное рисование). Цель: Продолжить знакомить детей с зимующими птицами; закреплять знание детей о внешнем виде птиц (снегирей)и повадках (летают, сидят);учить изображать снегирей на ветке, передавать их строение (овальное туловище, круглая голова, острый небольшой треугольный клюв, короткий хвост); развивать творческие способности, умение подбирать соответствующую цветовую гамму, смешивать краски для получения нужного оттенка; проявлять оценочное отношение к работе сверстников, доброжелательное отношения к ним; воспитывать любовь и уважение к птицам, желание проявить заботу о них. Оборудование: фотографии с изображением снегирей, гуашь, кисти, слегка за тонированные листы бумаги, салфетки, палитра, технологическая карта последовательности рисования снегиря; Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелётные, зимующие птицы. Стихи А.Прокопьева «Стихи», Н. Томилиной «Снегири». Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 101
Музыка	
ОД 36 ДАТА 10.01	ОД 37 ДАТА 12.01
По перспективному плану музыкального руководителя	По перспективному плану музыкального руководителя

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Драматизация сказки «Заячья избушка». Изготовление кормушки и клоуна способом симметричного вырезания. Упражнение в умении выразительно передавать светящиеся предметы (окна домов, ночные фонари, фары автомобилей в ночное время). Упражнение в лепке предметов с использованием наклепов, вдавливания. Песенное творчество «Дружная семья». Д/И «Музыкальные загадки». «Чтение литературных произведений»: М. Пришвин «Птицы под снегом», Г. Скребицкий «На лесной полянке». Наблюдения за птицами на территории д/сада. Аппликация «Снегири на ветках», лепка – «Птицы на кормушках» «Чтение художественной литературы» В. Бианки «Синичкин календарь» «Конструирование» Тема: «Новоселье у воробьев». Цель: учить детей дополнять поделки из пластилина природным материалом, развивать воображение, создавать выразительный образ: воробей – драчун, задира и т.д. Продолжать учить бережно обращаться с природным материалом Оборудование: пластилин, коробки с природным материалом, веточки, перья, листья, трава, колоски. Источник: Н.Ф. «Гарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» 122</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных. Рассматривание картины И.И. Шишкина «Зима». Драматизация сказки «Заячья избушка». Слушание музыкальных произведений: Н. Римский – Корсаков «Колыбельная». Песенное творчество. Игра на музыкальном инструменте (маракасы). Сюжетно – ролевая игра «детский сад» Настольный театр «Маша и Медведь» Настольно – печатная игра «Путешествие по сказкам».</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>ОД 52 ДАТА <u> 09.01 </u> Физическая культура (на прогулке) Тема: «Учить работать с мячом в паре» Цель: Учить работать с мячом в паре: точно целиться в руки товарища. Во время прыжков использовать и силу рук, и резкое отталкивание. Спину держать слегка прогнутой во время ползания с мешочком на спине. Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений. Цель к подвижным играм: воспитывать интерес к русским народным играм; развивать слуховое и зрительное внимание, творческие способности; умение действовать подгруппами. «Ловлю птиц в лесу», «Воробей», «Найди и промолчи».</p>	<p>ОД 53 ДАТА <u> 11.01 </u> По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД 54 ДАТА <u> 13.01 </u> По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>

Оборудование: Мячи, скакалки, мешочки, канат, резиновая игрушка – воробей. Источник: Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 41.		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры на ледяной дорожке «Эстафета», «Синие, жёлтые, красные», «Вперёд спиной», «Совушка», «Птицелов», «Попрыгунчики воробышки», «Воробьи и вороны» Малоподвижная игра «Найди птичку», «Съедобно – не съедобно».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.	
Совместная деятельность с родителями		
Консультация групповая – «Гражданско – патриотическое воспитание» Консультация индивидуальная – «Какие растения можно назвать комнатными санитарами?» Выставка совместных поделок родителей с детьми «Знаки своими руками»		
Создание условий предметно-развивающей среды		
-картинки с изображением зимующих птиц. -магнитная доска, два ведёрка разного цвета со счетным материалом, конверты с геометрическими фигурами -схема описания птиц, предметные картинки с использованием зимующих птиц. -картина с изображением снегирей на ветке, снегيري в разных позах, ветка с рябиной,		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Дикие животные зимой»

Срок: III неделя (16.01 – 20.01.2023г.)

Задачи: Знакомство с потребностями животных в зимний период и способами помощи человека природе. Активизация словаря по теме «Дикие животные»; Формирование умения определять объем с помощью условной мерки. Приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям. Учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу; учить рисовать ежа. Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных

Предметный словарь: Зима, месяц, декабрь, январь, февраль, лес, зверь, животное, медведь, медвежонок, волк, волчонок, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, лось, лосенок, кабан, еж, ежонок, барсук, бобр, детеныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло, шкура, клыки, когти, лапы, копыта, иголки, уши, хвост, туловище, голова, пасть, место обитания, спячка.

Глагольный словарь: Зимовать, питаться, менять, линять, накапливать, охотиться, рыскать, бродить, искать, добывать, рычать, пищать, выть, реветь, прыгать, прятаться, поймать, есть, лакомиться, скрипеть, учить, сосать, кормить, вынюхивать, охранять, защищать, запасают, зимуют, впадают.

Словарь признаков: Дикий, хищный, осторожный, хитрый, опасный, пушистый, рыжий, злой, трусливый, косой, косялапый, колючий, серый, голодный, зубастый, острый, косматый, сильный, ловкий, бурый, белый, лохматый, неуклюжий, красивый, крупный, худой, сильный, теплая, длинный, короткий, юркий, бурый.

Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у сказки».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Телефон» «Кого не стало?» «Какое слово не подходит?» «Чей дом?» «Угадай кто?» «Хвосты» «Составь предложение» «Поезд» «Кто в домике живет» Знакомство с великими людьми: изобретателями паровоза отец и сын Черепановы, Путешественник А.Никитин. Игровое упражнение на ледяной дорожке «Неваляшка», «Пружинка», «Гномы» Беседа по теме: «Путешествие с Красной книгой» «Чудеса вокруг нас» «О диких животных в лесу» Отгадывание загадок о животных. Разбор пословицы: «Огонь маслом заливать, лишь огня прибавлять».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно – ролевые игры: «Магазин одежды». Дидактическая игра «Что кому?» Выполнения правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, перед сном чистить зубы). Сюжетно – ролевая игра: «Семья».
Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)	

<p>ОД 19 ДАТА _16.01_____ Познание.(Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Дикие животные» Цель: активизация словаря по теме «Дикие животные»; усвоение словосочетаний: короткий хвост, короткие уши, длинный хвост, длинные уши, теплая шкурка; закрепление в речи детей правильного употребления существительных в родительном и творительном падежах. Оборудование: картинки с изображением зайца и белки; предметные картинки с частями туловища зайца и белки; посылка с бумажными зверями. Источник: Л.Н. Зырянова, Л.Т. Лужбина «Занятия по развитию речи», стр. 93.</p>	<p>ОД 19 ДАТА _17.01_____ Математическое и сенсорное развитие Тема: «Формирование умения определять объем с помощью условной мерки» Цель. Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия поровну. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объем с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа 6 Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением. Воспитание самостоятельности, активности инициативности. Оборудование. Магнитная доска, магнитные фигуры, игрушки сказочных героев, картинки со сказочными героями. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.30</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
<p>ОД 10 ДАТА _____18.01_____ Краеведение Тема: «Обряды Кубани» Цель: продолжать знакомить детей с традициями, обычаями и обрядами казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям. Оборудование: мультимедийная презентация «Обычай и обряды на Кубани», иллюстрации с изображением православных праздников, тексты народных песен. Источник: картотека конспектов ОД .</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>ОПЫТ № 18 «МОЖНО ЛИ ПИТЬ ТАЛУЮ ВОДУ?» Познавательные сообщения: «Природа и города России», Дидактические игры «Улица и пешеход», «Дорожные знаки». Игровое упражнение «Какой (который) по счёту?». Сравнительный счёт палочек длинных и коротких способом приложения, счёт слева – направо и справа - налево.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Игры с конструктором «LEGO». Игры с лабиринтами. Дидактическая игра: «Найди столько же».</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>ОД 19 ДАТА _____18.01_____ «Развитие речи» Тема: Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Заяц. Белка. Волк»)). Цель: учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов; упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме. Учить составлять загадки о животных. Развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.</p>	

Оборудование: предметные картинки с изображением зайца, белки, волка. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.72	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом». Дидактические игры: «Угадай, кто это?» «У кого — кто?» «Назови семью»: «Охотник» «Кто как голос подает?» «Про кого можно сказать» «Кто где живет?» «Кому что дадим?» «Назови маму» Разыгрывание по ролям мини – сценки «Мыши». Знакомство с русскими народными пословицами о труде. Работа со словарём «Кто больше слов на букву М назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно – ролевая игра «Пожарные». Работа в уголке изо-деятельности: лепка, рисование, аппликация.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД 9 ДАТА <u> 16.01 </u> Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Пернатые, мохнатые, колючие». Цель: вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки); инициировать поиск изобразительно – выразительных средств (процарапывание, обработка тканью грубой фактуры, прокалывание, отпечатки); совершенствовать технику скульптурной лепки. Оборудование: пластилин, стеки, дощечки, лепные фигурки зайчика, ежика, выполненной воспитателем из пластилина. Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 70.	ОД 120 ДАТА <u> 19.01 </u> Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Бежит между ёлками живой клубок с иголками» (предметное рисование). Цель: Знакомить детей с обитателями леса (дикими животными); формировать представление детей о ежах; закреплять знания о том, как дикие животные готовятся к зиме; учить устанавливать зависимость внешнего вида животного от условий жизни; учить рисовать ежа (учить ритмичному нанесению штриховки); показать выразительные возможности простого карандаша, учить изображать качественные особенности, признаки изображаемых объектов; воспитывать любознательность, интерес к природе. Оборудование: ёжик (игрушка для рассматривания), фотографии с изображением ежей, простой карандаш, цветные карандаши, пастель, альбомный лист бумаги. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 88
Музыка	
ОД 38 ДАТА <u> 17.01 </u> По перспективному плану музыкального руководителя	НОД 39 ДАТА <u> 19.01 </u> По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Выставка детских работ на тему: «Волшебный мир ночи». Показать руками различные теневые изображения. В центре изобразительного искусства разместить альбомы, открытки с изображением филимоновских игрушек. Знакомство с музыкальным инструментом (гусли). «Чтение литературных произведений»: И. Соколов-Микитов «В берлоге», «На лесной дороге», «Белки», русская народная сказка «Хвосты». Лепка из пластилина диких животных, аппликация «Лесная полянка зимой». «Чтение художественной литературы» Л. Толстой «Белка и волк» «Конструирование» Тема: «В зимнем лесу»

	<p>Цель: учить детей преобразовывать базовую форму в разные поделки, развивать вариативность мышления. Развивать навыки выполнения точных, аккуратных сгибов. Отрабатывать выполнение базовых форм «простой треугольник», «двойной треугольник» и «воздушный змей». Учить детей пользоваться схемами при выполнении поделок в технике оригами. Учить работать коллективно, распределять между собой работу. Учить составлять общую композицию, гармонично размещая в ней свою поделку. Развивать интерес к оригами.</p> <p>Оборудование: квадратные листы цветной бумаги, ножницы, клей, карандаши или фломастеры.</p> <p>Источник: О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам» «Зима», с. 51</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рассматривание репродукций картин И. Бродского «Лес зимой».</p> <p>Настольный театр «Заюшкина избушка».</p>		
Образовательная область «Физическое развитие»			
<p>ОД 55 ДАТА <u> 16.01 </u></p> <p>Физическая культура (на прогулке)</p> <p>Тема: «Повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске»</p> <p>Цель: Повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске, закрепить одноименный способ. Учить правильно целиться в бросках в корзину, во время прыжков правильно приземляться.</p> <p>Цель к подвижным играм: Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. Развивать навыки словообразования. Развитие мелкой моторики. Развитие двигательных навыков и физических качеств.</p> <p>Оборудование: гимнастическая стенка, наклонная доска, корзины, мячи.</p> <p>Источник: картотека подвижных игр.</p>	<p>ОД 56 ДАТА <u> 18.01 </u></p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД 57 ДАТА <u> 20.01 </u></p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>П/И «Хитрая лиса», «Будь ловким», «Загони льдинку», «Волк во вру», «Быстрые и меткие»</p> <p>И м/п «Угадай что изменилось»</p> <p>Упражнение-игра с мячом «Назови детеныша»</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p> <p>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.</p>		
Совместная деятельность с родителями			
<p>Консультация индивидуальная – «Кто выбирает ребенку друга»</p> <p>Анкетирование – «Что мы знаем о правах ребенка?»</p> <p>Консультация групповая – «Правильно ли мы воспитываем ребенка»</p>			
Создание условий предметно-развивающей среды			
<p>-картинки с изображением зайца, волка и белки;</p> <p>-Магнитная доска, магнитные фигуры, игрушки сказочных героев, картинки со сказочными героями.</p> <p>-иллюстрации с изображением православных праздников, тексты народных песен.</p> <p>-Пластелин, фотографии с изображением ежей,</p>			

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Почта». «День освобождения Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков»

Срок: IV неделя (23.01 – 27.01.2023г.)

Задачи: Знакомство с почтой, с профессиями на почте. Как правильно отправить письмо.

Беседуем о защитниках Отчества, о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне. Отсчитывание заданного количества предметов из большого количества. Ознакомление с составом числа 6. Формирование представлений о свойствах различных жидкостей. Научить детей правильно вести себя в общественном транспорте. Учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам. Развивать образные представления, воображение и творчество; Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения.

Предметный словарь: Почта, ящик, марка письмо, открытка, посылка, бандероль, телеграмма, бланк, весы, почтальон, отдел, телефон, телеграф, сумка, газета, журнал, конверт, адрес, индекс, адресат, оператор.

Глагольный словарь: Разносить, отправлять, получать, открывать, доставать, взвешивать, подписывать, клеивать, бросил, доставил, распечатывать, сортировать, посылать, выписывать, поздравлять, переписываться, упаковывать, штамповать.

Словарь признаков: Свежий, поздравительный, почтовый, красочная, блестящий, срочная, заказное, долгожданное, тяжелая, толстый, ценное.

Итоговое мероприятие: создание альбома «Герои – защитники Кропоткина»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Мероприятия, посвященные 80-й годовщине освобождения города Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков. А также посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.) Дидактические игры: «Отправляем письмо» «Чья телеграмма?» «Подбери предмет» «Что делает, что делают?» «Один, три, пять» «Кто, где служит» «Кем я хочу стать?» «Кому, что нужно» Беседы: «Нечаянно и нарочно» Зачем говорят «здравствуй»? «Для чего нужна почта» Труд в природе: устройство кормушки для зимующих пернатых. Беседа «Не будем драться», «Будь внимательным к близким» Разбор проблемной ситуации «Чтобы произошло, если бы не было правил в обществе?». Разбор проблемно – практической ситуации: «Не будем драться», «Самая важная профессия» Беседа по теме: «Осторожно: ледоход!». Отгадывание загадок. Дидактические игры: «Как растет твое имя?», «Обратись по имени». Сюжетно – ролевая игра: «Больница»: сюжет «Вызов скорой помощи». Чтение о обсуждение: сказки К. И. Чуковского «Федорино горе».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Самообслуживание: игровая ситуация «Мы - помощники». Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?». Рисование «Мои друзья» Сказочная викторина «угадай героя» (по описанию поступков и внешнего вида). Сюжетно – ролевые игры: «Гости», «Кафе», «Театр». «Почта»

Дидактическая игра «Четвертый лишний».
Дидактические игры: «Так и не так».

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

ОД 20 ДАТА 24.01

Математическое и сенсорное развитие

Тема: «Отсчитывание заданного количества предметов из большого количества»

Цель. Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнения множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Отсчитывание заданного количества предметов из большого количества. Ознакомление с составом числа 6. Формирование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объем с помощью мерки. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитание активности, инициативности.

Оборудование: магнитная доска, коврограф, наборное полотно, игрушечные машины-цистерны, ведро с водой, контейнер с кубиками синего и красного цветов.

Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.312

ОД 20 ДАТА 23.01

Познание.(Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)

Тема: «Невидимые чернила»

Цель: формирование представлений о свойствах различных жидкостей.

Оборудование: лимонный сок, сок луковицы, молоко, тонкая палочка, белый лист, утюг, небольшой сосуд.

Источник: Н.В. Нищева «Опыты, эксперименты, игры», с.62.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД 10 ДАТА 25.01

ОБЖ

Тема: «Правила поведения при посадке в общественный транспорт»

Цель: научить детей правильно вести себя в общественном транспорте.

Оборудование: картинки с изображением правил поведения в общественном транспорте.

Источник: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Безопасность на дороге» с. 44

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

ОПЫТ № 19 «ИГРАЕМ С КРАСКАМИ».
Дидактические игры: «Дрессировщик и его звери».
Беседа «Дом, в котором ты живешь».

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Настольно - печатные игры «».
Развивающие игры: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюйзенера».

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 20 ДАТА 25.01

Развитие речи

Тема: Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинкам.

Цель: учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам. Развивать и активизировать словарь детей по теме. Упражнять детей в подборе существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже. Развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам. Воспитывать у детей культурные навыки общения.

Оборудование: картинки с изображением самолета, голубя, компьютера, вагона, собачей упряжки, открытки, почтового ящика, марки, посылочного ящика, сумки почтальона, конверта; сюжетные картинки по ходу рассказа.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.75

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон». Дидактические игры: «Подбери предметы к признакам» «Подбери признак»: «Подбери родственное слово»: «Образуй новое слово» «Закончи предложение». «Кто больше назовёт предметов?», «Подбери слово». Беседа «Моя мечта». Поиск букв, выполненных разными шрифтами, составление слов. Работа со словарём «Кто больше слов на букву В назовёт». Отгадывание загадок.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривания открыток о достопримечательностях нашего города. Настольно – печатные игры: «Разрезные картинки»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД 11 ДАТА __ 23.01 __ Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Загадки». Цель: развивать образные представления, воображение и творчество; упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей; закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. Оборудование: наборы цветной бумаги, клей, салфетки, ножницы, альбомный лист для наклеивания изображения. Источник: картотека конспектов НОД	ОД 21 ДАТА __ 27.01 __ Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Это он, это он, ленинградский почтальон». Цель: Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Оборудование: альбомные листы, цветные карандаши, простой (графитный) карандаш (на каждого ребёнка). Источник: картотека конспектов НОД
Музыка	
ОД 40 ДАТА __ 24.01 __ По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 41 ДАТА __ 26.01 __ По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рисование пальцем прямых, кривых, ломаных линий на подносах, заполненных крупой. Изготовление модели-оригами «Лебедь». Рисование «Ночного города». Знакомство с великими соотечественниками: композитор П.И. Чайковский. Познавательные сообщения: «Путешествие в прошлое театра» Инсценировка песни «Тень-тень...» Развлечение «Когда это бывает?» (вечер загадок) «Чтение литературных произведений»: рассматривание иллюстраций к произведению С. Маршак «Почта». Конструирование и ручной труд «Конверт из бумаги», аппликация «Поздравительная открытка». «Чтение художественной литературы» С. Маршак «Почта» «Конструирование» Тема: «Почтовые конверты».

	<p>Цель: Дать элементарные сведения о вспомогательных средствах создания поделок для игры в «Почту». Формирование умений у детей конструировать почтовые конверты. Продолжать развивать умение детей складывать квадратный лист бумаги пополам по прямой линии, совмещая противоположные стороны. Анализировать сделанные поделки. Закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах 5 .Формировать умение согласовывать слова в предложении. Дать элементарные сведения о вспомогательных средствах создания поделок для игры в «Почту».</p> <p>Оборудование: Поделки, выполненные воспитателем из листа бумаги, сложенного пополам («Почта», «Машина-фургон с надписью «Почта», поздравительные открытки, сумка почтальона); по 1-2 бумажных конверта разного цвета; маленькие конвертики с картинками; музыкальный центр и диск со звукозаписями; клей, кисти, салфетки; кукла Анфиса.</p> <p>Источник: картотека конспектов занятий</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рассматривание репродукций картин А. Саврасов «Зимний пейзаж».</p> <p>Конструирование по собственному плану – схеме.</p> <p>Музыкально-ритмические движения (по утреннику)</p> <p>Театрализованная игра «Три колоска».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в «Сказке о царе Салтане...».</p> <p>Кукольный театр: «Три медведя»</p>	
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>ОД 58 ДАТА <u> 23.01 </u></p> <p>Физическая культура (на прогулке)</p> <p>Тема: «Учить из разных положений ловить и бросать мяч разных размеров»</p> <p>Цель: Формировать навыки и умения ловли при различных видах бросков мяча:</p> <p>а) о стену,</p> <p>б) правой и левой.</p> <p>Учить из разных положений ловить и бросать мяч разных размеров.</p> <p>Цель к подвижным играм: продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать навык диалогической речи, сообразительность, фантазию и творческое воображение. «Отпустите письмо в почтовый ящик», «Я пишу тебе письмо», «Почта».</p> <p>Оборудование: мячи малые и большие, обручи, кубики.</p> <p>Источник: Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 110.</p>	<p>ОД 59 ДАТА <u> 25.01 </u></p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД 60 ДАТА <u> 27.01 </u></p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>П /И «Быстрее по местам», «Мышеловка», «Пингвины с мячом», «Волки и овцы».</p> <p>И м/п «Сделай фигуру»</p> <p>Упражнение «На скамейку я встаю...»</p> <p>Игровое упражнение «Погрузи посылки в машину»</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p> <p>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.</p>	

Совместная деятельность с родителями

Родительский уголок - «Родителям о правах ребенка»
Консультация групповая – «В семье один ребенок»
Родительское собрание – «Защита прав и достоинств ребенка»
Консультация индивидуальная – «Если у вашего ребенка плоскостопие»

Создание условий предметно-развивающей среды

-магнитная доска, коврограф, наборное полотно, игрушечные машины-цистерны, ведро с водой,
-лимонный сок, сок луковицы, молоко, тонкая палочка, белый лист, утюг,
-картинки с изображением правил поведения в общественном транспорте.
-картинки с изображением самолета, голубя, компьютера, вагона, собачей упряжки, открытки, почтового ящика, марки, посылочного ящика, сумки почтальона, конверта; сюжетные картинки по ходу рассказа.
-наборы цветной бумаги, клей,

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Транспорт»

Срок: I неделя (30.01 – 03.02.2023г.)

Задачи: Освоение способов общения – объединение предметов в группы по существенным признакам по теме «Транспорт». Развивать культуру поведения в общественном транспорте, о значимости людей разных профессий, в том числе и родственников, работающих на транспорте. закрепление классификации транспорта по видам; закрепление умения различать машины по функциональным признакам. Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умения называть часть. Познакомить детей с промыслами и ремеслами казаков. Учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем. Познакомить детей с новым приемам лепки-цветовое растяжкой. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.

Предметный словарь: Транспорт, машина, автомобиль, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, паровоз, электровоз, корабль, катер, шлюпка, паром, ледокол, пароход, парусник, яхта, теплоход, карета «скорой помощи», полицейская машина, пожарная машина, лодка, самолет, ракета, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн, собаки, осел, верблюд, сани, телега, карета, упряжка, каюта, палуба, борт, крылья, фюзеляж, хвост, кузов, руль, кабина, колесо, мотор, пассажир, остановка, шофер, водитель, машинист, капитан, летчик, пилот, пассажир, тракторист, груз, дорога, метро, рельсы, пути, аэропорт, аэродром, порт.

Глагольный словарь: Ехать, везти, мчится, бежит, несется, взлетает, приземляется, садится, отходит, отчаливает, отплывает, пристаёт, причаливает, поворачивает, останавливается, ждет, выходит, поливает, сигналист, заводит, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться, доставлять, убирать, плыть, лететь, строить, грузить, ломать, чинить, водить.

Словарь признаков: Грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, легковой, городской, международный, гужевой, почтовый, багажный, санитарный, военный, моторная, моторная, подводная, служебная, строительная, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный, наземный, быстрый, маленькая, большая, смелый, умный, сильный, удобно, вежливо, вовремя.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

Д/И: «Шутка» «Какой, Какая, Какие» «Кто, чем управляет» «Назови Части» «Путешественники» «Подбери нужное слово» «Продолжи предложение» «Назови одним словом»
Беседы: «Путь от лошади к машине» «Школа пешехода» «Зачем человеку машина» «Как человек придумал колесо»,
Рассказ об истории зубной щетки.
Работа в уголке книги: ремонт книг.
Игровое упражнение «Свет мой, зеркальце, скажи» (рассказать о себе хорошее).
Познавательные сообщения: «История создания светофора»
Беседа по теме: «Как вести себя зимой на реке»

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Дидактические игры: «Где я живу», «Узнай по описанию»
Сюжетно – ролевая игра: «Больница», «Путешественники»
Самообслуживание: игровое упражнение «Мой внешний вид»
Разгадывание ребусов «Отгадай имена»
Дидактическая игра «Знаешь ли ты правила безопасного поведения на воде?»
Рассматривание плакатов по безопасному поведению на замерзших водоемах.

Настольно-печатные игры: «Правильно - неправильно»

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

ОД 21 ДАТА ___ **30.01** _____

Познание. (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)

Тема: «Транспорт»

Цель: активизировать словарь по теме «Транспорт», закрепление классификации транспорта по видам; закрепление умения различать машины по функциональным признакам; продолжать учить детей правильно употреблять в речи предлоги «на, с, через, под), правильно образовывать глаголы с помощью приставок (въехал, съехал, переехал, проехал).

Оборудование: лото в конвертах «Транспорт», различные виды игрушечных машин, жезл, бумажная дорога, костюм для Незнайки.

Источник: Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи», стр. 168.

ОД 21 ДАТА ___ **31.01** _____

Математическое и сенсорное развитие

Тема: «Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части»

Цель. Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Отсчитывание заданного количества предметов из большого количества. Ознакомление с составом числа 5, 6. Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умения называть часть. Формирование навыков ориентировки в пространстве. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитание активности, инициативности.

Оборудование. Магнитная доска, катушки разноцветных билетов, монетки, палочки, разноцветные геометрические фигуры.

Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.320.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОД 11 ДАТА ___ **01.02** _____

Краеведение

Тема: «Кубанские промыслы и ремесла»

Цель: познакомить детей с промыслами и ремеслами казаков; развивать интерес к жизни и труду казаков, эмоциональную отзывчивость при знакомстве с народными промыслами и ремеслами; совершенствовать монологическую речь; воспитывать чувство уважения к нашим предкам.

Оборудование: карта Краснодарского края, гончарные изделия (макитра, глечик, кувшин) изделия из соломки, кукурузные початковые листья и изделия из них, вышитые изделия расписанные петриковской росписью.

Источник: картотека конспектов НОД .

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

ОПЫТ № 20 «ПРОКАТИ ШАРИК»

Беседа «Что называют транспортом?»

Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Угадай, какая фигура»

Решение сказочных задач

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Дидактические игры «Цветик - семицветик», «Автотрасса»

Развивающие игры: «Учимся расшифровывать», «Математический завиток»

Конструирование по замыслу. Оригами.

Рассматривание репродукций картин В. Суриков «Взятие снежного городка».

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 21 ДАТА 01.02 Развитие речи Тема: Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. Цель: учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем. Активизировать и расширять словарный запас детей по теме. Закрепить у детей употребление существительных в творительном падеже. Развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. Воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений. Оборудование: текст рассказа Г. Цыферова «Паровозик», предметные картинки с изображением паровозика, начальника станции, соловья, ландышей, заката. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.80	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Чтение стихотворения С. Есенина «Белая берёза». Пальчиковая гимнастика «Автобус, троллейбус, машина, трамвай». Работа со словарём «Кто больше слов на букву И назовёт». Дидактические игры: «Подбери признак». «Подбери действие» «Два и пять» «Один — много». «Веселые гонки». «Четвертый лишний» «Чего не хватает?»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Медвежонок и ослик разговаривают по телефону», «Дорожные знаки», «Что нужно кукле?» .
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД 10 ДАТА 30.01 Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»(пластилиновая «живопись»). Цель: познакомить детей с новым приемам лепки-цветовое растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления её эмоциональной выразительности; обеспечить условия для свободного выбора детьми содержание и техники (закат на море или лунная ночь, буря или лёгкий бриз, кораблик крупным планом или вдали; объёмная или рельефная лепка; скульптурной или комбинированный способ, свободное сочетание разных приемов). Поиск способов решения художественной задачи: передать движение ветра, то есть показать, как он по морю гуляет. Оборудование: пластилин разных цветов, картон разной формы и разных размеров; К стеки. Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 176.	ОД 21 ДАТА 02.02 Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Грузовая машина». Цель: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). Оборудование: альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребёнка). Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.52
Музыка	
ОД 42 ДАТА 31.01 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 43 ДАТА 02.02 По перспективному плану музыкального руководителя

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Выкладывание из гречки контура варежек. Украшение узором из риса, гороха, фасоли. Разместить на «полочке красоты» предметы народного быта, украшенные городецкой росписью. В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий, расписанные в традициях городецкой росписи: картины, раскраски, шаблоны, алгоритмы. Знакомство с музыкальным инструментом (детский рояль) «Чтение литературных произведений»: С. Сахарнов «Самый лучший пароход», М. Ильин «Как ребята переходили улицу». Конструирование из крупного конструктора «Мост», «Модель перекрестка», раскрашивание и рисование различного транспорта по выбору детей. «Чтение художественной литературы» В. Жидков «Железная дорога» «Конструирование» Тема: «Пароход» Цель: сообщить детям новую информацию о различных видах водного транспорта. Научить детей выполнению базовой формы «Конверт». Продолжать учить выполнять поделки, используя схему. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, конструктивное мышление. Развитие мыслительных операций классификации и вынесения суждения. Развивать мелкую моторику рук. Развивать у детей умение описывать свои поделки, строить предложения, составлять творческий рассказ с использованием предложенного плана. Воспитывать художественный вкус, стремление делать работу аккуратно, до конца, конструктивно правильно. Воспитывать самостоятельность, любознательность. Оборудование: образцы поделок и схемы их выполнения, листы бумаги квадратной формы, разные по цвету 20*20, фломастеры, карандаши, ножницы, клей, бросовый материал для украшения поделок, магнитофон. Источник: О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам» «Транспорт: наземный, водный, воздушный», с. 83</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Художественно-развивающая игра «Найди картинку по настроению, выраженному в музыкальном произведении». Рассмотрение произведений народного декоративно-прикладного искусства, в которых народные мастера и художники использовали растительный орнамент (городецкая роспись по дереву). Самостоятельные упражнения в передаче образов предметов с использованием доступных детям средств выразительности (пятно, цвет, декор). Д/и «Музыкальный телефон» Музыкальная игра: «Угадай - ка». Сюжетно-ролевая игра: «Книжный магазин», Рассмотрение иллюстраций в детской книге Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес».</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>ОД 61 ДАТА <u> 30.01 </u> Физическая культура (на прогулке) Тема: «Учить бегать с препятствиями» Цель: Учить бегать с препятствиями. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. Закрепить метание мяча в вертикальную цель, забрасывание</p>	<p>ОД 62 ДАТА <u> 01.02 </u> По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД 63 ДАТА <u> 03.02 </u> По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>

<p>мяча в корзину, перепрыгивание прямо и боком через бруски. Развивать устойчивость и концентрацию внимания, удерживание заданной программы в условиях коллективных действий. Развивать гибкость.</p> <p>Цель к подвижным играм: учить детей перебрасыванию мяча друг другу; развивать внимание, умение правильно оценивать игровую ситуацию; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>«Трамвай», «Угадайте, угадайте!»</p> <p>Оборудование: гимнастическая стенка, наклонная доска, мягкие модули, мячи, корзины, бруски.</p> <p>Источник: Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 63.</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>П/И «Космонавты», «Второй лишний», «Собери флажки», «Построй шеренгу, круг, колону», «Эстафета автомобилей», «Поезд едет, поезд мчится», «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир», «Машины».</p> <p>И м/п «Зима» (мороз-стоять, выюга- бег и т.д.)</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p> <p>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Консультация индивидуальная – «Игры – разговоры с ребенком»</p> <p>Консультация групповая – «Поведение – показание воспитанности»</p>		
<p>Создание условий предметно-развивающей среды</p>		
<p>-лото в конвертах «Транспорт», различные виды игрушечных машин, жезл, бумажная дорога;</p> <p>-Магнитная доска, катушки разноцветных билетов, монетки, палочки, разноцветные геометрические фигуры.</p> <p>- гончарные изделия, изделия из соломки, вышитые изделия расписанные петриковской росписью.</p> <p>- текст рассказа Г. Цыферова «Паровозик»,</p> <p>- пластилин разных цветов, картон разной формы и разных размеров; цветные карандаши</p>		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Комнатные растения»

Срок: II неделя (06.02 – 10.02.2023г.)

Задачи: Установление последовательности сезонных изменений в природе – в жизни комнатных растений. Понимать причины этих изменений. Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Познакомить детей с новым комнатным растением – аспарагусом, рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания; познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существительные и второстепенные признаки, качества, действия; учить составлять рассказ по сюжетной картине. Учить создавать образ кактуса аппликативным способом; учить рисовать комнатное растение в определённой последовательности; формировать технические навыки работы с карандашом;

Предметный словарь: Страна, Россия, столица, Москва, Красная площадь, Кремль, башни, мосты, сквер, бульвар, достопримечательность, памятники, парк, стадион, бассейн, куранты, москвич, тротуар, фонтан, проспект, шоссе, река, Кубань, кинотеатр, театр, цирк, магазины, школы, детские сады, двор, дом, почта, магазин, вокзал, транспорт, квартира, улица, адрес, площадь, набережная, аллея, заводы, простор, части света, герб, гимн, город, Кропоткин

Глагольный словарь: Смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, наблюдать, трудиться, выдавать, встречать, впадать, возвышаться, любить, показывать, работать, посещать, жить, изучать, осваивать, строить, расположиться, собираться, гордиться.

Словарь признаков: Красная, чистая, красивая, большая, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, узорчатый, ухоженный, величавый, панельный, плиточный, блочный, центральная, панельный, триумфальный, древний, огромный, широкий, просторный, каменная, одноэтажное, двухэтажное, любимый, родной.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Д/И: «Кто что делает? Кто что делал? Кто что будет делать?» «Какого растения не стало?» «С водой и без воды» «Может ли растение дышать?» «Что нужно для питания растениям?» «Лабиринт» «Какой? Какая?» «Назови лишнее слово»</p> <p>Беседы: «Мир комнатных растений». «Наша клумба». «Солнце в жизни растений»</p> <p>Пополнение альбома «Все работы хороши».</p> <p>Составление письма заболевшему товарищу.</p> <p>Труд в природе: расчистка дорожек на участке.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: протираем стулья.</p> <p>Игровое упражнение «Свет мой, зеркальце, скажи» (рассказать о себе хорошее).</p> <p>Игра - сказка «Воробышья семья»</p> <p>Разбор проблемно – практической ситуации «А вдруг не получится»</p> <p>Беседа по теме: «Пожароопасные предметы»</p> <p>Чтение художественной литературы К. Чуковский «Путаница»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Строители»</p> <p>Рассматривание иллюстраций краеведческого музея.</p> <p>Рисование тематическое (арт – терапия) , «Как мы боремся с трудностями» , «Я рисую свой портрет с помощью зеркала»</p> <p>Рисуночный тест «Нарисуй себя»: нарисуй хорошего(ую) мальчика (девочку), плохого(ую) мальчика (девочку), себя на разных листах.</p>

Конструирование железнодорожного вокзала с последующим обыгрыванием. Рассматривание иллюстраций по теме «Один дома».	
Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)	
<p>ОД 22 ДАТА 07.02</p> <p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Закрепление представления о времени» Цель. Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствования навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Актуализация наречия поровну. Закреплять знания о составе числа 4. Закрепление представления о времени. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи. Воспитание самостоятельности, инициативности. Оборудование. Магнитная доска, плоскостные изображения мальчиков и девочек, Яблочный пирог, блюдо, нож; мячи разных цветов и размеров, мозаика двух цветов; объемные геометрические фигуры. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.329</p>	<p>ОД 22 ДАТА 06.02</p> <p>Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями (традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус)» Цель: познакомить детей с новым комнатным растением – аспарагусом, рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания; закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещением (светолюбивые – теневыносливые); воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Оборудование: картинки с изображением традесканции, аспарагуса, узамбарской фиалки, предметы, которые необходимы по уходу за растениями (лейка, палочка для рыхления почвы и т.д.). Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 217.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>ОД 11 ДАТА 08.02</p> <p>ОБЖ Тема: «В городском транспорте». Цель: познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Оборудование: карандаши, фломастеры, клей, ножницы, альбомный лист. Источник: Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», стр. 114.</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	ОПЫТ № 21 «НЕОБЫЧНЫЕ КОРАБЛИКИ» Беседа «Февраль» Разбор проблемной ситуации «Раздели прямоугольники» Решение сказочных задач Разбор проблемной ситуации «Узнай длину ленты»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Развивающая игра «Знакомство с квадратом продолжается» Рассматривание детских журналов. Дидактические игры: «Необычные фигуры»
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>ОД 22 ДАТА 08.02</p> <p>Развитие речи Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» Цель: учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существительные и второстепенные признаки, качества, действия; учить</p>	

<p>составлять рассказ по сюжетной картине. Упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме. Воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе.</p> <p>Оборудование: сюжетная картина «В живом уголке».</p> <p>Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.84</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Драматизация сказки Г.Скребицкого «Зимние долги».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое».</p> <p>Д/И: «Сосчитай» «Скажи наоборот» «Один-много». «Назови части» или «Угадай, что это?»</p> <p>Работа со словарём «Кто больше слов на букву О назовёт».</p> <p>Отгадывание загадок о растениях.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Самостоятельное рассказывание детьми сказок.</p> <p>Дидактические игры: «Что ты делаешь?», «Расскажем всё о куклах», «Про Сашу и снеговика».</p> <p>Игра «Поиграем – угадаем».</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>ОД 12 ДАТА <u> 06.02 </u></p> <p>Изобразительная деятельность (Аппликация)</p> <p>Тема: «Рос в горшочке на окошке кактус – он колючий крошка» предметная аппликация).</p> <p>Цель: расширять знания детей о комнатных растениях, о том, что свет – главное условие их жизни; уточнять и расширять знания о светолюбивых и теневыносливых растениях; закреплять умение ухаживать за комнатными растениями и определять их место по отношению к свету; учить создавать образ кактуса аппликативным способом; учить вырезать цветок по контуру из бумаги квадратной формы, сложенной вчетверо; формировать технические навыки работы с ножницами; воспитывать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.</p> <p>Оборудование: комнатное растение – кактус, квадраты красной и зеленой бумаги, ножницы, клей, карандаши, салфетки, образец педагога.</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 217.</p>	<p>ОД 23 ДАТА <u> 09.02 </u></p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование)</p> <p>Тема: «Встретить можно их везде – и на клумбе, и в горшке» (предметное рисование).</p> <p>Цель: расширять знание детей о комнатных растениях; формировать бережное отношение к комнатным растениям, навыки ухода за ними; учить рисовать комнатное растение в определённой последовательности; формировать технические навыки работы с карандашом; развивать эстетическое восприятие окружающего мира; воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.</p> <p>Оборудование: уголок природы с комнатными растениями; фотографии комнатных растений, альбомный лист, простой карандаш, гуашь, кисти салфетки.</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 117</p>
<p>Музыка</p>	
<p>ОД 44 ДАТА <u> 07.02 </u></p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД 45 ДАТА <u> 09.02 </u></p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Рассмотреть с детьми комнатные растения в групповой комнате, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения. Объяснить для чего люди дома держат комнатные растения. Как и зачем нужно их поливать, рыхлить землю, смахивать пыль с листьев, опрыскивать растения. Нарисовать одно из комнатных растений по выбору детей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, открыток, альбомов с игрушками.</p> <p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий из гжели: альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.</p>

	<p>Рассматривание картины В.Ф. Стожарова «Лен». Знакомство с композитором и его творчеством (М. Рыбников) Театрализованная деятельность «Мы – военные» Развлечение «А, ну-ка, мальчики!» Чтение литературных произведений Чтение произведений: «Военный», Г. Горбовский «Кактус», Н. Нищева стихи о комнатных растениях. Чтение художественной литературы Чтение рассказа С. Алексеева «Первый ночной таран». «Конструирование» Тема: «Письмо из цветочного города». Цель: продолжать учить детей самостоятельно строить простейшие здания из крупного и мелкого строителя, преобразовывать постройки в длину, высоту и ширину в зависимости от величины игрушки. Самостоятельно планировать этапы создания постройки. Оборудование: крупный и мелкий строитель, рисунки домов игрушки, кукла Незнайка. Источник: Н.Ф. Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» ст. 76</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Упражнения в смешивании цветов для получения холодных тонов. Лепка игрушек в подарок малышам. Упражнение обвести ладошку с растопыренными пальцами и превратить ее в петушка (по контуру пальцев дорисовать гребешок, большой палец превратить в клюв, а снизу пририсовать бородку). Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах (маракасы). Игра на музыкальных инструментах.. Сюжетно – ролевая игра: «Семья». Настольно-печатные игры: «Пираты»</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>ОД 64 ДАТА <u> 06.02 </u> Физическая культура (на прогулке) Тема: «Учить поворотам кругом (прыжком)» Цель: Учить поворотам кругом (прыжком). Совершенствовать навык энергичного отталкивания и приземления при прыжках в длину с места, навык подлезания под палку и перешагивания через нее. Следить за соблюдением осанки. Цель к подвижным играм: совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, сохраняя определенные интервалы между игроками; развивать внимание, память, воображение. «Цветные горшочки», «Наши дежурные», «Роза, фиалка, кактус». Оборудование: канат, малые воротца, свисток, бубен. Источник: Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 88.</p>	<p>ОД 65 ДАТА <u> 08.02 </u> По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД 66 ДАТА <u> 10.02 </u> По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>
<p>Совместная образовательная П /И «Паровоз», «Мы веселые ребята», «Баба-Яга», «Смелые мыши»</p>		

деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Упражнение «На солнечном окошке...», «Я садовником родился», «Цветочный хоровод», «Роза» Малоподвижная игра с мячом «Один – много». И м/п «Стоп»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	
Консультация индивидуальная – «Родителям о правах ребенка» Консультации индивидуальные – «Как воспитывать привычку ухаживать за растениями?»	
Создание условий предметно-развивающей среды	
-картинки с изображением традесканции, аспарагуса, узамбарской фиалки, предметы, которые необходимы по уходу за растениями. -Магнитная доска, плоскостные изображения мальчиков и девочек, объемные геометрические фигуры. -сюжетная картина «В живом уголке». -квадраты красной и зеленой бумаги,	

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Профессии. Инструменты.»

Срок: III неделя (13.02 – 17.02.2023г.)

Задачи: Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними. Развивать интерес к общественной значимости людей разных профессий, в том числе и родственников. способствовать формированию представления о том, что такое профессия. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа; умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, гордость за то, что являешься жителем Кубани. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. Дать детям представления о женских и мужских профессиях;

Предметный словарь: Профессии, водитель, шофер, машиностроитель, продавец, няня, воспитательница, учитель, тренер, медсестра, врач, повар, слесарь, полицейский, парикмахер, швея, портниха, электросварщик, крановщик, экскаваторщик, штукатур, столяр, сапожник, садовник, птичница, доярка, фотограф, тракторист, летчик, пожарный, логопед, психолог, почтальон и т.д., инструменты.

Глагольный словарь: Воспитывать, водить, собирать, чинить, поддерживать, учить, лечить, тренировать, ухаживать, шить, стричь, причесывать, доить, кормить, пахать, сеять, собирать, летать, готовить, охранять, защищать, тушить, учить говорить, продавать, строить, корректировать, фотографировать, перевозить, рыть, создавать, читать, рубить, точить, откручивать, завинчивать, отвинчивать.

Словарь признаков: Внимательный, вежливый, обходительный, аккуратный, старательный, строгий, исполнительный, добрый, заботливый, ласковый, умный, храбрый, воспитанный, аккуратный, благородный, терпеливый, упрямый, трудолюбивый, нужный, полезный, интересный, трудный, красивый, необходимый, острый, металлический, разный, различный.

Итоговое мероприятие: Досуг «Путешествие в страну чудес»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Оформление стенгазет «Мой папа лучше всех!»</p> <p>Изготовление поздравительных открыток, подарков для мужчин, защитников Отечества</p> <p>Дидактические игры: «Кто, чем управляет» «Кто, чем занимается?» «Объясняй-ка» «Кому что нужно?» «Назови звуки» «Кем быть?» «Кто работает на машинах?» «Угадай, кем я хочу быть?» «Кто кем хочет стать» «Субботник» «Стихи — небылицы» «Отгадай» «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие?» «Отгадай, какое слово задумано» «Нанизывание» «Нарисуй фигуру» «Из чего сделано» «Кому, что нужно»</p> <p>Беседы: «Все профессии важны». «Кем работают мои родители». «Ребенок и взрослые»</p> <p>Работа в уголке природы: посадка семян гороха.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате.</p> <p>Дидактическое задание: «Назови части тела», «Наши помощники».</p> <p>Гимнастика пробуждения с элементами корригирующих упражнений.</p> <p>Игровое упражнение: «Сделай красивую фигуру», «Дизайн одежды» (с бумажными куклами)</p> <p>Шуточный практикум «Проверка осанки» (по пяти точкам).</p> <p>Игра – инсценировка «Правила ОБЖ мы узнали, детьми хорошими мы стали»</p> <p>Рисунки детей по теме: «О правилах важных»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, книг, пособий).</p> <p>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафу, просушивание одежды и обуви)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин»</p> <p>Дидактические игры: «Назови хорошие привычки»</p>

	<p>Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, чистить зубы два раза в день, пользоваться носовым платком)</p> <p>Дидактические игры: «Убери на место»</p> <p>Конструирование автопарка из строительного материала с последующим обыгрыванием.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)	
<p>ОД 12 ДАТА <u>14.02</u></p> <p>Познание. (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)</p> <p>Тема: «Разговор о профессиях»</p> <p>Цель: способствовать формированию представления о том, что такое профессия. Пробуждать интерес к разным профессиям. Воспитывать уважение к людям труда. Способствовать развитию самостоятельности мышления и выбора.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением людей разных профессий; все для рисования; стихотворение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».</p> <p>Источник: Л.Л. Мосалова «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» «Я и мир», с.59</p>	<p>ОД 23 ДАТА <u>13.02</u></p> <p>«Математическое и сенсорное развитие»</p> <p>Тема: «Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа. Умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, определения величины предмета на глаз»</p> <p>Цель. Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа; умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине с помощью условной мерки, определения величины предмета на глаз; определения объема с помощью условной мерки. Закрепление представления о времени. Развитие зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Воспитание активности инициативности.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, разные по цвету и форме геометрические фигуры, палочка-условная мерка, ведерки разного размера и цвета; сюжетные картинки по теме «Профессии».</p> <p>Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.346</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>ОД 12 ДАТА <u>15.03</u></p> <p>Краеведение</p> <p>Тема: «Чем богата Кубанская земля»</p> <p>Цель: воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, гордость за то, что являешься жителем Кубани; развивать память, внимание детей, обогащать и активизировать речь детей; создать условия для получения детьми знаний о достопримечательностях края: его уникальной природе, богатствах недр.</p> <p>Оборудование: карта Краснодарского края; коллекция полезных ископаемых; презентация на тему «Чем славится Кубань!»; игра «Отгадай, кто спрятался?».</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД .</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>ОПЫТ № 22 «МЫЛО – ФОКУСНИК»</p> <p>Д/ игры «Отгадай загадку», «Жёлтый, зелёный, красный»</p> <p>Разбор проблемной ситуации «Могут ли точки жить сразу в двух фигурах»</p> <p>Развивающая игра «Загадка»</p> <p>Решение сказочных задач</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Буратино»</p> <p>Развивающие игры: «Учимся расшифровывать»</p> <p>Наблюдение за объектами неживой природы: Солнце, изменение снега, длительность дня, проталины, сосульки.</p> <p>Конструирование с использованием графических схем. Оригами.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о явлениях природы.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 23 ДАТА _____ 15.03 _____ Развитие речи Тема: Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. Цель: формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий. Учить составлять подробные описательные рассказы. Развивать у детей умение строить высказывания описательного типа. Активизировать и расширять словарь по теме. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. Оборудование: картинный материал с изображением людей различных профессий; схема для описания профессий; картинки, изображающие оборудование и инструменты к каждой профессии. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.99	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика «Вот забор. В заборе щель». Дидактические игры: «Назови профессию». «Кто лишний?». «Кто что делает?» «Угадай, о ком я скажу», «Кому что нужно?», «Посчитай по образцу», «Назови женскую профессию», «Скажи наоборот», «Исправь ошибки в предложениях», «Закончи предложение». Инсценировка «Три мамы». Словесная игра «Доскажи словечко». Работа со словарём «Кто больше слов на букву С назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Семья» Настольно-печатные игры: «Четвертый лишний»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД 11 ДАТА _____ 13.02 _____ Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет... » (лепка рельефная пластилиновая живопись) Цель: Познакомить детей с новым приемом лепки –цветовой растяжкой (вода, небо), показать его возможности для колористического решения темы и усиления её эмоциональной выразительности; обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники (закат на море или лунная ночь, буря или лёгкий бриз, кораблик крупнеем планом или вдаль; объёмная или рельефная лепка, скульптурный или комбинированный способ, свободное сочетание разных приёмов); поиск способов решения художественной задачи: передать движение ветра, т.е. показать, как он по морю гуляет. Оборудование: пластилин разных цветов; картон разной формы (прямоугольной, квадратной, круглой, овальной и т. д.)и разных размеров; керамические плитки или кусочки картона ; стеки. Источник: И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.176	ОД 24 ДАТА _____ 16.02 _____ Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны» Цель: дать детям представления о женских и мужских профессиях; развивать эстетическое отношение к окружающему, передавать в рисунке образ человека труда, изображая людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки; воспитывать уважение к людям труда, художественный вкус, фантазию, творческие способности. Оборудование: атрибуты для нескольких профессий, картинки с изображением людей труда, бумага, цветные карандаши, стихотворение В. Маяковского «Кем быть?» Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 142.
Музыка	

<p>Од 46 ДАТА <u>14.02</u> По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>Од 47 ДАТА <u>16.02</u> По перспективному плану музыкального руководителя</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Внести в группу веточки тополя. Предложить вдохнуть аромат его почек, полюбоваться совершенством их формы, гармонией цвета. В центре изобразительной деятельности разместить выставку пейзажной живописи по теме «Весна». Игра «Воздушные шарики». Обведение пуговиц, прорисовка ниточек. Лепка предметов с использованием приемов работы с пластилином: налепы, вдавливания и т.д. Знакомство с композитором Т. Хренниковым Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Мастерская» Настольно-печатные игры: «В стране сказок» Настольный театр: «Волк и семеро козлят» «Чтение литературных произведений»: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Пожар». Экскурсия в медицинский кабинет, к заведующему и т.д. «Чтение художественной литературы» В. Маяковский «Кем быть» «Конструирование» Тема: «Город мастеров». Цель: учить детей называть и различать строительные детали (кирпичик, куб, брусок, пластина). Проверить навыки строительства различных предметов мебели для кукол, самостоятельного преобразования постройки в длину и ширину в зависимости от величины кукол учить работать рядом, не мешая друг другу. Учить детей объединять свои постройки в соответствии сообщим замыслом. Оборудование: крупный строитель, небольшие куклы и звери для обыгрывания построек, крупные машины для перевозки строителя, кукла. Источник: Н.Ф. Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»стр.26</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Работа в уголке изо деятельности: Лепка, рисование, аппликация, работа с бисером. Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, выкладывание орнаментов из семян, круп). Конструирование по схемам-рисункам по замыслу. Поделки из ткани, бросового материала. Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах (труба).</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>Од 67 ДАТА <u>13.02</u> Физическая культура (на прогулке) Тема: «Развивать равновесие, координацию движений» Цель: Развивать равновесие, координацию движений. Закреплять навык правильной осанки, тренировку ощущения положения тела в пространстве. Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие</p>	<p>Од 68 ДАТА <u>15.02</u> По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>Од 69 ДАТА <u>17.02</u> По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>

<p>координации и формирование физических качеств. Развитие дыхания. Оборудование: Мешочки, кегли, гимнастическая скамейка. Источник: Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр.</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Краски», «Догони пару», «Бездомный заяц», «Пожарные на учении», «Летчик», «Как у нашей мамы» . Упражнение «Балерина», «Музыканты», «Самолет». «Маляр», «Плотники», «Чтоб здоровыми мы были...»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Консультации групповые – «Как воспитывать у дошкольника положительное отношение к книге»</p>		
<p>Создание условий предметно-развивающей среды</p>		
<p>-картинки с изображением людей разных профессий; стихотворение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». -Магнитная доска, разные по цвету и форме геометрические фигуры, - презентация на тему «Чем славится Кубань!»; -схема для описания профессий; картинки, изображающие оборудование и инструменты к каждой профессии. -пластилин разных цветов; -стихотворение В. Маяковского «Кем быть?»</p>		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Наша Армия. День защитника Отечества»

Срок: IV неделя (20.02- 22.02.2023г.)

Задачи: Знакомство и детей с былинным и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.

Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Участие в праздничном мероприятии. Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания. Формирование представлений об увеличительном стекле (лупе). Дать детям знания о хлебе, как о ценном продукте, без которого люди не могут обходиться; раскрыть понятие «Кубань – житница России»; Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. Продолжать знакомить детей с историей возникновения и развития авиации; учить лепить самолет в технике пластилинографии.

Предметный словарь: День защитника Отечества, защитники, Отечество, Отчизна, Родина, Россия, армия, защита, работа, специальность, труд, профессия, сила, ловкость, войска, герой, обелиск, граница, смелость, храбрость, парашют, корабль, техника, летчик, танкист, матрос, генерал, всадник, солдат, моряк, пехотинцы, пулеметчик, артиллеристы, артиллерия, подводник, пограничник, вертолетчик, десантник, ракетчик, парашютист, воин, офицер, боец, танк, тягач, собака, кони, ракета, вертолет, катер, дозор, пилотка подводная лодка, знамя, самолет, пушка, пистолет, каска, шлем, гимнастерка, тельняшка, бескозырка, китель, мундир, салют, время.

Глагольный словарь: Стрелять, защищать, служить, охранять, летать, управлять, любить, беречь, гордиться, сражаться, маршировать, работать, нести, стрелять, добывать, воевать, уважать, сохранять, трудиться, биться, драться, прыгать, следовать, поразить, вести, идти, победить, одержать, получить, погибать.

Словарь признаков: Сильный, ловкий, военный, отважный, смелый, храбрый, бесстрашный, мужественный, военный, почетная, героический, интересный, доблестный, трудная, опасная, нужный, опасный, пограничный, государственный, внимательный, осторожный, необходимый, защитный, мощный, крепкий, быстрые, мирное, военное.

Итоговое мероприятие: Праздник «День защитника Отечества»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Фольклорное развлечение «Ух, ты, Масленица!»</p> <p>Тематические занятия, посвященные Международному дню родного языка (21.02)</p> <p>Д/И: «Подскажи словечко». «Подбери признак» «Составь схему» «Какой праздник?» «Военные профессии» «Правильно считаем»</p> <p>Беседа: «Военная техника» «Защитники Отечества» «Наша армия» «Подвиги Ильи Муромца»</p> <p>Знакомство со службой пограничника .</p> <p>Знакомство с народной традицией «Масленица»</p> <p>Труд в природе: подкормка птиц.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: ремонт книг.</p> <p>Дежурство в уголке природы.</p> <p>Рисование тематическое (арт – терапия), «Как мы боремся с трудностями», «Я рисую свой портрет с помощью зеркала»</p> <p>Обыгрывание ситуации «Катание на санках»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рассматривание произведений изобразительного искусства о Великой Отечественной войне.</p> <p>Дидактические игры: «Кто больше заметит небылиц», «Для чего нужна бумага?».</p> <p>Выполнение коллективных поручений (уборка уголка, игрушек, книг).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: протираем столы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Скорая помощь».</p>

Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой и после туалета, чистить зубы два раза в день). Сюжетно-ролевые игры: «Мы – военные», «Российская Армия». Конструирование железнодорожного вокзала с последующим обыгрыванием. Рассматривание иллюстраций по теме «Один дома».
--

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

<p>ОД 24 ДАТА _____ 21.02 _____ Математическое и сенсорное развитие Тема: «Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел» Цель: совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа. Закрепление знаний о составе числа 5, 6. Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование конструктивных навыков. Закрепление временных представлений. Развитие универсальных способностей, умение решать проблемные ситуации, творческого воображения. Воспитание коммуникативности, самостоятельности, самооценки. Оборудование: магнитная доска, плоскостные изображения танков, карточки с цифрами, геометрические фигуры, карточки с изображением военной техники, конверты с плоскостными изображениями ракет. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.353.</p>	<p>ОД 24 ДАТА_20.02_____ Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Все увидим, все узнаем» Цель: формирование представлений об увеличительном стекле (лупе). Оборудование: лупы, маленькие бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши. Источник: Н.В. Нищева «Опыты, эксперименты, игры», с.72.</p>
---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>ОД 13 ДАТА _____ 22.02 _____ Краеведение Тема: «Кубань весной». Кубань – житница России» Цель: дать детям знания о хлебе, как о ценном продукте, без которого люди не могут обходиться; раскрыть понятие «Кубань – житница России»; формировать связную речь, побуждать использовать в речи прилагательные и наречия; воспитывать гордость за свою малую Родину, уважение к хлебу и труду хлебороба, а также любовь к родному краю. Оборудование: Карта России, глобус, карта Краснодарского края. Флаг, герб России. Мультимедийная презентация «Кубань – житница России»; солёное тесто, стеки, салфетки. Источник: картотека конспектов ОД.</p>
--

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	ОПЫТ № 23 «ФОКУСНИК БАЛЬЗАМИН» Дидактические игры «Подскажи словечко», «Какой праздник?» Решение сказочных задач
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание книг по занимательной математике. Настольно-печатные игры: «Кубики для всех», Развивающие игры: «Учимся расшифровывать», «Математический завиток»

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>ОД 24 ДАТА _____ 22.02 _____ «Развитие речи» Тема: Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.</p>
--

<p>Цель: формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин. Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. Упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме. Расширять знания у детей о военных профессиях. Развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинах действия. Воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту.</p> <p>Оборудование: серия сюжетных картин.</p> <p>Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.123</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Аты - баты».</p> <p>Д/И: «Сосчитай» Составление предложений «Один-много». «Назови части» или «Угадай, что это?»</p> <p>Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.</p> <p>Рассказывание стихов об армии.</p> <p>Этюд «Дозор».</p> <p>Беседа о домах, которые строят у разных народов: чем дома отличаются и почему, функции дома (вспомним сказку о трёх поросятах), потребность людей в архитектурном разнообразии. Сконструировать из конструктора или бумаги свой дом .</p> <p>Работа со словарём «Кто больше слов на букву Н назовёт».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Дидактические игры: «Узнай по звуку», «Загадки Петрушки».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Летчики».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Найди хозяина», «Лиса и зайцы».</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>ОД 12 ДАТА <u> 20.02 </u></p> <p>Изобразительная деятельность (Лепка)</p> <p>Тема: «Мы летим под облаками, а земля плывет под нами...» (пластилинография)</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с историей возникновения и развития авиации; учить лепить самолет в технике пластилинографии; упражнять в создании образа самолета, используя конструктивный способ лепки; закреплять умение делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней; продолжать учить собирать на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добиваясь точной передачи формы предмета, его строения; развивать мелкую моторику кистей рук; продолжать формировать интерес к пластилинографии – работе с пластилином на горизонтальной плоскости.</p> <p>Оборудование: картинки с изображениями пассажирского и военного самолетов, заготовки из плотного материала с изображением неба, пластилин, стеки, салфетки, доски для лепки, стихотворение С. Баруздина «Самолет».</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.189.</p>	
<p>Музыка</p>	
<p>НОД 48 ДАТА <u> 22.02 </u></p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий, расписанных в традициях дымковской росписи: альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы изготовления.</p> <p>«Подарок для пап» (декоративное рисование).</p> <p>Показать геометрические элементы, которые входят в изображение растительных элементов (хохломянская роспись): соединяя овалы, черточки, мастер создает необычные цветы, листья, ягоды, не копируя при этом окружающую природу.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах (детский рояль + бубен)</p> <p>Изготовление модели-оригами «Снегирь».</p> <p>Д / И «Какая музыка»</p>

	<p>Настольный театр: «Красная Шапочка» Пальчиковый театр: «Веселые человечки» «Чтение литературных произведений»: А. Митяев «Мешок овсянки», Е. Благинина «Шинель» (выучить наизусть). Изготовление поздравительной открытки для пап и дедушек. «Чтение художественной литературы» С. Алексеев «Первая колонна» «Конструирование» Тема: «Морской порт». Цель: учить детей строить баржи, катера по образцу воспитателя, закреплять навыки самостоятельно преобразовывать постройки в зависимости от величины игрушки. Воспитывать навыки коллективной работы. Оборудование: все виды строителя, атрибуты для игр в «моряков», мелкие фигурки, различные машины для перевозки грузов в порту, предметы – заместители. Источник: Н.Ф. Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» стр. 135.</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рисование пальцем геометрических фигур, цифр, животных на подносах, заполненных крупой. Разместить на «полочке красоты» альбомы, открытки, детские рисунки предметов, украшенных в традициях хохломской росписи. Песенное творчество. Театрализованные игры: «Все мы – моряки»</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>ОД 70 ДАТА <u> 20.02 </u> Физическая культура (на прогулке) Тема: «Формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений» Цель: Формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений. Упражнять в лазании по гим. стенке разными способами, в ходьбе по гим. скамейке, в прыжках с ноги на ногу. Развивать устойчивое равновесие. Способствовать укреплению мышц спины, живота и ног. Цель к подвижным играм: упражнять в ходьбе друг за другом разными способами; стимулировать речевую активность. «Веселая маршрутовка», «Пограничник на границе», «Ловкие солдаты», Оборудование: гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, резиновые мячи. Источник: Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 76.</p>	<p>ОД 71 ДАТА <u> 21.02 </u> По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>П / И «Поймай палку», «Полоса препятствий», «Не урони шарик» Игровое упражнение «Оловянный солдатик», «Запрещенное движение», «Вот так!» И м/п «С кочки на кочку», «Пройди бесшумно»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.</p>

Совместная деятельность с родителями

Консультация групповая – «Безопасность на водоемах зимой»
Родительский уголок - «23 февраля – День защитника Отечества»
Консультация индивидуальная – «Что делать, если ребенок вмешивается в разговор взрослых?»
Консультация групповая – «Масленица: Эх, разгуляй»
Организация совместно с родителями выставки детской литературы, макетов, вымпелов, сувениров об армии.
Тематическая выставка – «День защитника Отечества»

Создание условий предметно-развивающей среды

-магнитная доска, плоскостные изображения танков, карточки с цифрами, геометрические фигуры, карточки с изображением военной техники, конверты с плоскостными изображениями ракет.
-лупы, маленькие бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки
-Мультимедийная презентация «Кубань – житница России»;
-серия сюжетных картин.
-картинки с изображениями пассажирского и военного самолетов, пластилин,
-стихотворение С. Баруздина «Самолет».

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Весна. Мамин праздник»

Срок: I неделя (27.02 – 03.03.2023г.)

Задачи: Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах и т.д.) Поиск примет весны в природе. Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформлении пожеланий. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа; умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине с помощью условной мерки, определения величины предмета на глаз; определения объема с помощью условной мерки. Развивать представления о том, что происходит весной на реках. Учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой Хохломы»: Продолжать учить работать в технике пластилинографии.

Предметный словарь: Праздник, день, мама, бабушка, сестра, тетя, папа, семья, родственники, дети, внуки, знакомые, забота, ласка, любовь, цветы, весна, март, тюльпан, сюрприз, подснежник, мимоза, открытка, взаимопомощь, день.

Глагольный словарь: Жить, любить, встречать, наступил, поздравлять, отмечать, заботиться, уважать, приносить, помогать, покупать, расти, отдыхать, стараться, радовать, жалеть, встречать, рассказывать, петь.

Словарь признаков: Родная, женский, международный, любимая, красивая, веселый, праздничный, заботливый, добрый, чуткая, молодая, старенькая, внимательная, нарядная, светлый, пасмурный, солнечный, яркий.

Итоговое мероприятие: Праздник «Радуга желаний». Тематические выставки – «Мамочка, милая, мама, моя»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Изготовление поздравительных открыток, подарков для мам, бабушек Оформление стенгазет, посвященных Дню 8 Марта «Выходной день вместе с мамой!» Дидактические игры: «Кем работает мама?» «Назови ласково» «Назови слова-родственники» «Подбери признак» «Помощники» «Матрешки – подружки» «Посчитай» «Почемучка». «Найди ошибки» «Повторение названий весенних месяцев» «Дополни предложения» «Хвастунишка» Беседы: «Поздравляем наших мам с праздником весны», «Мамины любимые цветы» «Моя мама любит...» Самообслуживание: игровая ситуация «Мой внешний вид». Беседа: «Пришла весна – ребятишкам не до сна!», «Как правильно приветствовать друг друга», «Как много слов прекрасных – волшебных добрых слов!», «Что означает «ЗДРАВСТВУЙ?»», «Нужны ли правила поведения в обществе?» Игра – драматизация: «Взаимоотношения», «Мы в гостях». «Сосулька», «Балерина», «Разминка». «Совушка - сова», «Мотылёк», «Бабочка» Беседа по теме: «Ножницы, катушки – это не игрушки» Отгадывание загадок об острых предметах, Дидактическая игра «Убери на место»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание деревянных ложек. Сюжетно-ролевые игры: «Салон красоты». Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, чистить зубы два раза в день, пользоваться носовым платком) Рассматривание иллюстраций в книге: «О правилах важных».
Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)	

<p>ОД 25 ДАТА _____ 28.02 _____</p> <p>Познание. (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «8 Марта» Цель: завершить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта. Составить творческие рассказы. Развивать словарь по данной теме. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. Оборудование: демонстрационный материал – сюжетные картинки и картинки и серии «Помощники». Источник: Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет», с. 68</p>	<p>ОД 25 ДАТА _____ 27.02 _____</p> <p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа. Умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, определения величины предмета на глаз» Цель: совершенствование навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа; умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине с помощью условной мерки, определения величины предмета на глаз; определения объема с помощью условной мерки. Закрепление представления о времени. Развитие зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Воспитание активности инициативности. Оборудование: магнитная доска, разные по цвету и форме геометрические фигуры, палочка- условная мерка, ведерки разного размера и цвета; сюжетные картинки по теме «Профессии». Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.346.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
<p>ОД 12 ДАТА _____ 01.03 _____</p> <p>ОБЖ Тема: «Ледоход и разлив». Цель: развивать представления о том, что происходит весной на реках. Оборудование: цветные карандаши, ножницы, клей, кисточки, картинки по теме. Источник: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Опасные предметы, существа и явления», с.57.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>ОПЫТ № 24 «ВЕСЁЛАЯ ПОЛОСКА» Беседа «Март» Дидактические игры «Внимание! Угадай – ка», «Кем работает мама?», «Так бывает или нет?», «Когда это бывает?». Превращение квадрата «Ёжик» Разбор проблемных ситуаций: «Что получится, если измерить разными мерками» Упражнять детей в назывании дней недели (используя стихи). Чтение рассказа В. Воиной «Десять братьев»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Угадай-ка!» Развивающие игры: «Считаем двойками» Наблюдение за объектами неживой природы: Солнце, изменение снега, длительность дня, проталины, сосульки. Рассматривание тематических альбомов о явлениях природы.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	

<p>ОД 25 ДАТА 01.03. Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. Цель: учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей. Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным. Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам, не только в праздничный день, но и повседневно. Оборудование: портреты мам, нарисованные детьми, фотографии. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с. 95</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дружно маме помогаем». Дидактические игры: «Семейка слов». «Какая, какое, какой?». «Скажи наоборот»: «Кто что делает?» «Назови женскую профессию». «Кто лишний?». «Подбираем рифмы», «Назови ласково». Беседа о маме. Загадки про профессии мам Словесная игра «Кто больше?». Разучивание стихотворения В. Твороговой «Про букву Р». Работа со словарём «Кто больше слов на букву Р назовёт».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери» Настольно-печатные игры: «Четвертый лишний» Театрализованные игры: «Ясна-красна, приди, весна» Работа в книжном уголке: Рассматривание иллюстраций к произведениям В. Бианки «Синичкин календарь», «Март».</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>ОД 13 ДАТА 27.02 Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Я любимой мамочке подарю цветы» (пластилинография). Цель: продолжать знакомить детей с весенними первоцветами, вызывать желание порадовать ими маму; учить детей создавать образ нарцисса. Продолжать учить работать в технике пластилинографии, при которой детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы; развивать умение любоваться природными формами и преобразовывать их в декоративные; формировать композиционные навыки. Оборудование: цветочные композиции с нарциссами, плотный картон синего цвета, разноцветный пластилин, салфетки, стеки, доски для лепки, образец педагога. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДООУ», стр. 191.</p>	<p>ОД 25 ДАТА 02.03 Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Подарок для мамочки. Хохломская посуда» (предметное рисование). Цель: Продолжать знакомить детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой Хохломы»: назначение предметов, материал, технология изготовления, колорит, узор. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи. Развивать технические умения (рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать ею в разных направлениях). Вызывать желание сделать приятное маме создать творческую работу в подарок. Воспитывать любовь и уважение к близким. Оборудование: хохломские изделия для рассматривания, фотографии с изображениями мастеров и хохломской посуды, таблицы с вариантами хохломских узоров и элементов, силуэты посуды для росписи, гуашь, кисти, стаканчики с водой, образец педагога. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДООУ» стр. 94</p>
<p>Музыка</p>	

ОД 49 ДАТА <u> 28.02 </u> По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 50 ДАТА <u> 02.03 </u> По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Наблюдение за сезонными изменениями в природе (на прогулке). Обратить внимание на первые признаки приближающейся весны. Разместить на «полочке красоты» букет цветов в вазе, который родители детей группы подарили педагогам к 8 Марта, полюбоваться их формой, строением, цветом. Рассматривание альбома с иллюстрациями на тему «Мама всякие нужны, мамы всякие важны». В центре изобразительной деятельности разместить выставку с женскими портретами. Рассматривание фотографий детей с друзьями, детские портреты. Изготовление поделки «Ваза» (из соленого теста). Украшение вазы орнаментом. Изготовление подарков для бабушек к 8 Марта (из бросового материала – пластиковых футляров от «киндер-сюрприза»). Упражнения в смешивании цветов и получении различных оттенков. Знакомство с музыкальными инструментами (арфа) Развлечение «Мамочка, милая, мама, моя» «Чтение литературных произведений»: Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Крестинский, Н Полякова «Заколдованная девочка», ненецкая сказка «Кукушка». Изготовление поздравительной открытки для мамы. «Чтение художественной литературы» Е. Пермяк «Как Маша стала большой» «Конструирование» Тема: «Подарок мамам и бабушкам к празднику 8 Марта». Цель: продолжать складывать бумагу пополам, делать объемную аппликацию из геометрических форм, совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать стремление доставлять радость родным. Оборудование: прямоугольники белой бумаги, готовые круги, полоски цветной бумаги для аппликации, полоски бумаги для других деталей. Источник: Н.Ф. Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» стр. 94.	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Работа в уголке изо деятельности: Лепка, рисование, аппликация, работа с бисером. Рассматривание репродукций картин И. Левитана «Большая вода». Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, выкладывание орнаментов из семян, круп). Конструирование по схемам-рисункам по замыслу. Поделки из ткани, бросового материала. Игра на музыкальных инструментах (металлофон). Самостоятельные танцевально-ритмические движения.	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД 72 ДАТА <u> 27.01 </u> Физическая культура (на прогулке) Тема: «Упражнять в ходьбе и беге с заданиями» Цель: Упражнять в ходьбе и беге с заданиями, в прыжках из обруча в обруч. Учить ходьбе	ОД 73 ДАТА <u> 01.03 </u> По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД 74 ДАТА <u> 03.03 </u> По перспективному плану инструктора по физической культуре

<p>по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбега, перебрасыванию мяча друг другу и ловле после отскока. Развивать равновесие, глазомер.</p> <p>Цель к подвижным играм: развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, координацию движений с речью; обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>Оборудование: кубики, обручи, канат, мешочки, мячи, платки, флажки красного цвета. «Зима и весна», «Праздник мам», «Путаница».</p> <p>Источник: Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 85.</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Подвижные игры: «Совушка», «Пустое место», «Ноги от земли», «Удочка».</p> <p>Упражнение «Маму я свою люблю...». Эстафета «Собери для мамы букет», «Уборка»</p> <p>«И м/п «Мяч водящему»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Консультации групповые – «Воспитание любви к родной природе»</p> <p>Родительский уголок - «8 Марта»</p> <p>Консультации индивидуальные – «Как воспитывать у ребенка культуру поведения в гостях?»</p>		
<p>Создание условий предметно-развивающей среды</p>		
<p>-демонстрационный материала – сюжетные картинки и картинки и серии «Помощники».</p> <p>-магнитная доска, разные по цвету и форме геометрические фигуры, палочка- условная мерка,</p> <p>-портреты мам, нарисованные детьми, фотографии.</p> <p>-цветочные композиции с нарциссами, плотный картон синего цвета, разноцветный пластилин,</p> <p>- хохломские изделия для рассматривания.</p>		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Весна. День рождения весны.»

Срок: II неделя (06.03– 10.03.2023г.)

Задачи: Поиск примет весны в природе Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. расширение и уточнение словаря по теме, Упражнения в соотнесении числа и цифры. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения-пластилинография, учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. Учить передавать на бумаге характерные особенности ранней весны.

Предметный словарь: Весна, месяц, март, апрель, май, оттепель, луг, солнце, лучи, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, половодье, ледоход, льдина, почка, листочки, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, птицы, грач, гнезда, скворечник, день, трава, уборка (снега), обрезка (деревьев), грядки, клумбы, семена.

Глагольный словарь: Наступила, пришла, трещит, ломается, журчат, просыпаются, щебечут, поют, кричат, выют гнезда, выводят птенцов, таять, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, убирать, обрезать, прилетать, пригревает, пробиваются, спешить, радоваться, греть, светить, темнеть.

Словарь признаков: Чистый, ранняя, поздняя, весенний, веселый, теплое, холодное, радостная, дождливая, звонкая, шумная, журчащий, перелетные, краснощекие, проворные, березовый, ласковое, яркое, свежая, молодая, зеленая, голубой, прозрачный, первый, длинный, блестящие, клейкие, звонкая, солнечная, долгожданная, рыхлый, снегоуборочная, душистый, красивый, пушистый.

Итоговое мероприятие: «В гостях у бабушки – Загадушки. «Весенние загадки»; выставка детского творчества по теме.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Дидактические игры: «Скажи, какие листья распускаются у деревьев» «Весной бывает – не бывает» «Прослушай внимательно, повтори по памяти» «Подбери по 3 слова» «Посчитай» «Назови ласково» «Полезно – вредно»</p> <p>Беседы: «Весна идет! Весне дорога!» «Почему растаял снеговик» «Путешествие ручейка»</p> <p>Путешествие в пещеру «Чудесные запахи» к собаке Острый Нюх.</p> <p>Дежурство в уголке природы.</p> <p>Коллективный труд в природе: изготовление снежных фигур на участке.</p> <p>Работа в уголке природы: наблюдение «Комнатные растения».</p> <p>Театрализованные миниатюры: «Самый замечательный случай».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Составь картинку».</p> <p>Рассматривание книг по культуре поведения.</p> <p>Чтение произведений: «Милиционер», «Спасатель»</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Разбор проблемной ситуации «Как обращаться с бенгальскими огнями, петардами?»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Два жадных медвежонка».</p> <p>Рассматривание иллюстраций краеведческого музея.</p> <p>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафу, просушивание обуви и одежды).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, книг, пособий). Подготовка материалов для работы и их уборка.</p> <p>Беседа «Формирование у детей уверенности в себе»</p> <p>Разбор проблемной ситуации «Копилка хороших коллективных дел».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад».</p>

Игра – тренинг «Если в доме что – то загорелось...»	
Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)	
<p>ОД 14 ДАТА __06.03__</p> <p>Познание. (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Весна» Цель: расширение и уточнение словаря по теме, продолжать учить детей четко и полно отвечать на вопросы по прочитанному рассказу о весне. Совершенствовать навык согласования существительных с прилагательными, учить детей подбирать признаки к предметам, продолжать учить детей составлять рассказ с помощью зрительной опоры, развивать память, мышление. Оборудование: Снегурочка, предметные картинки с изображением солнца, облаков, снега, небо, ручья, деревьев, птиц, фрагмент музыкальной композиции «Весна» из произведения Чайковского «Времена года», предметные картинки к игре «Март-май». Источник: Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи», стр. 195.</p>	<p>ОД 26 ДАТА __07.03__</p> <p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Формирование представлений об арифметических действиях» Цель: закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Закрепление знаний о составе числа 6. Упражнения в соотношении числа и цифры. Развитие представлений о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Воспитание самостоятельности, активности, навыков сотрудничества. Оборудование: плоскостные изображения четырех кукольных платьев, игра «Клоуны», карандаши, контейнеры с мозаикой розового и фиолетового цветов по количеству детей. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.340.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>ОПЫТ № 26 «ПОСЛУШНЫЙ ВЕТЕРОК» Рассказ о праве на имя. Разбор проблемной ситуации «Как разделить справедливо» Развивающая игра «Путешествие в квадрате» Разучивание считалки «Раз, два, три – учёный слон» Решение сказочных задач</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Дидактическая игра: «Какого котёнка подарили Кате?» Игры с лабиринтами.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Пальчиковая гимнастика «Иди, весна, иди, красна». Дидактические игры: «Домик». «Семейка слов». «Какая, какое, какой?». «Скажи наоборот» Рассказ о войнах – защитниках Отечества. Викторина «Сами с усами». Работа со словарём «Кто больше слов на букву П назовёт».</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Театрализованные игры: «Все мы – моряки» Подвижные игры: «Спасатели», «Казачи-разбойники». Работа в уголке изо-деятельности: Лепка, рисование, аппликация, работа с бисером, пуговицами. Работа в книжном уголке: Рассматривание иллюстраций к рассказу В. Бианки «Синичкин календарь»</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

<p>ОД 14 ДАТА <u> 06.03 </u></p> <p>Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Подснежник» Цель: вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, познакомить с весенними изменениями, дать представление о первоцветах. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения-пластилинография, учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином - раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей. Развивать мелкую моторику рук. Оборудование: Плотный картон голубого, белого цвета. Пластилин синий, белый, зелёный. Доска для лепки. Иллюстрация с изображением Источник: картотека конспектов НОД.</p>	<p>ОД 26 ДАТА <u> 09.03 </u></p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Ранняя весна. Прилет грачей» Цель: развивать у детей наблюдательность, воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира. Учить передавать на бумаге характерные особенности ранней весны. Учить гармонично располагать сюжет на листе бумаги, развивать чувство композиции. Закреплять навыки тонирования бумаги с помощью известковых мелков. Показать гармоничную связь между различными видами искусства. Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Оборудование: картины и иллюстрации с изображением ранней весны, листы белой плотной бумаги, разноцветные известковые мелки, уголь. Источник: картотека конспектов ОД. (О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам» «Ранняя весна», с.38)</p>
Музыка	
<p>ОД 51 ДАТА <u> 07.03 </u></p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД 52 ДАТА <u> 09.03 </u></p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Наблюдение за деревьями (на прогулке). Обратит внимание на изящество строения кроны разных пород деревьев, показать, как они не похожи друг на друга. Помочь почувствовать разнообразие таящихся в них образов (одно дерево похоже на воина...) Рассматривание альбома с жостовскими подносами. Выкладывание цифры из зерен и бобовых. Посчитать количество горошин. Предложить детям рассмотреть и проклассифицировать различные виды ракушек. Музыкально – ритмические движения к празднику «Масленица» Развлечение «Умные вещи» (вечер загадок) Сюжетно-ролевая игра: «Книжный магазин» Настольно-печатные игры: «Попробуй, догони!», «Пираты» Рассматривание иллюстраций в детской книге Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес». «Чтение литературных произведений»: Л. Воронкова «Снег идет», русская народная сказка «Снегурочка», Г. Снегирев «Отважный пингвиненок» «Чтение художественной литературы» В Берестов «Гололедица» «Конструирование» Тема: «Плывут корабли» (лего) Цель: рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли, развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук. Оборудование: картинки с изображением водного транспорта, схемы, наборы деталей конструктора. Источник: Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду», с.70</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Упражнение в рисовании с использованием приемов цветового контраста для изображения драгоценных камней, перьев</p>

детей в режимных моментах	<p>жар-птицы и др., добиваясь выразительной передачи образа. Игры по составлению натюрмортов. В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением игрушек из глины: альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы изготовления. Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. Игра на музыкальных инструментах.. Самостоятельные танцевально-ритмические движения.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>ОД 75 ДАТА _____ 06.03 _____ Физическая культура (на прогулке) Тема: «Упражнять в ползании, прыжках, катании, точных бросках и ловле мяча» Цель: Совершенствовать разные виды ходьбы и бега. Упражнять в ползании, прыжках, катании, точных бросках и ловле мяча. Развивать быстроту реакции, воспитывать коллективизм. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие общей моторики. Развитие быстроты и точности реакции на звуковой сигнал. Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие плавности и ритмичности движений, пространственных представлений. Оборудование: Мячи, воротца для прокатывания, канат. Источник: картотека подвижных игр.</p>	<p>ОД 76 ДАТА __ 10.03 _____ По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>П /И «Космонавты», «Горелки», «Кого назвали, тот ловит мяч», «Не попадись», «Возвращаются певцы», «К нам весна шагает», «Цветочки» И м/п «Догони мяч» (по кругу), «Подбери слово»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.</p>
Совместная деятельность с родителями	
<p>Выпуск газеты - «Зимушка-зима» Консультация индивидуальная – «Как приучить ребенка вытирать пыль в шкафу?»</p>	
Создание условий предметно-развивающей среды	
<p>-Снегурочка, предметные картинки с изображением солнца, облаков, снега, небо, ручья, деревьев, птиц, фрагмент музыкальной композиции «Весна» из произведения Чайковского «Времена года», -Плотный картон голубого, белого цвета. Пластилин синий, белый, зелёный. -картины и иллюстрации с изображением ранней весны,</p>	

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Продукты питания. Здоровый образ жизни.»

Срок: III неделя (13.03 – 17.03.2023г.)

Задачи: Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре. обогащение, уточнение и активизация словаря по теме; Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы. Учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации; Продолжить знакомить детей с натюрмортом как с жанром изобразительного искусства; познакомить с картиной И. Машкова «Натюрморт с самоваром».

Предметный словарь: Продукты, молоко, кефир, сливки, сметана, простокваша, сыр, масло, творог, йогурт, мясо, говядина, свинина, баранина, курятина, фарш, колбаса, сосиски, сардельки, ветчина, окорок, сало, рыба, консервы, лещ, судак, сом, щука, овощи, огурцы, свекла, горох, помидоры, капуста, лук, крупа, овсянка, гречка, перловка, суп, борщ, каша, компот, сок, джем, повидло, варенье, пире, салат, винегрет, щи, плов, рассольник, бульон, котлеты, пельмени, мука, хлеб, булочки, батон, булки, пряники, печенье, торт, пирожное, вафли, пироги, вермишель, лапша, гарнир, блюдо.

Глагольный словарь: Варить, парить, жарить, печь, тушить, мариновать, солить, консервировать, перчить, чистить, мыть, мешать, лить, резать, обмазывать, обваливать, готовить, покупать, разделывать, украшать, хранить, пробовать, есть, пить.

Словарь признаков: Молочные, мясные, рыбные, овощные, хлебобулочные, мучные, хлебный, растительное, кондитерский, горький, сладкий, кислый, острый, соленый, сдобный, свежий, сочный, сливочное, овсяная, манная, вкусный, пресный, жареный, вареный, мягкий, жидкий, густой, душистый, пшеничный, ржаной, продуктовый, яблочный, лимонный, вишневый, апельсиновый, томатный, грибной, гороховый.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Для чего нужна зарядка»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Части тела человека» «Режим дня» «Продолжи предложение» «Вредная и полезная еда» с мячом «Чистюли» «Где живут витамины?» «Подбери картинки» «Игра с микрофоном» Беседы: «Сохрани планету в чистоте» «Я вырасту здоровым». «Утро радостных встреч с доктором Айболитом». Рассказ об истории создания книги. Хозяйственно-бытовой труд: поддержание порядка в группе. Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам» Беседа: «В здоровом теле здоровый дух», Дидактические игры: «Добрые советы, как сохранить правильную осанку», «Что полезно, а что нет для нашего позвоночника», «Держи осанку». Игровое упражнение: «Сделай красивую фигуру», «Топ – модель (демонстрация одежды на подиуме на участке и в группе)». Просмотр мультфильма «Ох и Ах» Психогимнастика: «Изобрази с помощью мимики, осанки уверенного в себе человека, трусливого, грустного, огорченного, веселого», «Когда я стану большим, я буду с красивой осанкой...». Разбор проблемной ситуации: «Почему так говорят: «Если ты весел – ты здоров. Если хмур – заболел?». «Сам себе я помогу и осанку берегу», опираясь на полезные советы. Шуточный практикум «Проверка осанки» (по пяти точкам).
--	---

	Меры предосторожности при общении с животными»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, книг, пособий).</p> <p>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафу, просушивание одежды и обуви)</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Кропоткин – город труженик».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Советы доктора Пиллюлькина».</p> <p>Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, чистить зубы два раза в день, пользоваться носовым платком)</p> <p>Конструирование автопарка из строительного материала с последующим обыгрыванием.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)	
<p>ОД 27 ДАТА 13.03</p> <p>Познание. (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)</p> <p>Тема: «Продукты питания»</p> <p>Цель: обогащение, уточнение и активизация словаря по теме; подбор антонимов к прилагательным, образование относительных прилагательных в значении соотнесенности к продуктам питания, различение значения глаголов, отражающих способ приготовления пищи.</p> <p>Оборудование: холодильник (по типу наборного полотна), Красная шапочка, продукты питания из бумаги, бумажные тарелочки, мяч.</p> <p>Источник: Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи», стр. 113.</p>	<p>ОД 27 ДАТА 14.03</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Усвоение сущности арифметического действия вычитания; измерения длины различными мерками и их сравнения»</p> <p>Цель: ознакомление с операцией удаления части из множества. Усвоение сущности арифметического действия вычитания; измерения длины различными мерками и их сравнения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Закреплять умение делить целое на части, сравнивать целое и часть; сравнивать геометрические фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закрепление временных представлений. Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитание самостоятельности, активности.</p> <p>Оборудование: магнитная доска, ваза с ветками вербы разной длины, пластмассовые полоски-мерки, геометрические фигуры и различные материалы для изготовления коллажа, по 3 плоскостных изображения белого, желтого и голубого цветов.</p> <p>Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.362.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>ОД 13 ДАТА 15.03</p> <p>ОБЖ</p> <p>Тема: «Пешеходный переход»</p> <p>Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.</p> <p>Оборудование: картинки и макеты с изображением опасных ситуаций на пешеходной части улицы.</p> <p>Источник: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Безопасность на дороге» с. 17</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>ОПЫТ № 25 «ТАНЕЦ ГОРОШИН»</p> <p>Дидактические игры «Откуда берутся продукты», «Бывает – не бывает», «Гастроном»</p> <p>Разбор проблемной ситуации «Измерь дорожки шагами»</p> <p>Решение сказочных задач</p> <p>Упражнение в порядковом счёте.</p> <p>Чтение рассказа В. Волиной «Ступеньки»</p>

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно-печатные игры: «Найди место» Развивающие игры: «Развиваем память». Конструирование с использованием графических схем. Оригами. Рассматривание тематических альбомов о явлениях природы.
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 26 ДАТА _____ 15.03 _____	
Развитие речи»	
Тема: Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.	
Цель: учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации; обучать построению высказывания. Закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных; развивать внимание, мышление, связную речь; активизировать и развивать словарь по теме; учить согласовывать слова в предложениях. Воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду.	
Оборудование: сюжетные картинки по тексту сказки, текст сказки «Колосок», маски мышек и петушка.	
Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.104	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика «Мышка зернышко нашла». Дидактические игры: «Какое это блюдо?» «Лепесток»«Шеф-повар» «Кто скажет по - другому?», «Назови ласково продукты», «Что хранится в посуде?», «Соедини два слова в одно», «Назови блюдо», «Сравни по образцу», «Измени предложение». Беседа о признаках весны. Игра – имитация «Как варили суп». Разучивание читалки «Ходит по двору петух». Работа со словарём «Кто больше слов на букву Т назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад». Работа в книжном уголке: Рассматривание иллюстраций к произведениям В. Бианки «Синичкин календарь», «Март».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД 14 ДАТА _____ 13.03 _____	ОД 27 ДАТА _____ 16.03 _____
Изобразительная деятельность (Лепка)	Изобразительная деятельность (Рисование)
Тема: «Лепим крямнямчики»	Тема: «Витамины для здоровья»
Цель: Продолжить знакомить детей с натюрмортом как с жанром изобразительного искусства; познакомить с картиной И. Машкова «Натюрморт с самоваром»; учить рассматривать художественное произведение – натюрморт; подвести к пониманию единства содержания смысла картины и средств выразительности, найденных художников; вызвать желание придумывать вой натюрморт, лепить предметы из солёного теста скульптурным способом; развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику рук при создании лепной композиции; закреплять умения и навыки работы с лепным материалом (солёным тестом).	Цель: вызвать у детей желание заботиться о своём здоровье; учить детей различать витаминсодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной , но и полезно; развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.
Оборудование: солёное тесто, тмин, кондитерский мак, фольга размером с формат основы картины, доски для лепки, салфетки для рук, скалка, стаканчик с водой, коробочки с инструментами для тесто пластики, кондитерские изделия разных форм (печенье круглой, квадратной и фигурной формы), репродукция картины И. Машкова «Натюрморт с самоваром».	Оборудование: цветные карандаши, рабочие листы, листы бумаги для рисования.

Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.168.		Источник: картотека конспектов ОД.	
Музыка			
ОД 53 ДАТА _____ 14.03 _____		ОД 54 ДАТА _____ 16.03 _____	
По перспективному плану музыкального руководителя		По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Составление натюрморта с использованием овощей и фруктов.</p> <p>Просмотр мультфильма про кота Матроскина.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам, героем которых является кот.</p> <p>Выкладывание и наклеивание по краю автопортрета, выполненного на занятии, рамки из гороха, фасоли, бобов.</p> <p>Игра «Котик-коток». Обведение небольшой по размеру пуговицы (голова котика), пуговицы побольше, разместив ее пониже (туловище), прорисовывание мордочки, лап, ушей, хвостика.</p> <p>Игры на музыкальных инструментах (барабан + ложки)</p> <p>Д/и «Музыкальный магазин»</p> <p>Развлечение «Всемирный день Земли»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Читальный зал»</p> <p>Пальчиковый театр: «Кот, Лиса и Петух»</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, взятых из библиотеки</p> <p>«Чтение литературных произведений»: латышская народная сказка «Каравай», С. Капутикян «Мы сварили плов», «Маша обедает», немецкая сказка «Горшочек каши», экскурсия в продовольственный магазин. Сюжетно-ролевая игра «Магазин», лепка – бублики, пирожки, булочки.</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>В. Пальчинскайте «Хлеб»</p> <p>«Конструирование»</p> <p>Тема: «Машины для своего груза».</p> <p>Цель: учить детей создавать постройки по индивидуальному замыслу. Развивать творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании деталей, в красоте и целесообразности оформления постройки.</p> <p>Оборудование: разные игрушки (мебель, коробочки), катушки, мотки проволоки, части конструкторов, изображающие разнообразные грузовые машины, картонные цилиндры и т.д.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.65.</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Работа в уголке изо деятельности: Лепка, рисование, аппликация, работа с бисером.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов: «Народные умельцы» (чеканка).</p> <p>Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, выкладывание орнаментов из семян, круп).</p> <p>Поделки из ткани, бросового материала.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах (металлофон).</p> <p>Самостоятельные танцевально-ритмические движения.</p>		
Образовательная область «Физическое развитие»			
ОД 77 ДАТА _____ 13.03 _____		ОД 78 ДАТА _____ 15.03 _____	
Физическая культура (на прогулке)		По перспективному плану	
		ОД 79 ДАТА _____ 17.03 _____	
		По перспективному плану инструктора	

<p>Тема: «Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другую сторону на сигнал»</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другую сторону на сигнал. Повторить ползание на четвереньках между предметами по гимнастической скамейке. Формировать умение прыгать в высоту с разбега. Следить за осанкой.</p> <p>Цель к подвижным играм: Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом.</p> <p>«Мы веселые ребята», «Мяч выбивала».</p> <p>Оборудование: свисток, кегли, гимнастическая скамейка.</p> <p>Источник: картотека подвижных игр.</p>	инструктора по физической культуре	по физической культуре
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>П/игры: «Не забегай в круг», «Преодолей полосу препятствий», «Пожарные», «Хитрая лиса».</p> <p>Упражнение «Сумку в руки мы берем...», «Повар и котята», «Вкусный обед»</p> <p>И м/п «Цапля», «Съедобное – несъедобное»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Консультации групповые – «Роль подвижных игр в укреплении здоровья детей»</p> <p>Консультации индивидуальные - «Если ваш ребенок идет на день рождения..»</p>		
<p>Создание условий предметно-развивающей среды</p>		
<p>-продукты питания из бумаги, бумажные тарелочки, мяч.</p> <p>-магнитная доска, ваза с ветками вербы разной длины, пластмассовые полоски-мерки,</p> <p>-картинки и макеты с изображением опасных ситуаций на пешеходной части улицы.</p> <p>-сюжетные картинки по тексту сказки, текст сказки «Колосок», маски мышек и петушка.</p> <p>-цветные карандаши,</p> <p>-солёное тесто, тмин, кондитерский мак, фольга размером с формат основы картины.</p>		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Откуда хлеб пришел?»

Срок: IV неделя (20.03 – 24.03.2023г.)

Задачи: Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий. Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб; Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Познакомить детей с казачьим подворьем, в сравнении с деревенскими дворами в современности; Обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин. Вызывать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации; вызвать у детей интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета; расширить цветовую палитру – показать способы получения «солнечных» оттенков».

Предметный словарь: Хлеб, подсолнечник, рожь, пшеница, овес, ячмень, лен, просо, кукуруза, гречиха, зерно, поле, колосья, трактор, сеялка, комбайн, земля, посев, уборка, элеватор, ток, мельница, мельник, мука, крупа, отруби, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, батон, калач, слойка, бублик, торт, пирожки, пирожные, рожок, ватрушка, пончик, пекарня, пряник, печенье, каравай, лепешка, пышка, крошки, корка, мякоть, сухарь, каша, крестьянин, хлебороб, тракторист, пахарь, землелепашец, комбайнер, хлебопродукты.

Глагольный словарь: Смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, наблюдать, трудиться, любить, работать, гордиться, выращивать, пахать, сеять, косить, убирать, жать, молотить, боронить, вносить, подкармливать, хранить, молот, выпекать, украшать, вымешивать, подниматься, колоситься, печь, резать, есть, беречь.

Словарь признаков: Свежий, мягкий, черствый, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, черный, белый, серый, диетический, вкусный, сдобный, тяжелый, золотой, налитой, тонкий, ломкий, богатая, щедрая, плодородная, воздушная, пышная.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

Игра – релаксация «Зернышки»
Беседы: «О товариществе», «Сколько мам в твоей семье», «Предметы на праздничном столе», «Приятного аппетита!».
Рассматривание иллюстраций современной застройки нашего района, города.
Пополнение альбома «Все работы хороши».
Трудовые поручения: кормление птиц на групповом участке.
Беседа: «Полезные и вредные привычки», «Из истории Руси. Сороки. Птичий праздник», «Посеешь привычку – пожнешь характер», «Мои поступки», «Мои умения»
Разбор проблемной ситуации «Мои плохие привычки».
Рассматривание книг: «Вежливые слова», «Воспитываем культуру у детей», «Как вести себя в общественных местах».
Игровое упражнение: «Ласковое имечко», «Как растёт моё имя?», «Придумай имя», «Как можно назвать нас по - разному?»
Рисунки «Портреты хороших привычек»
Упражнение: «Нарисуй и раскрась: одёжную щётку, полку с аккуратно расставленными книгами, чистую тарелку, ложку, чашку, вилку, кусок мыла, губку, носовой платок».
Беседа «Как уберечься от падения и ушибов»
Решение проблемной ситуации «Оказание первой помощи при ушибе»

	<p>Правила безопасного поведения. Рисунки детей о правилах безопасного поведения.</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Создание рекламной выставки по профессиям своих родителей. Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, книг, пособий). Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафу, просушивание одежды и обуви) Дидактическая игра «Назови хорошие привычки (с мячом)». Сюжетно-ролевые игры: «Салон красоты». Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, чистить зубы два раза в день, пользоваться носовым платком) Настольно-печатные игры: «Береги природу!» Рассматривание иллюстраций в книге: «О правилах важных».</p>
Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)	
<p>ОД 28 ДАТА 21.03 Математическое и сенсорное развитие Тема: «Ознакомление с операцией удаления части из множества» Цель: закрепление знаний о составе числа 5 и 6 . Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Дальнейшее умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине. Закреплять умения измерять длину различными мерками и сравнивать их. Закрепление сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Развитие речевого слуха. Тонкой моторики. Воспитание самостоятельности, активности. Оборудование: магнитная доска, набор объемных геометрических фигур, картинки с изображением комнатный, полоски-мерки, карточки и мерки. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.371.</p>	<p>ОД 28 ДАТА 20.03 Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Рассматривание злаковых растений (пшеница – овес, ячмень – рожь)» Цель: познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб; учит распознавать эти растения по их характерным особенностям (пшеница – колос двурядный, тугой, с короткими волосинками, золотой, а овес – колос с метелкой, зернышки и волоски длинные, напоминают сережки; ячмень – зернышки округлые, колосок серого цвета, длинные, но короче, чем у овса волосинки, рожь – колосок крепкий, коричневатого – золотистый, почти без волосков); учить отвечать на вопросы полными предложениями, используя выражения из загадок. Оборудование: рассматривание картин, чтение В. Дашкевич «От зерна до урожая». Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 202.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>ОД 14 ДАТА 22.03 Краеведение Тема: «Казачье подворье» Цель: познакомить детей с казачьим подворьем, в сравнении с деревенскими дворами в современности; с животным миром в казачьем подворье; учить замечать, что с изменением условий труда происходит изменение быта; развивать интерес к жизни и труду казаков; воспитывать уважение к культуре и традициям кубанского народа, связанное со строительством жилья. Оборудование: аудио запись песен Кубанского Казачьего хора, мультимедийная презентация «Кубанское подворье», макет и фотографии быта казаков, макет печи, тесто соленое, дощечки, скалки, куклы казака и казачки.</p>	

Источник: картотека конспектов ОД	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	ОПЫТ № 27 «МОЙ ВЕСЁЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ» Игры с палочками Х. Кюизенера Чтение К. Обойщикова «Они Россию кормят хлебом». Разбор проблемной ситуации «Каких шашек больше» Решение сказочных задач Упражнение в отсчёте заданного числа с помощью камешков.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно-печатные игры: «Буратино» Развивающие игры: «Считаем десятками» Конструирование с использованием графических схем. Оригами. Рассматривание тематических альбомов о явлениях природы.
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 27 ДАТА 22.03	
Развитие речи Тема: Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин. Цель: формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин. Обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин. Закрепить и расширить знания детей о профессиях и технике по теме. Закреплять употребление в речи имен существительных в винительном падеже. Закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ. Воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к хлебу. Оборудование: серия сюжетных картин «Откуда хлеб пришел». Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.108	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика «Если пальчики грустят» Дидактические игры: «Все, что пекарь нам испек!», «Какое слово не подходит», «Семейка», «Назови ласково» «Составь предложение». «Чем угостишь?» «Четвертый лишний»: «Назови по образцу» «Назови со словом "нет"» «Подобрать родственные слова» «Назови, какой, какая, какое?» «Откуда хлеб пришел» «Назови, какой бывает хлеб?» Пение закличек о весне. Разыгрывание мини – сценки по стихотворению Б. Захордера «Приятная встреча». Проговаривание скороговорки «В огороде Фёкла». Работа со словарём «Кто больше слов на букву Ф назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери» Настольно-печатные игры: «Узнай что это»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД 13 ДАТА 20.03	ОД 28 ДАТА 23.03
Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Солнышко улыбнись» Цель: вызывать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации; учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных вдвое по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы	Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Солнечный цвет» Цель: вызвать у детей интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета; расширить цветовую палитру – показать способы получения «солнечных» оттенков (желтый, золотой, янтарный,

<p>друг на друга; показать варианты лучиков (прямые, волнистые, завитки, трилистники, треугольники, трапеции, зубчики) и способы их изготовления; развивать чувство цвета, формы и композиции.</p> <p>Оборудование: цветная и фактурная бумага, бумажные салфетки белого и голубого цвета, готовые бумажные формы – цветные квадраты разной величины и расцветки; фантики на бумажной основе, ножницы, простые карандаши, салфетки на каждого ребенка.</p> <p>Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 150.</p>	<p>медный, огненный, рыжий...); развивать воображение; активизировать словарь качественными прилагательными, обозначающими цвета и оттенки; воспитывать самостоятельность, инициативность.</p> <p>Оборудование: листы бумаги, краски гуашевые и акварельные, кисти разных размеров, салфетки бумажные, баночки с водой, ватные палочки.</p> <p>Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 154.</p>
<p>Музыка</p>	
<p>ОД 55 ДАТА <u>21.03</u></p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД 56 ДАТА <u>23.03</u></p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Подвести детей к пониманию того, что художники не просто изображают то или иное состояние природы, но и передают свое отношение к изображаемому, свои чувства, которые могут быть радостными и светлыми, грустными и тревожными.</p> <p>Рассматривание семейных фотографий детей, семейных портретов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с монументальной скульптурой, бюстами.</p> <p>Изготовление макета озера.</p> <p>Рисование картины-небылицы с использованием пуговиц разного размера. Прорисовывание деталей изображения.</p> <p>Изготовление модели-оригами «Чайка».</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Кто кого перепляшет?»</p> <p>Вечер загадок «Кем быть?»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Пазлы»(любимые герои сказок и рассказов).</p> <p>Кукольный театр: «Три поросенка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, взятых из библиотеки.</p> <p>«Чтение литературных произведений»: Ю. Ванаг «Хлеб, заработанный своими руками», «Хлеборобы», М. Пришвин «Лисичкин хлеб». Аппликация «Хлеб», лепка – булочки, бублики, батон.</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>В. Крупин «Отцовское поле»</p> <p>«Конструирование»</p> <p>Тема: «Сельскохозяйственные машины» (из конструкторов типа «Lego»)</p> <p>Цель: учить детей собирать поделку по образцу, находить новые конструктивные решения. Учить анализировать форму образца для создания своей конструкции. Учить делать различные соединения деталей конструкторов.</p> <p>Оборудование: пластмассовые конструкторы типа «Lego», образцы сельскохозяйственных машин: игрушечные грузовики, тракторы.</p> <p>Источник: О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам», «Осень» II часть, с. 114.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, выкладывание орнаментов из семян, круп).</p> <p>Самостоятельные танцевально-ритмические движения.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	

<p>ОД 80 ДАТА <u> 20.03 </u></p> <p>Физическая культура (на прогулке) Тема: «Совершенствовать умение бегать и прыгать согласно заданию» Цель: Совершенствовать умение бегать и прыгать согласно заданию, перестраиваться в колонну по одному и в круг. Упражнять в метании, прыжках через скакалку, подлезании, передаче мяча на скорость. Цель к подвижным играм: совершенствовать умение действовать по заданию педагога; развивать слуховое внимание, выдержку; воспитывать желание к победе. «Птицы и пугало», «Руки человека», «Поле пройдем». Оборудование: свисток, малые мячи, скакалки, мячи, мел, шляпа из соломы. Источник: Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 107.</p>	<p>ОД 81 ДАТА <u> 22.03 </u></p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД 82 ДАТА <u> 24.03 </u></p> <p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Подвижная игра «Море волнуется...». «Удочка», «Караси и щука», «Ловля рыб». Упражнение «Снег растает в поле чистом...». Эстафета «Комбайнеры» И м/п «Подбрось – поймай»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Консультации групповые – «Роль книги в воспитании ребенка» Консультации индивидуальные – «Если ребенок обкусывает ногти» Маска откровения.</p>		
<p>Создание условий предметно-развивающей среды</p>		
<p>-Текст В. Дашкевич «От зерна до урожая». -магнитная доска, набор объемных геометрических фигур, -аудио запись песен Кубанского Казачьего хора, мультимедийная презентация «Кубанское подворье», макет и фотографии быта казаков -серия сюжетных картин «Откуда хлеб пришел». -цветная и фактурная бумага, -краски гуашевые и акварельные,</p>		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Посуда»

Срок: V неделя (27.03 – 31.03.2023г.)

Задачи: Знакомство с видами посуды, с ее частями. учить детей классифицировать посуду по назначению; Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания. Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, продолжать учить рисовать посуду, упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок.

Предметный словарь: Посуда, тарелка, чашка, блюдце, стакан, бокал, кружка, хлебница, супница, рюмка, соусница, вилка, ложка, нож, половник, ведро, кастрюля, сковородка, чайник, миска, кувшин, сахарница, масленка, солонка, мясорубка, сахарница, ручки, доньшко, стенки, дно, крышка, носик, горлышко; здоровье, образ, жизнь, витамины, питание, режим, спорт, зарядка, закаливание, вода, солнце, воздух, рацион, ванны, утро, гигиена, сон, завтрак, обед, ужин, организм.

Глагольный словарь: Накрывать, подносить, подавать, убирать, ставить, мыть, чистить, вытирать, складывать, сушить, разбить, сервировать, наливать, выливать, разливать, есть, готовить, пить, жарить, полоскать, заваривать; закаливаться, заниматься, проветривать, соблюдать, питаться, вести, придерживаться, принимать, обливаться, умываться, выходить.

Словарь признаков: Чайная, кофейная, столовая, кухонная, глубокая, мелкая, большая, маленькая, битая, грязная, чистая, железная, пластмассовая, пластиковая, стеклянная, деревянная, фарфоровая, эмалированная, глиняная, острый, тупой, новая, старая, темная, светлая, высокий, низкий; свежие, чистые, теплая, холодная, ранняя, правильный, витаминный, водные, солнечные, воздушные, утренняя, вечерняя, быстрый, медленный, бодрый, закаленный.

Итоговое мероприятие: Музыкальное развлечение «День смеха»; выставка детского творчества по теме.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

Тематические мероприятия, посвященные Дню театра (27.03)
Дидактические игры: «Четвёртый лишний?» «Найди ошибку» «Сосчитай-ка» «Посуда» «Из чего — какой?» «Скажи наоборот» «Загадки»
Беседы: «В мире стекла и пластмассы» «Посуда для гостей» «Откуда к нам пришла посуда?»
Познавательные сообщения: «Жизнь Руси в старину», «Путешествие в прошлое жилища»
Конкурс рисунков на тему: «Мама, папа, я – спортивная семья».
Дежурство по занятиям.
Дежурство по столовой.
Самообслуживание: игровая ситуация «Мы помощники».
Беседа: «Из истории Руси. Вербное воскресенье. Вербный базар», «Пусть будут здоровы наши ножки».
Дидактические игры: «Придумай сам», «Объясни зачем»
Загадывание загадок о: витаминах, продуктах питания, медицинских инструментах, профессиях, экологии, воде, туалетных принадлежностях.
Игровое упражнение «Придумай предложение».
Игры: «Магазин», «Похож – не похож», «Нарисуй вывеску (эмблему)».
Рассматривание книг, плакатов о здоровом образе жизни.
Рассматривание картинок и открыток.
Дидактическая игра «Назови и расскажи»

<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание репродукции картины И. Бродская «Апрель» Творчество в уголке в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация) Конструирование по собственному замыслу, схемам, рисункам. Игра на музыкальных инструментах. Песенное творчество. Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по темам: «Здоровый образ жизни». Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий). Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание обуви и одежды). Подготовка материалов для работы и их уборка. Помогать друг другу одеваться (застегнуть верхнюю пуговицу). Сюжетно-ролевые игры: «Магазин». Рассматривание иллюстраций по теме: «Забочусь о своем здоровье». Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, утром и вечером чистить зубы). Конструирование железной дороги с последующим обыгрыванием.</p>
---	--

Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)

<p>ОД 29 ДАТА __ 27.03. __ Познание. (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Посуда» Цель: активизировать словарь по теме «Посуда»; учить детей классифицировать посуду по назначению; образовывать существительные с помощью суффикса –ниц-; закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; упражнять в составлении сложных предложений с союзом «а»; развитие памяти и внимания. Оборудование: «зашумленная картина» (один предмет наложен на другой), кукла, посуда, мебель, игрушка – электроплита; предметные картинки (посуда). Источник: Л.Н. Зырянова Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи», стр. 105.</p>	<p>ОД 29 ДАТА __ 28.03. __ Математическое и сенсорное развитие Тема: «Соотнесение числа и цифры» Цель: объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о составе числа 5. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, навыков конструирования. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Формирование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно – пространственного восприятия и зрительно – моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики. Воспитание самостоятельности, активности, произвольности, навыков сотрудничества. Оборудование: магнитная доска, коврограф, «Играйка 1, плоскостные изображения рыбок, магнитные изображения рыбок, цветные карандаши, большое ведро с водой, маленькое ведерко, два небольших прозрачных сосуда (банки, аквариумы), бумажные полотенца. Источник. Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр. 379.</p>
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>ОД 14 ДАТА __ 29.03. __ ОБЖ Тема: «Витамины и полезные продукты» Цель: рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Оборудование: тексты стихов и загадок о витаминах, картинки с изображением продуктов питания, которые богаты витаминами.</p>

Источник: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Опасные предметы, существа и явления», с.16.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	ОПЫТ № 28 «ВОРЧЛИВЫЙ ШАРИК» Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Где спрятался Джери?» Д/игры «Что плавает, что тонет», «Четвертый лишний», «Из чего какой?», «Скажи наоборот». Разбор проблемной ситуации «Как растут дома из чисел» Решение сказочных задач Сравнение однородных объектов (шишки, каштаны) по количеству. Чтение сказки В. Волиной «Единица – озорница»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно-печатные игры: «Собери фигуры» Развивающие игры: «Колумбово яйцо» Наблюдение за объектами живой природы: Перелетные птицы, насекомые. Конструирование с использованием графических схем. Оригами.
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 29 ДАТА ____ 29.03. __ Развитие речи Тема: Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек» Цель: учить детей последовательно пересказывать литературный образец. Расширять и уточнять знания детей по теме. Развивать способность к целостному восприятию произведения. Упражнять детей в подборе слов-антонимов. Воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания. Оборудование: предметные картинки от малыша до бабушки и от малыша до бабушки, текст басни Л. Толстого «Старый дед и внучек». Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.128	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4, мы посуду перемыли». Дидактические игры: «Четвёртый лишний?» «Сосчитай-ка» «Посуда» «Из чего — какой?» «Скажи наоборот» «Назови первый звук» Знакомство с потешным фольклором . Проговаривание скороговорки: Хохотушка буква Х рассмеялась: «ХА – ха – ха!» Работа со словарём «Кто больше слов на букву Х назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно-печатные игры: «Цветные числа» Работа в уголке изо деятельности: Лепка, рисование, аппликация, работа с тканью, бисером, бусами.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД 16 ДАТА __ 27.03. ____ Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Водоноски у колодца». Цель: продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса; создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки; показать обобщенный	ОД 29 ДАТА ____ 30.03. ____ Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Федорина посуда» (предметное рисование). Цель: развивать у детей устойчивый интерес к творчеству К.И. Чуковского; учить эмоционально воспринимать содержание произведений К.И. Чуковского, понимать их нравственный смысл; формировать умение мотивированно оценивать поступки героев; систематизировать знания о посуде, активизировать словарь, согласовывая

<p>способ лепки женской фигурки на основе юбки – колокола (полого конуса); закрепить представление о характерных элементах декора и традиционных цветосочетаниях.</p> <p>Оборудование: пластилин, дощечки, стеки, салфетки, схема с показом способа лепки, декорация для разыгрывания миниспектакля.</p> <p>Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 160.</p>	<p>существительные с прилагательными; продолжать учить рисовать посуду, упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, не заходя за контур; воспитывать интерес и бережное отношение к книгам.</p> <p>Оборудование: книга с иллюстрациями по сказке, портрет писателя, цветные карандаши, альбомный лист, фломастеры, образец педагога.</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 149.</p>	
<p>Музыка</p>		
<p>ОД 57 ДАТА 28.03. По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД 58 ДАТА 30.03. По перспективному плану музыкального руководителя</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе (на прогулке). Дать возможность полюбоваться набухшими почками, первой травой, цветами.</p> <p>Рассматривание энциклопедии о животных.</p> <p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением каргопольской игрушки и керамической посуды: альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы изготовления.</p> <p>Изготовление веселых человечков (из бросового материала – половинок пластикового футляра «киндер-сюрприза»).</p> <p>Игра «Медвежонок». Обведение небольшой по размеру пуговицы (голова), большой пуговицы, расположенной ниже (туловище). Прорисовывание мордочки, лап, ушей, хвостика. Раскрашивание.</p> <p>Д/и «До, ре, ми» (музыкальное лото)</p> <p>Знакомство с музыкальным инструментом (скрипка)</p> <p>Развлечение «Всемирный день птиц»</p> <p>«Чтение литературных произведений»: Д. Хармс «Иван Иванович Самовар», русская народная сказка «Лиса и кувшин» (в обработке К. Ушинского), А. Кушнер «Кто разбил большую вазу». Лепка – кувшин, чайный сервиз.</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>Русская народная сказка «Лиса и журавль»</p> <p>«Конструирование»</p> <p>Тема «Кружка и ведро».</p> <p>Цель: учить детей из прямоугольного листа бумаги делать разные по величине цилиндры (широкий, низкий – кружка; высокий узкий – ведро), закреплять навыки одновременного вырезывания двух-четырёх одинаковых деталей из бумаги, сложенной несколько раз. Воспитывать интерес к совместной работе, аккуратность в работе.</p> <p>Оборудование: прямоугольные листы бумаги для изготовления кружки, полоски для ручек. Образцы ведерка и кружки, обрезки цветной бумаги для украшения поделок.</p> <p>Источник: Н.Ф.Тарловская «Обучения детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» стр.152.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание репродукции картины И. Бродская «Апрель»</p> <p>Творчество в уголке в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, бисероплетение)</p> <p>Конструирование по собственному замыслу, схемам, рисункам.</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>ОД 83 ДАТА 27.03.</p>	<p>ОД 84 ДАТА 29.03.</p>	<p>ОД 85 ДАТА 31.03.</p>

<p>Физическая культура (на прогулке) Тема: «Упражнять в правильном приземлении во время прыжков» Цель: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, с поворотом на 360. Упражнять в правильном приземлении во время прыжков. Учить метко бросать предметы в цель. Цель к подвижным играм: упражнять в быстром беге на короткую дистанцию (5 – 6м), совершенствовать умение действовать подгруппами по сигналу педагога; воспитывать умение взаимодействовать друг с другом. Оборудование: гимнастическая скамейка, обручи, мешочки, маски – медали с изображением чашек. «Чашки, ложки, самовары», «Трали – вали», «Звонкие ложки». Источник: Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 38.</p>	<p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Развлечение «Всемирный день здоровья «Спорт – это здоровье, сила, красота, смех!» П/игры: «Перелетные птицы», «Совушка – сова», «Ноги от земли», «Ловишка с мячом» Упражнение «К самовару гости прибежали...» Эстафета «Смотри, не расплескай»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Консультации групповые – «Учите детей жить среди людей» Тематические выставки – «Папа, мама, я – спортивная семья!»</p>		
<p>Создание условий предметно-развивающей среды</p>		
<p>- «зашумленная картина» (один предмет наложен на другой), предметные картинки (посуда). -магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения рыбок, -тексты стихов и загадок о витаминах, картинки с изображением продуктов питания, - текст басни Л. Толстого «Старый дед и внечек». -пластилин, схема с показом способа лепки, - книга с иллюстрациями по сказке «Федорино горе».</p>		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Домашние животные и их детёныши»

Срок: I неделя (03.04 – 07.04.2023г.)

Задачи: Обогащение представлений о животных и их детенышах. Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей. Закрепить ранее полученные знания о домашних животных; дать детям представление о том, какую пользу приносят домашние животные человеку, на основе рассказа К. Ушинского «Спор животных»; Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Обобщить знания детей о Кубани, прививать детям интерес к истории родного края. Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине. Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра

Предметный словарь: Животные, собака, пес, щенок, щенята, кошка, кот, котенок, котята, конь, лошадь, жеребенок, жеребята, коза, козел, козленок, козлята, бык, корова, теленок, телята, кабан, свинья, поросенок, поросята, щетинка, шерсть, рога, лапы, брюхо, когти, усы, копыта, вымя, туловище, грива, коровник, мех, грива, кролик, крольчиха, крольчонок, крольчата, овца, баран, ягненок, ягнята, осел, свиначник, загон, конура, сарай, конюшня, овчарня, питомцы, хомяк, морская свинка, шиншилла, дом, польза, шерсть, мясо, молоко, кожа.

Глагольный словарь: Доить, ухаживать, кормить, мыть, пасти, жевать, бодать, лаять, мяукать, сторожить, мычать, хрюкать, ржать, пить, бегать, ходить, пастись, ворчать, блеет, рычит, ласкается, умывается, охраняет, бегаёт, пасется, скачет, перевозит, играет, кусается, жуёт, лакает, грызет, сели, прыгали, выращивать, облизываться.

Словарь признаков: Пушистый, мягкий, быстрый, стройный, сильный, толстый, теплая, красивый, полосатый, большой, маленький, крупный, пятнистый, преданный, домашние, рогатая, свирепый, упрямый, злобный, бодливая, длинношерстная, выносливая, коротконогая, лохматая, ловкий, смелый, разноцветный, длинный, острый, сторожевая, охотничья, злая, копытные, молочные, мясные, травоядные, нужные, полезные, добрые.

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение, посвященное Всемирному Дню здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Неделя здоровья Д/И: «Путаница» «У кого пропал детеныш?» «Что забыл раскрасить художник» «Кто лишний» «Сосчитай - ка» «Праздник у животных» «Расставь по загонам» «Отгадай слово» «Кому угощение» «Кто самый нужный?» Беседы: «Мой домашний любимец» «Птичий двор» «Что я знаю о домашних животных» Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки. Ручной труд: изготовление кормушек для птиц. Работа в уголке книги: починка книг. Дежурство по занятиям: рисование. Рассматривание книг по «этикету». Правила этикета за столом. Правила сервировки стола к чаю Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Отгадывание загадок Решение проблемной ситуации «Одни дома»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Школа». Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий, книг)</p>

	<p>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание обуви и одежды). Подготовка материалов для работы и их уборка. Помогать друг другу одеваться (застегнуть верхнюю пуговицу). Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, утром и вечером чистить зубы). Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное». Конструирование железной дороги с последующим обыгрыванием.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)</p>	
<p>ОД 30 ДАТА ___ 04.04 ___ Математическое и сенсорное развитие Тема: «Ознакомление с количественным составом числа из единиц» Цель: объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление умений и навыков отсчитывания и считывания по одному в пределах 10. Совершенствование навыков порядкового счета. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса Который по счёту? Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных формах прилагательных <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Совершенствование умения делить целое на части. Формирование представления о том, что часть меньше целого. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно пространственного восприятия и зрительно-моторной координации, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики. Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества. Оборудование: магнитная доска, три полоски разной длины, плоскостные изображения растений, плоскостные изображения машин, ящики с землей, полиэтиленовая плёнка, ножницы, скотч. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.395.</p>	<p>ОД 30 ДАТА_03.04_____ Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Спор животных» Цель: закрепить ранее полученные знания о домашних животных; дать детям представление о том, какую пользу приносят домашние животные человеку, на основе рассказа К. Ушинского «Спор животных»; учить детей последовательному пересказу; развитие внимания и памяти; словарная работа «заржал, мычит, ворчит, блеет». Оборудование: маски коровы, лошади, собаки, овцы, загон с домашними животными, карточки с частями туловищ животных – игра «Сложи картинку». Источник: Л.Н. Зырянова Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи», стр. 84.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
<p>ОД 15 ДАТА ___ 05.04 ___ Краеведение Тема: «Что я знаю о Кубани» (викторина). Цель: обобщить знания детей о Кубани, прививать детям интерес к истории родного края, закрепить знания детей о традициях людей Краснодарского края, воспитывать патриотические чувства и любовь к родному краю, развивать мыслительную деятельность, память и речь, воспитывать умение работать сообща, оказывать друг другу помощь, прививать любовь к художественному слову. Оборудование: иллюстрация и макет казачьей хаты с подворьем, две деревянные ложки, четыре ведёрка – для игры, музыкальные молоточки, помогающие дать сигнал о готовности команды. Источник: картотека конспектов ОД .</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность</p>	<p>ОПЫТ № 29 «ВКУСНЫЙ СОК»</p>

воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша Д /игры «Один - много», «Угадай животное по описанию», «Кого не хватает?», «Кто где живет?» Определение, где больше (меньше) по количеству. Разбор проблемной ситуации «Какие фигуры спрятались в точках?» Решение сказочных задач Чтение стихотворения В. Волиной «Вот задача для ребяток»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно-печатные игры: «Собери картинку» Конструирование с использованием графических схем. Оригами. Рассматривание тематических альбомов о родном городе, крае, стране.

Образовательная область «Речевое развитие»

ОД 29 ДАТА 05.04

Развитие речи

Тема: Пересказ рассказа Л Толстого «Котенок»

Цель: формировать у детей навык построения связного монологического высказывания. Учить пересказывать художественный текст. Расширять знания детей о домашних животных. Развивать самостоятельную связную речь. Закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.

Оборудование: текст рассказа Л. Толстого «Котенок», предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.119

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика «В гости к кошке». Дидактические игры: «Кто как голос подает?» «Назови ласково» «У кого - кто?» «Кто чем питается?» «Один - много» «Назови части тела животного», «Кто что делает?», «Составь предложение по картинке». Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Проговаривание скороговорки: Часовщик, прищурился глазом, чинит часики для нас. Работа со словарём «Кто больше слов на букву Ч назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно-печатные игры: «Речевое лото». Работа в уголке изо деятельности: Лепка, рисование, аппликация, работа с тканью, бисером, бусами. Работа в книжном уголке: Рассматривание иллюстраций к басням И. Крылова.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ОД 17 ДАТА 04.04

Изобразительная деятельность (Лепка)

Тема: «Собака со щенком»

Цель: учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине. Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.

Оборудование: пластилин или глина, стеки, подставки, клеенки, матерчатые и бумажные салфетки. У воспитателя поворотный диск, два цилиндра разного размера для

ОД 30 ДАТА 07.04

Изобразительная деятельность (Рисование)

Тема: «Серенькая кошечка села на окошечко...» (парное рисование).

Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными; учить изображать выразительный образ кошки и ее детенышей; учить создавать парную сюжетную композицию, самостоятельно применяя ранее освоенные приемы рисования; знакомить с искусством силуэта; воспитывать любовь и уважение к домашним животным.

Оборудование: кошка для рассматривания (игрушка), кисти, краски, фломастеры, маркеры, альбомный лист, иллюстрации кошек и котят

<p>показа способа лепки, стека. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с», старшая группа, с. 28</p>	<p>разных пород. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 69.</p>
<p>Музыка</p>	
<p>ОД 59 ДАТА <u> 04.04 </u> По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД 60 ДАТА <u> 06.04 </u> По перспективному плану музыкального руководителя</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Рассказать детям, что художники – это люди, которые пишут картины, рисуют иллюстрации к книгам, делают красивыми многие окружающие нас предметы. Создание произведения искусства требует много времени и труда. Поэтому художники хотят, чтобы зритель понял и оценил их труд. У каждого художника есть свои любимые темы. Изготовление бус для Золушки. Рассматривание иллюстраций с изображением взрослых и детей. Обратит внимание на соотношение по величине взрослого и ребенка. Изготовление человечков приемом сгибания проволоки. Изготовление модели-оригами «Лягушка» Игра на музыкальных инструментах (металлофон + маракасы) Д/и «Кто кем будет?» Настольно-печатные игры: «Пираты», «Морской бой». Пальчиковый театр: «Веселые человечки» Рассматривание книг и иллюстраций в детских изданиях. «Чтение литературных произведений»: В. Сутеев « Кто сказал мяу?», А. Шибаяев «Кто кем становится», К. Чуковский «Путаница». Нарисовать домашнего питомца. «Чтение художественной литературы» Г. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка» «Конструирование» Тема: «Буренка» Цель: Продолжать знакомить детей с японским искусством оригами. Повышать интерес детей к изготовлению поделок в стиле оригами. Обучать различным приемам работы с бумагой. Продолжать знакомить детей с базовой формой «треугольник», складывать квадрат по диагонали. Формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя. Применять знаний, полученных на занятиях рисования и других, упражнять детей в аккуратном наклеивании для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами. Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер. Развивать художественный вкус и творческие способности детей, активизировать их воображение и фантазию. Воспитывать интерес детей к искусству оригами. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей. Оборудование: квадратные листы бумаги 15х15см, ножницы, клей, карандаши цветные (фломастеры, мелки), образец.</p>

	Источник: картотека конспектов занятий	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Творчество в уголке в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация) Игра на музыкальных инструментах. Песенное творчество. Самостоятельные танцевально-ритмические движения.	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД 86 ДАТА <u> 04.04 </u> Физическая культура (на прогулке) Тема: «Координировать лазание по гимнастической лестнице» Цель: Координировать лазание по гимнастической лестнице. Учить владеть своим телом, держать правильную осанку. Закреплять знание детей «на право» - «на лево». Цель к подвижным играм: упражнять в перебрасывании мяча друг другу в парах сквозь обруч; развивать коммуникативные навыки. «Коза и волк», «Коровушка», «Шаловливые котята». Оборудование: гимнастическая стенка, резиновые мячи, обручи Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 45.	ОД 87 ДАТА <u> 06.04 </u> По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД 88 ДАТА <u> 08.04 </u> По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П/игры: «1,2,3 – беги!», «Быстрые и меткие», «Мы веселые ребята», «Бездомный заяц», «Волк и овцы», «Козлики на мостике», «Кот Васька», «Чьи детки?». И м/п «Классики»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.	
Совместная деятельность с родителями		
Консультации индивидуальные – «Как передавать ребенку свое представление о ценностях?» Консультации групповые – «Формирование навыков безопасного поведения детей на улице»		
Создание условий предметно-развивающей среды		
-маски коровы, лошади, собаки, овцы, загон с домашними животными, карточки с частями туловищ животных – игра «Сложи картинку». -магнитная доска, три полоски разной длины, плоскостные изображения растений, -иллюстрация и макет казачьей хаты с подворьем, -текст рассказа Л. Толстого «Котенок», предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей. - различный ИЗО материал.		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Космос. День космонавтики.»

Срок: II неделя (10.04 – 14.04.2023г.)

Задачи: Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет. Умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур по величине. Развивать умение детей правильно пользоваться техникой, знать правила безопасного поведения с компьютером. Расширение словаря, познакомить детей с символикой созвездий принятой астрономами, вызывать интерес у детей к космосу; учить создавать аппликативную композицию с изображением звездного неба; учить изображать звездное небо с помощью нетрадиционной техники.

Предметный словарь: Космос, небо, космодром, тренажер, планеты, Солнце, Земля, Марс, Венера, Юпитер, Луна, Меркурий, Сатурн, Нептун, Уран, Плутон, галактика, спутник, созвездия (Лев, Кит, Рыба, Вол, Медведица, Орел, Лебедь и т.д.), корабль «Союз», «Восток», ракета, луноход, космонавт, скафандр, глобус, станция, полет, Ю.А. Гагарин, первооткрыватель.

Глагольный словарь: Осваивать, запускать, приземляться, летать, управлять, располагаться, двигаться, лететь, облетать, прилуниться, выйти, вертится, вращается, отражать.

Словарь признаков: Первый, космический, орбитальная, звездное, безграничный, надежный, защитный, смелый, храбрый, выносливый, стремительный, красивый, быстрый, мгновенный, искусственный, земной, лунный, солнечный.

Итоговое мероприятие: Развлечение «День космонавтики»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Дидактические игры: «Семейка» «Скажи наоборот» «Сосчитай-ка» «Составь предложение» «Собери слово» «Посчитай» «Один – много»</p> <p>Беседы: «Космос». «Дорога к звездам» «Первый космонавт»</p> <p>Рассматривание иллюстраций из серии «Космос».</p> <p>Тематическая подборка книг, иллюстраций ко Дню космонавтики.</p> <p>Познавательные сообщения: «Путешествие в прошлое часов»</p> <p>Знакомство с великими соотечественниками: Юрий Гагарин.</p> <p>Самообслуживание: учимся заботиться о своей одежде.</p> <p>Развивающие игры: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</p> <p>Рассматривание иллюстраций из наборов: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Спортивный инвентарь»</p> <p>Разучивание стихов о космосе</p> <p>Рисование по теме «Космос глазами детей».</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Съедобное – несъедобное»</p> <p>Загадки про космос</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по планетам».</p> <p>Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий).</p> <p>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание обуви и одежды).</p> <p>Помогать друг другу одеваться (застегнуть верхнюю пуговицу).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская».</p>

	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Космонавты».</p> <p>Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, утром и вечером чистить зубы).</p> <p>Дидактические игры: «Четвертый лишний».</p>
Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)	
<p>ОД 31 ДАТА 10.04</p> <p>Познание. (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)</p> <p>Тема: «Космос»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о космосе, космонавтах. Образовывать существительные множественного числа. Развивать словарь по данной теме.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал – иллюстрации о космосе, портрет Ю.А. Гагарина; раздаточный материал – предметные картинки.</p> <p>Источник: Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет», с. 80</p>	<p>ОД 31 ДАТА 11.04</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Совершенствование конструктивных навыков, умения раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения»</p> <p>Цель: объединение частей в целое множество. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур по величине. Совершенствование конструктивных навыков, умения раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: выше, ниже, самый низкий, самый высокий. Закрепление временных представлений. Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитание самостоятельности, активности.</p> <p>Оборудование: магнитная доска, силуэтные изображения зданий, деревьев, условная мерка для определения высоты изображений зданий, фигурки человечков.</p> <p>Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.386.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>ОД 15 ДАТА 12.04</p> <p>ОБЖ</p> <p>Тема: «Наш помощник – компьютер»</p> <p>Цель: развивать умение детей правильно пользоваться техникой, знать правила безопасного поведения с компьютером.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением компьютера, правила безопасного поведения за компьютером, счетные палочки, телефон, планшет.</p> <p>Источник: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Информационная культура и безопасность», с.54.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>ОПЫТ № 32 «РАДУГА В КОМНАТЕ»</p> <p>Дидактические игры «Преобразование одной фигуры в другую», «Нарисуй поскорей»</p> <p>Преобразование квадрата «Звездочка»</p> <p>Решение сказочных задач</p> <p>Сравнение разнородных предметов (палочки и камешки, пуговицы и шишки и т. д.)</p> <p>Чтение сказки В. Волиной «Сказка про цифры»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Развивающие игры: «Танграм»</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы: насекомые.</p> <p>Конструирование с использованием графических схем. Оригами.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	

<p>ОД 30 ДАТА <u> 12.04 </u></p> <p>Развитие речи Тема: «Звездное небо» Цель: расширение словаря, познакомить детей с символикой созвездий принятой астрономами, воспитывать любовь к природе; Учить детей соотносить схематическое изображение предмета с художественным. Оборудование: карточки, разделенные пополам, схематическое изображение разных созвездий – 12 отдельных картинок с изображением сказочных животных или людей, символизирующих эти созвездия (Лев, Кит, Вол, Медведица, Орел, Лебедь, Дракон, Геркулес, Персей, Волопас, Пегас), глобус звездного неба. Источник: Л.Н. Зырянова Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи», стр. 220.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 в космос полетел отряд». Дидактические игры: «Скажи наоборот» «Собери предложение» «Какое слово не подходит?» «Придумай предложение с парами слов» Знакомство с русскими народными небылицами. Беседа о космонавтике. Чтение весёлых стихотворений. Проговаривание скороговорки: «В цветнике цветут цветы». Работа со словарём «Кто больше слов на букву Ц назовёт».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу». Настольно-печатные игры: «Найди такой же».</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>ОД 14 ДАТА <u> 10.04 </u></p> <p>Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Космические звезды и ракеты» (коллаж). Цель: вызывать интерес у детей к космосу; учить создавать аппликативную композицию с изображением звездного неба; учить вырезать пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые); учить работать в технике коллажа; вызывать интерес к созданию образа кометы, состоящей из головы – звезды, вырезанной по схеме, и хвоста, составленного из полосок рванной, мятой и скрученной бумаги; воспитывать инициативность, самостоятельность. Оборудование: альбомный лист бумаги с набрызгом, набор цветной бумаги, ножницы, клей, салфетки, фольга золотистая и серебристая, образец педагога. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДООУ», стр. 224.</p>	<p>ОД 31 ДАТА <u> 13.04 </u></p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «В темном небе звёзды светят, космонавт летит в ракете» (нетрадиционное рисование). Цель: расширять представление детей об окружающем мире (космос); развивать способность устанавливать простейшие связи; учить изображать звездное небо с помощью нетрадиционной техники; учить продумывать композицию содержания рисунка, инициировать поиск изобразительно- выразительных средств для создания фантазийных сюжетов на тему космоса; закреплять навыки работы с разными изобразительными материалами. Оборудование: тонированная бумага, гуашь, кисти, стаканчики с водой, зубная щетка расческа по количеству детей; аудиозапись с «космической » музыкой, аудиомagnetофон, фотографии с изображением космоса, планет, космонавтов, спутников. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДООУ» стр. 145</p>
<p>Музыка</p>	

ОД 61 ДАТА <u> 11.04 </u> По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 62 ДАТА <u> 13.04 </u> По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Наблюдение за сезонными изменениями в природе (на прогулке). Обратит внимание на изменения в природе с приходом весны. Дать возможность полюбоваться пушистой вербой, вдохнуть аромат клейких почек тополя. Изготовление короны для принцессы. Рассматривание иллюстраций, открыток, календариков с изображением различных пород собак. Упражнения в приемах цветового контраста. Упражнения в использовании различных приемов лепки. «Смешные истории» (кукольный театр) Развлечение «День космонавтики» Чтение литературных произведений Чтение отрывков из повести Г. Троепольского «Белый Бим Черное Ухо», К.Булычев «Тайна третьей планеты», З. Александрова «Ракета» Чтение стихотворения А. Шевченко «Весна - мастерица». Литературный вечер по творчеству А.С. Пушкина . Чтение стихотворения Е.Н. Лебедеко «Апрель» Чтение художественной литературы Чтение рассказа В. Баруздина «Первый в космосе» «Конструирование» Тема: «Дома для гостей с другой планеты». Цель: продолжать учить детей строить дома. На основе знаний об основных частях и деталях домов учить их преобразовывать известную конструкцию в новую, используя знакомые детали в новом качестве. Развивать умение самостоятельно анализировать постройки. Оборудование: строительный материал, фигурки инопланетян, предметы-заместители. Источник: Н.Ф. Гарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду».стр.30.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание тематических альбомов по теме: «Космос». Конструирование по собственному замыслу, схемам, рисункам. Самостоятельные танцевально-ритмические движения. Настольно-печатные игры: «Пираты» Настольный театр: «Кот в сапогах». Рассматривание книг и иллюстраций в детских изданиях. Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах (скрипка). Игра на музыкальных инструментах. Самостоятельные танцевально-ритмические движения.
Образовательная область «Физическое развитие»	
ОД 89 ДАТА <u> 10.04 </u> Физическая культура (на прогулке) Тема: «Разучить прыжки через короткую скакалку»	ОД 90 ДАТА <u> 12.04 </u> По перспективному плану инструктора по физической
	ОД 91 ДАТА <u> 14.04 </u> По перспективному плану инструктора по физической

<p>Цель: Разучить прыжки через короткую скакалку. Учить правильно прокатывать обруч, чтобы он не падал. Учить группировке во время пролезания в обруч.</p> <p>Цель к подвижным играм: упражнять в сохранении равновесия, развивать внимание, координацию движений, ловкость; воспитывать чувство ответственности друг за друга.</p> <p>«Земляне и инопланетяне», Мы мечтаем», «Земля и луна».</p> <p>Оборудование: скакалки, обручи, маски по количеству детей.</p> <p>Источник: Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 103.</p>	культуре	культуре
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Подвижные игры: «День и ночь», «Третий лишний», «Кто скорее?», «Стой!», «Космонавты», «Ракета» И м/п «Летающая тарелка».</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Консультации индивидуальные – «Как воспитать у ребенка привычку заботиться о других?»</p> <p>Тематическая выставка – «Космос глазами детей»</p> <p>Конкурс декоративно-прикладного творчества «День космонавтики»</p> <p>Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье» в МАДОУ</p>		
<p>Создание условий предметно-развивающей среды</p>		
<p>-демонстрационный материал – иллюстрации о космосе, портрет Ю.А. Гагарина;</p> <p>-магнитная доска, силуэтные изображения зданий, деревьев, условная мерка для определения высоты изображений зданий, фигурки человечков.</p> <p>-картинки с изображением компьютера</p> <p>-карточки, разделенные пополам, схематическое изображение разных созвездий – 12 отдельных картинок с изображением сказочных животных или людей, символизирующих эти созвездия (Лев, Кит, Вол, Медведица, Орел, Лебедь, Дракон, Геркулес, Персей, Волопас, Пегас), глобус звездного неба.</p> <p>-набор цветной бумаги,</p> <p>-аудиозапись с «космической » музыкой, магнитофон, тонированная бумага, гуашь</p>		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Домашние птицы и их птенцы»

Срок: III неделя (17.04 – 21.04.2023г.)

Задачи: Установление последовательности сезонных изменений в природе – в жизни домашних птиц. Понимать причины этих изменений.

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям домашних птиц, изменение повадок их детёнышей в процессе роста. Расширить и углубить представление детей о домашних животных и их детенышах. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умения определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке. Уточнение и закрепление знаний детей о родном крае, его значимости в России. Учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки. Познакомить детей с выполнением аппликации способом обрывания бумаги, Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента.

Предметный словарь: Птицы, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курица, петух, цесарка, цыпленок, хвост, лапки, голова, глаза, туловище, крылья, перья, гребешок, клюв, борода, оперенье, хохолок, шпоры, птенцы, зерно, подсолнечник, корм, яйца, мясо, перо, птичница, курятник, насест, наседка, несушка, попугай, канарейка.

Глагольный словарь: Клевать, выводить, высиживать, ухаживать, кормить, мыть, летать, пищит, бегают, пасется, щиплет, грызет, сели, прыгали, кудахтали, гоготать, шипеть, кукарекать, хлопать, выращивать, вылупляться, махать.

Словарь признаков: Пушистый, мягкий, быстрый, стройный, сильный, толстый, теплая, пестрая, красивый, полосатый, большой, маленький, крупный, воинственный, пятнистый, преданный, водоплавающие, домашние, задиристый, ловкий, смелый, разноцветный, желторотый, длинный, острый, рябая, летающая, нелетающая.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Всемирный день Земли»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Фотовыставка ко Дню Земли (22 апреля) «Красота родного края»</p> <p>Дидактические игры: «Путаница» «У кого пропал детеныш?» «Что забыл раскрасить художник» «Кто лишний» «Сосчитай - ка» «Отгадай слово» «Кому угощение» «Кто самый нужный?»</p> <p>Беседы: «Мой домашний любимец». «Птичий двор» «Человек без Родины, что соловей без лета»</p> <p>Чтение произведений: «Строитель», «Маляр».</p> <p>Фантазия на тему: «Дети остались одни дома на несколько дней».</p> <p>Познавательные сообщения: «Путешествие в прошлое головных уборов» (Ч. 8, ст.128).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате.</p> <p>Беседа: «Наши верные друзья».</p> <p>Дидактические игры: «Объясни, зачем», «Кто больше знает?».</p> <p>Игровое упражнение: «Распутай нитки», «Составь картинку».</p> <p>Беседа «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Помогать друг другу одеваться (завязывать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Труд взрослых».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Кто больше назовет»</p>

	<p>Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, утром и вечером чистить зубы).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В парке».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Назови и покажи».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций поведения детей при открытом окне.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)	
<p>ОД 32 ДАТА 18.04</p> <p>Математическое и сенсорное развитие</p> <p>Тема: «Совершенствование умения делить целое на части; умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур по величине.»</p> <p>Цель. Формирование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Объединение частей в целое множество, Установление зависимости между множеством и его частью. Закрепление знаний о составе числа 5 и 6. Совершенствование умения делить целое на части; умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур по величине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умения определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке. Развитие речевой и мыслительной деятельности. Воспитание активности, инициативности.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, мольберт, плоскостные изображения звезд, ракеты, геометрические фигуры, математическое домино, мячи разных размеров.</p> <p>Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.403</p>	<p>НОД 32 ДАТА 17.04</p> <p>Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)</p> <p>Тема: Викторина по теме «Домашние птицы»</p> <p>Цель: Расширить и углубить представление детей о домашних животных и их детенышах. Развивать речь. Привить любовь и бережное отношение к животным.</p> <p>Оборудование: Плакат «Домашние животные», предметные картинки животных и их детенышей, картинки жилища.</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>ОД 16 ДАТА 19.04</p> <p>Краеведение</p> <p>Тема: «Кубань моя – степная дочь России»</p> <p>Цель: уточнение и закрепление знаний детей о родном крае, его значимости в России, развитие устной речи, зрительного внимания, логического мышления, воспитание патриотических чувств, любви к родному краю и чувства гордости за Кубань.</p> <p>Оборудование: карта России и Краснодарского края, иллюстрации и картинки с изображением природы Краснодарского края – степей и полей.</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД .</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>ОПЫТ № 30 «СЕКРЕТ СОСНОВОЙ ШИШКИ»</p> <p>Д/ игры «Сравни домашних птиц по образцу», «Исправь ошибку»</p> <p>Беседа «Деревенский дворик», «Рассказ о кубанских постройках, животных»</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций казачьего быта и деревни</p> <p>Повторение известных пальчиковых игр.</p> <p>Разбор проблемной ситуации «Чем отличаются треугольники?»</p> <p>Решение сказочных задач</p> <p>Чтение стихотворения А. Стойло «Сложение».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм»</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы: Перелетные птицы, насекомые.</p>

		Конструирование с использованием графических схем. Оригами.	
Образовательная область «Речевое развитие»			
ОД 31 ДАТА 19.04			
Развитие речи			
Тема: «Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картинок.			
Цель: учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки. Учить логическому построению высказывания. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад-огород». Развивать внимание, мышление, связную речь, учить согласовывать слова в предложениях. Воспитывать у детей трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.			
Оборудование: сюжетные картинки по тексту рассказа, сюжетные картины с использованием сада и огорода, поднос, корзинка, коробка.			
Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.29			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика «Уточка».	Дидактические игры: «У кого кто» . «КТО КАК ГОЛОС ПОДАЁТ» «Исправь ошибку» «Кто как передвигается»	
		«Назови части тела домашних птиц», «Угадай, что за птица», «Назови птенцов», «Назови ласково».	
	Проговаривание скороговорки:		
	У Маши мошка в каше.		
	Что делать нашей Маше?		
	Сложила кашу в плошку		
	И накормила кошку.		
	Работа со словарём «Кто больше слов на букву Ш назовёт».		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу».		
	Настольно-печатные игры: «Найди такой же», «Речевое лото».		
	Пальчиковый театр: «Колобок»		
	Работа в книжном уголке: Рассмотрение иллюстраций к басням И. Крылова.		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ОД 15 ДАТА 17.04		ОД 32 ДАТА 20.04	
Изобразительная деятельность (Аппликация)		Изобразительная деятельность (Рисование)	
Тема: «Цыпленок»		Тема: «Роспись петуха».	
Цель: познакомить детей с выполнением аппликации способом обрывания бумаги, закрепить навыки работы с ножницами, учить вырезать по контуру, воспитывать аккуратность в работе.		Цель: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	
Оборудование: картон, цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей, салфетки.		Оборудование: дымковские игрушки, краски гуашь, палитра (для получения нужного тона), кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребёнка).	
Источник: картотека конспектов ОД		Источник: картотека конспектов ОД.	
Музыка			
ОД 63 ДАТА 18.04		ОД 64 ДАТА 20.04	
По перспективному плану музыкального руководителя		По перспективному плану музыкального руководителя	

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>На прогулке обратить внимание на красоту распустившейся сирени и других цветов на участке детского сада. Выкладывание фигур людей в разных позах (из спичек). Рассматривание иллюстраций с изображением мемориальных памятников. Составление натюрморта на фланелеграфе. Упражнения в смешивании цветов. Отгадывание загадок про домашних птиц. Музыкально-ритмические движения (Вальс) Сюжетно-ролевые игры: «Ярмарка». Кукольный театр: «Три медведя». Рассматривание книг и иллюстраций в детских изданиях. Чтение литературных произведений Чтение песенки: «Как у наших у ворот...» Чтение русских народных сказок (по выбору) Чтение художественной литературы Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок» «Конструирование» Тема: «Изготовление игрушек «Лиса» и «Петух» на основе цилиндра. Цель: учить детей делать игрушки на основе цилиндра по образцу с частичным показом. Закреплять навыки работы с клеем и ножницами. Совершенствовать умения самостоятельно анализировать образец, выделять основные части поделки. Оборудование: прямоугольники из бумаги желтого, коричневого цветов, узкие полоски и обрезки цветной бумаги, клей, кисти, фломастеры, ножницы, образцы поделок. Источник: Н.Ф. Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду». Стр. 100.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание репродукции картины А. Грицай «Половодье». Творчество в уголке в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, бисероплетение) Конструирование по собственному замыслу, схемам, рисункам. Игра на музыкальных инструментах. Песенное творчество. Самостоятельные танцевально-ритмические движения.</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>ОД 92 ДАТА <u>17.04</u> Физическая культура (на прогулке) Тема: «Развитие глазомера» Цель: Развивать глазомер, быстроту действий, учить быстро перестраиваться и владеть ситуацией. Учить быть справедливыми в решении спорных ситуаций. Цель к подвижным играм: Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. Развивать навыки</p>	<p>ОД 93 ДАТА <u>19.04</u> По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД 94 ДАТА <u>21.04</u> По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>

<p>словообразования. Развитие мелкой моторики. Развитие двигательных навыков и физических качеств. «Летает – не летает», «Ветерок», «Курочка». Оборудование: мячи, вертикальная и горизонтальная цель. Источник: картотека подвижных игр</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Подвижные игры: «Коршун и наседка», «Раз, два, три – беги!», «Затейники», «Считай шаги», «Карусель», «Гуси-лебеди» «Курочки и петушки», «Как у курочки-хохлатки». И м/п «Удочка», «Море волнуется..»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Выпуск газеты - «Дом в котором мы живем» Консультации индивидуальные – «Что делать, если ребенок говорит бранные слова?» Консультации групповые – «Светлая Пасха!»</p>		
<p>Создание условий предметно-развивающей среды</p>		
<p>-Магнитная доска, мольберт, математическое домино, мячи разных размеров -Плакат «Домашние животные», предметные картинки животных и их детенышей, картинки жилища. -иллюстрации и картинки с изображением природы Краснодарского края – степей и полей. -сюжетные картины с использованием сада и огорода, поднос, корзинка, коробка. -картон, цветная бумага, -дымковские игрушки, краски гуашь, палитра</p>		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Пресноводные и аквариумные рыбы»

Срок: IV неделя (24.04, 26.04 – 28.04.2023г.)

Задачи: Различать пресноводных и аквариумных рыбок. активизация словаря по теме; Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать их. Развивать умение детей действовать в экстремальных ситуациях, правильно принимать решение. Продолжать учить лепить рыбок скульптурным и рельефным способами; Учить самостоятельно отражать свои представления об обитателях подводного дна разными изобразительными средствами.

Предметный словарь Рыбы, озеро, пруд, река, водоем, охота, косяк, рыбак, сеть, удочка, малек, икра, хищник, животное, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры, спинка, глаза, рот, море, рыба-молот, камбала, рыба-меч, мурена, акула, морской еж, кит, дельфин, скат, рыба-пила, скумбрия, ставрида.

Глагольный словарь: Ловить, обитать, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться, жарить, сушить, вялить, варить, сторожить, зарываться, прятаться, собираться.

Словарь признаков: Пресноводные, речные, озерные, морские, хищные, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый, подводный, глубоководный, опасный, разнообразный, интересный, красивый, плотная, мелкая, крупная, плоская.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества по теме.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Экскурсии к памятникам. Оформление уголков Славы в группах</p> <p>Д/И: «Какое слово не подходит?» «Четвёртый лишний» «Сосчитай-ка» «Отгадай, какое слово задумано» «Загадай загадку» «Вопросы — ответы» «В океане и реке» «Рыбы – великаны»</p> <p>Беседы: «Контакты на улице с незнакомыми людьми» .«Что мы знаем о воде?». «Где живут рыбы? Каких рыб вы знаете?»</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Дежурство в уголке природы: работа с календарём природы.</p> <p>Дежурство на занятии.</p> <p>Трудовые поручения: уборка на участке.</p> <p>Наблюдение за трудом дворника.</p> <p>Трудовые поручения: следим за чистотой группового участка.</p> <p>Наведение порядка в игровых уголках.</p> <p>Работа в уголке природы: полив комнатных растений.</p> <p>Дидактическая игра «Назови хорошие привычки (с мячом)» (Меремьянина О.Р. «Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет», с.113).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Речные рыбы» (Нищева Н.В., с. 76, № 187).</p> <p>Разбор проблемной ситуации «Мои плохие привычки» (Попова В.Г. «Портфолио здоровья дошкольника», с.28).</p> <p>Упражнение: «Отгадай, какие привычки полезные, а какие вредные?» (Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», с.57).</p> <p>Беседа «Как уберечься от падения и ушибов» (7, с. 135)</p> <p>Решение проблемной ситуации «Оказание первой помощи при ушибе»</p> <p>Рассматривание плакатов «Правила безопасного поведения».</p>
Самостоятельная деятельность детей в	Рассматривание карт, энциклопедий (моря, реки, озера).

режимных моментах	Настольно – печатные игры «Спорт (лото)». Рисунки детей о правилах безопасного поведения.
Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)	
ОД 33 ДАТА ____ 24.04. ____	
Познание. (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Рыбы» Цель: активизация словаря по теме; образование притяжательных прилагательных; согласование существительных с числительным; упражнять в понимании и употреблении глаголов с приставками; развивать внимание, память, логическое мышление Оборудование: предметные картинки, 2 картинки (речная и аквариумная рыба, разрезанные на 4-5 частей, сюжетная картина) Источник: картотека конспектов ОД.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ОД 16 ДАТА ____ 26.04 ____	
ОБЖ Тема: «Если в доме пожар». Цель: развивать умение детей действовать в экстремальных ситуациях, правильно принимать решение. Оборудование: картинки с изображением различных ситуаций, связанных с возгоранием. Источник: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Огонь – друг, огонь – враг», с. 44.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	ОПЫТ № 31 «ХИТРЫЕ СЕМЕНА» Дидактические игры: «Отвечай быстро» с. 133, «Что изменилось?» с.124, «Отгадай – ка» с. 102, «Птицы, звери, рыбы» с. 109, «Природа и человек» с. 111, «Кто подойдёт, пусть возьмёт», с. 93 (Бондаренко А.К. «Дидактич игры в детском саду»); «Вниз по реке» («Чего на свете не бывает?», с. 61). Игры с палочками Кюизенера «Море волнуется» (Новикова В.П., с. 32). Опыт 24. Почему поёт пластинка? (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 98). Подвижная игра с палочками Кюизенера «1,2,3 – розовая палочка, беги» (Новикова В.П., с. 70). Чтение «Акваланг» (Нуждина Т.Д. «Мир вещей», с. 188)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Сюжетно – ролевые игры: «Зоомагазин (Покупаем рыбок)», «Моряки (Рыболовецкое судно)», «Дайверы (Подводный мир морей)».
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 32 ДАТА ____ 26.04 ____	
Развитие речи Тема: «Рыбы» Цель: закреплять в активном словаре существительные по теме «Рыбы», закреплять навыки согласования числительного с существительными: учить детей работать с деформированным текстом. Оборудование: Незнайка, конверт с письмом, карточки с рыбами, удочка с магнитом, коробка с 20 бумажными рыбками, к головам которых прикреплены скрепки, аквариум. Источник: Л.Н. Зырянова Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи», стр. 200.	
Совместная образовательная	Дидактически игры: «Подбери признак» «Выбери нужное действие» «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье

<p>деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>туловище». «Сосчитай рыбок». «Молчит как рыба». Задание лексическое «Лить – поливать» (Ельцова О.М., с.229). Игра «Хлопни – топни» (Ельцова О.М., с.230). Упражнение лексическое «Шишка» (Ельцова О.М., с.229).</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Игровое задание «Выложи букву Б, Н, Л» (из мелких предметов, палочек) (Ельцова О.М., с.231). Настольно – печатные игры «Подводный мир (лото)», «Шесть картинок (лото)», «Лабиринты (по теме)», «Лото. Группы животных».</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>ОД 18 ДАТА 24.04. Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «Аквариум с рыбками» (коллективная сюжетная лепка). Цель: уточнять и расширять знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей; продолжать учить лепить рыбок скульптурным и рельефным способами; учить передавать в лепке особенности форм рыб, соблюдать между частями изображения пропорциональность; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания и прищипывания; развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности. Оборудование: пластилин разных цветов или соленое тесто; стеки, доски, салфетки, картинки с изображением рыбок, образец педагога. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 196.</p>	<p>ОД 33 ДАТА 27.04 Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Подводный мир» (коллективное рисование). Цель: уточнять и расширять знания детей о подводном мире, о многообразии его обитатели. Учить самостоятельно отражать свои представления об обитателях подводного дна разными изобразительными средствами. Учить создавать выразительный и интересный сюжет с помощью красок. Совершенствовать технические и изобразительные навыки, умение. Развивать детское творчество при создании и реализации замысла. Воспитывать любовь и уважение к животному миру, отзывчивость и доброту. Оборудование: иллюстрации, слайды, фотографии, на которых изображён подводный мир, рыбы и его обитатели, тонированный лист ватмана для коллективной работы, простые карандаши, кисти, стаканчики с водой, гуашь. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 153.</p>
<p>Музыка</p>	
<p>ОД 65 ДАТА 26.04. По перспективному плану музыкального руководителя</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Выставки рисунков «Слава воинам – победителям» Задание 48 «Превращение квадрата» (Куцакова Л.В., с. 147). Вместе изготовить «Золотая рыбка», «Осьминог» (Новикова И.В., с. 42, 47). Обратить внимание на средства выразительности, с помощью которых художник создаёт образ, передаёт своё отношение к нему. Подвести к пониманию того, что художники не просто изображают то или иное состояние природы, но и передают своё отношение к изображаемому, свои чувства, которые могут быть радостными и светлыми, грустными и тревожными. «Композитор Чайковский П.И» (Агапова, И. А., с.74) Дидактическая игра «Чей оркестр играет лучше» (1, с. 54) Музыкально-ритмические движения «Кто кого перепляшет» «Чтение литературных произведений»: Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки» (Бондаренко Т. М., с.171).</p>

	Чтение басни И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» (Бондаренко Т. М., с.173). Н. Носов «Карасик» Русская народная сказка «По щучьему велению» «Чтение художественной литературы»: Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Предложить выложить из крупы, семян, бобовых растительные орнаменты по памяти. Работа с шаблоном и тканью «Река ведь не просто течет (рыбки)» (Пискулина С.С., с. 51). Настольно – печатные игры «Золотая рыбка», «У Лукоморья дуб зелёный». Рассматривание выставки книг по теме «Рыбы (экзотические, пресноводные, морей и океанов, аквариумные)»	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД 95 ДАТА ____ 24.04. ____ Физическая культура (на прогулке) Тема: «Ходьба, бег. Забрасывание мешочков с песком». Цель: упражнять в ходьбе, беге с захлестыванием голени; развивать ловкость, увертывание от ловишки, действовать по сигналу; закреплять навыки метания мешочков с песком в обруч, находящийся на расстоянии 4 м; развивать умения детей быстро реагировать после сигнала педагога. Цель к подвижным играм: воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию педагогу), координацию речи с движениями, развивать воображение. «Веселые караси», «Что я видел под водой», «Кто живет в речке». Оборудование: мешочки с песком, обручи, кегли, резиновые мячи. Источник: Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 92.	ОД 96 ДАТА ____ 26.04. ____ По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД 97 ДАТА ____ 28.04. ____ По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижная игра «Море волнуется...». «Удочка», «Караси и щука», «Ловля рыб».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	1.Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). 2.Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.	
Совместная деятельность с родителями		
Консультация на тему: «Что делать, если ребенок сквернословит?» Консультация «Конь – огонь или как вести себя с гиперактивным ребенком» Проведение консультаций, бесед индивидуальных или подгрупповых с родителями: «Как уберечь ребёнка от простуды».		

Папка-передвижка для родителей «Будь примером для своего ребенка».
Оформление уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Апрель»
Консультация «Тренируем память»

Создание условий предметно-развивающей среды

- предметные картинки, 2 картинки (речная и аквариумная рыба),
- картинки с изображением различных ситуаций, связанных с возгоранием.
- пластилин разных цветов или соленое тесто
- тонированный лист ватмана для коллективной работы,

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «День Победы»

Срок: I неделя (02.05 – 05.05.2023г.)

Задачи: Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, в Крае, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне. Беседуем о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне. Расширить представления о городе, в котором я живу; развивать интерес и любовь к родной земле; учить создавать сюжетные рисунки помощью гуаши.

Предметный словарь: День Победы, победа, салют, героизм, герой, защитник, ветеран, ордена, медали, отвага, форма, ленточки, парад, подвиг, солдат, боец, воин, война, враги, захватчики, победитель, бой, Родина, армия, победитель, войска, памятник, оружие, пули, форма, танкисты, моряки, летчики, артиллеристы, пехота, пограничники, десантники, солдаты.

Глагольный словарь: Победить, отстоять, завоевать, сражаться, защитить, поздравлять, праздновать, награждать, охранять, спасали, берегли, воевали, помним, храним, гордимся, уважаем, любим.

Словарь признаков: Всенародный, великая, отечественная, стойкий, победный, смелый, умный, мужественный, отважный, героический, храбрый, военная, парадная, любящий, старый, патриотичный, молодой, справедливый, величавый.

Итоговое мероприятие: Праздник «День Победы»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Посещение мини-музея МАДОУ Отдел «Этих лет не забыть нам никогда» Праздничные мероприятия ко «Дню Победы» Беседы: «Ветераны» «Наша Армия» «День Победы» Дидактические игры: «Кто, где служит?» «Кем я хочу быть?» «Не ошибись» «Кому что нужно?» «Кому – что!» «Найди пару» «Найди картинку» «Назови слова-приятели» Познавательные сообщения: «9 Мая – День Победы» Выставка детских работ на тему: «Мой праздничный город». Рассказы детей на тему: «Недаром помнит вся Россия». Работа в уголке природы: черенкование комнатных растений. Работа в уголке природы: полив растений. Рассматривание книг «Поведение в общественных местах», «Вежливые слова». Тестовые задания: «Как поступить в данной ситуации?» - «Доброта» Тестовые задания «Как поступить в данной ситуации?» - «Забота» Тестовые задания «Как поступить в данной ситуации?» - «Справедливость» Беседа: «Будем беречь и охранять природу» Рассматривание плакатов о правилах поведения в природе
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций по теме: «День Победы». Сюжетно-ролевые игры: «Строители» Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника»

	Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, чистить зубы два раза в день). Дидактические игры: «Назови и обобщи» Конструирование по замыслу.
Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)	
ОД 33 ДАТА 02.05	
Математическое и сенсорное развитие	
Тема: «Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания»	
Цель. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать их. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование навыков порядкового счета, деления целого на части. Развитие координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитание инициативности, произвольности.	
Оборудование. Магнитная доска, плоскостные изображения хлебобулочных изделий, карточки с цифрами, французские батоны, каравай, блюдо, нож, ножницы, лист бумаги, геометрические фигуры, природный материал.	
Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с.410	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ОД 17 ДАТА 03.05	
Краеведение	
Тема: «Город, в котором я живу»	
Цель: расширить представления о городе, в котором я живу; развивать интерес и любовь к родной земле; воспитывать желание выражать свои чувства с помощью речи, движения, изобразительного искусства.	
Оборудование: магнитная доска, магниты, картинки «Профессии», картинки – мест города, автобус из стульчиков, эмблемы.	
Источник: картотека конспектов ОД.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	ОПЫТ № 33 «ЗДРАВСТВУЙ, ВЕТЕР» Беседа «Май». Дидактические игры «Машина времени», «Почему дети грустят и улыбаются». Разбор проблемной ситуации «Какая фигура получится из четырёх точек?». Рисование геометрических фигур на асфальте.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно-печатные игры: «Угадай, что спрятано», «Волшебник» Рассматривание тематических альбомов с изображением гербов и флагов разных стран.
Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 33 ДАТА 03.05	
Развитие речи	
Тема: Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»	
Цель: формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст. Расширять знания детей о мужестве людей во время войны. Учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных. Развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки. Воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.	
Оборудование: текст рассказа Л. Кассиля «Сестра», сюжетные картинки с изображением защитников Отечества.	
Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.88	

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Драматизация сказок «Теремок». Пальчиковая гимнастика «Капитан». Дидактические игры: «Что делают?» «Сосчитай до пяти». «Продолжи рассказ» «Один – много» «Продолжи предложения» «Как называется человек, который...» «Кому что нужно?» «Скажи про много». «Закончи предложение» «Измени по образцу». «Что не так?» «Подбери признак». «Скажи правильно» «Назови профессию» «Четвертый лишний» Пантомима «Утренний туалет». Беседа о Дне Победы. Работа со словарём «Кто больше слов на букву Щ назовёт». Проговаривание скороговорки: Два щенка, щека к щеке, щиплют травку в уголке.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу».</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>ОД 34 ДАТА __05.05__ Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Этот праздник со слезами на глазах» (сюжетное рисование). Цель: расширять представление детей о Великой Отечественной войне, знакомить дошкольников с жизнью народа в этот период; учить создавать сюжетные рисунки помощью гуаши; закреплять знание о свойствах различных изобразительных материалов; воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Оборудование: 1\2 альбомного листа, кисти, стаканчики с водой, гуашь. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 155</p>	
<p>Музыка</p>	
<p>ОД 66 ДАТА __02.05.__ По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД 67 ДАТА __04.05.__ По перспективному плану музыкального руководителя</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>На прогулке полюбоваться красотой природы, обратить внимание на очарование первых весенних цветов (мать-и-мачеха, гусиный лук и др.). Объяснить, что все первые весенние цветы радуют человека и из сочетания их золотистых оттенков складывается первая гамма в весеннем цветочном календаре. В центре изобразительной деятельности организовать выставку панно разных видов. Рассматривание журналов с разным дизайном. Изготовление шапочки, защищающей голову от лучей солнца (из газеты). Рисование растительных орнаментов на бумажных тарелочках. Д/и «Что делают дети?» Знакомство с музыкальными инструментами Развлечение «День Победы» Рисование по стихотворению кубанской поэтессы В. Кошелевой «Мой город» «Чтение литературных произведений»: Н. Рубцов «Привет, Россия» «Чтение художественной литературы»</p>

	<p>Н. Забила «Наша Родина» «Конструирование» Тема: «Флажки и гирлянды к празднику». Цель: учить детей делать цветные флажки; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, делать четкую линию сгиба, наклеивать флажки на шнур на равном расстоянии, продолжать совершенствовать умения в работе с ножницами, учить работать дружно, вызывать интерес к празднику. Оборудование: образцы гирлянд, флажков, узкая лента, полоски, круги и прямоугольники цветной бумаги, карандаши, клей, ножницы. Источник: Н.Ф. Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду». стр.139.</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рассматривание репродукций картин А. Грицай «Первые дни мая». Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски). Конструирование по схемам-рисункам по собственному замыслу. Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. Сюжетно-ролевые игры: «Книжный магазин» Настольный театр: «Красная Шапочка» Рассматривание иллюстраций в детских книгах.</p>	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД 98 ДАТА ____ 03.05 _____	ОД 99 ДАТА ____ 05.05 _____	
По перспективному плану инструктора по физической культуре	По перспективному плану инструктора по физической культуре	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Подвижная игра «Удочка», «Медведь и пчелы», «Светофор», «Пустое место», «Смелые солдаты», «Мы пока еще ребята» Упражнение «Нет на свете Родины красивей» Эстафета «Военная подготовка», «Я б в защитники пошел, пусть меня научат».</p>	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.</p>	
Совместная деятельность с родителями		
<p>Выставка совместного творчества детей и родителей «День Победы» Родительский уголок - «День Победы» Консультации индивидуальные – «Разрешите, пожалуйста..., или как научить ребенка вежливой просьбе» Консультации групповые – «Читаем детям о войне» Тематические выставки – «Славные сыны Победы»</p>		
Создание условий предметно-развивающей среды		
<p>- Магнитная доска, карточки с цифрами, геометрические фигуры - картинки «Профессии», картинки – мест города, - текст рассказа Л. Кассиля «Сестра», сюжетные картинки с изображением защитников Отечества.</p>		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Человек»

Срок: II неделя (10.05 – 12.05.2023г.)

Задачи: Рассматривание картинки с изображением человека; рассмотреть собственное тело; попросить ребёнка назвать части тела на рисунке, а затем части собственного тела; выяснить, знает ли ребёнок, для чего нужны ноги, руки, уши, нос, глаза и т.д.; закрепить название пальцев (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, в придумывании предшествующих событий. Формировать умение рисовать изображение по сложному контуру

Предметный словарь: Человек, части тела, голова, лоб, лицо, ресницы, глаза, брови, уши, нос, ноздри, рот, зубы, губы, щеки, подбородок, шея, плечи, руки, локти, кисти рук, ладони, пальцы (название пальцев), туловище, плечи, грудь, живот, спина, лопатки, ноги, колени, ступни, пятка, ногти, бедро, люди, мальчик, девочка, мужчина, женщина, мама, органы, организм, праздник, день.

Глагольный словарь: Ходить, смотреть, слышать, лежать, сидеть, стоять, думать, бегать, двигаться, дышать, поворачиваться, поднимать, нюхать, чувствовать, поздравлять, слушать, пить, есть, брать, держать, чистить. Мыть, умываться.

Словарь признаков: Худой, полный, маленький, большой, взрослый, детский, широкий, узкий, низкий, высокий, кудрявый, волнистые, темные, светлые, прямой, карие, серые, голубые, зеленые, густые, здоровые, праздничное, веселый,, грустный.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Умники и умницы. Права детей»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Д/И: «Части тела человека» «Режим дня» «Продолжи предложение» «Вредная и полезная еда» с мячом «Чистюли» Беседы: «Утро радостных встреч с доктором Айболитом» «Я вырасту здоровым». «Что умеет кожа?»- познакомить детей с назначением и свойствами кожи, научить детей обрабатывать мелкие раны, объяснять назначение йода и зеленки, воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены Презентация по теме, рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий. Внести игры на развитие мелкой моторики. Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, просушивание одежды и обуви). Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий, книг). Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Повара». Труд в уголке природы. Рассматривание плакатов о том, как правильно чистить зубы.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Убери на место», «Соедини по точкам». Рассматривание плакатов о правилах безопасного поведения в быту.
Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ОД 17 ДАТА ____ 10.05 ____	
ОБЖ	
Тема: «На воде, на солнце»	

<p>Цель: объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Оборудование: картинки с изображением детей, купающихся в воде и загорающих на солнце, тексты загадок о временах года. Источник: Лыкова, В.А. Шипунова «Опасные предметы, существа и явления», с.26.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Беседа «Кто я?»- дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе. Дид. игра “Что у тебя, а что у куклы?”-закрепить знания детей о частях тела. Игра “Ухо, нос, рука»-развитие внимания. Работа в уголке природы. (полить комнатные растения) Пальчиковая гимнастика "Руки вверх".-развитие мелкой моторики рук. Д/и «Какая фигура лишняя, почему», «Поросята и серый волк». Разыгрывание по ролям стихотворения М. Карим «Кто как считает?». Работа со словарём «Кто больше слов на букву Г назовёт».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Игры с мозаиками. Развивающая игра «Колумбово яйцо» Настольно – печатные «Разрезные картинки»</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>ОД 34 ДАТА __10.05.___ Развитие речи Тема: «Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа» Цель: обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, в придумывании предшествующих событий. Учить выделять события иную основу и существенные детали изображения. Активизировать и расширять словарь детей по теме. Развивать умение образовывать сложные слова. Развивать навыки планирования развернутых высказываний. Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки. Оборудование: сюжетная картина «Одни дома». Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет, стр.115.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Дидактические игры: «Вот как произносятся звуки», «Подберём куклам одежду», «Назови части тела человека» Работа со словарём «Кто больше слов на букву К назовёт». Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»-учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения. Дидактическая игра: «Мальчики и девочки»-развивать умение сравнивать, обобщать, речь, внимание; формировать любознательность Беседа «Части тела. Гигиенические принадлежности.» - воспитание культурно-гигиенических качеств.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Работа в уголке изо-деятельности: рисование, лепка, работа с природным материалом, раскраски. Д/и «Полезно-вредно» Работа в уголке природы Дежурство по столовой. Дежурство по занятиям.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	

ОД 35 ДАТА <u>11.05.</u>	
Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Наши руки - не для скуки» (нетрадиционное рисование). Цель: познакомить детей с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов; развивать творческое воображение, фантазию; формировать умение рисовать изображение по сложному контуру (рисунок кисти руки); вызывать интерес к собственной руке. Оборудование: образцы с изображениями декоративных композиций, выполненных педагогом на основе «ладошек»; бумага для показа, бумага на каждого ребенка, простые карандаши, кисти, краски, салфетки, мольберт. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 73	
Музыка	
ОД 68 ДАТА <u>11.05.</u>	
По перспективному плану музыкального руководителя	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассказ моделирование «Если хочешь быть здоров!» Расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни Игра «Спортсмены» -расширить знания детей о различных видах спорта. Обогащать словарь детей.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Узнай, кем я работаю» Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски, работа с бисером, бусинами). Музыкально-дидактическая игра «Музыкальная карусель»
Образовательная область «Физическое развитие»	
ОД 100 ДАТА <u>10.05.</u>	ОД 101 ДАТА <u>12.05.</u>
По перспективному плану инструктора по физической культуре	По перспективному плану инструктора по физической культуре
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижная игра «Сбей кеглю». Подвижная игра: «Змейка», «Веселые соревнования», «Горелки», «Пустое место». Игра-эстафета «Поможем маме», «Уборка» И/у: «Попади в цель»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	
Консультация «Полезные продукты» Консультация для родителей «Как сохранить здоровье ребенка» Акция «Разноцветная клумба» (привлечение родителей к оформлению групповых участков)	
Создание условий предметно-развивающей среды	
-картинки с изображением детей, купающихся в воде и загорающих на солнце, тексты загадок о временах года. -сюжетная картина «Одни дома». -образцы с изображениями декоративных композиций, выполненных педагогом на основе «ладошек»;	

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Лето. Насекомые»

Срок: III неделя (15.05 – 19.05.2023г.)

Задачи: Расширение знаний о насекомых строение тела, разновидности и т.д. Полезные и вредные. Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни; сформировать представление о роли муравьев в жизни леса. Закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками. Закреплять и обогащать знания детей о **родном городе**, его достопримечательностях, воспитывать любовь к **родному городу**, своей малой Родине. Формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. Обогащать аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов. Учить изображать насекомых разными способами;

Предметный словарь: Насекомые, кузнечик, муравей, муха, жуки, шмель, пчела, нектар, бабочки, комар, гусеница, таракан, моль, оса, водомерка, стрекоза, божья коровка, паук, паутина, парк, сквер, лес, луг, поле, голова, грудь, брюшко, ноги, лапки, крылья, усики, глаза, спинка, хоботок, личинки, куколка, маскировка, муравейник, улей, яйца, цветы, образ жизни.

Глагольный словарь: Летать, жужжать, жалить, стрекотать, порхать, ползают, прыгают, сосут, кусают, собирают, пьют, звенят, гудят, надоедают, вредят, помогают, перелетают, прячутся, зарываться, есть, опылять (цветы), уничтожать, таскать, откладывать (яйца), засыпать, выходить, поедать.

Словарь признаков: Вредные, пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезные, красивый, яркий, легкий, темный, мохнатый, гладкий, трудолюбивый, назойливый, крошечный, мелкий, круглые, красный, черный, зеленый, хрупкий, прозрачный, тонкий, защитная, опасный.

Итоговое мероприятие: Досуг: «Когда это бывает?»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Дидактические игры: «Насекомые», «Сосчитай-ка», «Назови ласково» «Загадки» «Почини слово» «Поймай звук» «Весёлые звуки» «Собери слово» «Найди пару», «Опиши насекомое по схеме»,</p> <p>Беседы: «Скоро лето» «Солнце – друг или враг» «Как я буду отдыхать»</p> <p>Познавательные сообщения: «Путешествие в прошлое автомобиля»</p> <p>Знакомство с народной традицией «Именины».</p> <p>Работа в уголке книги: учимся ремонтировать книги.</p> <p>Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам».</p> <p>Диагностическое интервью «Как ты заботишься о своём здоровье».</p> <p>Рассматривание любимых книг и картинок по теме «Здоровье», «Спорт».</p> <p>Отгадывание загадок про насекомых</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий, книг).</p> <p>Помогать друг другу одеваться.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Ателье». «Больница».</p> <p>Выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, чистить зубы два раза в день).</p> <p>Дидактические игры: «Отдыхаем на реке»</p> <p>Конструирование по замыслу.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)	

<p>ОД 33 ДАТА 16.05</p> <p>Математическое и сенсорное развитие Тема: «Совершенствование умения измерять длину различными мерками» Цель: совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками. Закрепление в речи прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование умения делить целое на части, навыка измерения объема жидкости с помощью условной мерки. Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитание активности, инициативы. Оборудование: магнитная доска, цветные шарики, картинки с изображением детей на отдыхе, на приеме у врача, детском саду. Плоскостные изображения игрушек Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.425.</p>	<p>ОД 34 ДАТА 15.05</p> <p>Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Муравьи – санитары леса». Цель: Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни; сформировать представление о роли муравьев в жизни леса; воспитывать бережное отношение к муравьям. Оборудование: картина на тему «Муравьи за работой». Источник: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 246.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
<p>ОД 18 ДАТА 17.05</p> <p>Краеведение Тема: «Путешествие по городу» Цель: закреплять и обогащать знания детей о родном городе, его достопримечательностях, воспитывать любовь к родному городу, своей малой Родине, развивать мышление, творческое воображение, зрительную память, правильную речь, развивать двигательную активность, быстроту и ловкость. Оборудование: фотоматериал о достопримечательностях города Кропоткин, тексты стихов, фотоальбом «Город, в котором живу». Источник: картотека конспектов ОД .</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>ОПЫТ № 34 «ВОДА НУЖНА ВСЕМ» Выкладывание стеблей травы и полевых цветов по возрастанию и убыванию. Дидактические игры: «Почини одеяло», «Сколько? Какой?» Завязывание шнурков, узлов на толстой верёвке. Занимательные задания с магнитными цифрами. Игровое упражнение «Вверху – внизу». Игры с конструктором «LEGO». Нанизывание крупных пуговиц, бусин, шариков на нитку. Рисование мелом на асфальте. Упражнять детей в назывании дней недели (используя стихи).</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Развивающие игры: «Танграм» Наблюдение за объектами неживой природы: Небо, солнце, луна, гроза.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	

ОД 35 ДАТА 17.05 Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. Цель: учить детей рассматривать предметы окружающей действительности. Формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. Упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам. Закреплять знания о частях тела насекомых. Активизировать и расширять словарь детей по теме. Воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей. Оборудование: схема описания насекомых, предметные картинки с изображением бабочки и жука. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.132.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам вчера полосатая пчела» Дидактические игры: «Насекомые» «Сосчитай-ка» «Какие насекомые спрятались на картинке?» «Назови ласково» Загадки Беседа о насекомых. Поиск букв, выполненных разными шрифтами, составление слов.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Настольно-печатные игры: «Узнай по описанию».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД 16 ДАТА 15.05 Изобразительная деятельность (Аппликация) Тема: «Цветы луговые» Цель: продолжать учить детей вырезать разетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомых способом «дважды по диагонали». Обогатить аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов. Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов. Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству. Оборудование: цветная бумага, готовые бумажные формы – цветные квадраты разной величины и расцветки, ножницы, простые карандаши, салфетки бумажные и тканевые, клей, кленки. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, с. 198	ОД 36 ДАТА 18.05 Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Насекомые на полянке» (коллективное рисование). Цель: Закреплять знание детей о многообразии мира насекомых и среде их обитания; учить изображать насекомых разными способами; формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Оборудование: аудиозапись звуков, издаваемые насекомыми; картинки с изображением насекомых, искусственные цветы, незавершенная композиция в виде цветочного луга (лист ватмана), гуашь, кисти, салфетки, бросовый материал, картофельные печатки, поролон, зубная щетка, стаканчик с водой. Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 157
Музыка	
ОД 69 ДАТА 16.05 По перспективному плану музыкального руководителя	ОД 70 ДАТА 18.05 По перспективному плану музыкального руководителя
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Показать детям на конкретных примерах зеленых насаждений нашего города, как важны для создания декоративных композиций кроны и силуэт деревьев. В центре изобразительной деятельности разместить иллюстрации с различными украшениями. Рассматривание журналов мод. Предложить детям придумать рекламный ролик про одежду.

	<p>Сюжетно-ролевые игры «Ателье», «Магазин». Изготовление цветов (из бросового материала – коробочек от шоколадных яиц) . Упражнения в приемах цветового контраста. Игра на музыкальных инструментах. Оркестр Д/и «Назови композитора любимой песни» Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека». Настольно-печатные игры: «Сказочный лабиринт», «Береги природу» Пальчиковый театр: «Колобок» «Чтение литературных произведений»: Л. Мадзалецкий «Мотылек», Э. Мошковская «Кузнечик», А. Плещеев «Мой садик», Сухомлинский В. «Пусть будут и соловей, и жук». С. Михалков «Если свет зажегся красный...», Л. Толстой «Стрекоза и муравьи» Аппликация «Бабочка» «Чтение художественной литературы» Чтение рассказа Драгунского В. «Он живой и светится», К. Бальмонт «Комарики-макарики» «Конструирование» Тема: «Самолет». Цель: научить детей строить самолет творчески используя свои наблюдения и полученные ранее наблюдения; научить строить, пользуясь фотографией готовой постройки. Развивать у детей умение предварительно обдумывать ход своей работы. Воспитание дружеских отношений в работе. Оборудование: разные виды строителя, игрушки самолетов, фотографии готовой постройки, предметы-заместители.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски). Поделки из природного и бросового материала. Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. Игра на музыкальных инструментах. Самостоятельные танцевально-ритмические движения.</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>ОД 102 ДАТА <u> 15.05 </u> Физическая культура (на прогулке) Тема: «Учить бегать на скорость» Цель: Учить бегать на скорость. Закрепить ползание по гимнастической скамейке на животе. Формировать навык отбивать мяч о стену с ловлей ладонями, отбивать мяч о пол одной рукой с ловлей двумя. Цель к подвижным играм: закрепить умение бегать по игровой площадке в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать умение выполнять роль водящего; воспитывать выдержку, привычку играть сообща. «Паук и мухи», «Бабочки весной», «Шмель».</p>	<p>ОД 103 ДАТА <u> 17.05 </u> По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>	<p>ОД 104 ДАТА <u> 19.05 </u> По перспективному плану инструктора по физической культуре</p>

Оборудование: свисток, мячи, скакалки, флажки, маска паука. Источник: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 119.			
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Паук и мухи», «Медведь и пчелы», «Стой!», «Преодолей полосу препятствий», «Веселые пчелы», «Поймай комара», «Ловля бабочек», «Стрекоза»		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.		
Совместная деятельность с родителями			
Консультации групповые – «Особенности сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте» Консультации индивидуальные – «Что делать с ребенком, который не проявляет самостоятельной деятельности?»			
Создание условий предметно-развивающей среды			
<ul style="list-style-type: none"> - картинки с изображением детей на отдыхе, - картина на тему «Муравьи за работой». - фотоматериал о достопримечательностях города Кропоткин, - схема описания насекомых, предметные картинки с изображением бабочки и жука. - аудиозапись звуков, издаваемые насекомыми; 			

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Лето. Цветы на лугу. (безопасность на водоемах. ПДД)»

Срок: IV неделя (22.05 – 26.05, 29.05 – 31.05.2023г.)

Задачи: Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в весенне-летний период и способами помощи человека природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах), на дорогах города. Обобщить и систематизировать знания детей о времени года – лето. Расширить знания детей о свойствах воздуха, воды и солнца через опытно-экспериментальную деятельность с детьми. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Совершенствование навыка ориентировки по плану. Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Закрепить представления детей о Краснодарском крае; проверить знания детей о растительном и животном мире Кубани. Учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ. Расширять словарь по теме «Цветы». Учить детей лепить по выбору луговые растения. Продолжать знакомить детей с растениями луга; учить обогащать сюжет деталями, рисовать одуванчики, пользуясь приемом набрызгивания.

Предметный словарь: Лето, солнце, погода, воздух, дождь, жара, река, озеро, море, пляж, загар, купание, отдых, июнь, июль, август, гроза, радуга, цветение, созревание, урожай, грибы, ягоды, овощи, цветы, бабочки, трава, птенцы, гнездо, огород, отпуск, каникулы, день.

Глагольный словарь: Отдыхать, наступило, светит, греет, идет, распускаются, появляются, едут, пришло, растут, набираются, заготавливают, ищут, собирают, греются, загорать, ездить, летать, кататься, купаться, играть, ходить, вырастить, созревать, греметь, раскинуться.

Словарь признаков: Жаркий, прохладный, холодный, теплый, горячий, дождливый, солнечный, радостный, летняя, зеленая, маленькие, длинные, красивые, спелые, созревшие, отдохнувшие, большие, здоровые.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Отгадай загадки о водоёмах, о плавательных средствах, пляже»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

Дидактические игры: «Три цветка» «Цветочная полянка» «Букет» «Поймай и раздели» «Подскажи словечко» «Посади цветок» «Собери Цветок»
Беседы: «Цветущая весна». «Цветы». «Солнце в жизни растений» «Что такое деньги», «Наш родной Кропоткин», «Правила на всю жизнь».
Игровая ситуация: «В гостях у бабушки в деревне».
Рассматривание альбомов о родном городе.
Познавательные сообщения: «Путешествие в прошлое самолета».
Знакомство с великими людьми: Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский .
Чтение произведений: «Журналист», «Музейный работник».
Дежурство в уголке природы: протираем листочки.
Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате.
Самообслуживание: игровая ситуация «Я все делаю сам»
Дежурство по столовой: игровая ситуация «Ждем гостей»
Беседа: «Лето красное - для здоровья прекрасное!», «Букет из цветочного города»
Беседа «Знаете ли вы, детки, правила безопасности»
Рассматривание плакатов о правилах безопасного поведения
Рисунки детей по теме: «Что мы знаем о правилах безопасного поведения в быту и природе».

<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Школа» Рассматривание иллюстраций по теме: «Труд взрослых». Настольно-печатные игры: «Расскажи по картинке». Рассматривание иллюстраций и картинок о лекарственных растениях. Сюжетно-ролевые игры: «Охрана природы» Дидактические игры: «На лесной тропинке». Рассматривание иллюстраций и плакатов о правилах безопасного поведения в быту и на дорогах.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)</p>	
<p>ОД 35 ДАТА __22.05__ Познание. (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Тема: «Лето» Цель: обобщить и систематизировать знания детей о времени года – лето, называть характерные признаки; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов действий, признаков; работать над предложениями; развивать связную речь в пересказе; развивать внимание, память и мышление. Оборудование: фанты в виде полевых цветов, предметные картинки, схемы предложений; раздаточный материал – разрезные картинки в конвертах на каждого ребенка. Источник: Л.Н. Зырянова, Т. В. Лужбина «Занятия по развитию речи», стр. 263.</p>	<p>ОД 35 ДАТА __23.05__ Математическое и сенсорное развитие Тема: «Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций» Цель: совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине. Закреплять умение упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций. Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитание активности, инициативности. Оборудование: магнитная доска, геометрические фигуры, плоскостные изображения полевых цветов, мяч, тетради, карандаши, математическое домино Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.434.</p>
<p>ОД 36 ДАТА __29.05__ Познание. (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Цель: дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле, расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека; научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что</p>	

<p>чистая вода (родники) – это бесценный дар природы; подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений и жизни всего живого на земле. Расширить знания детей о свойствах воздуха, воды и солнца через опытно-экспериментальную деятельность с детьми, формировать интерес к опытно-экспериментальной работе. Ввести в словарь детей слова: источник света и тепла, невидим, родники, питьевая, пресная, прозрачная, экономить. Развивать мышление, память, любознательность, умение рассуждать. Воспитывать бережное отношение к природе; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал: посылка, в которой лежат: письмо от Незнайки, загадка с изображением солнца с обратной стороны, воздушный шарик, пластиковая бутылка с водой, членский билет «Юные Знайки»; картинки с изображением черного дыма из заводских труб, выхлопного газа из автомобиля; по стакану с кислой, сладкой и солёной водой; кусочек льда на тарелке. Материал для каждого ребенка: стакан с чистой водой, трубочка для воды.</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД</p>	<p>ОД 36 ДАТА __ 30.05 ____ Математическое и сенсорное развитие Тема: «Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел» Цель: совершенствование представлений о натуральном ряде чисел, объединение частей в целое множество, умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать их по величине, цвету, совершенствование навыка ориентировки по плану. Оборудование: магнитная доска, пеналы, карточки с четырьмя полосками, карандаши. Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.434.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
<p>ОД 18 ДАТА ____ 24.05 ____ ОБЖ Тема: «Правила поведения на детской площадке» Цель: объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Оборудование: картинки с изображением детей, купающихся в воде и загорающих на солнце, тексты загадок о временах года. Источник: Лыкова, В.А. Шипунова «Опасные предметы, существа и явления», с.23.</p>	<p>ОД 19 ДАТА ____ 31.05 ____ Краеведение Тема: «Что я знаю о родном городе и крае» (Викторина) Цель: закрепить представления детей о Краснодарском крае; проверить знания детей о растительном и животном мире Кубани; расширить и уточнить знания о многообразии рек, морей родного края; воспитывать у детей любовь и гордость к своей малой родине; желание познавать и уважать традиции народа Кубани. Оборудование: книги с иллюстрациями о Кубани, лэпбук «Моя Родина - Кубань» Источник: картотека конспектов ОД .</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>ОПЫТ № 35 «ХОДИТ КАПЕЛЬКА ПО КРУГУ» Беседа «Год и его месяцы» Занимательные диктанты на песке. Игровое упражнение «Влево – вправо». Игры с геометрической мозаикой, лабиринтами. Дигры: «Назови летние месяцы», «Четвертый лишний», «Хлопаем – топаем» Нанизывание крупных пуговиц, бусин, шариков на нитку. Чтение стихов В. Воиной о названиях месяцев.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Волшебник» Развивающие игры: «Палочки Кюизенера». Рассматривание тематических альбомов с изображением гербов и флагов разных стран.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»	
ОД 36 ДАТА <u>24.05</u> Развитие речи Тема: Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине Цель: учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ. Упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот. Развивать и активизировать словарный запас детей. Отвечать на заданный вопрос полным предложением. Воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства. Оборудование: сюжетная картина «Лето красное пришло» Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.136.	ОД 37 ДАТА <u>31.05</u> Развитие речи Тема: «Цветы» Цель: расширять словарь по теме «Цветы», учить правильно употреблять предлог <i>в</i> , существительные в предложном падеже единственного и множественного числа, совершенствовать навык употребления существительных в родительном падеже множественного числа, закреплять навык составления описательного рассказа. Оборудование: лейка, карточки с цветами, кукла Мальвина, фишки, мячик. Источник: Л.Н. Зырянова, Т. В. Лужбина «Занятия по развитию речи», стр. 231.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Пальчиковая гимнастика «Дудочка» Беседа о правилах дорожного движения. Отгадывание загадок. Д/игры: «Угадай, как нас зовут?», «Какое слово не подходит», «Исправь ошибки», «Составь предложение из слов».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Театрализованные игры: «Мы – актеры». Работа в книжном уголке: Подборка книг и журналов для подклейки.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
ОД 19 ДАТА <u>23.05</u> Изобразительная деятельность (Лепка) Тема: «На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки» (коллективная лепка). Цель: Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передовая характерные особенности их строения и окраски; формировать умение придавать поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки; развивать наблюдательность; воспитывать интерес к живой природе. Оборудование: цветной пластилин, стеки, дощечки, салфетки матерчатые или бумажные, бисер или мелкие пуговицы (для изображения тычинок, украшения лепестков и оформления мелких деталей насекомых-глаза, усиков, ножек); вылепленные заранее несколько растений и насекомых; репродукция картин Ф. Васильева «Мокрый луг». Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 198	ОД 37 ДАТА <u>25.05</u> Изобразительная деятельность (Рисование) Тема: «Носит одуванчик желтый сарафанчик» (нетрадиционное рисование). Цель: продолжать знакомить детей с растениями луга; учить обогащать сюжет деталями, рисовать одуванчики, пользуясь приемом набрызгивания; закреплять навыки рисования красками; развивать эмоциональное отношение ко всему живому; воспитывать эстетический вкус. Любовь и уважение к природе. Оборудование: картинка с изображением одуванчика, гуашь желтого и зеленого цвета, листы альбомные,

<p>НОД 17 ДАТА <u> 29.05 </u></p> <p>Изобразительная деятельность (Аппликация)</p> <p>Тема: «Нарядные бабочки»</p> <p>Цель: Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма.</p> <p>Оборудование: цветная бумага, готовые бумажные формы – цветные карандаши и прямоугольники разной величины и расцветки; фантики на бумажной основе, ножницы, простые карандаши, салфетки бумажные и тканевые, клей, кисти розетки для клея клеёнки.</p> <p>Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 204</p>	<p>кисти, банка с водой, салфетки, стихотворение Е. Серовой «Желтый одуванчик».</p> <p>Источник: Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 160.</p>	
<p>Музыка</p>		
<p>ОД 71 ДАТА <u> 23.05 </u></p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД 72 ДАТА <u> 25.05 </u></p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>	<p>ОД 73 ДАТА <u> 30.05 </u></p> <p>По перспективному плану музыкального руководителя</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Рассмотреть кусты сирени полюбоваться ими. Отметить разнообразие цвета. Рассмотреть каждый цветочек в соцветии, сравнить с маленькими звездочками. Обратит внимание, как их много, как они красиво смотрятся на фоне зеленых листьев.</p> <p>Рассмотреть с детьми работы, выполненные ими в начале года, сравнить с теми, которые они выполнили сейчас.</p> <p>Подробно проанализировать достижения каждого ребенка.</p> <p>В центре изобразительной деятельности поместить иллюстрации с изображениями витражей.</p> <p>Понаблюдать за радугой, ее цветом, объяснить причины ее возникновения, обратит внимание на то, как изменяется окружающая природа при появлении радуги.</p> <p>Составление композиции из первых весенних цветов. Размещение на «полочке красоты».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Пазлы».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах.</p> <p>«Чтение литературных произведений»: К. Ушинский «Ветер и солнце», Г. Виеру «У моря», Я. Аким «Лето».</p> <p>Рисование – «Я рисую лето», аппликация «Цветочная клумба»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>В. Берестов «Веселое лето»</p> <p>«Конструирование»</p> <p>Тема: «Плетеный коврик».</p> <p>Цель: учить детей делать коврик: переплестать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать два подходящих друг другу цвета. Развивать художественный вкус.</p> <p>Оборудование: полоски цветной бумаги, квадраты из плотной бумаги белого или черного цвета, ножницы, клей, 2-3 образца, выполненных в разной цветовой гамме и с разным плетением.</p> <p>Источник: Н.Ф. Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду». стр.82</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски).</p> <p>Конструирование по схемам-рисункам по собственному замыслу</p>	

	Игра на музыкальных инструментах. Песенное творчество. Самостоятельные танцевально-ритмические движения.	
Образовательная область «Физическое развитие»		
ОД 105 ДАТА <u> 22.05 </u> Физическая культура (на прогулке) Тема: «Упражнять в беге на скорость, прыжках на скакалке» Цель: Упражнять в беге на скорость, прыжках на скакалке. Совершенствовать разные виды ходьбы, различные упражнения с ленточками, с мячом. Разъяснить правила игры в бадминтон, баскетбол. Развивать ловкость. Цель к подвижным играм: упражнять в беге в парах в противоположных направлениях, развивать умение быстро реагировать на сигнал; воспитывать стремление к победе, дружелюбное отношение друг к другу. «На зеленом лугу», «Ручеек», «Хороши мои дела». Оборудование: свисток, канат, сигнальные стойки, скакалки, мячи. Источник: Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 123.	ОД 106 ДАТА <u> 24.05 </u> По перспективному плану инструктора по физической культуре	ОД 107 ДАТА <u> 26.05 </u> По перспективному плану инструктора по физической культуре
ОД 108 ДАТА <u> 29.05 </u> Физическая культура (на прогулке) Тема: «Упражнение в ходьбе и беге в колонне» Цель: Упражнять в ходьбе и беге в колонне, врассыпную, между предметами, в перешагивании через кубики и мячи, в прыжках с продвижением вперед. Учить перебрасыванию мяча друг другу. Цель к подвижным играм: продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать слуховое и зрительное внимание, умение действовать в командах. «Перекресток», «Это я, это я, это все мои друзья», «Зеленый, желтый, красный» Оборудование: Кубики, мячи, набивные мячи, свисток, флажки, мел. Источник: Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР», стр. 117.		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Ловишки», «Медведь и пчелы», «Паук и мухи», «Поймай комара», «Веночек», «Море волнуется раз...», «Караси и щука», «Море, волны, пляж» Игра «На лужайке по утрам», «Ласточки», «На речке»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.	

Совместная деятельность с родителями

Консультация «Оказание первой помощи. Если ребенок...»

Консультации групповые – «Воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым»

Создание условий предметно-развивающей среды

-фанты в виде полевых цветов, предметные картинки,

-магнитная доска, геометрические фигуры, плоскостные изображения полевых цветов, мяч,

-картинки с изображением детей, купающихся в воде и загорающих на солнце, тексты загадок о временах года.

-лэпбук «Моя Родина - Кубань»

-сюжетная картина «Лето красное пришло»

- цветной пластилин,

-картинка с изображением одуванчика,

-цветная бумага,

**Примерное расписание мероприятий художественно-эстетического
и физкультурно-оздоровительного цикла в старших группах
компенсирующей направленности
«Золотая рыбка 1», «Золотая рыбка 2»
на 2022 -2023 учебный год
(на летний оздоровительный
период с 01.06 по 31.08.23г.)**

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома.»

Срок: I неделя (01.06 – 02.06. 2023г.)

Задачи: Знакомство с правами и детей в России. Развитие способностей осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развивать чувство собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах поведения в группе, способах принятия коллективных решений. Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке.

Итоговое мероприятие: «Праздник «День защиты детей»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествия». Театрализованные игры: «Где родился, там и пригодился». Игры-викторины: «Измени имя», «Что в имени тебе моем», «Как вас теперь называть». Дидактические игры: «Скажи кто такой я», «Четвертый лишний», «Не ошибись», «Дорога к бабушке» Игры-упражнения: «Раздаем имена», «Ласковые имена», «Обратись по имени», «Когда я стану взрослым». «У кого сегодня именины?» Рассматривание иллюстраций, документов: паспорт, свидетельство о рождении.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	«Кого можно назвать другом?», «С кем бы ты хотел дружить?», «Что такое дружба»
Образовательная область «Познавательное развитие» («Познание»)	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Тематическое занятие «Дружат дети всей Земли» Беседа «Улицы города» Д/и «Стрелка, стрелка, покружись», «Красный, зеленый», «Знаешь ли ты этот знак?» Чтение «В. Семернина «Запрещается – разрешается» П/и «К своим знакам», «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем», «Зебра» Изготовление макета «Перекресток» Просмотр мультсериала «Азбука безопасности» Беседа «Что я знаю о своих правах?» «Праздник «День защиты детей»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов «Права ребенка» Настольно – печатные игры «Правила дорожного движения», «Перекрёсток». Д/и «О чем говорят знаки», «Да, нет» Рассматривание плакатов о правилах поведения на дороге. Постройки из разных видов конструктора С/р игра «Водители и пешеходы»
Образовательная область «Речевое развитие»	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседы: «Дети в городе», «Правила для осторожных детей», «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице» «Если ребёнок заблудился», Чтение литературных произведений и обсуждение с детьми Игра «Назови ласково» Игра «Будь внимателен» Игра «Это правда?»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры «Разрезные картинки», «Назови правильно», «Найди и исправь ошибку» Рисование по теме: «Мир глазами детей»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Мероприятие художественно-эстетического цикла

Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья»

Цель: создать у детей радостное настроение, желание играть; прививать любовь и интерес к физкультуре; укреплять физическое здоровье; развивать сообразительность, наблюдательность, ловкость и выносливость; учить детей общаться друг с другом, в различных ситуациях оставаться дружными.

Оборудование: 2 ориентира, 2 обруча, 4 сарафана, 4 косынки, 2 пластиковых стаканчика, 2 тазика с водой, 2 воздушных шара, 12 кеглей.

Источник: картотека развлечений

Лепка	Конструирование	Рисование
<p>Тема: «Дорожные знаки» (размазывание)</p> <p>Цель: привлечь детей к изображению знаков дорожного движения из пластилина; применять прием отщипывания, надавливания и размазывания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД.</p> <p>Оборудование: пластилин белого и черного цвета, доски и стеки на каждого ребенка, макет знаков дорожного движения с нанесенными трафаретами на каждого ребенка. Игрушка Буратино, иллюстрации различных ситуаций на дорогах, дорожные знаки.</p> <p>Источник: картотека конспектов ОД</p>	<p>Тема: «День защиты детей» (из ракушек)</p> <p>Цель: учить детей работать коллективно над одной темой, выполняя при этом определенное задание; совершенствовать навыки соединения ракушек способом склеивания; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Оборудование: шесть ракушек черноморского гребешка, шесть ракушек венуса, пенек, краски, лак, кисточка.</p> <p>Источник: Гульянц Э.К. и Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала», с.134.</p>	<p>Тема: «Мы видим мир» (коллективное рисование по замыслу, на асфальте).</p> <p>Цель: закреплять знания детей о мире, мирной жизни на земле; развивать навыки рисования крупного изображения; продолжать знакомить с особенностями рисования мелками; продолжать формировать навыки коллективной деятельности (умении распределять между собой работу, договариваться об общей композиции).</p> <p>Оборудование: мелки, несколько схем, определяющих сюжет рисунка; асфальтированная площадка, разбитая на несколько секторов; аудиозапись музыки песни «Пусть всегда будет солнц!» (муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина); стихотворение Э. Хандюкова «Веселитесь вместе с нами!»</p> <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 156.</p>

Музыка

По перспективному плану музыкального руководителя

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Театрализованная деятельность «О чем мечтают дети» Чтение литературных произведений Э.Успенский «Ты и твоё имя», Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей», Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой», Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Конкурс рисунков по теме «Пусть всегда буду я!»
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физкультура на прогулке Тема: Мы – пожарные. Цель: упражнять в ходьбе и беге парами; развивать ловкость, меткость 1. Ходьба в колонне, бег, ходьба на носках, пятках, бег парами и ходьба парами. 2. Подвижные игры: «Попади в цель» (метание); «Пастух и стадо» (прыжки); «Пожарные на учениях» (лазанье, ловкость). 3. Малоподвижная игра «Затейники» (игра на согласованность движения). Оборудование: мешочки.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Индивидуальная работа по физической культуре: бег со средней скоростью 100 м. Малоподвижная игра «Пчела» (Нищева Н.В., с. 107, № 45). Подвижная игра Лягушка и кузнечики» (Печерога А.В., с. 166), «Косолапый медведь и волшебные пчелы» (Печерога А.В., с. 170). Эстафеты: «Мяч — водящему», «Кто быстрее?». «Рыба-птица-зверь» Эстафета «Кто самый...» Ритмичный танец «Если весело живется...» Релаксация «Ласковая волна»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игровые задания: «Прыжки разными способами через скакалку», «Кто выше прыгнет?», «Детский волейбол», «Ловкие футболисты».
Совместная деятельность с родителями	
Консультация «Как вести себя на дороге в разное время года» Памятка «Родители во всем пример» Выставка рисунков по теме «Мои права»	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Плакаты, картинки о правах ребенка, о правилах безопасного поведения на улице и дома, книжки-раскраски, трафареты, пазлы, атрибуты к сюжетно-ролевым играм	

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Россия – Родина моя»

Срок: II неделя (05.06 – 09.06.2023г.)

Задачи: Развивать проявление интереса к родной стране, о ярких исторических событиях, праздниках. закреплять знания о символике нашей страны: «флаг», «гимн», «герб»; способствовать развитию чувства гордости; воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других, закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в рисунке красоту своего края, всей России, совершенствование умений конструкторской деятельности; учить анализировать конструкции сооружений.

Итоговое мероприятие: Торжественное мероприятие «Мы – дети России»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Тематическое занятие «Символы России» Беседы: «Мои друзья», «Мы едем в городском транспорте», «Леса России». Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Так бывает или нет?», «Найди рифму», «Небылицы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Строители»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Мы живем в России» Рассматривание иллюстраций о природе, городах, жителях России. Словесная игра «Цепочка ассоциаций» Наблюдение за насекомыми на участке. Опытно-экспериментальная деятельность «Защитная краска кузнечика»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «У кого в гостях Винни – Пух и Пятачок». Игры с крышками. Игры с магнитными цифрами. Чтение сказки В. Воиной «Сказка о стране Цифирии»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Это правда или нет?», «Что написал нам Петрушка?». Беседа «Человек без Родины, что соловей без песни» Просмотр презентации по теме: «Россия – Родина моя» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Работа со словарём «Кто больше слов на звук «З» назовёт».

	Рассматривание альбома «Моя страна»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Дом, в котором я живу», «Назови действие», «Признаки» Рассматривание карты Российской Федерации Настольные игры: «Это правда или нет?», «Что написал нам Петрушка?». Игровое задание «Выложи букву «В» (ниткой или из мелких предметов). Настольно – печатные игры: «Времена года», «Контрасты», «Кто, где живёт»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Мероприятие художественно-эстетического цикла		
Тема: Развлечение «День России»		
Цель: закреплять знания о символике нашей страны: «флаг», «гимн», «герб»;		
способствовать развитию чувства гордости; воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине; активизировать речь и словарный запас; вызвать желание активно участвовать в играх.		
Оборудование: иллюстрации с изображением флага, герба России, текст гимна; атрибуты для проведения игр (модули, клубки синего, белого, красного цвета, разрезной флаг, матрёшки, канат)		
Источник: картотека развлечений		
Аппликация	Рисование	Конструирование
Тема: «Праздничный хоровод» Цель: учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. Оборудование: большой лист бумаги для композиции, цветная бумага, клей. Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.49	Тема: «Моя Родина - Россия» Цель: закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в рисунке красоту своего края, всей России: пейзажи, сюжеты; развивать творческие способности, воображение, память; воспитывать в детях чувство любви к Родине и интерес к красоте природы, которая нас окружает. Оборудование: физическая карта России, иллюстрации с символикой; иллюстрации с изображением природы России; белые листы, цветные и простые карандаши. Источник: картотека конспектов занятий в летний период.	Тема: «Город» Цель: совершенствование умений конструкторской деятельности; учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей; формировать умение выполнять постройку в определенной последовательности; развивать творческие способности и фантазию детей; развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение; развивать связную речь; воспитывать коллективные взаимоотношения в процессе конструкторской деятельности. Оборудование: план города, схемы построек, различные наборы для конструирования, необходимые атрибуты (люди, животные, деревья, машины и т.д.), две каски строителей. Источник: картотека конспектов занятий в летний период.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Развлечение «Мы - россияне» 12 июня - День России. Рисование «Родина моя – Россия» В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. «Чтение художественной литературы» З. Александрова «Родина», А. Прокофьев «Родина», М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Игра на музыкальных инструментах.	

Сюжетно – ролевая игра: «Мы – художники»

Образовательная область «Физическое развитие»

Физкультура на прогулке

Тема: Русские народные игры

Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами, развивать координацию движений в играх.

1. Ходьба в колонне по одному (3 раза по 5 сек) на носках, пятках. Упражнение на внимание (по сигналу присесть). Бег между предметами, не задевая их, ходьба и бег врассыпную (бег 2 раза по 35 сек).

2. Русские народные игры: «Салки» (соревнования в беге); «Гуси-лебеди» (развивать ловкость, быстроту реакции); «У медведя во бору» (закреплять умение двигаться врассыпную).

3. Игра «Угадай, у кого платочек»

Оборудование: кегли, платочек.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах

П /И Подвижная игра «Удочка», «Медведь и пчелы», «Пустое место», «Ловишки»
И м/п «Нет на свете Родины красивей»

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).
Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.

Совместная деятельность с родителями

Изготовление плакатов «Моя Родина – Россия»

Выставка детских работ, фотографий «Мы живем в России»

Участие в акции «Окна России»

Создание условий предметно-развивающей среды

Глобус, карта России, Краснодарского края, картинки с изображением природы родного края, города, книжки- раскраски, тексты стихов и рассказов по теме.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Лето на Кубани»

Срок: III неделя (13.06 – 16.06.2023г.)

Задачи: Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д. закрепить знания детей о празднике «День России», расширить знания и представления детей об искусстве и этнографии Краснодарского края; продолжать знакомить детей с фольклором и играми казаков Кубани; способствовать возрождению обычаев и обрядов казаков; вызвать интерес и эмоциональный отклик к народному творчеству; воспитывать любовь и уважение к народам разных национальностей, населяющих Кубань.

Итоговое мероприятие: Развлечение «На Кубани мы живем».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови и обобщи», «Скажи наоборот», «Четвертый лишний» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Лето на Кубани» Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены. Наблюдение за насекомыми на участке. Опытно-экспериментальная деятельность «Способ разделения перемешанных соли и перца»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов «Природа Кубани», «Краснодарский край» Дидактические игры: «Угадай, кто это?», «Узнай по описанию», «Определи на вкус»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Когда это бывает», «Летает – не летает», «Назови и обобщи», «Четвертый лишний», «Расскажи о том, что увидел» Беседа «Фольклор Кубани» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Ц» назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Собери картинки», «Найди и назови» Рассматривание картинок с изображением урожая с полей, садов. Настольные игры: «Разрезные картинки», «Наведи порядок» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Больница»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Мероприятие художественно-эстетического цикла Тема: Развлечение «На Кубани мы живем».	

Цель: расширить знания и представления детей об искусстве и этнографии Краснодарского края; продолжать знакомить детей с фольклором и играми казаков Кубани; способствовать возрождению обычаев и обрядов казаков; вызвать интерес и эмоциональный отклик к народному творчеству; воспитывать любовь и уважение к народам разных национальностей, населяющих Кубань.

Оборудование: иллюстрации по теме «Кубань», канат, 2 клубка ниток, полоски бумаги, набор предметов для запоминания.

Источник: картотека развлечений

Лепка	Рисование	Конструирование
<p>Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Цель: учить детей лепить луговые растения, насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; развивать наблюдательность, воспитывать интерес к живой природе. Оборудование: пластилин, стеки, дощечки, салфетки, пуговицы, трубочки, зубочистки. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 196.</p>	<p>Тема: «Заря алая разливается» Цель: учить детей рисовать восход солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знание о тёплых и холодных цветах и оттенках. Упражнять в смешивание красок на палитре. Развивать чувство цвета. Оборудование: альбомный лист. Краски. Гуашь. Кисточки. Ватные тампоны. Баночки с водой. Салфетки. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 176.</p>	<p>Тема: «Коврик» Цель: совершенствование навыков конструирования из бумаги, учить детей плести коврик. Формировать умения следовать инструкциям воспитателя, работать по образцу. Упражнять детей в различных приемах работы с бумагой. Совершенствование мелкой моторики рук. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги, аккуратность, бережное отношение к материалу. Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей, образец воспитателя. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.101</p>

<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Развлечение «На Кубани мы живем» 25 июня - День дружбы и единения славян. Беседа: «Кубань – житница России» Аппликация: «Натюрморт» В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. Ручной труд «Корзинка для овощей» «Чтение художественной литературы» П. Воронько «Лучше нет родного края» Чтение стихов кубанских поэтов К.А. Обойщиков «О Родине», С.Н. Хохлов «Родина моя – Кубань»</p>
---	---

<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Рассматривание иллюстраций к сказкам детских писателей Игра на музыкальных инструментах. Сюжетно – ролевая игра: «Магазин овощей и фруктов», «Семья».</p>
---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Физкультура на прогулке

Тема: Лето на Кубани.

Цель: упражнять в беге, в умении переходить с бега на ходьбу; учить сохранять правильную осанку при ходьбе, развивать координацию движений, ловкость, внимание, быстроту во время игр.

1.Ходьба в колонне по одному, бег, ходьба на носках, пятках; ходьба приставным шагом, бег до 1,5 минут между предметами, ходьба и бег врассыпную между

предметами. 2.Подвижные игры: «Подсолнухи» (развивать внимание, наблюдательность); «Кауны» (развивать быстроту, ловкость); «Стадо» (учить играть в командном составе) 3.Малоподвижная игра «Петушок» (развитие слухового внимания) Оборудование: кегли.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Краски», «Стоп», «Охотники и утки», «Кот и мыши», «Баба сеяла горох», «Огородник», «Вершки и корешки», «Огород у нас в порядке» И м/п «Не оступись», «У кого мяч», «Съедобное – несъедобное»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	
Консультация «Как прививать детям любовь к родному краю – Кубани» Выставка детских рисунков «Огонь-друг, огонь-враг»	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Плакаты, предметные картинки, иллюстрации по теме: «Кубань», «День России», книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.	

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Олимпийские надежды»

Срок: IV неделя (19.06 – 23.06.2023г.)

Задачи: Формирование представлений о некоторых видах спорта.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Олимпийские надежды»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Тематические мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби Дежурство по столовой. Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Спорт и спортсмены», «Назови летние и зимние виды спорта» Сюжетно-ролевые игры: «В спортзале»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Из истории Олимпийских игр»» Дать представление об олимпиаде. Закреплять представление о различных видах спорта. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Опытно-экспериментальная деятельность «Плавающий апельсин»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов «Герои спорта», «Наши Олимпийцы» Дидактические игры: «Собери эмблему», «Олимпийский огонь»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Спорт и спортсмены», «Назови летние и зимние виды спорта» Беседа: «Олимпийские виды спорта» Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Ш» назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Кому что нужно» Рассматривание плакатов «Олимпиада в Сочи 2014» Настольные игры: «Разрезные картинки» Сюжетно-ролевая игра «В спортзале»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Мероприятие художественно-эстетического цикла	
Тема: Развлечение «Олимпийские надежды»	
Цель: популяризация физической культуры и привлечения детей к систематическим занятиям, создание положительного настроения; совершенствовать изученные навыки основных движений в соревновательной форме; развивать ловкость, быстроту реакции; воспитывать чувства коллективизма, уважение друг к другу.	
Оборудование: кегли, обручи, клюшки, шайбы, дуги, музыкальный центр, диск с записью марша, спортивная форма	
Источник: картотека развлечений	

Лепка	Рисование	Конструирование
<p>Тема: «На стадионе» Цель: Оборудование: пластилин, стеки, дощечки, салфетки, комплект карточек со схематичным изображением человека в разных позах, композиционная основа для коллективной работы. Источник: картотека конспектов занятий в летний период.</p>	<p>Тема: «Мой любимый вид спорта» Цель: формировать интерес детей к физической культуре и спорту; расширять представления детей о многообразии видов спорта; закреплять знания о видах спорта; закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, создавать в рисунке образ спортсмена, передавая характерные особенности определенного вида спорта. Оборудование: иллюстрации с изображением разных видов спорта, карандаши, краски, фломастеры, кисточки. Источник: картотека конспектов занятий в летний период.</p>	<p>Тема: По замыслу Цель: развитие конструкторских и художественно-творческих способностей, побуждать детей к совместной деятельности, объединять свои поделки общим замыслом, используя в работе различный бросовый материал. Оборудование: коробки, пенопласт, поролон, проволока, катушки, шпульки и др. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.104.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Развлечение «Олимпийские надежды» 23 июня (воскресенье) Международный олимпийский день. 15 июня - Всемирный день ветра. Беседа: «Почему нужно заниматься спортом?». В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. «Чтение художественной литературы» Е.Икона «У нас Олимпиада!», «Олимпийские надежды»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Игра на музыкальных инструментах. Сюжетно – ролевая игра: «Мы – Олимпийские надежды»</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>Физкультура на прогулке Тема: Сильные, ловкие, смелые. Цель: упражнять в непрерывном беге, в умении переходить с бега на ходьбу; учить сохранять правильную осанку при ходьбе, развивать ловкость, внимание, быстроту во время игр. 1.Ходьба высоким подниманием колена, бег, ходьба на носках, пятках, непрерывный бег до 1,5 минут, в чередовании с ходьбой, ходьба в приседе. 2.Подвижные игры: «Перемени предмет» (развивать ловкость и скорость бега); «Спасательный круг» (развивать ловкость, быстроту движения). Капитан переправляет каждого игрока на другой берег с помощью обруча – спасательного круга; «Бег между кеглями». 3.Малоподвижная игра «Колечко» (передача колечка из рук в руки). Оборудование: обручи, кегли, колечко.</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>П /И «Факельная эстафета», «Кто больше знает», «Добеги до флажка» И м/п «Попади в цель»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.</p>	

Совместная деятельность с родителями
Консультация «История и особенности международного Олимпийского дня»
Создание условий предметно-развивающей среды
Наборы картинок, плакаты, сюжетные картинки, книжки-раскраски о спорте, настольные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Путешествие в страну сказок»

Срок: V неделя (26.06 – 30.06.2023г.)

Задачи: Чтение любимых сказок. Учить детей внимательно их слушать.

Итоговое мероприятие: Спортивный досуг «В гостях у Светофора»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Проблемно – игровая ситуация: «Где и как можно взять книгу, если нет возможности её приобрести в магазине?» Ситуация: «Прислали конверт, а в нём приглашение в библиотеку». Просмотр сюжетных картинок на тему «Библиотека». Игра на внимание «Что было нарисовано на странице?» Дежурство по столовой.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Помнишь ли ты эти стихи?», «Кто больше слов придумает?», «Кто ты?» Сюжетно-ролевые игры: «Играем в сказку», «В театре», «Библиотека» Строительная игра «Строим библиотеку».
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Спортивный досуг «В гостях у Светофора» Цель: закрепить умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни, совершенствовать двигательные навыки. Оборудование: тексты стихов, загадок, светофор, дорожные знаки, эмблемы команд, музыка из кинофильма «Берегись автомобиля» Источник: О.В. Старцева «Школа дорожных наук», с.48. Беседа по теме: «Мы - сказочники» Рассматривание портретов известных детских писателей. Словесная игра «Цепочка ассоциаций» Отгадывание загадок Беседа «Как вести себя на дороге» Чтение А. Дорохов. «Зелёный... Жёлтый... Красный!» Дидактические игры «Играй да смекай», «Посмотри – назови», «Угадай знак», «Да – нет», «Отремонтируй светофор», «Это я, это все мои друзья!», «Расставь знаки». Сюжетно-ролевые игры «Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своем городе» Анализ проблемных ситуаций Загадки о транспорте «Угадай, что я загадал?» П/и «Умелый пешеход», «Бегущий светофор» Тренинг «Оказание первой помощи при травме»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов «Правила поведения на дорогах и в общественном транспорте» Дидактические игры: «Назови и сосчитай», «Который по счету?», «Когда это бывает?», «Что за чем?»

	Строительство гаражей для машин Игры «Найди пару», «Собери знак» Рисование перекрестка дороги Игры на дорожных макетах	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Опиши героя сказки», «Кто я?», «Угадай по описанию», «Стук да стук, найди слово, милый друг» Беседа «Если бы я был волшебником...» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Работа со словарём «Кто больше слов на звук «С» назовёт». Рассматривание альбомов с иллюстрациями к сказкам, рассказам, стихам детских писателей	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови сказку», «Кто я?», «Стоп, палочка, остановись!» Рассматривание плакатов «Один дома», «Правила поведения при пожаре» Настольные игры: «Речевое лото», «Угадай сказку». «Найди по описанию» Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин».	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Мероприятие художественно-эстетического цикла		
Тема: Развлечение «Путешествие по сказкам А. С. Пушкина»		
Цель: продолжать знакомство детей с творчеством А.С. Пушкина; воспитывать любовь к русским писателям, учить беречь книги; развивать воображение, память, речь, ориентировку в пространстве, выразительность, творчество; формировать умение играть сообща.		
Оборудование: портрет А. С. Пушкина, иллюстрации к сказкам А. С. Пушкина, тексты загадок.		
Источник: картотека развлечений		
Аппликация	Рисование	Конструирование
Тема: «Перо Жар-птицы» Цель: учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов; освоение приемов штриховки и тушевки цветными карандашами. Воспитывать художественный вкус. Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, цветные карандаши, фломастеры, листы бумаги разного формата для фона. Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа, стр.114.	Тема: «Волшебная птица» Цель: развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Оборудование: белая бумага, цветные карандаши, цветные восковые мелки или пастель. Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа, стр.59	Тема: «Волшебный сундучок с сюрпризом» Цель: развивать художественно-творческие способности, закреплять навыки работы с бумагой. Оборудование: цветная бумага или картон, ножницы, клей-карандаш, мелкие игрушки для сюрприза. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.101.
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики	Развлечение «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» 5 июня - День русского языка. 6 июня - Пушкинский день России.	

в режимных моментах	Беседа с детьми на тему «Для чего нужны книги?» Лепка «Сказочные человечки» Книжки-раскраски по теме «Сказки» В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. Театрализованная игра «Герои детских сказок» Ручной труд «В некотором царстве» «Чтение художественной литературы» А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Сказка о Золотой рыбке», русские народные сказки.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Рассматривание иллюстраций к сказкам детских писателей Рисование любимых сказок Игра на музыкальных инструментах. Сюжетно – ролевая игра: «В театре»
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физкультура на прогулке Тема: Сказочные игры. Цель: учить детей перестраиваться из шеренги в колонну; развивать ловкость, быстроту движения, внимание. 1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну, бег в колонне между предметами, ходьба змейкой и бег змейкой. 2. Сказочные игры – эстафеты: «Кенгуру с детёнышем» (совершенствовать прыжки). Прыжки с мячом, зажатым коленями; «Лягушка на охоте» (развивать ловкость, быстроту движений). Ребёнок прыгает, как лягушка; другой ребёнок кидает ему теннисный мяч, который тот должен поймать; «Черепашка-путешественница» (освоить способы передвижения некоторых животных). Ребёнок, встав на четвереньки, должен пройти определённый путь с предметом на спине, не уронив его. 3. Танцевальные движения (по желанию детей) Оборудование: кегли, мячи, теннисный мяч.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	П /И «Змейка», «Веселые соревнования», «Пустое место». Эстафета «Найди пару» И м/п «Догони мяч» (по кругу), «Подбери слово»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	
Консультация на тему «Вижу, играю, узнаю» Консультация «Воспитание сказкой» Консультация «Прививаем ребёнку интерес к книге и чтению».	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Выставка художественной литературы «В мире сказок», выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой», книги с произведениями А.С. Пушкина, русскими народными сказками, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.	

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «День семьи»

Срок: I неделя (03.07 – 07.07.2023г.)

Задачи: Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.

Итоговое мероприятие: Музыкально-спортивное развлечение «7 Я-получается семья!» (Ко Дню семьи, любви, верности)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Тематические занятия «Приключения на празднике дорожных знаков» Конкурс детских работ «Безопасное колесо» Дежурство по столовой. Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Лабиринт». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Водители»	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови профессию», «Составь узор», «Собери портрет» Беседа об истории своего имени. Рассматривание семейных альбомов Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Я» назовёт».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Лабиринт». Презентация по теме: «Моя родословная» Сюжетно-ролевая игры: «Дочки – матери», «Семья»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Мероприятие художественно-эстетического цикла		
Тема: Развлечение «День семьи, любви и верности»		
Цель: воспитывать любовь и уважение к членам семьи; углублять знания о семье как о частичке общества, страны; развивать воображение, желание рассказывать о своей семье; формирование навыков общения друг с другом; воспитывать чувство дружбы, коллективизма; способствовать развитию положительных эмоций от совместного мероприятия.		
Оборудование: листы бумаги, карандаши, 2 обруча, игрушки, детали ромашек		
Источник: картотека развлечений		
Лепка	Рисование	Конструирование
Тема: «Украсим платье» (пластилинография) Цель: продолжать знакомить с одеждой; продолжать учить лепить в технике пластилинографии; формировать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, лепить отдельные детали	Тема: «Папа, (или мама) гуляют со своим ребенком в сквере, по улице» Цель: закрепить умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого, учить располагать предметы на листе	Тема: «Сюжетная композиция» Цель: учить изготавливать коллективную сюжетную композицию на тему русской народной песенки-потешки из природного материала. Создавать условия для развития у детей желания заниматься

<p>– придавливать, разглаживать границы соединения частей; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать интерес к лепке, усидчивость. Оборудование: куклы в платьях. Нарисованная кукла без платья, шаблоны платьев, пластилин разных цветов, клеенки, салфетки. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, с. 178.</p>	<p>соответственно содержанию, упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами. Оборудование: белая бумага размером в писчий лист, простой и цветные карандаши. Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.150.</p>	<p>конструированием из природного материала. Развивать интерес к конструктивной деятельности. Воспитывать партнерские отношения в реализации замысла. Оборудование: шишки, веточки, пластилин, фисташковая скорлупа, желуди. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.108</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Развлечение «День семьи, любви и верности» 8 июля – Всероссийский «День семьи, любви и верности» Беседа: «Моя родословная» Рисование: «Моя любимая семья» В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. «Чтение художественной литературы» В. Драгунский «Друг детства», чтение стихов о членах семьи.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Рассматривание иллюстраций по теме: «Семья» Сюжетно – ролевая игра: «Семья», «Дочки-матери», «Водители»</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>Тема: Один за всех и все за одного. Цель: упражнять в ходьбе и беге по одному, в умении перехода с бега на ходьбу, упражнять сохранять правильную осанку при ходьбе. 1. Ходьба и бег в колонне, ходьба на носках, пятках, ходьба и бег в рассыпную и по кругу. Упражнение на внимание «Светофор» 2. Игры – эстафеты с обручем: «Бег с обручем» (уметь крутить обруч во время бега); «Спасательный круг» (развивать ловкость, быстроту движений). Капитан переправляет каждого игрока на другой берег с помощью обруча – спасательного круга; «Игольное ушко» (закреплять умение пролезания в обруч) 3. Малоподвижная игра «Найди предмет». Оборудование: обручи.</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>П /И «Круговая лапта», «Затейники», «Раз, два, три – беги!», «День и ночь», «Бабушка Маланья» И м/п «Кого назвали тот ловит мяч»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.</p>	
<p style="text-align: center;">Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Памятка для родителей: «Переходя дорогу -помните!» Выставка работ по теме: «Генеалогическое древо» Выставка детских работ, фотографий</p>		

«Наша дружная семья» посвященная Дню семьи, любви и верности.(8.07.)

Создание условий предметно-развивающей среды

Стенгазета «День семьи», семейные фотоальбомы, сюжетные картинки с изображением семейных праздников, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Комплексно – тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Книжкаина неделя»

Срок: II неделя (10.07 – 14.07.2023г.)

Задачи: Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей. Подбор и чтение книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы).

Итоговое мероприятие : Развлечение: «Путешествие в страну чудес»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Выставка поделок «Летняя фантазия» Игра на внимание «Что было нарисовано на странице?». Отгадывание загадок Проблемно – игровая ситуация: «Где и как можно взять книгу, если нет возможности её приобрести в магазине?» Ситуация: «Прислали конверт, а в нём приглашение в библиотеку». Просмотр сюжетных картинок на тему «Библиотека». Хозяйственно-бытовой труд: «Книжкаина больница».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Помнишь ли ты эти стихи?», «Кто больше слов придумает?», «Кто ты?» Строительная игра «Строим библиотеку». Сюжетно – ролевые игры: «В театре», «Книжный магазин», «Играем в сказку», «В театре», «Библиотека»	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Мы - сказочники», «Как делаются книжки», «Кто работает в редакции издательства и типографии» Наблюдение за насекомыми на участке, птицами. Опытно-экспериментальная деятельность «Живой песок» Отгадывание загадок про героев сказок, книги, профессии. Рассматривание портретов известных детских писателей. Словесная игра «Цепочка ассоциаций»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови и сосчитай», «Который по счету?», «Когда это бывает?», «Что за чем?» Рассматривание плакатов «Правила поведения на дорогах и в общественном транспорте».	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа «Если бы я был волшебником...», «Как бы я назвал сказку» Дидактические игры: «Опиши героя сказки», «Кто я?», «Угадай по описанию», «Стук да стук, найди слово, милый друг» Работа со словарём «Кто больше слов на звук «С», «З» назовёт». Рассматривание альбомов с иллюстрациями к сказкам, рассказам, стихам детских писателей	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови сказку», «Кто я?», «Стоп, палочка, остановись!» Настольные игры: «Речевое лото», «Угадай сказку». «Найди по описанию» Рассматривание плакатов «Один дома», «Правила поведения при пожаре»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
	Лепка	Рисование.
		Конструирование

<p>Тема: «Мы садимся в два рядка и посмотрим сказку» (сюжетная лепка)</p> <p>Цель: учить детей лепить по мотивам русских народных сказок, самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способ и приемы лепки в зависимости от характера образа; формировать умение придавать персонажам сказочные черты; воспитывать художественный вкус.</p> <p>Оборудование: пластилин, стеки, бусины, лоскутки, трубочки для коктейля, кусочки фольги, картон, салфетки, кукольный, настольный театр.</p> <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 194.</p>	<p>Тема: «Мой любимый сказочный герой »</p> <p>Цель. Создание условий для развития художественно – эстетических способностей посредством рисования любимого сказочного героя; создать положительный настрой, желание взаимодействовать друг с другом; создать условия для выражения детьми собственного мнения; создать условия для проявления фантазии; создать условия для речевой активности детей.</p> <p>Оборудование: схемы последовательности рисования животного, птицы, человека, карандаши, фломастеры, восковые мелки, бумага.</p>	<p>Тема: По замыслу</p> <p>Цель: развитие конструкторских и художественно-творческих способностей, побуждать детей к совместной деятельности, объединять свои поделки общим замыслом, используя в работе различный бросовый материал.</p> <p>Оборудование: коробки, пенопласт, поролон, проволока, катушки, шпульки и др.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.104.</p>
<p>Мероприятие художественно-эстетического цикла</p> <p>Развлечение: «Путешествие в страну чудес»</p> <p>Цель: формирование представлений детей о народных русском фольклоре на примере сказок, загадок, считалок</p> <p>Материалы и оборудование: карточки с заданиями; клубочек, магнитная доска ;магнитофон; матрёшка состоящая из семи штук; набор картинок по теме «Русские народные сказки»; плакаты «Русские народные сказки»; подбор книг русских народных сказок и авторских книг; призы – наклейки к раскраскам (не менее 50 штук), раскраски с наклейками из серии «Мои любимые сказки» (по русским народным сказкам) (5 штук); ручка; сумка почтальона с телеграммами; флэшка с аудиозаписью фонограммам мелодий к песенкам из сказок и песен со словами (с песенками колобка, мамы козы</p> <p>Источник: картотека конспектов развлечений</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Тема: «Книжкины именины»</p> <p>Цель. Дать детям понятие о том, что книга является источником знаний человека; Развивать интерес к чтению. Учить правилам работы с книгой, беречь книги. Развивать интерес к сказкам, их персонажам. Познакомить с пословицами о книгах. Закрепить знания о библиотеках.</p> <p>Оборудование: тексты стихов, пословиц; картинки героев сказок, костюм королевы.Беседа с детьми на тему «Для чего нужны книги?»</p> <p>Лепка «Сказочные человечки»</p> <p>Книжки-раскраски по теме «Сказки»</p> <p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.</p> <p>Театрализованная игра «Герои детских сказок»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Сказка о Золотой рыбке», русские народные сказки.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам детских писателей. Рисование любимых сказок</p> <p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.</p>	

Образовательная область «Физическое развитие»	
Тема: «Книжная эстафета» Цель. Развивать скорость при доставке книги от автора – редактора – художника – редактора - печатный цех – магазина к покупателю. Оборудование: 3 «книги» (мягкий конструктор). Тема: ««Кто быстрее (с прыжки в высоту)»» Цель. Развивать точность прыжка в высоту, закрепить его технику, скорость движений, ловкость, внимание; уметь чередовать движения (прыжки – бег); воспитывать командный дух. Оборудование: четыре стойки для прыжков, две планки для прыжков в высоту или верёвки.	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Подвижные игры: «Змейка», «Веселые соревнования», «Пустое место». Эстафета «Найди пару» Малоподвижные игры: «Догони мяч» (по кругу), «Подбери слово». Упражнение «Классики».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения. Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	
Консультация «Воспитание сказкой» Консультация «Прививаем ребёнку интерес к книге и чтению».	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Выставка художественной литературы «В мире сказок», выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой», книги с произведениями русских писателей, поэтов, русскими народными сказками, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.	

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Огонь – друг, огонь – враг. Основы безопасности жизнедеятельности»

Срок: III неделя (17.07 – 21.07.2023г.)

Задачи: Расширение знаний о правилах пожарной безопасности. (в природе, дома), безопасности на улице, дома, при встрече незнакомыми людьми.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Огонь – друг, огонь - враг»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Найди по описанию», «Сравнение предметов» Сюжетно-ролевые игры: «Скорая помощь», «Лесники», «Пожарные»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Огонь – друг, огонь - враг» Отгадывание загадок Наблюдение за осадками, птицами. Опытно-экспериментальная деятельность «Изменение размеров изображения с помощью линз».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов по теме: «Пожарная безопасность» Дидактические игры: «Опасно – не опасно», «Я умею»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Найди по описанию», «Можно – нельзя», «Да – нет» Беседа «Что будет, если...» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Рассматривание иллюстраций, книг с изображением правил поведения при пожаре Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Ю» назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Кто больше знает», «Четвертый лишний» Презентация по теме: «Осторожно – огонь!» Настольные игры: «Наведи порядок», «В лесу», «Дома» Сюжетно-ролевая игры: «Семья», «Пожарные»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Мероприятие художественно-эстетического цикла Тема: Развлечение «Огонь – друг, огонь - враг» Цель: закреплять элементарные правила пожарной безопасности в доме и на улице; формировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности всегда и везде; воспитывать у детей чувство осторожности в обращении с предметами, которые могут вызвать пожар; развивать у детей ловкость, быстроту реакции.	

<p>Оборудование: колокольчики – 2 шт.; машинки пожарные -2 шт.; картонные модули, имитирующие огонь – 2 шт.; ориентиры пластмассовые; мешочки с песком по количеству участников; ведерки пластмассовые – 2 шт.; маленькие мячи; корзины – 2 шт.; мелкие игрушки; коляски детские – 2 шт.</p> <p>Источник: картотека развлечений</p>		
Аппликация	Рисование	Конструирование
<p>Тема: «Наша клумба»</p> <p>Цель: учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков; развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.</p> <p>Оборудование: цветная бумага, ножницы, простые карандаши, клей, клеенки.</p> <p>Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 24</p>	<p>Тема: «Наше здоровье в наших руках»</p> <p>Цель: учить располагать сюжет на всём листе бумаги; закреплять технические навыки рисования; прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.</p> <p>Оборудование: альбомные листы, гуашь, кисточки, карандаши.</p> <p>Источник: картотека конспектов занятий в летний период.</p>	<p>Тема: «Закладка»</p> <p>Цель: совершенствование навыков конструирования из бумаги, закреплять способы плетения. Формировать умения следовать инструкциям воспитателя, работать по образцу. Упражнять детей в различных приемах работы с бумагой. Совершенствование мелкой моторики рук. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги, аккуратность, бережное отношение к материалу.</p> <p>Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей, картинки для украшения закладки.</p> <p>Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.102</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Развлечение «Огонь – друг, огонь - враг» 18 июля - День пожарного надзора.</p> <p>Беседа: «Спички детям – не игрушка»</p> <p>Рисование: «Опасная профессия». Работа с трафаретами по теме.</p> <p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>Баданов М. «Костер», Волынский Т. «Кошкин дом», Хоринская Е. «Спичка-невеличка».</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Огонь – друг, огонь - враг»</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>Физкультура на прогулке</p> <p>Тема: Мы – пожарные.</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе и беге парами; развивать ловкость, меткость</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне, бег, ходьба на носках, пятках, бег парами и ходьба парами. 2. Подвижные игры: «Попади в цель» (метание); «Пастух и стадо» (прыжки); «Пожарные на учениях» (лазание, ловкость). 3. Малоподвижная игра «Затейники» (игра на согласованность движения). <p>Оборудование: мешочки.</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>П /И «Огонь Дракон – уходи вон!», «Птички в беде», «Кто быстрее потушит пожар»</p> <p>И м/п «Тили – бом, загорелся Кошкин дом!»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p>	

режимных моментах	Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.
Совместная деятельность с родителями	
Консультация «Безопасность ребенка в быту»	
Создание условий предметно-развивающей среды	
Плакаты, таблицы, иллюстрации, картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов и ягод, тексты загадок, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.	

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

Срок: IV неделя (24.07 – 28.07.2023г.)

Задачи: Расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желания и умений умываться, расширение знаний о закалывающих процедурах.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Осторожен будь во всем – грибы и ягоды кругом!»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд. Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Найди по описанию», «Расскажи о грибах и ягодах», «Съедобное – несъедобное», «Сравнение предметов» Сюжетно-ролевые игры: «Скорая помощь», «Лесники»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Ядовитые грибы и ягоды» Отгадывание загадок Наблюдение за поливом цветов Опытно-экспериментальная деятельность «Как листья становятся питанием для растений» (Источник: О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с. 76)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов по теме: «Ядовитые грибы и ягоды» Дидактические игры: «Опасно – не опасно», «Я умею», «Найди такой же»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Найди по описанию», «Расскажи о грибах и ягодах», «Съедобное – несъедобное» Беседа «Что положим в лукошко» Рассматривание иллюстраций с изображением грибов и ягод Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Ю» назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Кто больше знает», «Четвертый лишний», «Найди меня» Презентация по теме: «Лесные модники» Настольные игры: «Наведи порядок», «В лесу» Сюжетно-ролевая игры: «Скорая помощь», «Лесники»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Мероприятие художественно-эстетического цикла Тема: Развлечение «Осторожен будь во всем – грибы и ягоды кругом!» Цель: создать приятную, веселую атмосферу, в увлекательной форме дать детям представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя, развитию у детей познавательных знаний о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, правилах поведения в лесу, чувства коллективизма, ответственности за свое здоровье.	

<p>Оборудование: иллюстрации, картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов и ягод, тексты загадок, 2 корзинки Источник: картотека развлечений</p>		
<p>Лепка</p> <p>Тема: «Загорелые человечки на пляже. (Черное море)» Цель: учить из вылепленных фигурок коллективную композицию, закрепить способ лепки из цилиндра, продолжать учить передавать разнообразные движения человека, развивать способности к формированию и сюжетосложению. Оборудование: пластилин, ленточки, бантики, пуговицы, стеки, салфетки. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная к школе группа, с. 136.</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Поезд, в котором мы ездили в другой город» Цель: закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе, воображение. Оборудование: длинные листы бумаги, акварельные краски, кисточки, баночки с водой. Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», подготовительная к школе группа с.36.</p>	<p>Конструирование</p> <p>Тема: «Дорожные знаки» Цель: совершенствование навыков конструирования из бумаги. Формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу. Упражнять детей в различных приемах работы с бумагой (трубочек), совершенствование мелкой моторики рук, глазомера. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей. Оборудование: плакаты с изображением дорожных знаков, картон, цветная бумага, ножницы, клей, макет улицы города. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.102</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Беседа: «Что значит ОБЖ?» Лепка: «Ягоды в корзине». Работа с трафаретами по теме. В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. «Чтение художественной литературы»: Я Тайц «По грибы», сказка Т. Шорыгиной «На лесной тропинке».</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Рассматривание иллюстраций по теме: «Семья» Игра на музыкальных инструментах.</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>Физкультура на прогулке Тема: Хочу стать ловким. Цель: упражнять в беге на внимание, закреплять прыжки, правильно отталкиваться от земли, развивать лёгкие с помощью дыхательных упражнений. 1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу изменить направление движения, бег врассыпную, по сигналу остановиться и сделать фигуру 2. Подвижные игры: «Удочка» (учить подпрыгивать в высоту); «Не попадись» (прыжки в центр круга); «Лиса в курятнике» (упражнять в подлезании). 3. Малоподвижная игра «Прокати обруч» (метание, координация движений). Упражнение на дыхание «Подуй на султанчик» Оборудование: скакалка, обручи.</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>П /И «Змейка», «Веселые соревнования», «Горелки», «Пустое место» И м/п «Ягодка-малинка», «Мы корзиночку возьмем», «За грибами».</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.</p>	

Совместная деятельность с родителями

Консультация «Эти коварные грибы!»

Создание условий предметно-развивающей среды

Плакаты, таблицы, иллюстрации, картинки с изображением лета, картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов и ягод, тексты загадок, 2 корзинки, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Наш друг – Светофор»

Срок: I неделя (31.07 – 04.08.2023г.)

Задачи: Повторяем правила ПДД.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Приключения Бабы Яги на улицах города»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций и плакатов о правилах безопасного поведения на дорогах «Азбука дорог», «На перекрестке» Дежурство по столовой. Труд в природе. Хозяйственно-бытовой труд Игра-ситуация «Как ты поступишь, если не работает светофор?» Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Осторожно – дорога!», «Расскажи, о чем говорит знак» Сюжетно-ролевые игры: «Пост ГИБДД»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Театрализованная постановка «Дорога к теремку» Цель: закрепить умение применять полученные знания в инсценировке, уточнить знания о дорожных знаках, способствовать развитию творческих способностей. Оборудование: дорожная разметка, теремок, дорожные знаки, тексты стихов, загадок. Источник: О.В. Старцева «Школа дорожных наук», с.38. Чтение Я. Пишумова «Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой». Дидактические игры «Найди ошибку», «Наш друг постовой», «Найди безопасный путь», «Путаница», «Где мое место», «Дорожный экзамен» Предложить детям нарисовать переход, которым они чаще пользуются при переходе дороги с родителями. Обыгрывание игровых ситуаций. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. П/и «Стоп» Беседа по теме: «Наш друг – Светофор» Отгадывание загадок Наблюдение за бабочками: красивые, питаются сладким соком цветов - нектаром. Яркая окраска бабочек - это защита. Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебник – лимон»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Игры с крупным строительным материалом «Гараж для машины» Рисование отгадок к загадкам Настольные игры «Безопасность на дороге», «Поставь знак» Решение проблемных ситуаций, возникших на дороге с использованием иллюстраций, сюжетных картинок

	С/р игра «Цветные автомобили» Рассматривание плакатов по теме: «Дорожная безопасность» Дидактические игры: «Моя дорожная грамота», «Знаки сервиса»	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови знак», «Расставь знаки правильно», «Расскажи, о чем говорит знак» Беседа «Что я знаю о правилах дорожной безопасности» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Рассматривание Работа со словарём «Кто больше слов на звук «П» назовёт».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Собери целое», «Разрезные картинки» Презентация по теме: «Азбука дорог» Настольные игры: «Исправь ошибку» Сюжетно-ролевая игры: «Водители», «Регулировщик»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Мероприятие художественно-эстетического цикла Тема: Развлечение «Приключения Бабы Яги на улицах города» Цель: закреплять знания об опасностях, которые ждут детей на улицах города; закреплять знание сигналов светофора, их значение, а также название видов транспорта, обозначение дорожных знаков; повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения, умение оказать помощь другому; воспитывать внимание, сосредоточенность. Оборудование: сигналы светофора, рули - 2, самокаты - 2, дорожные знаки (фартуки), пирамидки, для формирования змейки.		
Аппликация	Рисование	Конструирование
Тема: «Светофор нас в гости ждет, освещает переход» (предметная аппликация) Цель: закреплять знания детей о ПДД, светофоре и его сигналах, систематизировать знания о дорожных знаках, их значение, развивать наблюдательность, зрительную память, закреплять умения вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Оборудование: макет с изображением улицы, перекрестка, светофор, прямоугольник черного цвета, квадраты красного, желтого и зеленого цветов, ножницы, клей салфетки, клеенки. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 229.	Тема: «Машины нашего города» Цель: учить детей изображать разные автомобили, с/х машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Оборудование: альбомные листы, цветные карандаши. Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», старшая группа с.69.	Тема: «Светофор» Цель: закреплять знания о светофоре. Оборудование: макет светофора, наборы деталей конструктор «Лего», образец. Источник: Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду», с. 95.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Развлечение «Приключения Бабы Яги на улицах города» 5 августа - <u>Международный день светофора</u>.</p> <p>Аппликация: «Знаешь ли ты знаки»</p> <p>Работа с трафаретами по теме.</p> <p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», М. Казанцева «Как Стеша и Люся правила дорожного движения учили», Т.А. Шорыгина «Азбука пешехода», Т.А. Шорыгина «Мне купили самокат»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода»</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>Физкультура на прогулке</p> <p>Тема: Правила дорожного движения</p> <p>Цель: учить детей бегать по кругу, сохраняя при этом круг, закреплять бег по сигналу, меняя направление по сигналу.</p> <p>1. Ходьба в колонне, бег, ходьба на носках, пятках, бег по кругу, меняя направление по сигналу</p> <p>2. Эстафеты: «Зебра» (на время и точность исполнения); «Эстафета с мячами» (передача мяча по кругу); «Кто внимательней пройдёт пешеходный переход» (парами, взявшись за руки, пройти по пешеходному переходу, обежать конус и вернуться)</p> <p>3. Малоподвижная игра «Где постучали?» (игра на внимание)</p> <p>Оборудование: мячи</p>	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>П /И «Внимание, пешеход», «Гараж», «Автобус»</p> <p>И м/п «Дорожное – недорожное», «Да – нет!»</p>
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p> <p>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.</p>
Совместная деятельность с родителями	
<p>Оформление информационного стенда «Правила дорожного движения»</p> <p>Консультация «Правила перевозки детей в легковом транспорте».</p>	
Создание условий предметно-развивающей среды	
<p>Плакаты, таблицы, иллюстрации, макеты улиц, картинки с правил безопасного на дороге, лото, пазлы, тексты загадок, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.</p>	

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности

Тема: «Спорт – это здоровье, сила, радость и смех»

Срок: II неделя (07.08 – 11.08.2023г.)

Задачи: Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме: «Спорт – это здоровье, сила, радость и смех» Труд в природе. Хозяйственно-бытовой труд Игра-ситуация «Что бы было, если...». Отгадывание загадок	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Просто добавь еще», «Придумай новый вид спорта», «На зарядку становись!» Сюжетно-ролевые игры: «В спортзале»	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Спорт – это здоровье, сила, радость и смех» Наблюдение за погодой: отметить, что лето близится к концу, поэтому по утрам все чаще стоит туман. Опытно-экспериментальная деятельность «Цветной песок»	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов по теме: «Спорт – это здоровье, сила, радость и смех» Дидактические игры: «Спортивная мозаика», «Парочки», «Какой вид спорта изображен?»	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Назови по описанию», «Кому что нужно?», «Кому это принадлежит?» Беседа: «Для чего нужно заниматься спортом?» Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением разных видов спорта. Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Ж» назовёт».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Попробуй повтори», «Исправь ошибку», «Собери символ» Презентация по теме: «Занимайтесь, дети, спортом!» Настольные игры: «Спорт – наша жизнь», «Спортивное домино» Сюжетно-ролевая игры: «Спортивный клуб»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Мероприятие художественно-эстетического цикла		
Тема: Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»		
Цель: пропаганда здорового образа жизни; использовать личный пример взрослых членов семьи в физическом воспитании; развитие координации движений, ловкости, умения действовать по сигналу; прививать любовь к физкультуре и спорту.		
Оборудование: маски «Репка», стульчики, обручи, тазы с водой, платочки, прищепки, скакалка, кольцобросы, погремушки, картошка, ведерки, фломастеры, музыкальный центр.		
Источник: картотека развлечений		
Лепка	Рисование	Конструирование
Тема: «Туристы в горах» (сюжетная лепка,	Тема: «Цветные страницы»	Тема: «По замыслу»

<p>коллективная) Цель: учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, инициировать самостоятельный поиск разнообразных пластических средств для передачи динамики, развивать композиционные умения и способности, воспитывать навыки сотрудничества. Оборудование: пластилин, стеки, клеенки, салфетки. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная к школе группа с. 76.</p>	<p>Цель: учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение, творчество, Оборудование: альбомные листы, краски акварель и гуашь, кисти, банки с водой, салфетка. Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», старшая группа с. 108.</p>	<p>Цель: побуждать придумывать план постройки самостоятельно, реализовывать его, используя взаимосвязь деталей. Продолжать формировать фантазию и творческое воображение. Закреплять навыки творческого конструирования. Оборудование: различные виды конструктора, мелкие игрушки для обыгрывания. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.99</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья» 12 августа (суббота) - День физкультурника. Конструирование «Спортивный зал» (крупный строительный материал) В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. «Чтение художественной литературы» К. Чуковский «Мойдодыр»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Игра на музыкальных инструментах. Работа с трафаретами по теме.</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>Физкультура на прогулке</p>		
<p>Тема: Мы - спортсмены.</p>		
<p>Цель: учить детей ходить и бегать в колонне; упражнять в беге врассыпную.</p>		
<p>1. Ходьба в колонне, ходьба на носках, бег в колонне, бег врассыпную</p>		
<p>2. Подвижные игры: «Мы весёлые ребята» (бег, ловля); «Белки в лесу» (лазанье, быстрота); «Не оставайся на полу» (бег, прыжки, ловкость)</p>		
<p>3. Малоподвижная игра «Кто больше соберёт предметов» (развитие мышц рук).</p>		
<p>Оборудование: кегли.</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>П /И «С кочки на кочку», «Догони мяч», «Кто дальше бросит» И м/п «Передай мяч», «Третий лишний»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.</p>	
<p>Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Консультация «Здоровье через спорт»</p>		
<p>Создание условий предметно-развивающей среды</p>		
<p>Наборы картинок, плакаты, сюжетные картинки, книжки-раскраски о спорте, настольные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.</p>		

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Я и природа - друзья»

Срок: III неделя (14.08 – 18.08.2023г.)

Задачи: закреплять знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе; закрепить представление о лесе, его богатстве и жителях леса; развивать у детей наблюдательность; совершенствовать внимание, память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие в лесное царство»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	в	Развлечение «Яблочный Спас» Рассмотрение иллюстраций и плакатов по теме. Игра-ситуация «Что было бы, если...исчезли птицы, цветы». Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей	в	Дидактические игры: «Назови и обобщи», «Назови детеньшей», «Расскажи без слов» Сюжетно-ролевые игры: «Рыбалка», «Отдых в лесу», «Заповедник»
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	в	Беседа по теме: «Поможем природе» Наблюдение за ирисом, петуньей. Опытно-экспериментальная деятельность «Защитная краска кузнечика»
Самостоятельная деятельность детей	в	Рассматривание плакатов по теме: «Животный и растительный мир Краснодарского края» Дидактические игры: «Кто какой голос подает», «Кто во что одет?», «Четвертый лишний»
Образовательная область «Речевое развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	в	Дидактические игры: «Какая это птица?», «Угадай, чей хвост», «Угадай по описанию» Беседа: «Люблю березку русскую», «Яблочный Спас» Рассматривание картин, иллюстраций с изображением природы, флоры и фауны. Работа со словарём «Кто больше слов на звук «Б» назовёт».
Самостоятельная деятельность детей	в	Дидактические игры: «Кто где живет», «Кто как двигается?», «Подскажи словечко» Презентация по теме: «Я и природа - друзья» Настольные игры: «Разрезные картинки», «Собери целое», «Найди пару»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Мероприятие художественно-эстетического цикла		
Тема: Развлечение «Путешествие в лесное царство»		
Цель: закреплять знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе; закрепить представление о лесе, его богатстве и жителях леса; развивать у детей наблюдательность; совершенствовать внимание, память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.		
Оборудование: кленовый листок – письмо; 4 корзинки; эмблемы для команд «Ягоды» и «Грибы»; шишки, грибы, морковки, ягоды.		
Источник: картотека развлечений		
Аппликация	Рисование	Конструирование
Тема: «Голуби на черепичной крыше» Цель: учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы.	Тема: «Наши руки не для скуки» (нетрадиционное рисование) Цель: продолжать знакомить детей с	Тема: «Зайчата и ежата» Цель: продолжать учить делать объемные игрушки на основе конуса по рисунку, самостоятельно намечать

<p>Совершенствовать технику аппликации – самостоятельно выбирать и сочетать способы. Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию. Готовить руку к письму. Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.</p> <p>Оборудование: листы бумаги формата А-3 белого или голубого цвета, цветная бумага и фактурная, ножницы, клей, фломастеры, карандаши, пастель, салфетки.</p> <p>Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная к школе группа с. 174</p>	<p>возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Развивать творческое воображение, фантазию. Формировать умение создавать изображение руки с помощью отпечатка на бумаге. Вызвать интерес к собственной руке.</p> <p>Оборудование: альбомный лист, краски, кисти, простые карандаши.</p> <p>Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 81.</p>	<p>этапы работы, оформлять поделки, подбирая необходимые детали.</p> <p>Оборудование: квадраты бумаги черного, серого, желтого или коричневого цветов с начерченной на белой стороне окружностью, полоски бумаги другого цвета для изготовления иголок ежа, 2 серого, белого и голубого цвета квадратов, фломастеры, карандаши.</p> <p>Источник: Тарловская Т.Ф. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», с. 177.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Развлечение «Путешествие в лесное царство» 14 августа «Медовый спас», 19 августа «Яблочный спас».</p> <p>Рассматривание преломление солнечного света в каплях воды: отметить наличие цветового спектра.</p> <p>Рисование по теме: «Яблочный Спас»</p> <p>В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>Е. Благинина «Одуванчик». А.К. Толстой «Колокольчики», В. Бианки «Лесные домишки», А. Майков «Ласточка», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>Физкультура на прогулке</p> <p>Тема: Я и природа - друзья</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движения; совершенствовать основные движения через игру.</p> <p>1. Ходьба и бег с изменением направления, ходьба на носках, пятках, бег между кеглями, ходьба с выпадом, бег на месте</p> <p>2. Подвижные игры: «Поймай хвост дракона» (развивать ловкость и увёртливость); «Невод» (бег, ловля); «Белки, шишки и орешки» (быстрота реакции)</p> <p>3. Малоподвижная игра «Эхо»</p> <p>Оборудование: кегли</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>П /И «Кот и мыши», «Удочка», «Найди пару», «Солнышко и дождик», «Сторож и зайцы»</p> <p>И м/п «Попади в корзину», «Съедобное – несъедобное»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p> <p>Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.</p>	
<p style="text-align: center;">Совместная деятельность с родителями</p>		
<p>Консультация «Экологическое воспитание в жизни ребенка»</p> <p>Конкурс декоративно-прикладного творчества «Дары лета»</p>		

Создание условий предметно-развивающей среды

Плакаты, таблицы, иллюстрации, картинки с правилами безопасного поведения в лесу, на природе, лото, пазлы, тексты загадок, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Флаг России»

Срок: IV неделя (21.08 – 25.08.2023г.)

Задачи: Воспитание уважения к символике России, края, города.

Итоговое мероприятие: Развлечение «День Государственного флага России»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Тематические занятия «История флага российского» (развертывание флага, флеш-интервью, выставки рисунков, викторины, квесты и.т.д.) Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме: «Моя Родина – Россия» Хозяйственно-бытовой труд Отгадывание загадок	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Собери флаг России», «Найди флаг России» Сюжетно-ролевые игры: «Морское путешествие»	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Государственные символы России» Наблюдение за воробьями. Опытно-экспериментальная деятельность	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов по теме: «Символы Российской Федерации» Дидактические игры: «Собери флаг России», «Найди флаг России»	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Триколор», «Что ты знаешь о флаге» Беседа: «Из истории происхождения праздника» Рассматривание картин, иллюстраций с изображением символов Российской Федерации Работа со словарём «Кто больше слов на звук «П» назовёт».	
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Что означают цвета флага?» Презентация по теме: «Государственные символы России» Сюжетно-ролевая игры: «Наши защитники», «Пехотинцы»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Мероприятие художественно-эстетического цикла		
Тема: Развлечение «День Государственного флага России»		
Цель: формирование уважения к государственному флагу Российской Федерации, её национальным праздникам, развитие творческих способностей, кругозора, продолжать знакомство детей с народными играми, воспитание чувства патриотизма.		
Оборудование: флажки, ленточки трёх цветов: белого, синего, красного.		
Источник: картотека развлечений		
Лепка	Рисование	Конструирование
Тема: «Государственные символы России»	Тема: «Государственные символы России» (предметное)	Тема: «Городской транспорт»

<p>(пластилинография) Цель: воспитывать патриотизм, уважительное отношение к государственным символам. Развивать интерес к истории и культуре родной страны. Развивать мелкую моторику, формировать навык аккуратного нанесения слоя пластилина на картон. Воспитывать любовь к Родине. Оборудование: флаг и карта России, картон, пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 172.</p>	<p>рисование) Цель: формировать элементарное представление о символике нашей страны, ее значении, развивать познавательный интерес к истории государства; развивать изобразительно-художественные навыки, учить самостоятельно создавать первоначальный эскиз простым карандашом, воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны (флагу). Оборудование: флаги разных стран, глобус, флаг и герб нашей страны, ½ альбомного листа, краски, кисти, простые карандаши. Источник: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 85.</p>	<p>Цель: содействовать развитию у детей способности к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения конструирования. способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем. Создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества. Оборудование: разные виды наборов конструкторов. Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.96.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>Развлечение «День Государственного флага России» 22 августа - День флага России. Рассматривание флагов других государств. Лепка «Флаг России». Выкладывание из мозаики флага России. В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. «Чтение художественной литературы» Н. Тихонов «Кремль», А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей..»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Игра на музыкальных инструментах. Работа с трафаретами по теме.</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>Физкультура на прогулке Тема: Я люблю свою страну Цель: учить детей перешагивать попеременно через шнуры, упражнять в беге, развивать ловкость, быстроту. 1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу перейти к бегу с перешагиваем через шнуры попеременно правой и левой ногой; ходьба враспынную, по сигналу остановиться, поднять ногу, руки на плечи. 2. Русские народные игры: «Пятнашки с домом» (развивать ловкость); «Зевака» (развивать внимание); «Воробушки и кот» (развивать быстроту реакции). 3. Малоподвижная игра «Звонок» Оборудование: мячи, колокольчик</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>П /И «Поймай палку», «Полоса препятствий», «Не урони шарик» И м/п «Наоборот», «Метко в цель»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.</p>	
<p style="text-align: center;">Совместная деятельность с родителями</p>		

Консультация «Патриотическое воспитание в семье»
Создание условий предметно-развивающей среды
Картинки с изображением флага, герба, гимна России, лото, пазлы, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм

Комплексно-тематическое планирование проектной недели в старших группах компенсирующей направленности

Тема: «Прощай, лето!»

Срок: V неделя (28.08 – 31.08. 2023г.)

Задачи: Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в летний период и способами помощи человека природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах).

Итоговое мероприятие: Развлечение «Прощай, лето красное!»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме: «Лето красное, но опасное» Дежурство по столовой. Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Игра-ситуация «Соберемся вечером». Отгадывание загадок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Почему лето красное?» Сюжетно-ролевые игры: «По следам лета»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Беседа по теме: «Лето, лето – какого оно цвета?» Наблюдение за почвой. Научить детей наблюдать за почвой и описывать её состояние в разное время суток. Опытно-экспериментальная деятельность «Свойство солнечных лучей. Передача солнечного зайчика»
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Рассматривание плакатов по теме: «Лето» Дидактические игры: «Необычные фигуры», «Когда это бывает»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	Дидактические игры: «Добрые слова», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Что звучит вокруг нас». Беседа: «Любимое время года» Рассматривание картин, иллюстраций с изображением летнего пейзажа. Работа со словарём «Кто больше слов на букву «Ф» назовёт».
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Дидактические игры: «Что ты делаешь?», «Расскажем всё о куклах», «Поиграем – угадаем». Презентация по теме: «Прощай, лето красное!» Настольные игры: «Наведи порядок» Сюжетно-ролевая игры: «Семья», «Пикник»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

<p>Мероприятие художественно-эстетического цикла Тема: Развлечение «Прощай, лето красное!» Цель: создать у детей доброе, позитивное настроение от участия в играх и забавах; способствовать созданию благоприятной, дружеской и доброжелательной атмосферы в процессе общения; совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту, координацию движений; воспитывать доброжелательные отношения и внимание друг к другу. Оборудование: карта, волшебный цветок, мешочек с заданиями, перчатка – «медуза», 2 спасательных круга, кегли, мячи, обручи, трафареты рыбок. Источник: картотека развлечений</p>			
Лепка	Аппликация	Рисование	Конструирование
<p>Тема: «Сказочные герои» Цель: закрепление знаний русских народных сказок; овладение приемами лепки объемных фигур; совершенствование навыков совместной работы в коллективе; продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; развитие образного мышления, воображения, творческих способностей; воспитывать усидчивость и трудолюбие. Оборудование: пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки, иллюстрации русских народных сказок. Источник: картотека конспектов занятий в летний период.</p>	<p>Тема: «Радужный хоровод» Цель: учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. Оборудование: альбомный лист, набор цветной бумаги, ножницы, клей. Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с. 86</p>	<p>Тема: «Картинка про лето» Цель: уточнить представление о времени года - лете; учить находить признаки лета на картинках; доступными средствами отражать полученные впечатления; закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде. Оборудование: картинки с изображением лета, краски, кисти, бумага, салфетки. Источник: картотека конспектов занятий в летний период.</p>	<p>Тема: «Солнышко» Цель: закреплять знания детей о роли солнца в жизни людей и природы; познакомить детей с правилами безопасности пребывания на солнце в летний период; продолжить развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышление, воображение, внимание и память. Оборудование: картинки с изображением солнца и радуги; 8 квадратов (сторона 7 – 7,5 см) из двусторонней цветной бумаги желтого цвета; 2 круга (диаметр 6 – 6,5 см) из картона желтого или оранжевого цветов; фломастеры разных цветов; клей – карандаш, салфетка, клеенка. Источник: картотека конспектов занятий в летний период.</p>
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах	<p>Развлечение «Прощай, лето красное!» Рассматривание иллюстраций русских художников с изображением лета. Рисование по теме: «Прощай, лето!» В центре изобразительной деятельности разместить наглядный материал с изображением изделий народно-прикладного искусства, альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. «Чтение художественной литературы» Стихи о лете И. Бунина, С. Есенина, Ф. Тютчева, А. Фета «Зреет рожь над жаркой нивой», И Суриков «Ярко солнце светит», А. Майков «Летний дождь», И. Токмакова «Летний ливень», С. Маршак «Круглый год» («Август»)</p>		
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<p>Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Игра на музыкальных инструментах. Работа с трафаретами по теме.</p>		
Образовательная область «Физическое развитие»			
Физкультура на прогулке			

<p>Тема: Прощай, лето!</p> <p>Цель: продолжать отработать навыки ходьбы с высоким подниманием колена, закреплять бег на скорость.</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, пятках, бег на скорость, ходьба широким шагом.</p> <p>2. Водно-сухопутные эстафеты: «Водонос» (ловкость); «Мелиораторы» (дыхательные упражнения); «Рыболов - спортсмен» (развитие мышц рук)</p> <p>3. Малоподвижная игра «Найди и промолчи».</p> <p>Оборудование: ведро с водой, тарелка, ложка, зубочистки.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах</p>	<p>П /И «Мы веселые ребята», «Догони пару», «Затейники», «Если весело живется», «Будь внимательным!», И м/п «Узнай по голосу», «Кто ушел?», «Кто позвал?»,</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Рассматривания иллюстраций, отражающие разные виды спорта, детей, занимающихся спортом.</p>
<p>Совместная деятельность с родителями</p>	
<p>Консультация «Как провести выходные дни с ребенком»</p>	
<p>Создание условий предметно-развивающей среды</p>	
<p>Плакаты, сюжетные картинки о лете, пазлы, разрезные картинки, правила безопасного поведения на дорогах, на воде, книжки-раскраски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.</p>	

IV.4.3. Приложение 3.

**Циклограмма деятельности воспитателя
старшей группы компенсирующей направленности
«Золотая рыбка 1»
Бондаревой Л.А.
на 2022-2023уч.г.**

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	7.30 – 8.10	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
	8.10 – 8.20	Проведение утренней гимнастики с детьми.
	8.20 – 8.30	Коррекционная работа с детьми (артикуляционная и пальчиковая гимнастика).
	8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку (создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.)
	8.50 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.
	9.00 – 9.25	Образовательная деятельность с детьми: 1.Познание.
	9.30 – 10.00	2.Изобразительная деятельность (лепка/аппликация).
	10.05 – 10.30	Индивидуальная работа с детьми.
	10.30 – 11.00	Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей.
	11.00 – 12.25	Подготовка к прогулке. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми.)
	12.30 – 15.30	Перерыв.
	15.30 – 15.45	Проведение полдника. (беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).
	15.45 – 15.55	Организация самостоятельной деятельности детей. Развитие навыков самообслуживания у детей.
	15.55 – 16.20	3.Проведение с детьми физической культуры (на прогулке).
	16.25 – 17.00	Организация игровой и самостоятельной деятельности детей (кружки, дополнительное образование). Коррекционная работа с детьми в индивидуальных тетрадях по взаимосвязи логопеда с воспитателем. Развитие навыков самообслуживания у детей.
	17.05- 18.00	Организация игровой деятельности, двигательной активности детей, свободное общение с детьми. Работа с родителями.

	18.00	Уход домой. (Конец рабочего дня).
Вторник	9.00 – 9.25	Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей. Образовательная деятельность с детьми.
	9.35 – 10.00	1. Математическое и сенсорное развитие
	10.30 – 11.00	Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей.
	11.00 – 12.25	Подготовка к прогулке. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми.)
	12.25 – 12.55	Проведение обеда с детьми. (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей). Воспитание культуры общения у детей. Чтение литературных произведений детям.
	12.55 – 15.00	Организация сна детей. Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, разработка индивидуальных и коллективных проектов с детьми.
	15.00 – 15.25	Организация постепенного подъема детей. Проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми.
	15.25 – 15.45	Проведение полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей.)
	15.45 – 15.55	Организация самостоятельной деятельности детей. Развитие навыков самообслуживания у детей.
	15.55 – 16.10	Сопровождение детей в музыкальный зал. Проведение ОД музыкальным руководителем.
	16.30	Уход домой. (Конец рабочего дня).
Среда	7.30 – 8.10	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
	8.10 – 8.20	Проведение утренней гимнастики с детьми.
	8.20 – 8.30	Коррекционная работа с детьми (артикуляционная и пальчиковая гимнастика).
	8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку (создание спокойной, доброжелательной обстановки в группе, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.)
	8.50 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.
	9.00 – 9.25	1. Познание.
	9.35 – 10.00	2. Развитие речи

	10.05 – 10.30 10.30 – 11.00 11.00 – 12.25 12.30 – 15.30 15.30 – 15.45 15.45 – 15.55 15.55 – 16.20 16.25 – 17.00 17.05- 18.00 18.00	Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания. Подготовка к прогулке. (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми.) Перерыв. Проведение полдника. (беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей). Организация самостоятельной деятельности детей. Развитие навыков самообслуживания у детей. Подготовка к образовательной деятельности: 3. Сопровождение детей на физическую культуру в спортивный зал. Проведение ОД инструктором по физической культуре. Организация игровой и самостоятельной деятельности детей (кружки, дополнительное образование). Коррекционная работа с детьми в индивидуальных тетрадях по взаимосвязи логопеда с воспитателем. Развитие навыков самообслуживания у детей. Организация игровой деятельности, двигательной активности детей, свободное общение с детьми. Работа с родителями. Уход домой. (Конец рабочего дня).
Четверг	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.05 – 11.00 11.00 – 12.25 12.25 – 12.55 12.55 – 15.00 15.00 – 15.25 15.25 – 15.45 15.45 – 15.55 15.55 – 16.20 16.30	Образовательная деятельность с детьми: 1. Изобразительная деятельность (Рисование) Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей. Подготовка к прогулке. (Организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми.) Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитание культуры общения у детей. Чтение литературных произведений детям. Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, разработка индивидуальных и коллективных проектов с детьми. Организация постепенного подъема детей. Проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми. Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей. Организация самостоятельной деятельности детей. Сопровождение детей в музыкальный зал. Проведение ОД музыкальным руководителем. Уход домой. (Конец рабочего дня).

Пятница	7.30 – 8.00	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Проведение утренней гимнастики с детьми. Коррекционная работа с детьми (артикуляционная и пальчиковая гимнастика). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Подготовка к образовательной деятельности.
	8.00. – 8.25	Работа с документацией.
	8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку (Создание спокойной, доброжелательной обстановки в группе, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.)
	8.50 – 9.00	Индивидуальная работа с детьми.
	9.05 – 9.45	Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей.
	9.50 – 11.00	Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей.
	11.00 – 12.25	Подготовка к прогулке. (Организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми.)
	12.30 – 15.30	Перерыв.
	15.30 – 15.45	Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей.
	15.45 – 16.10	Сопровождение детей на физическую культуру в спортивный зал. Проведение ОД инструктором по физической культуре. Наблюдение за детьми.
	16.15 – 17.00	Организация самостоятельной деятельности детей. Развитие навыков самообслуживания у детей. Организация игровой и самостоятельной деятельности детей (кружки, дополнительное образование). Коррекционная работа с детьми в индивидуальных тетрадях по взаимосвязи логопеда с воспитателем. Развитие навыков самообслуживания у детей.
	17.05- 18.00	Организация игровой деятельности, двигательной активности детей, свободное общение с детьми.
18.00	Работа с родителями. Уход домой. (Конец рабочего дня).	

**Циклограмма деятельности воспитателя
старшей группы компенсирующей направленности
«Золотая рыбка 2»
Холоденко А.С.
на 2022-2023 учебный год**

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.05 – 10.25 10.30 – 11.00 11.00 – 12.25 12.25 – 12.55 12.55 – 15.00 15.00 – 15.25 15.25 – 15.45 15.55 – 16.20 16.30	Образовательная деятельность с детьми. 1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация). 2. Познание. Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми.) Проведение обеда с детьми. (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей). Воспитание культуры общения у детей. Организация сна детей. (Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, разработка индивидуальных и коллективных проектов с детьми). Организация постепенного подъема детей. Проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми. Проведение полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей.) 3.Проведение с детьми физической культуры (на прогулке). Организация самостоятельной деятельности детей. Развитие навыков самообслуживания у детей. Уход домой. (Конец рабочего дня).
Вторник	7.30 – 7.50 7.50 – 8.00 8.00 – 8.25 8.30 – 8.50 8.50 – 9.00	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Проведение утренней гимнастики с детьми. Работа с документацией. Проведение завтрака с детьми. (создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.) Подготовка к образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.

	<p>9.00 – 9.25</p> <p>9.35 – 10.00</p> <p>10.05 – 10.30</p> <p>10.30 – 11.00</p> <p>11.00 – 12.25</p> <p>12.30 – 15.30</p> <p>15.30 – 15.45</p> <p>15.45 – 15.55</p> <p>15.45 – 16.10</p> <p>16.15 – 17.00</p> <p>17.05- 18.00</p> <p>18.00</p>	<p>Образовательная деятельность с детьми:</p> <p>1.Математическое и сенсорное развитие</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми.)</p> <p>Перерыв.</p> <p>Проведение полдника. (беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).</p> <p>Организация самостоятельной деятельности детей. Развитие навыков самообслуживания у детей.</p> <p>Сопровождение детей в музыкальный зал. Проведение ОД музыкальным руководителем.</p> <p>Организация игровой и самостоятельной деятельности детей (кружки, дополнительное образование).</p> <p>Коррекционная работа с детьми в индивидуальных тетрадях по взаимосвязи логопеда с воспитателем.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания у детей.</p> <p>Организация игровой деятельности, двигательной активности детей, свободное общение с детьми.</p> <p>Работа с родителями.</p> <p>Уход домой. (Конец рабочего дня).</p>
Среда	<p>9.00 – 9.25</p> <p>9.35 – 10.00</p> <p>10.05 – 10.25</p> <p>10.30 – 11.00</p> <p>11.00 – 12.25</p> <p>12.25 – 12.55</p> <p>12.55 – 15.00</p> <p>15.00 – 15.25</p>	<p>Подготовка к образовательной деятельности:</p> <p>1.Развитие речи.</p> <p>2.Познание</p> <p>Индивидуальная работа с детьми. Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей.</p> <p>Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми.)</p> <p>Проведение обеда с детьми. (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей).</p> <p>Воспитание культуры общения у детей.</p> <p>Организация сна детей.</p> <p>(Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к НОД, разработка индивидуальных и коллективных проектов с детьми).</p> <p>Организация постепенного подъема детей. Проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми.</p>

	15.25 – 15.45	Проведение полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей.)
	15.55 – 16.20	Сопровождение детей на физическую культуру в спортивный зал. Проведение ОД инструктором по физической культуре.
	16.30	Организация самостоятельной деятельности детей. Развитие навыков самообслуживания у детей. Уход домой. (Конец рабочего дня).
Четверг	7.30 – 7.50	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
	7.50 – 8.00	Проведение утренней гимнастики с детьми.
	8.00 – 8.25	Работа с документацией.
	8.30 – 9.00	Проведение завтрака с детьми. (создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.)
	8.50 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.
	9.00 – 9.25	Образовательная деятельность с детьми. 1.Изобразительная деятельность (Рисование). Индивидуальная работа с детьми.
	9.30 – 10.00	Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.
	10.05 – 10.30	Развитие навыков самообслуживания у детей.
	10.30 – 11.00	Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.
	11.00 – 12.25	Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми.)
	12.30 – 15.30	Перерыв.
	15.30 – 15.45	Проведение полдника. (беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).
	15.45 – 15.55	Организация самостоятельной деятельности детей. Развитие навыков самообслуживания у детей.
	15.55 – 16.20	Сопровождение детей в музыкальный зал. Проведение ОД музыкальным руководителем.
	16.25 – 17.00	Организация игровой и самостоятельной деятельности детей (кружки, дополнительное образование). Коррекционная работа с детьми в индивидуальных тетрадях по взаимосвязи логопеда с воспитателем.
	17.05- 18.00	Развитие навыков самообслуживания у детей. Организация игровой деятельности, двигательной активности детей, свободное общение с детьми. Работа с родителями.
	18.00	Уход домой. (Конец рабочего дня).
Пятница	9.00 – 10.00	Индивидуальная работа с детьми. Работа с методической литературой. Подготовка к непосредственно

		образовательной деятельности. Формирование навыков самообслуживания.
	10.00 – 10.25	Сопровождение детей на физическую культуру в спортивный зал. Проведение ОД инструктором по физической культуре.
	10.30 – 11.00	Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей.
	11.00 – 12.25	Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми.)
	12.25 – 12.55	Проведение обеда с детьми. (Формирование культурно-гигиенических навыков у детей). Воспитание культуры общения у детей.
	12.55 – 15.00	Организация сна детей. (Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к НОД, разработка индивидуальных и коллективных проектов с детьми).
	15.00 – 15.25	Организация постепенного подъема детей. Проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми.
	15.25 – 15.45	Проведение полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей.)
	15.45 – 16.10	Сопровождение детей на физическую культуру в спортивный зал. Проведение ОД инструктором по физической культуре.
	16.15 – 16.30	Организация самостоятельной деятельности детей. Развитие навыков самообслуживания у детей. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.
	16.30	Уход домой. (Конец рабочего дня).

ФОРМА
календарного планирования
воспитательно-образовательной деятельности
в старших группах компенсирующей направленности
«Золотая рыбка 1» «Золотая рыбка 2»

Месяц: Сентябрь II неделя (05.09 -09.09.2022г.)

Дни недели	I половина дня	ОД	Индивидуальная работа
Понедельник	Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду» К№4 М п/и «Кто ушел?» К41 Д/и «Подбери признак» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными. Кукла (какая?) - ..., мяч (какой?) - ... Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике)	Познание. «Детский сад – моя вторая семья» (картотека конспектов ОД) Изобразительная деятельность (Аппликация) «Картинки для наших шкафчиков»(Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 202) П п.д. Физическая культура на прогулке	Развитие прыжков
Вторник	Рассматривание иллюстраций теме: «Труд взрослых». Наблюдение в уг. природы Цель: Отметить состояние погоды в уг. природы КГН К 2.1 Д/и «Запомни и повтори» Кб(игрушки) Заучивание «Божья коровка...»	Математическое и сенсорное развитие. «Совершенствование навыка количественного счета в пределах Нищева «Развитие математических пяти» (Н.В. представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», с. 152)	Развитие движений.
Среда	Беседа: Тема : «Мой детский сад» К2 М п/и «Кто позвал?» К 4 Тренинг «Чистюли» (цель: упражнять в умении умываться) Работа в книжном уголке. Цель: учить наводить порядок Д/и «Как называется» К 2.5	Познание. (ОБЖ/ К Краеведение) «История рождения Кубани, возникновение имен и фамилий» картотека (конспектов ОД .) Развитие речи Пересказ рассказа «В раздевалке» составленного демонстрируемым действия (О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.9)	«У оленя дом большой».

Четверг	<p>Рассматривание осенних и летних пейзажей. Сравнить, обратить внимание на изображение художниками сезонных изменений в природе.</p> <p>Наблюдение в уг. природы К 3 КГН К 1.3</p> <p>Чтение рассказа Карасёва В. «Новый товарищ» Д/и «Подскажи словечко» К 19(игрушки)</p>	<p>Изобразительная деятельность. (Рисование). «Моя будущая школа» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 65)</p>	<p>Коррекционное логопедическое занятие. Муз. 8.00 – 8.25 15.55 – 16.20</p>	«Пройди бесшумно».
Пятница	<p>Беседа: «Труд помощника воспитателя» К 3</p> <p>Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» в обр. О. Капицы</p> <p>М п/и «Найди предмет» К 6</p> <p>Самообслуживание К 3.1</p> <p>Д/и «Где это происходит?» К 2.5</p>	<p>Коррекционное логопедическое занятие 8.00 – 8.25</p> <p>Коррекционное занятие педагогом-психологом 9.00 – 9.25</p> <p>II половина дня</p> <p>Физическая культура 15.55 – 16.20</p>		«Прыгни дальше».

Тема: «Детский сад. Профессии»

Прогулка	II половина дня
<p>Картотека К№3</p> <p>Наблюдение за разными видами транспорта Д/и «Посчитай» С/р игра «Кафе».</p> <p>Подвижная игра: «Догони соперника» К№19</p> <p>Трудовая деятельность. Коллективная работа на огороде по уборке мусора.</p>	<p>Работа по заданию логопеда</p> <p>Упражнения в смешивании цветов при помощи красок.</p> <p>Настольно-печатная игра: «Найди нужный знак» П/и «Мы – веселые ребята» К№32 Х/б труд К1</p> <p>Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>
<p>К№4</p> <p>Наблюдение за пауком</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор семян.</p> <p>Подвижная игра «Прыгаем по кругу». К20</p> <p>С/р игра Семья. День рождения Д/и «Радио»</p>	<p>Работа по заданию логопеда</p> <p>Игра – драматизация «Маша и медведь»</p> <p>Разместить в центре изобразительной деятельности картины с осенними пейзажами.</p> <p>Д/и «Закончи предложение» К 2.5</p> <p>Труд в уг. природы К№14</p> <p>П/и «Найди мяч» К№3(с мячом)</p> <p>Самообслуживание 3.3</p> <p>Опыт: «Нужен ли корешкам воздух?» (Источник: О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с. 56)</p>
<p>К№5</p> <p>Наблюдение за одуванчиком</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор лекарственных растений.</p> <p>П/и «Совушка» С/р игра «Детский сад» Д/и «Кто что делает»</p>	<p>Работа по заданию логопеда</p> <p>Творческая игра «Найди предмет с хохломской росписью». Цель: познакомить детей с народно-прикладным творчеством</p> <p>Настольно-печатная игра: «Мои первые цифры» С/р игра «Детский сад» К№40</p> <p>Театральная игра «Веселый Старичок - Лесовичок» К№1</p> <p>Х/б труд К№6</p>

	<p>Подвижная игра: «Догони соперника» К№19 Чтение: О. Паньку-Яшь «Не только в детском саду»</p>
<p>К №6 Наблюдение за муравьем Трудовая деятельность. Сбор урожая на огороде Д/и «Чудесный мешочек» П/и «Перевозка урожая» С/р игра «Кафе»</p>	<p>Работа по заданию логопеда Игра-драматизация: пальчиковый театр «Рукавичка» Д/и «Узнай по звуку» К №2.4 Творчество в уголке ИЗО (работа с пластилином, бусинами) Труд в уголке природы. «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». К№15 Школа мышления. Выкладывание из палочек знаком геометрических фигур. Самообслуживание 3.3 Подвижная игра: «Догони соперника» К№19</p>
<p>К №7 Наблюдение за мать-и-мачехой Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. П/игра «Второй лишний» С/р игра «Детский сад» Д/и «Кто как кричит?»</p>	<p>Работа по заданию логопеда Конструирование «Детский сад моей мечты» из строительного материала. Х/б труд «Чистые стульчики» К№10 Чтение стихотворения В. Воиной «Один. Остался Джон, один». Досуг «В гостях у бабушки Загадушки» П/и «Мы – веселые ребята» К№32</p>

