

Принят

на заседании педагогического
совета МАДОУ ЦРР-д/с №32
г. Кропоткин муниципального
образования Кавказский район
протокол №5 от 31.03.2022г.

Утвержден

заведующим

Дементьева Л.В.

Приказ № 57 от 05.04.2022г.



Отчет о результатах самообследования деятельности

*муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения*

центр развития ребенка —

детский сад №32

города Кропоткин

муниципального образования

Кавказский район

за 2021 календарный год.

СОДЕРЖАНИЕ

I.					Аналитическая
часть					3
I.1.	Общие	сведения	об	образовательном	
учреждении					4
I.2.		Оценка		системы	
управления					6
I.3.		Оценка		образовательной	
деятельности					17
I.4.	Оценка	содержания	и	качества	подготовки
воспитанников					34
I.5.	Оценка организации учебного процесса				58
I.6.				Востребованность	
выпускников					103
I.7.		Оценка	качества	кадрового	
обеспечения					104
I.8.	Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного				
обеспечения образовательного процесса					115
I.8.1.	Оценка	учебно	–	методического	
обеспечения					115
I.8.2.		Оценка		библиотечно-информационного	
обеспечения					120
I.9.	Оценка	материально	–	технической	
базы					120
I.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества				
образования					132
II.	Анализ показателей деятельности МАДОУ				135

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

I. Аналитическая часть.

Отчёт о результатах самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад №32 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район составлен в соответствии с пунктом 13 частью 3 статьи 28, пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом заведующего МАДОУ ЦРР-д/с № 32 от 21.02.2022г. №35/1 и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МАДОУ ЦРР-д/с № 32.

Целями проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад №32 (далее МАДОУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ. В процессе обследования была проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления МАДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МАДОУ.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- Общие сведения об образовательном учреждении;
- оценка системы управления организации;

- оценка образовательной деятельности;
- оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- оценка организации учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка учебно – методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально – технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район № 129 от 03.02.2017г. «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район» в форме выделения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район».

Учредитель: администрация муниципального образования Кавказский район.

Функции и полномочия учредителя МАДОУ осуществляются администрацией муниципального образования Кавказский район в лице главы администрации муниципального образования Кавказский район, управления имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район (далее – Управление) и Управления образования администрации муниципального образования Кавказский район.

Заведующий: Дементьева Людмила Владимировна.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе: Добрина Елена Викторовна.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе: Немшилова Ирина Владимировна.

Главный бухгалтер: Красько Марина Михайловна.

Юридический адрес: 352 396, Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43.

Телефон: 8(861 38) 3-47-01

e-mail: madoy_32@mail.ru

сайт: <http://sad32.ru/>

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: центр развития ребенка -детский сад

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность МАДОУ:

- **Устав МАДОУ:** утверждён Постановлением главы администрации муниципального образования Кавказский район от 07.08.2020г. № 941
- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** № 08786 от 29 июня 2018 г. Срок действия – бессрочно.
- Дошкольное учреждение состоит на Налоговом учете, имеет основной государственный регистрационный номер ОГРН 1172375051078, ИНН/КПП 2364015663/236401001 ОГРН.

Режим работы учреждения:

-пятидневная рабочая неделя, с выходными днями: суббота, воскресенье.

Режим работы групп: - 10,5 часов 7.30. -18.00.

Режим работы может быть изменён по согласованию между родителями (законными представителями) и МАДОУ.

Предметом деятельности МАДОУ является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с целями и задачами, определенными в соответствии с Федеральными Законами, иными нормативными приказами, актами, Уставом учреждения, путем оказания услуг в сфере дошкольного образования.

Цель деятельности МАДОУ:

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;
- подготовка детей к школе.

Основными задачами МАДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные виды деятельности:

- реализация основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования;

- реализация адаптированных основных образовательных программ;
- программ дополнительной направленности (художественно-эстетической, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной).

МАДОУ ЦРР-д/с№32 рассчитан на 350 мест.

В МАДОУ функционируют всего 22 группы, из них:

9 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 3 группы раннего возраста – от 2 до 3-х лет;
- 6 групп дошкольного возраста (младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы) - от 3-х до 7-ми лет.

8 групп компенсирующей направленности, из них:

- 6 групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (старшие и подготовительные к школе группы) – от 5-ти до 7 –ми лет,
- 2 группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

5 групп компенсирующей направленности кратковременного пребывания детей из них:

1 группа для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) «Особый ребенок» (от 5-ти до 7 (8) -ми лет).

4 группы для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), «Особый ребенок 1,2,3,4» (от 5-ти до 7 (8) -ми лет).

Количество воспитанников (на момент самообследования): 376 человек.

Дети ГКП «Особый ребенок» и «Особый ребенок 1,2.3.4» проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»), директор Давыдов Владимир Сергеевич.

К нам учреждение привозят только детей группы «Особый ребенок» для получения дошкольного образования, которое осуществляют педагоги нашего учреждения.

Дети групп «Особый ребенок 1,2,3,4» в силу своего особого физического состояния не могут посещать наше учреждение, и поэтому наши педагоги ведут с ними образовательную деятельность непосредственно в доме-интернате. Для обучения этих детей педагоги используют оборудование и пособия дома-интерната.

Вывод: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка- детский сад № 32 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

I.2. Оценка системы управления.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и действующим законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Важным в системе управления МАДОУ является создание механизма,

обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управление МАДОУ осуществляется:

- учредителем - администрацией муниципального образования Кавказский район в лице главы администрации муниципального образования Кавказский район, управления имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район и управления образования администрации муниципального образования Кавказский район;
- единоличным исполнительным органом МАДОУ;
- органами коллегиального управления МАДОУ.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными документами:

- договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МАДОУ и родителями (законными представителями);
- трудовыми договорами (эффективными контрактами) между администрацией и работниками;
- нормативно-локальными актами;
- штатным расписанием;
- документами по делопроизводству;
- приказами заведующего МАДОУ;
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МАДОУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников МАДОУ;
- правилами внутреннего распорядка для воспитанников;
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ;
- учебным планом образовательной деятельности, учебной нагрузкой;
- циклограммами деятельности педагогов;
- рабочими программами воспитателей и специалистов;
- основной общеобразовательной программой-образовательной программой для групп обезвоживающей направленности, адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР, основной адаптированной образовательной программой для детей с ЗПР, основной адаптированной образовательной программой для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В МАДОУ создана государственно-общественная система управления, участниками которой являются заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагогические работники, все специалисты учреждения, родители (законные представители), представители общественности.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является его руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство

деятельностью МАДОУ. Назначение на должность и освобождение от должности заведующего МАДОУ, а также заключение и прекращение трудового договора с ним осуществляется главой муниципального образования Кавказский район.

Заведующий МАДОУ действует без доверенности от имени МАДОУ, представляет его интересы в государственных и муниципальных органах, предприятиях, учреждениях и организациях. К компетенции заведующего МАДОУ относится решение всех вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию учредителя и других органов управления МАДОУ, определенную законами и настоящим уставом, в том числе вопросы:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности МАДОУ;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в МАДОУ;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- утверждение штатного расписания, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного образования работников;
- обеспечение составления плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ и его утверждения в установленном учредителем порядке;
- утверждение отчета о результатах деятельности МАДОУ и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества и представление его учредителю в установленном порядке;
- принимает локальные нормативные акты в соответствии с положением о локально нормативных актах МАДОУ;
- утверждение годового бухгалтерского баланса МАДОУ;
- предложение изменений и дополнений в устав МАДОУ;
- распоряжение имуществом МАДОУ, заключение договоров, выдача доверенностей в пределах и в порядке, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом;
- открытие лицевых счетов МАДОУ в установленном порядке в соответствии с действующим законодательством, пользование правом распоряжения денежными средствами в пределах, установленных законом и настоящим уставом;
- осуществление иных полномочий, установленных законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, муниципальными правовыми актами муниципального образования Кавказский район, настоящим уставом и заключенным трудовым договором

Компетенция заместителей заведующего МАДОУ устанавливается

заведующим МАДОУ. Заместители заведующего МАДОУ действуют от имени МАДОУ, представляют его в органах местного самоуправления, государственных органах и организациях, совершают сделки и иные юридические действия в пределах полномочий, предусмотренных в доверенностях, выдаваемых заведующим МАДОУ.

В МАДОУ, согласно штатного расписания есть заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер, бухгалтер, юрист.

Заместитель руководителя по воспитательно-методической работе.

Иногда эту должность можно встретить в штатном расписании детского сада вместо должности старшего воспитателя. Но это не вполне одно и то же. Если старший воспитатель занимается исключительно вопросами воспитательно-образовательного процесса, то заместитель по воспитательно-образовательной работе кроме этого координирует работу всех служб, участвует в принятии управленческих решений.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Руководит работами по хозяйственному обслуживанию детского сада. Следит за состоянием помещений, занимается закупками мебели, посуды, оборудования и игрушек. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.

В МАДОУ сформированы коллегиальные органы самоуправления — Наблюдательный Совет, Общее собрание коллектива МАДОУ, Педагогический совет МАДОУ, Совет родителей МАДОУ, общее родительское собрание. Компетенция органов самоуправления МАДОУ определяется локальными актами МАДОУ, которые размещены на сайте МАДОУ (<https://sad32.ru/>) в разделе «Документы» (<https://sad32.ru/dokumenty>)

- Локальные нормативные акты (<https://sad32.ru/dokumenty/lokalnye-normativnye-akty-0>):

Положение о Наблюдательном совете

https://sad32.ru/sites/default/files/files/2021-02/polozhenie_o_nabludatelnom_sovete_s_izmeneniyami_na_01.04.2019g.pdf)

Положение об общем собрании трудового коллектива

https://sad32.ru/sites/default/files/files/2021-02/polozhenie_ob_obsheem_sobranii_trudovogo_kollektiva.pdf

Положение о Совете родителей

https://sad32.ru/sites/default/files/page/field_file/4.polozhenie_o_sovete_roditelei.pdf

Положение о Педагогическом Совете

https://sad32.ru/sites/default/files/files/2021-02/polozhenie_o_pedagogicheskom_sovete.pdf

Положение об общем родительском собрании

https://sad32.ru/sites/default/files/page/field_file/polozhenie.pdf

Наблюдательный совет.

НС рассматривает:

- предложения учредителя или руководителя МАДОУ о внесении изменений в устав МАДОУ;
- предложения учредителя или руководителя МАДОУ о создании и ликвидации филиалов МАДОУ, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения учредителя или руководителя МАДОУ о реорганизации МАДОУ или о его ликвидации;
- предложения учредителя или руководителя МАДОУ об изъятии имущества, закрепленного за МАДОУ на праве оперативного управления;
- предложения руководителя МАДОУ об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ;
- по представлению заведующего МАДОУ проекты отчетов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАДОУ;
- предложения руководителя МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» МАДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения руководителя МАДОУ о совершении крупных сделок;
- предложения руководителя МАДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения руководителя МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности

Общее собрание коллектива МАДОУ.

Полномочия трудового коллектива МАДОУ осуществляются Общим собранием коллектива. Общее собрание коллектива является высшим органом самоуправления МАДОУ, действует бессрочно и включает в себя всех работников МАДОУ, работающих на дату проведения Общего собрания коллектива на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном МАДОУ.

Общее собрание коллектива рассматривает проект Устава МАДОУ, изменения и дополнения к нему, принимает локальные нормативные акты, определяет

основные направления совершенствования, повышения эффективности образовательного процесса, определяет цели и задачи развития МАДОУ.

Педагогический Совет МАДОУ.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят: заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, педагогические работники.

Педагогический совет:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, организует работу по повышению квалификации педагогических работников;
- организует выявление, обобщение, распространение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации платных дополнительных услуг;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ;
- принимает локальные нормативные акты в соответствии с Положением о Педагогическом совете МАДОУ;
- принимает план работы МАДОУ на год.

Совет родителей МАДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, по их инициативе создается Совет родителей МАДОУ.

Совет родителей МАДОУ - создается в целях совершенствования образовательного и воспитательного процесса в части взаимодействия родительской общественности и МАДОУ. В состав Совета родителей МАДОУ входят по одному представителю родительской общественности от каждой группы МАДОУ.

Решения Совета родителей рассматриваются на Педагогическом совете, а при необходимости на Общем собрании коллектива МАДОУ.

Совет родителей МАДОУ:

- обсуждает локальные акты МАДОУ, затрагивающих права воспитанников, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью;
- рассматривает проблемы, возникающие в ходе организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, и вносит

предложения, необходимые для их разрешения;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических и медицинских работников о ходе реализации образовательных программ и состоянии здоровья детей;
- оказывает содействие в работе с неблагополучными семьями;
- содействует организации совместных с родителями мероприятий в МАДОУ собраний, утренников, экскурсий и т.п.;
- оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для развития материально-технической базы МАДОУ.

Общее родительское собрание.

Общее родительское собрание является коллегиальным органом общественного самоуправления МАДОУ, действующее в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МАДОУ.

Основными задачами Общего родительского собрания являются:

- совместная работа родительской общественности и МАДОУ по реализации государственной политики в области дошкольного образования;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МАДОУ;
- обсуждение и утверждение дополнительных платных услуг в МАДОУ;
- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива МАДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Бухгалтерия.

Основными задачами бухгалтерии являются ведение бюджетного и внебюджетного учета финансово-хозяйственной деятельности, осуществление контроля за сохранностью собственности, правильным расходованием денежных средств и материальных ценностей.

Основной педагогический состав.

К педагогической деятельности в МАДОУ допускаются лица, имеющие среднее-профессиональное или высшее профессиональное образование. Образовательный ценз подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

Воспитатель (воспитательница) — педагог, непосредственно отвечающий за жизнь и здоровье вверенных ему детей. Однако воспитательница не просто «приглядывает» за малышами, она планирует и проводит занятия, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей. Создает условия в группе для успешной реализации воспитательно-образовательной программы и, собственно говоря, сама же ее реализует. Совместно с музыкальным руководителем и воспитателем по физической культуре готовит праздники, развлекательные и спортивные занятия. Руководит работой помощника воспитателя. Кроме того, воспитатель ведет работу с родителями по вопросам

воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Согласовывает с родителями профилактические прививки детей, планируемые в дошкольном учреждении.

Деятельность воспитателя регламентируется Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18 октября 2013 г. (с изм. на 5.08.2016г); с учетом ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г №1155; Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26 июля 2019 года, Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулируемыми трудовые отношения между работником и работодателем.

Музыкальный руководитель отвечает за музыкальное воспитание. Организует и проводит музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники, вечера. Выявляет музыкально одаренных детей и занимается с ними индивидуально и в группе. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий и развлечений, обеспечивает музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня, проводит музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры.

Должностная инструкция разработана в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих". Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н.

Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия и во время их проведения полностью отвечает за безопасность воспитанников. Контролирует двигательную активность детей в течение дня. Вместе с медсестрой контролирует гигиенические условия для проведения занятий. Организует разъяснительную работу с родителями по вопросам физического воспитания. Как и другие педагоги, инструктор по физкультуре руководствуется утвержденными программами, учитывающими возрастные особенности детей, и во время занятий учитывает индивидуальные возможности каждого ребенка.

Должностная инструкция разработана в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих". Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н.

Педагог-психолог — его работа направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Его задача — помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, выявляет нарушения социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в планировании

и разработке развивающих и коррекционных программ, в образовательной деятельности. Содействует развитию творчески одаренных воспитанников. Формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей.

Должностная инструкция разработана в соответствии с Профессиональным стандартом 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда и соцзащиты РФ N 514н от 24 июля 2015 г; с учетом ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013г; в соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26 июля 2019 года, Трудовым кодексом Российской Федерации, Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

Учитель-логопед занимается исправлением имеющихся нарушений звукопроизношения в речи детей. Обследует воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них дефектов. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений.

Должностная инструкция разработана в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих". Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н.

Учитель-дефектолог - это специалист широкого профиля, который работает со всеми видами нарушений в развитии ребенка.

В широком понимании дефектологом является специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии. В узком смысле дефектолог – это коррекционный педагог.

Основные формы работы-дефектолога: подгрупповые и индивидуальные занятия. В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка.

Главная задача дефектолога - определить индивидуальный маршрут развития, воспитания и обучения ребёнка, оказать психологическую и консультативную поддержку родителям. А в дальнейшем подготовить ребёнка к обучению в школе.

Цель коррекционно-развивающих занятий – конкретная помощь конкретному ребенку.

Должностная инструкция разработана в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих". Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным Приказом Минздравсоцразвития России от



Дополнительное образование.

В штат МАДОУ введена должность педагога дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования осуществляют реализацию дополнительных программ, предусматривающие уровень знаний выше государственных стандартов. Выявляют и развивают творческие, познавательные способности детей, дают возможность реализовать свои творческие, физические, интеллектуальные способности. Осуществляют работу с одаренными детьми.

Должностная инструкция разработана в соответствии с Профстандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 298н от 5 мая 2018 года; с учетом ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013г; в соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26 июля 2019 года, Трудовым кодексом Российской Федерации, Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

Медицинские работники (старшая медицинская медсестра) Медицинское обслуживание детей МАДОУ обеспечивает медицинский персонал, находящийся в штате МАДОУ.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарно-эпидемический режим

в детском саду, а также следит за соблюдением режима дня, питанием детей, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок. Организует мероприятия по закаливанию детей и участвует в организации оздоровительных мероприятий. Ведет ежедневный учет детей, отсутствующих по болезни, изолирует заболевших детей. Кроме того, старшая медсестра готовит детей к врачебным осмотрам, и сама участвует в них, проводит взвешивание, антропометрические измерения детей, осуществляет профилактические прививки и выполняет назначения врача.

Старшая медицинская сестра организует рациональное питание детей в МАДОУ: составляет и раскладывает ежедневное меню и следит за качеством приготовления пищи. Она ежедневно производит пробу готовых блюд и закладывает ее на хранение в соответствии с требованиями СанПиН. Следит за выполнением графика получения пищи группами и проводит ежедневный обход групп, проверяя организацию питания в группах.

Младший обслуживающий персонал.

К младшему обслуживающему персоналу относятся младший воспитатель, повар, кладовщик, прачка и др. Все эти сотрудники обеспечивают бесперебойную работу дошкольного учреждения, но только младший воспитатель работает непосредственно с детьми.

Младший воспитатель (в повседневном общении — просто няня) помогает воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса, и вместе с воспитателем отвечает за жизнь и здоровье воспитанников. Помощник воспитателя приносит с кухни пищу и помогает в раздаче, затем убирает и моет посуду, готовит воду для умывания детей, для полоскания рта; в старших группах организует сервировку детских столов. Помогает воспитателю выводить детей на прогулку и заводить их в группу, раздевать малышей перед тихим часом и одевать после него. Готовит все необходимое для проведения закаливающих и гигиенических процедур.

Также младший воспитатель отвечает за чистоту в помещениях; два раза в день она проводит влажную уборку в группе. В соответствии с требованиями СанПиН проводит санитарную обработку посуды, игрушек. Следит за чистотой полотенец, меняет их по мере загрязнения, помогает воспитателю в проведении гигиенических процедур с детьми. Один раз в 10 дней проводит смену постельного белья.

Отношения между МАДОУ и Управлением образования администрации МО Кавказского района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом учреждения.

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

МАДОУ зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными

документами в сфере образования РФ. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

В 2020 году в систему управления МАДОУ внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего по ВМР и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Вывод: Система управления МАДОУ ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. **Структура** и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

I.3. Оценка образовательной деятельности.

МАДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников от 2 до 7 (8) лет.

Сведения и контингенте воспитанников (на момент самообследования).

№	Название группы	Наполняемость групп
Группы общеразвивающей направленности		
1.	«Репка» (первая младшая)	26
2.	«Курочка ряба» (первая младшая)	29
3.	«Колобок» (первая младшая)	28
4.	«Маша и медведь» (вторая младшая группа)	30
5.	«Теремок» (средняя группа)	33
6.	«Заюшкина избушка» (средняя группа)	31
7.	«Красная шапочка» (подготовительно к школе группа)	31
8.	«Аленький цветочек» (старшая группа)	31
9.	«Золушка» (подготовительная к школе группа)	28
Группы компенсирующей направленности		
10	«Золотая рыбка 1» (ТНР) (подготовительная к школе группа)	11
11	«Золотая рыбка 2» (ТНР) (подготовительная к школе группа)	11
12	«Золотой ключик 1» (ЗПР) (старшая группа)	10
13	«Золотой ключик 2» (ЗПР) (старшая группа)	8
14	«Дюймовочка 1» (старшая группа)	11
15	«Дюймовочка 2» (старшая группа)	9
16	«Русалочка 1» (старшая группа)	10
17	«Русалочка 2» (старшая группа)	10
Группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности		
18	ГКП «Особый ребенок»	10
19	ГКП «Особый ребенок 1»	5
20	ГКП «Особый ребенок 2»	5

21	ГКП «Особый ребенок 3»	4
22	ГКП «Особый ребенок 4»	5
Итого:		376

Характеристика состава семей

Группа	Количество семей	Из двух поколений		Из трёх поколений	
		полная	неполная	полная	неполная
«Репка»	26	23	1	3	-
«Курочка ряба»	29	24	1	4	-
«Колобок»	28	24	-	4	-
«Маша и медведь»	30	24	2	2	2
«Теремок»	33	30	1	1	1
«Заюшкина избушка»	31	28	1	2	-
«Красная шапочка»	31	28	2	1	-
«Аленький цветочек»	31	29	-	2	-
«Золушка»	28	23	2	3	-
«Золотая рыбка 1»	11	10	1	-	-
«Золотая рыбка 2»	11	9	-	2	-
«Золотой ключик 1»	10	6	1	3	-
«Золотой ключик 2»	8	6	2	-	-
«Дюймовочка 1»	11	10	-	1	-
«Дюймовочка 2»	9	7	2	-	-
«Русалочка 1»	10	9	1	-	-
«Русалочка 2»	10	10	1	-	-
ГКП «Особый ребенок»	10	Все дети данных групп проживают в кропоткинском детском доме-интернате ГКУСО КК «Кропоткинский ДДИ»			
ГКП «Особый ребенок»1	5				
ГКП «Особый ребенок»2	5				
ГКП «Особый ребенок»3	4				
ГКП «Особый ребенок»4	5				

Экономический и социальный статус семей.

Общее количество семей 376, общее количество родителей 663.

<i>Критерии оценки</i>		<i>Количество</i>	<i>%</i>
Возраст	до 20 лет	--	
	20-30 лет	120	18,1%
	30-40 лет	443	65,3%
	более 40 лет	110	16,6%
Образовательный уровень:	высшее образование	389	59%
	среднее специальное образование	255	38%
	не имеют	19	3%

Жилищные условия	хорошие	362	96,3%
	удовлетворительные	14	3,7%
	плохие	--	--
Материальное положение	хорошее	253	67,3%
	удовлетворительное	123	32,7%
	плохое (<i>ниже прожиточного минимума</i>)	--	--
Социальный статус	интеллигенция	117	17,6%
	рабочие	298	45%
	бизнесмены, предприниматели	89	13,4%
	неработающие	159	24%
Состав семьи	полная	306	81,4%
	неполная	30	8%
	многодетные	60	16%
	Мать – одиночка	12	3,2%
	Одинокый отец	1	0,3%
	Опекаемые дети	--	
Ребенок – инвалид		45	12%
Один из родителей инвалид		2	0,3%

Образовательная деятельность в МАДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами: Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН.

Согласно лицензии, на ведение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении разработаны и приняты на заседании педагогического совета следующие образовательные программы:

- в группах общеразвивающей направленности - *основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования* в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ООПОП);
- в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – *адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (Далее- АООП для детей с ТНР)*;
- в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития – *адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (Далее-АООП для детей с ЗПР)*;
- в группе кратковременного пребывания для детей-инвалидов дошкольного возраста «Особый ребенок» с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) - *адаптированная основная образовательная программа ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)*

(Далее-АООП для детей-инвалидов с УО умеренной и тяжелой);

- в группах кратковременного пребывания «Особый ребенок 1,2,3,4» для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) - *адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) (Далее-АООП для детей-инвалидов с УО глубокой и тяжелой).*

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, а также коррекционной психологии и педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Также в МАДОУ с 01.09.2021 года реализуется Программа воспитания, которая

является компонентом основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Назначение рабочей программы воспитания – помочь педагогическим работникам МАДОУ реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Направленность дополнительных программ осуществляется в соответствии с возможностями педагогического коллектива, пожеланием родителей (законных представителей).

Содержание **ООПОП** составлена в соответствии с ФГОС ДО и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 -352 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на приобщение детей к культурному богатству русского народа (для воспитанников среднего возраста групп общеразвивающей направленности);
- **Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»** Лыкова И.А. – М.: Издательский дом

«Цветной мир», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР);

- **«Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.** – Нищева Н.В. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности);

- **Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань» (разработана коллективом МАДОУ)** для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов (для воспитанников старших и подготовительных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).

ООПОП основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа обеспечивает реализацию 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. **По данной ООПОП обучаются 9 групп – 267 воспитанников. Срок реализации: 1 год. Обучение по Программе ведётся на русском языке.**

АООП для детей с ТНР составлена в соответствии с ФГОС ДО и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построена в соответствии с ФГОС ДО, и с учетом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, Комплексной образовательной программой ДО «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, 2017, дополнена содержанием программно-

методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной. -2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010 г.; «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» /Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, А.В. Лагутиной. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014г. учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзьяк, Москва: Издательство Гном, 2013.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- **Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А.** – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР);
- **Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань»** (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов (для воспитанников старших и подготовительных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).

По данной программе обучаются 6 групп – 62 воспитанника. Срок реализации: 1 ГОД. Обучение по Программе ведётся на русском языке.

АООП для детей с ЗПР разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом:
- примерной адаптированной основной образовательной программой (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;
- «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб: 2010
- методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004 (допущено Министерством образования РФ),

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- **Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (разработанная учителем-логопедом Глущенко С. Ю.),** которая направлена на устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и осуществление своевременного и

полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- **Рабочая программа педагога-психолога групп старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (разработанная педагогом-психологом Вороновой С.А.),** которая направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей.

Срок реализации: 1 ГОД. Обучение по Программе ведётся на русском языке. По данной программе обучаются 2 группы – 18 воспитанников.

АООП для детей с УО умеренной и тяжелой составлена в соответствии с ФГОС ДО для детей 5-7(8) лет с учетом следующих программ и программно-методические материалы:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. /Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. / – М.: Просвещение, 2005.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

- "Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста"/ Е.Н. Котышева. – СПб: КАРО, 2013. Программа музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели АООП:

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Срок реализации: 1 ГОД. Обучение по Программе ведётся на русском языке. По данной программе обучаются 1 группа – 10 воспитанников.

АООП для детей-инвалидов с УО глубокой и тяжелой разработана в соответствии с ФГОС для детей 5-7(8) лет с учетом следующих программ и программно-методические материалы:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02 июня 2020 г. Протокол № 2/20;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.
- Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. /Екжанова Е.А., Стребелева Е.А./ – М.: Просвещение, 2005.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ и педагогических технологий:

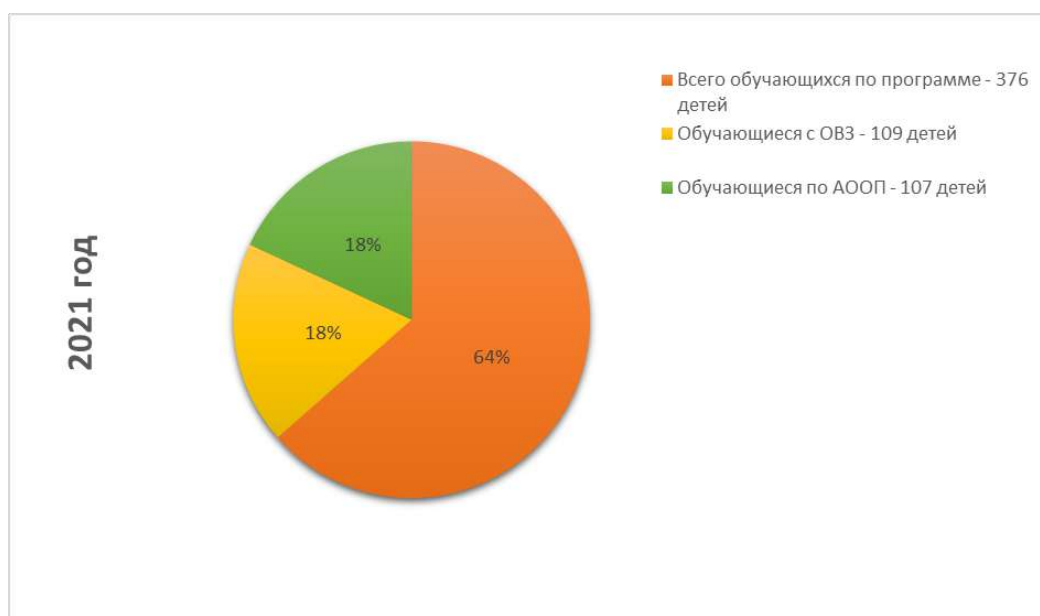
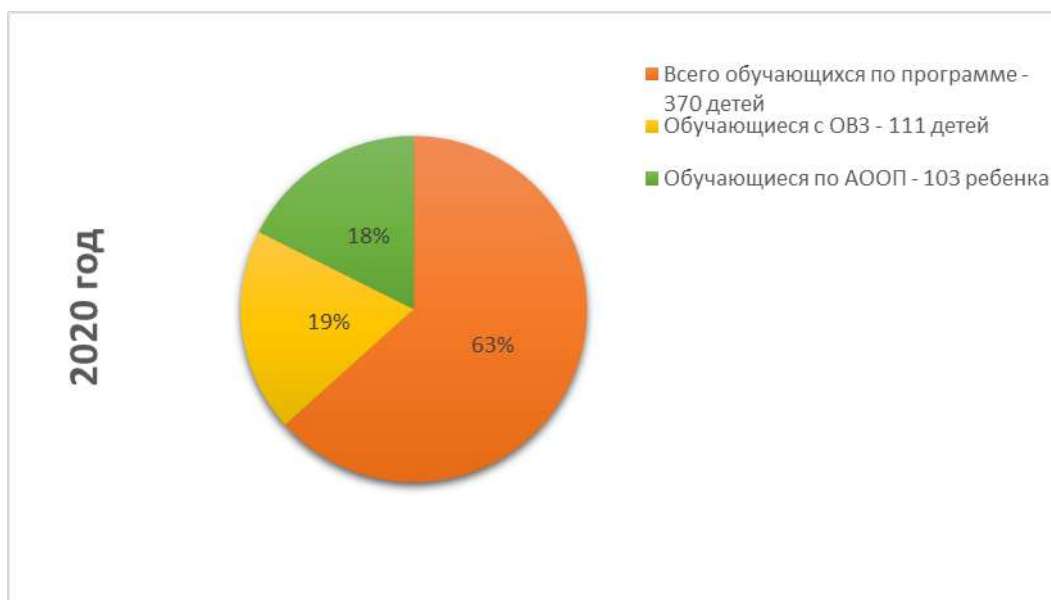
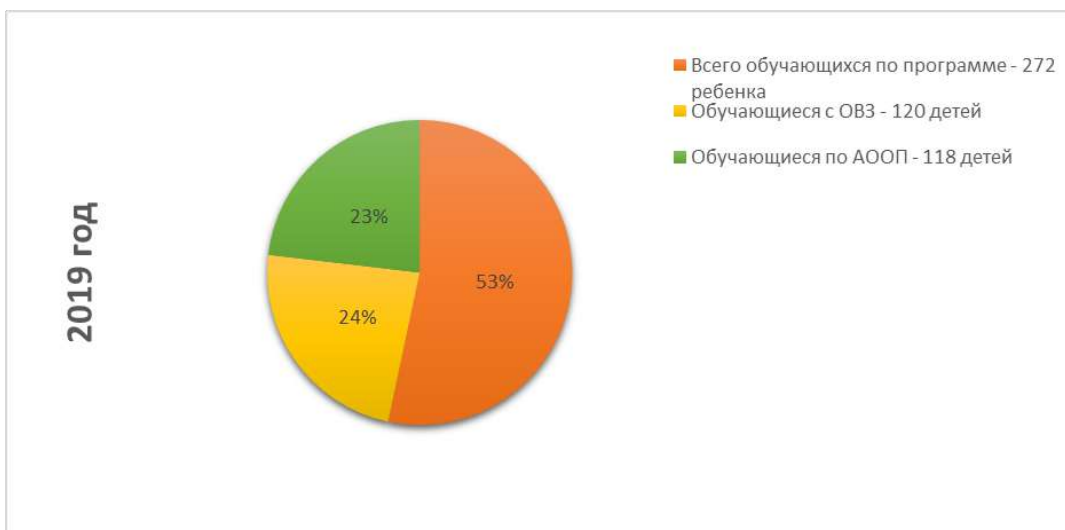
- *методического пособия «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов».* / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева *Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018.*

Целью АООП для обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью является:

- развитию личности;
- формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям;
- формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Срок реализации: 1 ГОД. Обучение по Программе ведётся на русском языке. По данной программе обучаются 4 группы – 19 воспитанника.

Диаграмма проиллюстрирует, сколько в нашем детском саду детей с ОВЗ и обучающихся по АООП в 2019, 2020 и 2021 годах.



Рабочая программы воспитания МАДОУ (далее РПВ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

РПВ показывает, каким образом педагогические работники МАДОУ (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).

Структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО.

Дополнительное образование воспитанников.

С целью максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию, обучению и всестороннему развитию детей в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 осуществляются дополнительные платные образовательные услуги по направлениям: социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное.

Функционируют группы на платной основе:

1. Группа «Хореография».
2. Группа «Изобразительная деятельность».
3. Группа «Секция физического воспитания и оздоровления»
- 4.Группа «Развитие интеллектуальных способностей».
5. Группа «Обучение чтению».
6. Группа «Продленного дня» (осуществляется только присмотр и уход). Из-за пандемии данный вид услуг не предоставляется с 01.04.2020г.

Доход от указанной деятельности используется МАДОУ в соответствии с уставными целями. Порядок оказания платных дополнительных образовательных услуг регламентируется соответствующим локальным актом МАДОУ.

В 2021 учебном году было оказано 186 дополнительных платных

образовательных услуг.

Реализация дополнительных программ осуществляется и на **безвозмездной (бюджетной) основе по направлению:** художественно-эстетическое. Реализацию дополнительных образовательных программ в форме кружков осуществляет педагог дополнительного образования Березовая М.Л. (высшая квалификационная категория).

В 2021 г. функционировали следующие кружки:

- кружок «В мире красок» (для детей 5-7 лет - группы общеразвивающей направленности);
- кружок «Синяя птица» (для детей 5-7 лет – группы компенсирующей направленности).

На каждый вид дополнительного образования разработаны учебные планы, рабочие программы, ведется анализ их эффективности, учет выполнения.

В 2021 учебном году дополнительные образовательные услуги на бюджетной основе посещали 49 воспитанников.

Сведения о занятости детей в 2021 году (на момент самообследования).

Показатель		Количество	%
Группы		22	
Воспитанники (всего), из них		376	100%
Мальчиков		195	51,9%
Девочек		181	48,1%
В том числе:			
Занимающиеся по основной общеобразовательной программе ДО		267	71%
Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР		62	16,5%
Занимающиеся по основной адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР		18	4,8%
Занимающиеся по основной адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)		10	2,7%
Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой)		19	5 %
Занимающиеся по программам дополнительного образования		235	62,5%
Из них:			
на бюджетной основе		49	13%
на внебюджетной основе		186	49,5%
Воспитанники, получающие образование по форме	Очное	376	100%
	Заочное	-	-
	Семейное	-	-
	экстернат	-	-
Дети - инвалиды		38	9,6%

В МАДОУ для освоения ООПОП ДО, АООП ДО в условиях самоизоляции могут быть предусмотрены занятия в трех форматах – онлайн, через приложение WhatsApp, Zoom и доступ к записи на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) на основании заявления.

Консультационный центр.

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Кавказский район № 100 от 03.02.2017 г. на базе МАДОУ ЦРР-д/с № 32 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район создан консультационный центр «Мы вместе» для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не посещающих ДОО (приказ № 53/5 от «31» августа 2017г.).

В 2021 году все содержание работы КЦ было пересмотрено и все нормативные документы были переделаны, приняты на заседании педагогического совета (протокол № 5 от 31.03. 2021г) и утверждены заведующим.

Согласно новым локальным актам КЦ для родителей «Мы вместе» не оказывает помощь непосредственно детям. В случае обращения за такой помощью, специалисты КЦ разъясняют родителям (законным представителям) порядок и условия получения помощи, направляют в соответствующие организации. Консультационный центр для родителей «Мы вместе» не является самостоятельной организацией и представляет собой объединение специалистов МАДОУ, организуемое для методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОО.

Основные цели консультативного центра:

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей.

Основные задачи консультативного центра:

- оказание помощи родителям (законным представителям) для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные организации;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, укрепление института семьи и духовно- нравственных традиций семьи;
- поддержка родительской инициативы и вовлечение родителей в образовательный процесс;
- разработка индивидуальных рекомендаций родителям (законным представителям) по оказанию детям возможной методической, психолого-

педагогической и консультативной помощи;

- способствовать своевременному выявлению проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной, психологической и педагогической помощи;

- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;

- оказание содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

- повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства.

Вся информация о деятельности Консультационного центра для родителей (законных представителей) детей от 2 мес. до 8 лет, не посещающих ДООУ размещена на сайте МАДОУ ЦРР-д/с № 32 (<https://sad32.ru/konsultacionnyj-centr-dlya-roditelei-my-vmeste/dokumentaciya-konsultacionnogo-centra-my-vmeste>). Работает горячая телефонная линия, электронная почта, а также имеется прямая связь с диспетчером (куратором) КЦ на главной странице сайта МАДОУ. Собран банк консультационных материалов (медиаотека) по различным вопросам воспитания и развития детей, который размещен на сайте учреждения.

Для продвижения услуг КЦ «Мы вместе» по оказанию психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей в 2022 году разработан новый медиаплан (приказ №31/1 от 03.02.2022г.).

В 2020 году МАДОУ ЦРР-д/с № 32 стал победителем второго (краевого) этапа конкурсного отбора консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе приказ Министерства образования, науки и молодежной политики № 456 от 26.11.2020г.

В 2021 году зарегистрировано 118 обращений родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Из них:

109 – в дистанционном режиме,

9 – личное обращение,

79 – родителям детей с 2-3 лет

39 – с 3-7 лет

Всем оказана необходимая помощь.

Взаимодействие с социумом.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей

дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

МАДОУ тесно взаимодействует с различными с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, обладающими ресурсами, необходимыми для решения задач воспитания и образования, предусмотренных в программе ООПОП и РПВ.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность МАДОУ. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 занимает лидирующее место в едином образовательном пространстве как города Кропоткин, так и всего Кавказского района и активно взаимодействует с социумом:

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
Образование	НЧОУ ДПО «Учебный Центр «Персонал-Ресурс»	Курсы повышения квалификации, переподготовки
	Федеральное государственное бюджетное образовательной учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»	Курсы повышения квалификации, переподготовки. Участие в семинарах, вебинарах
	МКУ Организационно-методический центр развития образования муниципального образования Кавказский район	Организация методической поддержки, консультации, мастер-классы, конкурсное движение, районные методические объединения, обмен опытом, семинары.

	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	Центр внешкольной работы г. Кропоткин, Дом детского творчества Кавказского района	Участие в выставках, смотрах, конкурсах
	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Обследование воспитанников МАДОУ с целью определения или уточнения диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию; обмен опытом специалистами между специалистами учреждения и МАДОУ.
	МБУ СОШ № 7	<ul style="list-style-type: none"> • совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, РМО; • совместные спортивные праздники; • экскурсии детей в школы; • совместные выставки.
	Спорткомплекс «Смена»	Спортивные городские и районные мероприятия
	Музыкальная школа им. Свиридова	совместные музыкальные мероприятия; посещение воспитанниками ДОУ музыкальной школы (индивидуально, по желанию родителей); проведение концерта для воспитанников ДОУ учащимися ДМШ.
	«Институт развития образования Краснодарского края»	<ul style="list-style-type: none"> • курсовая переподготовка педагогов; • участие в работе семинаров, конференций.
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование). Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами.

Культура	Детские библиотеки: им. С.Я. Маршака	<ul style="list-style-type: none"> • организация экскурсий для детей; • день открытых дверей для родителей, выдача книг из фонда библиотеки; • лекций-бесед по ознакомлению с художественной литературой; • приглашение работников библиотеки в ДОУ; • посещение выставок; • тематические досуги по произведениям детских писателей; • литературные викторины на базе библиотеки для детей и родителей в рамках проектной деятельности, • создание семейной библиотеки, • организация встреч с библиотекарями, писателями.
	Городской Дом культуры	Посещение театрализованных представлений, участие в праздниках
	Городской краеведческий музей	Экскурсии, познавательные встречи, посещения выставок и мероприятий
Безопасность	ГИБДД, Пожарная часть	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, участие в выставках, смотрах, конкурсах, совместные мероприятия, совместные тренировки по эвакуации.
	КДН и ЗП при администрации Кавказский район	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально-опасном положении
Социальная защита населения	Управление социальной защиты населения в Кавказском районе	Консультации для педагогов по работе с семьями «группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение семей группы риска.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое взаимодействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в МАДОУ строятся с учетом интересом детей, родителей и педагогов.

Однако, связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада, не выпускались).

Для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо современное оборудование. Однако в детском саду недостаточно финансирования на данные цели.

Вывод: опыт работы нашего МАДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Сделать запрос учредителю о выделении дополнительного финансирования. Подготовить финансово-экономическое обоснование и перечень необходимого оборудования. Поэтому мы будем продолжать активно развивать взаимодействие с социальными партнерами.

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Целями деятельности МАДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и реализации, присмотра и ухода за детьми.

Уровень образования в МАДОУ – дошкольное образование.

Основными видами деятельности МАДОУ является реализация:

- основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

За 2021 календарный год в группах общеразвивающей направленности была реализована основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования (далее-ОПОП ДО), разработанная с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2017 г.

Цель реализации ОПОП ДО - разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Задачи:

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
 - Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.
 - Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников МАДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
 - Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.

- Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей

Содержание образовательной деятельности по реализации ООПОП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанникам готовности к школе.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в МАДОУ, строилось с позиции следующих требований:

- Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
- Парциальные программы строятся на единых принципах(концепциях).
- Набор программ должен обеспечивать оптимальную нагрузку на ребенка.

В 2021 году в вариативные части основной общеобразовательной программы дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности и в адаптированные основные образовательные программы для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР были включены парциальные программы и программы, разработанные участниками образовательного процесса:

- *Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на приобщение детей к культурному богатству русского народа (для воспитанников среднего и подготовительного к школе возраста групп общеразвивающей направленности, а с 01.09.20 только для воспитанников среднего возраста);*
- *Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР);*
- *«Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Нищева Н.В. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. (для*

воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности);

- **Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань»** (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов (для воспитанников старших и подготовительных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).
- **Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (разработанная учителем-логопедом Глуценко С. Ю.),** которая направлена на устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- **Рабочая программа педагога-психолога групп старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (разработанная педагогом-психологом Вороновой С.А.),** которая направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей.

С целью оптимизации образовательного процесса в учреждении, воспитатели групп общеразвивающей направленности и групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР для проведения мониторинга используем методику следующего автора:

«Диагностика педагогического процесса ДОО». Верещагина Н.В., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018г.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Мониторинг в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР заполняется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. Данный мониторинг заполняется воспитателями, инструкторами по ФК и музыкальными руководителями.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания целостного психологического портрета педагог-психолог использует диагностику познавательной, эмоционально-волевой сферы.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Учителя-логопеды, дефектолог, психолог для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР ведут свою документацию.

Результаты мониторинга уровня развития воспитанников в 2018-2019 учебном году

№	Образовательные области.										Итоговое значение	
	Социально-коммуникат. развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	3,3	4,2	3,3	4,1	3,2	4,1	3,3	4,2	3,3	4,3	3,3	4,2

Результаты мониторинга уровня развития воспитанников в 2019-2020 учебном году

№	Образовательные области.										Итоговое значение	
	Социально-коммуникат. развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	3,3	4,1	3,2	4,0	3,1	4,0	3,3	4,0	3,3	4,0	3,2	4,0

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году**

№	Образовательные области.										Итоговое значение	
	Социально-коммуникат. развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	3,5	4,4	3,4	4,3	3,4	4,2	3,4	4,3	3,5	4,3	3,4	4,3

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. А в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ГКП для детей-инвалидов с умственной отсталостью проводится еще дополнительная диагностика в январе с целью корректировки ИПР и СИПР.

Анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников.

№ п/п	Уровень адаптации	Группы	Начало периода		Конец периода	
			Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1.	Высокий	«Репка» 1 мл. гр.	3	37,5	6	75
		«Колобок» 1 мл. гр.	9	64	14	100
		«Курочка Ряба» 1 мл. гр.	3	13	15	68
2.	Средний	«Репка» 1 мл. гр.	4	50	2	
		«Колобок» 1 мл. гр.	4	28	-	-
		«Курочка Ряба» 1 мл. гр.	8	36	7	32
3.	Низкий	«Репка» 1 мл. гр.	1	12,5	-	-
		«Колобок» 1 мл. гр.	1	8	-	-
		«Курочка Ряба» 1 мл. гр.	11	51	-	-

За 2021 календарный год в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР была реализована адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста 5-6 лет с задержкой психического развития (ЗПР). АООП разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом:

- примерной адаптированной основной образовательной программой (далее – ПрАООП) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;

- «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб: 2010

- методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004 (допущено Министерством образования РФ),

Программа определяет содержание и организацию коррекционной образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 на уровне дошкольного образования на учебный год.

Необходимым условием реализации АООП для детей с ЗПР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину психического, речевого и физического развития ребенка: его познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Участие ребенка в психологической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты развития ребенка с ОВЗ с ЗПР, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности; физического развития.

Воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ ЗПР используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада» -СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 и проводят ее 2 раза в год (сентябрь и май).

Учитель-дефектолог проводит диагностику с использованием практического материала «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста»: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Стребелева Е.А. и др.); под ред. Е.А.

Стребелевой. -9-е изд. -М.: Просвещение, 2020. +Прил. (248 с: ил.).

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог Арапова М.Ю.)
группа «Золотой ключик 1»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	2	22,2%
Ниже среднего	1	11,1%
Низкий	6	66,7%

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	2	22,2%
Средний	6	66,7%
Ниже среднего	1	11,1%
Низкий	-	-

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (январь)**

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	2	22,2%
Ниже среднего	4	44,5%
Низкий	3	33,3%

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	1	10%
Средний	6	60%
Ниже среднего	3	30%
Низкий	-	-

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (май)**

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	3	33,3%
Ниже среднего	4	44,4%
Низкий	2	22,3%

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	3	27,3%
Средний	7	63,6%
Ниже среднего	1	9,1%
Низкий	-	-

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог Арапова М.Ю.)
группа «Золотой ключик 1»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	8	88,8%
Ниже среднего	1	11,2%
Низкий	-	-

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	3	42,8%
Низкий	4	57,2

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (январь)**

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	2	20%
Средний	6	60%
Ниже среднего	2	20%
Низкий	-	-

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	1	12,5%
Ниже среднего	4	50%
Низкий	3	37,5%

Педагог-психолог проводит диагностику в данной группе с использованием пособия «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ. -9-е изд.-М.: Генезис, 2020.

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог Дыбова Т.В.)
группа «Золотой ключик 1»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	1	10%
Низкий	8	80%
Низший	1	10%

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	2	20%
Средний	1	10%
Низкий	6	60%
Низший	1	10%

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (январь)**

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	1	10%
Низкий	3	30%
Низший	6	60%

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	2	20%
Средний	4	40%
Низкий	4	40%
Низший		

Педагог-психолог проводит диагностику в данной группе с использованием пособия «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. -9-е изд.-М.: Генезис,2021.

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (май) (педагог-психолог Воронова С.А.)**

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	1	11%
Средний	1	11%
Низкий	2	22%
Низший	5	56%

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	3	30%
Средний	5	50%
Низкий	2	20%
Низший	-	

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог Воронова С.А.)
группа «Золотой ключик 1»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	1	12%
Средний	4	44%
Низкий	4	44%

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	1	14%
Низкий	6	86%

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (январь)**

группа «Золотой ключик 1»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	1	10%
Средний	6	60%
Низкий	3	30%

группа «Золотой ключик 2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	3	37%
Низкий	5	63%

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Достижения участников образовательного процесса: принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДООУ, так и районного, краевого, федерального уровня.

Под руководством педагогов воспитанники участвовали в муниципальных краевых творческих конкурсах: «Зимняя сказка», «Семейные экологические проекты», «Звучащее слово», «Первые шаги», «Шахматная палитра», «Шахматный турнир», «Зеленая планета», «И помнит мир спасенный», «Семейные экологические проекты», «Жить, творить, любить», «Звезда Спасения МЧС», «Эколята-друзья и защитники природы», «Читающая мама-читающая страна» и другие. Многие работы воспитанников стали победителями и призерами муниципального и краевого этапа.

Вывод: Данные мониторинга и педагогической диагностики результатов освоения ООП ОП ДО и АООП для детей с ТНР и АООП для детей с ЗПР позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности, об эффективности реализации основной общеобразовательной программы ДО и адаптированной основной общеобразовательной программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушениями речи, а также об эффективности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

За 2021 календарный году в группе кратковременного пребывания (ГКП) компенсирующей направленности для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) «Особый ребенок» была реализована адаптированная основная образовательная программа ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой). Она разработана с учетом следующих программ и программно-методические материалов:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. /Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. / – М.: Просвещение, 2005.

В 2021 году в вариативную часть адаптированной основной образовательной программы ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) были включены парциальные программы:

«Познавательное развитие»

- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

«Художественно-эстетическое развитие»

"Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста"/ Е.Н. Котышева. – СПб.: КАРО, 2013. Программа музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимым условием реализации АООП в ГКП для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Такое обследование проводит в данной группе учитель-дефектолог и педагог-психолог.

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование) и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

Январь – контрольное диагностическое обследование детей проводится для оценки правильности выбранного направления работы с детьми и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики (в режиме индивидуальных занятий).

Май - итоговое диагностическое обследование детей для оценки динамики развития и эффективности коррекционно-развивающего обучения.

Учитель-дефектолог проводит диагностику с использованием практического материала «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста»: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Стребелева Е.А. и др.); под ред. Е.А. Стребелевой. -9-е изд. -М.: Просвещение, 2020. +Прил. (248 с: ил.).

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2020-2021 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог Игумнова О.В.) группа «Особый ребенок»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	1	25%
Ниже среднего	2	50%
Низкий	1	25%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2020-2021 учебном году (январь) группа «Особый ребёнок»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	1	14%
Ниже среднего	4	57%
Низкий	2	29%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (май)
группа «Особый ребёнок»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	3	43%
Ниже среднего	3	43%
Низкий	1	14%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог Игумнова О.В.)
группа «Особый ребенок»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	2	25%
Ниже среднего	4	50%
Низкий	2	25%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (январь)
группа «Особый ребёнок»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	3	30%
Ниже среднего	6	60%
Низкий	1	10%

Педагог-психолог при диагностике использовал методику педагогического обследования ребенка по программе Екжановой Е.А. *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2-е изд. – 2005.*

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог Дыбова Т.В.)
группа «Особый ребенок»**

Актуальный уровень	Количество человек	Итог (%) соотношение на начало	Зона ближайшего развития	Количество человек	Итог (%) соотношение на начало

		уч. года)			уч. года)
Высокий	-	-	Высокий	-	
Средний	-	-	Средний	2	40%
Низкий	5	100%	Низкий	3	60%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог)
Группа «Особый ребенок»**

Ниже зоны ближайшего развития	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)
Высокий	3	60%
Средний	2	40%
Низкий	-	-

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (январь) (педагог-психолог)
группа «Особый ребенок»**

Актуальный уровень	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)	Зона ближайшего развития	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)
Высокий	-	-	Высокий	1	20%
Средний	-	-	Средний	1	20%
Низкий	5	100%	Низкий	3	60%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (январь) (педагог-психолог)
Группа «Особый ребенок»**

Ниже зоны ближайшего развития	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)
Высокий	3	60%
Средний	1	20%
Низкий	1	20%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (май) (педагог-психолог Воронова С.А.)
группа «Особый ребенок»**

Актуальный уровень	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)	Зона ближайшего развития	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)

Высокий	1	14%	Высокий	-	-
Средний	1	14%	Средний	2	28%
Низкий	5	72%	Низкий	5	72%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (май) (педагог-психолог)
Группа «Особый ребенок»**

Ниже зоны ближайшего развития	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)
Высокий	4	58%
Средний	1	14%
Низкий	2	28%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог Воронова С.А.)
группа «Особый ребенок»**

Актуальный уровень	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)	Зона ближайшего развития	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)
Высокий	-	-	Высокий	-	
Средний	-	-	Средний	3	37%
Низкий	8	100%	Низкий	5	63%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог)
Группа «Особый ребенок»**

Ниже зоны ближайшего развития	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)
Высокий	5	63%
Средний	3	37%
Низкий	-	-

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (январь) (педагог-психолог)
группа «Особый ребенок»**

Актуальный уровень	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)	Зона ближайшего развития	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)
Высокий	-	-	Высокий	-	-

Средний	1	10%	Средний	6	60%
Низкий	9	90%	Низкий	4	40%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (январь) (педагог-психолог)
Группа «Особый ребенок»**

Ниже зоны ближайшего развития	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)
Высокий	1	10%
Средний	7	70%
Низкий	2	20%

В 2021 календарном году в группах кратковременного пребывания (ГКП) компенсирующей направленности для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) «Особый ребенок 1,2,3,4» была реализована адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), которая разработана в соответствии с ФГОС ДО для дошкольников 5-7(8) лет с учетом следующих программ и программно-методические материалы:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02 июня 2020 г. Протокол № 2/20:
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.
- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. /Екжанова Е.А., Стребелева Е.А./ – М.: Просвещение, 2005.

А также с учетом парциальных программ и педагогических технологий:

- методического пособия «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018.

Необходимым условием реализации АООП в ГКП для детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Образовательная деятельность по АООП оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в группы ведущих факторов, ориентированных на те или иные сферы деятельности дошкольной организации, оказывающей помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогическое обследование проводится в начале, в середине и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (учителем-дефектологом, педагогом-психологом).

Учитель-дефектолог при диагностике использует пособие «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)» / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царев. – Псков: Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития, 2018.

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2020-2021 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог Игумнова О.В.)
Группа «Особый ребенок 1,2»**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	5	50%
Низкий	5	50%

Группа «Особый ребенок 1,2»

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	2	20%

Ниже среднего	8	80%
Низкий	-	

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (январь) (учитель-дефектолог)**

Группа «Особый ребёнок 1,2»

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	5	41,5%
Ниже среднего	5	41,5%
Низкий	2	17%

Группа «Особый ребенок 1,2»

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	4	33%
Ниже среднего	8	67%
Низкий	-	-

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (май) (учитель-дефектолог)**

Группа «Особый ребёнок 1,2»

Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	3	23%
Ниже среднего	6	46%
Низкий	4	46%

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	2	15%
Средний	4	31%
Ниже среднего	4	31%
Низкий	3	23%

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	1	8%
Средний	5	38%

Ниже среднего	7	54%
Низкий	-	-

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог Игумнова О.В.)

Группа «Особый ребенок 1,2»

Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	3	30%
Ниже среднего	4	40%
Низкий	3	30%

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	2	20%
Средний	4	40%
Ниже среднего	2	20%
Низкий	2	20%

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	1	10%
Средний	4	40%
Ниже среднего	5	50%
Низкий	-	-

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году (январь) (учитель-дефектолог)

Группа «Особый ребёнок 1,2»

Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	6	60%
Ниже среднего	4	40%
Низкий	-	-

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	5	50%
Средний	3	30%
Ниже среднего	2	20%
Низкий	-	-

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	4	40%
Средний	5	50%
Ниже среднего	1	10%
Низкий	-	-

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог Мироновская
И.В.)**

Группа «Особый ребенок 3,4»

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	-	-
Низкий	5	100%

Группа «Особый ребенок 3,4»

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	-	-
Низкий	5	100%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (январь) (учитель-дефектолог)**

Группа «Особый ребёнок 3,4»

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	-	-
Низкий	6	100%

Группа «Особый ребенок 3,4»

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	-	-
Низкий	6	100%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (май) (учитель-дефектолог)**

Группа «Особый ребёнок 3,4»

Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	5	45%
Низкий	6	55%

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	-	-
Низкий	7	100%

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	1	10%
Низкий	6	90%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог Мироновская**

И.В.)

Группа «Особый ребенок 3,4»

Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	1	10%
Низкий	9	90%

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	-	-
Низкий	10	100%

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	1	10%
Низкий	9	90%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году (январь) (учитель-дефектолог)

Группа «Особый ребёнок 3,4»

Дефектологическая диагностика уровня развития детей

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	3	33%
Низкий	6	67%

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	-	-
Низкий	9	100%

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	1	10%
Низкий	8	90%

Педагог-психолог при диагностике использует «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке СИПР» / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царев. – Псков: Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития, 2018.

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2020-2021 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог Воронова С.А.)

группа «Особый ребенок 1,2»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	0	-
Выше среднего	0	-
Средний	0	-
Ниже среднего	2	20%
Низкий	2	20%
Низший	6	60%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (январь) (педагог-психолог)
группа «Особый ребенок 1,2»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	0	-
Выше среднего	0	-
Средний	0	-
Ниже среднего	2	17%
Низкий	2	17%
Низший	8	66%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (май) (педагог-психолог)
группа «Особый ребенок 1,2»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	0	-
Выше среднего	0	-
Средний	0	-
Ниже среднего	2	15%
Низкий	1	8%
Низший	10	77%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог Воронова С.А.)
группа «Особый ребенок 1,2»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	0	-
Выше среднего	0	-
Средний	0	-
Ниже среднего	1	10%
Низкий	3	30%
Низший	6	60%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (январь) (педагог-психолог)
группа «Особый ребенок 1,2»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
-------------------------	-------------------------	--------------------

Высокий	0	-
Выше среднего	0	-
Средний	0	-
Ниже среднего	5	50%
Низкий	5	50%
Низший	-	-

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог Воронова С.А.)
группа «Особый ребенок 3,4»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	2	23%
Низкий	4	44%
Низший	3	33%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (январь) (педагог-психолог)
группа «Особый ребенок 3,4»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	2	20%
Низкий	3	35%
Низший	4	45%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2020-2021 учебном году (май) (педагог-психолог)
группа «Особый ребенок 3,4»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	1	9%
Низкий	3	27%
Низший	7	64%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог Воронова С.А.)
группа «Особый ребенок 3,4»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
------------------	------------------	-------------

Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	1	10%
Низкий	0	-
Низший	9	90%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников
в 2021-2022 учебном году (январь) (педагог-психолог)
группа «Особый ребенок 3,4»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	4	44%
Низкий	5	56%
Низший	-	-

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется успешно в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с адаптированной основной образовательной программой ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, с адаптированной основной образовательной программой ДО для детей с задержкой психического развития, с адаптированной основной образовательная программа ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) с учетом ФГОС ДО, ФГОС для детей с ОВЗ Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ МАДОУ.

I.5. Оценка организации учебного процесса.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№32. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. (10,5 часов) с выходными днями в субботу и воскресенье. Группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей-инвалидов с умственной отсталостью работают с 5 раз в неделю до 3,5 часов в день в зависимости от индивидуальных особенностей и психоэмоционального

состояния воспитанников.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлении Главного государственного санитарного врача России от 28.01.21г.№ 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

*Режим дня в МАДОУ составлен по каждой группе отдельно:
на осенний, весенний и зимний период года;
на летний оздоровительный период года;
и для групп компенсирующей направленности (на осенний, весенний, зимний период года и на летний оздоровительный период),
оздоровительные режимы для младшего и старшего дошкольного возраста.
Также составлен двигательный режим для всех возрастных групп.*

Особое внимание уделялось:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми общеразвивающих групп и групп кратковременного пребывания (с учётом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю начиная с 3-х летнего возраста, третье занятие – на прогулке.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3695-21, максимально проводятся на улице. Также следим, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Учебный процесс воспитанников строится на основании учебного плана. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание построено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении план учтена предельно допустимая норма учебной нагрузки.

Объем учебной нагрузки определяется в соответствии с учебным планом МАДОУ ЦРР-д/с 32, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, адаптированные основные образовательные программы для детей с ТНР, ЗПР, УО.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет, не более от 1,5 до 3 лет -20 минут, от 3 до 4 лет – 30 минут, от 4 до 5 лет – 40 минут, от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет – 90 минут. согласно числовым показателям, представленным в Постановлении Главного государственного санитарного врача России от 28.01.21г.№ 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность занятия для дошкольного возраста, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – 30 минут.

Окончание занятий при реализации образовательных программ дошкольного образования не позднее 17.00.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее: 10 минут.

При реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секции окончание занятий не позднее 19.30.

- ГКП «Особый ребенок» 5-7(8) лет – до 20 минут (Длительность ОД в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы).

- ГКП «Особый ребенок 1, 2,3,4» 5-7(8) лет – не превышает 15 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется в ДОУ не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю круглогодично для детей 5 до 7 лет непрерывно непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе. В тёплое время при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется педагогами на свежем воздухе.

В летне-оздоровительный период организованная образовательная деятельность не проводится, ведутся мероприятия только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла (музыкальные,

физкультурно-оздоровительные, изобразительные), развлекательные мероприятия (досуги, эстафеты, развлечения, викторины и другие).

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированных общеобразовательных программа – сентябрь – август текущего года. Немаловажным фактором является также то, что сентябрь, май каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем диагностики и мониторинга в практике дошкольного учреждения, на которое не отводится дополнительное время. С детьми групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР, групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей-инвалидов с умственной отсталостью диагностическая работа проводится чаще – сентябрь-январь-май. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностическая работа проводится чаще.

В условиях самоизоляции, чтобы помочь родителям (законным представителям) организовать привычный для детей режим, специалисты МАДОУ могут проводить консультации, оказывать методическую и по возможности техническую помощь. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий, количество просмотров занятий в записи, фото-отчеты (в период самоизоляции) свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями (законными представителями) ответственности за качество образования детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Учебный процесс в МАДОУ строился с учетом:

- инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- адекватных возрасту детей форм работы;
- использования различных видов детской деятельности и культурных практик.
- принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия-зрительный, слуховой, кинестетический.

Учебный процесс построен на основе рабочих программ, разработанных педагогами МАДОУ в каждой возрастной группе, принятых на педагогическом совете, утвержденных приказом заведующего. Узкие специалисты также строят свой учебный процесс на основе своих рабочих программ, которые также рассмотрены и приняты на педагогическом совете и утверждены заведующим.

Содержание рабочих программ соответствует ФГОС ДО и основной общеобразовательной программе ДО и адаптированным программам, используемым специалистами определённой группы.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе и с детьми, развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;
- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач - игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

Чтобы не допускать распространения коронавирусной инфекции, администрация МАДОУ ЦРР-д/с № 32 ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ✓ *ежедневный усиленный фильтр воспитанников, родителей (законных представителей) и работников-термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний не допускаются на территорию МАДОУ;*
- ✓ *еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;*
- ✓ *ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;*
- ✓ *дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;*
- ✓ *бактерицидные установки в групповых комнатах;*
- ✓ *частое проветривание в групповых комнатах в отсутствие воспитанников;*
- ✓ *проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;*
- ✓ *требование предъявить заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в МАДОУ ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.*

В данном учебном плане указаны также группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР.

К части, формируемой участниками образовательных отношений в группах с детьми ТНР относятся групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом, так как в обязательной части АООП, которая составлена с учетом

«Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой, групповые занятия с педагогом-психологом не предусмотрены.

К части, формируемой участниками образовательных отношений в группах с детьми ЗПР относятся групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом и групповые коррекционные занятия с учителем-логопедом, так как в обязательной части АООП, которая составлена с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова. СПб.: 2010. и в методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004 (допущено Министерством образования РФ), групповые занятия с педагогом-психологом и с учителем-логопедом не предусмотрены.

		(К., Р.)										
3.2.	Коррекционное логопедическое занятие	-	-	-	-	-	3/12/110	3/12/110	--	--	-	3/12/108
4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»											
4.1.	Лепка	1/4/37 (К., Р.) 1/4/36 (К.Р.)	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/19	0,5/2/17	0,5/2/16	0,5/2/18	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/17
4.1.	Аппликация	-	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/17	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в 2 недели	0,5/2/17	0,5/2/18	0,5/2/18
4.1.	Рисование	1/4/37 (К.Р., Р.) 1/4/36 (К.)	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/37	1/4/36	1/4/37	1/4/37	1/4/37	1/4/36	1/4/36
4.1.	Конструирование	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю			1/4/37	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в 2 недели	1/4/37	1/4/35	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю
4.2.	Музыка	2/8/74	2/8/73	2/8/72	2/8/72	2/8/73	2/8/74	2/8/72	2/8/71	2/8/72	2/8/72	2/8/73

		(К.Р.) 2/8/73 (Р.) 2/8/72 (К.)										
4.3.	Чтение художественной литературы	1/4/37 (К.) 1/4/36 (К.Р.,Р.)	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю	1/4/36	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю						
ВСЕГО (кол-во /%)		10/100%	10/100%	9,5/95%	9,5/95%	13/86,7%	13/86,7%	13/86,7%	12/80%	13/86,7%	13/86,7%	13/86,7%
5.	Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.											
6.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса:											
6.1.	<i>Познание. Русская культура. (Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016).</i>	-	-	0,5/2/17	0,5/2/18	-	-	-	-	-	---	--

6.2.	Познание. Краеведение. (Модифицированная программа «Наша Родина – Кубань»)	-	-	-	-	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	--	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/19
6.3.	Познание. ОБЖ. (Программа «Мир без опасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. Лыкова И.А., - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019).	-	-	-	-	0,5/2/19	0,5/2/19	0,5/2/19	--	0,5/2/19	0,5/2/18	0,5/2/18
6.4.	Подготовка к обучению грамоте (Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-	-	-	-	-	1/4/36	--	--	--	1/4/36	1/4/36	--

	<i>ПРЕСС», 2016).</i>											
6.5.	<i>Коррекционные занятия с педагогом психологом</i>	-	-	-	-	-	1/4/36	1/4/36	1/4/37	--	--	1/4/37
6.6.	<i>Коррекционное логопедическое занятие</i>	--	--	--	--	--	--	--	2/8/72	--	--	--
ВСЕГО (кол-во /%)		-	-	0,5/5%	0,5/5%	2/13,3%	2/13,3%	2/13,3%	3/20%	2/13,3%	2/13,3%	2/13,3%
Всего в неделю:		10/100%	10/100%	10/100%	10/100%	15/100%	15/100%	15/100%	15/100%	15/100%	15/100%	15/100%
Количество часов в неделю		1 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.	3ч. 20 мин.			6 ч. 15мин.				7 ч. 20мин.	

Объем учебной нагрузки для ГКП «Особый ребенок» определяется в соответствии с учебным планом МАДОУ ЦРР-д/с 32, реализующего адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой).

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Данная группы, как и весь детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Но организованная образовательная деятельность в летний оздоровительный период по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» не проводится. Проводятся только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Планирование образовательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольной образовательной организации осуществляется на основании сетки занятий с учетом результатов проведенного диагностического обследования.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) на 2021-2022 учебный год.

Образовательные области	Виды деятельности	Количество образовательных ситуаций		
		В неделю	В месяц	В год
АООП. Обязательная часть				
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах			
Познавательное развитие	Познание: - формирование мышления; - ознакомление с окружающим и социальное развитие.	1 0,75	4 3	29 31
	Математическое и сенсорное развитие: - формирование элементарных количественных представлений и сенсорное воспитание.	1	4	31
Речевое развитие	Развитие речи: - развитие у детей невербальных форм общения; - расширение и уточнение словаря, активизация связной речи, - обучение элементарной грамоте (формирование элементарных представлений о звукобуквенном анализе).	3	12	91
Художественно-	Рисование	2	8	73

эстетическое развитие	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	17
	Чтение художественной литературы	1	4	36
	Музыка	1,75	7	62
Физическое развитие	Физическая культура: - Здоровье. Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни. - развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.	3	12	110
Всего (кол-во/%)		14,5 / 97%		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:				
«Познавательное развитие» <i>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста</i> <i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.</i>		0,25	1	9
Художественно-эстетическое развитие <i>"Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста"/ Е.Н. Котышева. – СПб.: КАРО, 2013. Программа музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>		0,25	1	9
Всего (кол-во/%)		0,5 / 3%		
Всего (кол-во/%)		15 / 100%		
Длительность 1 образовательной ситуации:	До 20 минут. Длительность НОД в соответствии с СанПиНом СанПиН1.2.3695-21 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.			

Учебный план АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

АООП включает: индивидуальную программу коррекционной работы (ИПКР), индивидуальный учебный план (далее ИУП), содержащий образовательные области, коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) и коррекционные курсы реализуются в форме занятий по подгруппам и индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития.

При организации образования на основе ИПКР индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться. С учетом учебного плана организация составляет ИУП для каждого ребенка, в котором определен индивидуальный набор образовательных видов деятельности и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на образовательные области.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать образовательные области основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для ИПКР увеличивается количеством часов коррекционных курсов.

Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 15 минут.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется педагогами МАДОУ самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Срок освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) составляет 1 год.

Продолжительность учебной недели в течении обучения – 5 дней.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок – 1,2,3,4» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2021-2022 учебный год.

Образовательные области	Виды деятельности	Количество образовательных ситуаций
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется во всех видах деятельности	
	Обучение игре: -развивать интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям	1
Познавательное развитие	Сенсорное развитие: -развивать чувственный опыт регулярного взаимодействия с предметами окружающего	1

	мира	
	Ознакомление с окружающим: -развивать интерес для накопления опыта действий с предметами	1
Речевое развитие	Развитие речи: -развитие у детей невербальных форм общения	2
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы: - развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание	1
	Музыка: -развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений	2
Физическое развитие	Физическая культура: - развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации	2
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:		10
Длительность 1 образовательной ситуации:	До 15 минут. Длительность НОД в соответствии с СанПиНом 1.2.3695-21 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.	
Количество часов в неделю:		2 часа 30 мин.
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса, коррекционные курсы, проводимые различными специалистами с учетом пособия «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018.</i>		
Сенсорное развитие		1
Предметно-практические действия		1
Альтернативная коммуникация		1
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:		3
Количество часов в неделю:		45 мин
Длительность 1 образовательной ситуации:	До 15 минут. Длительность НОД в соответствии с СанПиНом 1.2.3695-21 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.	

Вывод: Учебный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Количество и продолжительность образовательной деятельности установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Сводное расписание образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

Группы	Дни недели					Примечание
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Группы общеразвивающей направленности						
<p>«Колобок» (первая младшая)</p> <p>Возраст: 2-3 года Длительность одного занятия: 10 минут Время, отведенное на НОД в день: 20 минут Количество занятий в неделю: 10 НОД</p>	<p>Развитие речи. 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина дня</u> Музыка (в группе) 16.30. - 16.40.</p>	<p>Математическое и сенсорное развитие. 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина дня</u> Физическая культура. 15.55. - 16.05.</p>	<p>Познание. * 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина дня</u> Изобразительная деятельность. (Лепка) 15.55. - 16.05. - I подгруппа 16.15. -16.25. - II подгруппа</p>	<p>Чтение художественной литературы 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина дня</u> Физическая культура. 15.55. - 16.05.</p>	<p>Изобразительная деятельность. (Рисование) 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина дня</u> Музыка (в группе) 16.10. - 16.20.</p>	<p>* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. ** Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю</p>
<p>«Репка» (первая младшая)</p> <p>Возраст: 2-3 года Длительность одного занятия: 10 минут Время, отведенное на НОД в день: 20 минут Количество занятий в неделю: 10 НОД</p>	<p>Развитие речи. 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина дня</u> Физическая культура. 15.55. - 16.05.</p>	<p>Математическое и сенсорное развитие. 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина дня</u> Физическая культура 15.55. - 16.05.</p>	<p>Познание*. 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина дня</u> Изобразительная деятельность. (Лепка) 15.55. - 16.05. - I подгруппа 16.15. - 16.25. - II подгруппа</p>	<p>Изобразительная деятельность. (Рисование) 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина дня</u> Музыка. (в группе) 15.55.-16.05.</p>	<p>Музыка. (в группе) 9.00. - 9.10. <u>Вторая половина дня</u> Чтение художественной литературы. 15.55.-16.05. - I подгруппа 16.15. -16.25. - II подгруппа</p>	<p>* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. ** Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю</p>
<p>«Курочка Ряба» (первая младшая)</p> <p>Возраст: 2-3 года Длительность одного занятия: 10 минут Время, отведенное на НОД в день: 20 минут Количество занятий в неделю: 10 НОД</p>	<p>Развитие речи. 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина дня</u> Физическая культура. 15.55. - 16.05.</p>	<p>Математическое и сенсорное развитие. 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина дня</u> Изобразительная</p>	<p>Познание* 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина дня</u> Музыка (в группе) 15.55. - 16.05</p>	<p>Чтение художественной литературы 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина дня</u> Физическая культура.</p>	<p>Изобразительная деятельность. (Рисование) 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина дня</u></p>	<p>* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. ** Конструирование в</p>

		деятельность. (Лепка) 15.55. - 16.05.		15.55. - 16.05.	Музыка (в группе) 15.55. - 16.05.	режимных моментах 1 раз в неделю
<p>«Заюшкина избушка» (средняя группа) Возраст: 4-5 лет Длительность одного занятия: 20 минут Время, отведенное на НОД в день: 40 минут Количество занятий в неделю: 10 НОД</p>	<p>9.00. - 9.20. – Познание*. 9.35. – 9.55. – Музыка.</p>	<p>9.00. - 9.20. – Физическая культура 9.30.-9.50. - Математическое и сенсорное развитие.</p>	<p>9.00. - 9.20. – Развитие речи. 9.45. - 10.05. – Физическая Культура</p>	<p>9.00. - 9.20. – Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) ** 9.40. - 10.00. – Физическая культура (на прогулке)</p>	<p>9.00. - 9.20. – Музыка. 9.30. – 9.50. – Изобразительная деятельность (Рисование)</p>	<p>* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. ** Чередование: лепка/аппликация ***Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю **** Чередование: Чтение художественной литературы/Русская культура в совместной деятельности педагога с детьми</p>
<p>«Теремок» (средняя группа) Возраст: 4-5 лет Длительность одного занятия: 20 минут Время, отведенное на НОД в день: 40 минут Количество занятий в неделю: 10 НОД</p>	<p>9.00. - 9.20. - Познание.* 9.30. - 9.50. - Изобразительная деятельность. (Лепка/аппликация **)</p>	<p>9.00. - 9.20. Музыка 9.30. - 9.50. – Развитие речи</p>	<p>9.00. - 9.20. – Математическое и сенсорное развитие. 10.25. - 10.45. – Физическая культура</p>	<p>9.00. - 9.20. –музыка 9.35. - 9.55. - Физическая культура</p>	<p>9.00. - 9.20. – Изобразительная деятельность (Рисование). 9.30. - 9.50. - Физическая культура (на прогулке)</p>	<p>* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. ** Чередование: лепка/аппликация ***Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю **** Чередование: Чтение</p>

						художественной литературы/Русская культура в совместной деятельности педагога с детьми
<p>«Аленький цветочек» (старшая группа)</p> <p>Возраст: 5-6 лет Длительность одного занятия: 25 минут Время, отведенное на НОД в день: 75 минут Количество занятий в неделю: 15 НОД</p>	<p>9.00. - 9.25. – Физическая культура. 9.35. -10.00. - Познание. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. – <i>ОБЖ/Краеведение.</i> **</p>	<p>9.00. - 9.25. – Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликация) * 9.35. -10.00 Познание. <u>Вторая половина дня</u> 15.45. -16.20 – Физическая культура</p>	<p>9.00. - 9.25. – Развитие речи. 9.35. -10.00. – Музыка</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. – Конструирование</p>	<p>9.00. - 9.25. – Математическое и сенсорное развитие</p> <p>9.35. -10.00. - Изобразительная деятельность (Рисование).</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. – Физическая культура (на прогулке)</p>	<p>9.00. - 9.25. – <i>Подготовка к обучению грамоте.</i> 9.40. -10.05. – Музыка <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. – Чтение художественной литературы</p>	<p>**Чередование: ОБЖ/Краеведение. * Чередование: лепка/аппликация</p>
<p>«Маша и медведь» (вторая младшая группа)</p> <p>Возраст: 3-4 года Длительность одного занятия: 15 минут Время, отведенное на НОД в день: 30 минут Количество занятий в неделю: 10 НОД</p>	<p>9.00. - 9.15. - Музыка 9.25. -9.40. – Познание*</p>	<p>9.00. - 9.15. - Математическое и сенсорное развитие. 9.40. -9.55. - Физическая культура</p>	<p>9.00. - 9.15. - Музыка. 9.30. -9.45. – Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)**</p>	<p>9.00. - 9.15. – Физическая культура 9.25. -9.40. Развитие речи.</p>	<p>9.00. - 9.15. – Изобразительная деятельность (Рисование). 9.30. -9.45. - Физическая культура (на прогулке)</p>	<p>* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. ** Чередование: лепка/аппликация ***Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю **** Чтение художественной литературы в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю</p>

<p>«Золушка» (подготовительная группа)</p> <p>Возраст: 6-7 лет Длительность одного занятия: 30 минут Время, отведенное на НОД в день: 90 минут Количество занятий в неделю: 15 НОД</p>	<p>9.00. - 9.30. - Познание. 9.45. - 10.15. - Физическая культура.</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. - Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация)**</p>	<p>9.00. - 9.30. – Математическое и сенсорное развитие. 9.40. - 10.10. – Музыка</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. - Конструирование</p>	<p>9.00. - 9.30. – Математическое и сенсорное развитие 9.40. - 10.10. - Развитие речи.</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. – Физическая культура (на прогулке)</p>	<p>9.00. - 9.30. - Познание. 9.40. - 10.10. – Музыка</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 16.30. - 17.00. - Физическая культура</p>	<p>9.00. - 9.30. – <i>Подготовка к обучению грамоте</i> 9.40. - 10.10. – Изобразительная деятельность (Рисование). <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. – <i>ОБЖ/Русская культура*</i></p>	<p>* Чередование: ОБЖ/Русская культура ** Чередование Лепка/аппликация *** Чтение художественной литературы 1 раз в неделю в совместной деятельности педагога с детьми</p>
<p>«Красная шапочка» (подготовительная группа)</p> <p>Возраст: 6-7 лет Длительность одного занятия: 30 минут Время, отведенное на НОД в день: 90 минут Количество занятий в неделю: 15 НОД</p>	<p>9.00. - 9.30. – Познание 10.15. -10.45 - Музыка</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 15.55.-16.25. - Физическая культура.</p>	<p>9.00. - 9.30. - Математическое и сенсорное развитие.</p> <p>9.40. - 10.10. – Физическая культура на прогулке)</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.25 - Изобразительная деятельность. (Лепка/аппликация **)</p>	<p>9.00. - 9.30. – Развитие речи 9.40. - 10.10. – Математическое и сенсорное развитие</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 15.55. -16.25. - Конструирование</p>	<p>9.00. - 9.30. – Познание 9.40. - 10.10. - Изобразительная деятельность (Рисование).</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 15.55. -16.25. – ОБЖ/Краеведение*</p>	<p>9.00. - 9.30. – Подготовка к обучению грамоте 9.40. -10.10. – Физическая культура</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 15.55. -16.25. – Музыка</p>	<p>* Чередование ОБЖ/Краеведение ** Чередование: лепка/аппликация *** Чтение художественной литературы 1 раз в неделю в совместной деятельности педагога с детьми</p>
Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР						
<p>Дюймовочка 1 (старшая) ТНР</p> <p>Возраст: 5-6 лет Длительность одного занятия: 25 минут</p>	<p>9.00. - 9.25. – Познание**** 9.35. - 10.00. – Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация)*</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.20. –</p>	<p>9.00. - 9.25. – Коррекционное логопедическое занятие. 9.35. - 10.00. – Математическое и сенсорное развитие.</p> <p><u>Вторая половина</u></p>	<p>9.00. - 9.25. – <i>Познание*****</i> 9.35. – 10.00. – Развитие речи</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. - Физическая культура</p>	<p>9.00. - 8.25. - Коррекционное логопедическое занятие. 9.35. - 10.00. – Изобразительная деятельность (Рисование)</p>	<p>9.00. – 9.25. - Коррекционное логопедическое занятие 10.30. - 10.55. - Коррекционное занятие с психологом</p>	<p>*Чередование Лепка/аппликация **Чтение художественной литературы в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю.</p>

<p>Время, отведенное на НОД в день: 75 минут Количество занятий в неделю: 15 НОД</p>	<p>Физическая культура (на прогулке).</p>	<p><u>дня</u> 15.45. - 16.10. – Музыка</p>		<p><u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. - Музыка</p>	<p><u>Вторая половина дня</u> 15.45. – 16.10. - Физическая культура</p>	<p>***Конструирование совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю **** Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. ***** Познание - Чередование: ОБЖ/Краеведение</p>
<p>Дюймовочка 2 (старшая) ТНР</p> <p>Возраст: 5-6 лет Длительность одного занятия: 25 минут Время, отведенное на НОД в день: 75 минут Количество занятий в неделю: 15 НОД</p>	<p>9.00. - 9.25. – Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация*)</p> <p>9.35. - 10.00. – Познание ****</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.20. – Физическая культура (на прогулке).</p>	<p>9.00. - 9.25. – Математическое и сенсорное развитие</p> <p>9.35. - 10.00. – Коррекционное логопедическое занятие</p> <p><u>Вторая половина дня</u> <u>дня</u> 15.45. - 16.10. – Музыка</p>	<p>9.00. – 9.25. – Развитие речи</p> <p>9.35. - 10.00. – Познание*****</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. - Физическая культура</p>	<p>9.00. - 2.25. – Изобразительная деятельность (Рисование)</p> <p>9.35. - 10.00 Коррекционное логопедическое занятие</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. - Музыка</p>	<p>9.00. – 9.25. - Коррекционное занятие с педагогом-психологом</p> <p>9.35. - 10.00. - Коррекционное логопедическое занятие</p> <p><u>Вторая половина дня</u> <u>дня</u> 15.45. – 16.10. – Физическая культура</p>	<p>*Чередование Лепка/аппликация **Чтение художественной литературы в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю. ***Конструирование совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю **** Познание: Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного</p>

						и социального мира, освоение безопасного поведения. ***** Познание - Чередование: ОБЖ/Краеведение
<p>Золотой ключик 1 (старшая группа) ЗПР</p> <p>Возраст: 5-6 лет Длительность одного занятия: 25 минут Время, отведенное на НОД в день: 75 минут Количество занятий в неделю: 15 НОД</p>	<p>9.00. - 9.25. – Познание*****.</p> <p>9.35. – 10.00. – Изобразительная деятельность (Лепка)</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 15.55. --16.20. – Физическая культура (на прогулке).</p>	<p>9.00. - 9.25. – Коррекционное логопедическое занятие</p> <p>9.35. – 10.00. – Математическое и сенсорное развитие.</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 16.30. --16.55. – Музыка</p>	<p>9.00. - 9.25. – Физическая культура</p> <p>9.35. – 10.00. – Познание. ***</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 15.55. --16.20. – <i>Коррекционное занятие с психологом</i></p>	<p>9.00. - 9.25. – Коррекционное логопедическое занятие</p> <p>9.35. – 10.00. – Математическое и сенсорное развитие.</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 15.55. --16.20. – Изобразительная деятельность (Рисование)</p>	<p>9.00. - 9.25. – Развитие речи</p> <p>10.25. – 10.50. – Музыка</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 16.30. --16.55. - Физическая культура</p>	<p>*Чтение художественной литературы в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю.</p> <p>** Конструирование в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю.</p> <p>*** Интегрированное занятие познание с развитием речи.</p> <p>**** Одно занятие по Изобразительной деятельности (Рисование) в совместной деятельности 1 раз в неделю. (пятница)</p> <p>***** Познание-Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/</p>

						<p>познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.</p>
<p>Золотой ключик 2 (старшая) ЗПР</p> <p>Возраст: 5-6 лет Длительность одного занятия: 25 минут Время, отведенное на НОД в день: 75 минут Количество занятий в неделю: 15 НОД</p>	<p>9.00. - 9.25. – Изобразительная деятельность (Лепка)</p> <p>9.35. – 9.55. – Познание*****</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 15.55. --16.20. – Физическая культура (на прогулке).</p>	<p>9.00. - 9.25. – Математическое и сенсорное развитие.</p> <p>9.35. – 10.00. – Коррекционное логопедическое занятие</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 16.30. --16.55. - музыка</p>	<p>9.00. - 9.25. – Физическая культура</p> <p>10.05. – 10.30. – Познание***</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 16.30. --16.55. – Коррекционное занятие с психологом</p>	<p>9.00. - 9.25. – Математическое и сенсорное развитие.</p> <p>9.35. – 10.00. – Коррекционное логопедическое занятие</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 16.30. --16.55. – Изобразительная деятельность (Рисование)</p>	<p>9.35. -10.00. – развитие речи</p> <p>10.25. – 10.150. – Музыка</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 16.30. --16.55. - Физическая культура</p>	<p>*Чтение художественной литературы в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю.</p> <p>** Конструирование в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю.</p> <p>*** Интегрирование занятия познание с развитием речи.</p> <p>**** Одно занятие по Изобразительной деятельности (Рисование) в совместной деятельности 1 раз в неделю. (пятница)</p> <p>***** Познание-Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ познание предметного и социального мира, освоение безопасного</p>

						поведения.
<p>«Золотая рыбка 1» (подготовительная группа) ТНР</p> <p>Возраст: 6-7 лет Длительность одного занятия: 30 минут Время, отведенное на НОД в день: 90 минут Количество занятий в неделю: 15 НОД</p>	<p>9.00. - 9.30. – Познание*</p> <p>10.20. - 10.50. - Физическая культура (на прогулке).</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. - Музыка.</p>	<p>8.00. - 8.30. – Коррекционное логопедическое занятие 9.00. - 9.30. – Математическое и сенсорное развитие.</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. – Изобразительная деятельность*** (Лепка/Аппликация)</p>	<p>9.00. - 9.30. – <i>Познание**.</i> 10.20. - 10.50. – Музыка.</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. - <i>Коррекционное занятие с психологом</i></p>	<p>8.00. - 8.30. - Коррекционное логопедическое занятие 10.15. - 10.45. – Физическая культура</p> <p><u>вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. – Развитие речи</p>	<p>8.00. - 8.30. – Коррекционное логопедическое занятие 10.30. - 11.00. – Физическая культура</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. - Изобразительная деятельность (Рисование)</p>	<p>* Познание: Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.</p> <p>** Познание Чередование: ОБЖ/Краеведение</p> <p>*** Чередование: лепка/аппликация</p> <p>**** Конструирование в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю</p> <p>***** Чтение художественной литературы в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз неделю</p>
<p>«Золотая рыбка 2» (подготовительная группа) ТНР</p> <p>Возраст: 6-7 лет Длительность одного занятия: 30 минут</p>	<p>9.40. - 10.10. – Познание *</p> <p>10.20. - 10.50. - Физическая культура (на прогулке).</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. -</p>	<p>8.00. - 8.30. - Коррекционное логопедическое занятие</p> <p>9.40. - 10.10. – Математическое и сенсорное развитие.</p>	<p>9.40. - 10.10. – <i>Познание**</i></p> <p>10.20. - 10.50. - Музыка.</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 16.30. - 17.00. –</p>	<p>8.00. - 3.30. - Коррекционное логопедическое занятие</p> <p>10.15. - 10.45. - Физическая культура</p> <p><u>вторая половина дня</u></p>	<p>8.00. - 3.30. – Коррекционное логопедическое занятие 10.30. - 11.00. – Физическая культура</p> <p><u>Вторая половина</u></p>	<p>* Познание: Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного</p>

<p>Время, отведенное на НОД в день: 90 минут Количество занятий в неделю: 15 НОД</p>	<p>Музыка.</p>	<p><u>Вторая половина дня</u> 16.30. - 17.00. – Изобразительная деятельность*** (Лепка/Апликация)</p>	<p><i>Коррекционное занятие с психологом</i></p>	<p>16.30. - 17.00. – Развитие речи</p>	<p><u>дня</u> 16.30. - 17.00. - Изобразительная деятельность) рисование)</p>	<p>поведения. ** Познание Чередование: ОБЖ/Краеведение *** Чередование: лепка/апликация **** Конструирование в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю ***** Чтение художественной литературы в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз неделю</p>
<p>«Русалочка 1» (старшая группа) ТНР Возраст: 5-6 лет Длительность одного занятия: 25 минут Время, отведенное на НОД в день: 75 минут Количество занятий в неделю: 15 НОД</p>	<p>9.00. - 9.25. – Познание *** 9.35. – 10.00. – Изобразительная деятельность (Лепка/апликация)* <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.20. – Физическая культура (на прогулке).</p>	<p>9.00. - 9.25. – Математическое и сенсорное развитие. 9.35. - 10.00. – Коррекционное логопедическое занятие <u>Вторая половина дня</u> 16.30. - 16.55. – Физическая культура</p>	<p>9.00. - 9.25. – Познание**** 9.35. - 10.00. – Развитие речи <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.20. – Музыка</p>	<p>9.00. - 9.25. – Коррекционное логопедическое занятие 10.30. -10.55. - Музыка <u>Вторая половина дня</u> 15.45. - 16.10. - Физическая культура</p>	<p>9.00. - 9.25. – Изобразительная деятельность (Рисование) 9.35. - 10.00. – Коррекционное логопедическое занятие <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.20 – коррекционное занятие с психологом</p>	<p>*Чередование: лепка-апликация **Конструирование в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю ***Познание – Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.</p>

						**** Познание – Чередование ОБЖ/Краеведение ***** Чтение художественной литературы в совместной деятельности педагога с детьми
<p>«Русалочка 2» (старшая группа) ТНР</p> <p>Возраст: 5-6 лет Длительность одного занятия: 25 минут Время, отведенное на НОД в день: 75 минут Количество занятий в неделю: 15 НОД</p>	<p>9.00. - 9.25. – Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация)* 9.35. – 10.10. – Познание***</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.20. - Физическая культура (на прогулке).</p>	<p>9.00. - 9.35. – Коррекционное логопедическое занятие 9.35. – 10.00. – Математическое и сенсорное развитие.</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 16.30. - 16.55. – Физическая культура</p>	<p>9.00. - 9.25– Развитие речи</p> <p>9.35. - 10.00. – <i>Познание ****</i></p> <p><u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.20. – Музыка</p>	<p>9.35. - 10.00. – Коррекционное логопедическое занятие 10.30. - 10.55. - Музыка</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 15.45. - 16.10. - Физическая культура</p>	<p>9.00. - 9.25. – Коррекционное логопедическое занятие 9.35. – 10.00. – Изобразительная деятельность (Рисование)</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 15.30. - 16.55– <i>коррекционное занятие с психологом</i></p>	<p>*Чередование: лепка- аппликация **Конструирование в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю ***Познание – Чередование: Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.</p> <p>**** Познание – Чередование ОБЖ/Краеведение ***** Чтение художественной литературы в совместной деятельности педагога с детьми</p>

Спецификой организации занятий с детьми с **умственной отсталостью** является комплексный, концентрический подход и частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, что дает возможность продуктивно продолжать занятие. По мере обучения количество времени на каждый вид детской деятельности увеличивается. При этом длительность произвольного сосредоточения у детей данной категории чрезвычайно мала. Следовательно, включение в одно занятие нескольких видов деятельности позволяет педагогу более гибко учитывать психофизиологические возможности детей. И – как следствие – на фоне высокой частоты, интенсивности и повторяемости отрабатываемый способ действия формируется эффективнее. Поэтому все занятия носят комплексный характер. Образовательная деятельность в летний оздоровительный период по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» не проводится. Проводятся только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

**Расписание образовательной деятельности
в группе кратковременного пребывания
компенсирующей направленности «Особый ребенок»
для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью
(умеренной и тяжелой) на 2021-2022 учебный год**

Дни недели	Образовательные ситуации
Понедельник	<p>8:30 – 8:50 – Физическая культура. (Здоровье. Формирование представлений о здоровом образе жизни - воспитатель).</p> <p>9:00 – 9:20 – Развитие речи (дефектолог). (сопровождение: учитель – логопед, воспитатель.)</p> <p>9:30 – 9:50 – Рисование. (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, психолог)</p> <p>9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель)</p>
Вторник	<p>8:30 – 8:50 – Музыка</p> <p>9:00 – 9:20 - Познание. (формирование мышления; - дефектолог). (сопровождение: воспитатель)</p> <p>9:30 – 9:50 – Лепка/аппликация (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, учитель-логопед)</p> <p>9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель)</p>
Среда	<p>8:30 – 8:50 – Физическая культура. (воспитатель).</p> <p>9:00 – 9:20 – Развитие речи (дефектолог). (сопровождение: учитель – логопед, воспитатель.)</p> <p>9:30 – 9:50 – Рисование. (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, психолог).</p> <p>9:50 -11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)</p>
Четверг	<p>8:30 – 8:50 – Физическая культура. (Воспитатель).</p> <p>9:00 – 9:20 – Познание (ознакомление с окружающим и социальное развитие. – дефектолог). (сопровождение: воспитатель, учитель - логопед)</p> <p>9:30 – 9:50 – Математическое и сенсорное развитие. (дефектолог). (сопровождение: воспитатель, психолог)</p> <p>9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)</p>
Пятница	<p>8:30 – 8:50 – Музыка</p> <p>9:00 – 9:20 – Развитие речи (дефектолог). (сопровождение: учитель – логопед, воспитатель.)</p> <p>9:30 – 9:50 – Чтение художественной литературы (воспитатель) (сопровождение: дефектолог, учитель – логопед)</p> <p>9:50 -11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)</p>

Непосредственно образовательная деятельность, коррекционные курсы в ГКП для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью «Особый ребенок 1,2,3,4» реализуются в форме занятий по подгруппам и

индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития каждого ребенка. Расписание о непосредственно образовательной деятельности, коррекционных курсов находятся в рабочих программах специалистов данных групп в ИПКР ребенка.

Расписание образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок - 1» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) на 2021-2022 учебный год с 01.09.2021 по 31.05.2022г

Фамилия имя ребенка	День недели/непосредственно образовательная деятельность (НОД) /коррекционные курсы (КК)				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Воробьев Иван	15.00 – 15.15 НОД Развитие речи (дефектолог)	09.45 – 10.00 НОД Музыка (воспитатель) 11.20 – 11.35 НОД Физическая культура (воспитатель) 15.00 – 15.15 НОД Познание Сенсорное развитие (дефектолог)	08.55 – 09.10 НОД Чтение художественно й литературы (воспитатель) 11.45 – 12.00 НОД Физическая культура (воспитатель) 15.00 – 15.15 НОД Развитие речи (дефектолог)	08.30 – 08.45 КК Сенсорное развитие (психолог) 09.45 – 10.00 НОД Музыка (воспитатель) 15.00 – 15.15 НОД Познание ознакомление с окружающим (дефектолог)	10.55 – 11.10 НОД Обучение игре (воспитатель)
Казарян Аделина	08.55 – 09.10 НОД Музыка (воспитатель)	09.20 – 09.35 НОД Физическая культура (воспитатель) 15.25 – 15.40 НОД Развитие речи (дефектолог)	08.30 – 08.45 НОД Музыка (воспитатель) 15.25 – 15.40 НОД Познание ознакомление с окружающим (дефектолог)	08.30 – 08.45 НОД Чтение художественно й литературы (воспитатель) 11.20 – 11.35 НОД Обучение игре (воспитатель) 15.25 – 15.40 НОД Развитие речи (дефектолог)	08.30 – 08.45 НОД Физическая культура (воспитатель) 09.20 – 09.35 КК Сенсорное развитие (психолог) 15.00 – 15.15 НОД Познание Сенсорное развитие (дефектолог)
Мачехина Ева	09.20 – 09.35 НОД Чтение художественно й литературы (воспитатель)	08.30 – 08.45 НОД Музыка (воспитатель)	09.20 – 09.35 КК Сенсорное развитие (психолог) 15.50 – 16.05	09.45 – 10.00 НОД Музыка (воспитатель) 11.45 – 12.00 НОД	10.30 – 10.45 НОД Обучение игре (воспитатель)

	11.45 –12.00 НОД Физическая культура (воспитатель) 15.25 – 15.40 НОД Познание Сенсорное развитие (дефектолог)		НОД Развитие речи (дефектолог)	Физическая культура (воспитатель) 15.50 – 16.05 НОД Познание ознакомление с окружающим (дефектолог)) 15.25 – 15.40 НОД Развитие речи (дефектолог)
Мерзляко в Кирилл	09.20 – 09.35 НОД Чтение художественной литературы (воспитатель) 15.50 –16.05 НОД Развитие речи (дефектолог)	09.45 – 10.00 НОД Музыка (воспитатель) 11.45 –12.00 НОД Физическая культура (воспитатель) 15.50 – 16.05 НОД Познание Сенсорное развитие (дефектолог)	09.45 –10.00 НОД Обучение игре (воспитатель)	08.55 – 09.10 НОД Музыка (воспитатель) 09.20 – 09.35 КК Сенсорное развитие (психолог) 16.15 – 16.30 НОД Развитие речи (дефектолог)	09.20 –09.35 НОД Физическая культура (воспитатель) 15.50 – 16.05 НОД Познание ознакомление с окружающим (дефектолог)
Снежков Никита	09.20 – 09.35 НОД Чтение художественной литературы (воспитатель) 16.15 – 16.30 НОД Познание Сенсорное развитие (дефектолог)	08.30 – 08.45 НОД Музыка (воспитатель) 16.15 – 16.30 НОД Развитие речи (дефектолог)	10.30 –10.45 НОД Физическая культура (воспитатель) 11.20 –11.35 НОД Обучение игре (воспитатель) 16.15 – 16.30 НОД Познание ознакомление с окружающим (дефектолог)	08.55 – 09.10 НОД Музыка (воспитатель) 10.30 –10.45 НОД Физическая культура (воспитатель) 17.30 – 17.45 КК Предметно-практические действия (дефектолог)	08.55 – 09.10 КК Сенсорное развитие (психолог) 16.15 –16.30 НОД Развитие речи (дефектолог)

Расписание образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок - 2» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) на 2021-2022 учебный год

Фамилия имя ребенка	День недели/непосредственно образовательная деятельность (НОД) /коррекционные курсы (КК)				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

Баштанников Иван	08.30 – 08.45 НОД Обучение игре (воспитатель) 08.55 – 09.10 НОД Музыка (воспитатель) 16.40 – 16.55 НОД Развитие речи (дефектолог)	10.55 – 11.10 НОД Чтение художественно й литературы (воспитатель) 16.40 – 16.55 НОД Познание Сенсорное развитие (дефектолог)	16.40 – 16.55 НОД Развитие речи (дефектолог)	08.55 – 09.10 НОД Музыка (воспитатель) 09.45 – 10.00 КК Сенсорное развитие (психолог) 10.55 – 11.10 НОД Физическая культура (воспитатель)	08.55 – 09.10 НОД Физическая культура (воспитатель) 17.30 – 17.45 НОД Познание ознакомление с окружающим (дефектолог)
Гарькуша Яна	09.45 – 10.00 НОД Физическая культура (воспитатель)	10.30 – 10.45 НОД Обучение игре (воспитатель) 17.05 – 17.20 НОД Развитие речи (дефектолог)	08.30 – 08.45 НОД Музыка (воспитатель) 08.55 – 09.10 НОД Чтение художественно й литературы (воспитатель) 17.05 – 17.20 НОД Познание ознакомление с окружающим (дефектолог)	09.20 – 09.35 НОД Музыка (воспитатель) 16.40 – 16.55 НОД Развитие речи (дефектолог)	08.30 – 08.45 КК Сенсорное развитие (психолог) 11.20 – 11.35 НОД Физическая культура (воспитатель) 16.40 – 16.55 НОД Познание Сенсорное развитие (дефектолог)
Искандарьян Алла	10.30 – 10.45 НОД Обучение игре (воспитатель) 10.55 – 11.10 НОД Физическая культура (воспитатель) 17.05 – 17.20 КК Альтернативная и дополнительная коммуникация (дефектолог)	09.45 – 10.00 НОД Музыка (воспитатель)	08.55 – 09.10 НОД Чтение художественно й литературы (воспитатель) 17.30 – 17.45 КК Предметно- практические действия (дефектолог)	09.20 – 09.35 НОД Музыка (воспитатель)	09.45 – 10.00 КК Сенсорное развитие (психолог) 11.45 – 12.00 НОД Физическая культура (воспитатель)
Клименко Мария	08.55 – 09.10 НОД Музыка (воспитатель) 17.30 – 17.45 КК Предметно- практические действия (дефектолог)	08.55 – 09.10 НОД Обучение игре (воспитатель) 17.30 – 17.45 КК Альтернативна я и	08.30 – 08.45 НОД Музыка (воспитатель) 09.20 – 09.35 НОД Физическая культура (воспитатель)	08.30 – 08.45 НОД Чтение художественн ой литературы (воспитатель) 08.55 – 09.10 КК Сенсорное	09.45 – 10.00 НОД Физическая культура (воспитатель)

		дополнительная коммуникация (дефектолог)		развитие (психолог)	
Кобзев Виктор	11.20 – 11.35 НОД Физическая культура (воспитатель)	08.30 – 08.45 НОД Музыка (воспитатель) 10.30 – 10.45 НОД Обучение игре (воспитатель)	09.45 – 10.00 КК Сенсорное развитие (психолог) 10.55 – 11.10 НОД Физическая культура (воспитатель)	08.30 – 08.45 НОД Чтение художественной литературы (воспитатель) 09.45 – 10.00 НОД Музыка (воспитатель) 17.05 – 17.20 КК Предметно-практические действия (дефектолог)	17.05 – 17.20 КК Альтернативная и дополнительная коммуникация (дефектолог)

Расписание непосредственно образовательной деятельности, коррекционных курсов в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок - 3» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2021-2022 учебный год с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.

Фамилия, имя, ребенка	День недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Непосредственно образовательная деятельность / коррекционные курсы					
Мозговая Дарина	08.30-08.45 Коррекц. курс «Сенсорное развитие». (психолог) 08.55-09.10 Физическое развитие (воспитатель)	08.30-08.45 Коррекц. курс «Предметно-практические действия». (дефектолог) 09.20-09.35 Чтение художественной литературы (воспитатель) 10.30-10.45 Физическое развитие (воспитатель)	08.55-09.10 Музыка (воспитатель)	08.30-08.45 Коррекц. курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» (дефектолог) 09.20-09.35 Обучение игре (воспитатель) 11.45-12.00 Индивид. коррекционно-развивающая деятельность (дефектолог)	08.55-09.10 Музыка (воспитатель)

Хастян Дарья	08.30-08.45 Коррекц.курс «Предметно-практические действия» (дефектолог) 09.45-10.00 Музыка (воспитатель)	08.30-08.45 Коррекц.курс «Сенсорное развитие» (психолог) 09.20-09.35 Чтение художественной литературы (воспитатель)	08.30-08.45 Физическое развитие (воспитатель) 08.55-09.10 Индивид. коррекционно-развивающая деятельность (дефектолог) 10.10-10.25 Обучение игре (воспитатель)	08.55-09.10 Коррекц.курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» (дефектолог)	08.55-09.10 Музыка (воспитатель) 09.20-09.35 Физическое развитие (воспитатель)
Распопова Вероника	08.30-08.45 Физическое развитие (воспитатель) 08.55-09.10 Речевое развитие (дефектолог) 11.20-11.35 Музыка (воспитатель)	08.55-09.10 Познание (ознакомление с окруж.) (дефектолог) 10.10-10.25 Чтение художественной литературы (воспитатель)	08.30-08.45 Коррекц.курс «Сенсорное развитие» (психолог) 08.55-09.10 Музыка (воспитатель) 11.45-12.00 Индивид. коррекционно-развивающая деятельность (дефектолог)	09.20-09.35 Речевое развитие (дефектолог) 09.45-10.00 Физическое развитие (воспитатель)	09.20-09.35 Познание (сенсорное развитие) (дефектолог) 10.55-11.10 Обучение игре (воспитатель)
Скориков Матвей	09.20-09.35 Познание (ознакомление с окруж.) (дефектолог) 09.45-10.00 Коррекц.курс «Сенсорное развитие». (психолог)	08.30-08.45 Музыка (воспитатель) 09.20-09.35 Речевое развитие (дефектолог)	09.20-09.35 Познание (сенсорное развитие) (дефектолог) 09.45-10.00 Обучение игре (воспитатель) 10.55-11.10 Физическое развитие (воспитатель)	08.30-08.45 Музыка (воспитатель) 10.30-10.45 Физическое развитие (воспитатель) 10.55-11.10 Индивид. коррекционно-развивающая деятельность (дефектолог)	08.30-08.45 Чтение художественной литературы (воспитатель) 09.45-10.00 Речевое развитие (дефектолог)

Цыбуленко Екатерина	09.20-09.35 Коррекц.курс «Сенсорное развитие» (психолог) 09.45-10.00 Речевое развитие (дефектолог) 10.30-10.45 Физическое развитие (воспитатель)	08.30-08.45 Музыка (воспитатель) 09.45-10.00 Познание (ознакомле ние с окруж.) (дефектолог)	09.45-10.00 Речевое развитие (дефектолог) 10.30-10.45 Обучение игре (воспитатель)	08.30-08.45 Музыка (воспитатель) 09.45-10.00 Познание (сенсорное развитие) (дефектолог)	08.30-08.45 Чтение художественн ой литературы (воспитатель) 09.45-10.00 Физическое развитие (воспитатель) 11.20-11.35 Индивид. коррекционно -развивающая деятельность (дефектолог)
------------------------	--	--	--	--	---

**Расписание непосредственно образовательной деятельности,
коррекционных курсов в группе кратковременного пребывания
компенсирующей направленности «Особый ребенок - 4» для детей-
инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) тяжелыми и
множественными нарушениями развития на 2021-2022 учебный год
с 01.09.2021г. по 31.05.2022г**

Фамилия, имя, ребенка	День недели				
	понедел ник	вторник	среда	четверг	пятни ца
	Непосредственно образовательная деятельность / коррекционные курсы				

Кондратенко Андрей	08.55-09.10 Коррекц.курс «Сенсорное развитие» (психолог) 10.10-10.25 Музыка (воспитатель) 11.45-12.00 Индивид. коррекционно -развивающая деятельность (дефектолог)	11.20-11.35 Физическое развитие (воспитатель)	08.30-08.45 Коррекц.курс «Предметно- практические действия» (дефектолог)	08.55-09.10 Чтение художественн ой литературы (воспитатель) 10.10-10.25 Музыка (воспитатель) 11.20-11.35 Физическое развитие (воспитатель)	08.30-08.45 Коррекц.курс «Альтернатив ная и дополнительн ая коммуникаци я» (дефектолог) 10.10-10.25 Обучение игре (воспитатель) 10.55-11.10 Индивид. коррекционно -развивающая деятельность
-----------------------	---	--	---	--	--

					(дефектолог)
Мухина Вероника	09.20-09.35 Музыка (воспитатель) 10.30-10.45 Коррекц.курс «Предметно- практические действия» (дефектолог)	08.55-09.10 Коррекц.курс «Сенсорное развитие» (психолог) 09.45-10.00 Физическое развитие (воспитатель) 11.20-11.35 Индивид. коррекционно- развивающая деятельность (дефектолог)	09.20-09.35 Музыка (воспитатель)	08.55-09.10 Чтение художественн ой литературы (воспитатель) 11.45-12.00 Физическое развитие (воспитатель)	08.55-09.10 Коррекц.курс «Альтернатив ная и дополнительн ая коммуникаци я» (дефектолог) 11.45-12.00 Обучение игре (воспитатель)
Попов Владислав	09.20-09.35 Музыка (воспитатель) 10.55-11.10 Коррекц.курс «Предметно- практические действия» (дефектолог)	08.55-09.10 Обучение игре (воспитатель) 10.55-11.10 Индивид. коррекционно- развивающая деятельность (дефектолог) 11.45-12.00 Музыка (воспитатель)	08.55-09.10 Коррекц.курс «Сенсорное развитие» (психолог) 11.20-11.35 Индивид. коррекционно- развивающая деятельность (дефектолог)	08.55-09.10 Чтение художественн ой литературы (воспитатель) 10.55-11.10 Физическое развитие (воспитатель) 11.20-11.35 Коррекц.курс «Альтернатив ная и дополнительн ая коммуникаци я» (дефектолог)	10.30-10.45 Физическое развитие (воспитатель)

Скребец Анжела	11.20-11.35 Коррекц.курс «Предметно- практические действия» (дефектолог) 11.45-12.00 Музыка (воспитатель)	09.20-09.35 Коррекц.курс «Сенсорное развитие» (психолог) 10.55-11.10 Физическое развитие (воспитатель) 11.45-12.00 Индивид. коррекционно- развивающая деятельность (дефектолог)	09.20-09.35 Музыка (воспитатель) 10.30-10.45 Коррекц.курс «Альтернатив ная и дополнительн ая коммуникаци я» (дефектолог)	08.55-09.10 Чтение художественн ой литературы (воспитатель) 11.45-12.00 Обучение игре (воспитатель)	10.30-10.45 Индивид. коррекционно- развивающая деятельность (дефектолог) 11.20-11.35 Физическое развитие (воспитатель)
Шульга Данила	10.55-11.10 Физическое развитие (воспитатель) 11.45-12.00 Музыка (воспитатель)	09.45-10.00 Коррекц.курс «Сенсорное развитие» (психолог) 10.30-10.45 Коррекц.курс «Предметно- практические действия» (дефектолог)	10.55-11.10 Индивид. коррекционно- развивающая деятельность (дефектолог) 11.20-11.35 Физическое развитие (воспитатель) 11.45-12.00 Обучение игре (воспитатель)	08.55-09.10 Чтение художественн ой литературы (воспитатель) 10.10-10.25 Музыка (воспитатель) 10.30-10.45 Коррекц.курс «Альтернатив ная и дополнительн ая коммуникаци я» (дефектолог)	11.45-12.00 Индивид. коррекционно- развивающая деятельность (дефектолог)

Годовой календарный учебный график в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 на 2021 – 2022 учебный год разработан в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г.;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказ №2 от 28.01.2021г.;
- ✓ Уставом МАДОУ ЦРР-д/с № 32.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы;

- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- перечень проводимых праздников для детей;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- распределения организованной образовательной деятельности в течение года.

Годовой календарный учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом заведующего до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДООУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Годовой календарный график МАДОУ ЦРР-д/с№32 на 2021-2022 учебный год.

	Первые младшая (2-3г.)	Вторые Младшие группы (3-4г.)	Средние группы (4-5л.)	Подготовительные группы (6-7л.)			Старшие группы (5-6л.)			ГКП «Особый ребенок», «Особый ребенок 1,2,3,4) УО
				«Золотая рыбка 1,2»	«Красная шапочка»	«Золушка»	«Дюймовочка 1,2»	«Русалочка 1,2»	«Золотой ключик 1,2»	
Режим работы	10,5 часов: с 7.30. до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье.									3,5 часа С 8.30. -12.00
Начало учебного года	1 сентября									
Продолжительность учебного года	До 31 августа									
Продолжительность учебного процесса	38 недель (с 01.09.21 по 31.05.22)									
Каникулярное время	Летний каникулы с 01.06.2022г. по 31.08.2022г., во время которых организованная образовательная деятельность не проводится, а проводятся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные праздники, развлечения, подвижные игры, закаливание, экскурсии, конкурсы и выставки поделок, рисунков, экскурсии и другое.) А также зимние каникулы с 01.01.22 по 10.01.22г.									
Праздничные и выходные дни	День народного Единства – 4.11.21. Новогодние. Рождественские каникулы – с 31.12.21 по 10.01.22 День защитников Отчества – 23.02.22. Международный женский день – 08.03.22 Праздник весны и труда – 01.05.22 День Победы – 09.05.22 День России 9 12.06.22									
Продолжительность учебной недели	5 дней									
Объем недельной учебной нагрузки по НОД	10	10	10	15			15			15
Продолжительность НОД	10 минут	15 минут	20 минут	30 минут			25 минут			до 20 минут
Продолжительность перерыва между НОД	Проводит ся НОД по подгрупп ам в I и	10 минут								

	во II половину дня									
Мониторинг усвоения ООПОП, АООП ДОУ	Начало учебного года: с 01.09.2021г. по 14.09.2021. Конец учебного года: с 17.05.2022г. по 31.05.2022г.									
Конец учебного года	31.08.2021г.									
Промежуточный мониторинг и мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения АООП (без прекращения образовательного процесса)	В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР проводится промежуточная диагностика всеми специалистами, которые работают с этой группой с 10.01.22 по 24.01.2022 В ГКП для детей УО «Особый ребенок» проводится промежуточная диагностика всеми специалистами, которые работают с этой группой с 10.01.22 по 24.01.2022									
Время проведения кружковой деятельности	--	--	--	Среда 16.30-17.00 Пятница 15.55.-16.25.	Понедельник 16.35.-17.05 Четверг 15.55.-16.25	Понедельник 15.55.-16.25. Вторник 15.55.-16.25.	Вторник 16.35.- 17.00.	Пятница 16.35.-17.00.	--	--
Комплектование групп	01.06.2021г.-31.08.2021г.									
Прием детей в ДОУ	В течение учебного года по заявлению родителей при наличии свободных мест									
Праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с производственным календарем на 2021-2022 учебный год.									
Праздники для воспитанников										
День знаний	01.09.2021									
Праздничные утренники «В гостях у осени» (по возрастным группам)	С 28.10.21 по 08.11.2021									
«День Матери» (по возрастным группам)	С 26.11.21. по 26.11.21 (28.11.2021 - последнее воскресенье месяца)									
Новогодние чудеса (по возрастным группам)	20.12. 21 по 30.12.2021									
Рождественские колядки (старший дошкольный возраст)	10.01.22 по 14.01.2022									
Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества (старший дошкольный возраст)	22..02.2022									
Праздничные утренники, посвященные Дню 8 Марта (по возрастным группам)	С 01.03.22 по 05.03.2022									
Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава», посвященное Дню Победы	С 04.05.22 по 06.05.2022									

(старший дошкольный возраст)	
«До свиданья, Детский сад». Выпускной бал (подготовительных к школе группах)	С 23.05.22 по 30.05.2022
Праздничное развлечение, посвященное Дню Защиты детей	01.06.2022
«День семьи, любви и верности»	С 07.07.22 по 08.07.2022
«Яблочный Спас»	18.08.22 по 19.08.2021 (21.08.2022)
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	Мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла (Праздники, досуги, развлечения, экскурсии, целевые прогулки, выставки творческих работ и т.д.) проводятся согласно плану мероприятий на летний оздоровительный период.

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий учитывается дифференцированный подход к детям, их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

В учреждении поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, дети учатся пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

<i>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</i>	<i>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</i>
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none">• Гибкий режим;• оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах);• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;• подготовка специалистов по двигательной деятельности;• консультирование педагогов
Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя зарядка;• прием детей на улице в теплое время года;• совместная деятельность инструкторов ФК и детей по образовательным областям «Физическое развитие»;• индивидуальная работа с детьми;• двигательная активность на прогулке;• путешествия по Тропе Здоровья;• физкультура на улице;• подвижные игры;• физкультминутки во время совместной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • оздоровительная физкультура; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • психогимнастика
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя зарядка (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание; • полоскание полости рта прохладной водой
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> • Организация второго завтрака (соки, фрукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • замена продуктов для детей-аллергиков; • питьевой режим
Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика физической подготовленности; • диагностика развития ребенка; • обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; • обследование учителем-логопедом

Модель физического воспитания

Формы организации				
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.				
1.1. Утренняя гимнастика.	ежедневно 5-6 минут	ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 6-10 минут	ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика				
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 20-25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раза в неделю по 15 минут	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю по 30 минут

	минут	по 20 минут	по 20-25 минут	
3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).			
3.2. Спортивные праздники	----	Летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал			
3.5. Неделя здоровья	1 раз в год (согласно годового плана учреждения)			

Модель физкультурно - оздоровительных мероприятий на день (дошкольный возраст)

№	Режимные процессы	Мероприятия
1.	Утро	Сквозное проветривание помещений
		Соблюдение температурного режима (в течение года)
		Облегченная одежда
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия
		Утренняя гимнастика
		Артикуляционная гимнастика
		Пальчиковая гимнастика
2.	Завтрак	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Мытье рук с самомассажем
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после приема пищи
		Обливание проточной водой рук по локоть
3.	Подготовка к организованной деятельности	Развитие психомоторики: - пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика - упражнения для профилактики нарушений зрения
4.	Организованная деятельность	НОД физкультурой с включением корригирующих упражнений
		Беседы, викторины на темы по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни
		Физкультурные минутки с включением дыхательных, пальчиковых упражнений, элементов самомассажа, релаксационных упражнений
		Перемещение детей в др. помещения (изостудия, спортивный, музыкальный зал и др.)
		Сквозное проветривание помещений
5.	Прогулка	Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом ДА детей
		Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей (катание на велосипеде, самокате, качелях)
		Интерактивные игры на развитие психических процессов

		Использование элементов психогимнастики (по М.М.Чистяковой)
		Игры для снятия эмоционального напряжения
6.	Обед	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
		Иммуноберегающие мероприятия: - введение в пищу свежего чеснока и лука; - очистительные зимние и весенние салаты; - употребление витаминов (по назначению врача) - витаминизация третьего блюда.
		Полоскание полости рта после приема пищи
7.	Подготовка ко сну	Музыкотерапия
		Привитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков
		Сон при открытых фрамугах
9.	Подготовка к подъему	Выкладывание дорожки здоровья
		Подготовка двигательной среды (малые спортивные снаряды, нестандартное оборудование)
10.	Подъем	Постепенное пробуждение
		Увеличение сна для ЧБД до 30 мин.
		Упражнения в кровати «Гимнастика маленьких волшебников»
		Игровой самомассаж лица, шеи, рук.
		Дорожка здоровья
		Гигиенические процедуры
11	Полдник	Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после еды
12.	Дополнительная развивающая и коррекционная работа	Оздоровительная гимнастика по профилактике нарушений осанки и плоскостопия
		Упражнения для профилактики нарушений зрения, артикуляционная, пальчиковая гимнастики.
		Музыкально – спортивные праздники, развлечения, досуги
13.	Прогулка	Создание условий для организации двигательной активности детей (езда на велосипеде, мячи, обручи, использование нестандартного оборудования)
		Подвижные игры, хороводы, физические упражнения с учетом уровня ДА детей
14.	Подгрупповая и индивидуальная работа с родителями по проблеме: «Ценности здорового образа жизни»	<ul style="list-style-type: none"> • «Обеспечение психоэмоционального комфорта в семье»; • «Оздоровительно – профилактическая работа»; • «Формируем у детей привычку к здоровому образу жизни»; • «О профилактике заболеваний» • «Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей»; • «Отдых с ребенком летом»

**Модель физкультурно – оздоровительных мероприятий на день
(первая младшая группа)**

№	Режимные процессы	Мероприятия
1.	Утро	Сквозное проветривание помещений
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Подвижные игры, хороводы, танцевальные движения
		Утренняя гимнастика (босиком)
		Артикуляционная гимнастика
2.	Завтрак	Пальчиковая гимнастика
		Мытье рук с самомассажем
3.	Прогулка	Воспитание культуры еды
		Сквозное проветривание помещений
		Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом ДА детей
		Подвижные игры, хороводы
		Индивидуальная работа по развитию движений
		Мытье рук с самомассажем
Воспитание культуры еды		
4.	Обед	Мероприятия по профилактике вирусных инфекций: - введение в пищу свежего чеснока и лука; - витаминные напитки; - полоскание рта после еды
5.	Подготовка ко сну	Посещение туалета
		Привитие навыков самообслуживания
6.	Сон	Сон при открытых фрамугах
7.	Подготовка к подъему	Выкладывание дорожки здоровья
		Подготовка двигательной среды
8.	Подъем	Постепенное пробуждение
		Увеличение сна для ЧБД до 30 мин.
		Физические упражнения в кровати
		Игровой самомассаж
		Дорожка здоровья
		Посещение туалета, гигиенические процедуры
9.	Полдник	Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после еды
		Подвижные игры, хороводы, танцевальные 5-тиминутки
10.	Прогулка	Создание условий для организации двигательной активности детей

Система закаливающих мероприятий в МАДОУ ЦРР-д/с №32

№	Оздоровительные мероприятия	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	средняя	старшая	подготовительная
1	Утренний прием детей	+	+	+	+	+

	на воздухе					
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+	+	+
5	Хождение по ребристой доске	+	+	+	+	+
6	Хождение по дорожкам с пуговицами	+	+	+	+	+
7	Точечный массаж	-	-	-	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	-	+	+	+	+
10	Прогулка 2-3 раза в день	+	+	+	+	+
11	Гимнастика пробуждения	+	+	+	+	+
12	Сон без маечек	+	+	+	+	+
13	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
14	Проветривание помещений	+	+	+	+	+
15	Световой режим	+	+	+	+	+

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками МАДОУ в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.

При осуществлении закаливания мы придерживаемся основных принципов:

- закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

Вывод: Учебный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников,

предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Количество и продолжительность учебной деятельности установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

I.6. Востребованность выпускников.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к освоению образовательной программы начального общего образования характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

В мае 2021 года педагог-психолог проводил диагностику воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности психологической готовности к школьному обучению в количестве 71 человек.

Для диагностики педагог-психолог применял следующую методику: Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Ирасека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

№ п/п	Уровень психологической готовности к школьному обучению	Группы	Начало года		Конец года	
			Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Высокий	Подготовительная «Дюймовочка 1,2»	10	50	14	70
		Подготовительная «Русалочка 1,2»	8	38	16	76
		Подготовительная «Золушка»	11	36	26	86
2	Средний	Подготовительная «Дюймовочка 1,2»	4	20	6	30
		Подготовительная «Русалочка 1,2»	7	33	5	24

		Подготовительная «Золушка»	15	50	4	14
3	Низкий	Подготовительная «Дюймовочка 1,2»	6	30	-	-
		Подготовительная «Русалочка 1,2»	6	29	-	-
		Подготовительная «Золушка»	5	17	-	-
4	Очень низкий	Подготовительная «Дюймовочка 1,2»	-	-	-	-
		Подготовительная «Русалочка 1,2»	-	-	-	-
		Подготовительная «Золушка»	-	-	-	-

В 2021 году МАДОУ выпустило 62 воспитанника подготовительных к школе групп. Все выпускники МАДОУ успешно поступили в общеобразовательные школы, лицеи и гимназии.

Вывод: Основная масса выпускников 82% являются учениками МБОУ СОШ № 7 г. Кропоткин МО Кавказский район, 13% выпускников поступили в МБОУ СОШ № 11, 2% - в Лицей № 3 и 2 % - в лицей № 45. Обучение в начальных классах в СОШ носит безоценочный характер. Однако по данным опросам учителей 85% выпускников МАДОУ успешно усваивают школьную программу.

I.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 укомплектован педагогическими и медицинскими кадрами на 100%, штатное расписание составлено с учетом типовых штатов дошкольного учреждения.

Заведующий МАДОУ имеет высшее образование, стаж работы: в данной должности – 14л. 6 м., общий стаж работы – 36 лет.

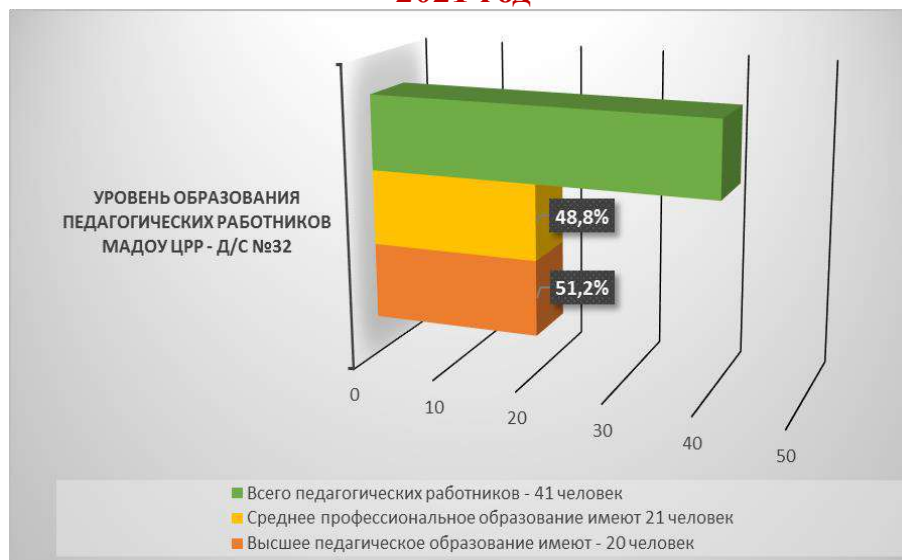
В МАДОУ ЦРР-д/с№32 работают высококвалифицированные педагоги и специалисты: **всего работающих 84 человек (Из них: 29 пенсионеров — это составляет 34,5%):**

- административный состав – 4 человека (заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР, главный бухгалтер);
- педагогические работники:
 - 25 воспитателей,
 - 4 учителя-логопеда,
 - 2 педагога-психолога,
 - 1 педагог дополнительного образования (по изобразительной деятельности),
 - 3 музыкальных руководителя,
 - 2 инструктора по физической культуре,
 - 3 учителя-дефектолога,
 - 2 тьютора

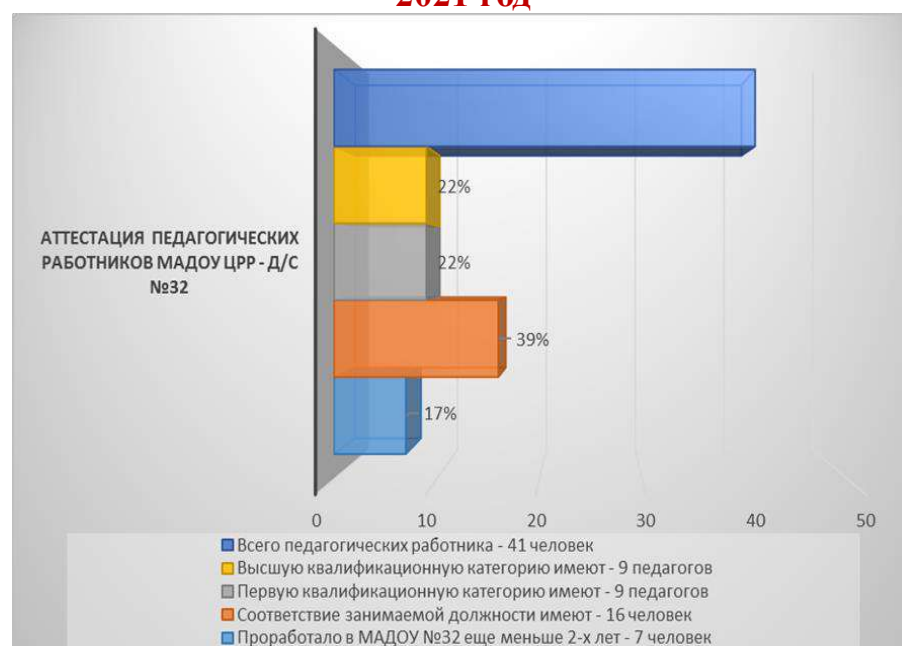
- медицинский персонал:
3 - старшие медицинские сестры,
- 12 Младших воспитателя;
- 28 младший обслуживающий персонал;
- 1 бухгалтер, 1 юрист

Всего в МАДОУ 41 педагогический работник (на момент самообследования) (пенсионеров 13 человек — это составляет 31,7%).

2021 год



2021 год



Возраст педагогического состава 2019 год



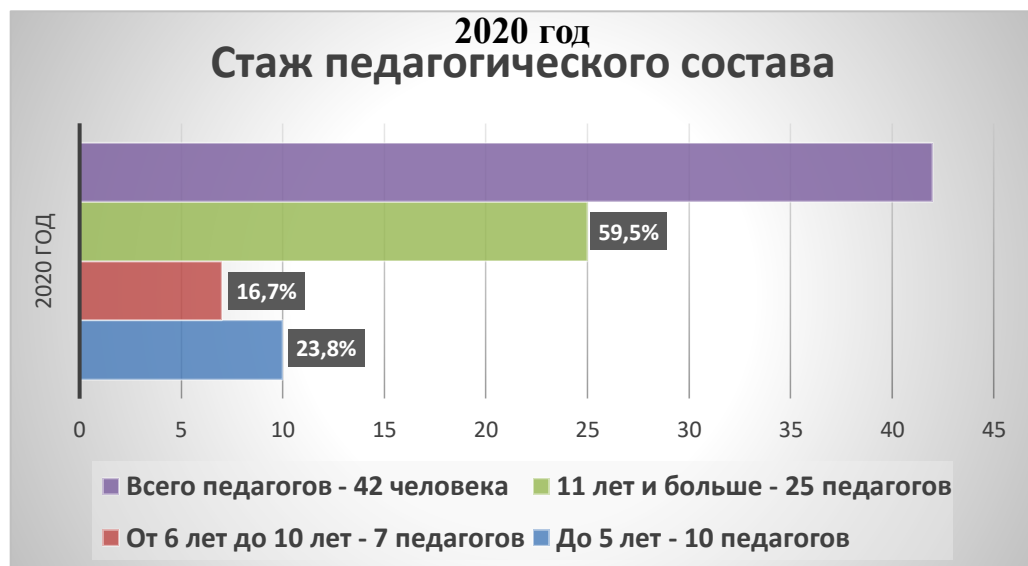
2020 год



2021 год



Стаж педагогического состава 2019



2021 год



В 2021 году в МАДОУ в целях стимулирования роста профессионального мастерства и инициативы аттестовано:

- 2 педагогов на высшую квалификационную категорию;
- 0 педагогов на первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов на соответствие занимаемой должности.

Планируют аттестоваться в 2022 учебном году:

- 2 педагога на высшую квалификационную категорию;
- 7 педагогов на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога на соответствие занимаемой должности.

Педагоги МАДОУ – специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. В связи с этим 9 педагогов оказывают платные дополнительные образовательные услуги по разным направлениям. Для этого ими разработаны 9 Рабочих программ, которые размещены на сайте МАДОУ. Также 12 педагогов являются членами консультационного центра «Мы вместе», который существует на базе нашего учреждения.

Реализация дополнительных программ **осуществляется и на безвозмездной (бюджетной) основе по направлению:** художественно-эстетическое. Реализацию дополнительных образовательных программ в форме кружков осуществляет педагог дополнительного образования Березовая М.Л. (высшая квалификационная категория).

МАДОУ ЦРР-д/с № 32 - победитель второго (краевого) этапа конкурсного отбора консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе, в 2020 году.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности МАДОУ стала сформированности у педагогов потребности в непрерывном

профессиональном росте.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 32 созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в семинарских занятиях и методических объединениях.

В 2021 году курсы повышения квалификации прошли:

- 2 педагога-психолога по различным темам: «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО», «Деятельность педагога-психолога ДОО с дошкольниками с ОВЗ с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС ОФЗ»;

- 1 инструктор по физической культуре прошла 2 курсовые переподготовки по 2 темам: «Инструктор по ФК в ДОО в соответствии с ФГОС до», «Подготовка и реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий в учебно-воспитательном процессе с учетом требований ФГОС для детей с ОВЗ»;

- 1 тьютор по теме «Тьютор для работы с детьми с ОВЗ в ДОО»;

- 1 старший воспитатель по теме: «Профессиональная компетентность старшего воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога»;

- 5 воспитателей по различным темам «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», «Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ в свете требований ФГОС ОВЗ», «Дошкольное образование в контексте внедрения и реализации ФГОС ДО»;

- 1 заместитель заведующего по ВМР прошла 2 курсовые переподготовки по 2 темам: «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО», «Особенности организации работы консультационного центра (в рамках реализации регионального проекта «Помощь семьям, имеющим детей»;

- заведующий прошла курсы повышения квалификации по теме: «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО».

Таким образом, 100% педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-д/с № 32 соответствуют профессиональному стандарту.

Педагоги МАДОУ ЦРР-д/с № 32 накапливают, обобщают и распространяют передовой педагогический опыт работы на уровне района, края, размещают материалы в Интернете, создают персональные сайты, где размещают свое электронное портфолио, методические материалы, консультации, участвуют в творческих конкурсах.

В 2021 году отмечен рост уровня педагогической и методической активности педагогов.

Педагог МАДОУ является руководителем районного методического объединения для учителей-логопедов Кудымова А.М.

Многие педагоги принимают активное участие в районных методических объединениях, на которых выступают с опытами своей работы:

- Март 2021 года - выступление на РМО учителей-логопедов учителя-логопеда Коротья А.П. по теме «Обследование речи детей с нарушениями интеллекта с использованием нестандартного оборудования»;
- Март 2021 года – выступление на РМО учителей-логопедов учителя-логопеда Кудымовой А.М. по теме «Инновационные технологии развития и сопровождения ребенка с ОВЗ»;
- Апрель 2021 года – выступление на РМО воспитателей групп раннего и младшего возраста воспитателя Вагнер И.С. по теме «Развитие речи дошкольников через познавательную-исследовательскую деятельность посредством создания и реализации проекта «Ах, лук-лучок»;
- Октябрь 2021 года – выступление на РМО учителей-логопеда и учителей-дефектологов учителя-дефектолога Игумновой О.В. по теме «Разработка и реализация проекта по развитию мелкой моторики «Ловки пальчики» для детей с умственной отсталостью»;
- Октябрь 2021 года – выступление на РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов учителя-логопеда Кудымовой А.М. по теме «Система коррекционной работы учителя-логопеда по формированию фразы и ее грамматическому оформлению у детей с ОВЗ»;
- Октябрь 2021 года – выступление на Межсетевом методическом объединении учителей-логопедов ДОУ М.О. Кавказский район, М.О. Тихорецкий район, М.О. Кореновский район, М.О. Тбилисский район учителя-логопеда Кудымовой А.М. по теме «Современные технологии в коррекционной логопедической работе с детьми ОВЗ»;
- Октябрь 2021 года – выступление на РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов учителя-дефектолога Мироновской И.В. по теме «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ дошкольного возраста с использованием инфографики»;
- Октябрь 2021 года – выступление на РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов воспитателя Окишевой А.А. по теме «Использование нетрадиционных методов работы с детьми с ОВЗ»;
- Ноябрь 2021 года – выступление на РМО воспитателей групп старшего дошкольного возраста воспитателя Жузловой О.А. по теме «Интерактивные игры по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».

Выступления педагогов получили высокую оценку и положительные отзывы коллег Кавказского района.

Участие в конкурсах.

Педагоги учреждения активно не только сами участвуют в конкурсах, но и вместе с воспитанниками.

В 2019 году число участия педагогов в различных конкурсах составляло 38.

В 2020 году число участия педагогов в различных конкурсах выросло до 48,

некоторые педагоги участвовали в нескольких конкурсах.
 В 2021 год число участия педагогов в различных конкурсах выросло до 83,
 некоторые педагоги участвовали в нескольких конкурсах.

Год	ФИО педагога	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Результат
Январь 2021	Мироновская И.В.	Учитель-дефектолог	Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	Призер
	Оруджова С.В.	воспитатель		победитель
	Вагнер И.С.	воспитатель		победитель
	Капсомун С.С.	воспитатель		победитель
	Железнякова С.С.	воспитатель		участник
	Христенко Л.Ю.	воспитатель		участник
	Попелюх И.П.	воспитатель		призер
	Коновалова Т.А.	воспитатель		призер
	Жузлова О.А.	воспитатель		призер
	Коротья А.П.	Учитель-логопед		победитель
	Игумнова О.В.	Учитель-дефектолог		Призер
	Арапова М.Ю.	Учитель-дефектолог		призер
	Назарова Е.Е.	воспитатель		призер
	Окишева А.А.	воспитатель		Призер
	Лихачева И.Б.	Педагог-психолог		призер
	Дыбова Т.В.	Педагог-психолог		призер
	Глущенко С.Ю.	Учитель-логопед		призер
	Шаптала А.А.	воспитатель		призер
	Никитова О.И.	Учитель-логопед		участник
Кудымова А.М.	Учитель-логопед	победитель		
Январь 2021	Ткаченко О.В.	воспитатель	Муниципальный конкурс «Зимняя сказка на окне»	лауреат
	Железнякова С.С.	воспитатель		лауреат
Февраль 2021	Вагнер И.С.		Краевой конкурс «Семейные экологические проекты»	3 место
Февраль 2021	Ткацкая	Педагог-психолог	Муниципальный этап VI Всероссийского конкурса детского и юношеского искусства «Базовые национальные	победитель
	Глущенко С.Ю.	Учитель-логопед		победитель
	Капсомун С.С.	воспитатель		призер
	Попелюх И.П.	воспитатель		призер

	Дыбова Т.В.	Педагог-психолог	ценности»	призер
	Мироновская И.В.	Учитель-дефектолог		призер
	Коновалова Т.А	воспитатель		участник
	Лихачева И.Б.	Педагог-психолог		участник
	Арапова М.Ю.	Учитель-дефектолог		участник
	Вагнер И.С.	воспитатель		участник
	Коротья А.П.	Учитель-логопед		участник
	Жузлова О.А.	воспитатель		Участник
	Окишева А.А.	воспитатель		участник
	Игумнова О.В.	Учитель-дефектолог		участник
Февраль 2021	Холоденко А.С.	воспитатель	Муниципальный этап краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета»	победитель
	Никитова О.И.	Учитель-логопед		призер
	Железнякова С.С.	Воспитатель		призер
	Кубло Т.В.	воспитатель		участник
	Мироновская И.В.	Учитель-дефектолог		победитель
	Игумнова О.В.	Учитель-дефектолог		призер
	Коротья А.П.	Учитель-логопед		призёр
	Жузлова О.А.	воспитатель		призер
	Жарикова О.А.	Музыкальный руководитель		победитель
	Назарова А.Э.	Музыкальный руководитель		призер
Март 2021	Мироновская И.В.	Учитель-дефектолог	Региональный этап краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета»	2 место
Май 2021	Мироновская И.В.	Учитель-дефектолог	Первый (муниципальный) этап V Всероссийского конкурса героико-	1 место
	Железнякова С.С.	воспитатель		участник
	Ткаченко О.В.	воспитатель		участник

	Лихачева И.Б	Педагог-психолог	патриотического фестиваля «Звезда спасения» (МЧС)	участник
	Дыбова Т.В.	Педагог-психолог		участник
	Оруджова С.В.	воспитатель		Участник
	Березовая М.Л.	ПДО		Участник
	Воронова С.А.	Педагог-психолог		участник
Май 2021	Игумнова О.В.	Учитель-дефектолог	Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций»	лауреат
Май 2021	Муниципальный этап краевого творческого конкурса рисунков «85 лет Госавтоинспекции» 1 ребенок стал призером, 4 ребенка - участники			
Апрель 2021	Воспитанница Шнайдер Арина стала призером муниципального конкурса «Звучащее слово», руководитель воспитатель Оруджова С.В.			
Апрель 2021	Мироновская И.В.	Учитель-дефектолог	Муниципальный конкурс видеозащиты учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОО	призер
	Игумнова О.В.	Учитель-дефектолог		призер
Сентябрь 2021	Железнякова С.С.	воспитатель	Муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года Кубани - 2022»	призер
Сентябрь 2021	Железнякова С.С.	Инструктор по ФК	Муниципальный конкурс на лучшую авторскую интерактивную игру для дошкольников	призер
	Бубнова Е.А.	Педагог-психолог		лауреат
	Кошелева О.В.	Воспитатель		лауреат
	Жулова О.А.	воспитатель		лауреат
	Оруджова С.В.	воспитатель		лауреат
Октябрь 2021	Жарикова О.А.	Музыкальный руководитель	Муниципальный конкурс «Музыкальная карусель»	лауреат

Октябрь 2021	Железнякова С.С.	Инструктор по ФК	Муниципальный конкурс инструкторов по ФК «Здоровому-все здорово!»	победитель
Октябрь 2021	Игумнова О.В.	Учитель-дефектолог	Межсетевой конкурс видеозанятий учителей-логопедов и учителей-дефектологов	лауреат
Октябрь 2021	Мироновская И.В.	Учитель-дефектолог	Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	победитель
	Коротья А.П.	Учитель-логопед		призёр
Ноябрь 2021	Вагнер И.С.	воспитатель	X муниципальный профессиональный конкурс молодых педагогов «Призвание»	лауреат
Ноябрь 2021	Бубнова Е.А.	Педагог-психолог	Муниципальный шахматный турнир между педагогов ДОУ и СОШ	лауреат
Декабрь 2021	Чеснокова О.С.	Воспитатель	Муниципальный детско-родительский конкурс «Зимняя сказка на окне»	победитель
	Бондарева Л.А.	воспитатель		призер
	Попелюх И.П.	воспитатель		лауреат
Декабрь 2021	Бубнова Г.В.	воспитатель	Районный конкурс семейного рисунка, плакатов и фотографий «Жить, творит, любить!»	2 место
	Бубнова Е.А.	Педагог-психолог		1 место
	Игумнова О.В.	Учитель-дефектолог		2 место
	Капсомун С.С.	воспитатель		1 место
	Оруджова С.В.	воспитатель		1 место
	Христенко Л.Ю.	воспитатель		2 место
	Жузлова О.А.	воспитатель		2 место
Декабрь 2021	Коллектив МАДОУ принимал участие в отборочном этапе открытого онлайн конкурса «Дед Мороз и Снегурочка 2022»			3 место

Все мероприятия проводятся в дистанционном режиме из-за пандемии.
Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- семинары,
- деловые игры, - дискуссии,

-выставки,
-круглые столы,
-смотри-конкурсы,
-творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Анализ деятельности педагогического коллектива за 2021 год позволяет сделать вывод, что в 2022 г. необходимо продолжать повышать эффективность деятельности педагогического коллектива МАДОУ по развитию инновационного потенциала педагогов: последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам; обеспечивать их подготовленность к освоению новшеств; повышать уровень новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе; обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития инновационного потенциала коллектива МАДОУ.

Анализ данных полученных на основе наблюдений и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и в дополнительном образовании, показал, что педагоги не испытывают трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom, WhatsApp.

Все педагоги готовы вести (если понадобится) обучение в дистанционном формате, эта форма проведения обучения не вызывает затруднений ни у кого. Не выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установления контакта с детьми во время занятий.

Но сложная ситуация и низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками имеет место быть.

Вывод: МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно распространяют свой опыт, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Педагоги обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников. Коллектив с готовностью будет и впредь продолжать повышать эффективность деятельности всех педагогов МАДОУ по развитию инновационного потенциала.

I.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.

I.8.1. Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Методический кабинет является центром всей методической работы МАДОУ. Кабинет взаимодействует с учреждениями и организациями,

осуществляющими информационно-методическое обеспечение дошкольного образования.

Руководство методическим кабинетом осуществляет заместитель заведующего по ВМР.

Целью деятельности методического кабинета является совершенствование методической работы в МАДОУ, создание единого информационного и методического пространства.

Задачи методического кабинета:

- создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников;
- создание условий для обучения всех участников образовательного процесса новым технологиям обучения и воспитания;
- диагностирование запросов и корректировка методических затруднений педагогов;
- развитие и поддержка инициативы педагогов, стремления к творческому росту, проявления своей педагогической индивидуальности;
- распространение опыта работы лучших педагогов МАДОУ.

Методический кабинет организует постоянную методическую работу с педагогами МАДОУ и в соответствии с поставленными задачами осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- научно-методическая деятельность;
- информационно-методическая деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- диагностическая деятельность.

Методический кабинет имеет Паспорт, в котором подробно представлен следующая информация:

1. График работы методического кабинета;
2. План работы;
3. Общая характеристика кабинета;
4. Описание оборудования кабинета:
 - мебель;
 - технические средства;
 - осветительное оборудование и оборудование по технике безопасности;
 - перечислены нормативно-правовые документы;
 - перечислены документы по организации деятельности МАДОУ;
 - инструкции;
 - наглядные пособия;
 - учебно-методическая литература и периодическая печать.

Методическая литература также располагается в кабинетах специалистов, группах детского сада. Она имеется по всем образовательным областям ООП ОП, и всех АООП. Также в достаточном количестве представлена детская художественная литература, периодические издания, а также другие информационные ресурсы на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы.

Вывод: оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Учебно-методическое обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность:

- по основной общеобразовательной программа-образовательной программе МАДОУ ЦРР-д/с № 32 разработанной с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, а также с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- ✓ Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;
- ✓ Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019;
- ✓ «Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Нищева Н.В. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;
- ✓ Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань» (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет.

- по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР, которая разработана с учетом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, Комплексной образовательной программой ДО «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, 2017, дополнена содержанием программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной. -2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010 г.; «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» /Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, А.В. Лагутиной. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014г. учебно--методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк, Москва: Издательство Гном, 2013, а также с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- ✓ Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019;
- ✓ Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань» (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет.

- по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР, которая разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой (далее – АООП) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17, «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб: 2010, методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004 (допущено Министерством образования РФ), а также с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- ✓ Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (разработанная учителем-логопедом Глушченко С. Ю.);
- ✓ Рабочая программа педагога-психолога групп старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (разработанная педагогом-психологом Вороновой С.А.).

- по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) разработана для дошкольников 5-7(8) лет, которая разработана с учетом следующих программ и программно-методические материалов:

- ✓ Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);
- ✓ Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.
- ✓ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. /Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. / – М.: Просвещение, 2005.

А также с учетом парциальных программ и педагогических технологий:

- ✓ Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019;
- ✓ "Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста"/ Е.Н. Котышева. – СПб: КАРО, 2013. Программа музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

- по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), которая разработана в соответствии с ФГОС для дошкольников 5-7(8) лет с ОВЗ и с учетом следующих программ и программно-методические материалы:

- ✓ Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02 июня 2020 г. Протокол № 2/20;
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019;
- ✓ Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. /Екжанова Е.А., Стребелева Е.А./ – М.: Просвещение, 2005.

А также с учетом парциальных программ и педагогических технологий:

- методического пособия «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018.

Постоянно расширяется ассортимент методической литературы, нетрадиционных дидактических средств, помогающие решать задачи внедрения инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. В следующем учебном году планируется:

- Приобретение методического и дидактического материала по ФГОС ДО.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В МАДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка для педагогов на периодические издания: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя ДОУ», «Педагогический вестник Кубани», «Вестник образования в России», «Путешествие на зеленый свет», «Добрая дорога детства», «Коррекционная педагогика», а также имеется современная информационная база: все кабинеты узких специалистов оснащены компьютеризированным рабочем местом с выходом в Интернет, имеется интерактивная доска в кабинете учителя-логопеда, мультимедийное оборудование в музыкальном зале и изо студии. В каждой группе имеется современный телевизор.

В МАДОУ имеется официальный сайт, который постоянно обновляется и

дополняется, и полностью соответствует законодательству. В 2021 году был проверен Прокуратурой Кавказского района.

Вывод: методические условия, созданные в образовательном учреждении, полностью соответствуют запанированным в Программе развития МАДОУ. Учебно-методического обеспечения реализации Основных общеобразовательных образовательных программ дошкольного образования, адаптированных программ и дополнительных общеобразовательных образовательных программ МАДОУ ЦРР-д/с № 32 соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется. Пополняется аудио- и видеотека музыкальной направленности, имеются обучающие фильмы по безопасности дорожного движения и экологическому образованию дошкольников.

1.8.2. Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.

Функционирование информационной образовательной среды в МАДОУ ЦРР - д/с № 32 для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт МАДОУ (<http://sad32.ru>), на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен «Интернет» во всех кабинетах узких специалистов, активно используется электронная почта (madoy_32@mail.ru), имеется отдельный кабинет для воспитателей, оборудованный автоматизированным рабочим местом и также имеется подключение к «Интернету» для обеспечения работы в автоматизированных системах управления «Сетевой город. Образование», «Е-услуги», «Навигатор».

В одном кабинете учителя-логопеда имеется интерактивная доска с подключением к сети «Интернет». Также в музыкальном зале имеется мультимедийная установка с большим экраном и электронное пианино.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

100% педагогического состава обучено по программе «Информационные

технологии в образовании».

Вывод: в МАДОУ созданы условия для осуществления образовательной деятельности. Необходимо продолжать пополнять учебно-методическое обеспечение новыми пособиями, интерактивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО, создать и форматизированные рабочие места в каждой группе.

1.9. Оценка материально-технической базы.

В МАДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по оптимизации предметно-развивающей среды. В учреждении созданы условия для развития детей в музыкальной и двигательной деятельности. Имеется эстетически оформленный и оборудованный музыкальный зал, оборудован физкультурный зал. На прилегающей территории детского сада имеются хорошие прогулочные площадки и отдельная спортивная площадка. Площадки обеспечены, игровым оборудованием, игровое оборудование безопасно для жизни и деятельности ребенка.

Электронные ресурсы

Наименования показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Подключено к сети Internet,
Количество Internet-серверов	4
Наличие локальных сетей	1
Количество терминалов с доступом к сети Internet	4
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров):	
-всего	22
-из них используется в работе	22
Мультимедийное оборудование	2
Интерактивная доска	1
Детское интерактивное игровое оборудование	2 шт.

Организация работы по укреплению и развитию материальной базы образовательной организации проводится целенаправленно, исходя из Программы развития учреждения. Программа развития принята на общем собрании трудового коллектива, согласована с начальником управления образования администрации муниципального образования Кавказский район и утверждена приказом заведующего МАДОУ ЦРР-д/с № 32 г. Крпоткин МО Кавказский район.

С результатами финансово-хозяйственной деятельности можно ознакомиться на сайте образовательной организации по адресу: <https://sad32.ru/finansovo-hozyaistvennaya-deyatelnost> в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность».

МАДОУ ЦРР-д/с№ 32 –новое отдельно стоящее здание, расположено

внутри жилого комплекса по адресу: города Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43. Общая площадь дошкольной организации, включая прилегающую территорию – 11140 м², площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми – 5513,6

Для проведения воспитательно – образовательного процесса, оздоровительных мероприятий в МАДОУ создана дифференцированная среда, представленная следующим набором помещений:

I. Помещения для организации образовательной деятельности:

- музыкальный зал- 1
- спортивный зал - 1
- изобразительная студия- 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет учителя-логопеда – 3
- мини музей;
- кабинет учителя-дефектолога - 3.

II. Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:

- групповые ячейки – 13 шт.
- спальни- 13 шт.
- буфетные – 13 шт.
- раздевальные – 13 шт.
- туалетные комнаты – 13 шт.

III. Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми:

- медицинский блок: кабинет приёма, процедурный кабинет, изолятор.

IV. На территории имеются:

- прогулочные веранды- 13 шт.
- игровые площадки, оборудованные игровым инвентарём- 13 шт.
- оборудованная спортивная площадка.

Групповые ячейки изолированные, принадлежат каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входит:

- приемная для приема детей и хранения верхней одежды;
- групповая – для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи;
- уютная спальня для дневного отдыха детей;
- буфетная – для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды,
- умывальная, совмещенная с туалетной.

Здание оснащено централизованным холодным и горячим водоснабжением.

Ближайшее окружение – МБУСОШ №7, библиотека им. С.Я.Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», кропоткинский детский дом – интернат.

Развивающая предметно-пространственная среда групп МАДОУ содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможность для уединения.
- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Описание предметно-развивающей среды.

Развивающая предметная среда образовательной организации создана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и от оснащения и условий окружающей его среды.

Педагоги МАДОУ постоянно работают над улучшением и оснащением развивающей предметно-пространственной среды в группах. Так, в группах раннего возраста (от 2-х лет до 3-х лет) дети обеспечены материалами и пособиями, стимулирующими исследовательскую и манипулятивную деятельность. В группах имеются оригинальные специальные панно для развития сенсорики и мелкой моторики рук, изготовленные руками педагогов. Также в группах для детей ясельного возраста имеется игровой материал для познавательного развития, для сюжетных игр, игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, материал для продуктивной творческой деятельности, игры и оборудование для развития движений детей. Оборудование и игрушки расположены в помещениях рационально, по тематическому принципу.

В МАДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 2 до 7 лет, с учетом рационального использования помещений. Для этого все оборудование и дидактический материал расположены по тематическому принципу (по центрам) с учетом возрастных особенностей детей. В каждой группе имеются различные центры:

- Центр по развитию изобразительной деятельности.
- Центр театрализованной деятельности
- Центр музыкальной деятельности.
- Центр художественного чтения (уголок книги).
- Игровой центр.
- Центр экологии (природный уголок).
- Центр детского экспериментирования
- Центр кубанского быта,
- Центр физического развития и оздоровления детей
- Центр интеллектуального и речевого развития, в котором игры подобраны

в соответствии с возрастом детей, подбор игр систематически меняется и обновляется.

- В каждой группе существует «уголок уединения», в котором созданы условия, приближенные к домашней обстановке, где ребенок может уединиться, посмотреть фотоальбом, отдохнуть, полежать на диванчике.

Весь материал многослоен, поли функционален, обеспечивает занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности, стимулируют рождение новых замыслов без навязывания учебных задач и регламентации деятельности. Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм.

Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты, благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Расстановка мебели, игрового и дидактического материалов в групповых комнатах согласована с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

В МАДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: 3 кабинета логопеда, кабинет психолога, 3 кабинета дефектолога, которые полностью оснащены дидактическими и методическими пособиями, также имеются оригинальные авторские дидактические пособия по коррекционной работе с детьми. Около кабинете психолога имеется комната релаксации, полностью оборудована необходимым инвентарём. Также в кабинете логопеда есть интерактивная доска.

В учреждении имеется специально оборудованные помещения для изостудии, где созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Изостудии имеют оригинальный дизайн, который создан руками педагога дополнительного образования. В изостудиях дети занимаются различными видами изобразительной деятельности: декоративное рисование, песочная анимация, лепка из соленого теста. Оно оснащено круглым специальным столом для рисования, индивидуальными мольбертами, досками для демонстрации репродукций и пособий, двусторонними доской для рисования, материалами и средствами для изобразительной деятельности. В студии собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования, предусмотрено место для детских работ, постоянно функционирует выставка работ детей и взрослых. В изостудии имеется комната, оснащенная видео оборудованием и специальными столами для рисования песком.

В МАДОУ имеются специальные помещения для музыкально-театрализованной деятельности: большой музыкальный зал, который эстетически оформлен, имеет раздвижные занавеси, электронное пианино и

мультимедийную установку, проведен интернет. А также имеется костюмерная с богатым выбором костюмов, атрибутов, созданных руками музыкальных руководителей, воспитателей и родителей.

В МАДОУ созданы условия для укрепления здоровья детей и их физического развития. Имеются большой спортивный зал, оборудованный новейшим спортивным инвентарем: мягкие модули, массажеры, мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные), обручи, скакалки, «шведская» стенка, маты, гимнастические скамейки, баскетбольные кольца, фитболы, оборудованная спортивная площадка и т. д.

Эстетическое оформление помещений, холлов учреждения способствует художественному развитию детей. Каждая холла имеет свое оригинальное неповторимое оформление. В холлах проходят всевозможные выставки: детских работ, фотовыставки, совместных работ детей и родителей, согласно годовому методическому плану. Центральная холла оформлена стендами, содержащими информацию для родителей и сотрудников (визитная карточка, расписание занятий по возрастным группам, уголок охраны труда, пожарной безопасности, уголок безопасности дорожного движения), цветами. В центральном холле имеется уголок российской и кубанской символики: флаги, портреты президента России и губернатора Краснодарского края, гимн России и Краснодарского края, гербы России, Краснодарского края и города Кропоткина.

В учреждении руками сотрудников и родителей создан мини-музей, в котором размещены экспонаты кубанского быта, экспонаты, посвященные Великой Победе.

В МАДОУ созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В МАДОУ функционируют 9 сдвоенных группы компенсирующей направленности: 3 сдвоенных для детей с ТНР (ОНР) и 1 сдвоенная для детей с ЗПР, 1 ГКП для детей-инвалидов «Особый ребенок» с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), 4 ГКП для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), «Особый ребенок 1,2,3,4» от 5-ти до 7 (8) -ми лет.

Дети ГКП «Особый ребенок» и «Особый ребенок 1,2,3,4» проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»), директор Давыдов Владимир Сергеевич.

К нам учреждение привозят только детей группы «Особый ребенок» для получения дошкольного образования, которое осуществляют педагоги нашего учреждения.

Дети групп «Особый ребенок 1,2,3,4» в силу своего особого физического состояния не могут посещать наше учреждение, и поэтому наши педагоги ведут с ними образовательную деятельность непосредственно в доме-интернате. Для обучения этих детей педагоги используют оборудование и пособия дома-интерната.

Обучение и воспитание осуществляется по адаптированным образовательным программам дошкольного образования/ индивидуальным образовательным маршрутам, ИПР и СИПР разработанными педагогами МАДОУ по рекомендации Кавказского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования».

Имеются необходимые специальные учебные пособия и дидактические материалы для проведения коррекционно-образовательной деятельности с детьми ОВЗ, в соответствии с АООП.

Используются специальные технические средства для развития познавательной сферы детей с ОВЗ: мультимедийная установка, магнитофоны, радио микрофоны, ноутбуки, обучающие видеофильмы, оборудование для пескотерапии, ЦОР, созданные педагогами релаксационное оборудование, тренажеры.

Территория.

Общая площадь земельного участка-5626,4 м². Территория по периметру ограждена забором и зелеными насаждениями.

Территория МАДОУ полностью озеленена. На территории имеется эколого-лесная зона с экологической тропой, где произрастают лекарственные травы, цветы, кустарники, лиственные деревья. Территория МАДОУ оформлена большим количеством цветочных клумб. Вся территория устлана декоративной плиткой, а участки отсевом.

МАДОУ имеет спортивную площадку, где созданы все условия для физического развития детей, оснащенную спортивно-игровым оборудованием.

Участок каждой группы укомплектован навесами, столами, лавочками и песочницами, игровым оборудованием. В каждой группе имеется выносной инвентарь для игр детей на прогулках.

Оборудование на участках и в учреждении соответствует всем требованиям техники безопасности.

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Краснодарского края «О мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма воспитанников, учащихся образовательных учреждений Краснодарского края» от 07.05.2009г. № 1278, размечена транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях.

Вывод: В МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников. Также согласно паспорта доступности учреждения для инвалидов, необходимо активизировать работу по выполнению объёма работ, необходимых для приведения учреждения в соответствие с требованиями законодательства РФ об обеспечении условий доступности данного учреждения для инвалидов.

Обеспечение безопасности воспитанников.

Работа по организации безопасности МАДОУ включает в себя следующие направления: по пожарной, антитеррористической безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, гражданской обороне.

Объект находится под круглосуточным наблюдением. Охрана объекта осуществляется одним постом расположенном у входа в здание МАДОУ, силами лицензированного охранного предприятия ООО «Казачий спас». Имеется паспорт безопасности.

Охрану осуществляют один охранник. Пропускной режим на объект осуществляется в соответствии с Положением об организации пропускного режима в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 г. Кропоткин, утвержденным заведующим. Система тревожной сигнализации с двумя радиобрелоками дистанционного управления с выходом на ЕДДС. Одна тревожная кнопка находится на посту охраны, вторая в кабинете заведующего.

Регулярно осуществляется осмотр территории, учет посетителей с записью в соответствующих журналах.

В штат учреждения введены ставки сторожей.

В зданиях размещены информационные уголки по антитеррористической безопасности.

Оформлены уголки по противопожарной безопасности, размещены планы эвакуации в соответствии с требованиями Госпожнадзора.

Согласно графику, регулярно проводятся тренировочные занятия с детьми и сотрудниками по пожарной безопасности.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация и детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Педагогический коллектив ведет работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди дошкольников, которая строится на основе годового плана. Систематически проводится работа с детьми по профилактике безопасности дорожного движения: занятия, экскурсии, развлечения с участием работников ГИБДД, взаимодействие с отрядом ЮИДД СОШ № 7. Полученные на занятиях знания, дети в практической деятельности закрепляют на транспортной площадке, размеченной в соответствии с требованиями ГИБДД. Педагогами организована просветительская работа среди родителей через стендовую информацию, листовки, консультации, родительские собрания.

Медицинское обслуживание.

В МАДОУ созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей: кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор, процедурный кабинет, кабинет оздоровления детей.

Для осуществления лицензированной медицинской деятельности в соответствии с рекомендациями Министерства здравоохранения в МАДОУ оборудованы медицинский блок.

Медицинский блок включает в себя: медицинский и процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием и набором медикаментов.

Организация режима работы МАДОУ соответствует правилам и нормам СанПиН.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Оздоровительная работа включает в себя ряд мероприятий по профилактике заболеваний:

- динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физического развития детей;
- углубленный осмотр воспитанников медицинским персоналом ДОУ совместно с врачами детской поликлиники.

Медицинское обслуживание детей МАДОУ обеспечивает медицинский персонал, находящийся в штате учреждения. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно. Медицинский персонал наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение оздоровительных, профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима и обеспечение качества питания.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическому развитию;
- выявление детей с хроническими заболеваниями.

Старшей медицинской сестрой МАДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости детей в случаях, анализ простудных заболеваний.

Анализ состояния здоровья детей показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий.

Распределение по группам здоровья за 2019 год.

«Д» - группы	квартал			
	1кв	2кв	3кв	4кв
1 группа	156	145	134	124
2 группа	184	189	177	200
3 группа	14	14	12	10
4 группа	14	17	19	19

5 группа	7	9	18	33
всего	375	374	360	386

Распределение по группам здоровья за 2020 год.

«Д» - группы	квартал			
	1кв	2кв*	3кв	4кв
1 группа	124	-	132	132
2 группа	200	-	191	182
3 группа	10	-	8	8
4 группа	19	-	16	16
5 группа	33	-	30	27
всего	386	-	377	365

* данных нет в связи с карантином по COVID-19.

Распределение по группам здоровья за 2021 год.

«Д» - группы	квартал			
	1кв	2кв	3кв	4кв
1 группа	142	132	132	132
2 группа	189	189	182	182
3 группа	8	8	8	8
4 группа	11	16	16	16
5 группа	27	30	27	27
всего	377	377	365	365

Данные углубленного медицинского осмотра за 2019 год.

Квартал	1кв	2кв	3кв	4кв
Подлежало углубленному осмотру	375	374	360	386
осмотрено	375	374	360	386
выявлено	-	23	-	-
понижение слуха	-	-	-	-
дефекты речи	45	45	21	21
сколиоз	-	-	-	-
нарушение осанки	1	1	1	1
отставание в физическом развитии	79	79	69	72
положительные туберкулезные пробы	23	25	12	11
заболевания	5	5	2	2

ЛОР- органов				
понижение остроты зрения	5	19	11	11

Данные углубленного медицинского осмотра за 2020 год.

Квартал	1кв	2кв*	3кв	4кв
Подлежало углубленному осмотру	386	-	377	365
осмотрено	386	-	-	-
выявлено	-	-	-	-
понижение слуха	-	-	-	-
дефекты речи	21	-	17	17
сколиоз	1	-	1	1
нарушение осанки	3	-	4	4
отставание в физическом развитии	72	-	70	69
положительные туберкулезные пробы	11	-	14	14
заболевания ЛОР- органов	2	-	5	5
понижение остроты зрения	11	-	6	6

* данных нет в связи с карантином по COVID-19;

* со 2 по 4 квартал мероприятия по углубленному осмотру не проводились в связи с ограничительными мерами.

Данные углубленного медицинского осмотра за 2021 год.

Квартал	1кв	2кв	3кв	4кв
Подлежало углубленному осмотру	-	331	-	-
осмотрено	-	331	-	-
выявлено	-	20	-	-
понижение слуха	-	-	1	1
дефекты речи	17	17	17	17
сколиоз	1	1	1	1
нарушение осанки	4	4	4	4
отставание в физическом	69	64	53	69

развитии				
положительные туберкулезные пробы	14	21	13	14
заболевания ЛОР- органов	5	8	8	5
понижение остроты зрения	6	6	10	10

Сведения о посещаемости и заболеваемости по МАДОУ ЦРР- д/с№32 за 2019

№	Списочный состав	Средняя посещаемость	Всего пропущенных дней	В т.ч. по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребёнка
1	374	278	21375	1505	4,0

Сведения о посещаемости и заболеваемости по МАДОУ ЦРР- д/с№32 за 2020

№	Списочный состав	Средняя посещаемость	Всего пропущенных дней	В т.ч. по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребёнка
1	377	209	28043	1146	3,0

Сведения о посещаемости и заболеваемости по МАДОУ ЦРР- д/с№32 за 2021

№	Списочный состав	Средняя посещаемость	Всего пропущенных дней	В т.ч. по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребёнка
1	373	253	27068	1492	4,0

В сравнении видно, на фоне роста списочного состава воспитанников, количества пропущенных ими дней, снижается количество дней, пропущенных по болезни и снижается общая заболеваемость детей.

Мониторинг детского травматизма воспитанников (за 3 года)

Виды травматизма	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Всего	Всего	Всего	Всего
Во время образовательного процесса	0	0	0
Вне образовательного процесса. Из них:	0	0	0
Бытовые	0	0	0
Шалость и игра на игровой площадке	0	0	0
ИТОГО	0	0	0

Качество и организация питания.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и

нервно-психического развития. Питание в учреждении организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Перспективное меню выдерживается при наличии продуктов. Дополнительно организован второй завтрак, состоящий из соков, свежих фруктов, витаминизированного напитка.

Ежемесячно проводится анализ питания по выполнению натуральных норм, подсчитывается калорийность. Показателем качественного питания является то, что на протяжении 3-х лет процент выполнения натуральных норм питания по основным продуктам составляет 100%.

Важнейшим условием правильной организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм к пищеблоку и процессу приготовления пищи, изготовлению и оборотоспособностью в нем пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Устройство, оборудование и содержание пищеблока на обоих корпусах соответствует санитарным правилам и нормам организации общественного питания.

При организации питания:

- соблюдается обеспечение суточной потребности в пищевых веществах и энергии;
- строго выполняется режим;
- обеспечивается выполнение норм питания ребёнка;
- строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования;
- проводится технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, согласно технологическим картам, разработанным на каждое блюдо;

Все продукты, которые поступающие в МАДОУ, соответствуют государственным стандартам и сопровождаются документацией с указанием их качества, сроков реализации, количества. В случае несоответствия продуктов питания требованиям, осуществляется их возврат. Корректировка заявок проводится ежедневно старшей медицинской сестрой.

Питьевой режим проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в учреждении. При питьевом режиме используется кипячёная вода.

В течение года в МАДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий. Предписаний Роспотребнадзора нет.

Оценка материально-технического оснащения МАДОУ при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- не хватает необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах МАДОУ.

Вывод: необходимо запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки. Так как процесс приобретения оборудования-процесс не быстрый, то планируем это не только на 2021 год, но и на 2022 и 2023 (согласно Программы развития МАДОУ).

Вывод: В МАДОУ созданы все условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей. Созданная развивающая предметно-пространственная среда

максимально способствует всестороннему развитию дошкольников. Необходимо запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения для дистанционного обучения, определить источники финансирования закупки. Приобретение оборудования планируется на 2021 – 2023гг. Необходимо создать форматизированные рабочие места в каждой группе, особого внимания уделить литературе для детей групп кратковременного пребывания «Особый ребенок» (детей-инвалидов). Был приобретён полный комплект методических и дидактических пособий по программе И.А. Лыковой «Мир без опасности».

I.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МАДОУ создана система внутренней оценки качества образования с целью систематического отслеживания и анализа системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. Регламентирует внутреннюю оценку качества образования «Положение о внутренней системе оценки качества образования», которое принято на заседании педагогического совета № 2 от 5 июля 2017г. и утверждено приказом заведующего № 31 от 5.07.2017г. (ссылка на Положение: https://sad32.ru/sites/default/files/page/field_file/o_vnutren.sist._kachestva.pdf).

Внутренняя система оценки качества МАДОУ - это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений ДОО. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающие условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- эффективность управления качеством образования.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- анкетирование педагогов, родителей (законных представителей);
- отчеты работников;
- результаты аналитической и контрольной деятельности.

В МАДОУ разработан план проведения внутренней оценки качества образования, в котором определены формы, направление сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные лица, который утвержден руководителем учреждения. Создана группа по оценке качества образования, в состав которой входят заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель,

инструктор по ФК), воспитатели, медицинская сестра, представители родительского комитета.

Для оценки качества образования используют разные формы контроля:

- тематический
- оперативный контроль
- визуальный осмотр
- наблюдение
- мониторинг качеств образовательного процесса
- психолого-педагогический мониторинг.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников детского сада следующая.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг за 2019 год:

- 98 % родителей полностью удовлетворены воспитательно-образовательным процессом в ДОУ;
- 2% родителей частично удостоверены образовательным процессом в МАДОУ и высказывают свои пожелания.



Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг за 2020 год:

- 98,6 % родителей полностью удовлетворены воспитательно-образовательным процессом в ДОУ;

- 1,4% родителей частично удовлетворены образовательным процессом в ДОУ и высказывают свои пожелания.



Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг за 2021 год:

- 98,0 % родителей полностью удовлетворены воспитательно-образовательным процессом в ДОУ;

- 1,3% родителей частично удовлетворены образовательным процессом в ДОУ и высказывают свои пожелания.



И по 100% мнению родителей МАДОУ имеет высокий рейтинг среди дошкольных образовательных организаций Кавказского района.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности МАДОУ в предоставлении образовательных услуг.

II. Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад №32, подлежащей самообследованию, 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	376 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	347 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	29 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	83 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	293 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	376/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	347/65,7%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	190 человек/29%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	190 человек/ 29 %

	развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	190 человек/ 29 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,0 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/ 51%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 51%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек/ 49%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 49%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/44%
1.8.1	Высшая	9 человек/ 22%
1.8.2	Первая	9 человек/ 22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	14 человек/ 34,1 %
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человека/34,1 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	42 человек/100 %

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	41 человек/ 376 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	401,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да