# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район  
  
  
  
  
  
  
  
  
**Методическая разработка по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения**

**«Каждому положено знать правила дорожные»**

Разработала воспитатель:

Оруджова Светлана Викторовна

**Оглавление**

1.Введение…………………………………………………………………….3

2. Актуальность исследования проблемы по ПДД старшего дошкольного возраста …………….. ………………………………………………………...4

3. Цель…………………………………………………………………………6

4. Задачи……………………………………………………………………….6

5. Методические приемы, используемые для обучения правилам дорожного движения………………………………………………………………………..7

6. Конспекты занятий……………………………………………………… ….9

7. Стихотворения……………………………………………… ……………..32

8. Памятки для родителей………………………………………………… …35

9. Заключение………………………………………………………………….37

10. Литература…………………………………………………………………38

**ВВЕДЕНИЕ**

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности. Ребёнок по своим физиологическим  особенностям не может самостоятельно определить меру опасности. Поэтому взрослому необходимо воспитывать и объяснять как вести себя на улице.

Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, а также и самим правильно реагировать на сложившуюся ситуацию. Чем раньше удастся познакомить ребенка с ПДД, сформировать у него навыки культуры  поведения на улице, тем меньше вероятности нежелательных происшествий с ними на дороге.

Обучение маленького человека начинается с детства, когда рядом с ребенком всегда находятся родители, воспитатели детского сада, которые обязаны научить его жизненно важным правилам. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение на улице.  Важная роль в изучении ПДД принадлежит ДОУ. Именно педагоги должны стать первыми учителями ребенка в воспитании его, как дисциплинированного пешехода. Поэтому большое внимание наше ДОУ уделяет изучению ПДД с дошкольниками.

Цели и задачи данной методической работы заключается в том что:

- изучить актуальность методики по ПДД старшего дошкольного возраста;

- описать цели и задачи по ПДД старшего дошкольного возраста;

- определение рекомендаций для родителей старшего дошкольного возраста;

- определение ожидаемых результатов;

- изучение конспектов по ПДД для старшего дошкольного возраста;

- выявление творческой методики по ПДД для детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Безопасность», которая  включает в себя раздел «Дорожная безопасность»:

**-** строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников определенной возрастной категории;

**-** предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Одним из направлений работы по разделу «Дорожная безопасность» является: изучение ПДД и привитие детям навыка травмобезопасного поведения на улицах.

Среди задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду, подготовка ребенка к процессу обеспечения личной безопасности и ПДД в условиях жизненного ритма на дорогах – является самой важной.

Эта задача в ходе обучения ПДД подразделяется на несколько задач:

- знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- представления о возможности соблюдения ПДД;

- представления  об опасностях на дороге, о необходимости знать и соблюдать правила дорожного движения;

**-** представления об автомобиле, как опасном средстве передвижения;

**-** представления о важности соблюдения правил пользования велосипедом и самокатом;

- правила дорожной грамотности, как составной части общей культуры.

1.Актуальность методики по ПДД старшего дошкольного возраста.

Актуальность и надобность в обучении детей правилам дорожного движения очень обязательна.

Статистика беседует, о том, что довольно нередко причиной дорожно-транспортных происшествий считается как раз дети.

Приводят к данному простое ведение правил дорожного передвижения и безучастное отношение зрелых к поведению ребят на отношение зрелых к поведению ребят на проезжей части .

Другим посылом считается то, что дошкольники еще в степени не могут управлять собственными поведением, у них еще не выработалась дееспособность предугадать вероятную угроза, вследствие этого они спокойно выбегают на проезжую часть. Во многом защищенность прохожего находится в зависимости от соблюдения им правил поведения на улице, вследствие этого нужно учить ребят правилам неопасного поведения на дорогах сквозь дидактические игры и упражнения, подвижные игры, сюжетно - ролевые игры и на площадках по ПДД.

Привязанности, которые были закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Значимая неувязка в обеспечения защищенности дорожного перемещения считается профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях.

Вследствие этого исследование правил дорожного движения считается одной из ключевых задач на нынешний день, а содействовать данному станет работа над планом, приуроченная к исследованию Правил дорожного движения.

Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения состоит в том чтобы:

- Создавать и классифицировать систему познаний, умений и способностей ребят по правилам дорожного перемещения сквозь обыгрывание проблемных ситуаций;

- Повторить и зафиксировать познания о светофорах и его сигналах, довести до ребят значимость сигналов светофора;

-Познакомить с правилами перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу;

-Знать и уметь систематизировать дорожные символы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, символы обслуживания;

-Закреплять познания о правилах поведения в социальном транспорте;

-Расширять познания ребят о особом дорожном транспорте;

-Расширять познания ребят о работе инспектора ГИБДД;

-Развивать умение и способности ориентировки в месте;

-Развивать наблюдательность, самостоятельность мышления, бдительность на дорогах, обязанность за свое поведение, уверенность в собственных деяниях.

# Цель:

# Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

# Задачи:

-Познакомить детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками, и улицы, которые предназначены для водителей и пешеходов;

- Научить детей предвидеть опасное событие, и уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать;

-Развивать осторожность, внимательность самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;

-Воспитывать навыки личной безопасности и чувства самосохранения;

-Воспитывать чувство ответственности.

# Ожидаемые результаты:

-Знание детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать;

-Развитие осторожности, внимательности, самостоятельности;  
ответственности и осмотрительности на дороге;

- Умение навыков личной безопасности и чувство самосохранения:

-Развитие чувства ответственности.

**Методические приемы, используемые для обучения правилам дорожного движения.**

Для успешного **обучение детей правилам** безопасного поведения на**дорогах** нужно создать развивающую среду. Которая включает в себя макеты улиц города, набор транспорта**, дорожные знаки**, светофор, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры. Система работы по изучению **дошкольников Правил дорожного движения** следует учитывать три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

• Ребенок – пешеход;

• Ребенок – пассажир городского транспорта;

• Ребенок – водитель детских транспортных средств *(велосипед, санки, ролики самокат.)*.

Воспитатели и родители должны позаботиться о своевременном информировании ребенка о подстерегающих его опасностях.

Из-за незнания основных правил поведения на проезжей части – дети чаще других оказываются жертвами дорожно-транспортных происшествий.

Иногда взрослые игнорируют процесс обучения ребенка дорожным правилам, считая это бесполезной тратой времени - в результате ребенок не способен оценить ситуацию на дороге, угадать расстояние между ним и движущимся автомобилем, оценить габариты транспорта и скорость движения. Ребенок не учитывает фактор риска и пытается преодолеть дорогу, переоценив свой потенциал.

-Начинают ознакомление с правилами поведения на проезжей части с детьми c3 до 7 лет. С дошкольниками проводятся индивидуальные и групповые беседы. Детей знакомят с общими понятиями - что такое автомобиль, дорога, пешеход, светофор, пешеходный переход.

На основе уже полученных знаний о цветах радуги – объясняют основные цвета огней светофора. Занятия проходят с применением наглядного материала: игрушек, предметов, макетов транспорта и светофора, развивающими играми и пособиями, дорожными атрибутами и костюмами.

Более углубленные занятия, в том числе и закрепление теоретического материала на практике, проводятся в специально оборудованной комнате или на площадке с разметкой дорожных переходов и перекрестка с установленными знаками. Это позволяет воспитателю выработать у ребенка логическое мышление путем быстрой оценки ситуации.

Воспитатель постепенно развивает у детей навыки ориентира на проезжей части, формирует дисциплинированное поведение на дороге, учит грамоте пешеходов.

Воспитатель должен учитывать индивидуальные особенности восприятия информации каждым ребенком – вовлекать в обучение путем использования всевозможных форм занятий. Изучением картинок, книг, иллюстраций с изображением городских улиц, решением загадок и ребусов, проведением познавательных и сюжетных игр, соревнований, рисованием дорожных ситуаций.

Особенно эффективно применение интерактивного **метода обучения, направленного** на активное включение **детей в диалог**. С помощью этого **метода** воспитатель может помочь ребятам визуально представить **движение** транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные **дорожные условия.**

Работа с родителями. Главным в воспитании законопослушного гражданина (в том числе и как участника дорожного движения) для родителей должен быть принцип «Делай, как я». Чтобы ребенок не нарушал Правила дорожного движения, он должен не просто их знать - у него должен сформироваться навык безопасного поведения на дороге. Даже если вы опаздываете:

- все равно переходите дорогу там, где это разрешено Правилами;

- в собственном автомобиле соблюдайте скоростной режим;

- пристегивайтесь ремнями безопасности и не позволяйте находиться детям до 12 лет на переднем сиденье.

Наглядный пример родителей будет куда эффективнее, чем сотни раз повторенные слова «не ходи на красный свет».

Своевременно обучайте детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и внимательными! Знайте, если Вы нарушаете Правила дорожного движения, ваш ребенок будет поступать так же!

Учите ребенка не спешить при переходе улицы, переходить проезжую часть только тогда, когда обзору никто и ничто не мешает, прежде чем перейти, дождитесь, чтобы транспорт отъехал от остановки. Оказавшись рядом со стоящим автобусом, предложите ребенку остановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли машина.

Чтение книг по теме. Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»; Кожевников В. «Светофор»;Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»; Маршак С. «Светофор»; Мигунова Н.А. «Светофор»; Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»; Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой», Пляцковский И. «Светофор»; Прокофьев С. «Мой приятель – светофор»; Северный А. «Светофор»; Серяков И. «Законы улиц и дорог»; Бедарев О. «Если бы …» и др.

# Конспект занятия на тему:

**«Ребенок- «главный» пассажир».**

**Цель:** закрепить знания о детском удерживающем автомобильном устройстве (ремне безопасности)

**Задачи:**

**Образовательные:** Закрепить знания по правилам дорожного движения, направленные на сохранение жизни и здоровья;

**Развивающие:** активизировать процессы мышления, внимания и речи детей;

**Воспитательные:** Воспитывать в детях дисциплину и внимание как участников дорожного движения.

**Оборудование:** экран, учебный руль, сигналы светофора, игрушечный велосипед, игрушечная машинка, кубик, фигурка человека, офисная резинка.

**Ход занятия.**

**1 .Вводная часть.**

*Пояснение воспитателя:*

Я загадаю загадки, вам нужно их отгадать и подумать, о чем мы будем сегодня говорить.

Близко – широка, издалека – узка (дорога)

Что за лошадь, вся в полоску,

На дороге загорает?

Люди едут и идут,

А она – не убегает.

(пешеходный переход)

Что за зебра без копыт:

Не под нею пыль летит,

А над нею вьюга пыли

И летят автомобили.

(пешеходный переход) (Ответы детей)

**2.Основная часть**

**Игра- аттракцион «Внимание, пешеход!»**

Для проведения этой игры нужны три жезла, покрашенные в три цвета светофора.

Регулировщик – ученик старшего класса – показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого – стоят, при виде зеленого - два вперед. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка.

**Воспитатель:** Посмотрите, что я вам принесла. (игрушечный велосипед).

Сейчас началась весна, и вы приезжаете на велосипедах, самокатах в детский сад. А как вы переходите дорогу на велосипеде? (Ответы детей).Предлагаю посмотреть фильм, как ваши друзья переходят дорогу на велосипедах и дать оценку.

Фильм «Переход дороги на велосипеде».

**Воспитатель:** Молодцы, вы правильно переходите дорогу на самокатах, велосипедах.

Послушайте загадку(загадывает подготовленный ребенок).

Железные звери рычат и гудят.

Глаза, как у кошек,

Ночами - горят. (машины).

**Воспитатель:** Дети, подумайте и вспомните, какие транспортные средства вы знаете? (на экране появляются картинки - ответы детей).

А в ваших семьях есть транспортные средства? (ответы детей).

Нужно всем помнить, что автомобиль является средством повышенной опасности.

Нельзя перебегать проезжую часть дороги, должны только переходить шагом. Не следует торопиться, остановитесь, посмотрите по сторонам. Пропустив первую движущуюся машину, за ней могут ехать другие машины, и они могут не остановиться.

Поэтому нужно переходить дорогу, когда вы убедитесь, что машины остановились.

**Физкультминутка: «Мы - шоферы».**

Качу, лечу

Во весь опор (дети шагают),

Я сам-шофер (имитируют управлением рулем),

И сам – мотор (круговые движения плечами),

Нажимаю на педаль (сгибают ногу в колене),

И машина мчится в даль. (бег на месте),

(Двигаться в заданном направлении, вращая воображаемый руль),

Шла по улице машина,

Шла машина без бензина,

Шла машина без шофера,

Без сигнала светофора,

Шла, сама, куда не зная,

Шла машина заводная.

**Воспитатель:** Молодцы. Сейчас я хочу провести один эксперимент.

Опытно- экспериментальная деятельность «Ремень безопасности в автомобиле».

Воспитатель:Я взяла куколку ее посадила в игрушечную машинку, вот машинка поехала и на пути встретила кирпичик, машинка резко остановилась и кукла «вылетела» из нее. А теперь давайте мы пристегнем куколку, резинка послужит нам ремнем безопасности- удар и, что пристегнутая куколка остается на сидении.  
(Рассказы детей).

**Воспитатель:** Правильно, в каждой легковой машине есть ремень безопасности. Ремень безопасности - это средство безопасности, предназначенное для удержания пассажира автомобиля на месте в случае аварии.

Согласно правилам дорожного движения, перевозка детей до 12 лет должно быть детское специальное удерживающее устройство в автомобиле.

Вы убедились, что ремень безопасности необходим нам. Предлагаю посмотреть, как Настя пристегивается ремнем безопасности, правильно садясь в автомобиль.

Видео фильм «Как ребенок пристегивается ремнем безопасности».

Воспитатель: Исследования показали, что наиболее подходящее место для установки детского кресла – это середина заднего сидения. Здесь ребенок будет в безопасности.

**3.Заключительная часть**

В заключении послушайте стихотворение: (читает ребенок),

Пусть услышит целый мир,

Ребёнок – главный пассажир!

Жизнь его ценна, ты знаешь,

Пристегнёшь – не потеряешь!

Воспитатель: Вы ребята молодцы! Что вам запомнилось, и вы расскажите своим родителям.

**Конспект занятия по рисованию на тему:**

**«Путешествие по правилам дорожного движения».**

**Цель:**

- Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса.

**Задачи:**

- Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (краски, цветные карандаши, фломастеры, гелиевые ручки).

- Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни.

- Развивать внимание, творческое воображение детей.

**Предварительная работа:**

- беседа «Дорожные знаки»;

- знакомство с дорожными знаками в повседневной жизни.

- дидактические игры: «Наша улица», «Поставь дорожный знак», «Светофор», «Угадай, какой знак»;

- чтение художественной литературы по теме ПДД;

Материал к занятию:

- испорченные дорожные знаки;

- бумага разного формата;

- краски, цветные карандаши, фломастеры.

**Ход занятия:**

Сюрпризный момент

Стук в дверь. В гости к детям на занятие приходит Светофорик.

Светофорик: Ребята, я пришел к вам за помощью. Дело в том, что я живу в Волшебной стране, у нас все было хорошо, но однажды Фея-неразбериха прислала Озорной вихрь. Он утащил все дорожные знаки и забросил их в глубокий овраг на краю страны. Жители нашли дорожные знаки, но они в таком плачевном состоянии, что просто беда. Ни один знак теперь не похож на себя, я сейчас покажу их вам (вывешивает «испорченные» дорожные знаки, дается время на рассматривание знаков). В городе стали происходить аварии, пешеходы попадают под колеса автомобилей, автомобили не могут переехать ЖД переезд, дикие животные боятся переходить дорогу, проходящую по лесу, пешеходы переругались с водителями, пассажиры не могут понять, где «пункт питания», а где «пункт техобслуживания». Ребята, помогите нам, пожалуйста, исправьте наши знаки.

**Воспитатель:** Поможем жителям Волшебной страны?

Дети: Да!

Воспитатель: Хорошо, но сначала еще раз повторим, какие дорожные знаки существуют и что они обозначают, а Светофорик нас послушает и скажет свое мнение.

Рассказы детей о дорожных знаках.

Светофорик: Молодцы, ребята, все верно! Но что же нам делать с «испорченными» знаками?

Воспитатель: Не беспокойся, Светофорик, мы поможем тебе, дети нарисуют тебе существующие знаки, которые помогут жителям Волшебной страны в жизни, верно, ребята?

Дети: Да!

**Воспитатель:** Мы разделимся на три группы; первая группа будет рисовать предупреждающие знаки, вторая группа – запрещающие, а третья – информационно-указательные и знаки сервиса.

Дети делятся на группы и распределяют между собой, кто какие знаки будет рисовать. Самостоятельная работа детей, во время которой воспитатель осуществляет индивидуальную помощь, подсказки, напоминает о способах и приемах рисования.

**Воспитатель:** Закончили, ребята? Светофорик, посмотри, справились наши дети с заданием?

Светофорик: Спасибо, ребята, я мне пора. До свидания.

Воспитатель: Вы хорошо поработали, справились с заданием, а чьи знаки и рассказы про них понравились вам больше всего?

Анализ и самоанализ детей

– Молодцы, понравилось вам занятие? Кто приходил к нам в гости? Чем мы сегодня занимались? На следующем занятии мы продолжим с вами знакомиться с правилами дорожного движения.

**Конспект занятия по правилам дорожного движения в старшей группе на тему «Путешествие в страну правил дорожного движения».**

**Цель :** Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически, применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире.

**Задачи:**

1.Образовательная:

-продолжать знакомить с элементами дороги;

-совершенствовать диалогическую речь,;

- продолжать закреплять правила поведения на проезжей части;

-развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;

**Развивающие:**

- развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора;

**Воспитательные:**

-формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;

-воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;

-формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

Активизация словаря:

-закрепить в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар;

-закрепить в речи названия дорожных знаков.

**Оборудование:** дорожные знаки, набор картинок «Транспорт», напольное панно «Дорога», машинки, светофор, фуражка сотрудника ГИБДД, жезл.

**Методы и приемы:**

-игровой момент, художественное слово, показ, беседа, задание, объяснение, рассматривание, закрепление, поощрение, итог.

**Предварительная работа:**

-беседа «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог», «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход», «В городском транспорте».

-дидактические игры: «Что такое улица», «Я - водитель», «Дорожные знаки».

-чтение художественной литературы: Я.Пишумов «Машины», В.Берестов «Это еду я бегом», М.Пляцковский «Стоп машина!», С.Михалков «Если свет зажегся красный», С. Яковлев «Нужно слушаться без спора», Б. Житков «Светофор».

-рассматривание фотографий «Улицы нашего города».

-рисование «Грузовой автомобиль», аппликация «Автобус», конструирование «Наша улица».

- составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке.

**Ход занятия**

**1. Вводная часть**

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Это что за очень странный

Человечек деревянный?

На земле и под водой

Ищет ключик золотой,

Всюду нос сует он длинный.

Кто же это? (Буратино),

Дети: Буратино.

**2. Основная часть**

**Воспитатель:** Сегодня Буратино пришел к нам в гости. Но он пришел не просто так, он мне рассказал, что хочет, чтобы вы ему помогли.  
Он оказался в нашем городке, заблудился в нем и испугался. Он не знает, как вести себя на улицах нашего города. Поможем мы Буратино?

Дети: Да.

**Воспитатель:** А в каком городе мы живем?

Дети: Джанкой

**Воспитатель:** Давайте поможем нашему гостю не бояться ходить по улицам. Но для этого мы с вами отправимся в маленькое путешествие. Садитесь в наш автобус. И для начала отгадайте загадку.

В два ряда дома стоят,

Десять, двадцать, сто подряд.

Квадратными глазами

Друг на друга глядят.

Дети: Улица.

Первая остановка на нашей улице будет называться «Путешествие в историю». Давайте расскажем Буратино, на чем же передвигались люди очень давно, когда еще не придумали автомобилей, не было автобусов и поездов.

Как вы думаете?

Дети: на лошадях, на повозках.

**Воспитатель:** правильно, ребята! Посмотрите на наш экран и послушайте стихотворение С. Михалкова «От кареты до ракеты». И ты, Буратино, внимательно слушай.

**Показ презентации «История автомобиля».**

**Воспитатель:** Вот оказывается, как люди жили в далеком прошлом. Но людям надоело зависеть только от лошадей и они придумали.  
На чем они путешествовали?

Дети: поезда, автомобили, самолеты и т.д.

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, ребята, наблюдательные. Но поедем с вами дальше.

Следующая наша остановка «Автомобилестроение».

Детям предлагается набор из серии «Как создается автомобиль»

Беседа о создании автомобиля на заводе.

**Физкультминутка «Мы - шоферы»**

Качу, лечу

Во весь опор (дети шагают),

Я сам-шофер (имитируют управлением рулем),

И сам – мотор (круговые движения плечами),

Нажимаю на педаль (сгибают ногу в колене),

И машина мчится в даль. (Бег на месте),

Следующая наша остановка называется «Светофор».

Сейчас, ребята, вы мне поможете рассказать «Сказку о заветных огоньках».

(Разыгрывается сценка «Сказка о заветных огоньках»)

**Воспитатель:** В одном прекрасном старом городе повстречались на перекрестке три огонька: Красный, Желтый и Зеленый. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.

Ребенок (красный огонек): Я, красный, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность.

Ребенок (желтый огонек*)*: Нет, я, желтый цвет, важнее. Мой цвет - цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: Будь осторожен! Внимание! Не торопись!

Ребенок (зеленый огонек): Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я - самый важный цвет - цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии.

**Воспитатель:** Так и продолжался бы на перекрестке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал:

Ребенок (светофор): Друзья, не надо спорить! Каждый из вас - очень яркий цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города.

**Воспитатель:** Заветные огоньки очень обрадовались. И с тех пор на перекрестках больших городов управляют машинами и пешеходами друзья-огоньки и друг светофор!

Воспитатель: Вы поняли, ребята, для чего на улицах нужен светофор?

Дети: да, чтобы не было аварий и т.д.

**Подвижная Игра** «Цветные автомобили» (чей гараж быстрее соберется).

Воспитатель: А сейчас мы с вами поедем дальше, и следующая наша остановка называется остановка «Загадки о дорожных знаках».

**Воспитатель:** А для чего на улицах нужны дорожные знаки?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Давайте сейчас проверим знаете вы дорожные знаки или нет.

Каждый ребёнок получает разрезанный на части дорожный знак. Дети начинают собирать свой знак. Когда все знаки собраны, дети называют свои знаки и объясняют, для чего они предназначены.

**Дидактическая игра «Собери знак».**

Здесь у меня на столе лежат дорожные знаки, и ваша задача заключается не просто отгадать загадку, но и собрать из частей тот дорожный знак, о котором в этой загадке говорится. И так, начинаем. Первая загадка.

**Загадки по ПДД**

Всем знакомые полоски,

Знают дети, знает взрослый,

На ту сторону ведет. («Пешеходный переход».)

На машинах здесь, друзья,

Ехать никому нельзя,

Можно ехать, знайте, дети,

Только на. («Велосипедная дорожка».)

А здесь, ребята, не до смеха,

Ни на чем нельзя здесь ехать,

Можно только своим ходом,

Можно только пешеходам. («Пешеходная дорожка».)

Этот знак заметишь сразу:

Три цветных огромных глаза.

Цвет у глаз определенный:

Красный, желтый и зеленый.

Загорелся красный – двигаться опасно.

Для кого зеленый свет – проезжай, запрета нет. («Светофор».)

В белом треугольнике

С окаемкой красной

Человечкам-школьникам

Очень безопасно.

Этот знак дорожный

Знают все на свете:

Будьте осторожны,

На дороге. («дети».)

Что за знак дорожный:

Красный крест на белом?

Днем и ночью можно

Обращаться смело!

Врач повяжет голову

Белою косынкой

И окажет первую помощь медицинскую. («Пункт медицинской помощи».)

Тормози водитель. Стой!

Знак - запрет перед тобой.

Самый строгий этот знак,

Чтоб не въехал ты впросак.

Должен знак ты соблюдать,

«Под кирпич» не заезжать. («въезд запрещен»).

Остановка, толпится народ.

Скоро автобус подойдёт.

Здесь ждут транспорт городской,

Едут в офис, в цех, домой.

Едут в школу, детский сад,

В праздник едут на парад.

В уличном круговороте

Транспорт городской в почете! («место остановки автобуса»)

Долго ехали, устали,

И желудки заурчали,

Это нам они признались,

Что давно проголодались.

Не прошло пяти минут

Знак висит – обедай тут. («Пункт питания»)

Этот знак для тех, кто болен

Кто здоровьем не доволен.

Придорожный Айболит

Вас подлечит, подбодрит. («пункт первой медицинской помощи».)

Я знаток дорожных правил

Я машину здесь поставил

На стоянке у ограды

Отдыхать ей тоже надо! (место стоянки)

Воспитатель: Следующая наша остановка называется «Знатоки ПДД».

Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои  
друзья», а если нет – то молчите.

Вопросы:

1. Кто из вас идет вперед. только там, где переход?

2. Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора?

3. Знает кто, что свет зеленый

Означает, путь открыт.

А что желтый свет всегда

О внимание говорит?

4. Знает кто, что красный свет

Это значит, хода нет?

5. Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой?

6 Кто из вас в вагоне тесном уступил старушке место?

Воспитатель: Ребята сегодня у нас не обычный гость.

(Выходит инспектор ГИБДД)

Инспектор ГИБДД: Добрый день, ребята! Как называется предмет у меня в руках? (Жезл). Для чего он нужен?

- Ещё у регулировщика есть свисток. Как вы думаете, для чего он нужен? (Регулировщик показывает предметы). Дети отвечают.

Регулировщик рассказывает.

- Для лучшей видимости часто применяется жезл или диск с красным сигналом. Для того чтобы в темное время суток жесты регулировщика были видны, используют специальный жезл с подсветкой внутри или светоотражающее покрытие. Сигнал свистком служит, чтобы привлечь внимание участников движения: водителей транспортных средств и пешеходов.

- Регулировщик «разговаривает» только жестами. Поворачивается налево и направо, взмахивает жезлом - то поднимет его, то опустит. Давайте разберемся, что означают жесты «хозяина дороги».

Для пешеходов, сигналов немного.

- Если регулировщик стоит к вам грудью или спиной - это то же самое, что красный сигнал светофора.

- Поднял регулировщик жезл вверх - можно считать, что на светофоре зажегся желтый свет. Движение транспорта во всех направлениях запрещено.

- Если регулировщик повернулся к вам боком, руки опустил вниз или развел в стороны, то можно переходить дорогу. Это как зеленый сигнал светофора.

- Если при работающем светофоре на перекресток выйдет регулировщик, то все участники движения - водители транспортных средств и пешеходы должны подчиняться только жестам регулировщика, независимо от сигналов светофора. Поэтому жесты регулировщика надо хорошо знать и помнить.

**Воспитатель:** А сейчас давайте поиграем в игру «Регулировщик». Кто хочет исполнить роль регулировщика? (Ребёнку вручается жезл).

Приглашаются 2-3-х желающих на роль пешеходов. (Пешеходы выполняют сигналы регулировщика).

Инспектор ГИБДД: Молодцы! Вы хорошо справились. А теперь мне пора на работу. Желаю вам быть грамотными пешеходами и всегда соблюдать правила дорожного движения.

(Инспектор уходит).

**3. Заключительная часть**

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения! Теперь я за вас спокойна. Я знаю точно, что с вами ничего не случится.

Рефлексия  
- Ребята, вам понравилось путешествие? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными? (краткий опрос по занятию).

**Конспект занятия на тему:**

**«Путешествие в страну дорожных знаков».**

**Образовательная область:** «Социально-коммуникативное развитие»  
Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, речевая, продуктивная.

**Форма проведения:** подгрупповая.

**Программное содержание:**

1. Познакомить детей с адресом детского сада; выявить уровень знаний у детей по ПДД;

2. закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках и светофоре; формировать у детей старшего возраста знания о культуре поведения на дороге и в транспорте;

3. закрепить умение детей правильно строить и употреблять в речи сложные предложения;

4. продолжать развивать навыки коллективной работы, умение решать поставленные задачи и работать в команде, согласовывать свои действия;

5. воспитывать чувства взаимопомощи и поддержки.

**Предварительная работа:**

Беседы по ПДД, рассматривание иллюстраций и информационных плакатов по ПДД. Чтение произведений: Г. Георгиева «Светофор», С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер».

Материал и оборудование: картинки светофора, карточки с изображением дорожных знаков, информационные плакаты по ПДД, конверты с письмами, мяч, мольберты, материал для коллективной работы по созданию коллажа. Групповая комната оформлена под путешествие в страну «Дорожных знаков».

**Ход занятия**

**1. Вводная часть**

**Воспитатель:**Ребята, по дороге в детский сад я встретила почтальона, и он передал мне письмо. От кого оно мы сейчас узнаем. (Читаю письмо)  
«Дорогие ребята гр. «Красная шапочка», помогите нам! Мы жители страны Дорожных знаков, находимся в беде. Мы попали в плен к Бабе – Яге. Она заколдовала все дорожные знаки, перепутала все правила дорожного движения, сломала светофор. И теперь у нас в стране происходят постоянные аварии. Помогите нам!»

**2. Основная часть**

Воспитатель:

Тут верно скажет кто-то:

Это что за колдовство?

Это что за волшебство?

Не случилось ничего.

Ну, исчезли переходы –

Не заплачут пешеходы,

Сами выберут пути,

Где дорогу перейти.

Светофор не светофорит?

Ну, какое в этом горе:

Красный свет, зеленый свет–

Может, в нем и толку нет!

Ребята, а как вы думаете, нужны ли правила дорожного движения, светофор, дорожные знаки?

Дети: Да, нужны!

**Воспитатель:** Тогда вы согласны помочь жителям страны «Дорожных знаков» справиться с бедой и с Бабой – Ягой?

Дети:Да, да согласны!

Дети садятся на стулья стоящие в два ряда.

Дети делятся на две команды и собирают пазлы « Дорожные знаки»

**Воспитатель:** Ну что же, тогда не будем терять время даром и отправимся в путь. Но сначала давайте возьмёмся за руки и подарим друг другу улыбки и хорошее настроение. Ведь только вместе и с хорошим настроением мы сможем победить Бабу – Ягу!

**Воспитатель:** А сейчас вы должны отгадать загадку, отгадав её, вы узнаете, на каком транспорте мы отправимся в путешествие.

Что за чудо – длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином. (Автобус).

**Воспитатель:** Правильно! А теперь занимайте места в автобусе, а пока мы будем ехать и чтобы нам не было скучно, мы с вами вспомним правила поведения в общественном транспорте.

**Правила поведения пассажиров в общественном транспорте:**

1. Уступай место тому, кому трудно стоять (пожилые люди, человека, кто «плохо себя чувствуют», говоря «присаживайтесь, пожалуйста»).

2. Во время движения транспорта держись за поручни. Стой так, чтобы не мешать продвижению пассажиров по салону.

3. В транспорте неприлично громко смеяться и разговаривать, обсуждать свои проблемы по телефону и спорить во всеуслышание с друзьями. Если тебе человек сделал замечание -не груби, возьми это себе на заметку!

4. Нельзя мусорить в транспорте. Запрещается разрисовывать сиденья, залазить на них с ногами.

5. Нельзя отвлекать водителя транспорта от поездки, разговаривать с ним, лезть к нему в салон.

6. В салоне транспорта не причесываются, не чистят ногти, не ковыряют в носу, зубах, ушах.

7. К выходу надо готовиться заранее (особенно, если много пассажиров).Спрашивай у стоящих впереди: «Вы выходите на следующей остановке?» Извиняясь, попроси разрешения тебе пройти, но ни в коем случае не расталкивайся, прокладывая себе дорогу.

**Воспитатель:**Молодцы ребята, вы оказались культурными пассажирами. Так как дорога у нас дальняя и я хочу посмотреть, а сможете ли вы отгадать загадки?

Куда бежит -сама не знает.

В степи ровна,

В лесу плутает,

Споткнётся у порога.

Что это? (Дорога).

Этот конь не ест овса.

Вместо ног - два колеса.

Сядь верхом и мчись на нём,

Только лучше правь рулём. (Велосипед).

Тихо ехать нас обяжет,

Поворот вблизи покажет

И напомнит, что и как

Вам в пути. (дорожный знак).

Пью бензин и масло ем.

Хоть не голодно совсем.

А без них я так болею.

Что поехать не сумею! (Машина)

Я глазищами моргаю.

Неустанно день и ночь.

И машинам помогаю.

И тебе хочу помочь. (Светофор)

**Воспитатель:** Молодцы дети! Загадки отгадали, а вот и наша остановка! Ой, ребята, а что же это такое на полянке, это, наверное, проделки Бабы – Яги! Она что-то натворила. Давайте попробуем устранить эту помеху и тем самым поможем жителям страны «Дорожных знаков».

Дети стоят на ковре в центре группы.

На красный сигнал – дети присаживаются, на зелёный – идут, а на жёлтый – стоят).

Воспитатель: Меня видят все и сразу.

Я вишу меж двух опор.

У меня горят три глаза.

А зовусь я. (Светофор).

- Да, ребята, мы починили светофор. А для чего нужен светофор?

Дети:Светофор нужен для регулирования движения пешеходов и транспорта.

**Воспитатель:** Правильно! А что обозначает каждый сигнал светофора послушайте стихотворение.

У любого перекрестка

Нас встречает светофор

И заводит очень просто

С пешеходом разговор:

Свет зелёный - проходи!

Желтый - лучше подожди!

Если свет зажегся красный -

Значит, двигаться опасно!

Стой! Пускай пройдет трамвай.

Наберись терпения

Изучай и уважай правила движения! (Я. Пишумов)

Дети занимают места в «Автобусе».

**Воспитатель:** Ну, вот и хорошо, наш светофор работает. А мы идём дальше исправлять проделки Бабы – Яги.

- Мы путь продолжаем, а что впереди на остановке волшебной страны? Ребята, и тут поработала Баба – Яга, она заколдовала все дорожные знаки, и они забыли, что они обозначают и для чего они нужны. Ребята, давайте им поможем.

**Стихи о дорожных знаках:**

**Воспитатель:** Дорожные знаки все очень хороши.

И взрослые, и дети их уважать должны.

Каждый знает, что без правил

Без дорожных не прожить.

Все должны мы на дороге

Осмотрительными быть.

1. Знак «Въезд запрещён» (читает ребёнок)

Знак водителей стращает,

Въезд машинам запрещает!

Не пытайтесь сгоряча

Ехать мимо кирпича!

2. Знак «Движение пешеходов запрещено» (читает ребенок)

В дождь и в ясную погоду

Здесь не ходят пешеходы.

Говорит им знак одно:

«Вам ходить запрещено!»

3. Знак «Движение на велосипедах запрещено»

Знак запомните, друзья,

И родители, и дети:

Там, где он висит, нельзя

Ездить на велосипеде!

4. Знак «Пешеходный переход»

Есть на каждом перекрёстке

Пешеходный переход

Перейти дорогу просто

Здесь без риска и хлопот!

5. Знак «Осторожно дети»

Мальчик с девочкой гуляли.

В треугольник забежали

Все водители на свете

Понимают – это дети!

6. Знак «Подземный переход»

Есть на проезжей части.

Особенный проход

Его все называют – подземный переход!

7. Знак «Медпункт»

Заболел мой кот в дороге,

Нужен доктор на подмогу.

Не тревожься, моя киска,

Посмотри. Медпомощь близко!

8. Знак «Питьевая вода»

Вот на знаке кран с водичкой,

А на улице жара.

Не печальтесь, пассажиры,

Скоро будет вам вода!

Дети по информационному плакату рассказывают правила дорожного движения.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Помогли дорожным знакам вспомнить что они обозначают.

- Ну а мы продолжаем свой путь. Ребята посмотрите ещё одна остановка, но что на ней происходит? Я слышу, как жители страны дорожных знаков плачут? Так это опять Баба – Яга, она заколдовала жителей, и они забыли все правила дорожного движения. Давайте поможем им вспомнить ПДД.

*Дети встают в круг, воспитатель кидает мяч ребенку и задает вопрос, ребенок отвечает на вопрос и кидает мяч обратно.*

Все дети хором:

Если правила ты знаешь

И всегда их соблюдаешь –

Смело в путь! Вперёд иди,

За собой друзей веди!

Воспитатель: Ребята, а вот и последняя остановка. Посмотрите, какой-то конверт, давайте посмотрим, что в нём!

**Игра** «Поймай мяч» от инспектора Светофор-светофорыча. Игра непростая, необходимо правильно ответить на все его вопросы, и тем самым помочь вспомнить их жителям страны «Дорожных знаков».

Дети сидят на стульчиках.

Я буду бросать вам мяч, и задавать вопросы, а вы отвечаете, возвращая мяч мне.

1. Кто такие «пешеходы»?

2. Кто такие «водители»?

3. Что такое «тротуар»?

4. Что такое «проезжая часть»?

5. С какой стороны следует идти по тротуару? Почему?

6. Что такое «пешеходный переход»?

7. Какие пешеходные переходы вы знаете?

8. Для чего нужен светофор?

9. Кто такие пассажиры?

10. Можно ли перебегать дорогу перед приближающимся транспортом? Почему?

11. Как правильно переходить улицу?

Дети подходят к столу и наклеивают на большой лист бумаги вырезанные дома, машины, дорожные знаки и т.д. Воспитатель показывает получившуюся картину.

**3. Заключительная часть**

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Своими знаниями мы победили колдовство Бабы – Яги, её чары рассеялись. А на прощанье давайте подарим жителям страны «Дорожных знаков» картину, которую мы сделаем сами.

**Воспитатель:**

По улице, по городу

Не ходят просто так,

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак

Все время будь внимательным

И помни на перед

Свои имеют правила

Шофер и пешеход!

Ребята, наше путешествие подошло к концу, мы помогли жителям волшебной страны «Дорожных знаков», да и сами вспомнили правила дорожного движения. А инспектор Светофор - Светофорыч за наши знания прислал посылку и вручает вам удостоверение «Почётный пешеход».

**Cтихотворения**

**Зебра**

Зебра в Африке живет,

Полосата очень.

Воду пьет, траву жует,

Порезвиться хочет.

А на улице у нас,

Здесь у перекрестка,

Точно зебра в самый раз -

Переход в полоску.

Свет зеленый лучик шлет,

Он тебе как мама.

Взяв за ручку, проведет

По полоскам прямо.

*(Н.Кончаловская)*

**Скверная история**

Движеньем  полон город -

Бегут машины в ряд,

Цветные светофоры и день и ночь горят.

И там, где днем трамваи

Звенят со всех сторон,

Нельзя ходить зевая,

Нельзя считать ворон.

Но кто при красном свете

Шагает напрямик?

А это мальчик Петя -

Хвастун и озорник.

Волнуются шоферы,

Во все гудки гудят,

Колеса и моторы

Остановить хотят.

Свернул водитель круто,

Вспотел как никогда:

Еще  одна секунда -

Случилась бы беда.

И взрослые и дети

Едва сдержали крик:

Чуть не убит был Петя -

Хвастун и озорник...

*(Г.Титов)*

**Пешеход**

Там, где шумный перекресток,

Где машин не сосчитать,

Перейти не так уж просто,

Если правила не знать.

Пусть запомнят твердо дети:

Верно поступает тот,

Кто лишь при зеленом свете

Через улицу идет!

*(Ю. Яковлев)*

**Домик у перехода**   
У дороги в домике  
Без сада и крылечка  
Проживают гномики,  
Два славных человечка:  
Не играют в домино,  
В салки или прятки,  
А весь день глядят в окно.  
Все ли там в порядке?  
Гном зеленый говорит: -  
Все спокойно. Путь открыт!  
Если вышел красный -  
Значит, путь опасный!  
И днем и ночью темною  
Окошки в нем не гаснут:  
Вот вышел гном зеленый,  
Вот появился красный.  
У человечков важная  
И сложная работа -  
Неосторожным гражданам  
Мигнуть у перехода!

*(Андрей Усачев).*

**Правила движения**   
Правила движения,  
Все без исключения.  
Знать должны зверюшки:  
Барсуки и хрюшки,  
Зайцы и тигрята,  
Пони и котята.  
Вам, ребята, тоже  
Все их надо знать.

*(В.Головко).*

**Правила дорожного движения**

Красным глазом светофор  
На меня смотрел в упор.  
Я стоял и молча ждал,  
Потому что точно знал:  
  
Если красный свет горит,  
Пешеход всегда стоит.  
Если видишь красный свет,  
Это значит – хода нет!  
  
Мимо ехали машины,  
И шуршали тихо шины.  
Ехал трактор, дребезжал,  
Самосвал за ним бежал,  
  
Длинный-длинный лесовоз  
По дороге бревна вез.  
Желтый свет горит под красным:  
Все равно идти опасно!  
  
Транспорт начал тормозить,  
Чтобы путь освободить.  
Загорелся желтый свет –  
Никому дороги нет.  
  
Пешеходы не идут,  
И машины тоже ждут!  
Светофор моргнул и – раз!  
Он зажег зеленый глаз!  
  
Полосатый переход  
Пешеходов разных ждет:  
Идет с коляской мама,  
Идет с собачкой дама,

Несет малыш игрушку,  
Старик ведет старушку,  
Две девочки идут,  
Машины смирно ждут.  
Зеленый свет горит,  
Как будто говорит:  
- Пожалуйста, идите,  
Но только не бегите!  
*(*[*Ирина Гурина*](https://infourok.ru/go.html?href=mhtml%3Afile%3A%2F%2FC%3A%255CDocuments%2520and%2520Settings%255C%D0%93%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8B%255C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%2520%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%255C%D0%BF%D0%B4%D0%B4%255C%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%2520%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%2520%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2520%28%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2520%D0%93%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%29%2520_%2520%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%2520%D0%B4%D0%BB%D1%8F%2520%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%2520_%2520%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8.%D1%80%D1%83%2520-%2520%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%2520%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B5%D1%80%2520%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%2520%D0%BF%D0%BE%D1%8D%D0%B7%D0%B8%D0%B8.mht%21%2Favtor%2Fgurina)*).*

**Безопасный островок**

Безопасный островок

Есть у перекрестка

Ты его найдешь дружок,

Круглый он, в полоску.

На твоем лежит пути

В центре перехода.

И вернее не найти

Друга пешехода.

*(О.Коба)*

**Памятка для родителей по ПДД**

**«ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ СОВСЕМ-СОВСЕМ НЕ СЛОЖНЫЕ»**

 1.Находясь на улице с дошкольником,   крепко        держите его за руку.

2.Учите ребенка наблюдательности. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, кусты, остановитесь, научите ребенка осматриваться по сторонам и определять, нет ли опасности приближающегося транспорта.

3.Если у подъезда дома есть движение транспорта, обратите на это его внимание.

4.Вместе с ним посмотрите, не приближается ли транспорт.

5.При движении по тротуару держитесь подальше от проезжей части. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.

6.Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом автомобилей из арок дворов и поворотами транспорта на перекрестках.

7.При переходе проезжей части дороги остановитесь и осмотритесь по сторонам. Показывайте ребенку следующие действия по осмотру дороги: поворот головы налево, направо, еще раз налево. Дойдя до разделительной линии, делайте вместе с ним поворот головы направо. Если нет движения транспорта, продолжайте переход, не останавливаясь, а если есть — остановитесь на линии и пропустите транспорт, держа ребенка за руку.

8.Учите ребенка всматриваться вдаль, пропускать приближающийся транспорт.

**Памятка для родителей по ПДД**

**«Внимание: фликер!»**

-Фликер (световозвращатель) на одежде - на сегодняшний день реальный способ уберечь ребенка от травмы на неосвещенной дороге. Принцип действия его основан на том, что свет, попадая на ребристую поверхность из специального пластика, концентрируется и отражается в виде узкого пучка. -Когда фары автомобиля "выхватывают" пусть даже маленький световозвращатель, водитель издалека видит яркую световую точку. Поэтому шансы, что пешеход или велосипедист будут замечены, увеличиваются во много раз.  
-Например, если у машины включен ближний свет, то обычного пешехода водитель увидит с расстояния 25-40 метров. А использование световозвращателя увеличивает эту цифру до 130-240 метров!  
-Маленькая подвеска на шнурке или значок на булавке закрепляются на одежде, наклейки - на велосипеде, самокате, рюкзаке, сумке. На первый взгляд фликер выглядит как игрушка. Но его использование, по мнению экспертов по безопасности дорожного движения, снижает детский травматизм на дороге в шесть с половиной раз!  
-В скандинавских странах (где, как и у нас, зимой поздно светает и рано темнеет) не только дети, но и взрослые обязаны носить на одежде световозвращатели в темное время суток, причем везде, в том числе и на освещенных улицах. Финны, например, выяснили, что половина всех травм на дороге происходит в темноте или в сумерках, поэтому световозвращатели надо носить и при переходе улицы, и при движении по дороге.  
-Чем больше фликеров, тем лучше. В черте города ГАИ рекомендует пешеходам обозначить себя световозвращающими элементами на левой и правой руках, подвесить по одному фликеру на ремень и сзади на рюкзак. Таким образом, самый оптимальный вариант, когда на пешеходе находится 4 фликера.  
-Но полагаться только лишь на фликеры тоже не стоит. Это всего один из способов пассивной защиты пешеходов. Необходимо помнить и о других методах решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма - о воспитании грамотного пешехода. Только в комплексе они смогут обеспечить безопасность детей на наших дорогах

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги проблемы формирования представлений у детей 5-6 лет о правилах дорожного движения, следует сделать ряд следующих выводов.

У детей дошкольного возраста наблюдается разрыв между теоретическими знаниями о правилах дорожного движения и практическим применением. Формирование представлений о правилах дорожного движения является основной частью общей воспитательной работы детских садов. Решить проблему детского травматизма можно, по подготовке детей изучение правил. Но только создав ПДД, опираясь на использование на новые практикоориентированные формы и методы формирования представлений о правилах дорожного движения. Для этого необходимо разнообразные методы: словесные, наглядные и практические применять.

Одним из наиболее эффективных методов является использование художественной литературы в процессе формирования представлений о правилах дорожного движения у детей 5-6 лет. Круг произведений для детей. обучающихся правилам дорожного движения, составляет произведения народного творчества, классической и современной детской литературы. Основные формы работы по формированию представлений о правилах дорожного движения: иллюстрирование детьми чтение детской художественной литературы, викторины и кроссворды по произведению, инсценированные постановки, перенос персонажей литературных произведений в игру, загадывание загадок и придумывание загадок дошкольниками.

В ходе реализации разработанных НОД мы воспитывали у детей культуру поведения и дорожную этику, используя художественную литературу (стихи, загадки, рассказы о правилах дорожного движения) при обучении детей безопасному поведению на дороге.

**Список использованной литературы**

1. [Авдулова Т](https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=2543126a-a9ed-11e9-bb99-90b11c31de4c).П, [Гавриченко О. В](https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=dcb24957-3769-11e4-b05e-00237dd2fde2), [Григорович Л.Ал](https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=3ac86a6d-3736-11e4-b05e-00237dd2fde2), [Изотова Е.И ,](https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=d16e5de4-3744-11e4-b05e-00237dd2fde2) [Комарова О. А](https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=7069f8a2-a9ed-11e9-bb99-90b11c31de4c) . //Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)., Издательство: [ВЛАДОС](https://znanium.com/catalog/publishers/books?ref=b7a16afb-3406-11e4-b05e-00237dd2fde2).,2018г.

2. Бочкарева О.И.//Взаимодействие ДОУ и семьи. – Волгоград: ИТД «Корифей» – 2019.

3. Бутырина Н.М., Боруха С.Ю., Гущина Т.Ю.// Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: учебно-методическое пособие –2018.

4. Зенина Т.Н.// Родительские собрания в детском саду. **Учебно-методическое пособие–**2021**.**

5. Козловская Е.Б.// Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению // Дошкольное воспитание –2022.

6. [Кожухова Н. Н](https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=0b0e9b8f-dc3c-11e4-b489-90b11c31de4c), [Рыжкова Л. А.](https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=0b0e9b90-dc3c-11e4-b489-90b11c31de4c)// Методика физического воспитания и развития ребенка. Издательство: [НИЦ ИНФРА-М](https://znanium.com/catalog/publishers/books?ref=4a7c6b39-dcc2-11e3-9728-90b11c31de4c)–2019.

# 7. [Смирнова Е. О.//](https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=cd8650c4-373a-11e4-b05e-00237dd2fde2) Детская психология., Издательство: [Питер](https://znanium.com/catalog/publishers/books?ref=be48c4f6-3408-11e4-b05e-00237dd2fde2) –2018.

8. Урунтаева Г.А.//Детская психология., Издательство: [НИЦ ИНФРА-М](https://znanium.com/catalog/publishers/books?ref=4a7c6b39-dcc2-11e3-9728-90b11c31de4c)–2022.

9. Хромцова Т.Г //Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования –2017.