

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Методическая разработка по обучению детей
правилам речевого этикета
«Воспитание культуры речевого общения у
детей дошкольного возраста»

Разработала:
Жузлова Олеся Александровна,
воспитатель.

Оглавление

1. Актуальность исследования проблемы речевого этикета.....	3
2. Цель.....	3
3. Задачи.....	3
4. Методические приемы, используемые для обучения детей формулам речевого этикета.....	4
5. Конспекты занятий.....	8
6. Веселые стихотворения.....	22
7. Памятки для родителей.....	25
8. Заключение.....	26
9. Литература.....	27

Актуальность

Актуальность исследования проблемы речевого этикета развивающейся личности обусловлена большой важностью в речевой культуре принципов современного этикета, которые несут на себе общую современную поведенческую культуру.

Во-первых, разумность и необходимость соблюдения правил этикета. Каждое этикетное правило строится на целесообразности и необходимости его соблюдения.

Во-вторых, в основе любого поведенческого правила лежат такие нравственные требования, как проявление уважения, дружелюбия, доброжелательности, порядочности.

В-третьих, при соблюдении этикета необходимо отрабатывать прочность манер.

Формирование этикетного речевого поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста предполагает, во-первых, введение в их активный словарь достаточного количества этикетных стереотипов, во-вторых, умение выбирать нужную формулу с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь). Однако речь и поведение взаимосвязаны. Освоение ребенком собственно речевых норм осуществляется в единстве с изучением общих правил культурного поведения. Детство представляет собой период информационной чистоты и готовности к познанию мира, характеризуется бесстрашием, необремененностью стереотипами. К тому же, как известно, дошкольное детство особенно сензитивно к усвоению речи, и если определенный уровень владения родным языком не достигнут к 5-6 годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах. Введение элементов коммуникативной культуры в образовательный процесс в дошкольной организации способствует формированию межличностных отношений и освоению языка как средства культурного речевого взаимодействия. Необходимость раннего формирования положительного опыта общения обусловлена тем, что его отсутствие приводит к стихийному возникновению у детей негативных форм поведения.

Цель: продолжать развивать речь детей, являющуюся важнейшим условием успешности ребенка в социальном и интеллектуальном развитии.

Задачи:

- совершенствовать речь детей как средство общения, помогать употреблять формулы словесной вежливости (*обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение и т. п.*);

- развивать связную речь, формировать умение передавать свои впечатления, отношение к героям произведений через рассуждения, сравнения;
- совершенствовать умение детей вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; быть доброжелательными и корректными собеседниками.

Ожидаемые результаты:

- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения;
- овладение воспитанниками культурой общения в системе «воспитатель ↔ воспитанник», «воспитанник ↔ воспитанник», «взрослый ↔ ребенок».

Методические приемы, используемые для обучения детей формулам речевого этикета.

Соблюдение речевого этикета помогает дошкольнику строить свое общение со сверстниками и взрослыми людьми. Воспитатель должен убедить детей, что соблюдение речевого этикета способствует развитию доброжелательных отношений с людьми, поскольку с его помощью можно не только выразить уважение к людям, но и проявить различные чувства (радость, недовольство, обиду), высказать желание, отстоять свое мнение, никого при этом не обидев.

Изучение правил речевого этикета происходит на основе того, что уже известно ребенку. Он знает, что необходимо приветствовать знакомых при встрече, говорить вежливые слова «спасибо», «пожалуйста» и др. Задача педагога – расширить и углубить эти знания, создать возможности для их использования. Например, он обращает внимание на такие вопросы: кого и как мы приветствуем при встрече? Какие вежливые слова и почему помогают установлению добрых отношений, проявлению любви к близким и родным людям? Освоение правил происходит и на занятиях по этикету, и в повседневной жизни, не прекращаясь ни на минуту. Например, утром дети приветствуют воспитателя, вечером прощаются, в течение дня употребляют необходимые в доброжелательном общении слова. Каждое правило речевого этикета возникает в жизни ребенка много раз в день, в детском саду и за его пределами. Вот почему так важна совместная работа воспитателя, родителей и других людей, близких ребенку. То, что он узнал в детском саду, постоянно используется, закрепляется, становится его потребностью.

С дошкольниками проводятся индивидуальные и групповые беседы. Круг обсуждаемых вопросов весьма разнообразен: что значит соблюдать этикет? Кто из детей группы его соблюдает и не соблюдает? Кто

из ребят уважает других людей и почему об этом ребенке можно так сказать? Как в словах и поступках проявляется любовь к близким людям и друзьям? Можно также обсудить вопрос взаимоотношений детей с воспитателем: в чем проявляется их уважение друг к другу.

Педагогу следует обращать внимание на то, как дети обращаются друг к другу (по именам, фамилиям или используют прозвища), как приветствуют друг друга и старших при встрече. Поощрение хороших поступков детей добрым словом не только усиливает их уверенность в правильности выполнения правила, но и является примером соблюдения воспитателем речевого этикета. Таким образом у детей воспитывается потребность в словах, способствующих установлению хороших отношений между людьми.

От воспитателя требуется постоянное внимание к манере общения детей друг с другом и со взрослыми. Давая позитивным поступкам и словам дошкольников доброжелательную оценку, педагог формирует в каждом ребенке внутреннюю потребность строить общение с помощью вежливой речи.

Работа с родителями. Участие родителей в обучении детей правилам речевого этикета базируется на широких возможностях, поскольку все общение родителя с ребенком основано на соблюдении речевого этикета.

Желательно, чтобы родители рассказали ребенку о том, что означает его имя и почему его так назвали, как звучит полное имя мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры, имя самого ребенка. Важно, чтобы ребенок гордился своим именем и помнил: оно дано ему самыми близкими людьми. Развивая способности дошкольника к творчеству, родители вместе с ребенком могут придумать сказку о том, как однажды мальчик или девочка забыли свое имя и что с ними из-за этого произошло.

Необходимо поговорить с родителями о важности умения детей устанавливать добрые отношения с товарищами, расширять круг своих знакомств. Можно порекомендовать родителям использовать жизненные ситуации или создавать таковые для обучения ребенка тому или иному правилу речевого этикета. Например: ребенок привел в дом своего друга и познакомил его с родителями (как он это сделал?); гуляя с родителями, мальчик повстречался с девочкой из своей группы (что он скажет при встрече?); оказавшись с ребенком в гостях, можно предоставить ему возможность самому познакомиться с детьми хозяев дома.

В родительском коллективе целесообразно обсудить вопрос о важности соблюдения вежливости в семье, ее значении для формирования у ребенка убеждения в необходимости доброжелательных отношений, для

развития умения устанавливать их с помощью вежливых слов, выяснить, говорят ли в семье слова приветствия, желают ли друг другу спокойной ночи, сопровождают ли просьбу словом «пожалуйста», благодарят ли за помощь и услугу. Как часто члены семьи обращаются друг к другу по именам, применяют ли прозвища и как, произносят ли комплименты, соблюдают ли тактичность высказывания критического замечания?

Чтение книг по теме. А. Барто. «Имя и фамилия», «Шла вчера я по Садовой...», «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном...»; В. Голяховский. «Одно слово»; М. Дружинина. «Кто знает волшебное слово»; А. Кондратьев. «Добрый день!»; В. Кривошеев. «Доброе утро»; С. Маршак. «Ежели вы вежливы...», «Знал одного ребенка я...», «Урок вежливости»; С. Михалков. «Сашина каша» (о четкости произношения слов); В. Осеева. «Волшебное слово»; Г. Остер. «Будем знакомы» (из книги «Как хорошо дарить подарки»); И. Пивоварова. «Был ослик очень вежливый...»; И. Токмакова. «Маша знала слов немало...» и др.

Правила речевого этического поведения усваиваются младшими школьниками преимущественно практическим путем. Ученые-методисты предлагают несколько приёмов и форм эффективных на их взгляд при обучении младших школьников речевому этикету.

Речевая ситуация – 1) ситуация речи, ситуативный контекст речевого взаимодействия; 2) набор характеристик ситуативного контекста значимых для речевого поведения участников речевого события, влияющих на выбор ими речевых стратегий, приемов, средств.

Речевая ситуация имеет следующие признаки: 1) участники (адресант, адресат, аудитория, 2) предмет речи, 3) обстоятельства (место, время, используется или устная или письменная речь, условные знаки, 6) событие (например, день Рождения, 7) цель – то, что, по мнению участников, могло бы быть результатом речи в данной ситуации.

Речевая ситуация диктует правила ведения разговора и определяет формы его выражения.

Примерами типичной коммуникативной ситуации могут служить: разговор покупателя с продавцом, зрителя с кассиром театра, беседа матери с сыном по поводу его учебы в школе, учителя с учеником, встреча близких людей.

При обучении младших школьников речевому этикету речевая ситуация является одним из самых эффективных приёмов. Учителю следует подходить с разных сторон: моделировать ситуации вместе с учащимися или давать готовые, разыгрывать ситуации и обязательно обсуждать и анализировать их.

Дети должны понять, зачем они это делают, где и когда может пригодиться в жизни.

Пример ситуаций, которые можно применить на занятиях по обучению детей речевому этикету:

- Вы опоздали на урок, хотите войти в класс. Продумайте свои действия и речь и учителя.

- Вас куда-то пригласили, но вы пойти не можете.

- Вы едете в автобусе. Надо пройти к выходу, но на пути стоят люди.

Как поступите в такой ситуации?

Беседа. Такая форма работы при формировании у младших школьников культуры речевого поведения необходима. С помощью беседы учитель может выяснить, какими знаниями обладают учащиеся по конкретной теме, также выяснить точку зрения учащихся, формировать умение строить речевое высказывание, настроить детей на изучение темы. Например, в начале занятия учитель может провести беседу о значении вежливости в жизни человека.

Игровое обучение – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Игра «Я хотел бы быть таким, как ты».

- В каждом человеке есть много прекрасных черт. Давайте подумаем, какими достоинствами обладает каждый из ребят нашего класса, и в чем бы вы хотели быть на него похожи. Подумали? А теперь по кругу подходите к каждому и говорите ему: «Я хотел бы быть таким же... (умным, красивым, радостным и пр., как ты».

Игра «Мое настроение». А сейчас, пожалуйста, покажите свое настроение без слов (при помощи мимики, остальные угадывают).

Ролевые игры позволяют отработать тактику поведения, действий конкретного лица в воображаемой ситуации. Для проведения этих игр разрабатывается модель-пьеса ситуации, между учащимися распределяются роли.

Например, детям раздаются карточки с различными вариантами поведения в ситуации приглашения. Несколько минут дети знакомятся с информацией. Затем эта разыгрывается ситуация разыгрывается несколько раз и учащиеся выбирают более подходящее поведение и речь участников игры, при этом обосновывая выбранный вариант.

Содержание карточек может быть таким:

1. «Всем привет! У меня завтра день Рождения. Приглашаю вас всех ко мне на праздник в 14.00. буду очень рад вас видеть»
2. «На день Рождения приходите ко мне завтра. Где-нибудь в два часа»
3. «Завтра все идут ко мне на день Рождения. Подарки не забудьте»
4. «Ребята, приходите завтра ко мне в гости. У меня будет день Рождения. Буду ждать».

Учебная дискуссия. Под словом "дискуссия" понимается обмен мнениями во всех его формах. Соответствующая форма обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме. Отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен учителю. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме. При обучении детей речевому этикету следует применять фрагменты дискуссии и тщательно следить за её ходом, развивать у детей умение слушать другого. Пример: В дверях сталкиваются два мальчика, одному 8 другому 10 лет. Кто должен пропустить? Данная проблема вызывает разные точки зрения учащихся, которые они пытаются аргументировать. После высказанных точек зрения учитель предлагает правильный вариант решения проблемы: пропустит тот, кто вежливее.

На занятиях по формированию у детей культуры речевого поведения целесообразно применять наглядно-иллюстративный материал, так как у детей младшего школьного преимущественно наглядно-образное мышление.

Таким образом, применение представленных приёмов и форм, как мы считаем, эффективно на уроках по формированию культуры речевого поведения младших школьников. Необходимо для каждого ребенка создать условия практической деятельности: именно она необходима младшему школьнику для приобретения навыков культуры речевого поведения, для закрепления и реализации полученных знаний.

Конспект занятия на тему:

«Что такое вежливость?»

*Если будем вежливы
Каждый день и час –
Станет мир счастливее
В миллионы раз!*

Цель: способствовать нравственному развитию личности ребенка.

Задачи:

Образовательные: знакомить с понятием «вежливость», показать, в чем проявляется вежливость, расширять знания о культуре поведения, вводить вежливые слова в активный словарь детей.

Развивающие: развивать устную речь воспитанников, культуру общения. Упражнять в употреблении вежливых слов, умении правильно поступать в различных ситуациях

Воспитательные: формировать у детей представление о вежливом обращении к взрослым и детям. Воспитывать потребность в доброжелательном общении.

Оборудование: рисунок Цветика-семицветика и лепестки с вежливыми словами; мягкая игрушка «Сердце».

Ход занятия

I. Вводная часть.

Пояснение воспитателя:

Всем – и детям, и взрослым людям хочется, чтобы все их друзья и соседи, и даже все незнакомые, прохожие всегда относились бы к ним внимательно, всегда бы любили и уважали их. Чтобы никто не делал им замечаний. А секрет в том, что только к вежливому, воспитанному человеку окружающие люди относятся по-доброму. Только вежливого человека все любят и уважают.

Что такое вежливость? (ответы детей)

Вежливость – соблюдение правил приличия.

Вежливый человек, значит соблюдающий правила приличия, воспитанный и учтивый, тот который употребляет в своей речи добрые слова. Их можно не только услышать и почувствовать, вежливые слова приятны для каждого человека, а грубые, злые слова обижают человека, делают ему больно.

II. Основная часть

Доброе слово и кошке приятно

Для того чтобы стать вежливым, нужно чаще использовать в своей речи вежливые слова, от которых становится теплее, радостнее, светлее на душе. Ведь в слове заключена великая сила. Доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, может помочь рассеять плохое настроение.

Вежливыми вы должны быть со взрослыми, но не забывать о вежливости и в обращении друг с другом.

Слово это словно ключик
Золотой и сказочный,
Словно самый светлый лучик,
Звать его «Пожалуйста».

Во дворе, в семье, в саду
Слово это трудится,
У того, кто с ним в ладу,
Все на свете сбудется.

- Когда вы говорите слово «пожалуйста»? Почему оно помогает вам?

Доскажи словечко

- Поиграем в игру «Доскажи словечко»

В нашей группе чудеса, бывает, происходят,

Дети нужные слова часто не находят.

В любое время года, в жару или ненастье

Забывает кое-кто простое слово... (*здравствуйте*)

Со стула сбросил всё сосед, только посмотрите,

Убежал, не вспомнил он слово ... (*извините*).

Подарили карамель и ещё что-либо,

Надо что-то бы сказать, кажется ... (*спасибо*).

Растает даже ледяная глыба, от слова тёплого ...(*спасибо*)

Зазеленеет старый пень, когда услышит ...(*добрый день*)

Во всех странах на прощанье говорят всем...(*до свиданья*)

Это важные слова надо помнить, дети,

Интереснее тогда будет жить на свете.

Эти волшебные слова чаще говорите,

И получится у вас всё, что захотите.

Ласковое имя

- Я назову имя, а вы должны его изменить, чтобы оно звучало ласково, например, Таня - Танечка.

Воспитатель называет по порядку имена детей группы.

Физминутка «Будь внимательным»

– Поиграем в игру «Круг вежливых слов». Встаем все в круг и под музыку передаём сердце (мягкую игрушку) по кругу, как только музыка утихла, тот, у кого в руках окажется сердце, говорит вежливое слово, а мы радостно похлопаем каждому вежливому слову.

– Молодцы, вы знаете очень много вежливых слов, возьмитесь за руки и скажем вместе: «Добрые слова не лень говорить нам целый день!»

Знакомство со значением слова «вежливый», «вежливый человек».

Ребята, скажите, как называют человека, который употребляет вежливые слова в своей речи? (вежливым, воспитанным, культурным)

А вот послушайте, какая история произошла с одним мальчиком по имени Петрусь из стихотворения «Невежливая вежливость».

Обещал отцу Петрусь

- Я за вежливость возьмусь:

Буду всех благодарить.

Первым «здравствуй» говорить!

Вот мальчишка со стараньем

Выполняет обещанье.
Видит: утром у сторожки
Дремлет сторож на порожке.
На посту он ночь не спал,
Только - только задремал.
А Петрусь как заорет:
- С добрым утром, дед Федот! -
Дед ругнул его спросонок:
Убирайся, постреленок!
Вот Петрусь догнал Яринку
Да как дернет за косынку:
Ты куда, Ярина, стой,
Я здороваюсь с тобой! -
Та отпрянула в сторонку.
Как невежлива девчонка.
Нёс вожатый горку книг,
А Петро с ограды - прыг.
Чуть не сел ему на плечи:
- Ты, - вожатый закричал, -
И невежа, и нахал!
Петя очень удивлен:
Разве был невежлив он?!

Беседа по тексту стихотворения

- Какие вежливые слова произносил Петрусь?
- Можно ли назвать Петруся вежливым, ведь он употреблял в своей речи вежливые слова? (Нет, поступки его были не красивые, не правильные.)
- Чтобы Вы посоветовали Петрусью? (он должен извиниться, знать где и как употреблять вежливые слова)
- Значит для того, чтобы быть вежливым, достаточно ли употреблять в своей речи «Вежливые слова»? (нет)

III. Заключительная часть

Посмотрите на рисунок. Что вы видите? Какой цветок? Грустный, некрасивый? Почему? (Он потерял все свои лепестки).

Я предлагаю Вам его нарядить лепесточками, но не простыми, а волшебными, с волшебными словами. (*Здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините, простите, всего вам доброго*)

- Цветик-семицветик - волшебный цветок, исполняет желания. Пусть наш волшебный цветок исполнит ваши желания и откроет для вас все двери.
- И закончить сегодняшнее занятие мне хотелось бы такими строками:

Как много на свете полезных,
Красивых и ласковых слов.
Пожалуйста, только будь вежлив.
Ведь это основа - основ.
А вежливым быть очень просто:
Будь добрым - обычный совет,
Не важно, какого ты роста
И сколько тебе уже лет.

**Занятие на тему:
«Вежливое слово «здравствуйте»»**

Цель: способствовать нравственному развитию личности дошкольника.

Задачи:

Дидактические: познакомить детей с правилами приветствия, историей этих правил, показать необходимость употребления в речи «вежливых слов».

Развивающие: развивать память, внимание, социально-коммуникативные навыки, адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Воспитательные: воспитывать интерес и желание соблюдать правила приветствия в процессе общения с окружающими. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, культуру общения.

Ход занятия

1. Вступительная часть

Воспитатель: вежливые слова похожи на маленьких волшебников. От этих слов светлеют лица. Люди начинают лучше относиться к тому, кто эти слова произносит. Вежливые слова помогают людям общаться, лучше понимать друг друга, внимательнее и бережнее относиться друг к другу. Вспомните, пожалуйста, одно из самых хороших слов в нашей жизни. Этим словом мы приветствуем других людей, желаем им здоровья.

Дети отвечают, что это слов « здравствуйте».

Верно! Добрые люди и особенно дети, рады здороваться со всеми на свете. Мы здороваемся и словно сеем добро. Добро, которое потом к нам же и возвращается. Это такой маленький секрет, его надо знать.

2. Основная часть

Чтение сказки. Работа над текстом

Воспитатель предлагает детям сесть поудобнее, расположившись на ковре.

— Сегодня мы с вами узнаем еще одно очень важное правило, без которого люди не могут обойтись ни дня и ежедневно выполняют его.

Я расскажу вам сказку, слушайте:

«Давным-давно это было. Люди тогда одевались в шкуры зверей и были очень невежливые. Например, встретит один человек другого и вместо того, чтобы сказать "Добрый день", "Здравствуйте!" — ударит его или убежит. Хорошего от таких встреч было мало. Так продолжалось очень долго. Но вот однажды один человек вышел из своей пещеры в дремучий лес. Идет-идет, кругом никого: видно, все друг друга перебили. Лишь только через несколько дней он встретил другого человека и так ему обрадовался, что отбросил свой камень и побежал навстречу. Но другой оказался очень боязливым и сразу замахнулся каменным топором. Тогда первый протянул ему обе руки: смотри, мол, у меня ничего нет, не бойся меня».

Вот так и получились первое в мире рукопожатие, первая в мире дружба, первая в мире вежливость. Слышите, дети: дружба и вежливость. А когда люди научились говорить, они стали при встрече произносить разные слова приветствия.

- Как вы думаете, какие это слова?

Дети отвечают: «Добрый день, доброе утро, добрый вечер, здравствуйте».

Пояснение воспитателя

Удивительное слово «здравствуйте». Знаете, что оно означает? Слово «здравствуйте» — очень древнее. Русские люди в старину при встрече снимали шапку, кланялись в пояс, желали друг другу доброго здоровья (воспитатель показывает).

Слово «здравствуйте» и означает «будь здоров». По-разному можно приветствовать знакомого и незнакомого человека. Но уклониться от приветствия, не ответить на него — всегда считалось верхом невоспитанности и неуважения к людям. Ведь в поклоне, в коротких словах приветствия заключено очень важное содержание: «Я тебя вижу, человек, Ты мне приятен. Я к тебе хорошо отношусь и хочу, чтобы ты так же относился ко мне. Я желаю тебе всего самого доброго — здоровья, веселья и счастья».

Вот что означает простое слово «здравствуйте».

Слово «здравствуйте» легко заменить словом «привет». Но только использовать его можно не всегда. Как вы думаете, кого можно встречать этим словом?

(Подвести детей к пониманию, что словом «привет» можно встречать своих друзей, но не взрослых людей, которым надо говорить «Здравствуйте», «Добрый день», «Доброе утро», «Добрый вечер».)

Очень хорошо, если, приветствуя человека, вы улыбнетесь ему и назовете его имя.

Физминутка

А сейчас встаньте, я прочитаю стихотворение, а вы выполняйте жесты и движения.

Настроение упало(опускают руки вниз)

Дело валится из рук(качают головой, встряхивают кистями рук)

Но неважны нам печали(махи руками)

Если есть хороший друг(поворачиваются друг к другу, протягивая руки)

С делами справимся вдвоем(пожимают руки)

С облегчением вздохнем(глубокий вдох-выдох)

Настроение поднимем (нагибаются и медленно выпрямляемся)

И друг друга мы обнимем.(обнимаются все).

Проблемная ситуация

Воспитатель: Ребята, я ходила в лес на прогулку и там встретила мальчиков. Они разговаривали с ежом. Послушайте, что они говорили.

1-й мальчик: Слушай, ёжик у дороги!

Ты в траве, а я в пыли.

Уноси скорее ноги

И меня не уколи!

2-й мальчик: Здравствуй, ёжик у дорожки!

Ты в траве, а я в пыли.

Я тяну к тебе ладошки-

Ты меня не уколи.

Так какой же разговор вам больше понравился?

Дети отвечают, что понравился тот разговор, в котором было волшебное слово здравствуйте. Понравился тот разговор, в котором мальчик не пугает ёжика, обращается к нему спокойно и доброжелательно.

Игра «Вежливый ручеек»

Основное правило игры: выбирая себе пару, «ручеек» должен сказать какие-либо слова приветствия и обратиться по имени.

3. Заключительная часть

Замечательно, молодцы! Вы все так хорошо знаете волшебные слова, которые нужны для того, чтобы поздороваться. Мы, взрослые, верим и надеемся, что эти волшебные слова всегда будут с вами!

«Здравствуйте» - это волшебное слово!

Его повторяйте вы снова и снова

**Конспект занятия на тему:
«Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер!»**

Цель: углублять знание детей о разных формах приветствия и их значении.

Задачи:

Дидактические: расширять этический кругозор детей, обогатить словарь новыми формами приветствия.

Развивающие: формировать у детей умения размышлять, учить, оценивать поведение персонажей.

Воспитательные: воспитывать желание быть вежливыми, доброжелательными к людям.

Предварительная работа: работа с пословицами о вежливости и вежливых словах.

Ход занятия

1. Вступительная часть

Воспитатель:

Здравствуйте, ребята! Давайте встанем в кружок, улыбнемся друг другу и скажем:

Доброе утро (день - в зависимости от времени проведения), девочки!

Доброе утро, мальчики!

Доброе утро, солнце радушное!

Доброе утро, небо голубое!

Доброе утро, в небе птички!

Сегодня я пригласила вас в «Школу благородства», чтобы поговорить о чем-то волшебном.

Возможно, уже кто-то догадался, о чем волшебном пойдет сегодня речь? (Дети высказывают разные предположения: волшебные слова, волшебные сказки...)

Конечно же, о волшебных словах. Мы много говорили уже о них. Причем эти слова имеют такую большую силу, которая может превратить кого-то в что-то, молниеносно переместить персонажей сказки с одного места в другое и т.п..

- Тем не менее, волшебные слова бывают не только в сказках. Их мы так часто слышим в нашей повседневной жизни, что иногда даже не обращаем на них особого внимания. А вот обойтись без них невозможно. Эти слова нам очень нужны.

2. Основная часть

- Припомните, какими волшебными словами мы начали сегодняшнее занятие ("Доброе утро!").

- Очень красивые слова. А послушайте, как приветствовались зверята с одним вежливым котиком.

Чтение стихотворения О. Дриза

Добрые слова не лень
Повторять мне трижды в день.
Только выйду за ворота,
Всем идущим на работу,
Кузнецу, врачу, ткачу
«С добрым утром!» - я кричу.
Всем идущим на обед
«Добрый день!»- кричу я вслед.
Всех домой спешащих к чаю
«Добрый вечер!»- я встречаю.

Беседа по его содержанию

- Какими словами приветствует всех автор стихотворения?
- От чего зависело то, как он поздоровался?
- А какими словами вы поздоровались со мной утром?

С каким выражением лица я отвечала на ваши приветствия?
(Приятным, улыбающимся...)

Пояснение воспитателя

— Итак, когда встречаются двое или больше людей, то первое, что они говорят друг другу, это слова приветствия, и от того, как они будут сказаны, будет зависеть дальнейшее общение между этими людьми. Поэтому приветствоваться надо четко, разборчиво, не очень громко и не очень тихо, смотря в глаза тому, с кем здороваешься, да еще и улыбаться при этом.

Говоря «Добрый день, доброе утро, добрый вечер» мы желаем добра человеку. Чтобы его в этот момент окружало добро. Это очень важно, и каждому приятно услышать такое приветствие.

Мозговой штурм

Ребята, но мы ведь с вами еще и умеем приветствовать друг друга другими словами. Кто помнит, какими? (здравствуй, привет). Поясняют, кому можно сказать привет, а кого лучше поприветствовать иначе.

Физминутка

Здравствуй, небо!
(руки вверх)
Здравствуй, солнце!
(руками над головой описать круг)
Здравствуй, земля!
(плавно опустить руки)

Здравствуй, наша большая семья!

(все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)

Дидактическая игра «Закончи пословицу»

1. Слова искреннего приветствия... (дороже, чем угощения).
2. Доброе слово... (лучше сахара и меда).
3. Уважай людей... (и тебя будут уважать).
4. Расцветает даже пень... (если скажешь «Добрый день»).

3. Заключительная часть

Микрофон

Что нового вы узнали сегодня?

Воспитатель: приветствие имеет волшебное влияние на наше настроение, наше здоровье и самочувствие; оно оставляет солнечный, теплый след в нашей душе. Итак. давайте всегда будем приветствоваться, желая здоровья, всяческих благ друг другу. И тогда на нашей земле будет больше добра.

Занятие на тему:

«Вежливые слова: пожалуйста и будьте добры»

Цель: сформировать общую культуру личности: навыки общения, правила этикета. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила вежливости.

Задачи:

Дидактические: учить детей употреблять различные словесные формы обращения с просьбой («пожалуйста, «будьте добры», «будьте любезны»)

Развивающие: развивать социально-коммуникативные навыки дошкольников, воображение, память, внимание, мышление, совершенствовать культуру диалогической речи.

Воспитательные: воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к людям.

Предварительная работа: чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»

Ход занятия

1. Вводная часть

Ребята, мы с вами очень часто сталкиваемся с ситуациями, когда нужно что-либо у кого-либо попросить. Например, поделиться с нами игрушкой, подать что-либо и помочь нам с чем-нибудь. Но как обратиться к человеку вежливо? Мы ведь с вами вежливые!

Именно об этом мы поговорим сегодня

2. Основная часть

Воспитатель: Ребята, вы прекрасно знаете стихотворение Корнея Ивановича Чуковского «У меня звонил телефон...». Помните ли, кто звонил герою стихотворения?

(слон, верблюд, крокодил, зайчатки, медведь, тюлень, олень, газели, бегемот...)

Воспитатель: и у всех были самые разнообразные просьбы. Вот, например, как обращались с просьбой мартышки и свинья:

А потом позвонили мартышки:

- Пришлите, пожалуйста, книжки!

А потом позвонила свинья:

- Пришлите мне соловья...

Воспитатель: Дети, подумайте, чья просьба была вежливее? Почему вы так думаете? Какие ещё вежливые слова вы знаете, которые можно использовать при обращении с просьбой?

- Правильно! Вежливее просьба была у мартышек, потому что они сказали слово «пожалуйста».

А еще, обращаясь к кому-либо с просьбой, говорят «Будьте добры», «будьте любезны».

Обыгрывание ситуаций

Давайте с вами попробуем обыграть несколько ситуаций

Вызываем детей попарно и просим разыграть по ролям ситуацию.

Ситуации:

- ✓ Обратитесь к соседу с просьбой дать цветной карандаш.
- ✓ Обратитесь к незнакомому прохожему и узнайте у него время.
- ✓ Обратитесь к маме с просьбой купить понравившуюся игрушку
- ✓ Обратитесь к воспитателю с просьбой подать книгу
- ✓ Обратитесь к другу с просьбой поделиться игрушкой.

Физминутка

Давайте немного отдохнем. Я буду называть команды, но выполнять вы будете только те, в которых есть «вежливые слова». И так, начали: не ошибись, пожалуйста.

Встаньте, пожалуйста,

Поднимите руки.

Поднимите, пожалуйста, руки!

Будьте добры, похлопайте!

Потопайте.

Попрыгайте, пожалуйста!

Тихо сядьте.

Тихо сядьте, пожалуйста!
МОЛОДЦЫ.

Заучивание стихотворения

(учить рассказывать по ролям, передавая эмоции)

Говорит Лиса Матрёна:
«Отдавай мне сыр, ворона!
Сыр большой, а ты мала!
Всем скажу, что не дала!»
-Ты, Лиса, не жалуйся,
А скажи: «...»
(Пожалуйста!)

3. Заключительная часть

Воспитатель предлагает детям передавать по очереди игрушечный микрофон друг другу и рассказывать, что же сегодня запомнилось больше всего.

Воспитатель:

Слово это словно ключик,
Золотой и сказочный,
Словно самый светлый лучик,
Звать его “Пожалуйста”.
Во дворе, в семье, в саду,
Слово это трудится,
У того, кто с ним в ладу,
Все на свете сбудется.

Занятие на тему

«Вежливые слова: спасибо и благодарю»

Цель: прививать навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми

Задачи:

Дидактические: учить детей пользоваться вежливыми словами, расширять понятие детей о культуре поведения, объяснить детям значение слов «спасибо» и «благодарю», их уместное использование.

Развивающие: Развивать навыки общения, дружеские отношения между детьми, позитивное социальное поведение, познавательный интерес, память, мышление, внимание.

Воспитательные: воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное и уважительное отношение к людям

Ход занятия

1. Вводная часть

Ребята, послушайте стихотворение И. Токмаковой про одну девочку и

помогите придумать ему название:

Маша знала слов немало

Но одно из них пропало

И оно-то, как на грех,

Говорится чаще всех

Это слово ходит следом

За подарком, за обедом,

Это слово, говорят,

Если вас благодарят.

И по целым дням ей мама

Про него твердят упрямо:

Почему такой пустяк

Не запомнишь ты никак?

Но молчит она, как рыба,

Вместо каждого... (спасибо)

- А у нас есть такие дети? Как можно назвать стихотворение? Нужно ли Машу учить говорить «спасибо»? Для чего?

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о вежливых словах- «спасибо» и «благодарю».

2. Основная часть

Послушайте внимательно два стихотворения:

Пчелы мишку угощали:

в бочку меда наливали.

Мишка пчел благодарил,

им «спасибо» говорил.

Еж морковку зайцу дал,

Зайка ежику сказал:

-За морковь благодарю

и в ответ вам гриб дарю.

Вопрос к детям: Уместно ли в данных стихотворениях использованы слова «спасибо» и «благодарю»? (ответы детей)

Пояснение воспитателя

Воспитатель: Послушайте рассказ о происхождении этих слов.

Спасибо — это слово выражающее благодарность за что-либо. По правилам этикета необходимо благодарить за даже небольшую услугу. Слово «спасибо» появилось в русском языке в начале 20-го века. Оно произошло от словосочетания «спаси Бог». Когда говорим другому человеку «спасибо», желаем ему, чтобы его спас Бог.

Слово «Благодарю» образовано из двух слов: благо и дарить. Говоря это

слово, вы делитесь частичкой вашего блага и отвечаете добром на добро. Слово «благодарю» произошло от русского слова «благодарствую» то есть «приношу благодарение».

Воспитатель: Какие вы еще знаете волшебные слова? (ответы детей).

Работа над стихотворением

Послушайте еще одно стихотворение:

Мне волшебные слова
утром бабушка дала.
Их проходим я дарю
и с улыбкой говорю:
Волк зубастый, добрый день!
От жары уйди ты в тень!
-Птенчик миленький, привет!
Я несю тебе обед!
Всем СПАСИБО за вниманье!
Будь любезен! До свиданья!
Извините! Будь здоров!
Как же много добрых слов!

Воспитатель: Какие волшебные слова встречаются в стихотворении? (ответы детей).

Игра «Собери слова».

Заранее в помещении, где будет проходить занятие, спрятать множество карточек с буквами, из которых состоит слово «спасибо». По команде ведущего ребята начинают поиски букв. Нужно собирать только разные буквы, чтобы в итоге оказалось 7 карточек, из которых можно сложить слово «СПАСИБО». Победит тот, кто соберет слово первым. Дети могут еще не уметь читать. Заранее написать это слово, чтобы ребята могли собрать его по аналогии и имеющимся образцом.

«Продолжи фразу»

Воспитатель: А сейчас мы поиграем в игру: я буду начинать предложение, а вы-заканчивать.

1. Растает даже ледяная глыба от слова теплого. (спасибо)
2. За добро я всегда вам говорю ...(благодарю)
3. Зазеленеет даже пень, когда слышит. (добрый день)
4. Когда нас бранят за шалости, говорим. (простите пожалуйста)
5. И во Франции и в Дании на прощание говорят(До свидания)

3. Заключительная часть

В слове «спасибо» огромная сила
И оживает вода от него,

Раненой птице дает оно крылья,
И из земли прорастает росток.
Будь в этот день благодарен ты миру,
В праздник «спасибо» ты душу открой,
Лед растопи, убери в сердце зиму,
Сникнет любой в это время раздор!
Мы пожелаем тебе быть любимым,
Крепкой семьи и успехов в труде.
Ты говори всем почаще «спасибо»
И будут рады тебе на Земле!

Воспитатель: Поблагодарите сегодня всех, кто рядом с Вами, всех, кого любите и цените. И помните: «спасибо» и «Благодарю» - это слова-светлячки, так согрейте же сегодня близких вам людей, сделайте их день светлее!

Веселые стихотворения

Что такое этикет –
Знать должны мы с
детских лет.
Это – нормы поведения:
Как ходить на День
рождения?
Как знакомиться?
Как есть?
Как звонить?
Как встать?
Как сесть?
Как здороваться со
взрослым?
Много разных есть
вопросов.
И на них даёт ответ
Этот самый этикет.
(А. Усачёв)


Что такое этикет?

Что такое этикет?
Это можно,
Это нет...
Этикет, как этикетка
И хорошая отметка,
Но не только в дневнике,
У людей на языке...
Очень просто жить
культурно.
Все прекрасно,
Что не дурно.
(А. Степанов)

Приветствия

Для прощания и встречи
Много есть различных
слов:
"Добрый день!" и "Добрый
вечер!",

"До свиданья!", "Будь
здоров!",
"Я вас рада видеть очень",
"Мы не виделись сто лет",
"Как дела?", "Спокойной
ночи",
"Всем пока", "Прощай",
"Привет",
"Буду рад вас видеть
снова",
"Не прощаюсь!", "До
утра!",
"Всем удачи!", "Будь
здорова!"
И "Ни пуха, ни пера!".
(А. Усачёв)

Доброе утро 

Придумано кем-то
Просто и мудро
При встрече здороваться:
— Доброе утро!
— Доброе утро! —
Солнцу и птицам.
— Доброе утро! —
Улыбчивым лицам.
И каждый становится
Добрым, доверчивым...
Пусть доброе утро
Длится до вечера.
(Н. Красильников)

Прощание 

Нам желают:
Доброго пути!
Будет легче
Ехать и идти.
Приведет, конечно,

Добрый путь
Тоже к доброму чему-
нибудь.
(А. Кондратьев)

Не перебивай! 

Дед Мороз пришёл к нам в
сад.
Дед Мороз позвал ребят.

Борода белая, как вата,
И с подарками мешок.
Дед Мороз сказал: —
Ребята!
Ну-ка, кто прочтёт
стишок?

Мы в саду стихи учили:
Я учил, и брат учил.
Мы немедленно вскочили
—
Я вскочил, и он вскочил.

— Уронили мишку на пол!
— Раз, два, три, четыре,
пять...
— Оторвали мишке лапу.
— Вышел зайчик погулять.

— Вдруг охотник выбегает,
— Всё равно его не брошу,
— Прямо в зайчика
стреляет,
— Потому что он хороший!
И покуда мы читали
Эти грустные стихи,
Все ребята хохотали:
— Ха-ха-ха и хи-хи-хи.

А у дедушки от смеха
Отвалилась борода.
Так от нас он и уехал.
Вот какая ерунда!

(А. Усачёв)

Здравствуйте.

- Здравствуйте, — ты
скажешь человеку.

- Здравствуй, — улыбнется
он в ответ.

И, наверно, не пойдет в
аптеку

И здоровым будет много
лет.

Спасибо.

За что мы говорим
«Спасибо».

За все, что делают для нас.

И мы припомнить не смогли
бы

Кому сказали сколько раз.

Будьте добры.

Будьте добры, — это я
говорю по секрету

Будьте добры — и не ждите
за это конфету.

Будьте добры — без игры и
во время игры

Если сумеете, будьте скорее
добры.

СЛОВО

"ПОЖАЛУЙСТА"

Слово это словно ключик,
Золотой и сказочный,
Словно самый светлый
лучик,

Звать его "Пожалуйста".

Во дворе, в семье, в саду,

Слово это трудится,

У того, кто с ним в ладу,

Все на свете сбудется.

Памятка для родителей и взрослых

«Как помочь ребёнку быть вежливым» или «Уроки вежливости для детей»

- Стремитесь всегда в своей речи употреблять вежливые «волшебные» слова сами. Помните, что Вы яркий пример для подражания.
- Убедите своих родственников, окружающих ребенка, в том, что вежливые слова в вашей семье – это норма.
- Расскажите ребёнку о силе «волшебных слов».
- Всегда здоровайтесь и прощайтесь с ребёнком. Старайтесь употреблять различные формы приветствия и прощания (добрый день, доброе утро, всего доброго, до скорого свидания, всех благ и так далее)
- Научите ребёнка основному правилу вежливости: здороваться всегда и везде со всеми, кого в этот день видишь в первый раз.
- Не забывайте: обучая вежливости, будьте всегда вежливы сами

Памятка родителям по формированию культуры общения

1. Помогите ребёнку научиться выражать свои просьбы, желания, чувства, ощущения – для ребёнка очень важно, когда взрослый его не просто слышит, но и может обсудить с ним волнующую тему или порадоваться, посмеяться вместе с ним.
2. Научите ребёнка рассказывать о себе своим сверстникам – объясните, что рассказ о себе, о своих увлечениях может быть хорошим поводом для интересной беседы, что не нужно стесняться говорить об этом. Родители должны в свою очередь находиться в доверительных отношениях со своим ребёнком, должны с ним разговаривать, как со своим другом, если будет такое общение у ребёнка со взрослыми, то со временем он перестанет неловко чувствовать себя в общении со сверстниками.
3. Научите ребёнка спрашивать – очень важно приучить к культурному обращению к другому человеку и закрепить умение формирования вопроса, это пригодится ребёнку в различных ситуациях его жизни (спросить дорогу, время у прохожего, поинтересоваться делами у друга, узнать о интересной книге у библиотекаря и т. д.) .
4. Не пресекайте общение ребёнка посредством телефона или интернета – ребёнок, который стесняется контактного общения, может вести себя более уверенней при общении по телефону или посредством электронной переписке, поэтому взрослому необходимо объяснить ребёнку о существовании культуры общения и в таких видах коммуникации, о их нормах и правилах, и помочь ребёнку не погружаться в виртуальное общение полностью, а рассказать о большей важности «живого» разговора.

5. Хвалите и поощряйте ребёнка за достойное поведение и научите его выражать свою похвалу и одобрение другим – не стесняйтесь сказать ребёнку доброе слово за совершенный хороший поступок, за произнесённое правильное слово, похвала будет только побуждать к совершению добрых дел и произношению «правильных» выражений, и научит его выражать своё одобрение в общении со своими товарищами.

6. Научите ребёнка вести продолжительные беседы находясь на равном с ним уровне – попытайтесь поддерживать и развивать интересную тему, чтобы беседа получалась ёмкой и познавательной, не только монологической, но и диалогической, выслушивайте ребёнка до конца не перебивая, а только потом высказывайте свою точку зрения, так же объясните важность не перебивать и вас или того с кем общаешься.

Заключение

На основе анализа психолого-педагогической и лингвистической литературы обоснована роль речевого этикета в развитии коммуникативных способностей дошкольников и младших школьников, в формировании способов вхождения человека в социум.

Выявлено, что использование знаков речевого этикета обеспечивает комфортную атмосферу общения и предупреждает психические перегрузки, которые испытывает ребенок при постоянном расширении контактов с внешним миром.

Проведенный анализ особенностей организации образовательного процесса в образовательных организациях как среды формирования речевого этикета в процессе речевых коммуникаций показал, что низкая культура речевого общения педагогов влечет за собой увеличение в детской речи лексики со сниженной эмоционально-экспрессивной окраской и отсутствием в ней словоформ вежливости.

Установлено, что произведения детской художественной литературы, воздействуя на чувства детей, способствуют эмоциональному слиянию ребенка с героями произведений, возникновению у дошкольников и младших школьников желания следовать положительным примерам и выступают средством усвоения детьми эталонов положительных форм общения, формируя позитивное отношение к использованию речевых этикетных норм.

Список использованной литературы

1. Алексеева М. И., Яшина В. И. Воспитание первоначальных основ социальной активности старшего дошкольника в процессе развития речи // Психолого-педагогические вопросы развития речи в детском саду / Под ред. Ф. А. Сохина, О. С. Ушаковой. – М., 2002.
2. Антонова Т. Воспитание приветливости в общении со сверстниками // Дошкольное воспитание. - 2007.
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). - Екатеринбург, 2012.
4. Ветлугина Н.А. Воспитание и обучение детей шестого года жизни. - М.: Просвещение, 2007.
5. Головин Б. Н. Основы культуры речи. - М.: Просвещение, 2006.
6. Гольдин В. Е. Речь и этикет. - М.: Просвещение, 2013.
7. Толстых Т. И. Становление социальной зрелости учащихся юношеского возраста в условиях проектной деятельности / Т. И. Толстых // Психология и школа. - 2004. - № 4.
8. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. М., 2002.
9. Сомкова О.Н. Новые подходы к организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста //Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 3.