

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район

Методическая разработка по развитию мелкой моторики  
«Применение Су - Джок терапии в работе учителя —  
логопеда»

Разработала:  
Учитель – логопед  
Коротья А.П.

## Содержание

Введение	3
Цели и задачи методического пособия	4
Применение Су-Джок терапии при коррекции речевых нарушений у детей	4
Формы работы с детьми	6
Используемая литература	8
Приложение 1 Применение массажера Су-Джок в логопедической коррекции с дошкольниками (игры и упражнения)	10
Приложение 2 Массаж массажным шариком Су – Джок	21
Приложение 3 Консультация для педагогов «Использование Су-Джок терапии при коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста»	26

## **Введение**

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка. На сегодняшний день в арсенале тех, кто занят воспитанием и обучением детей дошкольного возраста имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка. Весь практический материал можно условно разделить на две группы: во-первых, помогающий непосредственному речевому развитию ребенка и, во-вторых, опосредованный, к которому относятся нетрадиционные логопедические технологии. В настоящее время нетрадиционные формы и средства работы с детьми привлекают все большее внимание. Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су – Джок терапия, основанная на традиционной акупунктуре и восточной медицине, она считается одной из лучших систем самооздоровления. Для лечебного воздействия здесь используется только те точки, которые находятся на кистях рук и стопах. Стимуляция точек приводит к излечению. Неправильное применение никогда не наносит человеку вред – оно просто неэффективно. Поэтому, определив нужные точки в системах соответствия можно развивать и речевую сферу ребенка.

О том, что ум ребенка находится на кончиках пальцев, сказал когда-то известный педагог В. А. Сухомлинский. И это не просто красивые слова. Все дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Развивая мелкую моторику, мы активизируем соседние зоны мозга, отвечающие за речь. А формирование речи способствует развитию мышления.

Великий немецкий философ И. Кант писал, что рука является вышедшим наружу головным мозгом. На кистях рук имеются точки и зоны, которые взаимосвязаны с внутренними органами и различными зонами коры головного мозга. Области коры головного мозга, отвечающие за движения органов речи и управляющие движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг от друга. Идущие в кору головного мозга нервные импульсы от пальцев рук “тревожат” расположенные по соседству речевые зоны, стимулируя их активную деятельность. Поэтому су-джок терапия может быть направлена на воздействие на зоны коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений.

В коррекционно - логопедической работе приемы Су - Джок терапии можно использовать в качестве массажа при дизартрических расстройствах, для развития мелкой моторики пальцев рук, а также с целью общего укрепления организма. Таким образом, Су – Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка.

### **Цели и задачи методического пособия.**

*Цель:* расширение приемов и методов коррекции речевых нарушений у дошкольников с использованием Су-Джок терапии

*Задачи:*

- Воздействовать на биологически активные точки по системе Су –Джок.
- Стимулировать речевые зоны коры головного мозга.
- Повысить уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах коррекции речевых нарушений у детей.
- Нормализовать мышечный тонус стимулировать речевые области в коре головного мозга.
- Использовать элементы су-Джок терапии на различных этапах работы и этапах занятий по коррекции речи.
- Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус.
- Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать, память, внимание.

### **Применение Су-Джок терапии при коррекции речевых нарушений у детей.**

*«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»*

*В.А. Сухомлинский.*

Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су-Джок терапия («Су» - кисть, «Джок» - стопа). В основе Су-Джок лежит система соответствия, или подобия, кистей и стоп всему организму в целом. На кистях и стопах в строгом порядке располагаются биологически активные точки, соответствующие всем органам и участкам тела. Таким образом, кисть и стопа – своеобразные пульты управления организмом человека. Эти лечебные системы созданы не человеком – он только открыл их, а самой Природой. В этом причина силы и безопасности данной терапии. Поэтому, определив нужные точки в системах соответствия можно воздействовать и стимулировать речевые зоны коры головного мозга и развивать речевую сферу ребенка.

В коррекционно – логопедической работе приемы Су-Джок терапии я активно использую для развития мелкой моторики пальцев рук, которая непосредственно влияет на речевые центры головного мозга, а также с целью общего укрепления организма.

В работе логопеда можно использовать су-Джок - массажеры в виде массажных шариков в комплекте с массажными металлическими кольцами, грецкие орехи,

колючие валики. Шариком можно стимулировать зоны на ладонях, а массажные колечки надеваются на пальчики. Ими можно массировать труднодоступные места. Эту работу проводим перед выполнением заданий, связанных с рисованием и письмом, в течение 1 минуты.

### **Неоспоримыми достоинствами Су-Джок терапии являются:**

- Высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект.
- Абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.
- Универсальность – Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.
- Простота применения – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су-Джок шариков (они свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат).

Таким образом, Су-Джок терапия – это высокоэффективный, универсальный, доступный и безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шариками.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности в условиях детского сада, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях. Следовательно, использование Су-Джок терапии способствует коррекции речевых нарушений у детей.

### **Этапы проведения Су – Джок терапии на логопедических занятиях:**

- I этап. Знакомство детей с су-Джок, правилами его использования.
- II этап. Закрепление знаний в упражнениях, играх.
- III этап. Самостоятельное использование шарика су-Джок в соответствии с потребностями и желаниями.

Форма организации работы с су-Джок массажерами может быть разной: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

### **Приемы Су-Джок терапии.**

- Массаж специальным шариком. Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук. В каждом шарике есть «волшебное» колечко.
- Массаж эластичным кольцом, которое помогает стимулировать работу внутренних органов. Так как все тело человека проецируется на кисть и стопу, а также на каждый палец кисти и стопы, эффективным способом профилактики и

лечения болезней является массаж пальцев, кистей и стоп эластичным кольцом. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж зоны соответствующей пораженной части тела, до ее покраснения и появления ощущения тепла. Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день.

- Ручной массаж кистей и пальцев рук. Очень полезен и эффективен массаж пальцев и ногтевых пластин кистей. Эти участки соответствуют головному мозгу. Кроме того, на них проецируется все тело человека в виде мини-систем соответствия. Поэтому кончики пальцев необходимо массажировать до стойкого ощущения тепла. Это оказывает оздоравливающее воздействие на весь организм. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека.
- Массаж стоп. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, массажным коврикам, коврикам с пуговицами и т. д.
- В логопедических целях су – Джок терапия совместно с пальчиковыми играми, мозаикой, шнуровкой, штриховкой, лепкой, рисованием активизирует развитие речи детей.
- Все перечисленные приемы мы рекомендуем к использованию педагогам нашего д/сада и родителям для использования в домашних условиях. С этой целью для них были проведены консультации, семинары – практикумы, презентацию.

### **Формы работы с детьми**

- Пальчиковая гимнастика
- Автоматизация звуков
- Совершенствование лексико-грамматических категорий
- Развитие памяти, внимания
- Выполнение гимнастики
- Звуковой анализ слов
- Совершенствование навыков употребления предлогов
- Слоговая структура слов

Рассмотрим некоторые формы работы с детьми с использованием элементов су-Джок терапии при нормализации мышечного тонуса и стимуляции речевых областей в коре головного мозга, коррекции произношения (автоматизации звука, развитии лексико-грамматических категорий, совершенствовании навыков пространственной ориентации).

### **Развитие фонематического слуха и восприятия**

- «Покажи соответствующий заданному звуку шарик, услышав этот звук среди др. звуков, услышав слог или слово с ним»
- «Спрячь шарик в ладонях, если звука там нет»
- «Возьми столько шариков, сколько раз услышишь данный звук среди других слогов, слов с этим звуком»

- «Если звук услышат ушки – подними шар над макушкой»
- «Телеграфисты»
- «Шарик мы ладошкой стук, если слышим нужный звук»
- «Ты про звук нам расскажи, нужный шарик подбери»
- «Я на шарик погляжу, все про звук вам расскажу» (см. Приложение)

### **Развитие звукового и слогового анализа слов**

- Упражнение «Раздели слова на слоги»: Ребенок называет слог и берет по одному шарiku из коробки, затем считает количество слогов.
- Выкладывание звуковой схемы слова при помощи разноцветных шариков су-Джок.
- «По слогам словечко называй и на каждый слог шарик доставай»

### **Коррекция произношения (автоматизация и дифференциация звуков)**

- «Шарик мы ладонью “стук”, повторяем в слоге (слове) звук»
- «Шарик мне назад верни, слоги (слово) верно повтори»
- «Слог да слог – и будет слово, мы в игру сыграем снова»
- Поочередный массаж пальцев массажными кольцами с проговариванием стихотворений пальчиковой гимнастики (см. Приложение)
- «Шар обратно прокати, слоги (слово, фразу) измени»
- Проговаривание различных стишков, насыщенных автоматизируемыми звуками, в сочетании с массажными движениями шариками или кольцами (см. Приложение)

### **Совершенствование лексико-грамматических категорий (словоизменение; словообразование; отработка предположно-падежных конструкций; работа над словарем)**

- Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов (см. Приложение)
- “Шарик кати - слово говори”.
- Игры с перекачиванием массажёра друг другу:
- Упражнение «Один-много». Логопед катит «чудо-шарик» по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе.  
*Аналогично провожу упражнения «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Чей? Чья? Чьи?», «Кто в каком домике живет?» и т.п.*

### **Совершенствование навыков пространственной ориентации, ориентировка в схеме тела, развитие памяти, внимания.**

- Использование Су – Джок шаров для развития памяти и внимания (см. Приложение)

- «Глазки закрывай, на каком колечко пальце – угадай»
- «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу»

### **Упражнения для развития общей и мелкой моторики**

- комплекс “Разминка”
- сказка «Ёжик» (см. Приложение)
- прокатывание шарика по дорожкам различной конфигурации
- Использование массажеров при выполнении гимнастики вовремя физ. пауз. (Выполнение различных упражнений с шариками в руках по инструкции взрослого, «Запрещенное движение», «Делай, как я»)
- Массаж Су – Джок шарами. /дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом (см. Приложение)
- Массаж пальцев эластичным кольцом. (см. Приложение)
- Использование шариков при выполнении гимнастики (см. Приложение)

Это лишь некоторые примеры использования су – Джок терапии в работе логопеда. Творческий подход, использование альтернативных методов и приемов способствуют более интересному, разнообразному и эффективному проведению коррекционно-образовательной и совместной деятельности педагогов и детей в детском саду.

В результате использования су-Джок терапии:

- осуществляется благоприятное воздействие на весь организм;
- стимулируются речевые зоны коры головного мозга;
- развивается координация движений и мелкая моторика;
- развиваются произвольное поведение, внимание, память, речь и другие психические процессы, необходимые для становления полноценной учебной деятельности.

### **Используемая литература:**

1. Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Аммосова Н. С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе: Логопед, № 6, 2004. – С. 78 -82.
3. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. – СПб. : Дельта, 2001.
4. Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38
5. Крупенчук О. И. Уроки логопеда: Пальчиковые игры / Крупенчук О. И. - Литера, 2008 – С. 32. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М. : Аквариум, 1995.
6. Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев: веселые пальчиковые игры / О. А. Новиковская - М. АСТ, 2007 С. 94

7. Османова Г. А Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Популярная логопедия / Османова Г. А – КАРО, 2008 – С. 160
8. Пак Чжэ Ву Вопросы теории и практики Су Джок терапии: Серия книг по Су Джок терапии / Чжэ Ву Пак - Су Джок Академия, 2009 - С. 208
9. Светлова И. Развиваем мелкую моторику. – М., 2002. – С. 72
10. Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Издательство «Арго», 1996.
11. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002.
12. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.
13. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: Учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д; Феникс, 2009
14. Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольников Екатеринбург. Издательство «Арго», 1996
15. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.- СПб. Издательство «Лань», 2002
16. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет» -СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2013 г.
17. Блыскина И.В. Логопедический массаж - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.
18. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М. : Аквариум, 2005г.
19. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. – СПб. : Дельта, 2012г.
20. Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми: Логопед, №1, 2010г.

**Применение массажера Су-джок в логопедической коррекции с дошкольниками (игры и упражнения)**

**Сказка «Ежик на прогулке»**

Упражнения с шариком массажером Су – Джок

*Цель:* воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга.

*Оборудование:* Су - Джок шарик - массажер.

Жил да был ежик в лесу, в своем домике - норке (зажать шарик в ладошке).

Выглянул ежик из своей норки (раскрыть ладошки и показать шарик) и увидел солнышко. Улыбнулся ежик солнышку (улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером) и решил прогуляться по лесу.

Покатился ежик по прямой дорожке (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик, катился - катился и прибежал на красивую, круглую полянку (ладошки соединить в форме круга). Обрадовался ежик и стал бегать и прыгать по полянке (зажимать шарик между ладошками)

Стал цветочки нюхать (прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох). Вдруг набежали тучки (зажать шарик в одном кулачке, в другом, нахмуриться, и закапал дождик: кап-кап-кап (кончиками пальцев в щепотке стучать по колючкам шарика).

Спрятался ежик под большой грибок (ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик по ним) и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб (показать пальчики).

Захотелось ежику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много ... как понесет их ежик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ежик грибочки на иголки (каждый кончик пальчика уколоть шипом шарика) и довольный побежал домой (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик).

**Упражнения с шариком массажером Су – Джок:**

1. Берём 2 массажные шарика и проводим ими по ладоням ребёнка (его руки лежат на коленях ладонями вверх, делая по одному движению на каждый ударный слог:

Гладь мои ладошки, ёж!

Ты колючий, ну и что ж!

Потом ребёнок гладит их ладошками со словами:

Я хочу тебя погладить,

Я хочу с тобой поладить.

2. На поляне, на лужайке /катать шарик между ладонями/

Целый день скакали зайки. /прыгать по ладошке шаром/

И катались по траве, /катать вперед – назад/  
От хвоста и к голове.  
Долго зайцы так скакали, /прыгать по ладошке шаром/  
Но напрыгались, устали. /положить шарик на ладошку/  
Мимо змеи проползали, /вести по ладошке/  
«С добрым утром!» - им сказали.  
Стала гладить и ласкать  
Всех зайчат зайчиха-мать. /гладить шаром каждый палец/  
3. Шла медведица спросенок, /шагать шариком по руке/  
А за нею – медвежонок. /шагать тихо шариком по руке/  
А потом пришли детишки, /шагать шариком по руке/  
Принесли в портфелях книжки.  
Стали книжки открывать /нажимать шариком на каждый палец/  
И в тетрадочках писать.

### **Пальчиковая игра «Черепашка»** (у детей в руках Су Джок).

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Шла большая черепаха  
И кусала всех от страха,  
(дети катают Су Джок между ладоней)  
Кусь, кусь, кусь, кусь,  
(Су Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой»). Надавливают ритмично на Су Джок, перекладывая из руки в руку).  
Никого я не боюсь  
(дети катают Су Джок между ладоней).

### **Пальчиковая игра «Ёжик»**

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,  
на клубочек ты похож.  
(дети катают Су Джок между ладонями)  
На спине иголки  
(массажные движения большого пальца)  
очень-очень колкие.  
(массажные движения указательного пальца)  
Хоть и ростом ёжик мал,  
(массажные движения среднего пальца)  
нам колючки показал,  
(массажные движения безымянного пальца)  
А колючки тоже  
(массажные движения мизинца)  
на ежа похожи

(дети катают Су Джок между ладонями).

### **Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик»**

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

- Мальчик-пальчик,

Где ты был?

(надеваем кольцо Су Джок на большой палец)

- С этим братцем в лес ходил,

(надеваем кольцо Су Джок на указательный палец)

-С этим братцем щи варил,

(надеваем кольцо Су Джок на средний палец)

-С этим братцем кашу ел,

(надеваем кольцо Су Джок на безымянный палец)

-С этим братцем песни пел

(надеваем кольцо Су Джок на указательный палец).

### **Автоматизация звуков**

ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука Ш

На правой руке:

Этот малыш-Илюша, (на большой палец)

Этот малыш-Ванюша, (указательный)

Этот малыш-Алеша, (средний)

Этот малыш-Антоша, (безымянный)

А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (мизинец)

На левой руке:

Эта малышка-Танюша, (на большой палец)

Эта малышка-Ксюша, (указательный)

Эта малышка-Маша, (средний)

Эта малышка-Даша, (безымянный)

А меньшую зовут Наташа. (мизинец)

Ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука Ж.

Ходит ежик без дорожек,

Не бежит ни от кого.

С головы до ножек

Весь в иголках ежик.

Как же взять его?

### **Развитие фонематического слуха**

Игра “Я на шарик погляжу, все про звук вам расскажу”

Шарик подбирается в соответствии с характеристикой звука:

красный - для гласных;  
синий с колечком - для звонких твёрдых согласных;  
синий без колечка - для глухих твёрдых согласных;  
зелёный с колечком - для звонких мягких согласных;  
зелёный без колечка - для глухих мягких согласных.

### **Совершенствование лексико-грамматических категорий**

Упражнение «Один-много». Логопед катит «чудо-шарик» по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе.

Аналогично проводятся упражнения «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Много-один», «Чей? Чья? Чьи?»

Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов: на столе коробка, по инструкции логопеда ребенок кладет шарики соответственно: красный шарик - в коробку; синий – под коробку; зеленый – около коробки; Затем наоборот, ребенок должен описать действие взрослого.

### **Развитие памяти и внимания**

“Слушай и запоминай, повторяй и выполняй”: дети выполняют инструкцию: надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в правую руку и спрячь за спину и т. д. ; ребенок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец, а тот должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.

### **Упражнения стоя на массажных ковриках (без обуви) :**

#### **1. Разучивание различных видов шагов на ковриках.**

1. топанье всей стопой.
2. топанье на носочках.
3. топанье на пяточках.
4. топанье на внешней поверхности стопы как «мишка».

#### **Движение «вытираем ножки».**

Легкие подпрыгивания

Приседания

Стояние на одной и другой ногах поочередно

#### **2. Чередование движений:**

Правая нога на пятке, левая на носке

Правая нога как «мишка» левая на пятке

Левая нога как «мишка», правая на носке

#### **3. Задания, направленные на совершенствование навыков пространственной ориентации, развития памяти, внимания:**

Дети выполняют инструкцию: надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в правую руку и спрячь за спину и т.д.; ребенок закрывает глаза, взрослый

надевает колечко на любой его палец, а тот должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.

2 раза поднимись на носочки, 1 раз подпрыгни

1 раз встань на пятки, 1 раз присядь

2 раза покружись вправо, 1 влево

Потопай 5 раз, похлопай 3 раза

Поднимись на носочки и дотронься правой рукой до левого уха

Встань на пятки и дотронься левой рукой до правого плеча (колена, локтя, уха, глаза – возможны варианты)

Стой на правой ноге, а левой рукой дотронься до затылка

*Логопед показывает картинки с изображением животных, которые движутся на различном транспорте в разные стороны.*

Подпрыгни столько раз, сколько животных двигаются вправо

Встань на пяточки столько раз, сколько животных двигаются влево и т.д.

#### **4. Развитие слогового, звукового анализа слов.**

Пошагай столько раз, сколько слогов в слове кот, дома, машина и т.д.

Повернись вправо столько раз, сколько гласных звуков в слове утка.

Наклонись в стороны столько раз, сколько согласных звуков в слове сом, слон и т.д.

**Игра «Кочки».** (На полу разложены массажные коврики. Ребёнок, наступая на каждый коврик, придумывает слово на заданный звук)

#### **5. Обогащение словаря.**

Логопед показывает картинку с изображением фруктов, овощей, ягод; одежды, обуви, головных уборов; деревьев, кустарников, цветов; животных, птиц, насекомых и т.д.

Топни правой ногой столько раз, сколько фруктов нарисовано на картинке

Поднимись на носочки столько раз, сколько деревьев ты видишь на картинке

Подпрыгни столько раз, сколько головных уборов нарисовано на картинке

#### **6. Ориентировка в пространстве.**

Для выполнения этого вида деятельности потребуется несколько разноцветных массажных ковриков квадратной или прямоугольной формы, скреплённых в большой ковёр.

Ребёнок встаёт на заданную клеточку и выполняет задания:

Шагни на 2 клеточки вправо и 1 клеточку назад

Шагни на 3 клеточки влево и 1 клеточку вперёд

Шагни на 2 клеточки назад и 1 клеточку влево

## **7. Координация речи с движением выполняется на массажных ковриках или дорожках.**

### **ЗА ГРИБАМИ**

Все зверушки на опушке *(Дети шагают на месте)*

Ищут грузди и волнушки. *(Скачут вприсядку, срывают воображаемые грибы)*

Белочки скакали

Рыжики срывали. *(Бегут на месте собирают воображаемые грибы)*

Лисичка бежала,

Лисички собирала.

Скакали зайчатки, *(Скачут стоя, срывают грибы.)*

Искали опятки.

Медведь проходил, *(Идут вразвалку, в конце строки топают правой ногой.)*

Мухомор раздавил.

### **ДОЖДИК**

***Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи.***

Капля раз, *(Прыжок на носочках, руки на поясе)*

Капля два. *(прыжок)*

Очень медленно сперва. *(4 прыжка)*

А потом, потом, потом *(8 прыжков)*

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли, *(Руки развести в стороны)*

От дождя себя укрыли. *(Руки полукругом над головой)*

### **МЕДВЕЖАТА**

Медвежата в чаше жили,

Дети переступают с ноги на ногу, вертят головой.

Головой своей крутили.

Вот так!

Медвежата мед искали,

Имитируют раскачивание кустика.

Дружно кустик раскачали,

Вот так!

Вперевалочку ходили

Двигаются вперевалочку, неуклюже,

И из речки воду пили.

делают вид, что зачерпывают ладонями

Вот так!

воду и пьют.

А потом они плясали,

Лапы выше поднимали.

Танцуют, высоко поднимая ноги.

### **Упражнения с Су – Джок шарами при автоматизации звуков.**

*Ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука Ш:*

*На правой руке:*

Этот малыш-Илюша, *(на большой палец)*

Этот малыш-Ванюша, *(указательный)*

Этот малыш-Алеша, *(средний)*

Этот малыш-Антоша, *(безымянный)*

А меньшего малыша зовут Мишуткою, друзья. *(мизинец)*

*На левой руке:*

Эта малышка-Танюша, *(на большой палец)*

Эта малышка-Ксюша, *(указательный)*

Эта малышка-Маша, *(средний)*

Эта малышка-Даша, *(безымянный)*

А меньшую зовут Наташа. *(мизинец)*

*Ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука Ж.*

Ходит ежик без дорожек,

Не бежит ни от кого.

С головы до ножек

Весь в иголках ежик.

Как же взять его?

*(ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука Ш)*

\*\*\*

*На правой руке:*

Этот малыш-Илюша, *(на большой палец)*

Этот малыш-Ванюша, *(указательный)*

Этот малыш-Алеша, *(средний)*

Этот малыш-Антоша, *(безымянный)*

А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. *(мизинец)*

\*\*\*

*На левой руке: Эта малышка-Танюша, (на большой палец)*

*Эта малышка-Ксюша, (указательный)*

*Эта малышка-Маша, (средний)*

*Эта малышка-Даша, (безымянный)*

*А меньшую зовут Наташа. (мизинец)*

*(Ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука Ж)*

\*\*\*

Ходит ежик без дорожек,

Не бежит ни от кого.

С головы до ножек

Весь в иголках ежик.

Как же взять его?

## Стихи для занятия с мячиком Су-Джок

\*\*\*

Дружно мяч в руки возьмём  
По ладошкам проведём.  
Пусть бежит наш мячик колкий,  
Делают массаж иголки.  
По ладошкам пробежит  
Нам здоровье укрепит.  
Массажировать мы сами  
Каждый пальчик не устали.  
Осталось с силой потереть  
И не будем мы болеть.

\*\*\*

Колкий мячик в руки взяли  
И в руках его помяли.  
Сначала в левой мы помнем,  
Потом в правой мы сожмём.  
А теперь между ладошек  
Побежит, не упадет,  
Нам здоровье принесёт.

\*\*\*

Вот ладошка лежит  
По ней мячик побежит.  
Потихонечку, легонько  
Ведь его иглы не колки.  
Вверх и вниз, вверх и вниз.  
Смотри мячик, не скатись.  
Мы с тобой играемся,  
Здоровья набираемся.

\*\*\*

Мяч «Су – Джок» в руки возьмем  
И в ладонях разотрем.  
Бегает проворно, ловко  
А в руках у нас сноровка  
И девочки, и мальчики  
Держат мячик в пальчиках  
На ладошку он им давит  
И здоровья всем прибавит.

\*\*\*

Мяч на стол я положу  
И рукой его вожу.  
Левой, правой и обратно

Чтоб рукам было приятно.

\*\*\*

Ежик колет нам ладошки,  
Поиграем с ним немножко.  
Ежик нам ладошки колет –  
Ручки к школе нам готовит.

\*\*\*

Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасываем мячик вверх)  
Покатаем и потрем. (прокатываем между ладошек)  
Вверх подбросим и поймаем, (опять подбрасываем мячик)  
И иголки посчитаем. (пальчиками мнем иголки мячика)  
Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)  
Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)  
И немножко покатаем... (катаем мячик)  
Потом ручку поменяем (меняем руки)

\*\*\*

Я мячом круги катаю,  
Взад - вперед его гоняю.  
Им поглажу я ладошку.  
Будто я сметаю крошку,  
И сожму его немножко,  
Как сжимает лапу кошка,  
Каждым пальцем мяч прижму,  
И другой рукой начну.

\*\*\*

Раз – два – три – четыре – пять, /разгибать пальцы по одному/  
Вышли пальцы погулять,  
Этот пальчик самый сильный,  
самый толстый и большой.  
Этот пальчик для того, чтоб показывать его.  
Этот пальчик самый длинный  
и стоит он в середине.  
Этот пальчик безымянный,  
он избалованный самый.  
А мизинчик, хоть и мал,  
очень ловок и удал.

\*\*\*

На правой руке: Этот малыш-Илюша, (на большой палец)  
Этот малыш-Ванюша, (указательный)  
Этот малыш-Алеша, (средний)  
Этот малыш-Антоша, (безымянный)  
А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (мизинец)

\*\*\*

На левой руке: Эта малышка-Танюша, (на большой палец)  
Эта малышка-Ксюша, (указательный)  
Эта малышка-Маша, (средний)  
Эта малышка-Даша, (безымянный)  
А меньшую зовут Наташа, (мизинец)

### **Использование шариков при выполнении гимнастики**

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища, в правой руке шар.

1 - руки развести в стороны; 2 - руки поднять вверх и переложить шар в другую руку; 3 - руки развести в стороны; 4 - опустить руки.

### **Использование шариков для звукового анализа слов**

Для характеристики звуков используются массажные шарики трех цветов: красный, синий, зеленый. По заданию логопеда ребенок показывает соответствующий обозначению звука шарик.

### **Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов**

На столе коробка, по инструкции логопеда ребенок кладет шарики соответственно: красный шарик - в коробку; синий – под коробку; зеленый – около коробки; Затем наоборот, ребенок должен описать действие взрослого.

### **Использование шариков для слогового анализа слов**

Упражнение «Раздели слова на слоги»: Ребенок называет слог и берет по одному шарiku из коробки, затем считает количество слогов.

### **Использование Су – Джок шаров на совершенствование навыков пространственной ориентации, ориентировка в собственном теле, развитие памяти, внимания.**

1) «Лево – право различаю, каждый свой я пальчик знаю»

- дети выполняют инструкцию: надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в правую руку, и спрячь за спину и т.д.

2) «Глазки закрывай, на каком колечко, палец – угадай»

- ребенок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец, а тот должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.

3) «Кулачки» - сжать шарик Су-Джок в правой ладони, крепко обхватив всеми пальцами; удерживать 5 сек. (на счёт 1-5), переложить в левую ладонь, крепко сжать.

*Мячик я держу в руке - зажимаю в кулаке,*

*Раз, два, три, четыре, пять*

*Буду я его катать!*

4) «Ловкие пальцы» - указательным и большим пальцем правой руки удерживать шарик и передавать его в соответствующие пальцы левой руки. Затем шарик удерживать большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем и передавай в соответствующие пары пальцев другой руки.

5) «Орешек» (у детей в руках Су-Джок-шарик).

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

*Орешек в руку ты возьми,*

*В ладошке бережно сожми.*

*Две секунды отдохни,*

*А теперь сильнее сожми.*

*Две секунды отдохни,*

*И опять сильнее сожми.*

*В другую ладошку переложь,*

*Упражнение повтори.*

### **Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов, для слогового анализа слов**

На столе коробка, по инструкции логопеда ребенок кладет шарики соответственно: красный шарик - в коробку; синий – под коробку; зеленый – около коробки; Затем наоборот, ребенок должен описать действие взрослого.

*Упражнение «Раздели слова на слоги»:* Ребенок называет слог и берет по одному шарик из коробки, затем считает количество слогов.

## Массаж массажным шариком Су-Джок

На ладони находится множество биологически активных точек, поэтому эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком с шипами. Прокатывая шарик между ладонками, дети массируют мышцы рук.

*«Дорожка»*

Шарик положить между ладонями, пальцы прижать друг к другу. Делать массажные движения, катая шарик вперёд-назад.

*«Шарик»*

Шарик положить между ладонями, пальцы прижать друг к другу. Делать круговые движения, катая шарик по ладоням.

*«Клубок»*

Держать шарик подушечками пальцев, делать вращательные движения вперёд или назад.

*«Кнопочки»*

Держать шарик подушечками пальцев, с усилием надавить ими на мяч (4—6 раз).

*«Прятки»*

Зажать шарик в одном кулаке, затем в другом.

Массажные шарики можно использовать в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения.

**Автоматизация звуков в чистоговорках:**

Са – са – са – длинная коса. *(Катить шарик между ладонями вперёд-назад).*

Ши – ши – ши – новые карандаши. *(Катить шарик по каждому пальцу).*

Ша – ша – ша – я катаю малыша. *(Катить шарик между ладонями вперёд-назад).*

Ил - ил – ил – дятел дерево долбил. *(Держать шарик подушечками пальцев, с усилием надавить ими на мяч).*

Ры – ры – ры – катаемся с горы. *(Вращать шарик подушечками пальцев вперед).*

Ра – ра – ра – высокая гора. *(Катить шарик круговыми движениями по ладоням).*

Ру – ру – ру – листья соберу. *(Нажать шариком на каждый палец).*

Ру – ру – ру – скачет кенгуру. *(Прыгать по ладошке шаром).*

Ры – ры – ры – в руках у нас шары. *(Зажать шарик в одном кулаке, затем в другом).*

**Автоматизация звуков в стихах:**

\*\*\*

Варит сам самовар, *(Катить шарик круговыми движениями по ладоням в одну сторону).*

Катит сам самокат, *(Катить шарик между ладонями вперёд-назад).*

Ходит сам самоход, *(Катить шарик между ладонями вперёд-назад).*

Сам летает самолёт. *(Подкинуть шарик двумя руками вверх и поймать его).*

\*\*\*

Сани, сани едут сами! (*Вращать шарик подушечками пальцев вперед*).  
Через горы и леса (*Катить шарик между ладонями вперед-назад*).  
Едут сани – чудеса! (*Вращать шарик подушечками пальцев назад*).

\*\*\*

На дворе горка, (*Катить шарик круговыми движениями по ладоням в одну сторону*).

Под горкой норка. (*Катить шарик круговыми движениями по ладоням в другую сторону*).

В этой норке крот (*Зажать шарик в одном кулаке*),

Норку стережет (*Зажать шарик в другом кулаке*).

\*\*\*

По дорожке шла матрешка, (*Катить шарик между ладонями вперед-назад*).

Шла матрешка не спеша. (*Катить шарик между ладонями вперед-назад*).

Шишечку нашла матрешка... (*Вращать шарик подушечками пальцев вперед*).

Очень шишка хороша! (*Переключать шарик из одной ладони в другую, постепенно увеличивая темп*).

\*\*\*

Лягушка – попрыгушка, (*Прыгать по ладошке шаром*).

Глазки на макушке. (*Переключать шарик из одной ладони в другую*)

Прячьтесь от лягушки (*Зажать шарик в одном кулаке*)

Комары и мушки! (*Зажать шарик в другом кулаке*).

## **2. Массаж эластичным кольцом.**

Массаж эластичным кольцом помогает стимулировать работу внутренних органов. Поскольку все тело человека проецируется на кисть и стопу, а также на каждый палец кисти и стопы, то эффективным способом профилактики и лечения болезней является массаж пальцев, кистей и стоп эластичным кольцом. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж зоны соответствующей пораженной части тела, до ее покраснения и появления ощущения тепла. Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день. Можно использовать речевой материал по лексическим темам, например,

### **«Игрушки»**

У Павлуши есть игрушки:

Вот веселая лягушка. (*Надеть массажное кольцо на большой палец*).

Вот железная машина. (*Надеть массажное кольцо на указательный палец*).

Это мяч. Он из резины. (*Надеть массажное кольцо на средний палец*).

Разноцветная матрешка (*Надеть массажное кольцо на безымянный палец*).

И с хвостом пушистым кошка. (*Надеть массажное кольцо на мизинец*).

### **«Овощи»**

Собираем мы в лукошко  
и морковку, и картошку.

Огурцы, фасоль, горох  
– Урожай у нас не плох.

*(Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение).*

**«Домашние животные»**

Здравствуй, котенок! *(Надеть массажное кольцо на большой палец).*

Здравствуй, козленок! *(указательный палец).*

Здравствуй, теленок! *(средний палец).*

Здравствуй, ягненок! *(безымянный палец).*

Здравствуй, веселый, смешной  
поросенок! *(мизинец).*

**Автоматизация звуков в стихах:**

\*\*\*

В Мишиной машине –  
Батюшка и матушка,  
Дедушка и бабушка,  
Аленушка и Машенька,  
Антошка, кошка и мишка.

*(Ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, проговаривая стихотворение).*

\*\*\*

У Жени в багаже флажок,  
Джем, пижама, утюжок,  
Жаба, уж и ножик,  
Жилет, жетон и... ежик.

*(Ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, проговаривая стихотворение).*

### **3. Массаж массажным мячиком.**

Массировать этим мячиком можно руки, ноги, спину и даже голову. Благодаря «колючей» поверхности такого мячика происходит воздействие на кожу, мышцы и нервные окончания, таким образом стимулируя различные точки на теле ребенка. Мячики бывают резиновые, силиконовые, с колючками или пупырышками, с разным диаметром и разной твердостью.

Упражнения с массажным мячиком:

1. Взять в руки мяч и покатаь его вперед и назад по ладошке.
2. Покатать мячик круговыми движениями по ладошке, в одну и в другую сторону.
3. Катать мячик по столу с разной силой надавливания (слабо - сильно).
4. Катать мячик по внешней стороне руки до локтя и обратно. Затем на другой руке.
5. Сжимать и разжимать мячик в одной руке, затем в другой.

6. Подбрасывать в воздух мячик и ловить его.

7. Зажать мячик между ладонями, пальцы сцепить в "замок", локти направить в стороны. Надавить ладонями на мяч (4—6 раз).

Для разнообразия занятий можно использовать такой массаж с грецким орехом в скорлупе, каштаном, еловой шишкой, желудем, круглой расческой.

При выполнении массажа можно использовать речевой материал в соответствии с текстом, например:

Пустим ежика на стол, *(Катать мячик по столу правой рукой)*.

Ручкой ежика прижмем, *(Сильно ладошкой надавить на мячик)*.

И немножко покатаем... *(Катать мячик по столу)*.

Потом ручку поменяем. *(Катать мячик по столу левой рукой)*.

\*\*\*

У меня колючий мяч *(Катать мяч между ладонями вперёд-назад)*.

Прыгать может, как циркач. *(Прыгать по ладошке мячиком)*.

Буду с ним сейчас играть, *(Покатать мячик круговыми движениями по ладошке в одну сторону)*.

Свои ручки разминать. *(Покатать мячик круговыми движениями по ладошке в другую сторону)*.

В руку правую возьму *(Взять мяч в правую руку)*

Пальцами сжимать начну, *(Сжимать и разжимать мячик в руке)*

В руку левую возьму *(Взять мяч в левую руку)*

Крепко пальцами сожму. *(Сжимать и разжимать мячик в руке)*.

**Автоматизация звуков в чистоговорках:**

Ач – ач – ач – я катаю мяч. *(Катать мяч между ладонями вперёд-назад)*.

Ач – ач – ач – вот колючий мяч. *(Сжимать и разжимать мячик в руке)*.

Ач – ач – ач – я кидаю мяч. *(Подбрасывать в воздух мячик и ловить его)*.

Уч – уч – уч – мячик мой колюч. *(Нажать мячиком на каждый палец)*.

Ча – ча – ча – у Тани нет мяча. *(Зажать мячик между ладонями, пальцы сцепить в "замок", локти направить в стороны. Надавить ладонями на мяч несколько раз)*.

Чу – чу – чу – мячик я качу. *(Катать мяч между ладонями вперёд-назад)*.

Чи – чи – чи – у солнышка лучи. *(Катать мяч по каждому пальцу)*.

#### **4. Ручной массаж кистей и пальцев рук.**

Массаж пальцев и ногтевых пластин кистей очень полезен и эффективен. Эти участки соответствуют головному мозгу. Кроме того, на них проецируется все тело человека в виде мини-систем соответствия. Поэтому кончики пальцев необходимо массажировать до стойкого ощущения тепла. Это оказывает оздоравливающее воздействие на весь организм. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека.

**Упражнение «Точилка»**

Мы точили карандаш,

Мы вертели карандаш.

Мы точилку раскрутили,  
Острый кончик получили.

*(Сжать одну руку в кулачок, вставить в него поочередно по одному пальцу другой руки и прокручивать влево-вправо каждый пальчик по 2 раза).*

### **5. Массаж стоп.**

Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, массажным коврикам, коврикам с пуговицами, массажным мячиком и т.д.

### **6. Массаж Су – Джок шарами.**

Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом

Я мячом круги катаю,  
Взад - вперед его гоняю.  
Им поглажу я ладошку.  
Будто я сметаю крошку,  
И сожму его немножко,  
Как сжимает лапу кошка,  
Каждым пальцем мяч прижму,  
И другой рукой начну.

### **7. Массаж пальцев эластичным кольцом.**

Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики

Раз – два – три – четыре – пять, /разгибать пальцы по одному/  
Вышли пальцы погулять,  
Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.  
Этот пальчик для того, чтоб показывать его.  
Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.  
Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.  
А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

## Консультация для педагогов

### «Использование Су-Джок терапии при коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста»

Су-Джок терапия является одним из эффективных приёмов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребёнка и благотворно воздействует, на весь организм в целом.

Основанная на традиционной акупунктуре и восточной медицине, су-Джок терапия считается одной из лучших систем самооздоровления.

Основоположителем Су-Джок терапии является южнокорейский учёный, профессор Пак Чжэ Ву.

В переводе с корейского языка «Су» означает кисть. «Джок»-стопа. Таким образом, Су-Джок терапия- метод лечения с использованием кистей и стоп.

Использование Су-Джок терапии в коррекционно-развивающем процессе у дошкольников с речевыми нарушениями состоит в том, что для детей с речевыми нарушениями характерна быстрая утомляемость потеря интереса к обучению.

Использование массажёра Су-Джок вызывает интерес и помогает решить эту проблему. С помощью шаров-«ёжиков» с колечками детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

В ходе коррекционной деятельности происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики, шестигранные карандаши.) Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека. Кисти и стопы- единственные части человеческого тела, являющиеся «пультами дистанционного управления» здоровья человека.

Су-Джок можно использовать многократно в течении дня, включая в любую образовательную деятельность

Коррекционное обучение предусматривает развитие круга знаний и представлений об окружающем, развитие словаря, звукового анализа и синтеза, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

#### **Приёмы работы Су-Джок массажёром:**

1. Массаж специальным шариком.

Шариком ребенку воздействуют на пальчики, кисти, ладошки рук, прокатывая его между ними. У ребенка повышается тонус мышц, происходит прилив крови к конечностям, вследствие этого происходит улучшение мелкой моторики и чувствительности конечностей ребенка.

2. Массаж эластичным кольцом.

Пружинные кольца надеваются на пальчики ребенка и прокатываются по ним, массируя каждый палец до его покраснения и появления ощущения тепла.

Вначале дети выполняют упражнения, молча, по показу, а затем по мере формирования правильного произношения, проговаривают текст. Формы работы с использованием массажера Су-Джок разнообразны и применяются при выполнении пальчиковой гимнастики, автоматизации звуков, звукового и слогового анализа слов, совершенствовании лексико- грамматических категорий, развития памяти и внимания.

3. Пальчиковая гимнастика в стихах с применением Су-Джок шарика – уникальное средство для развития речи ребенка. Дети любят играть шариком с колючками. Прокатывая его между ладонями, они массируют мышцы руки. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом:

При массаже пальцев эластичным кольцом, дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, сначала на правую затем на левой руке, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

4. Автоматизация поставленных звуков:

Чтобы процесс массажа не показался детям скучным, используется стихотворный материал, и одновременно с массажным эффектом происходит автоматизация поставленного звука в речи. При работе с определённым звуком во время массажа, проговаривается соответствующее этому звуку стихотворение. И помимо воздействия на зоны соответствия и массажного эффекта, влияющего на развитие мелкой моторики, которые в совокупности стимулируют речевое развитие, происходит автоматизация поставленного звука в речи. Ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука

5. Использование Су-Джок шаров при совершенствовании лексико-грамматических категорий:

Упражнение «Один-много». Логопед катит «чудо-шарик» по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе. Аналогично проводим упражнения «Назови ласково», «Скажи наоборот». При использовании Су – Джок шаров для развития памяти и внимания дети выполняют такие инструкции: надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в правую руку и спрячь за спину и т.д.; ребенок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец, а тот должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.

6. При проведении звукового анализа слов используются массажные шарики трех цветов: красный, синий, зеленый. По заданию логопеда ребенок показывает соответствующий обозначению звука шарик.

7. Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов. На столе коробка, по инструкции логопеда ребенок кладет шарики соответственно: красный шарик - в коробку; синий – под коробку; зеленый – около коробки; Затем наоборот, ребенок должен описать действие взрослого.

8. Использование шариков для слогового анализа слов.

Упражнение «Раздели слова на слоги»: Ребенок называет слог и берет по одному шарiku из коробки, затем считает количество слогов.

Следовательно, использование пальчиковых игр в параллели с массажем Су-Джок, оказывает профилактическое воздействие на речевые зоны коры головного мозга и положительно сказывается на исправлении речи детей.