

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР-д/с№32
протокол №2 от 19.09.2022 г.

Утверждена
заведующим
МАДОУ ЦРР-д/с№32
_____Дементьевой Л.В.
приказ № 168 от 19.09.2022 г.

**Рабочая программа учителя – логопеда
группы кратковременного пребывания
компенсирующей направленности для детей-инвалидов
дошкольного возраста с умственной отсталостью
«Особый ребенок»
на 2022 – 2023 учебный год**

**Разработана
Учителем – логопедом
МАДОУ ЦРР-д/с № 32:
Коротья Анна Павловна**

**г. Кропоткин
Содержание**

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
I.1. Пояснительная записка.....	4
I.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
I.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы...	8
I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	9
I.2.1. Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью.....	10
I.2.2. Возрастные и индивидуальные характеристики контингента детей в группе кратковременного пребывания «Особый ребенок».....	12
I.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
II.1. Направления и программное содержание логопедической работы.....	15
II.2. Описание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы.....	18
II.2.1. Сетка образовательных ситуаций и занятий.....	19
II.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с участниками педагогического процесса.....	20
II.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) дошкольников.....	26
II.5. Контроль за качеством коррекционной работы.....	28
II.6. Организация педагогической диагностики и мониторинга.....	29
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
III.1. Вариативные режимы дня.....	30
III.2. Модель года	32
III.2.1. Учебный план образовательной деятельности.....	39
III.2.2. Календарный план образовательной деятельности учителя-логопеда	41
III.3. Особенности организации предметно - развивающей среды....	42
III.4. Описание материально – технического обеспечения программы	43
III.4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	44
III.4.2. Методическая литература.....	45
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Рабочей программы учителя-логопеда.....	48
IV.1. Краткое содержание программы и используемые Примерные программы.....	48
IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.....	49

IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	50
V. Приложение.....	51
V.1. Приложение 1 (Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда)	51
V. 2. Приложение 2 (Календарный план индивидуальных занятий учителя – логопеда)	57

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 5 до 7 лет, имеющими умственную отсталость.

Ребенок с нарушением интеллекта не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к умственно отсталому ребенку не действуют традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия. Преодоление трудностей, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии происходят в сфере образования и с помощью его средств. Имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей происходит в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, во всех видах детской деятельности, а также на специальных занятиях по развитию речи с логопедом. На таких занятиях систематизируется и обобщается речевой материал, в том числе приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется импрессивный и экспрессивный словарь, ведется работа над формированием грамматического строя речи, формируются элементарные представления о языковом и звуко-буквенном анализе, активизируется и развивается связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи – фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Рабочая программа учителя-логопеда группы МАДОУ ЦРР-д/с №32 г. Кропоткин, разработанным в соответствии:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
- Устав МАДОУ ЦРР-д/с№32

Рабочая программа учителя-логопеда разработана с учетом следующих образовательных программ:

- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (авторы Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью умеренной и тяжелой) на 2022 – 2023 учебный год.
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (авторы Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д.Соколова.)

Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке.

Образовательная деятельность по данной Рабочей программе ведется с 01.09.2022 по 31.05.2023г.

В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

I.1.1. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Ведущие цели рабочей программы:

- Проектирование социальной ситуации развития.

- Осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи образовательной деятельности:

- Создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации, т.е. формировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;
- Создавать условия для проявления голосовых реакций в процессе речевого общения с близким взрослым;
- Создавать условия для активизации потребности в речевом общении, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу детей;
- Продолжать учить выполнять словестную инструкцию взрослого, требующую выполнить простое действие;
- Расширять возможности понимания детьми обращенной к ним речи взрослого, продолжать учить показывать некоторые действия и знакомые предметы по словестной инструкции;
- Учить детей подражать действиям губ взрослого;
- Побуждать произносить звукоподражания и лепетные слова
- Создавать условия для активизации речи в процессе действий с игрушками;
- Учить задавать вопросы в игровой ситуации;

Задачи в соответствии с ФГОС:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил, и норм поведения.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ дошкольного образования в МАДОУ ЦРР-д/с№32 с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Диагностический блок:

- Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса; - определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Воспитательный блок:

- решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Коррекционный блок:

- формирование способов усвоения умственно отсталым дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;

Образовательный блок:

- Формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.
- Совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи.
- Совершенствование произносительной стороны речи, грамматического строя речи, диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности.

I.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа учителя-логопеда строится на основе следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка ,уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- Можно выделить следующие принципы построения индивидуальных программ:
 - учет возрастных особенностей ребенка;
 - учет особенностей высшей нервной деятельности;
 - учет особенностей познавательной деятельности;
 - учет индивидуально-личностных особенностей;
 - учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития;
 - прогнозирование динамики развития ребенка;
 - Индивидуальные программы коррекционной работы составляются с использованием следующего алгоритма:
 - формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти)
 - Работа над пониманием обращенной речи
 - Развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики
 - Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
 - Развитие чувства ритма
 - Развитие дыхания и голоса
 - Совершенствование произносительной стороны речи
 - Формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи).

I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Краткая информация о МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка-детский сад № 32 (Далее - МАДОУ) города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Сокращённое название: МАДОУ ЦРР-д/с №32

Юридический адрес: Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, микрорайон №1, дом 43.Тел. 8 (86138) 3-47-01.

Образовательная деятельность осуществляется МАДОУ по адресу: 352396, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43.

Заведующий: Дементьева Людмила Владимировна.

Заместитель заведующего по ВМР: Добрина Елена Викторовна.

МАДОУ - отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона №1 города Кропоткин. МАДОУ состоит: основное здание площадью 2474 м. кв., 13 теневых навесов, спортивная площадка, площадка по ПДД. Ближайшее окружение –МБУ СОШ №7, библиотека им. С.Я. Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей».

Режим работы.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7.30 до 18.00 часов.

Группа кратковременного пребывания работает 3,5 часа по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 8.15- 11.45.

В группе кратковременного пребывания «Особый ребенок» работают:

- Учитель-дефектолог: Игумнова Оксана Владимировна, имеет высшее образование, 1 квалификационную категорию;
- Учитель-логопед: Коротья Анна Павловна, имеет высшее образование, 1 квалификационную категорию;
- Педагог-психолог: Воронова Светлана Александровна имеет высшее образование, соответствие занимаемой должности;
- Музыкальный руководитель: Ларионова Ольга Федоровна имеет среднее-профессиональное образование, соответствие занимаемой должности;
- Воспитатель: Жузлова Олеся Александровна, имеет высшее образование, 1 квалификационную категорию.

В группу кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с умственной отсталостью МАДОУ ЦРР-д/с № 32 зачислено (на момент составления программы) 5 человек в возрасте от 5 до 7(8) лет из них 3 проживают постоянно в Государственном казенном учреждении социального

обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей» (Далее – ГКУСОКК «Кропоткинский ДДИ»), директор Давыдов Владимир Сергеевич.

Юридический адрес: 352396 Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, ул. Журавлиная, д.10.

I.2.1. Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью.

Умственное и речевое развитие ребенка тесно связаны между собой, но вместе с тем развитие речи и познавательной деятельности характеризуются определенными особенностями. Формирование речи основывается на развитии познавательной деятельности, но эти 2 процесса являются относительно автономными. Известно, что уровни речевого развития детей с идиотией, имбецильностью и дебильностью существенно различаются. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. Однако, отсутствует явная, непосредственная коррекция между степенью снижения интеллекта и уровнем развития речи. Так, среди детей с умственно отсталостью в степени умеренной встречаются дети как с очень низким уровнем речевого развития, с разнообразными нарушениями речи, так и со значительно более высоким уровнем владением речью. Уровень речевого развития большинства умственно отсталых детей гораздо ниже, чем позволяет их умственное развитие.

Выделяются две группы олигофрении:

1. Олигофрения с недоразвитием речи;
2. Атипичная олигофрения, осложненная речевым расстройством.

У первой группы умственно отсталых детей имеет место недоразвитие речи, целиком обусловленное уровнем интеллектуального недоразвития; у второй группы, особенно у детей дошкольного возраста, кроме недоразвития речи отмечаются разнообразные речевые расстройства.

У детей с умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, дислексия, дисграфия, заикание и т.д.).

Особенности речевых расстройств у умственно отсталых детей состоит в том, что преобладающим в их структуре является семантический дефект. Расстройства речи у умственно отсталых детей проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. При умственной отсталости все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. У умственно отсталых детей отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи.

У умственно отсталых детей оказываются несформированными в большей или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечаются

слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Вследствие целого ряда причин нарушаются реализация речевой программы и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом. При умственной отсталости в различной степени нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: смысловой, языковой, сенсомоторный. При этом, наиболее недоразвитыми оказываются высокоорганизованные сложные уровни (смысловой, языковой), требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения. Сенсомоторный уровень речи у умственно отсталых детей страдает по-разному.

Нарушения речи у умственно отсталых детей имеют сложную структуру. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Систематика и механизм речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обуславливает системное нарушение речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи при умственной отсталости.

Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов вспомогательной школы.

В структуре олигофренического дефекта особое место занимает специфическое нарушение речи, тесно связанное как с интеллектуальным, так и с общим личностным недоразвитием детей данной категории. Поэтому в системе воспитательно - образовательной работы с умственно отсталыми детьми начиная с дошкольного возраста, большое внимание уделяется коррекции недостатков речевого развития. Изучение особенностей овладения аномальным ребенком словесной речью, ее становления у детей с нарушением интеллекта, определение подходов, содержания и методов работы с детьми именно в дошкольном возрасте, т.е. в период, наиболее сензитивный для овладения речью, приобретает особую актуальность.

В литературе по проблеме олигофрении содержатся данные о специфике первоначального этапа речевого развития этой категории детей. В публикациях мы находим многочисленные свидетельства того, что ранее органическое поражение ЦНС в большинстве случаев приводит к грубой задержке самых первых речевых проявлений у ребенка.

Для речевого развития детей с олигофренией характерно отсутствие или чрезвычайно позднее появление спонтанного лепета и (что очень важно для последующего овладения речью) лепета в ответ на говорение взрослого. Отмечается значительное запаздывание появления первых слов; весьма замедлено, затрудненно протекает у умственно отсталых детей процесс овладения фразовой речью: переход от произношения отдельных слов к построению двусловного предложения растягивается (по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками) на долгое время.

Кроме того, у умственно отсталых детей могут быть все виды речевых нарушений как сопутствующие проявления интеллектуального дефекта. Может быть механическая дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, заикание. У умственно отсталого дошкольника в силу недоразвития коры головного мозга медленно развивается словарь, замедленно формируются обобщающие понятия, дети с трудом абстрагируются от конкретной ситуации, их речь сводится к использованию заученных речевых шаблонов. Медленно и неточно осуществляется перенос речевого опыта в сходные ситуации, речь недостаточно регулирует деятельность таких детей. Ребенок долгое время общается только вопросно-ответной формой, контекстная речь формируется с трудом. Самостоятельный рассказ сводится к простому перечислению отдельных предметов и действий, изображенных на картинке. Внимание к речи окружающих и контроль за своей речью снижены. Речевые нарушения у умственно отсталых детей подразделяются на 2 группы:

1. Недоразвитие речи как симптом синдрома олигофрении. У ребенка недостаточное внимание, восприятие, слабая память, нет достаточного контроля за своими действиями и за речью. Как одно из проявлений олигофрении отмечается несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

2. На фоне олигофрении могут быть любые речевые нарушения не как проявления умственной отсталости, а дополнительно к ней без причинно-следственной соотносительности речевой и интеллектуальной неполноценности.

Все речевые нарушения у умственно отсталых детей встречаются чаще, чем у детей с нормальным интеллектом.

1.2.2. Возрастные и индивидуальные характеристики контингента детей в группе кратковременного пребывания «Особый ребенок»

Численный состав группы 5 человек, в том числе 4 мальчика и 1 девочка. Состав группы неоднородный по уровню развития детей, все дети группы имеют ярко выраженные индивидуальные особенности. Есть дети с синдромом Дауна, есть дети с нарушением аутистического спектра. У большинства детей затруднен процесс коммуникации: присутствует нарушение функций речи, трудности в понимании обращенной речи, ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Большая часть детей вступает в контакт со взрослым, не имеет определенных трудности во взаимодействии. Контакт со сверстниками ограничен, не всегда доброжелателен. Большинство детей обращается за помощью ко взрослому, но не всегда принимают помощь при выполнении заданий. Работоспособность, активность и самостоятельность в деятельности незначительна.

У детей наблюдаются все формы нарушений речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, дислексия, дисграфия, заикание и т.д.).

Особенностью речевых расстройств у умственно отсталых детей состоит в том, что преобладающим в их структуре является семантический дефект. У детей несформированными в большей или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Вследствие целого ряда причин нарушаются реализация речевой программы и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

Нарушения речи имеют сложную структуру. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе.

У детей медленно развивается словарь, замедленно формируются обобщающие понятия. Медленно и неточно осуществляется перенос речевого опыта в сходные ситуации, речь недостаточно регулирует деятельность таких детей. Ребенок долгое время общается только вопросно-ответной формой, контекстная речь формируется с трудом. Самостоятельный рассказ сводится к простому перечислению отдельных предметов и действий, изображенных на картинке. Внимание к речи окружающих и контроль за своей речью снижены. В группу поступили умственно отсталые дошкольники, которые имеют системное нарушение речи различной степени:

1. Безречевые дети. В общении ребенок пользуется отдельными звукоподражаниями и интонированными криками;

2. Дети, имеющие определенный словарный запас. В общении ребенок пользуется отдельными словами и усеченной или однословной фразой;

3. Дети, имеющие фразовую речь. В общении ребенок пользуется фразой, в большинстве случаев двусоставной, с фонетическими и грамматическими искажениями.

Из этого следует, что коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

У детей (*безречевых*) основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Осуществлять формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

Список детей группы.

№п/п	Фамилия имя ребенка	Возраст	Нарушение речи
1	Линников Дмитрий	5 лет	
2.	Махмудов Тигран	6 лет	

3.	Саликов Тимур	7 лет	
4.	Шакеров Федор	7 лет	
5.	Муратова Валерия	4 года	

I.3. Планируемые результаты освоения программы

- У детей сформирован эмоциональный контакт с окружающими, развито положительное отношение к занятиям.
- Развиваются когнитивные предпосылки речевой деятельности, сформирована речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Расширено понимание речи.
- Развита интерес к окружающей действительности и познавательной деятельности.
- Сформированы элементарные коммуникативные умения.
- Дети отражают в речи содержание выполненных действий.
- Сформированы общие речевые навыки.
- Обогащен предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи.
- Сформированы грамматические стереотипы, словоизменения и словообразования.
- Сформированы синтаксические стереотипы и синтаксические связи в составе предложения.
- Расширены возможности участия детей в диалоге, сформирована монологическая речь.
- Сформированы функции фонематической системы.
- Развита фонематические процессы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

I.1. Направления и программное содержание логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта

Образовательная область «Речевое развитие».

Основные коррекционно-развивающие направления:

Умение слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят.
Развивать умение следовать заданным формам поведения. Развивать умение задерживать свой взгляд на лице говорящего, поддерживать зрительный контакт с говорящим - смотреть на его глаза, рот; разглядывать окружающие предметы, переводя взгляд с одного на другой; умение находить глазами, откуда исходит звук; поворачиваться на звук (находить глазами источник звука, поворачиваться в его сторону); поворачиваться на голос (находить глазами говорящего).

Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания.

Развивать умение менять выражение лица в ответ на изменение выражения лица взрослого, выполнять просьбы, сопровождаемые жестами; умение оборачиваться, услышав свое имя; услышав строгое замечание, прерывать свое занятие; развивать умение регулировать поведение в соответствии с инструкцией. Развивать эмоционально-волевую сферу.

Умение выбрать из нескольких предметов то, что нужно.

Учить детей из двух предметов выбирать тот, который ему называют; из трех предметов выбирать тот, который ему называют; указывать на одну часть тела, которую ему называют; учить соотносить предмет и его изображение; выбирать из двух картинок ту, которую ему называют; в ответ на вопрос: «Где ...?» показывать на себя; учить выполнять указания, в которых есть слова обозначающие действия (6 слов): поцелуй, дай, возьми, принеси, посади, покажи.

Формирование навыков общения в довербальный период.

Учить детей подражать действиям взрослого: стучать по столу ладошкой или ложкой, хлопать в ладоши, махать рукой на прощание. Выполнять действие в соответствии с инструкцией: подойди, сядь, встань, иди, дай, отдай, ложись.

Регулярно читать детям художественные книги. Побуждать называть знакомые предметы и персонажи, показывать их по просьбе воспитателя, задавая вопросы «Кто (что) это?». Приучать детей рассматривать рисунки в книгах. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.

С детьми группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» проводится работа по развитию речи. Серьезное внимание уделяется коррекции произношения, расширению словаря, построению фразы, составлению несложных рассказов по картинке. Подобная практика безусловно, приводит к положительным сдвигам в речи умственно отсталых воспитанников. У них увеличивается словарь, появляются умения составлять предложения и отвечать на вопросы по содержанию простой сюжетной картинке.

Можно выделить следующие особенности логопедической работы с умственно отсталыми дошкольниками.

1. В связи с тем, что у умственно отсталых детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Так, при устранении нарушений звукопроизношения большое место отводится дифференциации фонетически близких звуков. Произношение каждого звука тщательно анализируется с точки зрения его слухового, зрительного, кинестетического образа. Сравняется звучание, артикуляция двух звуков, устанавливается их сходство и различие.

2. С учетом характера нарушений речи, логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом логопедическом занятии идет коррекция нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи.

3. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми является максимальное включение анализаторов, использование максимальной и разнообразной наглядности.

4. Важнейшее значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы.

5. Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляционной моторики в логопедические занятия необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

6. В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, изменяются с трудом, необходимо особенно тщательно отработать этапы закрепления правильных речевых навыков.

7. Характерной для логопедической работы с умственно отсталыми детьми является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Это обусловлено слабостью замыкательной функции коры, трудностью формирования новых условно-рефлекторных связей, их хрупкостью, быстрым угасанием без достаточного укрепления.

8. Усвоенные в логопедическом кабинете правильные речевые навыки у умственно отсталых детей исчезают в других ситуациях, на другом речевом материале. В связи с этим очень важно закрепить правильные речевые навыки в различных ситуациях (диалог с детьми, разговор по телефону, пересказ прочитанного и т.д.)

9. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

10. Особенностью логопедической работы с умственно отсталыми детьми является тщательная дозировка заданий и речевого материала. Специфика познавательной деятельности умственно отсталых детей обуславливает необходимость постоянного усложнения заданий и речевого материала.

11. Для эффективного усвоения правильных речевых навыков умственно отсталыми детьми необходим не очень быстрый темп работы.

12. Следует поддерживать у умственно отсталого ребенка интерес к исправлению речи, воздействовать на его эмоциональную сферу.

13. В связи с тем, что нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

14. Несформированность контроля, слабость волевых процессов у умственно отсталых детей обуславливает необходимость тесной связи работы логопеда, воспитателя и родителей. Нужно так организовать педагогический процесс, чтобы не только на логопедических занятиях, но и в группе осуществлялись закрепления правильных речевых навыков, контроль и помощь педагогов и родителей в коррекции расстройств.

15. Логопед проводит работу в тесной связи с медицинским персоналом, чтобы реализовать комплексный медико-педагогический подход к устранению речевых нарушений и проводить коррекцию речевой патологии на благоприятном фоне.

Учитель-логопед осуществляет создание системы коррекционно-развивающего сопровождения детей с речевыми нарушениями.

№	Направление работы.	Содержание.
1.	Диагностическая работа.	1. Диагностика речевых нарушений детей 2. Проведение обследования экспрессивной и импрессивной речи воспитанников 3. Обработка и анализ результатов обследования. 4. По результатам обследования комплектование подгрупп для занятий в соответствии с речевым включением и структурой речевого дефекта.
2.	Коррекционно-развивающая работа.	1. Составление календарных планов занятий по логопедии. 2. Составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обследования. 3. Индивидуальные логопедические занятия. 5. Индивидуальные карты обследования состояния речи детей. 6. Индивидуальные тетради для коррекционной логопедической работы.
3.	Консультативно – методическая	1. Работа с педагогами: а) по результатам обследования детей проведение

	работа.	индивидуальных бесед с воспитателями; б) посещение занятий воспитателей с целью: наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса; изучение работы воспитателя с детьми с нарушениями речи.
4.	Просветительская работа.	Работа с педагогическим коллективом: *проведение консультаций для педагогов, *проведение интегрированных занятий.
5.	Профилактическая работа с детьми.	Работа ведётся по нескольким направлениям: -развитие мелкой моторики рук; -развитие артикуляционного аппарата; -развитие связной речи.

II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовских праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

При реализации рабочей программы учитель- логопед:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание к друг другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- сотрудничает с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития ребенка.

Развитие детей происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;

II.2.1. Сетка образовательных ситуаций и занятий

Сетка образовательных ситуаций и занятий (на период с 01.09.22 по 31.05.23г.)

Дни недели	Образовательные ситуации
Понедельник	<p>8:30 – 8:50 – Физическая культура. (Здоровье. Формирование представлений о здоровом образе жизни - воспитатель).</p> <p>9:00 – 9:20 – Развитие речи (дефектолог). (сопровождение: учитель – логопед, воспитатель.)</p> <p>9:30 – 9:50 – Рисование. (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, психолог)</p> <p>9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (Учитель-логопед, Педагог-психолог, дефектолог, воспитатель)</p>
Вторник	<p>8:30 – 8:50 – Музыка</p> <p>9:00 – 9:20 - Познание. (формирование мышления; - дефектолог). (сопровождение: воспитатель)</p> <p>9:30 – 9:50 – Лепка/аппликация (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, учитель-логопед)</p> <p>9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель)</p>
Среда	<p>8:30 – 8:50 – Физическая культура. (воспитатель).</p> <p>9:00 – 9:20 – Развитие речи (дефектолог). (сопровождение: учитель – логопед, воспитатель.)</p> <p>9:30 – 9:50 – Рисование. (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, психолог).</p> <p>9:50 -11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)</p>
Четверг	<p>8:30 – 8:50 – Физическая культура. (Воспитатель).</p> <p>9:00 – 9:20 – Познание (ознакомление с окружающим и социальное развитие. – дефектолог). (сопровождение: воспитатель, учитель - логопед)</p> <p>9:30 – 9:50 – Математическое и сенсорное развитие. (дефектолог). (сопровождение: воспитатель, психолог)</p> <p>9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)</p>

Пятница	8:30 – 8:50 – Музыка 9:00 – 9:20 – Развитие речи (дефектолог). (сопровождение: учитель – логопед, воспитатель.) 9:30 – 9:50 – Чтение художественной литературы (воспитатель)(сопровождение: дефектолог, учитель – логопед) 9:50 -11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)
----------------	--

**Расписание мероприятий художественно-эстетического или физкультурно - оздоровительного цикла
(на летний период с 01.06.23 по 31.08.23г.)**

Дни недели	Образовательные ситуации
Понедельник	8:30–8:50– Физическая культура. (Здоровье. Формирование представлений о здоровом образе жизни - воспитатель). 9:30 – 9:50 – Рисование. (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, психолог) 9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель)
Вторник	8:30 – 8:50 – Музыка 9:30 – 9:50 – Лепка/аппликация (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, учитель-логопед) 9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель)
Среда	8:30 – 8:50 – Физическая культура. (воспитатель). 9:30 – 9:50 – Рисование. (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, психолог). 9:50 -11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)
Четверг	8:30 – 8:50 – Физическая культура. (Воспитатель). 9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)
Пятница	8:30 – 8:50 – Музыка. 9:30 – 9:50 –Чтение художественной литературы. (сопровождение: дефектолог, психолог). 9:50 -11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)

II.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с участниками педагогического процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ являются:

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;

- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, чтению художественной литературы, проведению игр.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющего словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.

11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях; использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков слово-образования и словоизменения (начинает логопед)	13. Закрепление навыков слово-образования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Составление рационального расписания занятий.	2. Составление расписания занятий в соответствии с возрастом детей.
3. Использование индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	4. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции.
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	

4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы.
---	--

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и музыкального работника

Педагогические задачи	Логопед	Музыкальный руководитель
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения.
Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией	Развитие выразительности в пении и танце
Развитие речевого дыхания	Скороговорки. Упражнения для развития речевого дыхания. Дифференциация ротового и носового дыхания. Выработка нижнего диафрагмального дыхания	Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце.
Развитие голоса	Звуковая гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.
Развитие фонематического слуха	Чтение стихотворений с выделением фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль.	Использование попевок, хороводов и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.
Развитие артикуляции	Упражнения с зеркалом. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Массаж артикуляционного аппарата(индивидуально)	Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием
Развитие грамматического строя речи	Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизма	Разучивание текстов песен. Драматизация. Инсценировки..
Развитие словаря	Развитие понимания	Пополнение словаря музыкальной

	различных речевых структур и грамматических форм. Развитие номинатного, предикативного и адъективного словаря.	терминалогией. Обогащение словаря в процессе занятий.
Развитие диалогической речи	Формирование навыков составления диалога	Драматизация. Куклы бибабо. Кукольные театры.
Развитие монологической речи	Развитие у ребенка желания говорить. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Разучивание текстов песен
Развитие коммуникативных навыков	Психологические этюды и коммуникативные игры	Участие детей в музыкальных представлениях.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и психолога

В совместной работе педагога – психолога и учителя – логопеда нами учитываются следующие принципы:

- проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Определив цель совместной работы, мы тесно взаимодействуем в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулируем речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Соблюдаем основные принципы взаимодействия:

- системность;
- комплексность;
- соответствие возрастным и индивидуальным возможностям;
- адекватность требований и нагрузок;
- индивидуализация темпа работ.

Решаем следующие задачи:

- **Учитель - логопед**

- Изучение уровня речевого, познавательного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности.
- Формирование у педагогического коллектива информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
- **Психолог**
- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
- Совершенствование мелкой моторики и развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.
- Обеспечение психологической готовности к школьному обучению. Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение психолога - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в условиях нововведений.

Совместные направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- аналитическое (мониторинг результатов);
- консультационно-профилактическое (консультирование, просвещение педагогов и родителей).

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и дефектолога

Взаимосвязанная работа специалистов службы сопровождения (учитель-дефектолог, учитель-логопед) строится на основных методологических принципах коррекционного обучения и воспитания:

- Принцип взаимодополнения предполагает взаимопроникновение, сочетание, а не дублирование методов, задач и приемов, используемых в процессе коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога для получения наибольшей эффективности

- Принцип целостности и законченности предполагает использование предоставляемого материала в полном объеме в соответствии с требованиями АООП
- Принцип эффективности реализуется посредством распределения и выполнения поставленных задач между коррекционными педагогами (учителем-дефектологом и учителем-логопедом), когда максимально и всесторонне достигается общая цель в соответствии со спецификой деятельности специалистов. Применение данного принципа позволяет обеспечить непосредственную образовательную деятельность каждого специалиста более плодотворной
- Принцип системности и комплексности коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- Принцип непрерывности предполагает постоянное и непрерывное коррекционное обучение, воспитание и сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности
- Принцип адекватности требований и нагрузок
- Принцип соответствия возрастным и индивидуальным нормам

Основные задачи, выделяемые в ходе совместной коррекционной работы специалистов:

- Осуществлять разностороннее обучение детей с особыми образовательными потребностями
- Поддерживать обеспечение единства системы непрерывного, комплексного, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ

Специалисты службы сопровождения учитель-дефектолог и учитель-логопед совместно координируют свою работу: обсуждают результаты проведенных диагностик и мониторингов, планируют совместное календарно-тематическое планирование, согласно АООП и результатам мониторинга, планируют совместные консультации с родителями и другими педагогами.

Такое сплоченное и взаимосвязанное сотрудничество даёт наибольшие результаты в динамическом развитии обучающихся, позволяет специалистам обсуждать спорные вопросы в психическом развитии детей, приходить к общим выводам и мнению в решении этих вопросов., обеспечивать комплексное коррекционное воздействие на детей.

II.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) дошкольников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с

умственной отсталостью (умеренной и тяжелой).

Часть детей проживают в учреждении ГКУСОКК «Кропоткинский детский дом – интернат» (далее КДДИ) , где с детьми круглосуточно взаимодействуют воспитатели, поэтому задания и рекомендации получают непосредственно воспитатели КДДИ.

Цель деятельности МАДОУ – активное участие родителей (законных представителей) в образовательном и воспитательном процессе.

В группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители и воспитатели КДДИ получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках в специальных тетрадях. Рекомендации родителям и воспитателям КДДИ по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии. В методический комплект к программе входит комплект карточек — заданий с методическими рекомендациями для родителей и воспитателей КДДИ.

Годовой план работы с родителями

Время проведения	Тема консультации	Форма проведения
Сентябрь	Речь начинается со звукоподражаний	Индивидуальные консультации
Октябрь	Шесть приёмов для развития связной речи	Индивидуальные консультации
Ноябрь	Девять идей для пальчиковой гимнастики	Индивидуальные консультации
Декабрь	Несколько советов, как помочь ребёнку в развитии речи	Индивидуальные консультации
Январь	Мимическая гимнастика для детей	Индивидуальные консультации
Февраль	Активная гимнастика для развития мелкой моторики	Индивидуальные консультации
Март	Игры на развитие речевого дыхания	Индивидуальные консультации
Апрель	Роль пальчиковых игр в развитии речи	Индивидуальные консультации
Май	Развитие внимания у детей дошкольного возраста	Индивидуальные консультации
Июнь	Тренируем память	Индивидуальные консультации
Июль	Как стимулировать речевое развитие ребёнка?	Индивидуальные консультации
Август	Упражнения для развития подвижности губ	Индивидуальные консультации

II.5. Контроль за качеством коррекционной работы

Дети, поступающие в дошкольное учреждение в группу кратковременного пребывания компенсирующей направленности должны иметь заключение территориальной ПМПК. Приходя в детский сад родители должны предоставить соответствующие документы.

В детском саду объединяющей структурой совместной работы учителей - логопедов, дефектологов, воспитателей, педагогов - психологов, медицинских работников и других специалистов является психолого-педагогический консилиум (ППк) детского сада. Координирует деятельность ППк заведующий учреждением.

Система функционирования консилиума позволяет обобщить наблюдения педагогов, результаты обследования специалистов и разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу для ребенка с умственной отсталостью. А также отслеживать эффективность коррекционных мероприятий, и по мере необходимости вносить коррективы.

Виды психолого - педагогического консилиума:

1. Установочный. Проводится через месяц после начала учебного года. Составляется «Индивидуальная программа развития ребенка» (далее ИПР).

2. Плановый. Проводится не реже 1 раза в квартал. Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач:

- определение путей психолого – педагогического сопровождения детей;
- выборку согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей;
- динамическую оценку состояния ребенка и коррекцию ранее намеченной программы.

3. Внеплановый. Внеплановые заседания ППк собираются по запросам специалистов, организующие коррекционно – развивающее обучение с конкретным ребенком, а также по запросам родителей (законных представителей) воспитанников. Поводом для внепланового ППк является отрицательная динамика обучения и развития ребенка. Задачами внепланового ППк является:

- решение вопроса о принятии каких – либо необходимых мер по выявленным обстоятельствам;
- изменение ранее проводимой коррекционно – развивающей программы в случае ее неэффективности.

Подробно о деятельности ППк изложено в Положении о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ ЦРР д/с №32 (с изменениями на 01.01.2020г).

II.6. Организация педагогической диагностики и мониторинга

Диагностика речевого развития.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей применяется диагностический пакет, **разработанный учителями-логопедами МАДОУ ЦРР д/с №32** по методике «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Е.А. Стребелева и др.); под ред, Е.А. Стребелевой. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2020. + Прил. (248 с.: ил.) и по «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Нищева Н. В. - Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Диагностический пакет включает: методику проведения обследования, перечень используемого материала и протокол. Ход речевого развития каждого ребенка отражается в протоколе. Результаты мониторинга и логопедическое заключение фиксируются в речевой карте, разработанной для детей с умственной отсталостью на основании «Схемы протокола обследования речевого развития ребенка» из методики «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А.Стребелевой, и пособия «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет).ФГОС ДО./Нищева Н.В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Цель: определение уровня развития ребёнка с нарушением интеллекта и планирование коррекционно - развивающей работы.

Диагностика речевого развития ребёнка позволяет: дать точное и полное логопедическое заключение; установить степень выраженности нарушения; системно подходить к анализу нарушения; определить относительно сохранные функции и процессы; выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

В ходе обследования изучаются компоненты речевой системы:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная и мелкая моторика.
3. Звукопроизносительная сторона речи.
4. Лексико-грамматический строй речи.
5. Понимание логико-грамматических отношений.
6. Связная самостоятельная речь.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Вариативные режимы дня.

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3695-21 утверждены следующие санитарно-эпидемиологические требования к организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее, чем 10 минут.

Продолжительность занятий зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.

В группу кратковременного пребывания принимаются дети от пяти до семи лет, не посещающие детский сад. Группа работает в соответствии с учебным планом, режимом дня, расписанием занятий и имеют свою специфику: пять дней в неделю по три с половиной часа с 8.15- 11.45.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3695-21, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп

Режим дня на холодный период года (сентябрь-май) в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2022 – 2023 учебный год

Режимные моменты	ГКП «Особый ребенок»
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-7.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-7.50
Подготовка к выезду в ДОУ, выезд в ДОУ	7.50.-8.00.
В дошкольном учреждении	
Прием, подготовка к мероприятиям	8.20-8.30

Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)	I - 8.30-8.50 II — 9.00 - 9.20. (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница) III – 9.30.-9.50. (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
Игровая деятельность детей, индивидуальная работа (психолога, дефектолога, воспитателя, логопеда)	9.50 – 11.00 (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
Прогулка	11.00 – 11.45
Подготовка к уходу домой	11.45.-12.00
Уход детей домой	12.00
Дома	
Режим согласно режима в интернате	

**Режим дня на летний оздоровительный период года в
МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2022 – 2023 учебный год**

Режимные моменты	ГКП «Особый ребенок»
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-7.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-7.50
Подготовка к выезду в ДОУ, выезд в ДОУ	7.50.-8.00.
В дошкольном учреждении	
Прием, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.20-8.30
Мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла	8.30-8.50.
Игровая деятельность детей, индивидуальная работа (психолога, дефектолога, воспитателя, логопеда)	9.50 – 11.00 (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
Прогулка (игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, гигиенические	09.00 – 11.45

процедуры.	
Подготовка к уходу домой	11.45.-12.00
Уход детей домой	12.00
Дома	
Режим согласно режима в интернате и дома	

III.2. Модель года (перспективное тематическое планирование) воспитательно-образовательного процесса

В соответствии с содержанием АООП для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) МАДОУ ЦРР-д/с № 32 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема	Краткое содержание
Сентябрь				
1	1-я неделя	01.09.-02. 09.	Диагностика	С 01.09 – 16.09 (Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности)

				и т.д.)
2.	2-я неделя	05.09. – 09.09.	Диагностика	
3.	3-я неделя	12.09. - 16. 09.	Диагностика	
4.	4-я неделя	19.09.– 23. 09.	Объекты живой неживой природы (дождь – вода)	Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: водой и дождем (показать детям, где бывает вода; дождь – вода)
5.	5-я неделя	26.09. – 30.09.	Осень. Признаки осени.	Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Знакомить детей с признаками осени: желтеют листья, идет дождь, прохладно. Формировать у детей представления об осени как о времени года.
Октябрь				
6	1-я неделя	03.10. –07. 10.	Овощи.	Знакомить детей с овощами (морковь, лук, огурец, картошка, помидор). Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.
7	2-я неделя	10.10. -14. 10.	Фрукты.	Знакомить детей с фруктами (яблоко, груша, апельсин, лимон). Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать фонематические процессы, произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.
8	3-я неделя	17.10.– 21. 10.	Дифференциация: Овощи – фрукты.	Закреплять у детей знание об овощах и фруктах. Закреплять умение различать овощи и фрукты. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.
9	4-я неделя	24.10. – 28.10.	Я и моё имя.	Закреплять умения называть своё имя. Закреплять знание имени сверстников в группе. Учить называть окружающих взрослых по имени.
Ноябрь				
10	1-я неделя	31.10. - 03.11.	Части тела и лица.	Знакомить детей с тем, что в

				группе есть мальчики и девочки, различия в занятиях. Знакомить с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).
11	2-я неделя	07.11 -11. 11.	Одежда	Знакомить детей с предметами одежды и обуви (платье, рубашка, брюки, колготки). Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание.
12	3-я неделя	14.11. – 18.11.	Обувь	Знакомить детей с предметами обуви (сапоги, ботинки, сандалии). Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание.
13	4-я неделя	21.11.– 25. 11.	Дифференциация: Одежда – обувь.	Закреплять у детей знание об одежде и обуви. Закреплять умение различать одежду и обувь. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви.
Декабрь				
14	1-я неделя	28.11. – 02. 12	Мебель	Знакомить детей с предметами мебели в группе (стул, стол, шкаф). Обогащать словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание.
15	2-я неделя	05.12.– 09. 12.	Зима.	Знакомить детей с признаками зимы: зимой холодно, снег, лед. Формировать у детей представления о зиме как о времени года, закреплять представления детей о признаках зимы.
16	3-я неделя	12.12.– 16. 12.	Объекты неживой природы (снег, лед).	Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом и льдом (организация наблюдений за снегопадом, эксперимент, как из воды получается лед).
17	4-я неделя	19.12.– 23. 12.	Зимующие птицы	Знакомство с понятием

				зимующие птицы. Знакомство с потребностями птиц в зимний период и способами помощи им человеком. Изготовление кормушек для птиц, кормление птиц.
18	5-я неделя	26.12. - 30.12.	Новый год.	Продолжать наблюдать и выделять признаки зимы. Уточнять представления о празднике Новый год. Подготовка к новогоднему утреннику.
Январь				
19	2-я неделя	09.01.– 13. 01.	Диагностика	С 09.01 – 20.01. (Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.).
20	3-я неделя	16.01. - 20. 01.	Диагностика	
21	4-я неделя	23.01 – 27. 01.	Посуда (столовая).	Знакомить детей с посудой: тарелка, ложка, чашка. Развивать мелкую моторику. Активизировать предметный словарь.
Февраль				
22	1-я неделя	30.01. - 03. 02.	Посуда (чайная).	Знакомить детей с чайной посудой: кружки, блюдца, заварочный чайник, чайник, ложечки чайные. Продолжать учить правильно себя вести за столом.
23	2-я неделя	06.02.– 10. 02.	Транспорт (машина, автобус).	Знакомство с наземным транспортом, окружающим детей на улице (машины, автобусы). Расширять и обогащать словарь по теме.
24	3-я неделя	13.02. - 17. 02.	Улица.	Продолжать знакомить детей с улицей: много домов, едут машины, автобусы.

25	4-я неделя	20.02., 21.02., 22.02., (23.02. 24.02. – выходные)	Профессии.	Развитие интереса детей к людям разных профессий, желания беречь результаты их труда. Знакомство с профессиями.
Март				
26	1-я неделя	27.02.– 03. 03.	Весна.	Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почти на деревьях и кустах и т.д.) Формировать у детей представления о весне как о времени года.
27	2-я неделя	06.03., 07.03., 09.03, 10.03. (08.03. – выходной)	Игрушки.	Учить сравнивать предметы, игрушки по нескольким признакам, узнавать игрушки по описанию. Учить игровым действиям с игрушками.
28	3-я неделя	13.03.– 17. 03.	Домашние животные (кошка, собака).	Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как подают голос).
29	4-я неделя	20.03. - 24. 03.	Домашние животные (корова, лошадь).	Продолжать знакомить с домашними животными: части тела, звукоподражания, чем питаются.
30	5-я неделя	27.03.– 31. 03.	Дикие животные.	Формировать представления о животных и их детенышах. Развитие и обогащение словаря по теме.
Апрель				
31	1-я неделя	03.04.– 07. 04.	Домашние птицы	Знакомить детей с домашними птицами, их строением повадками, звукоподражанием. Развивать у детей чувство заботы и сострадания к птицам.
32	2-я неделя	10.04.– 14. 04.	Праздник – день рождения.	Знакомить детей культуре поведения в ситуации «день рождения»: культура приема гостей. Познакомить с тем, как правильно принимать подарки. Закрепить умение употреблять в речи вежливые формы приветствия, прощания, благодарности. Развитие коммуникативных

				умений.
33	3-я неделя	17.04.– 21. 04.	Игрушки	Учить сравнивать предметы, игрушки по нескольким признакам, узнавать игрушки по описанию. Учить игровым действиям с игрушками.
34	4-я неделя	24.04., 26.04., 27.04., 28.04., (25.04. - выходной)	Не живая природа (песок, вода, земля).	Знакомить детей с объектами неживой природы: водой, землей, песком (уточнить представления детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека).
Май				
35	1-я неделя	02.05. - 05.05.	Растения (деревья)	День Победы. Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, в Крае, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Учить называть (указывать) деревья, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам; развивать речь, мышление, слуховое внимание и память, тонкую и общую моторику, Воспитание любви и бережного отношения к природе
36	2-я неделя	10.05., 11.05., 12.05., (08.05.,09.05. - выходные)	Растения (кустарники, трава)	Учить называть (указывать) кустарники, их строение, внешние признаки; учить детей различать их по внешним признакам. Воспитание любви и бережного отношения к природе
37	3-я неделя	15.05. - 19. 05.	Диагностика	С 15.05. – 26.05. (Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.).

38	4-я неделя	22.05. – 26.05. 29.05., 30.05, 31.05.	Диагностика	
Июнь (НОД не проводится, только развлекательные мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла)				
39	1-я неделя	01.06. – 02.06.	День защиты детей. Безопасность на улице и дома.	Знакомство с правами и детей в России. Развитие способностей осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы.
40	2-я неделя	05.06. – 09.06.	Россия – Родина моя	Развивать проявление интереса к родной стране, о ярких исторических событиях, праздниках.
41	3-я неделя	13.06. – 16.06.	Лето. Цветы.	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д.
42	4-я неделя	19.06. – 23.06.	Неделя здоровья	Дать представление о здоровье и его значении, способов сохранения и укрепления.
43	5-я неделя	26.06. – 30.06.	Путешествие в страну сказок	Чтение любимых сказок. Учить детей внимательно их слушать.
Июль				
44	1-я неделя	03.07. – 07.07.	День семьи	День семьи, любви и верности. Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), воспитывать доброжелательное отношение к близким; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.
45	2-я неделя	10.07. – 14.07.	Насекомые.	Расширение знаний о насекомых строение тела, разновидности и т.д.
46	3-я неделя	17.07. – 21.07.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желания и умений умыться, расширение знаний о закаливающих процедурах
47	4-я неделя	24.07.- 28.07.	Я и природа - друзья	Расширять знания о растениях и животных, птицах и насекомых.
Август				

48	1-я неделя	31.07.- 04.08.	Наш друг – Светофор	Знакомство с ПДД, расширять представления о правилах дорожного движения, сигналов светофора.
49	2-я неделя	07.08. – 11.08.	Спорт – это здоровая сила, радость и сме	Показать преимущества здорового образа жизни. Вызвать у детей желание заниматься спортом.
50	3-я неделя	14.08. – 18.08.	Я и природа – друзья	Расширять знания о растениях и животных, птицах и насекомых.
51	4-я неделя	21.08. - 25.08	Флаг России	Воспитание уважения к символике России, края, города.
52	5-я неделя	28.08. - 31.08	Прощай, лето!	Создание благоприятного эмоционального состояния у детей; обобщить представления детей о времени года – лето

III.2.1. Учебный план образовательной деятельности

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

Октябрь - декабрь - первый этап коррекционно–развивающего обучения.

Январь – контрольное диагностическое обследование детей проводится для оценки правильности выбранного направления работы с детьми и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики (в режиме индивидуальных занятий).

Февраль-май - второй этап коррекционно – развивающего обучения.

Май - итоговое диагностическое обследование детей для оценки динамики развития и эффективности коррекционно-развивающего обучения.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 1.2.3695-21 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 5 до 7 лет – не более 20 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

**Учебный план образовательной деятельности группы «Особый ребенок»
в течение года (период с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.)**

Образовательные области	Виды деятельности	Количество образовательных ситуаций		
		В неделю	В месяц	В год
АООП. Обязательная часть				
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах			
Познавательное развитие	Познание: - формирование мышления; - ознакомление с окружающим и социальное развитие.	1 0,75	4 3	29 21
	Математическое и сенсорное развитие: - формирование элементарных количественных представлений и сенсорное воспитание.	1	4	30
Речевое развитие	Развитие речи: - развитие у детей невербальных форм общения; - расширение и уточнение словаря, активизация связной речи, - обучение элементарной грамоте (формирование элементарных представлений о звукобуквенном анализе).	3	12	88
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	74
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Чтение художественной литературы	1	4	36
Музыка		1,75	7	49
	Музыка			
Физическое развитие	Физическая культура: - Здоровье.	3	12	110

	Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни. - развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.			
Всего (кол-во/%)		14,5 / 97%		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:				
«Познавательное развитие» <i>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста</i> <i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.</i>		0,25	1	9
Художественно-эстетическое развитие <i>"Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста"/ Е.Н. Котышева. – СПб: КАРО, 2013. Программа музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>		0,25	1	9
Всего (кол-во/%)		0,5 / 3%		
Всего (кол-во/%)		15 / 100%		
Количество часов в неделю		3 часа 45 минут		
Длительность образовательной ситуации:	1	До 20 минут. Длительность НОД в соответствии с СанПиНом 1.2.3695-21 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.		

III.2.2. Календарный план образовательной деятельности учителя-логопеда

Календарный план образовательного процесса – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

Календарный план является неотъемлемой частью Рабочей программы.

Календарный план – это документ, определяющий основное содержание образования по каждой образовательной области на каждый день работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Цель календарного планирования – организация и управление образовательным процессом, обеспечивающим выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного отделения.

В календарном плане прописываются: темы, цели освоения детьми

образовательных областей, оборудование и источник.

Календарное планирование учитывает: требование к максимальной нагрузке на детей в организационных формах обучения, в соответствии с СанПиНом; и соответствует перспективному плану РП.

Календарный план составляется на 1 неделю. Образец календарного плана учитель-логопед набирает на компьютере, а потом заполняет от руки.

Образец (форма) календарного плана представлен в **Приложении 2**.

III.3. Особенности организации предметно - развивающей среды.

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в кабинете содержится специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический, раздаточный и наглядный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности.

Организационно-планирующая деятельность учителя-дефектолога сопровождается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируемая, многофункциональна, вариативная, доступна и безопасна.

Вид деятельности	Оснащение
Коррекционно - развивающая подгрупповая деятельность	Дидактические игры и упражнений: - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию мышления; - по развитию памяти; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики.
Коррекционно - развивающая индивидуальная деятельность	Иллюстративный материал по лексическим темам. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики. Перечень дидактических игр по всем разделам программы. Мебель для практической деятельности (стол и стулья).

Консультативная работа с педагогами, родителями	Фланелеграфф. Шкафы для методической литературы, пособий. Полочки для пособий и игрушек. Дидактические пособия по сенсорному воспитанию. Развивающие игры
---	---

III.4. Описание материально – технического обеспечения программы

Оснащение кабинета учителя логопеда

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В МАДОУ имеется кабинет учителя-логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Оборудование	
<i>Мебель:</i>	
— мольберт	1
— логопедический стол	1
— столы детские	4
— стулья детские	10
— стол письменный	1
— стул	1
— шкафы для игр и пособий	2

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

III.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки по лексическим темам). • Набор объемных геометрических фигур. • Счеты, счетные палочки. • Картотека наглядно-демонстрационного материала (предметные, сюжетные картинки) по лексическим темам. • Дидактические игры: «Гвозди перевертыши», «Досочки Сегена цветные», Пазл «Деревяшки» 24 элемента, «Учим цифры», Сортер «Геометрические фигуры», Пирамидка 15 деталей, Демонстрационный материал «Фрукты, овощи и ягоды», «Учимся считать», «Цвет»; Лото «Для малышей», Вкладыши «Транспорт», «Геометрические фигуры», «Рыбка», «Мишка», Развивающая игра «Геометрические формы», Магнит «Поймай жука», Сортер «Куб», Логический теремок, Логический домик для зверей, Магнитная доска, Игровой набор «Посуда», Куклы – 3 шт., Домино пластмассовое «Животные», Лабиринт деревянный со счетами «Фрукты», Деревянный конструктор (30 деталей), Деревянный развивающий пазл «Мама и малыш» серия «Ферма», Набор кубиков деревянных «Ассоциации», Набор животных диких и домашних животных, Развивающая игра – «Умный сундучок», Развивающая игра «Картинки-половинки «Овощи-фрукты», «Одежда», «Набор медвежата 3» (дерево), «Лабиринт»
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • Дидактические игры: «Резиновые игрушки (заяц – 3 шт., слон, курица, улитка, пони), Умные карточки «Мир вокруг», «Первые слова»; Развивающая игра-пазл «Времена года», Развивающие карточки для занятий с детьми (62 шт.), Массажный шарик, Развивающий набор шнуровка «Домашние животные».
«Социально-	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры: лото «В саду и

коммуникативное развитие»	<p>огороде», Бизиборд «Воздушный шар», Настольный развивающий пазл, Игровой центр «Гриб» - 3 шт., Игрушки транспорт – 15 шт., Развивающая игрушка «Бизи – чемоданчик зоопарк», Конструктор «Городской транспорт» (деревянный), Настольная игра «Транспорт» (деревянные фишки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал «ОБЖ. Опасные предметы и явления»
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги по программе и любимые книги детей, Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. • Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. • Дидактические игры: «Масса для лепки «Мульти – пульти», Кукольный театр «Теремок», «Курочка ряба», Музыкальная игрушка «Ксилофон», Мягкий конструктор, Кукольный театр «Колобок», Конструктор пластмассовый, Сказки на магнитах «Репка», «Курочка ряба», Настольный театр «Первые сказки» (дерево). • Список детской литературы: Н. Стожкова «Про зверят», «Веселая обучайка», «Золушка», И. Мазнин «Мамы и дети», «Кот в сапогах», К. Чуковский «Тараканище», «Бабушкины сказки», А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Баю – баюшки», «Щенок в лесу», К.Чуковский «Путаница», А.Барто «Погремушка», К.Чуковский «Телефон», А.Барто «Идет бычок качается», А.Барто «Барабан», О.Абих «Что за праздник – новый год», «Волк и козлята», «Тигруля сыщик», И.Гурина «Алфавит», Н.Ушкина «Легковые машины», Потешки «Сорока – белобока», Русские народные сказки (большая книга сказок), Мои первые 300 слов (животные, рыбы, птицы, растения), «Заюшкина избушка» серия «Сказка в стихах», «Теремок» серия «Сказка в стихах».

Ш.6. Методическая литература

1. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6 – 7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия / авт.-сост. Д.Г.Кайль. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Методкнига.
2. Ярославцева И.Б. «Кукольный театр для малышей». – М.: ТЦ Сфера, 2019.
3. Танцюра С.Ю., Курьшина Е.Ю. Сопровождение ребенка 5 – 7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесс. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

4. Кирюшина А.Н., Железнова Е.Р., Мамедова Ю.И. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
5. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие 2-е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 144 с. (От рождения до трех).
6. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов /авт. – сост. Т.В.Гулидова. – Волгоград: Учитель.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. - 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивид. раб. с детьми / Е.А. Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. - 176 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
9. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. - 256 с.: ил.
10. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 3-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2017.
11. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич. Пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 109 с. – (Практическая педагогика).
12. 300 игр для развития слухового внимания ребенка / Е.Г. Молчанова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
13. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-05 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2017.
14. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких / Е.М. Косинова; ил. А.В. Кардашука. - Москва: Эксмо : ОЛИСС, 2019. - 192 с.: ил.
15. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
16. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: Метод. Рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
17. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2014.
18. Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

19. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель.
20. Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. «Артикуляционные сказки для детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
21. Развитие фонематического слуха и слухового восприятия /И.И. Праведникова, Э.К. Беловолова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020
22. Батяева С.В. «Новый альбом по развитию речи»/ ООО «СИМБАТ», 2020
23. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020.
24. Антропова Т.А., Мареева Г.А. Игровые упражнения для развития речи детей 5 – 7 лет с ОВЗ. – М.: Сфера, 2019.
25. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
26. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. - СПб.: ООО «Издательство «Корона.Век», 2017. - 32 с., ил.
27. Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
28. Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. «Артикуляционная, дыхательная и речедвигательная гимнастика в условиях логопункта ДОО. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
29. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями /Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева. - М. : Просвещение, 2019.
30. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
31. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Рабочей программы учителя-логопеда.

IV.1. Краткое содержание программы и используемые Примерные программы.

Рабочая программа учителя-логопеда представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего развития ребёнка дошкольного возраста с умственной отсталостью и речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников и обществе.

Рабочая программа составлена с учетом специфических особенностей психофизического развития ребенка с умственной отсталостью, ведущих мотивов и потребностей детей дошкольного возраста, характера ведущей деятельности, социальной ситуации развития воспитанников.

Данная рабочая программа для детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой) в возрасте от 5 до 7 (8) лет посещающих разновозрастную группу кратковременного пребывания «Особый ребенок». Максимальная наполняемость группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) «Особый ребенок» – 9 человек. На 01.09.2022 г списочный состав группы 5 человек (на момент составления программы).

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:

- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (авторы Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью умеренной и тяжелой) на 2022 – 2023 учебный год.
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (авторы Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д.Соколова.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся индивидуально.

На индивидуальных занятиях учителя-логопеда систематизируется и обобщается речевой материал, в том числе приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется импрессивный и экспрессивный словарь, ведется работа над формированием грамматического строя речи, формируются элементарные представления о языковом и звуко-буквенном анализе, активизируется и развивается связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи – фиксирующая, сопровождающая,

познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке.

Образовательная деятельность по данной Рабочей программе ведётся с 01.09.2022 по 31.05.2023г.

В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа

Для детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой) характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется в возрасте 5 -7 лет.

У детей с умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

В группу поступили умственно отсталые дошкольники в возрасте 5 – 7(8) лет, которые имеют системное нарушение речи различной степени:

1. Безречевые дети. В общении ребенок пользуется отдельными звукоподражаниями и интонированными криками;

2. Дети, имеющие определенный словарный запас. В общении ребенок пользуется отдельными словами и усеченной или однословной фразой;

3. Дети, имеющие фразовую речь. В общении ребенок пользуется фразой, в большинстве случаев двусоставной, с фонетическими и грамматическими искажениями.

Коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

У детей (безречевых) основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Осуществлять формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой).

Часть детей проживают в учреждении ГКУСОКК «Кропоткинский детский дом – интернат» (далее КДДИ), где с детьми круглосуточно взаимодействуют воспитатели, поэтому задания и рекомендации получают непосредственно воспитатели КДДИ.

Цель деятельности МАДОУ – активное участие родителей (законных представителей) в образовательном и воспитательном процессе.

В группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители и воспитатели КДДИ получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках в специальных тетрадях. Рекомендации родителям и воспитателям КДДИ по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии. В методический комплект к программе входит комплект карточек — заданий с методическими рекомендациями для родителей и воспитателей КДДИ.

V. Приложение.
V.1. Приложение 1

Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда
МАДОУ ЦРР – д/с №32 Коротья А.П.
на 2022 – 2023 г.

День недели	Время	Содержание работы
Учитель – логопед		
Понедельник	8:00 – 9:00	Оформление документации, индивидуальных тетрадей, консультирование педагогов.
	9:00 – 9:20	Занятие развитие речи. (дефектолог) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.
	9:30 – 9:50	Занятие рисование. (воспитатель) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.
	10:00 – 11:00	Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми.
	11:00 – 12:00	Прогулка. (воспитатель) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа обогащение словарного запаса детей, развитие понимания обращенной речи.
Тьютор		
	12:00 – 12:25	Прием ребенка у воспитателя, прогулка, совместная деятельность с ребенком (игры, наблюдение, труд, экспериментирование).
	12:25 – 12:35	Помощь ребенку в выборе досуговой деятельности, обучение игре.
	12:35 – 12:55	Подготовка к обеду, обед. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	12:55 – 13:00	Подготовка ко сну. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	13:00 – 14:00	Обеденный перерыв
	14:00 – 14:30	Оформление документации, заполнение

	14:30 – 15:00	дневника наблюдений, консультирование педагогов.
	15:00 – 15:25	Подготовка дидактического материала для занятий
	15:25 – 15:45	Постепенный подъём, Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	15:45 – 15:55	Подготовка к полднику, полдник. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	15:55 – 17:00	Самостоятельная деятельность ребенка, помощь в выборе досуговой деятельности ребенку.
		Образовательная деятельность (воспитатель), сопровождение ребенка в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.
Учитель – логопед		
Вторник	8:00 – 9:00	Оформление документации, индивидуальных тетрадей, консультирование педагогов.
	9:00 – 9:20	Занятие познание. (дефектолог) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.
	9:30 – 9:50	Занятие лепка/аппликация. (воспитатель) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.
	10:00 – 11:00	Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми.
	11:00 – 12:00	Прогулка. (воспитатель) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа обогащение словарного запаса детей, развитие понимания обращенной речи.
Тьютор		
	12:00 – 12:25	Прием ребенка у воспитателя, прогулка, совместная деятельность с ребенком (игры, наблюдение, труд, экспериментирование).
	12:25 – 12:35	Помощь ребенку в выборе досуговой деятельности, обучение игре.
	12:35 – 12:55	Подготовка к обеду, обед. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и

	12:55 – 13:00	культурно – гигиенических навыков. Подготовка ко сну. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	13:00 – 14:00	Обеденный перерыв
	14:00 – 14:30	Оформление документации, заполнение дневника наблюдений, консультирование педагогов.
	14:30 – 15:00	Подготовка дидактического материала для занятий
	15:00 – 15:25	Постепенный подъём, Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	15:25 – 15:45	Подготовка к полднику, полдник. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	15:45 – 15:55	Самостоятельная деятельность ребенка, помощь в выборе досуговой деятельности ребенку.
	15:55 – 16:30	Образовательная деятельность (воспитатель), сопровождение ребенка в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.
Учитель – логопед		
Среда	8:00 – 9:00	Оформление документации, индивидуальных тетрадей, консультирование педагогов.
	9:00 – 9:20	Занятие развитие речи. (дефектолог) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.
	9:30 – 9:50	Занятие рисование. (воспитатель) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.
	10:00 – 11:00	Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми.
	11:00 – 12:00	Прогулка. (воспитатель) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа обогащение словарного запаса детей, развитие понимания обращенной речи.
Тьютор		

	12:00 – 12:25	Прием ребенка у воспитателя, прогулка, совместная деятельность с ребенком (игры, наблюдение, труд, экспериментирование).
	12:25 – 12:35	Помощь ребенку в выборе досуговой деятельности, обучение игре.
	12:35 – 12:55	Подготовка к обеду, обед. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	12:55 – 13:00	Подготовка ко сну. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	13:00 – 14:00	Обеденный перерыв
	14:00 – 14:30	Оформление документации, заполнение дневника наблюдений, консультирование педагогов.
	14:30 – 15:00	Подготовка дидактического материала для занятий
	15:00 – 15:25	Постепенный подъём, Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	15:25 – 15:45	Подготовка к полднику, полдник. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	15:45 – 15:55	Самостоятельная деятельность ребенка, помощь в выборе досуговой деятельности ребенку.
	15:55 – 16:30	Образовательная деятельность (воспитатель), сопровождение ребенка в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.
Учитель – логопед		
Четверг	8:00 – 9:00	Оформление документации, индивидуальных тетрадей, консультирование педагогов.
	9:00 – 9:20	Познание. (дефектолог) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.
	9:30 – 9:50	Математика и сенсорное развитие. (дефектолог) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.
	10:00 – 11:00	Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми.

	11:00 – 12:00	Прогулка. (воспитатель) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа обогащение словарного запаса детей, развитие понимания обращённой речи
Тьютор		
	12:00 – 12:25	Прием ребенка у воспитателя, прогулка, совместная деятельность с ребенком (игры, наблюдение, труд, экспериментирование).
	12:25 – 12:35	Помощь ребенку в выборе досуговой деятельности, обучение игре.
	12:35 – 12:55	Подготовка к обеду, обед. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков. Подготовка ко сну. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	12:55 – 13:00	Обеденный перерыв
	13:00 – 14:00	Оформление документации, заполнение дневника наблюдений, консультирование педагогов.
	14:00 – 14:30	Подготовка дидактического материала для занятий
	14:30 – 15:00	Постепенный подъём, Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	15:00 – 15:25	Подготовка к полднику, полдник. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	15:25 – 15:45	Самостоятельная деятельность ребенка, помощь в выборе досуговой деятельности ребенку.
	15:45 – 15:55 15:55 – 16:30	Образовательная деятельность (воспитатель), сопровождение ребенка в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.
Учитель – логопед		
Пятница	8:00 – 9:00	Оформление документации, индивидуальных тетрадей, консультирование педагогов.
	9:00 – 9:20	Развитие речи. (дефектолог) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.
	9:30 – 9:50	Чтение художественной литературы. (воспитатель)

	10:00 – 11:00	Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.
	11:00 – 12:00	Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми. Прогулка. (воспитатель) Сопровождение детей в режимных моментах, индивидуальная работа обогащение словарного запаса детей, развитие понимания обращенной речи.
Тьютор		
	12:00 – 12:25	Прием ребенка у воспитателя, прогулка, совместная деятельность с ребенком (игры, наблюдение, труд, экспериментирование).
	12:25 – 12:35	Помощь ребенку в выборе досуговой деятельности, обучение игре.
	12:35 – 12:55	Подготовка к обеду, обед. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	12:55 – 13:00	Подготовка ко сну. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	13:00 – 14:00	Обеденный перерыв
	14:00 – 14:30	Оформление документации, заполнение дневника наблюдений, консультирование педагогов.
	14:30 – 15:00	Подготовка дидактического материала для занятий
	15:00 – 15:25	Постепенный подъём, Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	15:25 – 15:45	Подготовка к полднику, полдник. Помощь ребенку в привитии навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков.
	15:45 – 15:55	Самостоятельная деятельность ребенка, помощь в выборе досуговой деятельности ребенку.
	15:55 – 16:30	Образовательная деятельность (воспитатель), сопровождение ребенка в режимных моментах, индивидуальная работа совместно с педагогом.

Календарный план индивидуальных занятий учителя – логопеда детей группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) на 2022 – 2023 учебный год

План индивидуальной работы на сентябрь 4 неделя (19.09.22 – 23. 09.22)
Лексическая тема: «Объекты живой и неживой природы (дождь – вода)»

Дни недели	Индивидуальная работа с детьми
Понедельник	1. Развитие общей моторики: 1. Игра: «Строим дом» (Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. с.35)
Вторник	2. Развитие мелкой моторики. 1. Пальчиковая гимнастика «Дом» (Е. Косинова большой логопедический учебник для самых маленьких с.24)
Среда	2. Пальчиковая гимнастика «Стул» (Е. Косинова большой логопедический учебник для самых маленьких с.26) 3. Штриховка и раскрашивание предметов согласно лексической теме.
Четверг	3. Развитие дыхания. 1. Дыхательное упражнение «Свеча» (С.Ю.Танцюра, И.Н Васильева артикуляционная, дыхательная и речевдвигательная гимнастика, с.50)
Пятница	4. Развитие артикуляционной моторики. Выполнение артикуляционных упражнений согласно индивидуальных планов по постановке звуков. 5. Развитие фонетико-фонематических процессов. 1. Игра «Отгадай, что шумит» (Е.Г. Молчанова 300 игр для развития слухового внимания ребенка, с.7) 6. Развитие лексико-грамматических процессов 1. Обучающая игра «Что сегодня делал мишка?» (Д.Н.Колдина игровые занятия с детьми 2-3 лет с.13) 7. Развитие связной речи. 1. Дидактическая игра «Парные картинки» (Д.Н.Колдина игровые занятия с детьми 2-3 лет с.12)