

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной общеобразовательной программе-
образовательной программе ДО
МАДОУ ЦРР-д/с № 32

Принята на педагогическом
совете МАДОУ ЦРР-д/с № 32
протокол № 1 от 31.08. 2021г.

Утверждена:
заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 32
города Кропоткин
муниципального образования
Кавказский район
Дементьевой Л.В.
Приказ № 89 от 31.08.2021г.



Согласована с
Советом родителей
Протокол № 5
от 30.08.2021г.

Рабочая программа воспитания
*муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
центр развития ребенка —
детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
(на период 2021-2022 учебный год)*

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

РПВ - Рабочая программа воспитания

ДОО — дошкольная образовательная организация.

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение.

МАДОУ – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

МАДОУЦРР-д/с№32 - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад

ООПОП ДО — основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

АООП – адаптированная основная образовательная программа

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ТНР – тяжелое нарушение речи

ОНР – общее недоразвитие речи

ЗПР – задержка психического развития

УО – умственная отсталость

Содержание	
I. Целевой раздел	5
1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания Цель и задачи рабочей программы воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания	9
1.2.1. Уклад образовательной организации	10
1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ	12
1.2.3. Сообщности (сообщества) МАДОУ	12
1.2.4. Социокультурный контекст	14
1.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ	14
1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания	15
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	15
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	17
II. Содержательный раздел	20
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	20
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	20
2.1.2. Социальное направление воспитания	24
2.1.3. Познавательное направление воспитания	25
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	27
2.1.5. Трудовое направление воспитания	28
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	29
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	37
2.2.1. Муниципальные особенности социокультурного окружения	37
2.2.2. Воспитательно-значимые проекты и программы	38
2.2.3. Ключевые моменты уклада МАДОУ	40
2.2.4. Инновационные, опережающие, перспективные технологии воспитательно-значимой деятельности	42
2.2.5. Взаимодействие с партнерами	47

том числе с инвалидностью	
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания	54
III. Организационный раздел	57
3.1 Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	57
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ	126
3.2.1. Праздники	127
3.2.2. Выставки и конкурсы	129
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	130

2.2.6. Особенности образовательных отношений, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в	51
--	----

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	142
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания	143
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	144
3.7. Календарный план воспитательной работы	146

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 32 Кропоткин (далее -МАДОУ) является компонентом основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Рабочая программа воспитания МАДОУ (далее РПВ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Назначение рабочей программы воспитания – помочь педагогическим работникам МАДОУ реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

С раннего детства воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина России должно базироваться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Стремясь следовать современному национальному воспитательному идеалу, который представляет собой высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, воспитательный процесс должен выстраиваться с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Образовательный процесс в МАДОУ в целом обеспечивает решение задач воспитания детей дошкольного возраста, но возникла необходимость систематизировать воспитательный процесс, где ежеминутное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их родителями обеспечит:

- принятие детьми базовых общечеловеческих ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность детей выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; способность детей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности каждого ребенка, умение им противодействовать;
- свободолюбие, как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью ребенка перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

РПВ показывает, каким образом педагогические работники МАДОУ (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).

Структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для РПВ.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в РПВ отражены взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. При подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть

способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация РПВ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МАДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП-ОП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация РПВ предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания.

Общая цель воспитания в МАДОУ – создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.2. Методологические основы и принципы построения РПВ.

Методологической основой РПВ являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

РПВ руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде,
- рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивной. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад МАДОУ ЦРР-д/с № 32.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ).

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Структура учебного года в МАДОУ.

Содержание деятельности	Временный период
--------------------------------	-------------------------

Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
Мониторинг	С 1 сентября по 15 сентября
Рождественские каникулы	С 31 декабря по 10 января
Промежуточный мониторинг (группы для детей ЗПР, ГКП для детей с УО)	С 10 января по 21 января
Мониторинг	С 15 мая по 20 мая
Летний оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа

Структура образовательного процесса в режиме дня с 10,5-часовым пребыванием детей в МАДОУ

Максимально допустимый объём недельной нагрузки для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Утренний блок	Дневной блок	Вечерний блок
С 7.30 до 09.00	С 09.00-до 15.30	С 15.30 до 18.00
взаимодействие с семьёй -игровая деятельность - физкультурно- оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- игровая деятельность - образовательная - деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно- оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	взаимодействие с семьёй -игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком - индивидуальная работа -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ.

Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу РПВ. Воспитатель, а также другие сотрудники стараются:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Педагоги стремятся воспитывать в детях содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать

сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду создаются условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Старшие дошкольники показывают спектакли, драматизации для малышей, изготавливают для них книжки-малышки, подарки.

В МАДОУ функционируют различные кружки, которые посещают дети различного возраста (по хореографии, изобразительной деятельности)

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

В реализации РПВ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления видов разнообразной деятельности, предусмотренных соответствующей РПВ.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
Познавательное	Знания	Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.
Речевое		Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми. Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила

		безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов). Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым. Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию,
------------	--	---

		в случае затруднений апеллирует к правилам. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. Освоил основы речевой культуры.
Познавательное	Знания	Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
Трудовое	Труд	Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному

		человеком. Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной. Развита культура слушательского восприятия. Музыкально эрудирован.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы воспитателя:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Часть рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.

С целью наиболее полноценного выполнения задач патриотического воспитания, а также реализации регионального компонента в МАДОУ реализуются парциальная и модифицированная программа:

- ***Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на приобщение детей к культурному богатству русского народа (для воспитанников среднего возраста групп общеразвивающей направленности).***

ЦЕЛЬ:

- Развитие личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине через приобщение детей ко всем видам национального искусства.

Задачи:

- Ознакомление дошкольного с предметами русского быта, с устным народным творчеством, с народными праздниками и традициями, с народной декоративной росписью.

Планируемые результаты:

- Ребенок имеет представление о культурном богатстве русского народа (предметы быта, русский народный фольклор, народные праздники и традиции, народная декоративная роспись);
- У ребенка сформировано эмоционально окрашенное чувство причастности к наследию прошлого;
- Ребенок приобрел совокупность культурных ценностей, которые способствуют развитию его духовности.

➤ **Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань»** (разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с №32 для дошкольников 5-7 лет (для воспитанников старших и подготовительных группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР).

Современное общество ставит вопрос о сохранении истории родного края. Его духовных ценностей, народных обычаев и традиций. История каждого края уникальна и неповторима, а вместе с ним многообразна и богата история страны. Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей малой Родине зависит от позиции близких.

Воспитание любви и уважения к родному городу является важнейшей составляющей нравственного воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего города, надо изучать, знать свою малую Родину. Многие нравственные качества человека закладываются в детстве. Любовь к родному краю, знание его истории, желание видеть родной город все более и более растущим, и процветающим - все эти чувства в большой степени зависят от того, как они были заложены в детях в дошкольные годы.

Программа позволяет решить задачу МАДОУ - привить любовь к малой Родине. А через любовь к малой Родине - любовь и уважение к необъятной и многонациональной России.

Программа помогает дошкольникам изучить историю жизни города, познакомить воспитанников с символикой, культурой, традициями и жителями своего родного города Кропоткин.

ЦЕЛЬ:

- создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов. Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного города Кропоткина и Краснодарского края.

Основными задачами данной программы являются:

- познакомить с историей, культурой, географическими особенностями города Кропоткин, Кавказского района, Краснодарского края — Кубани;

- *развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;*
- *способствовать формированию патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножать его богатства, поддерживать преемственность поколений;*
- *прививать любовь к национальному наследию, к родной земле, природе, народным праздникам и обычаям;*
- *воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции;*
- *способствовать формированию патриотических чувств, поддерживать преемственность поколений;*
- *продолжать учить отображать в творческих работах обычаи и традиции родного края;*
- *развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.*

Планируемые результаты освоения программы		
представления	знания	умения
Ребенок имеет представления: - об истории возникновения своей семьи; - об истории города Кропоткина, столице Краснодарского края – Краснодар-Екатеринодар; - об архитектурных памятниках родного города; - о казаках, их обычаях, традициях; - о подвиге земляков в Великой Отечественной войне; - о природе края, обитателях Кавказского заповедника; - о реке Кубань, Черном море; - об охране природы; - иметь представление о художниках и поэтах родного города, края.	Ребенок знает: - домашний адрес; - названия города Кропоткина, Краснодарского края его столицу- Краснодар; - основные достопримечательности родного города; - флаг, герб Краснодарского края; - историю возникновения казачества; - необходимо ухаживать за памятниками героев, возлагать к ним цветы; - название реки, моря, их обитателей; - правила поведения в природе.	Ребенок умеет: - составлять генеалогическое древо своей семьи; - отражать впечатления о родном городе, крае в художественно-творческой деятельности; - различать по внешнему виду и называть растения, наиболее часто встречающиеся в Краснодарском крае; - различать птиц и животных, распространенных в наших лесах.

Методы работы с детьми по программе:

1. Целевые прогулки и экскурсии;
2. Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостроек и т.п.);

3. Рассказ - объяснение педагога в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей.
4. Беседы с детьми о родном городе.
5. Использование детских художественных произведений, презентаций, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение).
6. Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
7. Наблюдение окружающего мира, стимулирующее детское художественное творчество;
8. Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.д.);
9. Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестное выполнение поручения, за хорошее поведение в общественных местах.
10. Личный пример педагога, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).

2.1.2. Социальное направление воспитания.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и

взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы в МАДОУ:

- организация игровой деятельности: сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи («День пожилого человека», «Международный день людей с ограниченными возможностями», «День помощи зимующим птицам», «Помним-гордимся нашими ветеранами», «В гости к малышам» и другие);
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Часть рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.

- ***Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР).***

ЦЕЛЬ:

- *Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».*

Задачи:

- *создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);*
- *расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);*
- *создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безумности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);*
- *создание условий для осмысления и практического освоения ребёнком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;*
- *содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира;*
- *Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребёнком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;*
- *Поддержка активности, инициативы самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.*

Подробное описание планируемых результатов освоения программы на каждом возрастном этапе представлено на стр.49. Парциальная образовательная

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МАДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МАДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведётся в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию-

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МАДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Часть рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.

С целью реализации национально-регионального компонента в МАДОУ разработана рабочая программа по художественно-эстетическому развитию кружка «В мире красок» для детей 5-7 лет групп общеразвивающей направленности.

Цель: Развитие художественно – творческих способностей детей 5-7 лет средствами народного и декоративно – прикладного искусства.

Задачи:

Образовательные.

1. Учить детей пользоваться карандашами, красками, кисточкой
2. Знакомить детей с цветовой гаммой,
3. Знакомить детей со свойствами материалов (пластилином, солёным тестом, красками, бумагой и т. д.)
4. Обучать приёмам зрительного и тактильного обследования формы.
5. Формировать у детей умения и навыки, необходимые для создания творческих работ.
6. Познакомить детей с жанром живописи - натюрмортом, с его содержанием, средствами выразительности.
7. Обучать детей составлению композиции натюрморта (выделение в нем композиционного центра, расположение предметов на широкой поверхности «ближе» и «дальше», передача частичной загороженности предметов.
8. Познакомить детей с жанром изобразительного искусства – пейзажем, учить при рассматривании выделять такие средства выразительности, как композиция и колорит.
9. Формировать умение изображать пейзажи, отображающие разные периоды времен года и разную погоду.
10. Продолжать знакомить детей с архитектурой, учить различать здания разного назначения – жилые и общественные, представление о том, что различия в архитектуре зависят от их назначения.
11. Познакомить детей с произведениями книжной графики.

12. Учить изображать людей в старинной русской одежде.
13. Помочь овладеть композиционными умениями построения сюжетных рисунков.
14. Учить изображать старинные русские постройки: терема, дворцы, передавать характерные особенности их внешнего вида, старинные архитектурные детали.
15. Закрепить знания детей о холодных и теплых цветах, умение осознанно использовать их в рисовании.
16. Познакомить детей с жанром изобразительного искусства – графикой, дать представление о том, какие произведения относятся к графике, в чем ее отличие от живописи; углубить знания о книжной графике и о художниках – иллюстраторах.
17. Дать детям обобщенное представление о декоративно – прикладном искусстве, его значении в жизни людей; познакомить с изделиями прикладного искусства Хохломы, Жостова, Гжели, Дымковских и Городецких мастеров.
18. Учить строить на разных изделиях композицию узора с учетом их формы, использовать цветосочетания, характерные для каждого промысла, подбирать цвета в зависимости от фона изделия.

Воспитательные.

1. Воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.
2. Побуждать у детей желание экспериментировать, используя в своей работе техники нетрадиционного рисования.
3. Воспитывать умение и желание организовать своё рабочее место и убирать его.
4. Вырабатывать умение наслаждаться красотой окружающей природы, любоваться предметами быта, народных промыслов.
5. Замечать красивое и отличать уродливое в окружающем мире;
6. Воспитывать уважение к произведениям мастеров живописи, графики, скульптуры.

Развивающие.

1. Развивать у детей художественно – творческие способности художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение, творческое мышление, внимание.
2. Помогать ребенку познавать и открывать мир рисунка.
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Упражнять кисть руки, закрепляя правильное положение при рисовании горизонтальных и вертикальных линий карандашом и красками.
5. Развивать способность рисовать широкие и тонкие линии.
6. Развивать способность изменять размах и направление движения руки при рисовании.
7. Развивать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

8. Помочь освоить технику рисования разнообразными изобразительными материалами: гуашь, акварель, пастель, восковые и школьные мелки, сангина, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, пластилин и технику лепки из пластилина, глины, соленого теста.

9. Развивать художественно – эстетический вкус.

Дети 5-6 лет.

Живописно – графическое творчество.

1. Ребенок выделяет и называет основные и дополнительные цвета и оттенки (синие – зеленый, желто – зеленый, синие – фиолетовый и др.).
2. Дает характеристику оттенкам по светлоте (светлый, темный, яркий).
3. Смешивает цвета, используя приемы наложения, вливания.
4. Передает через цвет настроение, характер образа.
5. Рисует плоские геометрические фигуры.
6. Превращает бесформенное пятно в образ, используя различные художественные техники.
7. Составляет рисунок из точек разными инструментами – кисточками, фломастерами, ватными палочками и др.
8. Проводит различные линии и составляет из них образ.
9. Выполняет различную по характеру штриховку.
10. Выполняет фон, используя различные инструменты и приемы.
11. Изображает линию горизонта.
12. Составляет ритмичную композицию, применяя печати и штампы.
13. Использует технику «по – сырому».
14. Умеет пользоваться палитрой.

Конструктивное творчество в аппликации.

15. Соединяет детали аппликации, используя дополнительные материалы.
16. Использует приемы: сминания бумаги, выщипывания, обрывания.
17. Пользуется ножницами для вырезания ленточным, силуэтным, зеркальным способом.
18. Умеет сгибать лист бумаги в разных направлениях.
19. Различает детали по разным признакам.
20. Экспериментирует с готовыми формами, добиваясь получения аппликационной композиции.

Пластическое творчество

21. Получать из пластической массы округлую форму, столбики.
22. Создавать рельефные изображения.
23. Создает сюжетную пластическую композицию.
24. Экспериментирует с пластическими материалами.
25. Использует приемы: скатывания, раскатывания, расплющивания.
26. Использует стеки для разных способов лепки.

Декоративное творчество.

27. Смешивает цвета и получает оттенки, необходимые для орнаментальной композиции.
28. Соединяет детали в единую орнаментальную композицию.

29. Составляет орнамент по мотивам знакомых росписей (дымковская, хохломская, городецкая).
30. Использует различные приемы, характерные для той ли иной росписи.
31. Ребенок владеет основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах изобразительной деятельности.
32. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
33. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
34. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах изобразительной деятельности, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
35. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
36. Проявляет ответственность за начатое дело.
37. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
38. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
39. Умеет различать и называть виды народного декоративно – прикладного искусства.
40. Умеет самостоятельно проводить анализ изделия и рисунка.
41. У ребенка сформированы творческие способности, необходимые для последующего обучения изобразительному искусству.

Дети 6 - 7 лет.

Живописно – графическое творчество.

1. Умеет дать характеристику оттенкам по различным признакам (насыщенность, светлота).
2. Смешивает цвета, используя приемы наложения, вливания.
3. Составляет растяжку оттенков одного цвета.
4. Передает через цвет характер образа, настроение, различные ощущения.
5. Создает с помощью цвета абстрактные цветовые композиции, отображающие все многообразие мира.
6. Превращает бесформенное пятно в образ, используя различные художественные техники.

7. Составляет рисунок из точек разными инструментами – кисточками, фломастерами, ватными палочками, а также пальцами и с помощью трафарета.
8. Рисует плоские геометрические фигуры.
9. Передает мазками форму предмета, объекта.
10. Выделяет композиционный центр.
11. Передает воздушную и линейную перспективу.
12. Составляет симметричные и асимметричные композиции.
13. Использует светотеневую моделировку в рисунке.
14. Пользуется различными инструментами и приемами для создания фона.
15. Пользуется двумя кисточками одновременно для получения фактурного мазка.
16. Использует печати, штампы для получения ритмичного рисунка.

Конструктивное творчество в аппликации.

17. Умеет подбирать фон аппликации к цвету деталей, составляющих аппликационный образ.
18. Соединяет детали аппликации, используя дополнительные материалы.
19. Использует приемы: сминания бумаги, выщипывания, обрывания.
20. Пользуется ножницами для вырезания ленточным, силуэтным, зеркальным способом.
21. Умеет сгибать лист бумаги в разных направлениях.
22. Различает детали по разным признакам.
23. Экспериментирует с готовыми формами, добиваясь получения аппликационной композиции.
24. Соединяет концы листа, для того, чтобы получить ровный сгиб.
25. Накручивает нитки, мягкую проволоку, полоски бумаги.

Пластическое творчество.

26. Смешивает цвета в пластических материалах.
27. Соединяет детали в единый образ.
28. Создает рельефные изображения.
29. Накладывает детали из пластического материала на схему – композицию.
30. Создает сюжетную пластическую композицию.
31. Передает через пластику характер образа.
32. Использует разные способы лепки (конструктивный, скульптурный, смешанный, кольцевой).

Декоративное творчество.

1. Смешивает цвета и получает оттенки, необходимые для орнаментальной композиции.
2. Соединяет детали в единую орнаментальную композицию.
3. Составляет орнамент по мотивам знакомых росписей (дымковская, хохломская, городецкая).
4. Использует различные приемы, характерные для той ли иной росписи.
5. Наносит орнамент на объемную форму.

6. Соотносит орнаменты со схемами, отражающими разные типы композиций.
7. Достигает выразительности орнамента, используя различные материалы.
8. Ребенок владеет основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах изобразительной деятельности.
9. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
10. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
11. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах изобразительной деятельности, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
12. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
13. Проявляет ответственность за начатое дело.
14. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
15. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
16. Умеет различать и называть виды народного декоративно – прикладного искусства.
17. Умеет самостоятельно проводить анализ изделия и рисунка.

У ребенка сформированы творческие способности, необходимые для последующего обучения изобразительному искусству.

С целью реализации национально-регионального компонента в МАДОУ разработана также рабочая программа по художественно-эстетическому развитию кружка **«Синяя птица» для детей 5-7 лет групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

Актуальность разработки и осуществление данной программы определяются необходимостью способствовать развитию и саморазвитию подрастающей личности ребенка. Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавая, преумножать ее дары, не нанося ей вреда. Уникальность и значимость изобразительной деятельности в том, что она развивает эмоционально –

нравственную и сенсорную культуру ребенка, пробуждает способность видеть, ценить, и создавать красоту в жизни и искусстве.

Цели рабочей программы Всестороннее развитие творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формировать навыки работы с различными материалами;
- способствовать овладению разными технологическими приемами.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук;
- развивать чувственно – эмоционального отношения к действительности, художественной культуре;
- формировать художественно – образного мышления средствами разных видов искусств и их взаимопроникновения на основе принципа ассоциативности;
- развивать интеллектуально
- творческий потенциал личности дошкольника;
- развивать цветовое зрение, художественно – образную память, воображение и фантазию, творческую активность, художественную способность.

Воспитательные:

- воспитывать художественный вкус;
- воспитывать чувство ответственности, коллективизма;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, целеустремленность;
- вызывать положительные эмоции.

<i>Планируемые результаты освоения программы</i>		
представления	знания	умения

Ребенок имеет представления: - о содержании произведений искусства; - о видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство); - о творческом взаимодействии со сверстниками и взрослыми; - о способах изображения, украшения, постройки, изобразительных и технических навыков и умений;	Ребенок знает: - отличительные особенности некоторых жанров и видов изобразительного искусства; - свойства предметов, живых объектов и явлений, знает многообразные эстетические и сенсорные признаки, которые делают их красивыми или некрасивыми; - жанры искусства (портрет, пейзаж, натюрморт); - для чего создаются красивые вещи; имеет устойчивый интерес к разным видам изобразительной деятельности; отражает свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывает, фантазирует, экспериментирует;	Ребенок умеет: - работать с различными материалами; - создавать выразительный образ, передавать свое отношение к изображаемому, используя полученные знания об искусстве; - проявлять самостоятельность и творческую инициативу; - передавать как общие, так и характерные признаки предметов или живых объектов; - сравнивать и различать характерные особенности образа, выполненного художником, скульптором, дизайнером; - передавать линией, цветом, формой, характер образа; - находить связь между выразительностью образа и выбором техники исполнения, изобразительных материалов; - принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания; - создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности.
---	--	---

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.2.1. Муниципальные особенности социокультурного окружения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район, (именуемое далее – МАДОУ) является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район № 129 от 03.02.2017г. «О

реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район» в форме выделения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Предметом деятельности МАДОУ является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

МАДОУ - отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона №1 города Кропоткин. МАДОУ состоит: основное здание площадью 2474 м. кв., 13 теневых навесов, спортивная площадка, площадка по ПДД. Ближайшее окружение –МБУ СОШ №7, библиотека им. С.Я. Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», Кропоткинский детский дом- интернат.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. В перспективах развития социально партнерских отношений – расширение круга социальных партнеров.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие МАДОУ с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

В МАДОУ создаются оптимальные условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности МАДОУ (экскурсии);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, с представителями разных профессий; воспитания уважения к труду взрослых.

2.2.2. Воспитательно-значимые проекты и программы

Приказом управления образования «Об открытии муниципальных инновационных, апробационных, экспериментальных площадок ДОО» от 24.11.2017г. № 352 муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению центр развития ребенка - детский сад № 32 присвоен статус «Экспериментальная площадка» по теме «Нравственно-патриотическое воспитание. Разработка и внедрение программы «Наша Родина – Кубань».

Цель создания экспериментальной площадки: внедрить программу по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников «Наша Родина - Кубань», разработать и включить эффективные технологии и новые

формы работы с детьми и с родителями в воспитательно-образовательный процесс ДОУ

Сроки реализации Программы эксперимента: 2017-2022 год.

Ключевые задачи ЭП:

1. Разработка оптимальных форм и методов создания образовательного пространства ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию.
2. Формирование нравственно-патриотических представлений, чувств, суждений, оценок, развитие познавательных способностей детей.
3. Воспитание у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
4. Повышение образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
5. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство, разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности как участников воспитательно-образовательного процесса.
6. Разработка и внедрение программы «Наша Родина Кубань» для детей 5-7 лет.

Ожидаемый результаты деятельности экспериментальной площадки и внедрения программы «Наша Родина - Кубань».

Результатом проведения эксперимента является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Конечные продукты ЭП:

- Проекты по краеведению (диск) для воспитателей ДОУ;
- Сценарии массовых мероприятий, как с детьми, так и с участием родителями в МАДОУ с использованием материалов регионального компонента для воспитателей ДОУ;
- Конспекты ООД с дидактическими материалами (диск) для воспитателей ДОУ;
- Парциальная Программа педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-д/с № 32 «Наша Родина - Кубань» для дошкольного образования.

Организация экспериментальной работы осуществляется поэтапно.

В 2021-2022 г. МАДОУ перешел на третий, заключительный (обобщающий этап деятельности экспериментальной площадки.

Цель:

- Анализ полученных результатов.
- Соотнесение их с целями инновационной работы
- Исследование профессиональных достижений педагогов.
- Обобщение материалов по работе эксперимента.
- Создание электронной базы данных по экспериментальной работе
- Определение перспективных направлений развития МАДОУ по взаимодействию с социальными партнерами.

Реализации программы эксперимента предусматривает поиск новых форм выстраивания системы воспитательной работы в МАДОУ.

2.2.3. Ключевые моменты уклада МАДОУ.

РПВ учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в МАДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

МАДОУ ЦРР-д/с № 32 - учреждение современное, динамично развивающееся образовательное учреждение и достаточно молодое (4 года), однако уже достойно занимающее лидирующее место в образовательном пространстве Кавказского района, в котором сохраняются и лучшие традиции прошлого (большая часть коллектива при открытии МАДОУ № 32 перешло из детского сада № 17), и в полной мере осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности педагога детьми и индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей.

Воспитательный процесс в МАДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя: национальный воспитательный идеал - высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни:

- государства семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности-основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от

поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

-патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

-гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, в свобода совести и вероисповедания;

-семья-любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

-труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённости настойчивость;

-наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; традиционные российские религии-представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

-искусство и литература-красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

-природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; человечество-мир во всем мире, многообразие культуры народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности-осуществляем в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

-духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения.

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно используются педагогами МАДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты МАДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. В МАДОУ функционируют кружки «Синяя птица», «В мире красок»,

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МАДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В МАДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются реализация парциальных программ «Наша Родина - Кубань», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». В отдельном помещении создан мини-музей «Кубанского быта и воинской славы», Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

2.2.4 Инновационные, опережающие, перспективные технологии воспитательно-значимой деятельности.

Сегодня, когда на государственном уровне произошел поворот от обучения к воспитанию как приоритетной деятельности образовательных учреждений, большую значимость приобретает проектирование механизмов построения воспитательного процесса с учетом инновационных педагогических идей.

Воспитательный процесс - это последовательная деятельность воспитателей и воспитуемых, направленную на достижение поставленных целей и приводящую к заранее намеченному результату.

Основная воспитательная цель - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Существенным элементом воспитательного процесса является деятельностный компонент, включающий в себя методы и формы осуществления воспитательной работы.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с **примером взрослого или других детей**. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания. *игра* — действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- **беседы воспитателя на этические темы;**
- **чтение художественной литературы и рассказывание;**
- **рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.**

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий

словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей.

В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

Активно педагоги МАДОУ осваивают и инновационные технологии, направленные на решение воспитательных задач.

Метод игровой технологии.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Правила игры регламентируют взаимоотношения всех участников образовательного процесса в рамках игрового взаимодействия. Максимальное использование воспитательного потенциала игры и игровой технологии.

Складывающаяся сюжетно-ролевая картина событий даёт ребёнку возможность испробовать различные сценарии возможного поведения в рассматриваемой ситуации. Играя ту или иную роль, ребёнок не только мысленно перевоплощается в другого человека, но и расширяет, обогащает, углубляет свой внутренний мир.

Метод социальных проектов.

Социальное проектирование — это способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.

Цель социального проектирования состоит в:

- привлечении внимания детей к актуальным социальным проблемам местного сообщества;
 - включении детей в реальную практическую деятельность по разрешению проблем силами самих детей.
- ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т. п.).

Календарный план работы МАДОУ включает участие в реализации таких социальных проектов как «Животные Красной книги», «Друзья птиц», «День пожилого человека» и др.

В результате реализации социальных проектов у воспитанников

- повышается общий уровень культуры за счет получения дополнительной информации;
- формируются навыки «разумного» социального поведения в сообществе;
- формируются навыки командной работы;
- совершенствуются полезные социальные навыки и умения (планирование предстоящей деятельности, выбор необходимых материалов, подведение итогов работы).

Метод моделирования.

Метод моделирования представляет собой специально организованные «встречи» с различными социальными ситуациями. Воспитательное значение моделирования состоит в том, что ребенок «проживает» проблемную для него ситуацию, «репетирует» свои действия в соответствии с предписанными параметрами и «испытывает на собственной шкуре», по В. Леви, последствия от своего выбора.

Технология моделирования игровых проблемных ситуаций, направленна на формирование у детей компетентности в общении, способности находить адекватные способы разрешения конфликтов.

Моделирование проблемных игровых ситуаций помогают детям постепенно овладеть умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейшие взаимоотношения и мотивы поведения. В ситуациях-проблемах каждый ребенок активно учится находить выход своим чувствам и переживаниям, осознавать и принимать их. Проблемная ситуация, профессионально и своевременно заданная детям, позволяет достаточно эффективно решать актуальные групповые **проблемы**. Ребенок может самостоятельно «*узнать себя*» в, казалось бы, не имеющем к нему прямого отношения примере.

В совместной деятельности со взрослыми и сверстниками ребенок на практике осваивает правила и законы общения. И часто сталкивается с проблемой выбора действия: как лучше и правильнее поступить? Вначале варианты действий предлагает педагог, а ребенок выбирает из них наиболее приемлемые для себя. Впоследствии, имея представления о возможных способах решения проблемы ребенок сможет найти для себя оптимальный способ.

Проблемная ситуация создается воспитателем с помощью определенных приемов, методов и средств:

- подвести детей к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- побуждение детей к сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов;
- постановка конкретных вопросов (*на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения*); - постановка проблемных задач.

Различные ситуации затруднения моделируются для того, чтобы пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Например, цветы в горшке вянут; на шкафчиках отклеились картинки; некоторым детям не хватает пластилина для лепки; на полу обнаружена разлитая вода; перепутаны детские варежки. Как быть? Дети самостоятельно ищут решение, вместе находят способы разрешения проблем: поливают цветок, делят пластилин на всех; придумываем, из чего сделать салфетки; вытираем воду; подклеиваем картинки на шкафчиках; разбираем по парам варежки, обувь.

Большие возможности для формирования у ребенка самостоятельно искать решения проблемных ситуаций дает сюжетно-ролевая игра, например «*Больница*», «*Детский сад*», «*Зоопарк*» и другие.

Использование в работе технологии игровых проблемных ситуаций помогают педагогу научить детей анализировать, искать различные варианты решения проблем и развить умение применять такие возможности, а значит избежать многих конфликтов, овладеть умениями предвосхищать реальные

последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейшие взаимоотношения и мотивы поведения.

2.2.5 Взаимодействие с партнерами.

МАДОУ тесно взаимодействует с различными с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, обладающими ресурсами, необходимыми для решения задач воспитания и образования, предусмотренных в программе ООПОП и РПВ.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность МАДОУ. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность.

Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных партнеров, с которыми МАДОУ могло бы осуществлять взаимодействие, условий этого сотрудничества, его форм.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
Образование	НЧОУ ДПО «Учебный Центр «Персонал-Ресурс»	Курсы повышения квалификации, переподготовки
	Федеральное государственное бюджетное образовательной учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»	Курсы повышения квалификации, переподготовки. Участие в семинарах, вебинарах
	МКУ Организационно-методический центр развития образования муниципального образования Кавказский район	Организация методической поддержки, консультации, мастер-классы, конкурсное движение, районные методические объединения, обмен опытом, семинары.
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	Центр внешкольной работы г. Кропоткин, Дом детского творчества Кавказского района	Участие в выставках, смотрах, конкурсах

	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Обследование воспитанников МАДОУ с целью определения или уточнения диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию; обмен опытом специалистами между специалистами учреждения и МАДОУ.
	МБУ СОШ № 7	Экскурсии, совместные мероприятия
	Спорткомплекс «Смена»	Спортивные городские и районные мероприятия
	Музыкальная школа им. Свиридова	совместные музыкальные мероприятия; посещение воспитанниками ДОУ музыкальной школы (индивидуально, по желанию родителей); проведение концерта для воспитанников ДОУ учащимися ДМШ.
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование). Контроль за организацией прививочной работы, информационно- консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами.
Культура	Детские библиотеки: им. С.Я. Маршака	Коллективные посещения, литературные викторины на базе библиотеки для детей и родителей в рамках проектной деятельности, создание семейной библиотеки, организация встреч с библиотекарями, писателями.
	Городской Дом культуры	Посещение театрализованных представлений, участие в праздниках

	Городской краеведческий музей	Экскурсии, познавательные встречи, посещения выставок и мероприятий
Безопасность	ГИБДД, Пожарная часть	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, участие в выставках, смотрах, конкурсах, совместные мероприятия, совместные тренировки по эвакуации.
	КДН и ЗП при администрации Кавказский район	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально-опасном положении
Социальная защита населения	Управление социальной защиты населения в Кавказском районе	Консультации для педагогов по работе с семьями «группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение семей группы риска.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив МАДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом

взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том чтобы каждое педагогическое взаимодействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в МАДОУ строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

2.2.6. Особенности образовательных отношений, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В МАДОУ оказывается специализированная (коррекционной) помощь детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Коррекционная работа в учреждении направлена на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, к которым относятся:

- дети с нарушениями речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие);
- дети с задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
- дети-инвалиды с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой);
- дети-инвалиды умственной отсталостью (тяжелой и глубокой, с тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Цель коррекционной работы:

Систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно-развивающего образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников;
2. Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи как средства познания.
3. Совершенствовать функции формирующегося организма, развивать двигательные навыки, тонкую ручную моторику, зрительно-пространственную координацию.
4. Обеспечить оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь.
5. Формировать у детей эстетического отношения к миру, накоплению эстетических представлений образов, развитию эстетического вкуса, художественных способностей, освоению различных видов художественной деятельности.

В МАДОУ функционируют 6 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (Далее-ТНР) в возрасте 5-6 лет и 6-8 лет, 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (Далее-ЗПР) в возрасте 5-6 лет, 1 ГКП для детей для детей-инвалидов «Особый ребенок» с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) от 5-ти до 7(8) лет и 4 ГКП для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития) «Особый ребенок1,2,3,4» от 5-ти до 7 (8) -ми лет.

Дети группы «Особый ребенок» и групп «Особый ребенок 1,2,3,4» постоянно проживают в ГКУ СО КК «Кропоткинский ДДИ». Дети группы «Особый ребенок» пребывают в МАДОУ для прохождения обучения, которое им организуют специалисты МАДОУ. Для этого ими была разработана Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — Программа или АООП).

А детей групп «Особый ребенок 1,2,3,4» специалисты МАДОУ обучают на дому в ГКУ СО КК «Кропоткинский ДДИ». Для этого ими была разработана Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее — Программа или АООП).

Содержание коррекционной работы с детьми ТНР и ЗПР направлено на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами.

Оказание помощи детям этой категории обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии детей

- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» г. Кропоткин);

- возможность освоения детьми Программ дошкольного образования.

С учетом специфики дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования, для организации коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями (тяжелое нарушение речи и ЗПР) в МАДОУ разработаны 2 программы: адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП для детей с ТНР) и адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее АООП для детей с ЗПР).

АООП для детей с ТНР и АООП для детей с ЗПР созданы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

Обе Программы включают время:

- отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ.

АООП обсуждаются и реализуются с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Первоочередной задачей коррекционно-воспитательной деятельности педагогов МАДОУ является проведение мероприятий психогигиенической направленности, которые предполагают:

- создание психологически комфортной предметно-развивающей и речевой среды;

- поддержание спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей;

- предупреждение стрессирующих внешних воздействий и т.д.

В МАДОУ существует система комплексного психолого –педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В нашем учреждении создана служба –психолого-педагогический консилиум (Далее-ППк), осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы ППк в течение всего периода обучения в группах с ОВЗ являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с

представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого – педагогического сопровождения и эффективно решает проблемы ребёнка с речевыми нарушениями и задержкой психического развития.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Педагоги МАДОУ, реализующие образовательные программы дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МАДОУ.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Отношения обеих сторон в МАДОУ строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей: что семья и МАДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

МАДОУ осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями) и использует разнообразные формы работы:

- родители участвуют в работе органов самоуправления;
- функционирует Совет родителей МАДОУ;
- родители имеют право присутствовать в МАДОУ (посещать образовательную деятельность, консультироваться со специалистами), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с родителями (проводят общие и групповые родительские собрания, беседы, тематические выставки, семинары и др.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и т.д.);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и т.д.);
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары-практикумы и т.д.);
- используются различные средства информации (выпуск стен-газет «Как мы живем», проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт МАДОУ).

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка, поддерживают семьи, находящиеся в трудном социальном положении и при необходимости, привлекают других специалистов и службы.

На базе МАДОУ работает Консультационный центр «Мы вместе» по оказанию психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Цель: Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей.

Задачи:

- оказание помощи родителям (законным представителям) для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные организации;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, укрепление института семьи и духовно- нравственных традиций семьи;
- поддержка родительской инициативы и вовлечение родителей в образовательный процесс;

- разработка индивидуальных рекомендаций родителям (законным представителям) по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической и консультативной помощи;
- способствовать своевременному выявлению проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной, психологической и педагогической помощи;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- оказание содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства.

Консультационный центр для родителей «Мы вместе» не оказывает помощь непосредственно детям. В случае обращения за такой помощью, специалисты КЦ разъясняют родителям (законным представителям) порядок и условия получения помощи, направляют в соответствующие организации.

Консультационный центр для родителей «Мы вместе» не является самостоятельной организацией и представляет собой объединение специалистов МАДОУ, организуемой для методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОО.

Для получения психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родители (законные представители) обращаются в МАДОУ лично, по телефону, по электронной почте, через Интернет-сайт МАДОУ, через аккаунт в Инстаграмме.

Непосредственно консультативную помощь в консультационном центре могут оказывать следующие специалисты:

- педагог-психолог (проводит консультации по проблемам психического развития детей дошкольного возраста, психологических аспектов родительно-детских отношений);
- заместитель заведующего по воспитательно-методической работе-ответственный за работу КЦ (оказывает информационную поддержку по вопросам воспитания и обучения);
- старший воспитатель-куратор (оказывает информационную поддержку по вопросам воспитания и обучения);
- учитель-дефектолог (проводит консультации по работе с детьми с отклонениями в развитии);
- учитель-логопед (проводит консультации по речевому развитию детей).

К работе в консультационном центре также привлекаются инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель, старшая медицинская сестра, педагог дополнительного образования.

Содержание работы специалистов и выбор ее формы определяется запросом родителей, индивидуальными особенностями семьи и ребенка и основными направлениями работы консультационного центра.

Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь осуществляется через следующие формы деятельности:

- обучение – информирование родителей (законных представителей), направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей (законных представителей) с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;
- консультирование – информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребёнка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолений кризисных ситуаций. Консультационная помощь может быть оказана в форме очных консультаций, а также с выездом на дом;
- диагностическая помощь будет проводиться с целью психолого-педагогического изучения ребенка, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, а также выявления причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработки рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;
- проведение коррекционных и развивающих занятий на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленных на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи.

При необходимости специалист может письменно направить на адрес электронной почты получателя консультации необходимые ему нормативно-правовые и методические документы, а также ссылки на электронные ресурсы в сети «Интернет», на которых получатель услуг может получить необходимую информацию.

III. Организационный раздел.

3.1. Общие требования к условиям реализации РПВ.

РПВ МАДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и

самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МАДОУ.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения РПВ, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МАДОУ определяется Уставом, Правилами внутреннего распорядка для воспитанников, Правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников МАДОУ.

Наполнение жизнедеятельности МАДОУ отражено в основной общеобразовательной программе – основной образовательной программе дошкольного образования, в адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ТНР, в адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР, в адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с УО (умеренной и тяжелой), в адаптированной основной общеобразовательной программе для детей УО (тяжелой и глубокой), с тяжелыми множественными нарушениями развития, в рабочих программах педагогов и рабочей программе воспитания.

Уклад МАДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личноcтно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад МАДОУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МАДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Уклад МАДОУ определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МАДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад определяет конкретные формы организации распорядка жизни МАДОУ в течении дня, недели, месяца и года.

Модель дня

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, утренний круг	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут		
Непосредственная образовательная деятельность	30 минут	40 минут	75 минут	90 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут	
Индивидуальная работа с детьми с целью оказания помощи в освоении образовательной программы, работа с одаренными детьми	От 15 минут	
Работа с родителями (законными представителями)	От 20 минут	
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут	

Модель недели

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю/месяц/год										
		Первые младшие группы Колобок Репка Курочка Ряба	Вторая младшая группа	Средние группы		Старшие группы				Подготовительные группы		
						Общеразв. направлен.	Компенс. направ.	Компенс. направ.	Компенс направ.	Общеразв. направлен.	Общеразв. направлен.	Комп енс. напр ав.
			Маша и медведь									
Обязательная часть												
1.	Образовательная область «Физическое развитие»											
1.1	Физическая культура	2/8/71 (Р.) 2/8/72 (К.Р.) 2/8/72 (К.)	3/12 /102	3/12/110	3/12/109	3/12/108	3/12/107	3/12/109	3/12/109	3/12/107	3/12/110	3/12/ 109
2.	Образовательная область «Познавательное развитие»											
2.1.	Познание	1/4/37	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/71	1/4/35	1/4/35	2/8/73	2/8/73	2/8/73	1/4/3 6
2.2.	Математическ ое и сенсорное развитие	1/4/36 (К.Р.) 1/4/35 (К., Р.)	1/4/36	1/4/37	1/4/35	1/4/37	1/4/35	1/4/35	2/8/72	2/8/72	2/8/72	1/4/3 5
3.	Образовательная область «Речевое развитие»											
3.1.	Развитие речи	1/4/37 (К.Р.)	1/4/37	0,5/2/18	0,5/2/19	1/4/37	1/4/37	1/4/37	1/4/37	1/4/37	1/4/37	1/4/3

		1/4/36 (К., Р.)										7
3.2.	Коррекционное логопедическое занятие	-	-	-	-	-	3/12/110	3/12/110	--	--	-	3/12/108
4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»											
4.1.	Лепка	1/4/37 (К., Р.) 1/4/36 (К.Р.)	0,5/2/17	0,5/2/18	0,5/2/19	0,5/2/17	0,5/2/16	0,5/2/18	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/17
4.1.	Аппликация	-	0,5/2/20	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/17	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в 2 недели	0,5/2/17	0,5/2/18	0,5/2/18
4.1.	Рисование	1/4/37 (К.Р., Р.) 1/4/36 (К.)	1/4/37	1/4/36	1/4/36	1/4/37	1/4/36	1/4/37	1/4/37	1/4/37	1/4/36	1/4/36
4.1.	Конструирование	в совместной деятельности и педагога с детьми 1 раз в неделю	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю			1/4/37	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в 2 недели	1/4/37	1/4/35	в совместной деятельности педагога

												с деть ми 1 раз в неде лю
4.2	Музыка	2/8/74 (К.Р.) 2/8/73 (Р.) 2/8/72 (К.)	2/8/74	2/8/72	2/8/72	2/8/73	2/8/74	2/8/72	2/8/71	2/8/72	2/8/72	2/8/73
4.3.	Чтение художественн ой литературы	1/4/37 (К.) 1/4/36 (К.Р.,Р.)	в совмест ной деятельн ости педагога с детьми 1 раз в неделю	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю	1/4/36	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю						
ВСЕГО (кол-во /%)		10/100%	10/100%	9,5/95%	9,5/95%	13/86,7%	13/86,7%	13/86,7%	12/80%	13/86,7%	13/86,7%	13/86,7%
5.	Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.											
6.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса:											
6.1.	Познание. Русская культура. (Парциальная программа «Приобщение детей к истокам	-	-	0,5/2/17	0,5/2/18	-	-	-	-	-	---	--

	русской народной культуры» О.Л. Князева– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016).											
6.2.	Познание. Краеведение. (Модифицированная программа «Наша Родина – Кубань»)	-	-	-	-	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	--	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/19
6.3.	Познание. ОБЖ. (Программа «Мир без опасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. Лыкова И.А., - М,:	-	-	-	-	0,5/2/19	0,5/2/19	0,5/2/19	--	0,5/2/19	0,5/2/18	0,5/2/18

	Издательский дом «Цветной мир», 2019).											
6.4.	Подготовка к обучению грамоте (Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016).	-	-	-	-	1/4/36	--	--	--	1/4/36	1/4/36	--
6.5.	Коррекционные занятия с педагогом психологом	-	-	-	-	-	1/4/36	1/4/36	1/4/37	--	--	1/4/37
6.6.	Коррекционное логопедическое занятие	--	--	--	--	--	--	--	2/8/72	--	--	--
ВСЕГО (кол-во /%)		-	-	0,5/5%	0,5/5%	2/13,3%	2/13,3%	2/13,3%	3/20%	2/13,3%	2/13,3%	2/13,3%
Всего в неделю:		10/100%	10/100%	10/100%	10/100%	15/100%	15/100%	15/100%	15/100%	15/100%	15/100%	15/100%

Количество часов в неделю	1 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.	3ч. 20 мин.	6 ч. 15мин.	7 ч. 20мин.
---------------------------	--------------	--------------	-------------	-------------	-------------

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик
в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю							
	1-я младшая группа	2-я Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа общразвив. направлен.	Старшая группа компенсир. направлен. (ТНР)	Старшая группа компенсир. направлен. (ЗПР)	Подгот. к школе группа общразвив. направлен.	Подгот. к школе группа компенсир. направлен. (ТНР)
Общение								
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр								
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и другие)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	--	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>

Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	--	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность								
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	--	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	--	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Конструирование и ручной труд	<i>1 раз в неделю(конструирование)</i>	<i>1 раз в неделю(конструирование)</i>	<i>1 раз в неделю(конструирование)</i>	---	<i>1 раз в неделю(конструирование)</i>	<i>1 раз в 2 недели(конструирование)</i>	----	<i>1 раз в неделю(конструирование)</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей								
Музыкально-театральные развлечения	--	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (аппликация, рисование, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю(художественный труд по интересам)</i>	<i>1 раз в неделю(художественный труд по интересам)</i>	<i>1 раз в неделю(художественный труд по интересам)</i>	<i>1 раз в неделю(художественный труд по интересам)</i>	<i>1 раз в неделю(художественный труд по интересам)</i>	<i>1 раз в 2 недели(аппликация) 1 раз в неделю(рисование)</i>	<i>1 раз в неделю(художественный труд по интересам)</i>	<i>1 раз в неделю(художественный труд по интересам)</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Чтение художественной литературы	---	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	----	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд								
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	---	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	---	---	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в недели</i>	<i>1 раз в недели</i>	<i>ежедневно</i>	<i>1 раз в недели</i>	<i>1 раз в недели</i>

Модель месяца

Вид деятельности	Распределение времени
Непосредственная образовательная деятельность в рамках реализации перспективного тематического плана	Ежедневно, в соответствии с расписанием
Совместная деятельность педагога с детьми, направленная на реализацию задач воспитания по различным образовательным областям	ежедневно
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам	ежедневно
Индивидуальная работа с детьми с целью оказания помощи в освоении образовательной программы, работа с одаренными детьми	ежедневно
Творческие соревнования (конкурсы, выставки)	1-2 раза в месяц
Музыкальные праздники и развлечения	1 раз в месяц
Фольклорные мероприятия	1 раз в месяц
Участие в проектной деятельности	ежедневно
Взаимодействие с родителями, социальными партнерами	ежедневно
Организация развивающей среды	ежедневно

Модель года
в первых младших группах общеразвивающей направленности

	<i>Неделя</i>		<i>Тема недели</i>	<i>Краткое содержание</i>
	1	1 01.09.-03.09.	Здравствуй, детский сад!	Адаптация к условиям детского сада, представления о себе, представления о сверстниках; знакомство с элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»)).
Сентябрь	2	2 06.09.-10.09		
	3	3 13.09.-17.09	«Мир вокруг нас». Наша группа. Наши игрушки	Адаптация к пространству. Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; рассматривание разного вида игрушек, выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма)
	4	4 20.09.-24.09		
	5	5 27.09.-01.10.	«Мама, папа, я - наша дружная семья!»	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.
октябрь	6	1. 04.10-08.10.		
	7	2 11.10.-15.10.	«Осеннее настроение». Яркие осенние листочки.	Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе; сенсорный опыт (цвет, форма, обследование листьев)
	8	3 18.10.-22.10.		
	9	4 25.10.-29.10.	«Мир вокруг нас». Мы обедаем.	Предметы обеденной посуды (название, использование: тарелка глубокая, мелкая, ложка. кастрюля,

				чашка). Правила вежливости и безопасности за столом, правила пользования ложкой.
Ноябрь	10	1 01.11. - 03.11.	«Осеннее настроение». Вкусные дары осени. (Овощи)	Знакомство с некоторыми овощами (помидорами, огурцами, картофель и т.п.).
	11	2 08.11.-12.11.		
	12	3 15.11.-19.11.	«Осеннее настроение: вкусные дары осени» (Фрукты)	Знакомство с некоторыми фруктами и т.п.).
	13	4 22.11.-26.11.	«Мир вокруг нас» Оденем куклу на прогулку.	Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания.
январь	14	1 29.11.-03.12.	«Зимушка- зима, в гости к нам пришла»	Признаки зимы; свойства снега (холодный, рассыпчатый, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке.
	15	2 06.12. -10.12.		
	16	3 13.12.-17.12.	«Елка у нас в гостях» Здравствуй, дедушка Мороз! Новый год.	Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталоны: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение). Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения-дарит подарки, помогает зверям).
	17	4 20.12.-24.12.		

	18	5 27.12.-30.12.	«Новый год у нас в гостях» С горки радостно качусь!	Зимние забавы
	9	2 10.01.-14.01.	«Мир вокруг нас» В гостях у котика	Слушание колыбельных. Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия. Игра в игровом уголке «Уложим спать котика».
	20	3 17.01.-21.01	«Природа вокруг нас» Зимовье зверей.	Представления о жизни диких зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма и их детеныши.
	21	4 24.01.-28.01.	«Куда едут машины?» Транспорт.	Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине).
февраль	2	1 31.01.-04.02.	«Я в детском саду» Кто работает в детском саду? Профессии	Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментами- «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба).
	23	2 07.02.-11.02.	«Я в детском саду» В гостях у Айболита (Человек, части тела)	Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т.п. Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу».

	24	3 14.02.-18.02.	«Папа, мама, я – дружная семья» Папин праздник.	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома. Изготовление подарков папам.
	25	4 21.02., 22.02., 24.02., 25.02. (23.02.- выходной)	«Природа вокруг нас» Большие и маленькие (Дикие животные и их детеныши)	Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; название их детенышей.
Март	26	1 28.02.-05.03.	«Папа, мама, я – дружная семья» Наши мамочки.	Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; изготовление подарков мамам.
	27	2 09.03.-11.03.	«Весна пришла» Мир за окном: весна пришла.	Сезонные изменения в природе, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка).
	28	3 14.03.-18.03.	«Природа вокруг нас» Большие и маленькие (Домашние животные и их детеныши).	Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; название их детенышей.
	29	4 21.03.-25.03.	«Мир вокруг нас» Соберем куклу на прогулку	Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви.
	0	5 28.03.-01.04.	«Я в детском саду» Надо, надо умываться. (Здоровый образ жизни)	Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота, гигиена); некоторые предметы (мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце, расческа, и т.д.)
		1	«Природа	Птицы: внешний вид,

	1	04.04.-08.04.	вокруг нас» Птицы прилетели.	строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.
	2	2 11.04.-15.04.	Мир вокруг нас» Матрешкины сказки (Народная игрушка)	Яркие и образные представления о матрешке. Рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, игры с матрешкой.
	33	3 18.04.-22.04.	«Мир игры» Кукольный домик.	Название предметов мебели, структура и функциональное назначение (стул, стол, кровать, шкаф и т.п.).
	34	4 25.04.-29.04.	«Мир красоты» Разноцветный мир.	Эталоны цвета: красный, синий, желтый, зеленый, белый, четный; выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету.
Май	35	1 04.05.-06.05	«Мир вокруг нас» Мои друзья	Рассматривание внешнего вида себя и других детей в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т.п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т.п.).
	36	2 11.05. – 13. 05.	«Природа вокруг нас» Насекомые	Знакомимся с некоторыми насекомыми. Рассматриваем части их тела.
	37	3 16.05. - 20. 05.	«Природа вокруг нас» Рыбы	Знакомимся с некоторыми рыбами. Рассматриваем части их тела.
	38	4 23.05. – 27.05., 30.05., 31.05.	«Природа вокруг нас» Травка зеленеет, солнышко блестит.	Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья; изменения в живой природе.

Июнь	39	1 01.06. - 03.06.	«Здравствуй, лето!» Веселое лето. (День Защиты детей.)	Признаки наступления лета, изменения в природе, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу. Рассмотрение обитателей луга, леса, образы природы (рассматривание репродукций), летние игры и забавы.
	40	2 06.06. – 10.06.	«Книжки для малышей» Наши любимые книжки	Чтение любимых сказок. Просмотр мультиков.
	41	3 14.06. – 17.06.	Лето на Кубани.	
	2	4 20.06. – 24.06.	«Мой домашний любимец»	Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила усиленной заботы о них (подкармливание, выгул)
	3	5 27.06. – 01.07.	«Мир вокруг нас» Мой веселый звонкий мяч.	Игры с мячом. Рассмотрение мячей разного цвета и размера. Эталоны и обследование. (выделение форм круга в картинках, предметах окружающего мира.
Июль	4	1 04.07. – 08.07.	«Папа, мама, я – дружная семья» Наша дружная семья. (День Семьи)	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассмотрение семейных альбомов; чтение стихов по теме.
	45	2 11.07.- 15.07.	«Мир вокруг нас» Мой дождь у нас в гостях. (Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!)	Правила гигиены, формирование желания и умений мыть руки. Слушание и изучение потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико» и др.

	6	3 18.07. - 22.07.	«Мир вокруг нас» Путешествие на дачу	Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов;
	7	4 25.07.- 29.07.	«Природа вокруг нас» Я и природа – друзья!	Правила поведения в природе.
Август	48	1 01.08. – 05.08.	«Мир вокруг нас» Наш друг светофор.	Обсуждение правил безопасного поведения в дороге.
	49	2 08.08.- 12.08.	«Мир игры» Мои любимые игрушки: дети играют	Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.
	50	3 15.08. – 19.08.	«Книжки для малышей» Веселые истории.	День радости. Чтение стихов, веселые игры и забавы
	51	4 22.08. - 31.08.	«Природа вокруг нас» Прощай, лето!	

Модель года во-вторых младших группах общеразвивающей направленности

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема	Краткое содержание
Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.09. -03. 09.	«Я в детском саду». (ПДД).	Представления о себе, представления о сверстниках; знакомство с элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»). Правила

				дорожного движения, когда дети идут в детский сад.
2.	2-я неделя	06.09. - 10. 09.	«Мир игры» Наши игрушки	Рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил использования игрушек (расположения на определенных местах).
3.	3-я неделя	13.09. - 17. 09.	«Мир вокруг нас» Мы обедаем (Посуда)	Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом.
4.	4-я неделя	20.09. – 24. 09.	«Мама, папа, я – дружная семья» Моя семья.	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.
5.	5-я неделя	27.09. - 01. 10.	«Осеннее настроение» Яркие осенние листья (Осень).	Приход осени. Признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описание осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений.
Октябрь				
6	1-я неделя	04.10. –08. 10.	«Осеннее настроение» (Овощи.	Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами

			Фрукты. Грибы, ягоды)	(помидорами, огурцами, картофелем, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). Дегустация осенних плодов.
7	2-я неделя	11.10. -15. 10.	«Мир вокруг нас» Оденем куклу на прогулку. (Одежда. Обувь. Головные уборы).	Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания.
8	3-я неделя	18.10. – 22. 10.	«Мир природы вокруг нас» Наши домашние питомцы (Домашние животные)	Внешний вид, строение тела, части тела, особенности покрова, питания, место проживания.
9	4-я неделя	25.10. – 29.11.	«Мир природы вокруг нас» (Дикие животные)	Внешний вид, строение тела, части тела, особенности покрова, питания, места обитания.
Ноябрь				
10	1-я неделя	01.11. - 03.11.	«Мир природы вокруг нас» Перелетные птицы.	Внешний вид, строение тела, части тела, особенности покрова, питания, места обитания.
11	2-я неделя	08.11 -12. 11.	«Мир вокруг нас» Дом, в котором я живу. (Мебель).	Дом - жилое помещение, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. Мебель в доме, назначение мебели.
12	3-я неделя	15.11. – 19.11.	«Мир вокруг нас» Грузовик привез	Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет);

			игрушки (Трансп орт)	рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад).
1 3	4-я неделя	22.11. – 26. 11.	«Мир вокруг нас» Что случилось с куклой Машей? (Человек. День Матери).	Освоение элементарных представлений здоровье, о частях тела человека, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.).
Декабрь				
1 4	1-я неделя	29.11. – 03. 12.	«Зимуш ка, зима, в гости к нам пришла» (Зима)	Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.
1 5	2-я неделя	06.12. – 10. 12.	«Мир природы вокруг нас» Зимовье зверей (Дикие животные зимой).	Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма.
1 6	3-я неделя	13.12. – 17. 12.	«Мир игры» Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги	Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила

				бережного пользования книгами; игры с бумагой («комкание», «бумажный вихрь»)
1 7	4-я неделя	20.12. – 24. 12.	«Елка у нас в гостях!» Здравствуй, дедушка Мороз! (Новый год)	Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения-дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру).
1 8	5-я неделя	27.12. - 30.12.	«Новый год у нас в гостях» С горки радостно качусь (Зимние забавы)	Виды зимний забав, развлечений и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности на прогулке; зимние подвижные игры, развлечения.
Январь				
1 9	2-я неделя	10.01. – 14. 01.	«Мир вокруг нас» Матрешкины сказки	Народная культура и традиции. Яркие. Образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы).
2 0	3-я неделя	17.01. - 21. 01.	«Мир вокруг нас» Профессии	Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им. Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Воспитание уважительного отношения к взрослым.
2 1	4-я неделя	24.01 – 28. 01.	«Мир вокруг нас» Дорожная	

			безопасность	
Февраль				
2 2	1-я неделя	31.01. - 04. 02.	«Книжки для малышек» Веселые истории. (Сказки)	Чтение веселых стихов и сказок, веселые игры и забавы. Просмотр мультиков.
2 3	2-я неделя	07.02. – 11. 02.	«Мир вокруг нас» Опасные предметы.	
2 4	3-я неделя	14.02. - 18. 02.	«Мир вокруг нас» Кукла готовит обед.	Продукты питания, названия некоторых блюд, последовательность приготовления.
2 5	4-я неделя	21.02., 22.02., 24.02.,25.02. (23.02. – выходной)	«Мама, папа, я – дружная семья» Папин праздник. (Наша Армия)	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия.
Март				
2 6	1-я неделя	28.02. – 05. 03.	«Мама, папа, я – дружная семья» Наши мамочки	Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела. Изготовление подарков мамам.
2 7	2-я неделя	09.03. - 11. 03.	«Весна пришла» Мир за окном: весна пришла.	Сезонные изменения в природе, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка).
2 8	3-я неделя	14.03.– 18. 03.	«Приро да вокруг нас» Больши е и маленьк	Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; название их детенышей.

			ие (Домашние животные и их детеныши).	
2 9	4-я неделя	21.03. - 25. 03.	«Мир вокруг нас» Соберем куклу на прогулку	Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; последовательность одевания на прогулку.
3 0	5-я неделя	28.03. – 01. 04.	«Я в детском саду» Надо, надо умываться. (Здоров ый образ жизни)	Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота, гигиена); некоторые предметы (мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце, расческа, и т.д.)
Апрель				
3 1	1-я неделя	04.04. – 08. 04.	«Природа вокруг нас» Птицы прилетели.	Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.
3 2	2-я неделя	11.04. – 15. 04.	«Мир вокруг нас» День космонавтики.	Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека.
3 3	3-я неделя	18.04. – 22. 04.	«Природ а вокруг нас» Комнатн ые растения.	
3 4	4-я неделя	25.04. - 29.04.	«Мир вокруг нас» Пожарна я безопасность	Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности.
Май				
3 5	1-я неделя	04.05. - 06.05.	«Мир вокруг нас» Наша Родина. День Победы.	Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику.
3 6	2-я неделя	11.05. – 13. 05	«Природ а вокруг нас» Травка	Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья; изменения в живой природе.

			зеленеет, солнышко блестит. (Деревья и кустарники)	
3 7	3-я неделя	16.05. - 20. 05.	«Природа вокруг нас» Полевые цветы и насекомые.	Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях. и.т.д. Знакомимся с некоторыми насекомыми. Рассматриваем части их тела.
3 8	4-я неделя	23.05. – 27. 05. 30.05, 31.05.	«Природ а вокруг нас» Рыбы	Знакомимся с некоторыми рыбами. Рассматриваем части их тела.
Июнь				
39	1-я неделя	01.06. – 03.06.	«Здравст вуй, лето!» Веселое лето. (День Защиты детей. Права детей. Безопасность на улице и дома. ПДД	Признаки наступления лета, изменения в природе, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу. Рассматривание обитателей луга, леса, образы природы (рассматривание репродукций), летние игры и забавы.
40	2-я неделя	06.06. – 10.06.	«Книжк и для малышек» Наши любимые книжки	Чтение любимых сказок. Просмотр мультиков.
41	3-я неделя	14.06. – 17.06.	«Мой домашний любимец»	Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (подкармливание, выгул)
42	4-я неделя	20.06. – 24.06.	Лето на Кубани	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д.
43	5-я неделя	27.06. – 01.07.	«Мир вокруг нас» Наш друг – Светофор	Обсуждение правил безопасного поведения в дороге.
Июль				
44	1-я неделя	04.07. – 08.07.	«Папа, мама, я –	Представления о взрослых людях (внешнем

			дружная семья» Наша дружная семья. (День Семьи)	виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.
45	2-я неделя	11.07. – 15.07.	«Мир вокруг нас» Основы безопасности жизнедеятельности	Огонь – друг, огонь - враг
46	3-я неделя	18.07. – 22.07.	«Мир вокруг нас» Путешествие на дачу	Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов;
47	4-я неделя	25.07.- 29.07.	«Мир вокруг нас» Мой дом у нас в гостях. (Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!)	Правила гигиены, формирование желания и умений умываться. Слушание и разучивание потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико» и др.
Август				
48	1-я неделя	01.08.- 05.08.	«Природа вокруг нас» Я и природа – друзья!	Правила поведения в природе
49	2-я неделя	08.08. – 12.08.	«Природа вокруг нас» Спорт – это здоровье, сила, радость и смех	.
50	3-я неделя	15.08. – 19.08.	«Мир игры» Мои любимые	Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые

			игрушки: дети играют	обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.
51	4-я неделя	22.08. - 31.08	«Природа вокруг нас» Прощай, лето!	

**Модель года
в средних группах общеразвивающей направленности**

№ п /п	недел я	дата	Лексичес кая тема	Краткое содержание
Сентябрь				
1	1-я неделя	01.09. -03. 09.	«Я в детском саду». (ПДД).	Представления о себе, представления о сверстниках; знакомство с элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»). Правила дорожного движения, когда дети идут в детский сад.
2	2-я неделя	06.09. - 10. 09.	«Мы живем на Кубани»	Продолжать знакомит детей с традициями и обычаями казаков, с природой, достопримечательностями родного города, Кубани.
3	3-я неделя	13.09. - 17. 09.	«Мир вокруг нас» Мы обедаем (Посуда)	Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за

				столом.
4	4-я неделя	20.09. – 24. 09.	«Мама, папа, я – дружная семья» Моя семья.	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно- бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.
5	5-я неделя	27.09. - 01. 10.	«Осень. Осенние настроения» Падают листья (Осень).	Приход осени. Признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описание осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе.
Октябрь				
6	1-я неделя	04.10. –08. 10.	«Осень. Осенние настроения» Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус (Овощи. Фрукты. Грибы, ягоды)	Рассматривание и сенсорное обследование овощей, фруктов, ягод и грибов (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). Дегустация осенних плодов.
7	2-я неделя	11.10. -15. 10.	«Осень. Осенние настроения» Мир осенней одежды и обуви. (Одежда. Обувь. Головные уборы).	Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания. Рассматривание

				предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя.
8	3-я неделя	18.10. – 22. 10.	«Мир природы вокруг нас» Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши).	Обогащение представлений о животных и их детенышах. Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.
9	4-я неделя	25.10. – 29.11.	«Мир природы вокруг нас» (Дикие животные)	Внешний вид, строение тела, части тела, особенности покрова, питания, места обитания.
Ноябрь				
10	1-я неделя	01.11. - 03.11.	«Страна, в которой я живу» Что мы знаем о России.	Развитие умения узнавать флаг и герб страны. Воспитание уважительного отношения к символам страны.
11	2-я неделя	08.11 -12. 11.	«Моя малая Родина (город)». Детский сад в нашем городе	Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями).
12	3-я неделя	15.11. – 19.11.	«Страна, в которой я живу» Мы на транспорте поедим (Транспорт)	Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус-троллейбус, трамвай; поезд, электричка; автомобиль легковой и грузовой). Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот.
13	4-я неделя	22.11. – 26. 11.	«Мир вокруг нас» (Человек. День Матери).	
Декабрь				
1	1-я	29.11. – 03. 12.	«Начало	Признаки зимы (снег,

4	неделя		зимы» (Зима)	снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.
5	1 2-я неделя	06.12. – 10. 12.	«Начало зимы» «Мир зимней одежды и обуви»	Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; оставление описательных рассказов. Отгадывание загадок о предметах одежды.
6	1 3-я неделя	13.12. – 17. 12.	«Мир вокруг нас» Из чего сделаны предметы?	Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д.)
7	1 4-я неделя	20.12. – 24. 12.	«К нам приходит новый год» Мастерская Деда Мороза. (Новый год)	Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения-дарит подарки, помогает зверям). Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов.

8	1 5-я неделя	27.12. - 30.12.	«Новый год у нас в гостях» С горки радостно качусь (Зимние забавы)	Виды зимний забав, развлечений и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности на прогулке; зимние подвижные игры, развлечения.
Январь				
9	1 2-я неделя	10.01. – 14. 01.	«Мир природы вокруг нас» Зимовье зверей (Дикие животные зимой).	Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов.
0	2 3-я неделя	17.01. - 21. 01.	«Мир профессий»	Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им. Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Воспитание уважительного отношения к взрослым.
1	2 4-я неделя	24.01 – 28. 01.	«Мир вокруг нас» Дорожная безопасность	
Февраль				
2	2 1-я неделя	31.01. - 04. 02.	«Мир технических чудес» Как нам помогает техника в детском саду и дома	Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.
2	2 2-я	07.02. – 11. 02.	«Мир	Ознакомление детей с

3	неделя		вокруг нас» «Будь острожен: опасное и безопасное вокруг нас. (Опасные предметы)	правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду.
4	2 3-я неделя	14.02. - 18. 02.	«Витамины – помощники здоровью»	Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов.
5	2 4-я неделя	21.02., 22.02., 24.02., 25.02. (23.02. – выходной)	«Защитники Отечества» Наши папы – защитники Отечества. (Наша Армия)	Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление подарков для пап.
Март				
6	2 1-я неделя	28.02. – 05. 03.	«Весна пришла» Поздравл яем мам	Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Изготовление подарков мамам.
7	2 2-я неделя	09.03. - 11. 03.	«Весна пришла» Природа просыпается после зимы.	Сезонные изменения в природе, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка). Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнышко, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах).
8	2 3-я неделя	14.03.– 18. 03.	«Природа вокруг нас»	Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении,

			Большие и маленькие (Дикие животные и их детеныши).	возможностях; название их детенышей.
2 9	4-я неделя	21.03. - 25. 03.	«Весна пришла» Мир весенней одежды и обуви	Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуарах. Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; последовательность одевания на прогулку. Рассмотрение резиновых сапог.
3 0	5-я неделя	28.03. – 01. 04.	«Я в детском саду» В здоровом теле – здоровый дух. (Здоровый образ жизни)	Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре. Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота, гигиена); некоторые предметы (мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце, расческа, и т.д.)
Апрель				
3 1	1-я неделя	04.04. – 08. 04.	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» Птицы прилетели. (Перелетные птицы)	Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, питания, места обитания, различия разных птиц.
3 2	2-я неделя	11.04. – 15. 04.	«Тайна третьей планеты: путешествие в космос» День космонавтики.	Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Беседы о космосе.

3	3	3-я неделя	18.04. – 22. 04.	«Природа вокруг нас» Комнатны е растения.	
4	3	4-я неделя	25.04. - 29.04.	«Мир вокруг нас» Пожарная безопасность	Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности.
Май					
5	3	1-я неделя	04.05. - 06.05.	«День Победы» Наша Родина. День Победы.	Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику.
6	3	2-я неделя	11.05. – 13. 05	«Наш город» Путешест вие по городу. (Разные виды транспорта)	Знакомство с главными достопримечательностями города, красотой природы, архитектуры. Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный).
7	3	3-я неделя	16.05. - 20. 05.	«Природа вокруг нас» Полевые цветы и насекомые.	Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях. и.т.д. Знакомимся с некоторыми насекомыми. Рассматриваем части их тела.
8	3	4-я неделя	23.05. – 27. 05. 30.05, 31.05.	«Природа вокруг нас» Рыбы	Знакомимся с некоторыми рыбами. Рассматриваем части их тела.
Июнь					
39		1-я неделя	01.06. – 03.06.	«Права детей в России» Веселое лето. (День Защиты детей. Права детей. Безопасность на улице и дома. ПДД	Признаки наступления лета, изменения в природе, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу. Рассматривание обитателей луга, леса, образы природы (рассматривание репродукций), летние игры и забавы. Беседы и игры о правах детей.
40		2-я неделя	06.06. – 10.06.	«Здравств уй, лето!» Безопасное лето. (Основы безопасности жизнедеятельнос ти	Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке.

41	3-я неделя	14.06. – 17.06.	«Мой домашний любимец»	Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (подкармливание, выгул)
42	4-я неделя	20.06. – 24.06.	«Здравствуй, лето!» Дары лета. (Лето на Кубани)	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д.
43	5-я неделя	27.06. – 01.07.	«Мир технических чудес» Пишем письма, звоним друзьям	Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону.
Июль				
44	1-я неделя	04.07. – 08.07.	«Папа, мама, я – дружная семья» Наша дружная семья. (День Семьи)	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно- бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.
45	2-я неделя	11.07. – 15.07.	«Книжки на неделю» Наши любимые книжки	Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы).
46	3-я неделя	18.07. – 22.07.	«Мир вокруг нас: кораблики»	Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. Опыты на проверку влагоустойчивости материалов.
47	4-я неделя	25.07.- 29.07.	«Мир около нас»	Правила гигиены, продолжать формирование

			Мой доды р у нас в гостях. (Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!)	желания и умений умыться.
Август				
48	1-я неделя	01.08.- 05.08.	«Природа вокруг нас» Я и природа – друзья!	Правила поведения в природе.
49	2-я неделя	08.08. – 12.08.	«Мой мир» Спорт – это здоровье, сила, радость и смех	
50	3-я неделя	15.08. – 19.08.	«Мир игры» Мои любимые игрушки: дети играют	Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.
51	4-я неделя	22.08. - 31.08	«Природа вокруг нас» Прощай, лето!	

**Модель года
в старших группах общеразвивающей направленности**

№ п/п	н еделя	дата	Лексическая тема	Краткое содержание
Сентябрь				
1.	1 -я неделя	01.09. -03. 09.	День знаний. Правила дорожного движения.	Участие в праздничном мероприятии. Повторение правил дорожного движения.
2.	2 -я неделя	06.09. - 10. 09.	«Мой мир» Детский сад.	Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые

			Мы снова вместе	пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.
3.	3 -я неделя	13.09. - 17. 09.	«Мир вокруг нас» Игрушки.	Накопление содержания для игр, творчески создавать обстановку для игр. Учить сравнивать предметы, игрушки по нескольким признакам, устанавливать сериационные ряды по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков, узнавать предметы по описанию, по вопросам.
4.	4 -я неделя	20.09. – 24. 09.	Моя семья. День семьи.	Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.
5.	5 -я неделя	27.09. - 01. 10.	«Мир природы» Как мы следы осени искали	Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью (погода, золотая осень. Деревья - кусты - травы). Создание экологических дневников.
Октябрь				
6	1 -я неделя	04.10. – 08. 10.	«Мир природы» Сад, огород.	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния,

			(Труд людей)	осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.
7	2 -я неделя	11.10. -15. 10.	«Мир природы» Лес. Грибы. Ягоды (Безопасность)	Обогащать представления о разнообразии источников и причин опасности в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья.
8	3 -я неделя	18.10. – 22. 10.	«Моя малая Родина» Мой город (история, экономика, достопримечательности)	Закреплять знания детей о родном городе, традициях и обычаях родного города. Продолжать знакомить с особенностями природы родного края, города. Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Знакомство с назначением общественных учреждений города (магазин, поликлиника, школа, кинотеатр, кафе и др.)
9	4 -я неделя	25.10. – 29.11.	«Страна, в которой мы живем» (столица, герб, флаг, народы)	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. Воспитание уважения к символике России.
Ноябрь				
10	1 -я	01.11. - 03.11.	«Мир природы»	Строение, части тела, сравнение оперения, питание,

	неделя		Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.	места обитания. Расширение знаний об особенностях жизни птиц в разные периоды и способах помощи человеку птицам.
11	2 -я неделя	08.11 -12.11.	«Мир вокруг нас» Мы обедаем (Посуда, продукты питания)	Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка и т.д.); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом.
12	3 -я неделя	15.11. – 19.11.	«Мир вокруг нас» Одежда. Головные уборы. Обувь.	Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания. Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с минимальной помощью воспитателя.
13	4 -я неделя	22.11. – 26. 11.	«День матери». (Человек. День Матери)	Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.
Декабрь				
14	1 -я неделя	29.11. – 03. 12.	«Мир природы» Зима. Зимние забавы.	Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона. Расширение знаний о зимних видах спорта, зимних забавах.
15	2	06.12. –	«Мир	Знакомство с

	-я неделя	10. 12.	природы» Дикие животные зимой.	потребностями животных в зимний период и способами помощи человека природе.
16	3 -я неделя	13.12. – 17. 12.	«Мир вокруг нас» Мебель.	Части мебели. Мебель современная. Мебель кубанских казаков.
17	4 -я неделя	20.12. – 24. 12.	«К нам приходит Новый год». В гостях и Деда Мороза. Мастерская деда Мороза.	«Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями.
18	5 -я неделя	27.12. - 30.12.	«Рождест венское чудо» Волшебн ые сказки Рождества (Народная культура и традиции).	Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).
Январь				
19	2 -я неделя	10.01. – 14. 01.	«Мир природы» Зимующи е птицы.	Знакомство с потребностями птиц в зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц, кормление птиц.
20	3 -я неделя	17.01. - 21. 01.	«Мир природы» Животны е Севера.	Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях на Севере (освоенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни на Севере).
21	4 -я неделя	24.01 – 28. 01.	«Мир природы» Животны е пустыни.	Накопление представлений о жизни животных и астений в разных климатических условиях: в

				пустыне (освоенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне).
Февраль				
22	1 -я неделя	31.01. - 04. 02.	«Мир вокруг нас» Транспор т.	Освоение способов общения – объединение предметов в группы по существенным признакам по теме «Транспорт». Развивать культуру поведения в общественном транспорте, о значимости людей разных профессий, в том числе и родственников, работающих на транспорте.
23	2 -я неделя	07.02. – 11. 02.	«Мир вокруг нас» Професси и. Инструменты	Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними. Развивать интерес к общественной значимости людей разных профессий, в том числе и родственников
24	3 -я неделя	14.02. - 18. 02.	«Мир природы» Комнатны е растения	Установление последовательности сезонных изменений в природе – в жизни комнатных растений. Понимать причины этих изменений.
25	4 -я неделя	21.02., 22.02., 24.02.,25.02. (23.02. – выходной)	«Защитни ки Отечества» Наша Армия. День защитника Отечества.	Знакомство и детей с былинным и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины
Март				
26	1 -я неделя	28.02. – 05. 03.	«Красота в искусстве и жизни» Мамин праздник.	Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.
27	2 -я неделя	09.03. - 11. 03.	«Мир природы». Весна пришла.	Поиск примет весны в природе Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.
28	3 -я	14.03.– 18. 03.	«Мир природы»	Установление последовательности сезонных

	неделя		Рыбы.	изменений в природе – в жизни рыб, жителей водоёмов. Понимать причины этих изменений.
29	4 -я неделя	21.03. - 25. 03.	«Мир природы вокруг нас» Откуда хлеб пришел?	Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий
30	5 -я неделя	28.03. – 01. 04.	«Мир вокруг нас» Здоровый образ жизни.	Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре.
Апрель				
31	1 -я неделя	04.04. – 08. 04.	«Мир природы» Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши).	Обогащение представлений о животных и их детенышах. Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.
32	2 -я неделя	11.04. – 15. 04.	«Первые полеты человека в космос» Космос.	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет.
33	3 -я неделя	18.04. – 22. 04.	«Мир природы вокруг нас» Большие и маленькие (домашние птицы и их детёныши).	Установление последовательности сезонных изменений в природе – в жизни домашних птиц. Понимать причины этих изменений. Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям домашних птиц, изменение повадок их детёнышей в процессе роста.
34	4 -я	25.04. - 29.04.	«Мир вокруг нас»	Воспитание толерантности по отношению

	неделя		Дружат дети всей земли.	к людям разных национальностей. Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей на планете Земля.
Май				
35	1 -я неделя	04.05. - 06.05.	«Наша страна». «День Победы».	Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, в Крае, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне. Беседуем о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.
36	2 -я неделя	11.05. – 13. 05	«Мир природы» Насекомые.	Расширение знаний о насекомых строение тела, разновидности и т.д.
37	3 -я неделя	16.05. - 20. 05.	«Наша страна». Сказки А.С. Пушкина.	Знакомство со сказками А.С. Пушкина с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей). Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А.С. Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки спектакля (костюмы, декорации и т.д.).
38	4 -я неделя	23.05. – 27. 05. 30.05, 31.05.	«Мир природы». Скоро лето!	Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в весенне-летний период и способами помощи человека

				природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах), на дорогах города.
Июнь				
39	1 -я неделя	01.06. – 03.06.	«Права детей в России». Имею право. (День защиты детей.).	Знакомство с правами и детей в России. Развитие способностей осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развивать чувство собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.
40	2 -я неделя	06.06. – 10.06.	«Мир вокруг нас» Россия – Родина моя	Развивать проявление интереса к родной стране, о ярких исторических событиях, праздниках.
41	3 -я неделя	14.06. – 17.06.	«Здравствуй, лето!» Лето без опасностей. (Безопасность на улице и дома. Наш друг – Светофор)	Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах), в транспорте, на дорогах города. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.
42	4 -я неделя	20.06. – 24.06.	Олимпийские надежды	Формирование представлений о некоторых видах спорта.
43	5 -я неделя	27.06. – 01.07.	«Здравствуй, лето!» Дары лета. (Лето на Кубани)	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д.
Июль				
44	1 -я неделя	04.07. – 08.07.	«Папа, мама, я – дружная семья» Наша дружная семья. (День семьи)	Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях;

				рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.
45	2 -я неделя	11.07. – 15.07.	«Книжки на неделю» Книжный гипермаркет. (Наши любимые книжки)	Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы).
46	3 -я неделя	18.07. – 22.07.	«Огонь – друг, огонь – враг» (основы безопасности жизнедеятельнос ти)	Расширение знаний о правилах пожарной безопасности. (в природе, дома).
47	4 -я неделя	25.07.- 29.07.	«Мир вокруг нас» Мойдоды р у нас в гостях. (Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья)	Расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желания и умений умыться, расширение знаний о закаливающих процедурах.
Август				
48	1 -я неделя	01.08.- 05.08.	«Мир природы вокруг нас» Волшебница вода	Экспериментирование.
49	2 -я неделя	08.08. – 12.08.	«Мой мир» Спорт – это здоровье, сила, радость и смех	Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
50	3 -я неделя	15.08. – 19.08.	«Мир вокруг нас» Флаг России»	
51	4 -я неделя	22.08. - 31.08	«Природа вокруг нас» Прощай, ле	Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в летний период и способами помощи человека природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах).

Модель года в подготовительных к школе группах общеразвивающей

направленности

№ п/п	Нед еля	Дата	Лексическ ая тема	Краткое содержание
Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.09. -03. 09.	«Я и мои друзья» Одногрупп ники. (День знаний. Правила дорожного движения).	Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе. Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.
2.	2-я неделя	06.09. - 10. 09.	«Лето – это маленькая жизнь»	Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе).
3.	3-я неделя	13.09. - 17. 09.	«Осень. Осенние настроения» (Деревья, кустарники, цветы осенью). Осень – это хорошо или плохо?	Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.
4.	4-я неделя	20.09. – 24. 09.	Моя семья. Моя родословная.	

5.	5-я неделя	27.09. - 01. 10.	«День пожилого человека: пожилые люди в жизни страны и семьи»	Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.
Октябрь				
6	1-я неделя	04.10. – 08. 10.	«Осень. Осенние настроения». Дары осени. Осенние угощения. (Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды)	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.
7	2-я неделя	11.10. -15. 10.	«Уборка урожая» Путешеств ие в Простоквашино. (Труд взрослых в садах, на полях и огородах.).	Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.
8	3-я неделя	18.10. – 22. 10.	«Страна, в которой я живу» Дружат люди всей земли» (Наша страна.).	Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы. Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с

				волшебными странами в произведениях детской художественной литературы.
9	4-я неделя	25.10. – 29.11.	«Наша Родина – Кубань» (Мой Край, мой город)	Закреплять знания детей о родном городе, традициях и обычаях родного города. Продолжать знакомить с особенностями природы родного края, города. Ознакомление с историей и символикой Краснодарского края. Ознакомление с традициями и бытом кубанского казачества.
Ноябрь				
10	1-я неделя	01.11. - 03.11.	«Осень» (Домашние животные, дикие животные, их детёныши. Перелетные птицы).	Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человеку природе. Изготовление кормушек для птиц.
11	2-я неделя	08.11 -12. 11.	«Мир вокруг нас» Опасное рядом	Ознакомления с правилами поведения с незнакомыми людьми.
12	3-я неделя	15.11. – 19.11.	«Мир игры» Игрушки детей разных стран»	Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, участие в акции «Цветик-семицветик).
13	4-я неделя	22.11. – 26. 11.	«Мир вокруг нас» Человек. День Матери.	Мини-проект к празднику «День Матери».
Декабрь				
14	1-я неделя	29.11. – 03. 12.	«Мой мир» Как проходит зима (Зима (безопасность). Зимующие птицы).	Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.
15	2-я неделя	06.12. – 10. 12.	«Мой мир» Как	Ознакомление со способами укрепления

			укрепить организм зимой.	здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.
16	3-я неделя	13.12. – 17.12.	«Мир вокруг нас» Мебель.	Расширение знаний детей по теме «Мебель» (части мебели, назначение, материал и.т.) Убранство казачьей хаты.
17	4-я неделя	20.12. – 24.12.	«К нам приходит Новый год» Новый год в разных станах. Мастерская деда Мороза. (Новый год)	Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели. Украшение группы и елки к Новому году, изготовление новогодних игрушек.
18	5-я неделя	27.12. - 30.12.	«Рождественское чудо» Волшебные сказки Рождества. (Народная культура и традиции).	Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).
Январь				
19	2-я неделя	10.01. – 14.01.	«Мир природы вокруг нас» Животные жарких стран.	
20	3-я неделя	17.01. - 21.01.	«Книжкина неделя» История книги	Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи.
21	4-я неделя	24.01 – 28.01.	«День освобождения Кропоткина от немецко-	29 января 1943г. Беседуем о защитниках Отечества, о войне. Знакомство с памятниками,

			фашистских захватчиков»	посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.
Февраль				
22	1-я неделя	31.01. - 04.02.	«Зима» Зимние хлопоты.	Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей.
23	2-я неделя	07.02. – 11.02.	«Мир профессий» Все профессии нужны, все профессии важны (Профессии и. Инструменты)	Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.
24	3-я неделя	14.02. - 18.02.	«Страна, в которой я живу» Мы на транспорте поедим (Транспорт . Виды)	Беседы о транспорте. (воздушный, наземный, водный и т.д.).
25	4-я неделя	21.02., 22.02., 24.02.,25.02. (23.02. – выходной)	«Защитник и Отечества» Российская армия. (Наша Армия. День защитника отечества).	Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Проведения праздника. Изготовление подарков.
Март				
26	1-я неделя	28.02. – 05.03.	«Красота в искусстве и жизни» Моя прекрасная леди	Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать

			(Мамин праздник. 8 Марта).	правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов.
27	2-я неделя	09.03. - 11.03.	«Природа вокруг нас» Морские и речные рыбки.	
28	3-я неделя	14.03.– 18.03.	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» Весна в окно стучится.	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).
29	4-я неделя	21.03. - 25.03.	«Мир природы вокруг нас» Комнатные растения.	
30	5-я неделя	28.03. – 01.04.	«Я в детском саду» В здоровом теле – здоровый дух» (Продукты питания. Здоровый образ жизни).	Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре.
Апрель				
31	1-я неделя	04.04. – 08.04.	«Мир вокруг нас» Электроприборы – наши помощники (безопасность)	
32	2-я неделя	11.04. – 15.04.	«Тайна третьей планеты» Загадки космоса»	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом

				пространстве.
33	3-я неделя	18.04. – 22. 04.	«Я и мои друзья» Дружат люди всей земли	Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках).
34	4-я неделя	25.04. - 29.04.	«Будь осторожен: спички не тронь, в спичках - огонь»	Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности.
Май				
35	1-я неделя	04.05. - 06.05.	«День Победы» Праздник Победы. (Наша Родина. День Победы).	Развитие интереса к исторической прошлой России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Участие в социальной акции для людей старшего поколения.
36	2-я неделя	11.05. – 13. 05	«Наш Пушкин» А.С. Пушкин – жизнь и творчество. (Библиотек а. Детские писатели)	Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А.С.Пушкина. Чтение и заучивание его произведений.
37	3-я неделя	16.05. - 20. 05.	«Весна» Конец весны. (Насекомы е. Полевые цветы)	Изменения в природе в конце весны. Расширение знаний о насекомых строение тела, разновидности и т.д. Расширение знаний о полевых цветах.
38	4-я неделя	23.05. – 27. 05. 30.05, 31.05.	«До свиданья, детский сад» К школе готов! (Школа. Школьные принадлежнос ти).	Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности. Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю,

				какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Закрепление знаний о школьных принадлежностях.
Июнь				
39	1-я неделя	01.06. – 03.06.	«Прав детей в России». Имею права и обязанности. (День защиты детей).	Закрепление представлений о правах ребёнка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе. Развивать чувство собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.
40	2-я неделя	06.06. – 10.06.	«Мир вокруг нас» Россия – Родина моя	
41	3-я неделя	14.06. – 17.06.	«Здравствуй, лето!» Лето без опасностей. (Безопасность на улице и дома. Наш друг – Светофор. Поведение на водоемах)	Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах), в транспорте, на дорогах города. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.
42	4-я неделя	20.06. – 24.06.	Олимпийские надежды	Виды спорта, знакомство с чемпионами
43	5-я неделя	27.06. – 01.07.	«Здравствуй, лето!» Дары лета. (Лето на Кубани)	Расширение и закрепление знаний детей о садовых, полевых растениях, лесных и садовых ягодах и т.д.
Июль				
44	1-я неделя	04.07. – 08.07.	«Папа, мама, я – дружная семья» Наша дружная семья. (День семьи)	Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные

				состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.
45	2-я неделя	11.07. – 15.07.	«Книжкина неделя» Книжный гипермаркет. (Наши любимые книжки)	Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы).
46	3-я неделя	18.07. – 22.07.	«Огонь – друг, огонь – враг»	Расширение знаний о правилах пожарной безопасности. (в природе, дома).
47	4-я неделя	25.07.- 29.07.	«Мир округ нас» Мойдодыр у нас в гостях. (Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья)	Расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желания и умений умыться, расширение знаний о закаливающих процедурах.
Август				
48	1-я неделя	01.08.- 05.08.	«Мир природы вокруг нас» Волшебница вода	Экспериментирование.
49	2-я неделя	08.08. – 12.08.	«Мой мир» Спорт – это здоровье, сила, радость и смех	Привитие здорового образа жизни.
50	3-я неделя	15.08. – 19.08.	«Мир вокруг нас» Флаг России»	
51	4-я неделя	22.08. - 31.08	«Природа вокруг нас» Прощай, лето! Здравствуй, школа!	

Модель года в старших группах компенсирующей направленности (ТНР)

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема	Примечание
Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.09. -03. 09.	День знаний. Правила	Индивидуальная

			дорожного движения.	педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д. Развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественном транспорте и в общественных местах.
2.	2-я неделя	06.09. - 10. 09.	Детский сад. Профессии	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной

				деятельности и т.д.
3.	3-я неделя	13.09. - 17. 09.	Игрушки.	
4.	4-я неделя	20.09. – 24. 09.	Моя семья. День семьи.	
5.	5-я неделя	27.09. - 01. 10.	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	
Октябрь				
6	1-я неделя	04.10. –08. 10.	Огород. Овощи.	
7	2-я неделя	11.10. -15. 10.	Сад. Фрукты.	
8	3-я неделя	18.10. – 22. 10.	Лес. Грибы. Ягоды (безопасность)	
9	4-я неделя	25.10. – 29.11.	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.	
Ноябрь				
10	1-я неделя	01.11. - 03.11.	Наша страна. Мой город.	День народного единства.
11	2-я неделя	08.11 -12. 11.	Одежда. Головные уборы.	
12	3-я неделя	15.11. – 19.11.	Обувь	
13	4-я неделя	22.11. – 26. 11.	Ателье. Закройщица. День матери	
Декабрь				
14	1-я неделя	29.11. – 03. 12.	Зима. Зимние забавы (безопасность)	
15	2-я неделя	06.12. – 10. 12.	Мебель. Части мебели	
16	3-я неделя	13.12. – 17. 12.	Наша страна. Мой родной край	
17	4-я неделя	20.12. – 24. 12.	Новый год.	
18	5-я неделя	27.12. - 30.12.	Народная культура и традиции.	
Январь				
19	2-я неделя	10.01. – 14. 01.	Зима. Зимующие птицы	
20	3-я неделя	17.01. - 21. 01.	Дикие животные зимой.	
21	4-я неделя	24.01 – 28. 01.	Почта.	<i>Побеседовать в режимных моментах. 29 января 1943г. Беседуем о защитниках Отчества, о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье</i>

				об их рассказах о войне.
Февраль				
22	1-я неделя	31.01. - 04. 02.	Транспорт. Грузовой и пассажирский.	
23	2-я неделя	07.02. – 11. 02.	Комнатные растения.	
24	3-я неделя	14.02. - 18. 02.	Весна. День рождения весны	
25	4-я неделя	21.02., 22.02., 24.02., 25.02. (23.02. – выходной)	Наша Армия. День защитника отечества.	
Март				
26	1-я неделя	28.02. – 05. 03.	Весна. Мамин праздник.	
27	2-я неделя	09.03. - 11. 03.	Профессии Инструменты	
28	3-я неделя	14.03.– 18. 03.	Продукты питания Здоровый образ жизни	
29	4-я неделя	21.03. - 25. 03.	Откуда хлеб пришел?	
30	5-я неделя	28.03. – 01. 04.	Посуда	День смеха.
Апрель				
31	1-я неделя	04.04. – 08. 04.	Домашние животные и их детеныши	
32	2-я неделя	11.04. – 15. 04.	Космос. День космонавтики.	
33	3-я неделя	18.04. – 22. 04.	Домашние птицы и их птенцы	
34	4-я неделя	25.04. - 29.04.	Пресноводные и аквариумные рыбки	
Май				
35	1-я неделя	04.05. - 06.05.	День Победы.	День весны и труда. День Победы.
36	2-я неделя	11.05. – 13. 05	Человек	
37	3-я неделя	16.05. - 20. 05.	Лето. Насекомые.	
38	4-я неделя	23.05. – 27. 05. 30.05, 31.05.	Лето. Цветы на лугу. (безопасность на водоемах. ПДД)	
Июнь				
39	1-я неделя	01.06. – 03.06.	Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома.	НОД не ведется, только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла
40	2-я неделя	06.06. – 10.06.	Россия – Родина моя	
41	3-я неделя	14.06. – 17.06.	Лето на Кубани	

42	4-я неделя	20.06. – 24.06.	Олимпийские надежды	
43	5-я неделя	27.06. – 01.07.	Путешествие в страну сказок	
Июль				
44	1-я неделя	04.07. – 08.07.	День семьи	
45	2-я неделя	11.07. – 15.07.	Основы безопасности жизнедеятельности	
46	3-я неделя	18.07. – 22.07.	Огонь – друг, огонь - враг	
47	4-я неделя	25.07.- 29.07.	Я и природа - друзья	
Август				
48	1-я неделя	01.08.- 05.08.	Наш друг – Светофор	
49	2-я неделя	08.08. – 12.08.	Спорт – это здоровье, сила радость и смех	
50	3-я неделя	15.08. – 19.08.	Флаг России	
51	4-я неделя	22.08. - 31.08	Прощай, лето!	

Модель года в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности (ТНР)

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема	примечание
Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.09. -03. 09.	День знаний. Правила дорожного движения.	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д. Развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественном транспорте и в общественных местах.
2.	2-я неделя	06.09. - 10. 09.	Осень. Приметы осени.	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов

				остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.
3.	3-я неделя	13.09. - 17. 09.	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	
4.	4-я неделя	20.09. – 24. 09.	Моя семья. Моя родословная.	
5.	5-я неделя	27.09. - 01. 10.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	
Октябрь				
6	1-я неделя	04.10. –08. 10.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	
7	2-я неделя	11.10. -15. 10.	Насекомые.	
8	3-я неделя	18.10. – 22. 10.	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.	
9	4-я неделя	25.10. – 29.11.	Лес. Грибы. Ягоды (безопасность).	
Ноябрь				
10	1-я неделя	01.11. - 03.11.	Наша страна. Мой город.	День Народного Единства.
11	2-я неделя	08.11 -12. 11.	Домашние животные, птицы и их детёныши.	
12	3-я неделя	15.11. – 19.11.	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме	
13	4-я неделя	22.11. – 26. 11.	Одежда. Головные уборы.	День матери.
Декабрь				
14	1-я неделя	29.11. – 03. 12.	Зима. Обувь	
15	2-я неделя	06.12. – 10. 12.	Зима (безопасность). Зимующие птицы.	
16	3-я неделя	13.12. – 17. 12.	Животные	

			севера	
17	4-я неделя	20.12. – 24. 12.	Мебель. Части мебели	
18	5-я неделя	27.12. - 30.12.	Новый год. Народная культура и традиции.	
Январь				
19	2-я неделя	10.01. – 14. 01.	Животные жарких стран	
20	3-я неделя	17.01. - 21. 01.	Профессии	
21	4-я неделя	24.01 – 28. 01.	Инструменты	Беседа в режимных моментах. 29 января 1943г. Беседуем о защитниках Отчества, о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.
Февраль				
22	1-я неделя	31.01. - 04. 02.	Животный мир морей и океанов	
23	2-я неделя	07.02. – 11. 02.	Комнатные растения	
24	3-я неделя	14.02. - 18. 02.	Посуда	
25	4-я неделя	21.02., 22.02., 24.02.,25.02. (23.02. – выходной)	Наша Армия. День защитника отечества.	
Март				
26	1-я неделя	28.02. – 05. 03.	Весна. Мамин праздник.	
27	2-я неделя	09.03. - 11. 03.	Транспорт	
28	3-я неделя	14.03.– 18. 03.	Растения и животные весной	
29	4-я неделя	21.03. - 25. 03.	Наша Родина - Россия. Москва – столица России.	
30	5-я неделя	28.03. – 01. 04.	Наш дом - Земля. Человек. Здоровый образ жизни.	День. Смеха
Апрель				
31	1-я неделя	04.04. – 08. 04.	Электроприборы	

			-наши помощники (безопасность)	
32	2-я неделя	11.04. – 15. 04.	Космос	
33	3-я неделя	18.04. – 22. 04.	Сад, огород, лес	
34	4-я неделя	25.04. - 29.04.	Садовые, полевые и луговые цветы	
Май				
35	1-я неделя	04.05. - 06.05.	День Победы.	День весны и труда. День Победы.
36	2-я неделя	11.05. – 13. 05	Библиотека. Детские писатели	
37	3-я неделя	16.05. - 20. 05.	Школа. Школьные принадлежности	
38	4-я неделя	23.05. – 27. 05. 30.05, 31.05.	Лето	
Июнь				
39	1-я неделя	01.06. – 03.06.	Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома.	НОД не ведется, только мероприятия художественно- эстетического и физкультурно- оздоровительного цикла
40	2-я неделя	06.06. – 10.06.	Россия – Родина моя. Наш родной город.	
41	3-я неделя	14.06. – 17.06.	Лето на Кубани	
42	4-я неделя	20.06. – 24.06.	Олимпийские надежды	
43	5-я неделя	27.06. – 01.07.	Путешествие в страну сказок	
Июль				
44	1-я неделя	04.07. – 08.07.	День семьи	
45	2-я неделя	11.07. – 15.07.	Основы безопасности жизнедеятельнос ти	
46	3-я неделя	18.07. – 22.07.	Огонь – друг, огонь - враг	
47	4-я неделя	25.07.- 29.07.	Я и природа - друзья	
Август				
48	1-я неделя	01.08.- 05.08.	Наш друг – Светофор	
49	2-я неделя	08.08. – 12.08.	Спорт – это здоровье, сила, радость и смех	

50	3-я неделя	15.08. – 19.08.	Флаг России	
51	4-я неделя	22.08. - 31.08	Прощай, лето!	

Модель года в старших группах компенсирующей направленности (ЗПР)

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1.	1-я неделя	01.09. -03. 09.	День знаний. Детский сад. Игрушки.
2.	2-я неделя	06.09. - 10. 09.	Моя семья. День семьи.
3.	3-я неделя	13.09. - 17. 09.	Наша страна. Мой город.
4.	4-я неделя	20.09. – 24. 09.	Осень.
5	5-я неделя	27.09. - 01. 10.	Деревья и кустарники.
Октябрь			
6	1-я неделя	04.10. –08. 10.	Овощи.
7	2-я неделя	11.10. -15. 10.	Фрукты.
8	3-я неделя	18.10. – 22. 10.	Сад-огород.
9	4-я неделя	25.10. – 29.11.	Грибы. Ягоды (безопасность).
Ноябрь			
10	1-я неделя	01.11. - 03.11.	Одежда.
11	2-я неделя	08.11 -12. 11.	Обувь
12	3-я неделя	15.11. – 19.11.	Головные уборы.
13	4-я неделя	22.11. – 26. 11.	Человек. День матери.
Декабрь			
14	1-я неделя	29.11. – 03. 12.	Зима.
15	2-я неделя	06.12. – 10. 12.	Зимние забавы. Зимние виды спорта.
16	3-я неделя	13.12. – 17. 12.	Мебель. Части мебели.
17	4-я неделя	20.12. – 24. 12.	Зима. Зимующие птицы.
18	5-я неделя	27.12. - 30.12.	Новый год.
Январь			
19	2-я неделя	10.01. – 14. 01.	Почта.
20	3-я неделя	17.01. - 21. 01.	Наземный транспорт.
21	4-я неделя	24.01 – 28. 01.	Водный транспорт.
Февраль			
22	1-я неделя	31.01. - 04. 02.	Воздушный транспорт
23	2-я неделя	07.02. – 11. 02.	Комнатные растения.
24	3-я неделя	14.02. - 18. 02.	Профессии. Инструменты.
25	4-я неделя	21.02., 22.02., 24.02.,25.02. (23.02. – выходной)	Наша Армия. День защитника отечества.
Март			
26	1-я неделя	28.02. – 05. 03.	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.
27	2-я неделя	09.03. - 11. 03.	Чайная посуда.
28	3-я неделя	14.03.– 18. 03.	Столовая и кухонная посуда.
29	4-я неделя	21.03. - 25. 03.	Наша пища. Продукты питания.

30	5-я неделя	28.03. – 01. 04.	Перелётные птицы.
Апрель			
31	1-я неделя	04.04. – 08. 04.	Как выращивают хлеб?
32	2-я неделя	11.04. – 15. 04.	Космос.
33	3-я неделя	18.04. – 22. 04.	Дикие животные и их детёныши.
34	4-я неделя	25.04. - 29.04.	Домашние животные и их детёныши.
Май			
35	1-я неделя	04.05. - 06.05.	День Победы. Наша страна. Москва.
36	2-я неделя	11.05. – 13. 05	Домашние птицы.
37	3-я неделя	16.05. - 20. 05.	Насекомые. Польза и вред насекомых.
38	4-я неделя	23.05. – 27. 05. 30.05, 31.05.	Лето. Цветы.
Июнь			
39	1-я неделя	01.06. – 03.06.	Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома.
40	2-я неделя	06.06. – 10.06.	Россия – Родина моя
41	3-я неделя	14.06. – 17.06.	Лето на Кубани
42	4-я неделя	20.06. – 24.06.	Олимпийские надежды
43	5-я неделя	27.06. – 01.07.	Путешествие в страну сказок
Июль			
44	1-я неделя	04.07. – 08.07.	День семьи
45	2-я неделя	11.07. – 15.07.	Основы безопасности жизнедеятельности
46	3-я неделя	18.07. – 22.07.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
47	4-я неделя	25.07.- 29.07.	Я и природа - друзья
Август			
48	1-я неделя	01.08.- 05.08.	Наш друг – Светофор
49	2-я неделя	08.08. – 12.08.	Спорт – это здоровье, сила, радость и смех Я и природа - друзья
50	3-я неделя	15.08. – 19.08.	Флаг России
51	4-я неделя	22.08. - 31.08	Прощай, лето!

Модель года ГКП «Особый ребенок» для детей-инвалидов с УО умеренной и тяжелой

№ п /п	неде ля	дата	Лексическая тема	Примечание
Сентябрь				
1	1-я неделя	01.09. -03. 09.	До свидания, лето!	д
2	2-я неделя	06.09. - 10. 09.	Игрушки	д

3	3-я неделя	13.09. - 17. 09.	Наша группа	
4	4-я неделя	20.09. – 24. 09.	Объекты живой и неживой природы (дождь – вода)	
5	5-я неделя	27.09. - 01. 10.	Осень. Признаки осени.	
Октябрь				
6	1-я неделя	04.10. –08. 10.	Овощи.	
7	2-я неделя	11.10. -15. 10.	Фрукты.	
8	3-я неделя	18.10. – 22. 10.	Дифференциация: Овощи – фрукты.	
9	4-я неделя	25.10. – 29.11.	Я и моё имя.	
Ноябрь				
10	1-я неделя	01.11. - 03.11.	Человек.	
11	2-я неделя	08.11 - 12. 11.	Одежда	
12	3-я неделя	15.11. – 19.11.	Обувь	
13	4-я неделя	22.11. – 26. 11.	Дифференциация: Одежда – обувь.	
Декабрь				
14	1-я неделя	29.11. – 03. 12	Зима.	
15	2-я неделя	06.12. – 10. 12.	Мебель.	
16	3-я неделя	13.12. – 17. 12.	Объекты не живой природы (снег, лед).	
17	4-я неделя	20.12. – 24. 12.	Зимующие птицы	
18	5-я неделя	27.12. - 30.12.	Новый год.	
Январь				
19	2-я неделя	10.01. – 14. 01.	Бытовые электроприборы	д
20	3-я неделя	17.01. - 21. 01.	Продукты питания	д
21	4-я неделя	24.01 – 28. 01.	Посуда (столовая).	
Февраль				
22	1-я неделя	31.01. - 04. 02.	Посуда (чайная).	
23	2-я неделя	07.02. – 11. 02.	Транспорт.	

4	2 неделя	3-я неделя	14.02. - 18. 02.	Улица.	
5	2 неделя	4-я неделя	21.02., 22.02., 24.02.,25.02. (23.02. – выходной)	Профессии.	
Март					
6	2 неделя	1-я неделя	28.02. – 05. 03.	Весна.	
7	2 неделя	2-я неделя	09.03. - 11. 03.	Игрушки.	
8	2 неделя	3-я неделя	14.03. – 18. 03.	Домашние животные (кошка, собака).	
9	2 неделя	4-я неделя	21.03. - 25. 03.	Домашние животные (корова, лошадь).	
0	3 неделя	5-я неделя	28.03. – 01. 04.	Дикие животные.	
Апрель					
1	3 неделя	1-я неделя	04.04. – 08. 04.	Домашние птицы	
2	3 неделя	2-я неделя	11.04. – 15. 04.	Праздник – день рождения.	
3	3 неделя	3-я неделя	18.04. – 22. 04.	Игрушки	
4	3 неделя	4-я неделя	25.04. - 29.04.	Не живая природа (песок, вода, земля).	
Май					
5	3 неделя	1-я неделя	04.05. - 06.05.	Растения (деревья)	День Победы.
6	3 неделя	2-я неделя	11.05. – 13. 05	Растения (кустарники, трава)	
7	3 неделя	3-я неделя	16.05. - 20. 05.	Народная игрушка	д
8	3 неделя	4-я неделя	23.05. – 27. 05. 30.05, 31.05.	Мои друзья	д
Июнь					
9	3 неделя	1-я неделя	01.06. – 03.06.	День защиты детей. Безопасность на улице и дома.	НОД не ведется, только мероприятия художественно- эстетического и физкультурно- оздоровительного цикла
0	4 неделя	2-я неделя	06.06. – 10.06.	Россия – Родина моя	

1	4	3-я неделя	14.06. – 17.06.	Лето. Цветы.	
2	4	4-я неделя	20.06. – 24.06.	Неделя здоровья	
3	4	5-я неделя	27.06. – 01.07.	Путешествие в страну сказок	
Июль					
4	4	1-я неделя	04.07. – 08.07.	День семьи	
5	4	2-я неделя	11.07. – 15.07.	Насекомые.	
6	4	3-я неделя	18.07. – 22.07.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	
7	4	4-я неделя	25.07.- 29.07.	Я и природа - друзья	
Август					
8	4	1-я неделя	01.08.- 05.08.	Наш друг – Светофор	
9	4	2-я неделя	08.08. – 12.08.	Спорт – это здоров сила, радость и смех	
0	5	3-я неделя	15.08. – 19.08.	Флаг России	
1	5	4-я неделя	22.08. - 31.08	Прощай, лето!	

Модель года ГКП «Особый ребенок 1,2,3,4» для детей-инвалидов с УО тяжелой и множественными нарушениями развития.

	неделя	дата	Лексическая тема	Примечан ие
/п				
Сентябрь				
.	1-я неделя	01.09. -03. 09.	Наша группа	
.	2-я неделя	06.09. - 10. 09.		
.	3-я неделя	13.09. - 17. 09.	Я и моё имя.	
.	4-я неделя	20.09. – 24. 09.		
5	5-я неделя	27.09. - 01. 10.		
Октябрь				
	1-я неделя	04.10. –08. 10.	Овощи.	
	2-я неделя	11.10. -15. 10.		
	3-я неделя	18.10. – 22. 10.		
	4-я неделя	25.10. – 29.11.	Фрукты.	
Ноябрь				

0	1-я неделя	01.11. - 03.11.	Фрукты.	
1	2-я неделя	08.11 -12. 11.		
2	3-я неделя	15.11. – 19.11.	Одежда – обувь.	
3	4-я неделя	22.11. – 26. 11.		
Декабрь				
4	1-я неделя	29.11. – 03. 12.	Мебель.	
5	2-я неделя	06.12. – 10. 12.		
6	3-я неделя	13.12. – 17. 12.	Игрушки.	
7	4-я неделя	20.12. – 24. 12.		
18	5-я неделя	27.12. - 30.12.		
Январь				
9	2-я неделя	10.01. – 14. 01.	Домашние животные (кошка, собака)	
0	3-я неделя	17.01. - 21. 01.		
1	4-я неделя	24.01 – 28. 01.		
Февраль				
2	1-я неделя	31.01. - 04. 02.	Домашние животные (кошка, собака)	
3	2-я неделя	07.02. – 11. 02.		
4	3-я неделя	14.02. - 18. 02.	Домашние животные (корова, коза)	
5	4-я неделя	21.02., 22.02., 24.02.,25.02. (23.02. – выходной)		
Март				
6	1-я неделя	28.02. – 05. 03.	Домашние птицы	
7	2-я неделя	09.03. - 11. 03.		
8	3-я неделя	14.03.– 18. 03.		
9	4-я неделя	21.03. - 25. 03.	Дикие животные	
30	5-я неделя	28.03. – 01. 04.		
Апрель				
1	1-я неделя	04.04. – 08. 04.	Посуда	
2	2-я неделя	11.04. – 15. 04.		

3	3-я неделя	18.04. – 22. 04.	Я – человек	
4	4-я неделя	25.04. - 29.04.		
Май				
5	1-я неделя	04.05. - 06.05.	Я – человек	
6	2-я неделя	11.05. – 13. 05	Игрушки	
7	3-я неделя	16.05. - 20. 05.		
8	4-я неделя	23.05. – 27. 05. 30.05, 31.05.		
Июнь				
9	1-я неделя	01.06. – 03.06.	Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома.	НОД не ведется, только мероприятия художественно- эстетического и физкультурно- оздоровительного цикла
0	2-я неделя	06.06. – 10.06.	Лето. Цветы.	
1	3-я неделя	14.06. – 17.06.		
2	4-я неделя	20.06. – 24.06.	Неделя здоровья.	
3	5-я неделя	27.06. – 01.07.		
Июль				
4	1-я неделя	04.07. – 08.07.	День семьи	
5	2-я неделя	11.07. – 15.07.		
6	3-я неделя	18.07. – 22.07.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	
7	4-я неделя	25.07.- 29.07.		
Август				
8	1-я неделя	01.08.- 05.08.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	
9	2-я неделя	08.08. – 12.08.	Насекомые	
0	3-я неделя	15.08. – 19.08.		
1	4-я неделя	22.08. - 31.08	Прощай, лето!	

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ

Задача педагогов – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, на формирование развивающей предметно-пространственной среды с учетом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МАДОУ.

Планирование деятельности МАДОУ направлено на повышение качества образования и воспитания воспитанников.

Перспективное комплексно-тематическое планирование в группах разработано с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2017 г.

Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определены исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта. Единая тема недели отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

В организации жизнедеятельности деятельности МАДОУ учитывается принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательной ситуации, так и в свободной, игровой деятельности детей.

В организации жизнедеятельности деятельности МАДОУ учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год, масленица, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.)

Во второй половине дня проводятся занятия по программам дополнительного уровня. Во вторую половину дня также планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительное общение педагога с детьми, обсуждение интересующих их проблем.

Реализация основной общеобразовательной программы-образовательной программы в группах с 10,5 часовым пребыванием осуществляется в различных

видах деятельности с учетом возраста детей, индивидуальных особенностей на протяжении всего года.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

В летний оздоровительный период педагоги планируют с детьми различные виды деятельности: игровой, проектной, познавательной, игровой, художественно-эстетической, трудовой, опытно-экспериментальной. Педагоги используют разнообразные формы работы с детьми: развлечения, наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, опыты, эксперименты, игры с песком и водой. Данная деятельность также осуществляется на основе перспективного комплексно-тематического планирования.

3.2.1 Праздники и развлечения

№	Тема	Сроки	Ответственные
1.	Музыкальное развлечение «День знаний»	сентябрь	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
2	Музыкально-спортивный праздник «День безопасности»		
3	Спортивное развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»		инструктор по ФК
4	Концерт «День пожилых людей»	октябрь	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
	Праздничные утренники «В гостях у осени»		
	Спортивное развлечение «Мамы всякие нужны, а спортивные важны»		
5	«Музыкальное развлечение «День Матери»	ноябрь	Музыкальный руководитель
	Фольклорный праздник, посвященный «Дню народного единства»		
6	«Новый год»	декабрь	Музыкальный руководитель
7	Музыкальный праздник «Рождественские колядки»	январь	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
8	«День защитника Отечества»	февраль	
9	Праздничные утренники «День 8 Марта»	март	Музыкальный руководитель
	Фольклорное развлечение «Ух, ты масленица!»		

10	Музыкальное развлечение «День смеха»	апрель	Музыкальный руководитель
	Спортивный праздник «мама, папа, я – спортивная семья!»		Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
11	Праздничный канцер, посвященный Дню Победы.	май	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
	Выпускные баллы «До свиданья, детский сад!»		Музыкальный руководитель
12	Праздничное развлечение, посвященной Дню защиты детей.	июнь	Музыкальный руководитель
13	Развлечение «День семьи, любви и верности»	июль	Музыкальный руководитель, воспитатели
14	Развлечение «Яблочный Спас»	август	воспитатели
15	Музыкально-спортивный праздник «На исходе лета»		инструктор по ФК, воспитатели

3.2.2 Выставки, конкурсы, акции

№	Наименование	Срок	Ответственный
1. Общесадовские			
1.1.	Конкурс рисунков, посвященных Дню безопасности	сентябрь	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
	Выставка детских рисунков «Дети, дорога, автомобиль!»		
	Выставка рисунков «Мой любимая воспитательница, «Мой любимый детский сад!»		
	Выставка семейных рисунков, поделок, посвященных «Дню семьи»		
1.2	Конкурс детского творчества «Осенний серпантин»	октябрь	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
	Конкурс макетов «Безопасный путь домой»		
1.3	Фото-выставка «Осенние праздники»	Ноябрь	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
	Выставки рисунков в группах, посвященные «Дню народного единства»		
1.4	Конкурс декоративно-прикладного	декабрь	Заместитель

	творчества «Зимняя сказка»		заведующего по ВМР, воспитатели
	Конкурс семейных работ «Зимние узоры»		
	Выставка детских работ «Здравствуй, Новый год!»		
1.5	«Выставка совместных поделок родителей с детьми «Знаки своими руками»	январь	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
1.6	Выставка рисунков «Наши замечательные папы»	Февраль	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
1.7	Конкурс «Звучащее слово»	Март	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
	Фото выставка ко Дню Земли «Красота родного края»		
	Выставка детских рисунков «Наши любимые мамочки»		
1.8	Конкурс декоративно-прикладного творчества «День космонавтики»	Апрель	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
	Конкурс чтецов «Нужно помнить нам...» (День Победы)		
1.9	Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»	Май	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели. ПДО
	Выставка работ изо-студии «Чему мы научились за год?»		
1.10.	Конкурс рисунков на асфальте	июнь	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
	Выставка детских рисунков «Огонь-друг, огонь-враг»		
1.11.	Выставка поделок «Летняя фантазия»	июль	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
	Выставки поделок «Овощная фантазия»	август	
2.Муниципальные			
2.1	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Шахматная палитра»	Октябрь	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
2.2	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка»	Январь	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
2.3	Конкурс «Семейные экологические проекты»	Февраль	Воспитатели, родители
2.4	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Неопалимая купина»	Апрель	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
2.5	Конкурс декоративно-прикладного творчества	Апрель	Заместитель заведующего по ВМР,

	«Пасха в кубанской семье»		воспитатели
--	---------------------------	--	-------------

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович.

РППС МАДОУ спроектирована на основе целей, задач и принципов Программы с учетом особенностей образовательной деятельности, социокультурных, экономических и других условий, требований, используемых вариативных образовательных программ, возможностей и потребностей участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МАДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МАДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС МАДОУ:

-содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе

развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

-трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

-полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

-доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС МАДОУ учитывает целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Варианты построения развивающей среды

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами:

- расстановкой мебели и оборудования.
 - использование помещений спальни и раздевалки.

Педагоги МАДОУ постоянно работают над улучшением и оснащением предметно-развивающей среды в группах. Так, в группах раннего возраста дети обеспечены материалами и пособиями, стимулирующими исследовательскую и манипулятивную деятельность. В группах имеются оригинальные специальные панно для развития сенсорики и мелкой моторики рук, изготовленные руками педагогов. Также в группах для детей ясельного возраста имеется игровой материал для познавательного развития, для сюжетных игр, игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, материал для продуктивной творческой деятельности, игры и оборудование для развития движений детей. Оборудование и игрушки расположены в помещениях рационально, по тематическому принципу.

В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 3 до 7 лет, с учетом рационального использования помещений. Для этого все оборудование и дидактический материал расположены по тематическому принципу (по центрам) с учетом возрастных особенностей детей. В каждой группе имеются различные центры детской активности:

Центр художественного творчества. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей в изоделятельности, предоставляют ребенку право свободного выбора сюжета и изобразительных средств. Этот центр оборудован различными материалами для продуктивной творческой деятельности: листы бумаги, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, соленой тесто, трафареты, шаблоны, штампы, ножницы, цветная бумага, бросовый и природный материал, клей, картон, старые журналы, палитра для смешивания цветов, а также оборудована наглядно-дидактическими пособиями и т.д.

Центр театрально-музыкальной деятельности оснащен оборудованием для всех видов театров (настольный, пальчиковый, теневой, би-ба-бо). Детям предоставлено право выбора средств для импровизации и самовыражения: атрибуты, костюмы, виды театров, ширмы, маски, наборы кукол, материалы для их изготовления. Педагогами созданы все условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых. В нем же созданы все условия для развития у детей музыкальных способностей. Он оснащен музыкальными инструментами (металлофон, бубен, погремушки, барабан, дудочки и т.д.) Имеются музыкально-дидактические игры и пособия, магнитофоны, диски с детской и классической музыкой, портреты композиторов.

Центр художественного чтения. В этом уголке детям предоставляется возможность самостоятельно познакомиться с художественной и научной литературой. Тематика и подбор книг соответствует программе и возрасту детей и систематически обновляется.

Центр ролевой игры. В нем имеется игровое оборудование, соответствующее возрасту детей для организации различных игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». «Семья», «Строители», «Моряки», «Ателье», «Школа», «Дорога», «Почта», «Детский сад» и т.д. Все игры оборудованы атрибутами, костюмами, предметами-заместителями, постоянно пополняются и обновляются. Педагогами созданы все условия для развития творческой активности детей в игре.

Центр природы и экспериментирования. В группах имеются природные уголки, которые оснащены комнатными растениями, наглядными пособиями, содержат иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры). В уголках природы содержатся животные: попугаи, рыбки, черепахи. В нем также созданы все условия для развития у детей элементарных естественно-научных представлений. В нем имеются материалы и приборы для демонстрации детского экспериментирования (магниты, очки, лупы, глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций), имеется оборудование для игр с водой и песком.

Центр патриотического воспитания, где имеются: подбор книг, открыток, репродукции, макеты, куклы в национальных костюмах, символика края и страны, знакомящие с историей, культурой, бытом нашего края, нашей Родины.

Центр двигательной активности, где имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, закаливания и оздоровления: мячи, обручи, спортивный инвентарь, клюшки, скакалки, массажные коврики, тренажеры, коврики для профилактики плоскостопия, атрибуты для проведения подвижных игр и т.д.

Центр интеллектуального и речевого развития и развивающих игр, который состоит из нескольких разделов:

- Формирование у детей элементарно-математических представлений. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, для формирования у детей представлений о числе и количестве (кассы цифр, весы, мерные стаканы), для развития пространственных и временных представлений (стенды со схемами, различного вида часы), шахматы, шашки, математическое лото, домино. Весь материал подобран соответственно возрасту детей. Педагоги создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов.
- Речевое развитие детей. Подобраны настольно-печатные игры, наборы картин, дидактические и наглядные пособия по развитию речи.
- Развивающие игры. В группах имеются дидактические игры, направленные на развитие у детей внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, умение устанавливать причинно-следственные связи. Игры подобраны в соответствии с возрастом детей, подбор игр систематически меняется и обновляется.

Центр строительных игр. Данный раздел оснащен различными видами конструкторов больших и малых форм, разрезные картинки, танграммы, чертежи, схемы, пазлы, бросовый материал. Педагоги предоставляют возможность выбора различных материалов для конструирования, поощряют самостоятельную творческую активность, побуждают детей к созданию построек для использования их в сюжетных играх.

Центр безопасности. Данный центр оснащен:

- разнообразные транспортные игрушки
- дидактические пособия
- настольно-печатные игры
- иллюстративный и демонстрационный материал, макеты улиц города. Центр способствует формированию основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте.

В каждой группе существует «уголок уединения», в котором созданы условия, приближенные к домашней обстановке, где ребенок может уединиться, посмотреть фотоальбом, отдохнуть, полежать на диванчике. Вся развивающая среда соответствует возрастным особенностям детей.

Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию

детей и прививает чувство вкуса. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

В МАДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: 2 кабинета логопеда, кабинет психолога, которые полностью оснащены дидактическими, методическими пособиями, а также имеются оригинальные авторские дидактические пособия по коррекционной работе с детьми. Имеется комната психологической разгрузки, релаксации, которая оснащена мягким ковром и разноцветными подушками, имеется ненавязчивая иллюминация, магнитофон, релаксационные CD и DVD диски.

В учреждении имеется специально оборудованное помещение для изостудии, где созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Изостудия имеет оригинальный дизайн, который создан руками педагога дополнительного образования, оснащена оргтехникой. В изостудии дети занимаются различными видами изобразительной деятельности: бисероплетение, лепка из соленого теста, песочной анимацией. Она оснащена круглым специальным столом для рисования, индивидуальными мольбертами, доской для демонстрации репродукций и пособий, двусторонней доской для рисования, материалами и средствами для изобразительной деятельности. В студии собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования, репродукции картин известных художников, портреты известных художников, предусмотрено место для детских работ, постоянно функционирует выставка работ детей и взрослых. А также имеется оборудование для нетрадиционного рисования: столы с подсветкой и песком (рисование песком), мультимедийная установка с web камерой.

В МАДОУ имеется специальное помещение для музыкально-театрализованной деятельности: большой музыкальный зал, который эстетически оформлен, раздвижные занавеси, электронное пианино, имеется DVD проигрыватель, мультимедийную установку, музыкальный центр, ноутбук, музыкально-дидактические пособия для развития детей. А также имеется костюмерная с богатым выбором костюмов, атрибутов, созданных руками музыкальных руководителей, воспитателей и родителей.

В МАДОУ созданы условия для укрепления здоровья детей и их физического развития. Имеется большой спортивный зал, оборудованный новейшим спортивным инвентарем: мягкие модули, массажеры, мячи (баскетбольный, волейбольные, футбольные), обручи, скакалки, «шведские» стенки, маты, гимнастические скамейки, сухой бассейн, баскетбольные кольца, спортивные комплексы «Батыр», 2 батута, дорожки здоровья, равновесия, фитболы и т. д.

В МАДОУ имеется Музей, созданный руками сотрудников. В нем существуют экспозиции: на кубанскую тематику: предметы быта, старые фотографии, и т.д., а также экспозиция на военную тематику.

Эстетическое оформление помещений, холлов учреждения способствует художественному развитию детей. Каждая холла имеет свое оригинальное неповторимое оформление. Все холлы и лестницы расписаны руками сотрудниками В холлах проходят всевозможные выставки: детских работ, фотовыставки, совместных работ детей и родителей, согласно годовому методическому плану. Центральная холла оформлена стендами, содержащими информацию для родителей и сотрудников: визитная карточка, расписания занятий по возрастным группам, государственной символикой, портреты президента России и губернатора Краснодарского края, гимн России и Краснодарского края, гербы России, Краснодарского края и города Кротокина стендом по правам детей. В одной из холла на первом этаже имеется уголок охраны труда, пожарной безопасности, уголок безопасности дорожного движения и другие.

Территория МАДОУ полностью озеленена. На территории имеется эколого-лесная зона с экологической тропой необычного дизайна, где произрастают лекарственные травы, цветы, кустарники, лиственные деревья. Территория учреждения оформлена большим количеством цветочных клумб оригинального дизайна.

МАДОУ имеет спортивную площадку, где созданы все условия для физического развития детей, оснащенную спортивно-игровым оборудованием, беговыми дорожками, полосой препятствий, другим инвентарем.

Участок каждой группы укомплектован навесами, столами, лавочками и песочницами, игровым оборудованием. В каждой группе имеется выносной инвентарь для игр детей на прогулках.

Вывод: Предметно-развивающая среда способствует всестороннему развитию личности ребёнка. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

<i>Функциональная зона</i>	<i>Материал и оборудование</i>	<i>Применение</i>
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		
Раздевалка для детей	• традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, • банкетки • информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов • рекламно-информационно-учебные стенды для родителей, • оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской	• привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); • формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; • материал, необходимый для работы родителей с детьми; • групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности),

	творческой деятельности)	• работа с родителями
Центр ролевой игры	• маркеры игрового пространства • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • игрушки-предметы оперирования	• формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры • развитие творческого воображения, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников • формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи
Центр Развивающих игр	• мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото • нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; • мягкие модули с различными застежками, шнуровкой • игры-головоломки • тематические настольно-печатные игры	• сенсорное развитие, освоение различных операций и действий • развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики • формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего • развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Строительный центр	• разнообразные конструкторы • небольшие игрушки для обыгрывания построек • конструктор ЛЕГО	• осуществление деятельности конструктивного характера;
Центр Двигательной активности	• различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия • мелкий спортивный и игровой инвентарь • картотеки подвижных игр	• развитие двигательной активности детей; • обучение навыкам основных движений; • развитие крупной и мелкой моторики, координации движений
Центр художественного творчества	• восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина; • цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные	• развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; • развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации)

	салфетки; • материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клеи-карандаши	движении руки и глаза), • эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;
Центр театрально- музыкальной деятельности	• разнообразные ширмы • игрушки би-ба-бо • пальчиковые театры • театр игрушки • наборы плоскостного театра • музыкально-шумовые игрушки • музыкально-дидактические игры • маски • костюмы • магнитофон	• формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; • развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; • создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; • развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности
Центр природы и экспериментирования	• календарь природы • комнатные растения • детские энциклопедии и авторские произведения • дневники наблюдений • дидактические игры природоведческого характера • детские рисунки • оборудование для опытно-экспериментальной деятельности	• расширение представления детей о различных природных объектах • объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления • воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.
Центр безопасности	• разнообразные транспортные игрушки • дидактические пособия • настольно-печатные игры • иллюстративный и демонстрационный материал • макеты улиц города	• формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте
Центр нравственно- патриотического воспитания	• символика страны, края, города • куклы в народных костюмах • карты страны, края, города • дидактические игры краеведческого содержания • художественная литература	• формирование представлений о стране, крае, городе • воспитание патриотических чувств

Туалетная комната	• туалет • раковина для мытья рук, ногмойка, мыло • индивидуальные полотенца • туалетная бумага • индивидуальные расчески	• развитие навыков опрятности, • формирование самостоятельных КГН; • обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом
ПОМЕЩЕНИЯ ДОУ		
Функциональная зона	Оснащение	
Спортивный зал	• шведские стенки • спортивный комплекс «Батыр», «Здоровье» • гимнастические скамейки • спортивный инвентарь (мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, флажки, пирамиды, дуги, обручи, кубы) • тренажеры • батуты для прыжков • массажные коврики, массажные мячи • мягкие модули • маты • атрибуты к подвижным и спортивным играм • велосипеды, самокаты • объездные ориентиры, • горка, • фитболы • туннели • оборудование для спортивных игр, • атрибуты к подвижным играм.	• непосредственная образовательная деятельность • утренняя гимнастика • досуговые и праздничные мероприятия • дополнительные платные образовательные услуги • консультирование педагогов и родителей
Кабинет учителя-логопеда	• логопедический уголок • зона для подгрупповых занятий • зона для индивидуальных занятий • методические и наглядные пособия • библиотека логопеда • компьютер, принтер	• диагностика уровня речевого развития дошкольников • коррекционная деятельность, направленная на коррекцию и устранение речевых нарушений • консультирование родителей • дополнительные платные образовательные услуги
Кабинет педагога-психолога	• методическо - диагностическая база • развивающие игры • релаксационное оборудование • сенсорная комната • зона для подгрупповых занятий • зона для индивидуальных занятий • компьютер • интерактивная доска,	• диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы • организация индивидуальных и групповых коррекционирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении

	мультимедийной установкой • детский интерактивный компьютер	• организация консультативной работы для родителей воспитанников • дополнительные платные образовательные услуги
Музыкальный зал, костюмерная	• пианино • баян • аккордеон • детские музыкальные инструменты • народные музыкальные инструменты • музыкальные дидактические игры • портреты композиторов • мультимедийная установка • музыкальный центр • DVD плеер • костюмированные наряды для детей и педагогов • театральные декорации	• непосредственная образовательная деятельность • утренняя гимнастика • досуговые и праздничные мероприятия • дополнительные платные образовательные услуги • консультирование педагогов и родителей
Кабинет педагогов дополнительного образования (ИЗО-студия)	• Доска • образцы декоративно-прикладного искусства • оборудование для рисования (кисти, краски, баночки, салфетки, песок и др.) • картинный и иллюстративный материал • интерактивная доска, WEB-камера • компьютер	• непосредственная образовательная деятельность • индивидуальная работа с воспитанниками • организация консультативной работы для родителей воспитанников, педагогов ДОУ • дополнительные платные образовательные услуги • дополнительные образовательные услуги (кружки)
Медицинский блок	• кабинет медицинской сестры • изолятор • процедурный кабинет • весы • ростомер • холодильник • мед. шкаф с медикаментами • компьютер • справочная литература	• Оказание медицинского сопровождения воспитанников и сотрудников ДОУ • оказание первой доврачебной помощи
Методический кабинет	• библиотека методической и справочной литературы • материалы передового педагогического опыта • видеотека • методические пособия • компьютер, принтер	• Оказание методической и консультативной помощи сотрудникам ДОУ, родителям воспитанников

Рекреации и коридоры	- Музей - Лаборатория - информационные стенды - Указатели расположения групп и кабинетов	- экскурсии и целевые прогулки - развитие патриотических и художественно-эстетических чувств - формирование экологических представлений
Территория МАДОУ		
Групповые участки	для прогулки: - навесы – 13шт - качели - столы, скамейки - игровые модули - спортивный инвентарь - Цветники - огороды	- организация двигательной активности - наблюдения за живыми и неживыми объектами - формирование экологических представлений
Спортив- ная площадка	- баскетбольные стойки - спортивное оборудование для общего физического развития - беговая дорожка - бум	- организация двигательной активности - праздники, досуговые мероприятия
Площадка дорожного движения	- дорожная разметка - выносные знаки дорожного движения	- игровые ситуации по ПДД - праздничные и досуговые мероприятия
Тропа здоровья	- оборудование для преодоления препятствий - деревья, кустарник, цветы	организация двигательной активности
Территори я ДОУ	- Розарий - Гипсовые скульптуры по сказкам	Формирование эстетических представлений.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАДОУ на текущий учебный год.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МАДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи работают педагоги, имеющие соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

Реализация РПВ требует от МАДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

Всего сотрудников- 86 чел. Из них:

административный состав- 4 чел.:

заведующий – 1;

заместитель заведующего по воспитательно-методической работе- 1.

Заместитель заведующего по АХР

главный бухгалтер – 1.

педагогический персонал-44 чел.

обслуживающий персонал-38 чел.

Медицинский персонал- 4 ст. медсестры

В целях эффективной реализации РПВ в МАДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Должность	Количество	Укомплектованность кадрами
Заведующий	1	100%
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	1	100%
Воспитатель	28	100%
Музыкальный руководитель	3	100%
Учитель-логопед	3	100%
Инструктор по физкультуре	2	100%
Педагог дополнительного образования	1	100%
Педагог- психолог	2	100%
Учитель-дефектолог	3	
Всего педагогических работников – 44		

Всего в МАДОУ 44 педагогических работника. Из них:

- пенсионеров 12 человека — это составляет 27,3%;
- 26 человек имеют высшее педагогическое образование — 59%;
- 18 среднее профессиональное — 41%;
- 14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию — 32%;

- 8 педагогов имеют первую квалификационную категорию — 18%;
- 8 человека имеют соответствие занимаемой должности — 18 %.
- 14 человек проработало в МАДОУ № 32 еще меньше 2-х лет.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.5.1. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания нормативно – правовое обеспечение:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений 62 в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
5. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
6. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р).
11. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
12. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).

15. Основная общеобразовательная программа-основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 32 г. Кропоткин

16. Устав МАДОУ.

Перечень локальных правовых документов МАДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МАДОУ на 2021-2023 гг.;
- Годовой план работы МАДОУ на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ;

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ в разделе «Документы» <https://sad32.ru/dokumenty>

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: МАДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми,

родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации РПВ в МАДОУ реализующего инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на основе рабочей программы воспитания МАДОУ.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы на период 2021-2022 гг.

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	ответственные
СЕНТЯБРЬ				
01.09	Патриотическое познавательное	Музыкальное развлечение «День знаний»	Подготовительные группы, старшие группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
02.09	Физическое и оздоровительное Познавательное	Музыкально-спортивный праздник «День безопасности»	Старшие, подготовительные группы, средние группы	Воспитатели
13.09-17.09	Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное	Спортивный праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	Дошкольные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
01.09-03.09	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Конкурс рисунков, посвящённых Дню безопасности «Правила безопасности знаем-всегда их соблюдаем»	Воспитанники, родители, педагоги	Педагоги доп. образования, воспитатели
27.09.	Познавательное Патриотическое Социальное	День дошкольного работника Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад»	воспитатели	воспитатели
12.09.	Познавательное Патриотическое Социальное	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Кавказского района	Дети, педагоги родители (законные представители)	Заведующий воспитатели

06.09-10.09	Этико-эстетическое Патриотическое Познавательное	Выставка семейных рисунков, поделок, посвященных Дню семьи.	Дети, педагоги родители (законные представители)	воспитатели
-------------	--	---	--	-------------

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
ОКТАБРЬ				
01.10	Патриотическое познавательное Социальное	Концерт, посвященный Дню пожилых людей	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
08.10	Физическое и оздоровительное Познавательное	Спортивное развлечение «Мамы всякие нужны, а спортивные важны!»	Старшие подготовительные группы	Воспитатели инструктор ФК
04.10-08.10	Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное	Тематическая неделя «Кубани славные сыны», посвященная 78 летней годовщине освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков.	Старшие подготовительные группы. родители	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
4 неделя	Этико-эстетическое Познавательное	Праздничные утренники «В гостях у осени»	Дошкольные группы	Музыкальные руководители воспитатели групп
4 неделя	Этико-эстетическое Трудовое	Конкурс детского творчества «Осенний серпантин»	дети педагоги родители (законные представители)	Воспитатели, педагоги доп. образования
18.10.-22.10.	Этико-эстетическое Трудовое познавательное	Конкурс макетов «Безопасный путь домой»	Старшие подготовительные группы, средние	Воспитатели, зам. зав. по ВМР.

			группы, родители	
По плану ОМЦ	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Шахматная палитра»	дети педагоги родители (законные представители)	Воспитатели, педагоги доп. образования

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
НОЯБРЬ				
01.11-03.11	Патриотическое Познавательное Социальное	Фольклорный праздник «День народного единства»	воспитанники старших, подготовительных групп	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
04.11	Патриотическое Познавательное Социальное	Участие в акции «День народного единства»	педагоги	заведующий Заместитель заведующего по ВМР
25,26.11	Патриотическое Этико-эстетическое Социальное	Музыкальное развлечение «День Матери»	воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
22.11-26.11	Этико-эстетическое Социальное Познавательное	Фотовыставки «Осенние праздники»	воспитанники дошкольных групп, родители	Воспитатели
24.11	Социальное Познавательное Речевое	Выставки рисунков в группах «День народного единства»	воспитанники дошкольных групп	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	ответственные
------	-----------------------------------	-------------	-------------------	---------------

ДЕКАБРЬ				
03.12	социальное познавательное	Тематическое мероприятие «День человека с особенностями здоровья»	воспитанники старших, подготовительных групп	воспитатели,
03.12	социальное познавательное	Участие в акции «День человека с особенностями здоровья»	педагоги, администрация	заместитель заведующего по ВМР
13.12.- 17.12.	Этико-эстетическое Трудовое	Конкурс семейных работ «Зимние узоры»	воспитанники всех групп	воспитатели родители (законные представители)
20.12- 30-12	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Новый год	воспитанники	музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
20.12- 30-12	Этико-эстетическое Трудовое	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка»	воспитанники воспитатели родители (законные представители)	воспитатели родители (законные представители)
20.12- 30-12	Социальное	Участие в акции «Елка желаний»	педагоги, родители (законные представители)	заместитель заведующего по ВМР

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	ответственные
ЯНВАРЬ				
10.01.- 14.01	Патриотическое Познавательное	Музыкальный праздник «Рождественские колядки	воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
17.01.- 21.01	Этико-эстетическое	Выставка совместных поделок родителей с детьми «Знаки своими руками»	педагоги, родители (законные представители)	Воспитатели

3 неделя	Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
10.01-14.01	Художественно-эстетическое Трудовое	Участие в муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка»	воспитанники дошкольных групп	воспитатели
24.01-28.01	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Конкурс детского творчества «Неопалимая купина» «Служба спасения 01»	воспитанники дошкольных групп	воспитатели
27.01	Патриотическое Познавательное	Участие во всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб»	воспитанники старших, подготовительных групп родители (законные представители)	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, педагоги доп. образования
29.01	Патриотическое Познавательное	Мероприятия, посвященные 79-й годовщине освобождения города Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков.	воспитанники старших, подготовительных групп	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, педагоги доп. образования

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	ответственные
ФЕВРАЛЬ				
01.02.-28.02	Патриотическое познавательное	Месячник военно-патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества (мероприятия по плану)	воспитанники дошкольных групп	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК педагоги доп. образования
21.02-22.02	Физическое и оздоровительное Познавательное	Проведение праздника, посвященного Дню защитников	воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели

		Отечества		
17.02.- 22.02.	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Выставка детского творчества «Наши замечательные папы»	воспитанники	Воспитатели
17.02.- 22.02	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Изготовление поздравительных открыток, подарков для мужчин, защитников Отечества	воспитанники дошкольных групп	воспитатели групп
17.02.- 22.02	Патриотическое Социальное	Оформление стенгазет «Мой папа лучше всех!»	воспитанники дошкольных групп воспитатели, родители (законные представители)	воспитатели
По плану ОМЦ	Познавательное социальное	Участие в краевом конкурсе «Семейные экологические проекты»	воспитанники дошкольных групп воспитатели, родители (законные представители)	воспитатели
24.02.- 05.03	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Изготовление поздравительных открыток, подарков для мам, бабушек	воспитанники дошкольных групп	воспитатели групп
17.02.- 22.02	Социальное Этико-эстетическое	Оформление стенгазет, посвященных Дню 8 Марта «Выходной день вместе с мамой!»	воспитанники дошкольных групп	воспитатели родители (законные представители)

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	ответственные
МАРТ				

01.03.- 03.03	Этико-эстетическое Патриотическое познавательное	Праздничные утренники «День 8 марта»	воспитанники дошкольных групп	воспитатели, музыкальный руководитель,
01.03.- 04.03	Этико-эстетическое	Выставка рисунков «Наши любимые мамочки»	воспитанники дошкольных групп	воспитатели родители (законные представители)
04.03	Физическое и оздоровительное Познавательное социальное	Фольклорное развлечение «Ух, ты, Масленица!»	воспитанники средних, старших, подготовительных групп	воспитатели
23.03.	Социальное Этико-эстетическое познавательное	Конкурс «Звучащее слово»	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели
28.03.- 31.03.	Этико-эстетическое Патриотическое познавательное	Фотовыставка ко Дню Земли «Красота родного края»	воспитанники средних, старших, подготовительных групп	воспитатели
По плану ОМЦ	Речевое Социальное Этико-эстетическое	Участие в краевом конкурсе «Читающая мама-читающая страна»	воспитанники дошкольных групп	воспитатели

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	ответственные
АПРЕЛЬ				
01.04.	Этико-эстетическое социальное	Музыкальное развлечение «День смеха»	воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
04.04.- 08.04	Физическое и оздоровительное Познавательное	Неделя здоровья	воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК

07.04	Физическое и оздоровительное Познавательное	Спортивное развлечение, посвященное Всемирному Дню здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья»	воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели инструктор ФК
12.04	Патриотическое познавательное	Тематическое занятие «День космонавтики»	воспитанники старших, подготовительных групп	воспитатели
09.04.- 06.05	Патриотическое познавательное	Месячник военно-патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества (мероприятия по плану)	воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
25.04.- 29.04	Патриотическое познавательное	Тематическое занятие «Город Кропоткин в годы Великой Отечественной войны»	воспитанники старших, подготовительных групп	воспитатели
25.04.- 29.04	Патриотическое познавательное	Оформление уголков Славы в группах	Все группы	воспитатели
25.04.- 29.04	Патриотическое познавательное	Экскурсии к памятникам	Воспитанники подготовительных групп	Заместитель заведующего по ВМР воспитатели
18.04- 22.04	Патриотическое познавательное Этико-эстетическое	Конкурс декоративно-прикладного творчества «День космонавтики»	Воспитанники дошкольных групп	Заместитель заведующего по ВМР воспитатели
25.04.- 29.04	Патриотическое познавательное Этико- эстетическое	Конкурс чтецов «Нужно помнить нам...»	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели музыкальные руководители
18.04- 29.04	Патриотическое	Конкурс рисунков «Слава воинам – победителям»	воспитанники старших, подготовительных групп	воспитатели
09.04.- 06.05	Патриотическое познавательное Этико- эстетическое	Пополнение мини-музея «Этих лет не забыть нам никогда»	воспитанники старших, подготовительных групп	Педагоги МАДОУ, родители

18.04-22.04	Художественно-эстетическое трудовое	Участие в муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье»	воспитанники дошкольных групп педагоги, родители (законные представители)	Воспитатели Педагоги доп. образования
25.04-30.04	Художественно-эстетическое трудовое	Выставка декоративно-прикладного творчества «Неопалимая купина»	воспитанники дошкольных групп педагоги, родители (законные представители)	воспитатели

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
МАЙ				
01.05-09.05	Патриотическое познавательное	Участие в акциях «Бессмертный полк»	Педагоги МАДОУ	Воспитатели, Заместитель заведующего по ВМР
01.05-09.05	Патриотическое познавательное	«Окна Победы» «Георгиевская лента»	Педагоги МАДОУ, родители	воспитатели
06.05	Патриотическое познавательное Этико-эстетическое	Праздничный концерт «День Победы»	воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по ФК
05.05.	Физическое и оздоровительное Познавательное Патриотическое	Спортивно развлечение «На страже родины»	воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
06.05.	Этико-эстетическое	Музыкальная гостиная «Песни военных лет» (инсценированные военные песен)	воспитанники старших, подготовительных групп	воспитатели
04.05-06.05	Этико-эстетическое патриотическое социальное	Участие в акции «Поздравление для ветеранов»	Ветераны ВОВ	Заместитель заведующего по ВМР воспитатели

04.05-06.05	Этико-эстетическое	Выставка детского творчества «День Победы»	Воспитанники родители (законные представители)	воспитатели
11.05.-13.05	Социальное трудовое	Акция «Разноцветная клумба» (привлечение родителей к оформлению групповых участков)	воспитанники	Заместитель заведующего по ВМР воспитатели
16.05-20.05	Социальное	Участие в благотворительной акции «Край добра»	Люди, находящиеся в сложной жизненной ситуации	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги МАДОУ
27.05-31.05	Социальное Познавательное	Выпускные баллы «До свиданья детский сад!»»	Воспитанники подготовительных групп родители (законные представители)	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели Музыкальный руководитель
30.05.-31.05	Этико-эстетическое	Выставка работ изо-студии «Чему мы научились за год»	Воспитанники подготовительных групп	ПДО

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
ИЮНЬ				
01.06.	Физкультурно-оздоровительное	Музыкально-спортивное развлечение «День защиты	Воспитанники дошкольных групп	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК

		детей»		
02.06	Познавательное социальное	Тематическое занятие «Дружат дети всей Земли»	Воспитанники старших подготовительных групп	Воспитатели
01.06	Этико-эстетическое Социальное	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
10.06	Физкультурно-оздоровительное Этико-эстетическое	Музыкально-спортивное развлечение «Мы – дети России»		Музыкальный руководитель Инструктор по ФК
10.06.	Патриотическое Познавательное	Тематическое занятие «Символы России»	Воспитанники старших подготовительных групп	Воспитатели
06.06- 10.06	Патриотическое Этико-эстетическое	Выставка детских работ, фотографий «Мы живем в России»	Воспитанники дошкольных групп Родители (законные представители)	Воспитатели Педагоги доп. образования
06.06- 10.06	Патриотическое Социальное	Участие в акции «Окна России»	Воспитанники дошкольных групп Родители (законные представители) Педагоги	Заместитель заведующего по ВМР
12.06	Патриотическое Социальное	Участие в акции в соц. сетях «Будущее России»	Воспитанники дошкольных групп Родители (законные представители) Педагоги	

В течение месяца	Патриотическое Социальное Познавательное Физкультурно-оздоровительное Этико-эстетическое	Воспитательная работа по реализации тематических проектов «Игралочка» «Безопасный мир» «Родной край» «Безопасный мир» «В мире прекрасного»	Воспитанники МАДОУ	Воспитатели
В течение месяца	Физкультурно-оздоровительное Этико-эстетическое	Музыкальные и физкультурные развлечения по плану музыкального руководителя и инструктора по ФК	Воспитанники МАДОУ	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК
В течение месяца	Познавательное Этико-эстетическое	Выставка детских рисунков «Огонь-друг, огонь-враг»	Воспитанники МАДОУ	Воспитатели

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
ИЮЛЬ				
04.07	Познавательное	Тематическое занятие «Приключения на празднике дорожных знаков»	Воспитанники старших подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
01.07.- 04.07	Познавательное Этико-эстетическое	Конкурс детских работ «Безопасное колесо»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
08.07	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Музыкально-спортивное развлечение «7 Я-получается семья!» (Ко Дню семьи, любви, верности)	Воспитанники старших подготовительных групп	музыкальный руководитель, инструктор ФК

05.07-08.07	Социальное Этико-эстетическое	Выставка детских работ, фотографий «Наша дружная семья»	Воспитанники Родители (законные представители)	воспитатели
05.07-08.07	Патриотическое Социальное Трудовое	«Герб семьи» «Генеалогическое древо»	Воспитанники Родители (законные представители)	Воспитатели
05.07-08.07	Патриотическое Познавательно Социальное	Участие в акциях в соцсетях		Заместитель заведующего по ВМР
В течение месяца	Познавательно Социальное	Выставка поделок «Летняя фантазия»	Воспитанники всех групп	воспитатели
В течение месяца	Патриотическое Социальное Познавательное Физкультурно-оздоровительное Этико-эстетическое	Воспитательная работа по реализации тематических проектов «Игралочка» «Безопасный мир» «Родной край» «Безопасный мир» «В мире прекрасного»	Воспитанники МАДОУ	Воспитатели
В течение месяца	Физкультурно-оздоровительное Этико-эстетическое	Музыкальные и физкультурные развлечения по плану музыкального руководителя и инструктора по ФК	Воспитанники МАДОУ	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
АВГУСТ				
01.08	Социальное Познавательное	Развлечение «Яблочный Спас»	Воспитанники дошкольных групп	воспитатели, музыкальны руководители
12.08	Физкультурно-оздоровительное	Спортивное развлечение, посвященное Дню физкультурника	Воспитанники дошкольных групп	
08.08	Этико-эстетическое Физкультурно-оздоровительное	Музыкально-спортивный праздник «На исходе лета»	Воспитанники дошкольных групп	
19.08	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Фольклорный праздник «Яблочный Спас»	Воспитанники дошкольных групп	
15.08.- 19.08	Этико-эстетическое	Конкурс декоративно- прикладного творчества «Дары лета»	Воспитанники дошкольных групп, родители (законные представители)	воспитатели
22.08.	Патриотическое Познавательное	Тематическое занятие «История флага российского»	Воспитанники старших подготовительных групп	Воспитатели
20.08- 22.08	Патриотическое Познавательное Социальное	Участие в акциях в соцсетях «Флаги России»	Воспитатели, родители	Воспитатели
20.08- 22.08	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Онлайн-конкурс «Моя Россия, мой флаг»	Воспитатели, родители	Воспитатели

В течение месяца	Патриотическое Социальное Познавательное Физкультурно-оздоровительное Этико-эстетическое	Воспитательная работа по реализации тематических проектов «Игралочка» «Безопасный мир» «Родной край» «Безопасный мир» «В мире прекрасного»	Воспитанники МАДОУ	Воспитатели
В течение месяца	Физкультурно-оздоровительное Этико-эстетическое	Музыкальные и физкультурные развлечения по плану музыкального руководителя и инструктора по ФК	Воспитанники МАДОУ	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК

