

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР-д/с №32
протокол №1 от 31.08.2021г.

Утверждена
заведующим
МАДОУ ЦРР-д/с №32
Дементьевой Л.В.
Приказ № 92 от 31.08.21г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
дошкольного образования для детей дошкольного возраста с
задержкой психического развития
на период 2021-2022 учебный год**
*муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
центр развития ребенка –
детский сад №32 в соответствии с ФГОС ДО
(на 2021-2022 учебный год)*

Авторы:

Дементьева Людмила Владимировна
заведующий МАДОУ ЦРР-д/с №32,
Добринина Елена Викторовна
заместитель заведующего по ВМР
МАДОУ ЦРР-д/с №32
Арапова Маргарита Юрьевна
учитель-дефектолог
Адрес: 352396, РФ, Краснодарский край,
город Кропоткин, Кавказский район,
микрорайон 1, дом 43.
Телефон/факс: 8(86138) 3-47- 01
Электронный адрес: madoy_32@mail.ru
Сайт: <http://sad32>

г. Кропоткин

СОДЕРЖАНИЕ.

Список использованных сокращений.....	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
I.1. Пояснительная записка	5
I.1.1. Цели и задачи реализации АООП ДО	6
I.1.2. Принципы и подходы АООП ДО для детей с ЗПР	8
I.2. Значимые характеристики для разработки и реализации АООП ДО	10
I.2.1. Краткая информация о МАДОУ ЦРР-д/с № 32	10
I.2.2. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в группе компенсирующей направленности.....	13
I.2.3. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.....	13
I.2.4. Учебный план и календарный учебный график.....	14
I.3. Планируемые результаты освоения АООП ДО для детей с ЗПР (целевые ориентиры)	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
II.2. Описание вариативных форм, способов, методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов для групп компенсирующей направленности с ОВЗ с ЗПР.....	40
II.2.1. Расписание образовательных ситуаций и занятий для групп компенсирующей направленности(ЗПР).....	42
II.2.2. Расписание занятости музыкального и физкультурного залов	45
II.3. Способы и направления детской инициативы.....	48
II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	48
II.5. Основные принципы работы учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.....	56
II.6. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателей в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с ЗПР с другими специалистами ДОУ.....	56
II.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с ЗПР.....	59
II.8. Система диагностики и мониторинга	62
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	64
III.1. Материально-техническое обеспечение АООП ДО.....	64
III.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	68

III.2.1. Методическая литература, обеспечивающая реализацию содержания образовательных областей	5
III.3. Вариативные режимы дня.....	80
III.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	88
III.4.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса(модель года).....	94
III.4.2. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.....	95
III.4.3. Календарный план образовательной деятельности учителя-дефектолога в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР	98
III.5. Кадровое обеспечение реализации АООП.....	103
III.6. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды.....	104
III.7. Финансовые условия реализации Программы	122
IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ АООП ДО.....	124
IV.1 Краткое содержание Программы.....	124
IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована АООП ДО.....	127
IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	127

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация. **МАДОУ** — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

АООП ДО – адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

ООПОП ДО — основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ЗПР -задержка психического развития

ППК –психолого- педагогический консилиум

ОВЗ-ограниченные возможности здоровья.

I.Целевой раздел.

I.1 Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (Далее-АООП), которая предназначена для специалистов дошкольного учреждения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей групп компенсирующей направленности, инструктора по физическому воспитанию, музыкального работника) нацелена на коррекцию личности дошкольников с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Обязательная часть Программы разработана с учетом:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб: 2010
- методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004 (допущено Министерством образования РФ),
- ООПОП ДО МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- ***Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (разработанная учителем-логопедом Глуценко С. Ю.),*** которая направлена на устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- ***Рабочая программа педагога-психолога групп старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (разработанная педагогом-психологом Вороновой С.А.),*** которая направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей.

Образовательная деятельность по данной АООП ДО ведется с 01.09.2021 по 31.08.2022г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

Программа определяет содержание и организацию коррекционной образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 на уровне дошкольного образования на 2021-2022г. **Срок реализации 1 год. Обучение по Программе ведётся на русском языке.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа по развитию детей старшей группы компенсирующей направленности (ЗПР) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ДО.

Цели и задачи реализации основной адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования - создание благоприятных условий для: коррекционно-развивающей

работы, полноценного проживания ребенком с задержкой психического развития дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями социальной адаптации.

Цель: реализация содержания основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ОВЗ с ЗПР.
4. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
5. Обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями).

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Используется: *Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (разработанная учителем-логопедом Глуценко С. Ю.*

ЦЕЛЬ: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Используется: *Рабочая программа педагога-психолога групп старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (разработанная педагогом-психологом Вороновой С.А.)*

ЦЕЛЬ: осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Используется *Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (разработанная учителем-логопедом Глуценко С. Ю.)*

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.
- устранить фонетико-фонематическую недостаточность;
- сформировать навыки звукового анализа и синтеза;
- устранить недостатки развития лексико-грамматического строя;
- развить связную речь;
- предупредить нарушение письма и чтения;
- выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей

Используется: Рабочая программа педагога-психолога групп старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (разработанная педагогом-психологом Вороновой С.А.)

Задачи:

- развитие психических процессов у детей с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
- осуществление коррекции негативных тенденций развития;
- развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка;
- профилактика вторичных отклонений в развитии детей;
- формирование психолого-педагогических знаний у родителей (законных представителей);
- повышение педагогической компетентности педагогов;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию АООП для дошкольников 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.

- **принцип гуманизма:** усиление внимания к личности каждого ребенка, установка на формирование элементов гражданственности и патриотизма с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами;
- **принцип преемственности:** обогащение средств, форм и методов

воспитания и обучения, наличие связей между элементами педагогического процесса в возрастных группах ДОУ и стилем воспитания в семье;

- **принцип оптимистического подхода:** при организации развивающей ситуации является необходимым со стороны педагога (родителя) поощрение ситуативных достижений ребенка в различных видах детской деятельности, что является операциональной составляющей формирования интегративных качеств личности ребенка;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития:** работа с детьми строится на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, на основе понимания значения полноценного проживания последовательных возрастных стадий;
- **принцип деятельностного подхода:** психофизиологическое развитие ребенка определяется его активностью в рамках ведущей для возраста деятельности;
- **принцип дифференциации и индивидуализации:** создание условий для полноценного развития способностей каждого ребенка и своевременной коррекции проблем в его развитии;
- **принцип единства коррекции и развития:** целенаправленная коррекционная работа осуществляется с опорой на клинико-психолого-педагогический анализ внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;
- **принцип единства диагностики и коррекции:** коррекционные мероприятия сопровождаются постоянной фиксацией происходящих изменений (качественных и количественных) в состоянии и развитии ребенка;
- **принцип взаимосвязи коррекции и компенсации:** система коррекционной работы нацелена на компенсацию нарушений в развитии, на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ;
- **принцип интеграции и координации:** организация согласованной работы всех субъектов в системе «педагоги-дети-родители».

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы и дополнены принципами логопедической работы для группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

- **учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);**
- **комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;**
- **воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода).** Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;
- **опора на сохранное звено.** Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;

- *учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;*
- *учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;*
- *поэтапность. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);*
- *учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;*
- *взаимодействие (сотрудничество) с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих;*
- *систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.*

I.2. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития.

I.2.1. Краткая информация о МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка-детский сад № 32 (Далее - МАДОУ) города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Сокращённое название: МАДОУ ЦРР-д/с №32

Юридический адрес: Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, микрорайон №1, дом 43. Тел. 8 (86138) 3-47-01.

Образовательная деятельность осуществляется МАДОУ по адресу: 352396, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43.

Заведующий: Дементьева Людмила Владимировна.

Заместитель заведующего по ВМР: Добрина Елена Викторовна.

Заместитель заведующего по АХР: Немшилова Ирина Владимировна.

Главный бухгалтер: Красько Марина Михайловна.

Краткая историческая справка:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район, (именуемое далее – МАДОУ) является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район № 129 от 03.02.2017г. «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район» в форме выделения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.»

МАДОУ является юридическим лицом, и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Статус МАДОУ по гражданскому законодательству:

- организационно-правовая форма — муниципальное учреждение;
- тип учреждения - автономное.

Статус МАДОУ по законодательству об образовании:

- тип — дошкольная образовательная организация.

Наименование МАДОУ на русском языке.

Учредителем и собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование Кавказский район.

Функции и полномочия учредителя МАДОУ осуществляет администрация муниципального образования Кавказский район (далее - Учредитель) в лице главы муниципального образования Кавказский район, управления имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район (далее – Управление) и Управления образования администрации муниципального образования Кавказский район (далее - Уполномоченный орган). В случае реорганизации органов местного самоуправления права учредителя переходят к соответствующим правопреемникам.

МАДОУ филиалов и представительств не имеет.

МАДОУ вправе создавать свои филиалы и представительства с предоставлением им полностью (или частично) правомочий юридического лица

в соответствии с действующим законодательством.

МАДОУ - отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона №1 города Кропоткин. МАДОУ состоит: основное здание площадью 2474 м. кв., 13 теневых навесов, спортивная площадка, площадка по ПДД. Ближайшее окружение – МБУ СОШ №7, библиотека им. С.Я. Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», Кропоткинский детский дом- интернат.

Режим работы.

МАДОУ ЦРР-д/с №32 работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7.30 до 18.00 часов.

Структура управления МАДОУ:

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- Совет Родителей;
- общее собрание коллектива;
- профсоюзный комитет, деятельность которых регламентируется Уставом МАДОУ и соответствующими Положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР, старшая медсестра, главный бухгалтер.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Всего сотрудников- 87 чел. Из них:

административный состав- 4 чел.

педагогический персонал-45 чел.

обслуживающий персонал-38 чел.

1.2.2. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в группах компенсирующей направленности соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова. СПб.:2010.

1.2.3. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР .

Группу «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» посещают дети старшего возраста. Количество детей в группе «Золотой ключик 1» 9 человек.

Мальчиков 6, девочек 3. Количество детей в группе «Золотой ключик 2» 7 человек. Мальчиков 5, девочек 2.

Группы сформированы из детей, посещавших ДООУ г. Кропоткин и Кавказского района. Набор детей в группу был произведён МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». в период с 01.09. 2021г.: 9 детей – ЗПР, 7 детей- ребёнок –инвалид.

Для детей-инвалидов, которые посещают группу компенсирующей направленности для детей ОВЗ (ЗПР)учителем-дефектологом и другими специалистами разрабатывается индивидуальная программа реабилитации(ИПР).

Не все дети групп владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У многих детей ограничен запас знаний и представлений об окружающем мире. Во всех видах мыслительной деятельности практически у всех детей обнаруживаются отставание, дети затрудняются в объяснении причинно-следственных связей. У многих детей недостаточно развито наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление. Многие дети не владеют математическими и сенсорными представлениями и умениями, не все могут правильно указывать большую или меньшую группу предметов, воспроизводить числовой ряд, соотносить количество предметов с числом, группировать предметы по форме и цвету. Так же у большинства детей не сформирована игровая деятельность, дети не могут без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, они предпочитают подвижную игру без правил. Речь детей своеобразна, у двоих детей речь отсутствует. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети испытывают

трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики, что отрицательно сказывается на продуктивной деятельности-лепке, рисовании, аппликации и конструировании.

I.2.4. Учебный план и календарный график.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Но организованная образовательная деятельность по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» не проводится в летние месяцы. Проводятся только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- ☐ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ☐ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ☐ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ☐ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ☐ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ☐ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ☐ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ☐ построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН1.2.3695-21): продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – 25 минут.

Окончание занятий при реализации образовательных программ дошкольного образования не позднее 17.00.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- для детей от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут (при организации 1 занятия после дневного сна)

К части, формируемой участниками образовательных отношений в группах с детьми ЗПР относятся групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом и групповые коррекционные занятия с учителем-логопедом, так как в обязательной части АООП, которая составлена с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова. СПб.: 2010. и методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004 (допущено Министерством образования РФ), групповые занятия с педагогом-психологом и с учителем-логопедом не предусмотрены.

**Учебный план образовательной деятельности
в старших группах компенсирующей направленности
«Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» (ЗПР)
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Обязательная часть				
1.	Физическое развитие			
1.1.	Физическая культура	3	12	109
2.	Речевое развитие:			
2.1.	Развитие речи	1	4	32
3.	Познавательное развитие			
3.1.	- Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения; Ознакомление с окружающим миром (интегрированное занятие)	2	8	64
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	2	8	64
4.	Художественно-эстетическое развитие			
4.1.	Изобразительная деятельность: рисование	1	4	37
	Конструирование/аппликация	чередование в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю		
4.2.	Лепка	1	4	36
4.3.	Чтение художественной литературы	в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю		
4.4.	Музыка	2	8	71
5.	Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах			
Всего (кол-во/%)		12/80%		
6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
6.1	Коррекционное занятие с педагогом-	1	4	37

	психологом			
6.2	Коррекционное логопедическое занятие	2	8	66
Всего (кол-во/%)		3/20%		
Всего (кол-во/%)		15/100%		

Годовой календарный график старших групп компенсирующей направленности (ЗПР) «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2».

	Старшая группа «Золотой ключик 1» «Золотой ключик 2»
Режим работы	10,5 часов: с 7.30. до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье.
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	До 31 августа
Каникулярное время	Летний каникулы с 01.06.2022г. по 31.08.2022г., во время которых организованная образовательная деятельность не проводится, а проводятся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные праздники, развлечения, подвижные игры, закаливание, экскурсии, конкурсы и выставки поделок, рисунков, экскурсии и другое.) А также зимние каникулы с 01.01.22 по 10.01.22г.
Продолжительность учебной недели	5 дней
Объем недельной учебной нагрузки по НОД	15
Продолжительность НОД	25 минут
Продолжительность перерыва между НОД	10 минут
Мониторинг усвоения ООП, АООП ДОУ	Начало учебного года: с 01.09.2021г. по 14.09.2021. Конец учебного года: с 17.05.2022г. по 31.05.2022г.
Конец учебного года	31.05.2022г.
Промежуточный мониторинг и мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)	Промежуточный мониторинг начало учебного года с 01.09.19 по 14.09.19 промежуточная диагностика всеми специалистами, которые работают с этой группой 10.01.22 по 24.01.2022 Промежуточный мониторинг конец учебного года. Итоговый мониторинг с 17.05.2022г. по 31.05.2022г

Комплектование групп	01.06.2021г.-31.08.2021г.
Прием детей в ДОУ	В течение учебного года по заявлению родителей при наличии свободных мест
Праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с производственным календарем на 2021-2022 учебный год.
Праздники для воспитанников	
День знаний	01.09.2021
Праздничные утренники «В гостях у осени» (по возрастным группам)	С 28.10.21 по 08.11.2021
«День Матери» (по возрастным группам)	26.11.2019
Новогодние чудеса (по возрастным группам)	20.12. 21 по 30.12.2021
Рождественские колядки (старший дошкольный возраст)	10.01.22 по 14.01.2022
Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества (старший дошкольный возраст)	22.02.2022
Праздник, посвященный Дню 8 Марта (по возрастным группам)	С 01.03.22 по 05.03.2022
Праздничное развлечение «Этих дней не смолкнет слава», посвященное Дню Победы (старший дошкольный возраст)	С 04.05.22по 06.05.2022
«До свиданья, Детский сад». Выпускной бал (подготовительные к школе группы)	С 23.05.22 по 30.05.2022
Праздничное развлечение, посвященное Дню Защиты детей	01.06.2022
«День семьи, любви и верности»	С 07.07.22 по 08.07.2022
«Яблочный Спас»	18.08.2022-19.08.2022 (21.08.2022)
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	Мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла (Праздники, досуги, развлечения, экскурсии, целевые прогулки, выставки творческих работ и т.д.) проводятся согласно плану мероприятий на летний оздоровительный период.

1.3. Планируемые результаты освоения АООП для дошкольников 5-6 лет с ОВЗ с ЗПР (целевые ориентиры)

В обязательной части Программы:

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО, задачах данной программы и предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам программы относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

социально – коммуникативное развитие -

- выполняет элементарные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры доступные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх элементарные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремиться к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

познавательное развитие-

- создает предметные конструкции из 4-5 деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы
- располагает по величине 5-7 предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов

(конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);

- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представление о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх),
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;

речевое развитие -

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и осознанно употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает элементарные словообразовательные модели и грамматические формы слов;
- использует в речи словосочетания и простые нераспространённые предложения;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует элементарные виды интонационных конструкций;
- воспроизводит отражённо и самостоятельно ритмико-интонационную

структуру двух – трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает элементарные вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- употребляет все части, проявляя элементы словотворчества;
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми;
- воспринимает на слух детские литературные произведения;
- понимает основной смысл произведения, может назвать имя главного героя(героев) произведения;
- различает основные жанры литературы: сказка, рассказ, стихотворение;
- с помощью взрослого может пересказать литературное произведение;
- отвечает на вопросы взрослого;
- разучивает стихотворения (2 -3 четверостишия);
- с помощью взрослого разыгрывает по ролям литературные произведения;

художественно-эстетическое развитие-

- имеет представления о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, их свойствах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- умеет изображать реальные предметы, может устанавливать сходство изображений с предметами
- умеет пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками и др.;
- умеет рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии;
- умеет рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы;
- знает основные цвета их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- имеет пространственные представления: ближе, дальше, верх, низ, середина;
- имеет представления детей о величине и ее параметрах (большой — маленький, больше — меньше, высокий — низкий, выше — ниже, толстый — тонкий, длинный — короткий, длиннее — короче);
- умеет ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх);
- умеет детей раскрашивать красками поверхность листа;

- умеет закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами;
- умеет проводить пальцем, кистью и специально оборудованными средствами (тампоном из поролона, ваты) различные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие;
- умеет рисовать кистью приемами примакивания и касания листа бумаги кончиком кисти;
- знает приема декоративного рисования;
- умеет работать с клеем при выполнении аппликаций из готовых форм;
- умеет составлять изображение путем наклеивания готовых форм;
- знает приемы работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);
- умеет соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета;
- умеет сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки;
- умеет сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- знаком с декоративным искусством (жостовская, хохломская, городецкая роспись), народными игрушками (дымковская, каргопольская, филимоновская, богородская), керамическими изделиями, с малыми скульптурными формами;
- знаком с произведениями живописи;

физическое развитие-

- выполняет разноименные разнонаправленные движения;
- имеет навык сохранения равновесия;
- выполняет общеразвивающие упражнения в заданном темпе;
- сохраняет правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный);
- ловит мяч (расстояние 1,5 м), отбивает его от пола не менее пяти раз подряд;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- умеет осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.

Части, формируемой участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты учителя-логопеда:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;

- правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.
- владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- надежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко;
- использует в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- выделяет из слова звук, определяет его положение: начало, середина, конец слова; -
- употребляет в речи термины «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласные звуки», «согласные звуки», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- составляет слово из отдельных звуков;
- пользуется сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задаёт вопросы, сравнивает, обобщает, делает выводы, рассуждает, доказывает); владеет элементарными графическими навыками;
- умеет хорошо ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

Планируемые результаты педагога-психолога:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, выбирает себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок владеет установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок владеет развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры

- различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: создание условий для развития социально – коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- развивать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру и социальной действительности;
- создать условия для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- приобщать детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний.
- развивать у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
- учить распознаванию эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
- формировать у детей социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

- развивать речь как средство развития коммуникативных и социальных навыков.

Организация совместной деятельности:

- Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.
- В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепление здоровья каждого ребёнка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представление о своём здоровье и о средствах его укрепления.

Взаимодействие с родителями:

- Индивидуальные консультации;
- Тематические консультации;
- Консультации с использованием ИКТ;
- Родительские собрания;
- Папки-передвижки;
- Бюллетени-памятки;
- Открытые мероприятия;
- Предоставление информации на сайт МАДОУ.

Содержание работы с детьми с ОВЗ с ЗПР по развитию культурно-гигиенических умений

Воспитание культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач:

- Развивать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.
- Формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом.
- Формировать начальные представления о ценности здоровья, о том, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- Привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.
- Обогащать предметно-развивающую среду группы.
- Обучение детей с ЗПР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Направления образовательной деятельности.

- сенсорное развитие в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положение в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов:
- отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребёнка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизического развития каждого ребёнка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование

табличек с заданиями, словесно - жестовая форма объяснения, словесная форма тяжести.

- Развитие познавательно исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства целостного восприятия предмета, развития мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развития любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.
- Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, объяснения); подбор и соответствующих форм инструкций.

Формирование целостной картины мира.

Знакомство с предметами ближайшего окружения:

- ознакомление с предметами ближайшего окружения;
- формирование обобщенных названий предметов, относящихся к одной группе:
 3. одежда (рубашка, платье, юбка, кофта и т. п.),
 4. посуда (чашка, тарелка, ложка и т. д.),
 5. мебель (кровать, стул, стол, шкаф и т. п.),
 6. транспорт (машина, автобус, трамвай и т. д.),
 7. игрушки (зайчик, кукла, барабан и т. д.);
- обучение узнаванию названий и назначения предметов, определению их на рисунках, различению и называнию существенных деталей;
- расширение знаний ребенка о себе и своей семье;
- обучение ребенка называнию своего имени, имен родителей, воспитателей, педагогов, детей группы;
- формирование обобщенного представления о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка, дочка, сын, брат, сестра);
- ознакомление со строением тела человека, уточнение названий основных частей тела, развитие умения называть их.

Знакомство с природой:

- обучение различению и правильному, называнию домашних животных и их детенышей (собака, кошка, корова, коза); формирование представлений о диких животных (заяц, лиса, медведь);- обучение различению и называнию отличительных, опознавательных особенностей внешнего вида животных, особенностей движений, издаваемых звуков;
- формирование элементарных представлений о некоторых растениях (у дерева есть ствол, ветви, листья; у растений - листья, стебель, цветок);
- ознакомление с названиями 2-3 деревьев (ель, береза), 2-3 растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов), одного кустарника;
- обучение различению состояний погоды, умению различать и показывать на

картинках зиму и лето.

- **Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности**, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

- **Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Организация совместной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.
- При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранённые анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному.

- Количественные представления следует формировать и обогащать в процессе различных видов деятельности.
- При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объём программного материала с учётом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР и интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Взаимодействие с родителями:

- Индивидуальные консультации;
- Тематические консультации;
- Консультации с использованием ИКТ;
- Родительские собрания;
- Папки-передвижки;
- Бюллетени-памятки;
- Открытые мероприятия;
- Предоставление информации на сайт МАДОУ.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

• **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

• **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

• **формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

• **развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития:

-формирование словаря;

-грамматического строя;

-фонетической стороны.

В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Организация совместной деятельности:

В работе по развитию речи у детей с ЗПР важно создать необходимые условия:

- Выбирать материал с учётом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей.
- Предварительно беседовать с детьми по лексической теме.
- Подбирать иллюстрации, картинки, делать макеты.
- Организовывать драматизации, инсценировки.

- Демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур.
- Проводить словарную работу.
- Адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребёнка.
- Предлагать детям отвечать на вопросы.
- Предлагать детям разные виды работы: подбирать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Всё это способствует осмыслению содержания лексической темы.

Взаимодействие с родителями:

- Индивидуальные консультации;
- Тематические консультации;
- Консультации с использованием ИКТ;
- Родительские собрания;
- Папки-передвижки;
- Бюллетени-памятки;
- Открытые мероприятия;
- Предоставление информации на сайт МАДОУ.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основная задача - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как **общеобразовательные**, так и **коррекционные задачи**, реализация которых стимулирует:

- развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области.

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей,

формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

В совокупности, обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Музыкальная деятельность— слушание детьми музыки, пения, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Контингент детей с ЗПР неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, игры на музыкальных инструментах, подбору музыкальных произведений.

Организация совместной деятельности:

- Художественное творчество. Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ЗПР должна строиться на применение средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.
- Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.
- Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. .

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

Во время работы с детьми с ЗПР необходимо соблюдать ряд условий:

- посадить ребёнка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения; - определить ведущую руку каждого ребёнка;
- при необходимости на всех этапах работы используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребёнка);
- при необходимости на всех этапах работы использовать пошаговую инструкцию со стороны педагога.

Музыкальная деятельность.

- слушание детьми музыки, пения, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Контингент детей с ЗПР неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, игры на музыкальных инструментах, подбору музыкальных произведений.

Взаимодействие с родителями:

- Индивидуальные консультации;
- Тематические консультации;
- Консультации с использованием ИКТ;
- Родительские собрания;
- Папки-передвижки;
- Бюллетени-памятки;
- Открытые мероприятия;
- Предоставление информации на сайт МАДОУ.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: совершенствование функций формирующегося организма, развития двигательных навыков, тонкой ручной моторики, общей моторики, зрительно-пространственной координации в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями.

Задачи физического развития:

- формирование необходимых двигательных умений и навыков, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначение предметов;
- развитие речи посредством движений;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферы ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формировать у ребёнка осознанное отношение к своим силам;
- развивать способность преодоления не только физических, но и психологических барьеров;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо нарушенных;

- развивать способность к преодолению физических нагрузок;
- формировать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни;
- стремление к повышенной умственной и физической работоспособности;
- формировать желания улучшать свои личностные качества;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Образовательная область «Физическое развитие» включает:

- физические упражнения;
- построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну, друг за другом, в круг;
- ходьба;
- бег;
- прыжки;
- лазание, ползание;
- метание;
- общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног;
- общеразвивающие упражнения на координацию движения;
- общеразвивающие упражнения на формирование правильной осанки;
- общеразвивающие упражнения на развитие равновесия;
- подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений.

Организация совместной деятельности:

В работе по физическому развитию у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка.

- вести здоровый образ жизни;
- развивать представление о своём здоровье и о средствах его укрепления, использование различных здоровьесберегающих технологий (двигательный режим, динамические паузы, закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз,
- профилактика плоскостопия, формирование правильной осанки, точечный массаж, самомассаж, подвижные спортивные игры, релаксация, психогимнастика, дни здоровья, спортивные развлечения, праздники.

Взаимодействие с родителями:

- Индивидуальные консультации;
- Тематические консультации;
- Консультации с использованием ИКТ;
- Родительские собрания;
- Папки-передвижки;
- Бюллетени-памятки;

- Открытые мероприятия;
- Предоставление информации на сайт МАДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности учителя-логопеда.

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие моторных функций.

- выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка.
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции

- формирование правильного речевого дыхания;
- постановка нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.

Формирование фонетико-фонематических процессов

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: У, А, О, И, П, М, Н; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»;
- упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова;
- знакомство детей с понятиями «гласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»;

знакомство с понятием «предложение»;

- формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, УН с выкладыванием схемы;
- Формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;
- формирование умения делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Лексика

- формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «День Знаний. Детский сад. Игрушки», «Моя семья. День семьи», «Наша страна. Мой город», «Осень», «Деревья и кустарники», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», Человек. День матери».

Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода)

- отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа;
- упражнение в образовании формы множественного числа имён существительных от формы единственного числа именительного падежа;
- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут);
- упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе и падеже;
- закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.
- формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы -ик, -чик, -ечк, -очк, енък, онък.
- обучение согласованию числительных два и пять с именами существительными;
- упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т. д.)
- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на — с, в — из;
- упражнение детей в подборе слов, сходных по значению синонимы);
- упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).

Связная речь

- обучение детей составлению простых распространённых предложений;
- обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- обучение составлению описательных рассказов по темам I периода;
- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

- знакомство с буквами У, А, О, И, П, М, Н (без акцента на запоминание);
- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

II период (декабрь, январь, февраль)

Развитие моторных функций.

- развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка.
- развитие мимической мускулатуры лица;
- проведение самомассажа лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции

- развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.
- совершенствование чёткости дикции.

Формирование фонетико-фонематических процессов

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: Т, Ть, К, Кь, Б, Бь, Э, Г, Гь, Ль, Ы; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах;
- упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- знакомство детей с понятиями «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук»; закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения;
- формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы;
- закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Г-Гь, Б-Бь;
- развитие умения делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Лексика

- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы. Зимние виды спорта», «Мебель. Части мебели», «Зима. Зимующие птицы», «Новый год», «Зимующие птицы», «Почта», «Наземный транспорт», «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия. День защитника отечества», «Профессии. Инструменты»

Грамматический строй речи

(по лексическим темам 2 периода)

- закрепление навыков употребления падежных окончаний имён

существительных единственного числа;

- *закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;*
- *обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа*
- *развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже;*
- *обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»*
- *обучение образованию приставочных глаголов движения;*
- *обучение образованию прилагательных от существительных;*
- *закрепление умения согласовывать числительные два и пять с существительными;*
- *закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на, с, в, из;*
- *формирование умения употреблять предлоги движения: в, из, от, по, к;*
- *закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова;*
- *закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа;*
- *обучение подбору родственных слов.*

Связная речь

- *упражнение в составлении простых распространённых предложений;*
- *обучение составлению описательных рассказов по темам 2 периода;*
- *работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);*
- *закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).*
- *обучение составлению рассказа по картине и серии картин.*

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

- *знакомство с буквами Т, К, Б, Г, Э, Л, Ы (без акцента на запоминание);*
- *упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.*

III период (март, апрель, май)

Развитие моторных функций.

- *развитие четкой координации движений артикуляционного аппарата;*
- *развитие ощущений от движений органов артикуляции;*
- *выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;*
- *развитие общей моторики и координации речи с движением;*
- *развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение,*

закрашивание и штриховка.

- развитие мимической мускулатуры лица;
- закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции

- совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдохнуть (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдохнуть;
- обучение дифференцируемому дыханию «вдох- нос - выдох - рот»
- закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.
- совершенствование чёткости дикции

Формирование фонетико-фонематических процессов

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: С, Сь, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь;
- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях в словах;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук» «звонкий», «глухой»;
- закрепление умения анализировать слоги типа: АН НА, НИ с выкладыванием схемы;
- формирование умения анализировать короткие слова типа КОТ , КИТ с последующим выкладыванием схемы ;
- упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Г-Гь;
- развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них.

Лексика

- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник», «Чайная посуда», «Столовая и кухонная посуда», «Наша пища. Продукты питания», «Перелётные птицы», «Космос», «Как выращивают хлеб», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «День Победы. Наша страна», «Домашние птицы», «Насекомые. Польза и вред насекомых», «Лето. Цветы».

Грамматический строй речи

(по лексическим темам 3 периода)

- отработка падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа;

- закрепление умения образовывать существительные в форме множественного числа от существительных в форме единственного числа именительного падежа;
- закрепление умения использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе и образовывать приставочные глаголы;
- упражнение в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе и падеже;
- обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных;
- закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова ;
- закрепление умения согласовывать числительные с существительными;
- упражнять в употреблении различных форм имени существительного;
- закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов .

Связная речь

- обучение составлению простых распространённых предложений;
- обучение составлению сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;
- закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- закрепление умения составлять описательные рассказы по темам 3 периода;
- развитие навыков диалогической и монологической речи;
- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок дословный и свободный пересказ);
- формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин с элементами творчества

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

- знакомство с буквами С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание);
- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

Описание образовательной деятельности педагога-психолога.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной

психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цели деятельности педагога-психолога:

1. Создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ.

2. Содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психологического здоровья детей, и их родителей (законных представителей).

3. Формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Психологический анализ социальной ситуации в ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3. Формирование у детей способности к контролю и самоорганизации.

4. Психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей.

5. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей.

II.2. Описание вариативных форм, способов, методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов для групп компенсирующей направленности с ОВЗ с ЗПР.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы в обязательной части Программы, полностью соответствует «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития».

Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: 2010

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных

особенностей в дошкольном учреждении педагогами МАДОУ ЦРР-д/с № 32 реализуются рабочие программы и педагогические технологии различной направленности во всех дошкольных группах с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников. Такой подход к содержанию воспитательно-образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Формы	Методы	Способы	Средства
- НОД - Подгрупповые занятия с учителем – логопедом - Индивидуальные занятия с учителем-логопедом - Подгрупповые занятия с педагогом – психологом - Индивидуальные занятия с педагогом – психологом - Педагогический час с воспитателем - Совместная деятельность детей и взрослых - Самостоятельная деятельность детей - Педагогическая диагностика индивидуального развития детей - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	- Беседы - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Игровые и дидактические упражнения - Проведение опытов и экспериментов и их фиксация	- Побуждение познавательной активности детей - Создание творческих игровых ситуаций - Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач - Повторение усвоенного материала	- Комплексно-тематический подход - Использование ИКТ – (мультимедийных презентаций, коррекционных мультимедийных программ «Игры для Тигры», «Говорим правильно», коррекционно-диагностический комплекс «Бослаб») - Интеграция усилий специалистов

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например,

концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

II.2.1. Расписание образовательных ситуаций и занятий для групп компенсирующей направленности (ЗПР).

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Расписание образовательных ситуаций и занятий в старшей группе компенсирующей направленности «Золотой ключик 1» (ЗПР) на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Образовательные ситуации на игровой основе
	Возраст: 5-6 лет Длительность одного занятия: 25 минут Время, отведенное на НОД в день: 75 минут Количество занятий в неделю: 15 НОД
Понедельник	9.00. - 9.25. – Познание*****. 9.35. – 10.00. –Изобразительная деятельность (Лепка). <u>Вторая половина дня</u> 15.55. --16.20. - Физическая культура (на прогулке).
Вторник	9.00. - 9.25. – Коррекционное логопедическое занятие. 9.35. --10.00. –Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 16.30. --16.55. - Музыка.
Среда	9.00. - 9.25. – Физическая культура. 9.35. – 10.00. –Познание***. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. --16.20. –Коррекционное занятие с педагогом-психологом
Четверг	9.00. - 9.25. -Коррекционное логопедическое занятие. 9.35. –10.00. – Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. -16.20. - Изобразительная деятельность. (Рисование)
Пятница	9.00. - 9.25. – Развитие речи 10.25. – 10.50. –Музыка. <u>Вторая половина дня</u> 16.30. -16.55. - Физическая культура.

*Чтение художественной литературы в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю.

** Чередование Конструирование/аппликация в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю

*** Интегрированное занятие (Познание с развитием речи).

**** Одно занятие по Изобразительной деятельности (Рисование) в совместной деятельности 1 раз в неделю. (пятница)

***** Познание - Чередование: 1 неделя - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; 2 неделя - познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.

**Расписание образовательных ситуаций и занятий
в старшей группе компенсирующей направленности
«Золотой ключик 2» (ЗПР) на 2021-2022 учебный год**

Дни недели	Образовательные ситуации на игровой основе
	Возраст: 5-6 лет Длительность одного занятия: 25 минут Время, отведенное на НОД в день: 75 минут Количество занятий в неделю: 15 НОД
Понедельник	9.00. - 9.25. – Изобразительная деятельность (Лепка). 9.35. – 10.00. –Познание****. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. --16.20. - Физическая культура (на прогулке).
Вторник	9.00. - 9.25. – Математическое и сенсорное развитие. 9.35. --10.00. – Коррекционное логопедическое занятие. <u>Вторая половина дня</u> 16.30. --16.55. - Музыка.
Среда	9.00. - 9.25. – Физическая культура. 10.05. - 10.30. –Познание***. <u>Вторая половина дня</u> 16.30. --16.55. - <i>Коррекционное занятие с педагогом-психологом</i>
Четверг	9.00. - 9.25. -Математическое и сенсорное развитие. 9.35. –10.00. – Коррекционное логопедическое занятие. <u>Вторая половина дня</u> 16.30. -16.55. - Изобразительная деятельность. (Рисование)
Пятница	9.35. - 10.00. –Развитие речи 10.25. – 10.50. –Музыка. <u>Вторая половина дня</u> 16.30. -16.55. - Физическая культура.

*Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю.

** Конструирование/аппликация в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю

*** Интегрированное занятие (Познание с развитием речи).

**** Одно занятие по Изобразительной деятельности (Рисование) в совместной деятельности 1 раз в неделю. (пятница)

***** Познание - Чередование: 1 неделя - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; 2 неделя - познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.

**Расписание мероприятий художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла в старшей группе компенсирующей направленности
«Золотой ключик 1» (ЗПР)
на 2021-2022 учебный год (на летний период с 01.06.22 по 31.08.22)**

Дни недели	Образовательные ситуации
Понедельник	9.00. - 9.25. – Праздники, досуги, развлечения* <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.20. – Физическая культура ** (на прогулке).
Вторник	9.00. - 9.25. –Чтение художественной литературы** <u>Вторая половина дня</u> 16.30. --16.55. – Музыка***
Среда	9.00. - 9.25. –Физическая культура***
Четверг	9.00. - 9.25. – Изобразительная деятельность** (Лепка/аппликация/рисование*****)
Пятница	10.25. – 10.50. –Музыка*** <u>Вторая половина дня</u> 16.30. --16.55. - Физическая культура***

* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе

** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию

*** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале, или в изостудии

**** Чередование Лепка/аппликация/рисование/конструирование

**Расписание мероприятий художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла в старшей группе компенсирующей направленности
«Золотой ключик 2» (ЗПР)
на 2021-2022 учебный год (на летний период с 01.06.22 по 31.08.22)**

Дни недели	Образовательные ситуации
Понедельник	9.00. - 9.25. – Праздники, досуги, развлечения* <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.20. – Физическая культура ** (на прогулке).
Вторник	9.00. - 9.25. –Чтение художественной литературы** <u>Вторая половина дня</u> 16.30. --16.55. – Музыка***
Среда	9.00. - 9.25. –Физическая культура***

Четверг	9.00. - 9.25. – Изобразительная деятельность** (Лепка/аппликация/рисование*****)
Пятница	10.25. – 10.50. –Музыка*** <u>Вторая половина дня</u> 16.30. --16.55. - Физическая культура***

* праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе

** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию

*** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале, или в изостудии

**** Чередование Лепка/аппликация/рисование/конструирование

II.2.2. Расписание занятости музыкального и физкультурного залов.

Расписание занятости музыкального зала в МАДОУ ЦРР-д/с №32 на 2021-2022 учебный год

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.15. «Заюшкина избушка» 9.15-9.35. перерыв 9.35-9.55. «Красная шапочка» 9.55.-10.05. Перерыв 10.20-10.40. «Маша и медведь»	9.00-9.30. «Золушка» 9.30-9.40. перерыв 9.40-10.00. «Теремок»	9.00-9.15. «Заюшкина избушка» 9.15-9.30 перерыв 9.30-9.50 «Аленький цветочек» 9.50-10.00 перерыв 10.00-10.30 «Дюймовочка 1,2»	9.00-9.20 «Красная шапочка» 9.20-9.40 перерыв 9.40-10.10. «Золушка» 10.10.-10.20 перерыв 10.20-10.50 «Русалочка 1,2»	9.00-9.10. «Репка» 9.10.-9.20. перерыв 9.20-9.40. «Аленький цветочек» 9.40-9.50 перерыв 9.50-10.15 «Золотой ключик 1,2»
II половина дня 15.55.-16.05 «Колобок» 16.05.-16.15. перерыв 16.15.-16.45. «Дюймовочка 1,2»	II половина дня 15.55.-16.20 «Золотая рыбка 1,2» 16.20.-16.30 перерыв 16.30-16.55 «Золотой ключик 1,2»	II половина дня 15.55.-16.15 «Теремок» 16.15. -16.25. – перерыв 16.25.- 16.55 - «Русалочка 1,2»	II половина дня 15.55. -16.20 – «Золотая рыбка 1,2»	II половина дня 15.55.-16.05 «Курочка Ряба» 16.15.- 16.35 «Маша и медведь»

Расписание музыкальных мероприятий

на 2021-2021 учебный год (на период с 01.06.22. по 31.08.22)

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.15. «Маша и медведь» 9.15-9.35. перерыв 9.35-9.55. «Заюшкина избушка» 9.55.-10.15. Перерыв 10.15-10.45. «Красная шапочка»	8.30.-8.50. ГКП «Особый ребенок» 8.50.-9.00 перерыв 9.00-9.20. «Теремок» 9.20-9.40. перерыв 9.40-10.10. «Золушка»	9.00-9.15. «Маша и медведь» 9.15-9.35 перерыв 9.35-10.00 «Аленький цветочек» 10.00-10.20 перерыв 10.20-10.50 «Золотая рыбка 1,2»	9.00-9.20 «Теремок» 9.20-9.40 перерыв 9.40-10.10. «Золушка» 10.10.-10.30 перерыв 10.30-10.55 «Русалочка 1,2»	8.30.-8.50. ГКП «Особый ребенок» 8.50.-9.00 перерыв 9.00-9.20. «Заюшкина избушка» 9.20.-9.40. перерыв 9.40-10.05. «Аленький цветочек» 10.05-10.25 перерыв 10.25-10.50 «Золотой ключик 1,2»
II половина дня 15.55.-16.25 «Золотая рыбка 1,2»	II половина дня 15.45.-16.10 «Дюймовочка 1,2» 16.10.-16.30 перерыв 16.30-16.55 «Золотой ключик 1,2»	II половина дня 15.55.-16.20 - «Русалочка 1,2»	II половина дня 15.55. -16.20 – «Дюймовочка 1,2»	II половина дня 15.55.-16.25 «Красная шапочка»

**Расписание занятости физкультурного зала
в МАДОУ ЦРР-д/с №32
на 2021-2022 учебный год**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

9.00-9.20. «Аленький цветочек» 9.20-9.40. перерыв 9.40-10.10. «Золушка»	9.00-9.20. «Красная шапочка» 9.20-9.30 перерыв 9.30-9.45. «Заюшкина избушка» 9.45-9.55. перерыв 9.55-10.15 «Маша и медведь»	9.00-9.20. «Золотой ключик 1,2» 9.30-9.40 перерыв 9.40-10.00 «Золотая рыбка 1,2» 10.00.-10.10. Перерыв 10.10.-10.30 «Теремок»	9.25-9.40. «Заюшкина избушка» 9.40.-9.50- Перерыв 9.50. -10.10 – «Теремок» 10.10. -10.20. Перерыв 10.20 – 10.50. «Дюймовочка 1,2»	9.30-9.50 «Красная шапочка» 9.50-10.00 перерыв 10.00-10.25 «Золотая рыбка 1,2»
	<u>Вторая</u> <u>половина дня</u> 15.55-16.15. «Аленький цветочек» 16.15.-16.20. перерыв 16.20. - 16.45. «Русалочка 1,2»	<u>Вторая</u> <u>половина дня</u> 15.55-16.15. «Маша и медведь»	<u>Вторая половина</u> <u>дня</u> 15.45-16.10. «Русалочка 1,2» 16.10.-16.20. перерыв 16.20.-16.50. «Золушка»	<u>Вторая</u> <u>половина дня</u> 15.55-16.25. «Дюймовочка 1,2» 16.25.-16.35 перерыв 16.35. -17.00. – «Золотой ключик 1,2»

**Расписание физкультурных мероприятий
в МАДОУ ЦРР-д/с №32
на 2021-2022 учебный год (на период с 01.06.22. по 31.08.22)**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
9.00-9.25. «Аленький цветочек» 9.25-9.45. перерыв 9.45-10.15. «Золушка»	9.00-9.20. «Заюшкина избушка» 9.20-9.40 перерыв 9.40-9.55. «Маша и медведь» 9.55-10.15. перерыв 10.15-10.40 «Русалочка 1,2»	9.00-9.25. «Золотой ключик 1,2» 9.25-9.45 перерыв 9.45-10.05 «Заюшкина избушка» 10.05.-10.25. Перерыв 10.25.-10.45 «Теремок»	9.00-9.15. «Маша и медведь» 9.15.-9.35- Перерыв 9.35. -9.55 – «Теремок» 9.55. -10.15. Перерыв 10.15 – 10.45. «Золотая рыбка 1,2»	9.40-10.10 «Красная шапочка» 10.10-10.30 перерыв 10.30-11.00 «Золотая рыбка 1,2»

<u>Вторая</u> <u>половина дня</u> 15.55-16.25. «Красная шапочка»	<u>Вторая</u> <u>половина дня</u> 15.45-16.10. «Аленький цветочек» 16.10.-16.30 перерыв 16.30.-16.55 «Русалочка 1,2»	<u>Вторая</u> <u>половина дня</u> 15.55-16.20. «Дюймовочка 1,2»	<u>Вторая половина</u> <u>дня</u> 15.45-16.10. «Русалочка 1,2» 16.10.-16.30. перерыв 16.30.-17.00. «Золушка»	<u>Вторая половина</u> <u>дня</u> 15.45-16.10. «Дюймовочка 1,2» 16.10.-16.30 перерыв 16.30. -16.55. – «Золотой ключик 1,2»
--	--	---	---	---

II.3. Способы и направления детской инициативы.

- Привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- Предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, прививая интерес к познавательной деятельности;
- Привлекать к фиксации проводимых опытов;
- Привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
- Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, дарить подарки, сделанные своими руками;
- Привлекать детей к чтению стихов на праздниках. Когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;
- Привлекать детей к подготовке совместных семейных праздников, приобщать к участию в них.

II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации

является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт,

приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы *организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
 - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной
---	--

в режимных моментах	деятельности и культурных практик в неделю
	Старшая группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Приобщение к ИЗО искусству	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение,	От 10 до 50	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин

деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>мин</i>			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	<i>20 мин</i>	<i>15 мин</i>	<i>15 мин</i>	<i>15 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 60 мин до 1ч.30 мин.</i>	<i>От 60 мин до 1ч 30 мин.</i>	<i>От 60 мин до 1ч.40 мин.</i>	<i>От 60 мин до 1 ч. 40 мин</i>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>40 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 40 мин</i>	<i>От 40 мин</i>	<i>От 40 мин</i>	<i>От 40 мин</i>
Игры перед уходом домой	<i>От 15 мин до 50 мин</i>	<i>От 15 мин до 50 мин</i>	<i>От 15 мин до 50 мин</i>	<i>От 15 мин до 50 мин</i>

Модель физического воспитания

Формы организации		
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.		
1.1. Утренняя зарядка.	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)	
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	
1.5. Дыхательная гимнастика		
2. Физкультурные занятия		
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20-25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раза в неделю по 20-25 минут	1 раза в неделю по 30 минут
3. Спортивный досуг		
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).	
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год	

3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал
3.5. Неделя здоровья	1 раз в год (согласно годового плана учреждения)

II.5. Основные принципы работы учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с ЗПР.

- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных и психофизических особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество с семьёй;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребёнка).

II.6 Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателей в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с ЗПР с другими специалистами ДОУ (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Необходимая коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоление задержки психического развития и трудностей социальной адаптации детей возможна в полной мере при организованной преемственности в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога, специалистов, воспитателей и родителей.

Работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, и воспитателей всегда проходит в тесной взаимосвязи. Коррекционные педагоги определяют лексическую тему недели, словарь для работы над данной темой. Воспитатель на всех занятиях учитывает лексическую тему, таким образом, основная нагрузка по уточнению и накоплению словаря в каждой теме распределяется на воспитателя, а учитель-логопед основное внимание уделяет уточнению наиболее сложных лексических понятий и грамматических обобщений. Воспитатель закрепляет приобретённые знания, отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в содержание развивающих занятий, а также в ходе наблюдений, экскурсий. Важное значение придаётся созданию

речевой среды для стимуляции речевой активности детей.

Педагог-психолог проводит психогимнастику, учит детей управлять своим настроением, формирует бесконфликтное поведение, благоприятный микроклимат в детском коллективе, корригирует нарушенные у ребёнка функции, развивает потенциальные возможности.

Музыкальный руководитель на музыкальных, занятиях формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе по автоматизации звуков, развитию темпа, ритма, плавности речи, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребёнка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребёнка.

Инструктор по физической культуре способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные качества личности.

Для организации эффективного взаимодействия специалистов в организации коррекционно-развивающего сопровождения детей, в детском саду используются различные формы работы:

- консультации,
- семинары-практикумы,
- круглые столы,
- просмотр и анализ открытых мероприятий

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-педагогический консилиум МАДОУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы. На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Целью ППк является: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

- Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации ребёнка.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребёнка.
- Выявление резервных возможностей развития ребёнка.
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ДОУ возможностей.

- Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребёнка, динамику его состояния, уровень усвоения программного материала.
- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка её эффективности.

Структура и организация деятельности ППк.

Состав ППк определяется приказом заведующего ДООУ в его состав входят: заместитель заведующего по ВМР, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, старшая медсестра, опытные воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Председатель ППк назначается заведующим ДООУ, учитывая рекомендацию членов ППк. Специалисты, включённые в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации. Обследование ребёнка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДООУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учётом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребёнка.

Для обследования ребёнка на ППк должны быть представлены следующие документы:

- Выписка из истории развития ребёнка.
- Педагогическое представление на ребёнка, в котором должны быть отражены проблемы, возникающие у воспитателя, при работе с ребёнком, творческие работы,
- Представления специалистов, включающее заключение и рекомендации. На основании полученных данных коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей, на основании этого, составляется коррекционная программа и определяются сроки её реализации. В апреле-мае ППк (или по окончании реализации программы) анализирует результаты коррекционно-развивающего обучения ребёнка на основании динамического наблюдения и, в случае необходимости, рекомендует родителям (законным представителям) обращаться в районную ПМПк – МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». В ходе деятельности ППк ведётся следующая документация:
 - годовой план и график проведения плановых заседаний ППк;
 - журнал регистрации заключений, рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ППк;
 - представления и карта развития ребенка и коррекционная программа - список специалистов ППк;

- протоколы заседаний. Деятельность консилиума ориентировано на решение следующих задач:

- определение путей психолого –педагогического сопровождения детей;
- выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей;
- динамическая оценка состояния ребенка, группы и коррекция ранее намеченной программы.

II.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с ЗПР.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста. С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ~ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ~ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- ~ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- ~ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ~ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.);

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей; - практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системность
- упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями.

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Акции.
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.
8. Размещение информации на сайте ДООУ и т.д.
9. Совместные проекты.
10. Дни открытых дверей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с ЗПР.

Цели:

- Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).
- Повышение педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития детей.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Формы взаимодействия:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка
- групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)
- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).

План работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями на 2021-2022 учебный год находится в Рабочей программе специалиста.

Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями дошкольников в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с ЗПР.

Цель: повышение психологической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития ребенка с задержкой психического развития.

Задачи:

- объединение усилий для коррекции, развития и воспитания детей;
- снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка;
- укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка;
- формирование у родителей адекватного отношения к ребенку;
- формирование у родителей позитивных установок в общении со своим ребенком, умения понимать и принимать его таким, каков он есть;

Формы взаимодействия:

- знакомство с семьей: анкетирование, консультирование;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации акций, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями на 2021-2022 учебный год находится в Рабочей программе специалиста.

Годовой план работы с родителями полностью совпадает с годовым планом в ООПОП ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32 на 2021-2022 учебный год.

I.8. Система диагностики и мониторинга.

Необходимым условием реализации АООП для детей с ОВЗ с ЗПР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину психического, речевого и физического развития ребенка: его познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей

действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Мониторинг состоит из нескольких разделов:

- Запас представлений об окружающем и точность этих представлений
- Общая и мелкая моторика
- Зрительно- пространственное восприятие
- Внимание
- Память
- Мышление
- Математические представления
- Фонематическое восприятие
- Речь
- Эмоционально- волевая сфера
- Коммуникативные и игровые навыки
- Тревожность и агрессивность

Цель мониторинга:

Выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи:

Обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов. Обеспечить оценку динамики достижений воспитанников. Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Установлена следующая периодичность проведения исследований - три раза в год:

1. В начале учебного года – первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;
2. В середине учебного года – промежуточное (январь) экспресс-обследование проводится с целью выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности в соответствии с динамикой и заносится в карты развития;
3. В конце учебного года – итоговая (май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются

исключительно для решения следующих задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития):
2. Оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты развития ребенка с ОВЗ с ЗПР, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности; физического развития.

Учитель-дефектолог проводит диагностику с использованием практического материала «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / (Е.А. Стребелева и др.); под ред, Е.А. Стребелевой. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2020. + Прил. (248 с. : ил.).

Учитель-логопед проводит диагностику с использованием материала И.О.Крупенчук Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста, Санкт-Петербург, Издательский дом «ЛИТЕРА», 2019

Педагог-психолог проводит диагностику с использованием материала Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2021.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ ЗПР используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада»-СПб.ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 и проводят ее 2 раза в год (сентябрь и май)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

III.1 Описание материально-технического обеспечения АООП ДО.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания – СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 г. Москва.

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места узких специалистов, а также имеется отдельное подключение к Сети для

воспитателей в отдельном кабинете. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Направление	Наличие специального помещения	Имеющееся оборудование	Дидактический Материал	Иное
1	2	3	4	5
Бытовое	Групповые комнаты- 13, спальни- 13, туалетные комнаты – 16, умывальные комнаты- 13, раздевалки- 13, Прачечная, гладильная, кабинет делопроизводителя, кабинет для бухгалтерии, пищеблок	Укомплектовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и педагогической развивающей среды.	В соответствии с требованиями программ, по которым работают воспитатели	
Физическое развитие	Спортивный зал, мед. кабинет, процедурная, изолятор, спортивная площадка, тропа «Здоровья», физ.уголки в каждой группе.	Шведская стенка, скамейки гимнастические, большие мячи-прыгуны, гимнастические мячи, массажные мячи, массажеры, мячи разных размеров, обручи, мешочки для метания, гимнастические палки, султанчики, флажки, ленточки, гимнастический комплекс, кольцебросы,	Подвижные игры, оборудование к ним, схемы выполнения упражнений (перестроения) План оздоровительной работы сада, режимы двигательной активности на 3 периода, оборудованные физкультурные уголки.	Картотека игр; дидактический материал к режимам двигательного режима; доклады консультации для воспитателей и родителей; конспекты занятий, спорт. Праздников и развлечений, литература

		ребристые доски, корректирующие дорожки, беговая дорожка, яма для прыжков, музыкальный центр для физкультурных занятий и праздников, модули для спортивных игр и упражнений.		
Коррекционная работа	Кабинет психолога, психологической разгрузки кабинет, релаксационные уголки в каждой группе, кабинеты логопедов-2	Укомплектовано в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и предметно-педагогической развивающей средой магнитофон, зеркала, мягкие игрушки, аудио-, видеоматериалы, параллоновые модули, подушки – злюшки, индивидуальные подушки для релаксации, оборудование для песочной терапии Доски.	Иллюстрированный материал и учебные пособия для ведения коррекционной работы. Демонстрационный материал, муляжи объемные формы. Карточки для индивидуальных занятий	Беседы, консультации для воспитателей и МОП, доклады, литература
Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие	Групповые комнаты Экологические уголки Уголки математики в группах, книжные уголки Площадка с дорожно-транспортной разметкой	Телевизор, музыкальный центр, предметы Кубанского быта, фланелеграфы, макеты дорожного движения, микроскопы, увеличительные лупы, коллекции минералов, бабочек,	Дидактический и демонстрационный материал, природный и бросовый материал	Иллюстрированный материал по образовательным областям конспекты и перспективный план- альбомы, папки-раскладушки, Иллюстрированный материал по экологии, доклады, консультации,

		ракушек, монет, денежных купюр отдельно растущие комнатные растения. Разнообразный плоскостной материал по сенсорному развитию		детские книги, хрестоматии, разрезные азбуки
Художественное эстетическое развитие	ИЗО студия, уголки изобразительности в каждой группе, Муз. Зал с подиумом, костюмерная, уголки музыкальной театрализованной деятельности в группах.	Мольберты, фланелеграфы, ширма, наборы мягких игрушек, наборы для ручного труда. ИЗО студия полностью укомплектована материалом для бисероплетения, лепке из теста, необходимыми канцелярскими принадлежностями. Рояль, ширмы большая и малая, детские музыкальные диски с классической, народной и детской музыкой, музыкальный центр, телевизор ЖК, музыкальные детские инструменты, компьютер	Репродукции картин, дидактический материал по изобразительности, муляжи, портреты художников, иллюстраторов. Репродукции портретов композиторов, схемы, дидактический материал по театральной деятельности,	Консультации для родителей, перспективный план на весь возраст по рисованию, лепке, аппликации, конструированию. конспекты занятий к нему, конспекты муз.занятий, праздников, развлечений Конспекты занятий, развлечений, иллюстрированный материал, демонстрационный и раздаточный материал
Игровая деятельность	Групповые веранды с прилегающими участками	Строительный материал: напольный и настольный, мягкие механические игрушки, настольно-	Сюжетно-ролевые игры, дидактический материал к играм,	

		печатные игры, конструкторы, детская игровая мебель, наборы, игрушки заменители, пазлы, мозаики, настольно- печатные игры		
--	--	---	--	--

В помещениях МАДОУ имеются планы эвакуации, соответствующие требованиям пожарной безопасности. В учреждении имеется система пожарного водоснабжения, звуковая система оповещения и система пожарной сигнализации, наличие «тревожной кнопки», видеонаблюдение по территории учреждения и в здании всего 16 камер, главная калитка учреждения снабжена видеофоном. Во всех групповых комнатах имеются по 2 пожарных выхода, все двери, ведущие в холлы оснащены устройством для самозакрывания дверей (дверные доводчики), вторые этажи имеют железные эвакуационные лестницы. Коридоры, холлы, прачечная, пищеблок, спортивный зал, музыкальный зал, щитовая, кладовая, мастерская, и все кабинеты оснащены огнетушителями, которые проходят ежегодную проверку освидетельствования и перезарядку. Разработан ежегодный план по пожарной и антитеррористической деятельности.

III.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Дидактические, настольно-печатные, словесные игры	Пособия, раздаточный, демонстрационный материал
1 Домино с картинками	1 Математические деревянные палочки
2 Домино «Домашние животные»	2 Шашки.
3 Домино «Сложение»	3 Шахматы.
4 Домино «Фруктовая страна»	4 Мозаика (2)
5 Развивающее лото «Профессии»	5 Кубик – конструктор «Геометрические фигуры»
6 Игра-лото «Большие и маленькие»	6 Пазл «Вертолёт»
7 Лото «Птицы»	7 Карточки с цифрами.
8 Лото «Времена года»	8 Методика весёлого обучения детей счёту «Считалочка с Маугли»
9 Лото «Всё расставим по местам»	9 Методика весёлого обучения детей счёту «Считалочка с Русалочкой»
10 Лото «Животные»	10 Конструктор «Лего»
11. Лото «Дикие животные»	11 Конструктор мелкий.
12 Лото «Домашние животные»	12 Конструктор большой.
13 Лото «Кто где живёт?»	13. Конструктор металлический
14. Лото «Профессии»	
15 Лото «Чей малыш?»	
16 Лото «Транспорт»	

17 Лото «Фрукты, ягоды и овощи»	14. Конструктор «Луна-парк»
18 Лото «Мир животных пустыни»	15. Конструктор «Яркие фантазии»
19 Лото «Азбука в картинках»	16 Конструктор «Модель солнечной системы»
20 Настольная игра «Транспорт»	17. Пазл «Весёлые шестерёнки»
21 Зоолото	18. Игровой набор «Развивающая головоломка»
22 Ботаническое лото.	19. Деревянный сортер
23 Обучающая игра « Математика»	20 Мягкие модули.
24 Занимательная игра «Раз, два, три, четыре»	21 Набор «Парикмахерская»
25 Пазл «Вертолёт»	22 Набор «Больница»
26 Обучающая игра «Мир животных»	23 Набор для повара «Кондитерские изделия»
27 Обучающая игра «Природные сообщества»	24 Набор для повара «Фрукты»
28 Д/игра «Логический домик»	25 Коляски детские.
29 Д/игра «Похожий – непохожий»	26 Кукла.
30 Д/игра «Отгадай-ка!»	27 Кукла говорящая.
31 Д/игра «Играем с карточками. Техника»	28 Корзина с гипермаркета.
32 Д/игра «Играем с карточками. Животные»	29 Муляжи фруктов.
33 Д/игра «Загадочные палочки»	30 Муляжи овощей.
34 Д/игра «Парные картинки»	31 Набор посуды детской.
35 Д/игра «Раз, два сосчитай»	32 Набор диких животных.
36 Д/игра «Найди признаки отличия всех фигур одной группы от фигур другой»	33 Набор домашних животных.
37 Д/игра «Узнай на ощупь»	34 Машина-кран.
38 Д/игра «Загадочные палочки»	35 Игра «Железная дорога»
39 Д/игра «Всё о времени»	36 Материал для исследований: соль, сахар, мука, горох.
40 Д/игра «Домашняя песочница»	37 Материал для исследований: камни, шишки, жёлуди, скорлупа.
41 Настольная игра «Поле чудес»	38 Лупа.
42 Лото «Сказка»	39 Шприцы.
43 Д/игра «Домино»	40Календарь природы.
44 Д/игра «Волшебный мешочек»	41 Формочки для льда.
45 Развивающая игра «Свойства»	42 Образцы разной бумаги.
46 Домино «Приключения кота Леопольда»	43 Массажёр.
47 Игра-ходилка «Ферма»	44 Метр.
48 Домино «Фруктовая страна»	45 Часы.
49 Лото «Хочу все знать!»	46 Губка.
50 Игра-ходилка «Полундра!» «Пираты!»	47 Зубочистки.
51 Д/игра «Деревянная рыбалка»	48 Набор мерных ложек.
52 Игра-ходилка «Лучшие русские сказки»	49 Разноцветные стёклышки.
53 Игра-малышка «Волшебные сказки»	50 Воронки разных размеров.
54 Д/игра «Развивающая головоломка»	51 Спринцовка.
55 Д/игра «Чем питаются звери?»	52 Пипетка.
56 Д/игра «Профессии»	53 Щётка.
	54 Зеркало.
	55 Компас.
	56Трубочки для коктейлей.
	57 Кинетический песок.
	58 Мяч-глобус.
	59 Пемза.
	60 Мыльные пузыри.

57 Д/игра «Фрукты, овощи, ягоды»	61 Прищепки.
58 Д/игра «Транспорт»	62 Цветной песок.
59 Д/игра «Повтори за ёжиком»	63 Машинка военная.
60 Д/игра «Наблюдательный»	64 Трактор колёсный.
61 Интерактивная папка с заданиями «Космос»	65 Набор для игры в песочнице.
62 Интерактивная папка с заданиями «В мире животных»	66 Детская кроватка.
63 Интерактивная папка с заданиями «Анатомия»	67 Набор пластмассовых кубиков
64 Книжка с окошками для любознательных детей «Куда улетают космические корабли?»	68 Математические деревянные палочки.
65 Книжка с окошками для любознательных детей «Кто там?»	69 Наглядно-дидактическое пособие: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо».
66 Книжка с окошками для любознательных детей «Правила безопасности»	70 Наглядно-дидактическое пособие: «Уроки поведения для малышей»
6 7 Геометрические пазлы	71 Учебник для малышей «Моя родина-Россия»
6 8 Деревянный пазл - головоломка «Дикие животные»	72 Атлас «Прогулка по России»
69 Обучающие карточки «Числовые домики»	73 Атлас «Наша планета от А до Я»
70 Пазл с картинками	74 Энциклопедия для детей «Россия»
71 Пазл «Цветная карусель»	75 Наглядное пособие «Москва»
72 Пазл «Я учусь считать»	<i>Демонстрационный материал:</i>
73 Пазл «Мама, папа, я»	77 «Российская геральдика и государственные праздники»;
74 Пазл «Большой, маленький»	78 «Расскажите детям о Московском Кремле»
	79 «Народы России и ближнего зарубежья»
	80 «Славянская семья: родство и занятия»
	81 «Русские богатыри»
	82 «Защитники Отечества»
	83 «Головные уборы»
	84 «Хлеб»
	85 «Рыбы морские и пресноводные
	86 «Природные и погодные явления»
	87 «Грибы съедобные и ядовитые»
	88 «Ягоды садовые и лесные»
	89 «Еда и напитки»
	90 «Комнатные цветы»
	91 «Полевые цветы»
	92 «Живая и неживая природа»
	93. «Деревья и кустарники»
	94 «Овощи»
	95 «Фрукты»
	96 «Дикие и домашние животные»
	97 «Времена года»
	98 «Зимние забавы»
	99 «Транспорт»
	100 «Птицы»
	101 «Обувь»
	102 «Одежда»
	103 «Образцы тканей»
	104 «Профессии»
	105 «Злаки»
	106 «Труд людей»
	107 «Космос»

	108 «Школа» 109 «Семья» 110 «Человек» 111 «Здоровый образ жизни» 112 «Спорт» 113 «Инструменты» 114 «Игрушки» 115 «Посуда» 116 «Бытовая техника» 117 «Мебель» 118 «Части суток» 119 «Праздники» 120 Плакаты: «Семья. Школа. На рыбалке. Медвежья семья. Лоси зимой у кормушки. Фламинго. Учитель. Доярка. Портниха. Продавец. Маляр. Парикмахер. Машинист. Космонавт. Библиотекарь. Почтальон. Повар. Врач. Если бы мы были художниками. Рабочий – строитель. На групповой площадке. У железнодорожного переезда. Переход улиц и дорог. Мы переходим улицу. На улицах города. Правила дорожного движения. 23 февраля. 9 мая. Времена года. Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды. Человек. Дикие животные и их детеныши. Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные-жарких стран.»
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»	
Дидактические, настольно-печатные, словесные игры	Пособия, раздаточный, демонстрационный материал
1Д/и «Кто где живёт?» 2 Д/и «Один- много» 3 Д/и «Назови детёнышей» 4 Д/и «Чего не стало?» 5 Д/и «Отгадай слово» 6 Д/и «Мой дом» 7 Д/и «Карандашики» 8 Д/и Контрасты» 9 Д/и «Дары природы» 10Д/и « Собери ромашку» 11Д/и «Свистит- звенит» 12Д/и « Кому это нужно?» 13Д/и « Кто это? Что это?» 14 Д/и «Растения, животные, насекомые, птицы» 15Д/и « Выполни задания» 16Д/и « Удочка» 17Д/и « Что или кто лишний?»	1 Сказки Василисы Прекрасной 2 Мудрые сказки 3 Денискины рассказы 4 Сказка «Красная шапочка» 5 Сказка «Белоснежка и семь гномов» 6 Сказка «Колобок» 7 Сказка «Теремок» 8 Сказка «По щучьему велению» 9 Сказка «Машенька и медведь» 10Сказка «Баба Яга» 11 Сказка «Крошечка- Хаврошечка» 12 Сказка «Репка» 13 Сказка «Вершки и корешки» 14 Сказка «Петушок-золотой гребешок» 15 Сказка «Лисичка со скакалкой»

18Д/и « Назови правильно растение, цветок?» 19Д/и « Кто кем (чем) был раньше?» 20Д/и « Ответь на вопрос» 21Д/и « Отвечай быстро» 22 Д/и «Как мы одеваемся» 23 Д/и «Разложи картинки» 24 Д/и «Для чего это нужно?» 25 Д/и «У кого чего не хватает?» 26 Д/и «Путаница» 27 Д/и «Разложи по группам» 28 Д/и «Отвечай четко» 29 Д/и «Найди звук» 30 Д/игра «Играем с карточками. Буквы» 31 Д/и «Буквы» 32 Д/и «Цифры» 33 Настольная игра «Азбука» 34 Настольная игра «Учим буквы» 35 Логопедическое лото 36 Составь рассказ по сюжетной картинке 37 Д /пособие «1...2...5...» 38 Д/пособие «Азбука в картинках» 39 Картотека д/заданий 40 Игры в кармашке 41 Пазлы: Профессии 42Книги-пазлы 43 Д/и «Мир животных» 44 Д/и «Природные сообщества» 45 Д/и «Что это за зверь» 46 Д/и «Чей малыш?» 47 Набор магнитный «Одежда по сезонам» 48. Магнитные истории «Одевашки» 49.Пазл «Я учу буквы»	16 Сказка «Волк и семеро козлят» 17 Сказка «Гуси-лебеди» 18 Сказка «Петушок и чудо меленка» 19 Сказка «Царевна-лягушка» 20 Сказка «Царь и солдат» 21 Русские народные сказки в стихах 21 Счетные палочки 22 Суджок 23. Демонстрационные картинки «Профессии» 24.Демонстрационные картинки «Продукты питания» 25. Демонстрационные картинки «Транспорт» 26.Демонстрационные картинки «Российская армия» 27. Обучающие карточки «Как получается хлеб» 28. 70 развивающих карточек «Узнаю, смотрю, играю» 29. Карточки «Рассмотри, придумай, расскажи»
---	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Дидактические, настольно-печатные, словесные игры	Пособия, раздаточный, демонстрационный материал
1 Лото «Дорожные знаки» 2 Лото: «Внимание! Дорога!» 3 Лото: «Основы безопасности» 4 Лото: «Первая помощь» 5 Наглядно-дидактическое пособие: «Безопасность дома и на улице» 6 Наглядно-дидактическое пособие «Правила маленького пешехода» 7 Д/игра: «Учим дорожные знаки»	1 «Парикмахерская» 2 «Больница» 3 «Строители» 4 «Магазин» 5 «Библиотека» 6 «Школа» 7 «Детский сад» 8 «Почта» 9 «Ателье»

8 Настольная игра: «Знаки дорожного движения»	10 «Семья»
9 Настольная игра: «Правила дорожного движения»	11 «Пожарный»
10 Настольная игра: «Азбука пешехода»	12 «Строитель»
11 Настольная игра «Транспорт»	13. Игровой набор «Мебель для кукольного домика»
12 Настольная игра «Городские выражи»	14 «Инструменты»
13. Викторина в картинках «Что такое хорошо?» Азбука хорошего поведения	15 Пальчиковый театр
14. Викторина в картинках «Правила дорожного движения» Азбука безопасности	16 Перчаточный театр
15. Инструменты	17 Теневой театр
	18 Театр Би-Ба-Бо
	19 Театр оригами
	20 Аксессуары для игры: «Уборщица»
	21 Аксессуары для игры: «Ремонтная мастерская»
	22 Мир русских сказок «Сказочные герои»
	23 Настольный театр «Кот, петух и лиса»
	24. Магнитный театр «Репка»
	25. Магнитный театр «Теремок»
	26. Настольный театр «Лесные сказки»
	27. Настольный театр «Машенька и Медведь», «Лиса и журавль», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Дидактические, настольно-печатные, словесные игры	Пособия, раздаточный, демонстрационный материал
1 Деревянный сортер	1 Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература.
2 Д/игра «Музыкальные инструменты»	2 Книги по интересам о достижениях в различных областях.
3 Д/игра «Театр настроения»	3 Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Стихи «Времена года»
4 Д/игра «Эмоции»	4 Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки Сказка «Заюшкина избушка»
5 Д/игра «Сколько нас поет»	5 Портреты детских писателей и поэтов.
6 Д/игра «Играем с платочком»	6 Музыкальные инструменты: гусли, гитара, трещотка, дудочка, ксилофон, маракасы
7 Д/игра «Тихо, громко»	7 Уголок красоты.
8 Д/игра «Угадай инструмент»	8 Энциклопедия Великих людей: Шишкин И. И.
9 Д/игра «Музыкальный домик»	9 Энциклопедия Великих людей: Саврасов А. К.
10 Д/игра «Колокольцы-бубенцы»	10 Энциклопедия Великих людей: Васнецов В. М.
11 Д/игра «Нарисуй мелодию»	11 Энциклопедия Великих людей: Левитан И. И.
12 Д/игра «Озорное эхо»	12 Демонстрационный материал: «Природа глазами художников»
13 Д/игра «Музыкальная лесенка»	13 Плакаты: Зима. С. А. Куприянов, Весна. С. А.
14 Д/игра «Повтори звук»	
15 Д/игра «Прогулка»	
16 Д/игра «Три поросенка»	
17 Д/игра «Найди щенка»	
18 Лото «Цвет и форма»	
19 Д/игра «Настроение»	

	Куприянов, Осень. С. А. Куприянов, Лето. Б. М. Игнатьев 14 Демонстрационный материал: «Народные промыслы»
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»	
Дидактические, настольно-печатные, словесные игры	Пособия, раздаточный, демонстрационный материал
1 «Гуси-лебеди» 2 «Воробышки и автомобили» 3 «Зайцы и волк» 4 «Обезьянки» 5 «Перелетные птицы» 6 «Кот и мыши» 7 «Лиса в курятнике» 8 «Совушка» 9 «Караси и щука» 10 « У медведя во бору» 11 «Петушки» 12 «Поймай лягушку» 13 «Не допусти мяч к ногам» 14 «Прыгни-присядь» 15 «Будь ловким» 16 «Платок» 17 «Пустое место» 18 «Третий лишний» 19 «Стоп!» 20 «Найди мяч» 21 «Удочка» 22 Картотека подвижных игр 23 Д/и об Олимпийских играх 24 Д/и о зимних видах спорта	1 Мячи большие, маленькие 2 Бадминтон 3 Скакалки 4 Боулинг 5 Баскетбольное кольцо 6 Кегли 7 Обручи 8 Сенсорная дорожка для ног 9 Маски к подвижным играм 10 Гимнастические палки 11 Мячи футбольные 12 Дорожка «Ладони» 13 Ручной тренажёр 14 Помпоны для группы поддержки 15 Ориентир «Ножки-ладони» 16 Кольцеброс 17 Набор «Хоккей». 18 Набор «Гольф» 19 Нетрадиционное спортивное оборудование 20 Набор «Детский крокет» 21 «Настольный аэрофутбол» 22 «Конусы и мяч» 23 «Юный баскетболист» 24. Массажные «ладони»

Методическое обеспечение образовательного процесса в коррекционной работе.

Методическое обеспечение образовательного процесса в коррекционной работе учителя-дефектолога.

1. Домино «Цветочная страна»
2. Домино «Фруктовая страна»
3. Домино «Транспорт»
4. Кубики в картинках «Мультфильмы» 2 шт.
5. Кубики в картинках «Домашние животные»
6. Кубики в картинках «Кто где живёт?»
7. Набор деревянных кубиков «Агния Барто. Стихи»
8. Кубики «Азбука и счёт»
9. Лото «Поиграем в магазин»

10. Лото «В мире животных»
11. Лото «Лето в деревне»
12. Лото «Мои первые цифры»
13. Шнуровка «Весёлые шнурочки» выпуск №5
14. Шнуровка «Весёлые шнурочки» выпуск №6
15. Развивающая игра «Профессии»
16. Развивающая игра «Геометрические формы»
17. Развивающая игра «Фигуры»
18. Развивающая игра «Цвета»
19. Развивающая игра «Я-волшебник»
20. Настольная игра «Учимся запоминать. Для девочек»
21. Настольная игра «Учимся запоминать. Одежда»
22. Д/и «Половинки»
23. Д/и «Признаки»
24. Д/и «Развитие внимания»
25. Д/и «Фрукты, овощи, ягоды и грибы»
26. Д/и «Времена года»
27. Д/и «Домашние животные»
28. Д/и «Ветки и детки»
29. Д/и «Детям о времени»
30. Д/и «Готов ли ты к школе»
31. Д/и «Три из девяти»
32. Д/и «Времена года»
33. Игра «Лабиринт»
34. Набор посуды детской.
35. Пальчиковый театр.
36. Демонстрационный материал: «Рыбы морские и пресноводные»
37. Демонстрационный материал: «Инструменты»
38. Демонстрационный материал: «Цифры и счёт»
39. Демонстрационный материал: «Ягоды и грибы»
40. Демонстрационный материал: «Животные жарких стран»
41. Демонстрационный материал: «Дикие и домашние животные»
42. Демонстрационный материал: «Времена года»
43. Демонстрационный материал: «Истоки патриотизма»
44. Демонстрационный материал: «Одежда»
45. Демонстрационный материал: «Безопасность дома и на улице»
46. Демонстрационный материал: «Кем быть?»
47. Демонстрационный материал: «Бытовая техника»
48. Демонстрационный материал: «Мебель»
49. Плакаты: «Счёт», «Учимся считать».
50. Материал для исследований: ракушки.
51. Пирамидки-4шт
52. Деревянная пирамидка.
53. Домик с вкладышами.
54. Музыкальный домик с вкладышами.
55. Игра «Рыбалка»
56. Счётные палочки
57. Тематический счётный математический материал.
58. Мозаика.
59. Набор цифр на магнитах.
60. Набор букв на магнитах.

- 61.Игровой набор «Детский пазл»
- 62.Магнитные пазлы 3 шт.
- 63.Логические блоки Дьенеша.2 шт.
- 64.Кубики Никитина 3 шт.

Методическое обеспечение образовательного процесса в коррекционной работе учителя -логопеда

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда.

- игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.);
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры);
- логопедический альбом для обследования звукопроизношения;
- логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи;
- предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений;
- лото по изучаемым лексическим темам;
- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;
- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;
- настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи;
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (разноцветные флажки для определения места звука в слове, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.);
- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- разрезной алфавит, магнитная азбука;
- слоговые таблицы;
- карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений;
- буквари;
- магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря);
- наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок;
- игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе
- демонстрационный материал по темам;
- кроссворды, ребусы, головоломки;
- компьютерные презентации по лексическим темам.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда:

- звучащие игрушки (металлофон, свистки, колокольчики, бубен);
- звучащие игрушки-заместители;
- карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем

лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы».

палочки Кюизенера;

-занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;

«Волшебный мешочек» с мелкими предметами.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда:

-плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки;

-разрезные картинки и пазлы;

-кубики с картинками;

-игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;

-мозаика разных видов и схемы выкладывания узоров из нее;

-средние и мелкие конструкторы;

-занимательные игрушки из разноцветных прищепок;

-атрибуты для проведения игр.

Методическое обеспечение образовательного процесса в коррекционной работе педагога-психолога .

- 1.Цифры на магнитах
- 2.Мозайка
- 3.Пирамидка
- 4.Матрешка
- 5.Кубики
- 6.Счетные палочки, счеты
- 7.Домино
- 8.Лото «Домашние животные»
- 9.Пазлы «Морские животные», «Домашние животные», книга-пазл из цикла А.Барто «Игрушки»
 1. Пазл-сортер«Во дворе»
 2. Сортер«Паровоз»
 3. Игра-пазл«Мой дом»
 4. Развивающие игры «Мой день», «Найди лишнее», «Тело человека», «Формы и фигуры», «Природные явления», «Профессии», «Что где растет»
 5. Музыкальные инструменты (бубен, погремушки)
 6. Развивающие карточки «Виды транспорта», «Противоположности»
 7. Настольный магнитный театр «Репка»
 8. Куклы-перчатки «Медведь», «Мышка», «Ёжик»
 9. Демонстрационный материал «Учимся считать» - 2шт.
 - 10.Наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»)
 - 11.Игрушки для игровой деятельности детей (машинки, посуда, кукла, мячик и др.)
 - 12.Разнообразный художественный материал: пластилин, краски, цветные карандаши, мелки, фломастеры, альбомы и др.
 - 13.Мягкий модуль «Божья коровка» с застежками-пуговицами

14. Рамка-вкладыш «Транспорт» -4шт., «Животные» -5шт., «Гости из космоса», «Геометрия»
15. Мягкие игрушки (мишки, зайчики и подушечки)
16. Шнуровка «Самолет», «Бегемотик», «Кораблик»
17. Демонстрационный материал «Фрукты, овощи и ягоды»
18. Игрушки для игр с песком (лейка, совочек, грабли, ведерко, формочки)
19. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»-6шт.
20. Учебно-игровое пособие «Сложи узор» Б.П. Никитина-6 шт.
21. Развивающая игра «Профессии», «Ищем предметы»
- Игра-занятие «Домик настроений», «Эмоции и чувства»
22. Обучающие карточки « Эмоции»
23. Предметные обучающие карточки по темам: «Алфавит», «Овощи и фрукты», «Животные России», «Времена года», «Деревья», «Грибы», « Дикие животные»
24. Логическая игра «Найди домик для фигурки»
25. Картотека дидактических игр: «Парные картинки», «Собери целое из частей», «Найди такой же», «Четвертый лишний», «Разложи по размеру», «Посмотри и запомни», «Какой предмет прячется», «Пара к паре», «Найди геометрическую фигуру», «Найди эмоцию».
26. Картотека настольно-печатных игр: «Мой день», «Геометрические формы», «Половинка к половинке», «Животный мир», «Части суток», «Геометрические формы», лото «Ассоциации», «Времена года», «Все о профессиях», «Звук, свет, вода», «Назови одним словом», «Подбери предметы», «В саду и огороде», «Мамины помощники», «Что такое хорошо и что такое плохо?»
27. Картотека игр по развитию связной речи «Какое слово заблудилось?», «Слушай звуки!», «Найди лишнее слово»
28. Картотека подвижных игр и игр малой подвижности
38. Детская художественная литература.

Методические и наглядные пособия, используемые музыкальными руководителями:

1. Музыкальные инструменты. Картотека предметных картинок (выпуск 8) (СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 8с., цв.ил)
2. Наглядно-дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» (Издательство «Учитель», 2014г)
3. Иллюстрационный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду «Сказка в музыке» (СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. – 8с., цв.ил)
4. Е.А.Судакова, Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду «Альбом П.И. Чайковского «Времена года» (С-П, «Детство-пресс», 2015)
5. М.Ю.Картушина, Вокально-хоровая работа в детском саду (ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2011г)
6. С.В.Конкевич, «Мир музыкальных образов». Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа) С-П, Детство-пресс, 2010)
7. Журнал «Погремучка» И вот так! Учимся дружить. (WWW.karapuz.com 2011)

Музыкально – дидактические игры, для детей коррекционных групп.

Музыкально-дидактические игры, направленные на развитие ритмического восприятия и музыкальной памяти.

1. Передай ритм.
2. Музыкальные стульчики.
3. Барабанщики.

Музыкально-дидактические игры, направленные на определение мажорного и минорного лада.

1. Замри.
2. Сосулька.
3. Найди пару

Игры на развитие внимания.

1. Небо, воздух, земля.
2. Ветерок.
3. Поймай снежинку.
4. Сорви яблоко.
5. Змейка.
6. А-У!
7. Не зевай.

Игры на развитие памяти.

1. Бабочки.
2. Жуки.
3. Руки вниз не опускай!
4. Венок
5. Найди куклу.
6. Кто пришел в гости?

Музыкальные игры, развивающие звуковысотный слух.

1. Музыкальная лесенка.
2. Озорное эхо.
3. Нарисуй мелодию.

Музыкальные игры, развивающие тембровый слух

1. Колокольцы-бубенцы.
2. Музыкальный домик.
3. Угадай инструмент.
4. Музыкальное лото.

Музыкальные игры, развивающие динамический слух

1. Тихо – громко.
2. Игра с платочками.

Игры, развивающие музыкальную память.

1. Сколько нас поет?
2. Музыкальный волчок

Музыкальные игры, развивающие у детей творческие способности.

1. Веселый паровозик.
2. Придумай песенку.
3. Музыкально-ритмическая игра: “Сочини свой танец”
4. «Спой сказку»
5. «Театр настроений»
6. Цвет - настроение

Картотека пальчиковых игр согласно тематическому плану.

Методическое обеспечение педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие» (используют инструктора по ФК)

1. Картотека общеразвивающих упражнений по физической культуре.
2. Картотека тематических комплексов ОРУ с речевым сопровождением.
3. Картотека подвижных игр и упражнений на прогулке.
4. Картотека подвижных и малоподвижных игр по физической культуре для детей всех возрастных групп.
5. Картотека пальчиковых гимнастик для детей всех возрастных групп.
6. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик под редакцией Нищевой Н.В. для групп компенсирующей направленности.
7. Картотека малоподвижных игр с речевым сопровождением для групп компенсирующей направленности.
8. Методическое пособие «Буду олимпийцем. Олимпийская азбука» (комплект из 24 карточек)
9. карточек)

III.2.1. Методическая литература, обеспечивающая реализацию содержания 5 образовательных областей.

*Методическая литература,
используемая учителем- дефектологом в дошкольном учреждении.*

Область «Познавательное развитие»:

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду», Москва «Просвещение», 1985г.
- Морозова И. А., Пушкарёва М. Л. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Морозова И. А., Пушкарёва М. Л. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя–дефектолога.- М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2015
- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт. – сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева.- Волгоград: Учитель, 2016
- Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в ДОУ.-2-е изд.-Ростов н/Д:Феникс,2013.
- Стребелева Е. А. Формирование мышления детей с отклонениями в развитии (наглядный материал. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015.

Область «Речевое развитие»:

- Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк.-М. Издательство ГНОМ,2014,
- Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий

логопеда/ Н.Е. Арбекова.-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018

- Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР.Альбом 1. Мир растений/ Н.Е. Арбекова-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020
- Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР.Альбом 2. Мир животных/ Н.Е. Арбекова-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020
- Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР.Альбом 2. Мир животных/ Н.Е. Арбекова-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020
- Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР.Альбом 3. Мир животных/ Н.Е. Арбекова-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020

Методическая литература,

используемая учителем-логопедом в дошкольном учреждении.

1. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
2. «Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб: 2010
3. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко.- М., 2004
4. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи-Москва «Просвещение» 2010г.
5. Н.В.Соловьева Подготовка детей к обучению грамоте-Москва «ТЦ СФЕРА» 2000г.
6. Т.В. Буденная Логопедическая гимнастика-Спб Детство-Пресс, 2000г
7. Н.С. Четверушкина Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет- Москва «ТЦ СФЕРА» 2005г.
8. Т.А. Ткаченко Схемы составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов-Москва «Гном и Д» 2005г.
9. Т.А. Ткаченко Формирование лексико-грамматических категорий-Москва «Гном и Д» 2005г.
10. О.Узорова, Е. Нефёдова. Букварь-Планета Детства. 2006г.
11. И. Синицина. Говорим правильно. Буду чисто говорить.-Москва «РОСМЭН» 2008г.
12. В.С. Волордина. Альбом по развитию речи-Москва «РОСМЭН-ПРЕСС» 2011г.
13. В.М. Акименко Исправление звуко-произношения у детей.-Ростов-на-Дону Феникс 2008г.
14. Рабочие тетради «Школа для дошколят»-Москва «РОСМЭН-ПРЕСС» 2006г.
15. Н.С.Жукова. Букварь. Сочетание традиционной и оригинальной логопедической методики
-Москва «Эксмо» 2005г.
17. Ю.В. Гурин Серия «Веселые чистоговорки и логопедические игры. Развиваем речь»-
Издательство Дом «Литера», 2006г.
19. Е.М. Косинова «Моя первая книга знаний-Москва Эксмо 2006г.
20. И.Л. Лебедева «Трудный звук, ты наш друг! (звуки Ч,Ц,Р,РЬ)-Издательский центр «Вентана-граф» 2005г.
21. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп-СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.
22. Е.В.Колесникова« Развитие фонематического слуха у детей 5-7 лет»-Издательство ЮВЕНТА, Москва 20007г.
23. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева «Я учу звуки и буквы»-«ТЦ Сфера», 2010г.

24. О.И.Крупенчук «Научите меня правильно говорить».-Спб Издательский дом Литера, 2012
25. И.Асташина. Логопедические игры и упражнения для детей.-РИПОЛ КЛАССИК, Москва, 2008г.
26. Ю.К. Школьник. Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков.-Москва Эксмо 2006г.
27. Н.М. Сергина, Т.С. Кот. Логопедическая азбука.-Москва. АСТ. Астрель 2007г.
28. О. Перова. Обучение грамоте.-Москва «РОСМЭН», «ОЛИСС», 2008г.
29. Г.В. Ханьшева .Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения.-Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006г.
30. С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц Учим ребенка читать и говорить. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. Альбомы для индивидуальной работы.(1-3 период обучения.)-Москва «Гном и Д» 2008г.
31. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.-М.: ТЦ Сфера, 2007г.
32. Н.Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбомы 1-5)-ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2005г. 2007г.
33. Л.А.Комарова. Автоматизация звуков в игровых упражнениях.-ООО «Издательство
34. ГНОМ и Д», 2009г.
35. Н.А. Киселёва. Методическое оснащение диагностической деятельности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие. Куб.Гос. Университет, 2007 г.
37. Е.А. Азарова, О.О. Чернова Логопедические тетради «Учим звуки»-М.: ТЦ Сфера, 2010г.
38. В.А.Ракитина, Е.Н.Рыжакова. Логопедическая азбука-Ростов-на-Дону «Феникс», 2006г.
39. Е.С. Анищенко Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников-Издательство Астрель 2006г
40. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям-С-П. Детство-Пресс 2002г.
41. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста-М.: АЙРИС ПРЕСС, 2004г.
42. Кириянова Р.А. Комплексная диагностика-СПб.: КАРО, 2004г.
43. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.
44. Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.
45. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.
46. Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.
47. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.
48. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.
49. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – май.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.
50. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Т.В. Туманова Коррекция нарушений речи. -Москва «Просвещение» 2010 г.
51. В.М. Акименко Исправление звуко-произношения у детей.-Ростов-на-Дону Феникс 2008г.
52. Поваляева М.А. Справочник логопеда.-Р/Д.: Феникс, 2007г.

53. Г.А. Быстрова., Э.А.Сизова.,Т.А. Шуйская. Логопедические игры и задания-Спб КАРО 2004г.
54. Н.В.Дурова. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно различать звуки. Методическое пособие-Москва. Мозаика-синтез
55. Краузе Е.Н. Практическая логопедия .-СПБ КОРОНА принт, Москва Бином-Пресс 2006г.
56. Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет.-Москва. «Мозаика-Синтез» 2006г.
57. О. Перова. Букварь тренажер.-Москва «Махаон», 2007г.
58. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи.-М.: Айрис-пресс, 2007г.
59. Л.В. Лопатина. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста-Спб Союз 2005г.

Методическая литература, используемая педагогом-психологом в дошкольном учреждении

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2010.
2. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998.
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»
4. Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога. – Спб: Наука и Техника, 2010.
5. Истратова О.Н. Большая книга детского психолога.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2012.
7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.
8. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М: «Издательство ГНОМ и Д».
9. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.В.Шитова. – Волгоград: Учитель, 2011.
10. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
11. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. Пособие.- И.Ю. Левченко, С.Д.Забрачная, Т.А.Добровольская – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
12. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. - Спб.: ЦДК 2010
13. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000.
14. Шипицина Л.М., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками, 2010.
15. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.

Методическая литература, используемая воспитателями в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Область «Познавательное развитие»:

- *Дыбина О. В.* Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- *Дыбина О. В.* Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт. – сост. *Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева.* - Волгоград: Учитель, 2016.
- *Лыкова И. А.* Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий /авт. – сост. *Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.*-Волгоград: Учитель, 2013.
- *Тугушева Г. П., Чистякова А. Е.* «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г
- Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/ авт. - сост. *Ф. К. Никулина.* Волгоград: Учитель, 2015

Область «Речевое развитие»:

- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. *Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева.* – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Методкнига, 2019
- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Авт. сост. *О. А. Зашигина.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- *Ладыгина Т. Б.* Стихи к зимним детским праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- *Ладыгина Т. Б.* Стихи к весенним детским праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- *Ладыгина Т. Б.* Стихи к осенним детским праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы/ авт.-сост. *М. В. Янчук.* - Волгоград: Учитель, 2014.
- *Кравченко И. В., Долгова Т. Л.* Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы.- М.: ТЦ Сфера, 2010.
- *Макарычева Н. В., Скобёдкина С. В.* Парциальная образовательная программа приобщения детей к социокультурным нормам «Мои права и обязанности». Ленинградская: информационно-аналитический центр Ленинградского социально-педагогического колледжа Краснодарского края, 2014.
- Приобщение дошкольников к труду.- Авт.-сост.: *Бондаренко Т. М.,* Воронеж, 2014.
- Преодоление задержки психоречевого развития детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер –классы, планирование индивидуального маршрута ребёнка /авт. – сост. *О. А. Романович.* – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019.
- Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет/Авт.-сост. *Н. В. Макарычева.* – М. АРКТИ, 2014.
- Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Система коррекционно-развивающих занятий. Старшая группа/авт.-сост. *Т. В. Бойко.* – Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2019г.

Область «Художественно-эстетическое развитие»:

- *Колдина Д. Н.* Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- *Колдина Д. Н.* Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

- *Колдина Д. Н.* Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- *Комарова Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- *Куцакова Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- *Куцакова Л. В.* Конструирование и художественный труд в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2010
- *Леонова Н. Н.* Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- *Литвинова О. А.* Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- *Лыкова И. А., Шипунова В. А.* Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
- *Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет/ авт.- сост. И. А. Рябова, О. А. Дюрлюкова.* - Волгоград: Учитель, 2012.
- *Лыкова И. А.* Конструирование в детском саду. Старшая группа. - М.:ИД «Цветной мир», 2019

Область «Физическое развитие»:

- *Кириллова Ю.А.* Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет с ТНР» – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
- *Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ авт. –сост. Е. И. Подольская.* – Волгоград: Учитель, 2013.
- *Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство» / авт. – сост. Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова, Н. Р. Кислюк.* – Волгоград: Учитель, 2013.
- *Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич. пособие /под ред. Е.А. Стребелевой, А. В. Закрепиной.* – М.: ИНФА – М, 2019.

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», используемый ПДО по ИЗО

- *Костина О.В.* Программа дополнительного образования по художественному творчеству «Шкатулка радужных идей», - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019г.
- *Шакирова Е.В.* «Рисуем на песке» Парциальная образовательная программа для детей 6-8 лет. Санкт – Петербург «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019г.
- *Дубровская Н.В.* Парциальная программа художественно – эстетического развития дошкольников «Цвет творчества». От 2 до 7 лет. – СПб. : ООО «Издательство «Детство – пресс», 2019 г.
- *Дубровская Н.В.* Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. «Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству от 5 до 6 лет. Старшая группа. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019 г.
- *Дубровская Н.В.* Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. «Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству от 6 до 7 лет. Подготовительная группа. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»,

2019 г.

- *Шалыпина И.А.* Нетрадиционное рисование с дошкольниками, 20 познавательных игровых занятий, - М.: ТЦ Сфера, 2019г.
- *Сапожникова О.Б.* Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Методические рекомендации,- М.: ТЦ Сфера, 2018г.
- *Сапожникова О.Б., Гарнова, Е.В.* Песочная терапия в развитии дошкольников,- М.: ТЦ Сфера, 2018г.
- *Тупичкина Е.А.* «Мир песочных фантазий» Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «SandArt» (для детей дошкольного и младшего школьного возраста), издательство «Аркти», Москва 2016г.
- *Никитина А.В.* Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий. Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. Санкт – Петербург: КАРО, 2016г.
- *Епачинцева О.Ю.* «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2015г.
- *Войнова А.* «Песочное рисование», Ростов-на Дону «Феникс» 2014 г.
- *Юртакова А.* «Квиллинг». Создаем композиции из бумажных лент», изд. «Скиф», Москва, 2012 г.
- *Диброва А.* «Картины из зерен», изд. «Феникс», Ростов - на - Дону.2012 г.
- *Хофман К.* «Фигурки и гирлянды из бумаги». Практическое руководство. Изд. «Ниола Пресс», Москва, 2012 г.
- *Немешаева Е.* «Художества без кисточки» Ростов-на Дону «Феникс» 2013г.

**СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», используемый
инструкторами по физической культуре.**

- *Сулим Е.В.* Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.
- *Кириллова Ю.А.* Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.
- *Силантьева С.В.* Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
- *Кириллова Ю.А.* Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
- *Мосягина Л.И.* Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
- *Силантьева С.В.* Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности дошкольников всех возрастов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
- *Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А.* Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
- *Хацкевич И.Г.* Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей. – Армавир, 2015г.
- *Токаева Т.Э.* Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- *Сулим Е.В.* Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников. – М.: ТЦ

Сфера, 2016г.

- *Грядкина Т.С.* Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Т.С. Грядкина. Н. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.
- *Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
- *Сучкова И.М., Мартынова Е.А.* Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2 – 4 лет по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2017г.
- *Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р.* Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 - 7 лет по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2017г.
- *Кириллова Ю.А.* Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
- *Стефанко А.В., Степченкова С.В., Слизкина А.Б., Снежко Т.А., Бакулина Д.В.* Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4 – 7 лет. Парциальная адаптированная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.
- *Кириллова Ю.А.* Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
- *Верхозина Л.Г.* Гимнастика для детей 5 – 7 лет: программа, планирование, конспекты занятий, рекомендации. – Волгоград: Учитель

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», НАПРАВЛЕНИЕ «МУЗЫКА», используемый музыкальными руководителями.

- *Вихарева Г.Ф.* Кленовые кораблики: Песенки для дошкольников о временах года. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 88с. + CD
- *Нищева Н.В., Гавришева Л.Б.* Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 48 с.
- *Судакова Е.А.* Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 56с., CD
- *Судакова Е.А.* Сказка в музыке. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 8с., цв.ил.
- *Судакова Е.А.* «Времена года». Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду по альбому П.И. Чайковского. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 16 с., цв.ил.
- *Конкевич С.В.* Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников (6-7 лет). Выпуск 1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с. + 8 цв. Ил.
- *Конкевич С.В.* Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников (6-7 лет). Выпуск 2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с. + 8 цв. ил.
- *Нищева Н.В.* Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в

детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.

- *Гавришова Л.Б.* Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 224 с.
- *Яцкевич И.Е.* Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 224 с. (Из опыта о программе «Детство».)
- *Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2013.
- *Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.* Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
- *Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
- *Каплунова И.М.* Слушаем музыку. Методическое пособие с аудиоприложением для учителей музыки общеобразовательных школ и музыкальных руководителей детских садов. Библиотека по программе «Ладушки». - Санкт-Петербург: Невская ноты, 2018г.
- *Переверзева Т.А., Гладышева Н.Н.* Игры с разрезными картами: учебно-дидактический комплект по освоению опыта музыкальной деятельности. Средняя группа / авт.-сост. Т.А. Переверзева, Н.Н. Гладышева. – Волгоград : Учитель, 2014. – 80 с. : ил.
- *Даньшова А.А.* Играем и поем вместе. Сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов с мультимедийным приложением / А.А. Даньшова, Г.Я. Даньшова, Г.В. Листопадова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 133с.

III.3. Вариативные режимы дня.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№32. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. (10,5 часов) с выходными днями в субботу и воскресенье

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю, третье занятие – на

прогулке.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха).

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3695-21, максимально проводятся на улице. Также следим, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет, не более от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна. Продолжительность занятия для дошкольного возраста, не более:

- для детей от 5 до 6 лет – 25 минут,

Окончание занятий при реализации образовательных программ дошкольного образования не позднее 17.00.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее: 10 минут.

При реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секции окончание занятий не позднее 19.30.

Продолжительность дневного сна, не менее: от 4-7 лет – 2,5ч.

Продолжительность прогулок, не менее: для детей до 7 лет – 3ч. в день.

При температуре воздуха ниже минут 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Суммарный объем двигательной активности, не менее: для всех возрастов – 1 ч. в день.

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее: до 7 лет – 10 минут.

Режим дня составлен по каждой группе отдельно:

- на осенний, весенний и зимний период года;*
- на летний оздоровительный период года;*
- оздоровительный режим старшего дошкольного возраста. Также составлен двигательный режим для всех возрастных групп.*

Особое внимание уделялось:

-соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;

-проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Учитывая структуру дефекта детей данной категории, режим дня и занятий в этой группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-воспитательное воздействие, а, с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения и развития

здоровья детей.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2021-2022 учебный год
для групп компенсирующей направленности (ЗПР)**

Режимные моменты	Старшая группа «Золотой ключик 1»	Старшая группа «Золотой ключик 2»
Дома		
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, свободные игры, общение, утренняя зарядка, прогулка, деятельность по интересам	7.30-8.25	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45
Самостоятельные игры, подготовка к мероприятиям	8.45-9.00	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)	I -9.00-9.25. II — 9.35.- 10.00 (понедельник, вторник, среда, четверг) 10.25. -10.50. (пятница) III – 15.55-16.20 (понедельник, среда, четверг) 16.30. -16.55. (вторник, пятница)	I -9.00-9.25 (понедельник, вторник, сред, четверг) 9.35. -10.00 (пятница). II — 9.35.- 10.00 (понедельник, вторник, четверг) 10.05. -10.30. (среда) 10.25. -10.50. (пятница) III – 15.55-16.20 (понедельник) 16.30. -16.55. (вторник, среда, четверг, пятница)
Второй завтрак	10.30-11.00.	10.30-11.00.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность на прогулке, экспериментирование), возвращение с прогулки	10.00. - 12.25. (понедельник, вторник, среда, четверг) 10.50. -12.25. (пятница)	10.00. - 12.25. (понедельник, вторник, четверг) 10.30. -12.25 (среда) 10.50. -12.25. (пятница)
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.15-15.25	15.15-15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.25-15.45
Подготовка к мероприятиям	15.45-15.55	15.45-15.55
НОД	15.55-16.20 (понедельник, среда, четверг) 16.30. -16.55. (вторник, пятница)	15.55-16.20 (понедельник) 16.30. -16.55. (вторник, среда, четверг, пятница)
Самостоятельные игры, досуг, общение, деятельность по интересам, коррекционная работа	16.20 -16.50	16.20 -16.50.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-17.40	16.50-17.40
Возвращение с прогулки, игры	17.40.-18.00	17.40.-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00
Дома		
Прогулка	18.00-19.00	18.00-19.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-7.00.	20.30-7.00.

**Режим дня на летний оздоровительный период года (июнь-август)
в МАДОУ ЦРР- д/с №32 на 2021-2022 учебный год в группах
компенсирующей направленности (ЗПР)**

Режимные моменты	Старшая группа «Золотой ключик 1»	Старшая группа «Золотой ключик 2»
Дома		
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, игры, общение, утренняя зарядка, прогулка, деятельность по интересам	7.30-8.25	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45
Самостоятельные игры, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.45-9.00	8.45-9.00
Мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла	9.00-9.25.	9.00-9.25.
Второй завтрак	10.30-10.50	10.30-10.50
Подготовка к прогулке	9.30.-9.40.	9.30.-9.40.
Прогулка (игры, наблюдение, труд, экспериментирование), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	9.40-12.25	9.40-12.25
Подготовка к обеду	12.25-12.30	12.25-12.30
Обед	12.30-12.45	12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15.	12.45-15.15.
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-15.55	15.45-15.55
Прогулка, развлекательные мероприятия, досуг, общение, самостоятельные игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми,	15.55-18.00	15.55-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00
Дома		
Прогулка	18.00-19.30	18.00. – 19.30.
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30.
Ночной сон	20.30-7.00.	20.30-7.00.

**Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст)
для групп компенсирующей направленности(ЗПР)
на 2021-2022 учебный год**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до темпа. -15 град. и ветре более 7м/с
Утренняя зарядка	Ежедневно 10 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно темп.-20 град. Темп-18-20 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура» на прогулке. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	1 раза в неделю, в зависимости от погодных условий ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут
Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут

**Организация двигательного режима в МАДОУ ЦРР-д/с №32
на 2021-2022 учебный год в группах компенсирующей направленности**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на прогулке	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30

	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) Гимнастика пробуждения	5-10 минут в день	5-10 минут в день
	д) Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно, 5-7мин	ежедневно, 5-7мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25–30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год До 60 мин.	2 раза в год До 60 мин.
	В) Неделя здоровья	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

III.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В обязательной части полностью соответствуют основной общеобразовательной программе -образовательной программе дошкольного образования МАДОУ д/с №32.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Согласно традициям группы компенсирующей направленности(ЗПР), учитель – дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог выстраивают свою деятельность по плану мероприятий.

№ п/п	Месяц	Название	Форма проведения	Ответственные
1.	Сентябрь	«Я люблю свою группу»»	досуг	Воспитатели Дефектолог Логопед Психолог
2.	Октябрь	«Мои любимые книжки»	викторина	Воспитатели Дефектолог Логопед Психолог
4.	Декабрь	«Безопасность в быту»	досуг	Воспитатели Дефектолог

				Логопед Психолог
5.	Январь	«Зимние забавы»	викторина	Воспитатели Дефектолог Логопед Психолог
6.	Февраль	«Сильные, ловкие, смелые»	развлечение	Воспитатели Дефектолог Логопед Психолог
7.	Март	«Знаки на дорогах»	досуг	Воспитатели Дефектолог Логопед Психолог
8.	Апрель	«Я знаю Космос»	викторина	Воспитатели Дефектолог Логопед Психолог
9.	Май	«Праздник дружбы»	досуг	Воспитатели Дефектолог Логопед Психолог
10.	Июнь	«Здравствуй лето»	развлечение	Воспитатели Дефектолог Логопед Психолог
11.	Июль	«День сюрпризов»	развлечение	Воспитатели Дефектолог Логопед Психолог
12.	Август	«Яблочный спас».	развлечение	Воспитатели Дефектолог Логопед Психолог

III.4.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса (модель года)

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. В соответствии с содержанием методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. -

М., 2004 (допущено Министерством образования РФ), и содержанием вариативной части, весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

**Перспективное тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса в старших группах
компенсирующей направленности (ЗПР) (модель года)**

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1.	1-я неделя	01.09. -03. 09.	День знаний. Детский сад. Игрушки.
2.	2-я неделя	06.09. - 10. 09.	Моя семья. День семьи.
3.	3-я неделя	13.09. - 17. 09.	Наша страна. Мой город.
4.	4-я неделя	20.09. – 24. 09.	Осень.
5	5-я неделя	27.09. - 01. 10.	Деревья и кустарники.
Октябрь			
6	1-я неделя	04.10. –08. 10.	Овощи.
7	2-я неделя	11.10. -15. 10.	Фрукты.
8	3-я неделя	18.10. – 22. 10.	Сад-огород.
9	4-я неделя	25.10. – 29.11.	Грибы. Ягоды (безопасность).
Ноябрь			
10	1-я неделя	01.11. - 03.11.	Одежда.
11	2-я неделя	08.11 -12. 11.	Обувь
12	3-я неделя	15.11. – 19.11.	Головные уборы.
13	4-я неделя	22.11. – 26. 11.	Человек. День матери.
Декабрь			
14	1-я неделя	29.11. – 03. 12.	Зима.
15	2-я неделя	06.12. – 10. 12.	Зимние забавы. Зимние виды спорта.
16	3-я неделя	13.12. – 17. 12.	Мебель. Части мебели.
17	4-я неделя	20.12. – 24. 12.	Зима. Зимующие птицы.
18	5-я неделя	27.12. - 30.12.	Новый год.
Январь			

19	2-я неделя	10.01. – 14. 01.	Почта.
20	3-я неделя	17.01. - 21. 01.	Наземный транспорт.
21	4-я неделя	24.01 – 28. 01.	Водный транспорт.
Февраль			
22	1-я неделя	31.01. - 04. 02.	Воздушный транспорт
23	2-я неделя	07.02. – 11. 02.	Комнатные растения.
24	3-я неделя	14.02. - 18. 02.	Профессии. Инструменты.
25	4-я неделя	21.02., 22.02., 24.02.,25.02. (23.02. – выходной)	Наша Армия. День защитника отечества.
Март			
26	1-я неделя	28.02. – 05. 03.	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.
27	2-я неделя	09.03. - 11. 03.	Чайная посуда.
28	3-я неделя	14.03.– 18. 03.	Столовая и кухонная посуда.
29	4-я неделя	21.03. - 25. 03.	Наша пища. Продукты питания.
30	5-я неделя	28.03. – 01. 04.	Перелётные птицы.
Апрель			
31	1-я неделя	04.04. – 08. 04.	Как выращивают хлеб?
32	2-я неделя	11.04. – 15. 04.	Космос.
33	3-я неделя	18.04. – 22. 04.	Дикие животные и их детёныши.
34	4-я неделя	25.04. - 29.04.	Домашние животные и их детёныши.
Май			
35	1-я неделя	04.05. - 06.05.	День Победы. Наша страна. Москва.
36	2-я неделя	11.05. – 13. 05	Домашние птицы.
37	3-я неделя	16.05. - 20. 05.	Насекомые. Польза и вред насекомых.
38	4-я неделя	23.05. – 27. 05. 30.05, 31.05.	Лето. Цветы.
Июнь			
39	1-я неделя	01.06. – 03.06.	Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома.
40	2-я неделя	06.06. – 10.06.	Россия – Родина моя
41	3-я неделя	14.06. – 17.06.	Лето на Кубани
42	4-я неделя	20.06. – 24.06.	Олимпийские надежды
43	5-я неделя	27.06. – 01.07.	Путешествие в страну сказок
Июль			
44	1-я неделя	04.07. – 08.07.	День семьи

45	2-я неделя	11.07. – 15.07.	Основы безопасности жизнедеятельности
46	3-я неделя	18.07. – 22.07.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
47	4-я неделя	25.07.- 29.07.	Я и природа - друзья
Август			
48	1-я неделя	01.08.- 05.08.	Наш друг – Светофор
49	2-я неделя	08.08. – 12.08.	Спорт – это здоровье, сила, радость смех Я и природа - друзья
50	3-я неделя	15.08. – 19.08.	Флаг России
51	4-я неделя	22.08. - 31.08	Прощай, лето!

III.4.2. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий учитывается дифференцированный подход к детям, их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

В учреждении поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, дети учатся пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
--	---

Создание условий для двигательной активности	• Гибкий режим; • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; • подготовка специалистов по двигательной деятельности; • консультирование педагогов
Система двигательной активности + + система психологической помощи	• Утренняя гимнастика; • прием детей на улице в теплое время года; • совместная деятельность инструкторов ФК и детей по образовательным областям «Физическое культура» и «Здоровье»; • индивидуальная работа детьми; • двигательная активность на прогулке; • путешествия по Тропе Здоровья; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки во время совместной деятельности; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • оздоровительная физкультура; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • психогимнастика
Система закаливания	• Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание; • полоскание полости рта прохладной водой
Организация рационального питания	• Организация второго завтрака (соки, фрукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • замена продуктов для детей-аллергиков; • питьевой режим
Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	• Мониторинг уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика физической подготовленности; • диагностика развития ребенка; • обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; • обследование учителем-логопедом

Модель физического воспитания

Формы организации				
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.				
1.1. Утренняя гимнастика.	ежедневно 5-6 минут	ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 6-10 минут	ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика				
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 20-25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раза в неделю по 15 минут	1 раза в неделю по 20 минут	1 раза в неделю по 20-25 минут	1 раза в неделю по 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).			
3.2. Спортивные праздники	----	Летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал			
3.5. Неделя здоровья	1 раз в год (согласно годового плана учреждения)			

Модель физкультурно - оздоровительных мероприятий на день (дошкольный возраст)

№	Режимные процессы	Мероприятия
1.	Утро	Сквозное проветривание помещений
		Соблюдение температурного режима (в течение года)
		Облегченная одежда
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия
		Утренняя гимнастика
		Артикуляционная гимнастика

		Пальчиковая гимнастика
2.	Завтрак	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Мытье рук с самомассажем
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после приема пищи
		Обливание проточной водой рук по локоть
3.	Подготовка к организованной деятельности	Развитие психомоторики: - пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика - упражнения для профилактики нарушений зрения
4.	Организованная деятельность	НОД физкультурой с включением корригирующих упражнений
		Беседы, викторины на темы по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни
		Физкультурные минутки с включением дыхательных, пальчиковых упражнений, элементов самомассажа, релаксационных упражнений
		Перемещение детей в др. помещения (изостудия, спортивный, музыкальный зал и др.)
		Сквозное проветривание помещений
5.	Прогулка	Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом ДА детей
		Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей (катание на велосипеде, самокате, качелях)
		Интерактивные игры на развитие психических процессов
		Использование элементов психогимнастики (по М.М.Чистяковой)
		Игры для снятия эмоционального напряжения
6.	Обед	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
		Иммуносберегающие мероприятия: - введение в пищу свежего чеснока и лука; - очистительные зимние и весенние салаты; - употребление витаминов (по назначению врача) - витаминизация третьего блюда.
		Полоскание полости рта после приема пищи
7.	Подготовка ко сну	Музыкотерапия
		Привитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков
		Сон при открытых фрамугах
9.	Подготовка к подъему	Выкладывание дорожки здоровья
		Подготовка двигательной среды (малые спортивные снаряды, нестандартное оборудование)
10.	Подъем	Постепенное пробуждение
		Увеличение сна для ЧБД до 30 мин.
		Упражнения в кровати «Гимнастика маленьких волшебников»
		Игровой самомассаж лица, шеи, рук.

11	Полдник	Дорожка здоровья
		Гигиенические процедуры
		Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после еды
12.	Дополнительная развивающая и коррекционная работа	Оздоровительная гимнастика по профилактике нарушений осанки и плоскостопия
		Упражнения для профилактики нарушений зрения, артикуляционная, пальчиковая гимнастики.
		Музыкально – спортивные праздники, развлечения, досуги
13.	Прогулка	Создание условий для организации двигательной активности детей (езда на велосипеде, мячи, обручи, использование нестандартного оборудования)
		Подвижные игры, хороводы, физические упражнения с учетом уровня ДА детей
14.	Подгрупповая и индивидуальная работа с родителями по проблеме: «Ценности здорового образа жизни»	• «Обеспечение психоэмоционального комфорта в семье»; • «Оздоровительно – профилактическая работа»; • «Формируем у детей привычку к здоровому образу жизни»; • «О профилактике заболеваний» • «Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей»; • «Отдых с ребенком летом»

Система закаливающих мероприятий В МАДОУ ЦРР-д/с №32

№	Оздоровительные мероприятия	Ранний возраст	младшая	средняя	старшая	подготовительная
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+	+	+
5	Ходжение по ребристой доске	+	+	+	+	+
6	Ходжение по дорожке с пуговицами	+	+	+	+	+
7	Точечный массаж	-	-	-	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	-	+	+	+	+

10	Прогулка 2-3 раза в день	+	+	+	+	+
11	Гимнастика пробуждения	+	+	+	+	+
12	Сон без маечек	+	+	+	+	+
13	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
14	Проветривание помещений	+	+	+	+	+
15	Световой режим	+	+	+	+	+

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками МАДОУ в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.

При осуществлении закаливания мы придерживаемся основных принципов:

- закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;

закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне

III.4.3. Календарный план образовательной деятельности учителя-дефектолога в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР на 2021-2022

Календарный план образовательного процесса – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

Календарный план является неотъемлемой частью АООП МАДОУ ЦРР.

Календарный план – это документ, определяющий основное содержание образования по каждой образовательной области на каждый день работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Цель календарного планирования – организация и управление образовательным процессом, обеспечивающим выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного отделения.

В календарном плане прописываются: темы, цели освоения детьми образовательной деятельности, оборудование и источник.

Календарное планирование учитывает: требование к максимальной нагрузке на детей в организационных формах обучения, в соответствии с СанПиН 1.2.3695-21 и соответствует перспективному плану РП.

Календарный план составляется на 1 неделю. Форму календарного плана учитель-дефектолог набирает на компьютере, а потом заполняет от руки.

III.5. Кадровое обеспечение реализации АООП

Коррекционно-развивающее направление образовательной деятельности ДОУ обеспечивают учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, два воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, прошедшие специальную курсовую подготовку.

Направление художественно-эстетического развития воспитанников осуществляет музыкальный руководитель.

Направление физического развития осуществляет инструктор по физической культуре.

Работу по дополнительным программам ведет педагог дополнительного образования. Все педагоги имеют высшее образование и высшую квалификационную категорию.

III.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС, РППС) МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ЗПР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в МАДОУ не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития детей с ЗПР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную,

исследовательскую и творческую активность детей с ЗПР, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ЗПР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ЗПР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МАДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии, музеи, лаборатории и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и

занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия, и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Весьма полезны такие игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами,

предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный центр, музей, огород, цветочный центр, лаборатория и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ЗПР способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ЗПР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Для художественно-эстетического развития детей с ЗПР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

➤ ППРОС МАДОУ соответствует требованиям Стандарта и педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и от оснащения и условий окружающей его среды.

Педагоги нашего МАДОУ постоянно работают над улучшением и оснащением развивающей предметно-пространственной среды в группах. Так, в группах раннего возраста (от 2-х лет до 3-х лет) дети обеспечены материалами и пособиями, стимулирующими исследовательскую и манипулятивную деятельность. В группах имеются оригинальные специальные панно для развития сенсорики и мелкой моторики рук, изготовленные руками педагогов. Также в группах для детей ясельного возраста имеется игровой материал для познавательного развития, для сюжетных игр, игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, материал для продуктивной творческой деятельности, игры и оборудование для развития движений детей. Оборудование и игрушки расположены в помещениях рационально, по тематическому принципу.

В МАДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей, с учетом рационального использования помещений. Для этого все оборудование и дидактический материал расположены по тематическому принципу (по центрам) с учетом возрастных особенностей детей. В группах компенсирующей направленности (ЗПР) имеются различные центры детской активности:

Центр художественного творчества. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей в изодеятельности, предоставляют ребенку право свободного выбора сюжета и изобразительных средств. Этот центр оборудован различными материалами для продуктивной творческой деятельности: листы бумаги, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, соленой тесто, трафареты, шаблоны, штампы, ножницы, цветная бумага, бросовый и природный материал, клей, картон, старые журналы, палитра для смешивания цветов, а также оборудована наглядно-дидактическими пособиями и т.д.

Центр театрально-музыкальной деятельности оснащен оборудованием для всех видов театров (настольный, пальчиковый, теневой, би-ба-бо). Детям предоставлено право выбора средств для импровизации и самовыражения: атрибуты, костюмы, виды театров, ширмы, маски, наборы кукол, материалы для их изготовления. Педагогами созданы все условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых. В нем же созданы все условия для развития у детей музыкальных способностей. Он оснащен музыкальными инструментами (металлофон, бубен, погремушки, барабан, дудочки и т.д.) Имеются музыкально-дидактические игры и пособия, магнитофоны, диски с детской и классической музыкой, портреты композиторов.

Центр художественного чтения. В этом центре детям предоставляется возможность самостоятельно познакомиться с художественной и научной литературой. Тематика и подбор книг соответствует программе и возрасту детей и систематически обновляется.

Центр ролевой игры. В нем имеется игровое оборудование, соответствующее возрасту детей для организации различных игр: «Парикмахерская»,

«Больница», «Магазин». «Семья», «Строители», «Моряки», «Ателье», «Школа», «Дорога», «Почта», «Детский сад» и т.д. Все игры оборудованы атрибутами, костюмами, предметами-заместителями, постоянно пополняются и обновляются. Педагогами созданы все условия для развития творческой активности детей в игре.

Центр природы и экспериментирования. В группах имеются природные центры, которые оснащены комнатными растениями, наглядными пособиями, содержат иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры). В уголках природа содержатся животные: попугаи, рыбки, черепахи. В нем также созданы все условия для развития у детей элементарных естественно-научных представлений. В нем имеются материалы и приборы для демонстрации детского экспериментирования (магниты, очки, лупы, глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций), имеется оборудование для игр с водой и песком.

Центр патриотического воспитания, где имеются: подбор книг, открыток, репродукции, макеты, куклы в национальных костюмах, символика края и страны, знакомящие с историей, культурой, бытом нашего края, нашей Родины. Центр двигательной активности, где имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, закаливания и оздоровления: мячи, обручи, спортивный инвентарь, клюшки, скакалки, массажные коврики, тренажеры, коврики для профилактики плоскостопия, атрибуты для проведения подвижных игр и т.д.

Центр интеллектуального и речевого развития и развивающих игр, который состоит из нескольких разделов:

- Формирование у детей элементарно-математических представлений. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, для формирования у детей представлений о числе и количестве (кассеты цифр, весы, мерные стаканы), для развития пространственных и временных представлений (стенды со схемами, различного вида часы), шахматы, шашки, математическое лото, домино. Весь материал подобран соответственно возрасту детей. Педагоги создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов.

- Речевое развитие детей. Подобраны настольно-печатные игры, наборы картин, дидактические и наглядные пособия по развитию речи.

- Развивающие игры. В группах имеются дидактические игры, направленные на развитие у детей внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, умение устанавливать причинно-следственные связи. Игры подобраны в соответствии с возрастом детей, подбор игр систематически меняется и обновляется.

Центр строительных игр. Данный центр оснащен различными видами конструкторов больших и малых форм, разрезные картинки, танграммы,

чертежи, схемы, пазлы, бросовый материал. Педагоги предоставляют возможность выбора различных материалов для конструирования, поощряют самостоятельную творческую активность, побуждают детей к созданию построек для использования их в сюжетных играх.

Центр безопасности. Данный центр оснащен:

- разнообразные транспортные игрушки
- дидактические пособия
- настольно-печатные игры
- иллюстративный и демонстрационный материал, макеты улиц города.

В каждой группе существует «центр уединения», в котором созданы условия, приближенные к домашней обстановке, где ребенок может уединиться, посмотреть фотоальбом, отдохнуть, полежать на диванчике. Вся развивающая среда соответствует возрастным особенностям детей.

Весь материал многослоен, поли функционален, обеспечивает занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности, стимулируют рождение новых замыслов без навязывания учебных задач и регламентации деятельности. Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм.

Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты, благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Расстановка мебели, игрового и дидактического материалов в групповых комнатах согласована с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ЗПР.

Для этого в групповых и других помещениях создано достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В учреждении имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В учреждении созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ЗПР медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью

проведения коррекционных и профилактических мероприятий. В МАДОУ имеются кабинеты учителей-логопедов (2), включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В кабинете учителя-дефектолога развивающая предметно-пространственная среда представлена по видам деятельности

Вид деятельности	Оснащение
Коррекционно - развивающая подгрупповая деятельность Коррекционно - развивающая индивидуальная деятельность Консультативная работа с педагогами, родителями	Дидактические игры и упражнений: - по развитию математических представлений; - по развитию восприятия и внимания; - по развитию мышления; - по развитию памяти; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. Иллюстративный материал по лексическим темам. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики. Перечень дидактических игр по всем разделам программы. Мебель для практической деятельности (стол и стулья). Магнитная доска, набор магнитов. Шкафы для методической литературы, пособий. Полочки для пособий и игрушек. Дидактические пособия по сенсорному воспитанию. Развивающие игры

Оборудование логопедического кабинета

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;
- Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;
- Зонды логопедические: массажные и для постановки звуков; а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели.); обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:
- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры

слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты, игры Монтессори, эвристические кубики и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, игры Монтессори, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п., а также логопедическая документация: индивидуальные речевые карты, тетради для индивидуальных логопедических занятий, планирование индивидуальной и погрупповой работы по периодам обучения, тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда, отчет логопеда о проделанной работе (в конце учебного года), график и тематика проведения родительских собраний.

- речевая аппаратура с биологической обратной связью.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан , гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка

пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки, погремушки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок (2345), альбом с заданиями на определение уровня логического мышления (Миша ходит в детский сад, а Оля учится в школе Кто из них старше? Саша догоняет Свету. Кто бежит первым? Слава толкнул Митю. Кто из них драчун?)

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Азбука, разрезная азбука, букварь.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми.

Также имеется кабинет педагога-психолога, который полностью оснащен дидактическими и методическими пособиями, также имеются оригинальные авторские дидактические пособия по коррекционной работе с детьми и интерактивная доска. Около кабинете психолога имеется комната релаксации (сенсорная комната).

Оборудование к данным комнатам может быть представлено в разных вариантах, поскольку на сегодняшний день возможен широкий ассортимент, ориентируясь на такие факторы, как: потребности образовательных организаций, состав обучающихся (в том числе с ТНР) в соответствии с социальным паспортом учреждений, размеры помещений и их освещенность и проч. В нашей сенсорной комнате имеется: мягкая среда, которая представлена мягкими напольными и настенными покрытиями, пуфиками и подушечками с гранулами, детским зеркальными уголком на мягкой платформе, пузырьковой колонной, тактильными дорожками для ног, сухим бассейном (с подсветкой или без нее), сухим душем и т.п. Интерактивное оборудование, к которому относятся различные виды настенных или напольных панелей, со световыми и звуковыми индикаторами и подсветкой. Светильники, прожектора и приборы со световыми и звуковыми эффектами и т.п.

В учреждении имеется специально оборудованное помещение для изостудии, где созданы условия для художественно-эстетического развития

детей. Изостудии имеют оригинальный дизайн, который создан руками педагога дополнительного образования Березовой М.Л. В изостудиях дети занимаются различными видами изобразительной деятельности: лепка из соленого теста, декоративное рисование, нетрадиционное рисование, рисование песком. Они оснащены круглыми специальными столами для рисования, индивидуальными мольбертами, досками для демонстрации репродукций и пособий, двусторонними доской для рисования, материалами и средствами для изобразительной деятельности. В студиях собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования, предусмотрено место для детских работ, постоянно функционирует выставка работ детей и взрослых. В изостудии имеется комната, оснащенная видео оборудованием и специальными столами для рисования песком.

В МАДОУ имеются специальные помещения для музыкально-театрализованной деятельности: музыкальный зал, который эстетически оформлен, электронное пианино, музыкально-дидактические пособия для развития детей, а также мультимедийная установка, ноутбук и проведен интернет. А также имеется костюмерная с богатым выбором костюмов, атрибутов, созданных руками музыкальных руководителей, воспитателей и родителей.

В МАДОУ созданы условия для укрепления здоровья детей и их физического развития. Имеется большой спортивный зал, оборудованные новейшим спортивным инвентарем: мягкие модули, массажеры, мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные), обручи, скакалки, «шведские» стенки, маты, гимнастические скамейки, сухой бассейн, баскетбольные кольца, спортивные комплексы «Батыр», 2 батута, равновесия, фитболы и т.д.

В МАДОУ имеется Музей, созданный руками сотрудников. В нем существуют экспозиции: на кубанскую тематику: предметы быта, старые фотографии, и т.д., а также экспозиция на военную тематику.

С Эстетическое оформление помещений, холлов учреждения способствует художественному развитию детей. Каждая холла имеет свое оригинальное неповторимое оформление. В холлах проходят всевозможные выставки: детских работ, фотовыставки, совместных работ детей и родителей, согласно годовому методическому плану. Центральная холла оформлена стендами, содержащими информацию для родителей и сотрудников (визитная карточка, расписание занятий по возрастным группам, уголок охраны труда, пожарной безопасности, уголок безопасности дорожного движения), цветами, декоративным деревянным панно. В одном из холлов имеется уголок российской и кубанской символики: флаги, портреты президента России и губернатора Краснодарского края, гимн России и Краснодарского края, гербы России, Краснодарского края и города Кротопкина.

<i>Функциональная зона</i>	<i>Материал и оборудование</i>	<i>Применение</i>
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		

Раздевалка для детей	• традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, • банкетки • информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов • рекламно-информационно-учебные стенды для родителей, • оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)	• привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); • формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; • материал, необходимый для работы родителей с детьми; • групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), • работа с родителями
Центр ролевой игры	• маркеры игрового пространства • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • игрушки-предметы оперирования	• формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры • развитие творческого воображения, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников • формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи
Центр Развивающих игр	• мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото • нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; • мягкие модули с различными застежками, шнуровкой • игры-головоломки • тематические настольно-печатные игры	• сенсорное развитие, освоение различных операций и действий • развитие исследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики • формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего • развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Строительный центр	• разнообразные конструкторы • небольшие игрушки для обыгрывания построек • конструктор ЛЕГО	• осуществление деятельности конструктивного характера;
Центр двигательной	• различные дорожки и инвентарь для профилактики	• развитие двигательной активности детей;

активности	плоскостопия • мелкий спортивный и игровой инвентарь • картотеки подвижных игр	• обучение навыкам основных движений; • развитие крупной и мелкой моторики, координации движений
Центр художественного творчества	• восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина; • цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; • материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клеи-карандаши	• развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; • развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза), • эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;
Центр театрально-музыкальной деятельности	• разнообразные ширмы • игрушки би-ба-бо • пальчиковые театры • театр игрушки • наборы плоскостного театра • музыкально-шумовые игрушки • музыкально-дидактические игры • маски • костюмы • магнитофон	• формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; • развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; • создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; • развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности
Центр природы и экспериментирования	• календарь природы • комнатные растения • детские энциклопедии и авторские произведения • дневники наблюдений • дидактические игры природоведческого характера • детские рисунки • оборудование для опытно-экспериментальной деятельности	• расширение представления детей о различных природных объектах • объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления • воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.

Центр безопасности	• разнообразные транспортные игрушки • дидактические пособия • настольно-печатные игры • иллюстративный и демонстрационный материал • макеты улиц города	• формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте
Центр нравственно-патриотического воспитания	• символика страны, края, города • куклы в народных костюмах • карты страны, края, города • дидактические игры краеведческого содержания • художественная литература	• формирование представлений о стране, крае, городе • воспитание патриотических чувств
Туалетная комната	• туалет • раковина для мытья рук, ногмойка, мыло • индивидуальные полотенца • туалетная бумага • индивидуальные расчески	• развитие навыков опрятности, • формирование самостоятельных КГН; • обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом
ПОМЕЩЕНИЯ ДОУ		
Функциональная зона	Оснащение	
Спортивный зал	• шведские стенки • спортивный комплекс «Батыр», «Здоровье» • гимнастические скамейки • спортивный инвентарь (мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, флажки, пирамиды, дуги, обручи, кубы) • тренажеры • батуты для прыжков • массажные коврики, массажные мячи • мягкие модули • маты • атрибуты к подвижным и спортивным играм • велосипеды, самокаты • объездные ориентиры, • горка, • фитболы • туннели • оборудование для спортивных	• непосредственная образовательная деятельность • утренняя гимнастика • досуговые и праздничные мероприятия • дополнительные платные образовательные услуги • консультирование педагогов и родителей

	игр, • атрибуты к подвижным играм.	
Кабинет учителя-логопеда	• логопедический уголок • зона для подгрупповых занятий • зона для индивидуальных занятий • методические и наглядные пособия • библиотека логопеда • компьютер, принтер	• диагностика уровня речевого развития дошкольников • коррекционная деятельность, направленная на коррекцию и устранение речевых нарушений • консультирование родителей • дополнительные платные образовательные услуги
Кабинет учителя-дефектолога	• зона для подгрупповых занятий • зона для индивидуальных занятий • методические и наглядные пособия • компьютер, принтер • детский интерактивный компьютер	• диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы • организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей, имеющих задержку в психическом развитии. • организация консультативной работы для родителей воспитанников • дополнительные платные образовательные услуги
Кабинет педагога психолога	• методическо - диагностическая база • развивающие игры • релаксационное оборудование • сенсорная комната • зона для подгрупповых занятий • зона для индивидуальных занятий • компьютер • интерактивная доска, мультимедийной установкой • детский интерактивный компьютер	• диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы • организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении • организация консультативной работы для родителей воспитанников • дополнительные платные образовательные услуги

Музыкальный зал, костюмерная	• пианино • баян • аккордеон • детские музыкальные инструменты • народные музыкальные инструменты • музыкальные дидактические игры • портреты композиторов • мультимедийная установка • музыкальный центр • DVD плеер • костюмированные наряды для детей и педагогов • театральные декорации	• непосредственно образовательная деятельность • утренняя гимнастика • досуговые и праздничные мероприятия • дополнительные платные образовательные услуги • консультирование педагогов и родителей
Кабинет педагогов дополнительного образования (ИЗО-студия)	• Доска • образцы декоративно-прикладного искусства • оборудование для рисования (кисти, краски, баночки, салфетки, песок и др.) • картинный и иллюстративный материал • интерактивная доска, WEB-камера • компьютер	• непосредственная образовательная деятельность • индивидуальная работа с воспитанниками • организация консультативной работы для родителей воспитанников, педагогов ДОУ • дополнительные платные образовательные услуги • дополнительные образовательные услуги (кружки)
Медицинский блок	• кабинет медицинской сестры • изолятор • процедурный кабинет • весы • ростомер • холодильник • мед. шкаф с медикаментами • компьютер • справочная литература	• Оказание медицинского сопровождения воспитанников и сотрудников ДОУ • оказание первой доврачебной помощи
Методический кабинет	• библиотека методической и справочной литературы • материалы передового педагогического опыта • видеотека • методические пособия • компьютер, принтер	• Оказание методической и консультативной помощи сотрудникам ДОУ, родителям воспитанников

Рекреации и коридоры	- Музей - Лаборатория - информационные стенды - Указатели расположения групп и кабинетов	- экскурсии и целевые прогулки - развитие патриотических и художественно-эстетических чувств - формирование экологических представлений
Территория МАДОУ		
Групповые участки	для прогулки: - навесы – 13шт - качели - столы, скамейки - игровые модули - спортивный инвентарь - Цветники - огороды	- организация двигательной активности - наблюдения за живыми и неживыми объектами - формирование экологических представлений
Спортивная площадка	- баскетбольные стойки - спортивное оборудование для общего физического развития - беговая дорожка - бум	- организация двигательной активности - праздники, досуговые мероприятия
Площадка дорожного движения	- дорожная разметка - выносные знаки дорожного движения	- игровые ситуации по ПДД - праздничные и досуговые мероприятия
Тропа здоровья	- оборудование для преодоления препятствий - деревья, кустарник, цветы	организация двигательной активности
Территория ДОУ	- Розарий - Гипсовые скульптуры по сказкам	Формирование эстетических представлений.

Территория.

Общая площадь земельного участка – 15749,0 м². Территория по периметру ограждена забором и зелеными насаждениями.

Территория МАДОУ полностью озеленена. Территория МАДОУ оформлена большим количеством цветочных клумб. Вся территория устлана декоративной плиткой, а участки отсевом.

МАДОУ имеет спортивную площадку, где созданы все условия для физического развития детей, оснащенную спортивно-игровым оборудованием, беговыми дорожками, полосой препятствий, другим инвентарем.

Участок каждой группы укомплектован навесами, столами, лавочками и песочницами, игровым оборудованием. В каждой группе имеется выносной инвентарь для игр детей на прогулках.

Оборудование на участках и в учреждении соответствует всем требованиям техники безопасности.

В соответствии с приказом Департамента образования и науки

Краснодарского края «О мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма воспитанников, учащихся образовательных учреждений Краснодарского края» от 07.05.2009г. № 1278, размечена транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях.

Вывод: Предметно-развивающая среда способствует всестороннему развитию личности ребёнка. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии дошкольников.

III.7. Финансовые условия реализации Программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Так, если для реализации программы требуется привлечение педагога-психолога (иначе не будет возможности при необходимости провести психологическую диагностику, а значит выполнить требование стандарта, п. 3.2.3), то организация обязана его привлечь для создания требуемых условий, а значит, обязана оплатить его труд, понести соответствующие расходы. Следовательно, построение экономики организации должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в 82 соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия. Финансовое обеспечение реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, осуществляется в соответствии с потребностями МАДОУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом

направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации АООП.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления МАДОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео- материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности МАДОУ по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных) Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения 83 полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти. Финансовое обеспечение реализации Программы в автономном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в

соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне МАДОУ осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации. Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации. Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ АООП ДО.

IV.1. Краткое содержание Программы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, которая предназначена для специалистов дошкольного учреждения (учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей групп компенсирующей направленности, инструктора по физическому воспитанию, музыкального работника) нацелена на коррекцию личности дошкольников с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных

правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Обязательная часть Программы разработана с учетом:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: 2010
- методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004 (допущено Министерством образования РФ),
- ООПОП ДО МАДОУ ЦРР-д/с №32,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- ***Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (разработанная учителем-логопедом Глущенко С. Ю.),*** которая направлена на устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- ***Рабочая программа педагога-психолога групп старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (разработанная педагогом-психологом Вороновой С.А.),*** которая направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей.

Программа определяет содержание и организацию коррекционной образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 на уровне дошкольного образования на 2021-2022г. **Срок реализации 1 год. Обучение по Программе**

ведётся на русском языке.

Адаптированная основная общеобразовательная программа по развитию детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (ЗПР) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам

поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ✓ ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована АООП

Группу «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» посещают дети старшего возраста. Количество детей в группе «Золотой ключик 1» 9 человек.

Мальчиков 6 девочек 3. Количество детей в группе «Золотой ключик 2» 7 человек. Мальчиков 5, девочек 2.

Группы сформированы из детей, посещавших ДООУ г. Кропоткин и Кавказского района. Набор детей в группу был произведён МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». в период с 01.09. 2021г.: 9 детей – ЗПР, 7 детей- ребёнок –инвалид.

IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей; - практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья». - интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОО», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системность
- упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями.

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Акции.
5. Конкурсы.

6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.
8. Размещение информации на сайте ДООУ и т.д.
9. Совместные проекты.
10. Дни открытых дверей.

Планируемый результат работы с родителями:

Сформировано у родителей представление о сфере педагогической деятельности.

- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Сформирован устойчивый интерес родителей к активному включению в общественную деятельность образовательного учреждения.

