

Управление образования муниципального образования Кавказский район
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принята на педагогическом
совете МАДОУ ЦРР-д/с №32
протокол № 2 от 19.09.2022г.

Утверждена:

заведующим МАДОУ ЦРР-д/с №32
города Кропоткин
муниципального образования
Кавказский район
Дементьевой Л.В.
Приказ № 168 от 19.09.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
в группе компенсирующей направленности
для детей дошкольного возраста
с задержкой психического развития (ЗПР)
на 2022-2023 учебный год

Разработана
учителем-логопедом
Глущенко С.Ю.

Г. Кропоткин – 2022г.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

РП - рабочая программа

ДОО — дошкольная образовательная организация. **МАДОУ** — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

АООП ДО – адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

ООПОП ДО— основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ЗПР -задержка психического развития

ППк –психолого - педагогический консилиум

ОВЗ-ограниченные возможности здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка.....	5
I.1.1. Error! Bookmark not defined.	
I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	7 Error! Bookmark not defined.
I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики детей с ЗПР.....	8
I.2.1. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в группах компенсирующей направленности.....	8
I.2.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей речевого развития детей групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР	9
I.3. Планируемые результаты	15

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие».....	20
II.1.1. Содержание образовательной деятельности учителя-логопеда по реализации образовательной области «Речевое развитие» по периодам.....	21
II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
II.2.1. Примерное расписание образовательных ситуаций и занятий в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР) на 2022-2023 учебный год.....	31
II.2.2. Расписание образовательной деятельности учителя-логопеда	33
II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
II.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	34
II.5. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно- педагогического процесса.....	35
II.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	40
II.7. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.....	43

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.2. Особенности организации работы учителя – логопеда и воспитателя в режимных моментах.....	45
Традицион ные для групп события, праздники, мероприятия. Перспективное тематическое планирование.....	47
III.3.2. Учебный план организованной образовательной деятельности в	

группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.....	57
III.3.3. Перспективное планирование фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематических представлений и лексико-грамматических категорий для детей старшей группы компенсирующей направленности (ЗПР)	59
III.3.4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.....	59
III.3.5. Календарное планирование учителя-логопеда.....	59
III.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда.....	60
III.5. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	61
III.5.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.....	63
III.5.2. Методическая литература, обеспечивающая реализацию содержания программы.....	64
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Рабочей программы учителя-логопеда.....	68
IV.1. Краткое содержание программы.....	68
IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.....	70
IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	75
V. Приложение.....	78
V.1. Приложение 1. Перспективное планирование фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематических представлений и лексико-грамматических категорий для детей старшей группы компенсирующей направленности (ЗПР) на 2022– 2023 учебный год.....	79
V.2. Приложение 2. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.....	115
V.3. Приложение 3. Форма календарного планирования деятельности учителя-логопеда.....	116

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) учителя-логопеда коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» (Далее – ЗПР) является основным необходимым документом для организации работы с детьми, имеющими ЗПР. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32 (далее – АООП), в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Основой для разработки данной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: 2010
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004

- «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
- «Адаптированная основная общеобразовательная программа ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32».

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2022 по 31.05.2023г.**

Настоящая РП носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей, зачисленных в группу для детей с ЗПР специалистами Кавказского филиала государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую, медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (Далее – ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»).

I.1.1. Цели и задачи Рабочей программы.

Цели:

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ЗПР в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.
2. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
3. Создание условий для развития ребёнка с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

-овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью

системы общего образования.

- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что даст возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.
- устранить фонетико-фонематическую недостаточность;
- сформировать навыки звукового анализа и синтеза;
- устранить недостатки развития лексико-грамматического строя;
- развить связную речь;
- предупредить нарушение письма и чтения;
- выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа охватывает все стороны речевого недоразвития (фонетическую, лексико-грамматическую и связную речь) и предполагает комплексное воздействие на ребенка: в занятия включены игры по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голоса и мимических мышц. Все коррекционные мероприятия подобраны с учетом, как структуры, так и механизма речевого недоразвития.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ЗПР, сэкономить время учителя - логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют принципам и подходам к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы и дополнены принципами логопедической работы для группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

- *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
- *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;*
- *воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода).*

Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;

- *опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;*
- *учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;*
- *учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;*
- *поэтапность. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);*
- *учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;*
- *взаимодействие (сотрудничество) с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих;*
- *систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.*

I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей с ЗПР.

I.2.1. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в группах компенсирующей направленности соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова. СПб.:2010.

1.2.2.Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей речевого развития детей групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Сведения о детях, которые посещают группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР по МАДОУ ЦРР-д/с№32 на 2022-2023 учебный год.

№	Название группы	Возраст детей	Наполняемость групп
1.	«Золотой ключик 1,2» (ЗПР) (старшая группа)	5-6 лет	19 (16/3)
	Всего		19

Данные о контингенте воспитанников.

Показатель		Количество	%
Группы		2	
Воспитанники (всего), из них		17	100%
Мальчиков		16	84%
Девочек		3	16%
В том числе:			
Занимающиеся по программам дополнительного образования		-	
Воспитанники, получающие образование по форме	Очное	18	100%
	Заочное	-	
	Семейное	-	
	экстернат	-	
Дети - инвалиды		5	29%

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

Название группы	Диагноз	Возраст
Золотой ключик 1	ЗПР	5 - 6 лет
Золотой ключик 2	ЗПР	5 - 6 лет

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ.

Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2022г.) Воспитанники ДОУ – дети из семей различного социального статуса: рабочих-53%, , интеллегенция-20%, предпринимателей-7%, неработающие-20%. Анализ возрастного ценза показал, что около 10% родителей- это молодые люди до 25 лет, возраст которых достигает от 30 до 45 лет – 70% и самый незначительный процент родителей 20% , возраст которых свыше 45 лет.

Характеристики особенностей речевого развития детей групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2».

Дети с ЗПР групп «Золотой Ключик 1,2» имеют различные **отклонения в строении** органов артикуляции:

- аномалии прикуса;
- укорочение подъязычной связки;
- толстый массивный язык;
- высокое узкое («готическое»);
- дефекты строения зубного ряда.

Для большинства детей характерна **недостаточность речевой моторики**, что проявляется в напряжении мышц языка, трудностях удержания определенной позы языка, переключении органов артикуляции с одного положения на другое. Движения языка неточные. При смене артикуляционных укладов нарушается плавность переключения и последовательность движений.

Многие артикуляторные позы дети могут выполнить только по подражанию после нескольких попыток.

Звукопроизношение

Нарушение звукопроизношения у детей с ЗПР носит **полиморфный характер**. Больше всего нарушены артикуляторно сложные звуки: свистящие, шипящие, сонорные.

Преобладающим видом нарушения звукопроизношения является **смешение** звуков, имеющих сложную артикуляцию и требующих тонких акустических дифференцировок (**с-ш, з-ж, с-ч, с-щ, р-л**). При этом смешение звуков имеет место в речевом потоке, в то время как при произношении отдельных слогов или слов этого может не наблюдаться.

Такого рода нарушение звукопроизношения может быть обусловлено общей вялостью артикуляции, что, как правило, является проявлением неврологической патологии – снижением тонуса артикуляционных мышц, а также нарушением фонематического восприятия и ослаблением контроля со стороны ребенка за артикуляцией звуков, когда основное внимание его сосредоточено на смысловой стороне высказывания. Осуществление одновременного контроля за несколькими действиями, сложная

межанализаторная деятельность зрительного, слухового и тактильного анализаторов для детей с ЗПР представляет значительную трудность.

Менее распространенными нарушениями звукопроизношения у детей с ЗПР являются *искажения* (преимущественно межзубное произношение свистящих, а также велярное и увулярное произношение звука [р]), стойкие *замены* одного звука другим (чаще *р* → *л*, *л* → *л'*, *л* → *в*, *ш* → *с*, *ж* → *з*). Наблюдается и *отсутствие* звука (чаще [р]).

Фонематическое восприятие

У детей с ЗПР отмечается недостаточная сформированность фонематического восприятия. Дети испытывают затруднения при дифференциации звуков на слух, при этом они плохо различают не только нарушенные в произношении звуки, но и некоторые правильно произносимые звуки: *твердые-мягкие, звонкие-глухие* согласные звуки.

Дети испытывают затруднения в удержании порядка и количества слогового ряда. Изменение характера предъявления речевого материала (дополнительное предъявление, замедление темпа воспроизведения) не улучшает качества воспроизведения. Дети повторяют два слога вместо трех (*да-та-да* как *да-та*) или изменяют их последовательность.

Звуковой анализ

Нарушение фонематического развития детей с ЗПР проявляется и в несформированности звукового анализа и синтеза. Это нарушение оказывается очень стойким, сохраняется в течение нескольких лет и вызывает в школе нарушения письма и чтения. Данные исследований показывают, что без целенаправленной коррекционной работы дети с ЗПР не могут овладеть звуковым анализом слов.

Относительно возможным у дошкольников с ЗПР является умение выделять начальный ударный гласный. Выделение же первого согласного звука вызывает затруднения – дети часто выделяют не 1-ый звук, а 1-ый слог (*кошка* – 1-ый звук *ко*). Аналогичные трудности отмечаются при выделении конечного гласного звука (*мышка* – последний звук *ка*).

Наибольшую трудность у детей с ЗПР вызывает анализ слога со стечением согласных (*стол, стул, утка*). Наиболее типичной ошибкой является пропуск одной согласной из стечения (*утка* – *у,к,а*; *стол* – *с,о, л*).

Малодоступны такие задания, как определение количества и последовательности звуков в слове, установление позиционных соотношений звуков.

Лексика

Своеобразие словарного запаса и понимания речи связано у детей с ЗПР с их интеллектуальной и эмоциональной незрелостью, со сниженной познавательной активностью. Характерны следующие особенности словарного запаса:

- преобладание пассивного словаря над активным;

- ограниченность словарного запаса;
- затрудненная его активизация;
- неточное, недифференцированное, иногда и неадекватное употребление слов.

Предметный словарь

Страдает *предметная соотнесенность* слов – номинативная функция речи (например, «Роза – это и пионы, и астры, и тюльпаны», «Уха – это рыба такая»).

Дети не могут назвать воспринимаемый предмет, его свойства, особенности. Вместо этого они начинают описывать ситуацию или действие, с которыми связан данный предмет (например, «Дворник – дядя, который улицу убирает»).

Значительные затруднения у детей с ЗПР вызывает использование элементарных *обобщающих понятий*. Даже при наличии в пассивном словаре нередко обобщающее понятие заменяется родовым, видовым или каким-либо конкретным понятием. («Земляника – это малина такая»). И, наоборот, в отношении некоторых предметов дети используют лишь обобщающие понятия: «рыбы», «грибы» и т.д. – в их лексике отсутствуют названия конкретных видов рыб, грибов и т.д.

Глагольный словарь

Дети редко используют глаголы, обозначающие эмоциональные состояния (*обрадовался, испугался, удивляется*).

При вычленении слова-действия из предложения дети с ЗПР называют не отдельное слово, а целое словосочетание («*пришла зима*», «*снежная пришла*»), соединяя глагол с именем существительным или прилагательным. Это явление характерно и для учащихся младших классов с ЗПР, в то время как подобные синкретические словесные связи могут наблюдаться в норме у детей среднего дошкольного возраста, но, как правило, к моменту поступления в школу, они исчезают.

Качественный словарь

Дети крайне ограниченно и недифференцированно используют слова, обозначающие свойства и признаки предметов.

Чаще они используют прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки. Так, для описания цвета предметов используются названия основных цветов, а для обозначения величины предметов (длины, ширины, высоты и т.д.) используют слова «*большой*» – «*маленький*».

Крайне редко дети используют оценочные прилагательные: все положительные качества (*добрый, храбрый, умный*) заменяют словом «*хороший*», а отрицательные качества (*жадный, трусливый*) – словом «*плохой*».

При подборе антонимов дошкольники используют зачастую предложенные же прилагательные с отрицательной частицей «не»: *храбрый* – *нехрабрый* (вместо *трусливый*), *веселый* – *невеселый* (вместо *грустный*).

Дети затрудняются также и в подборе слов-синонимов, при чем больше, чем

в подборе антонимов. Ими допускаются следующие ошибки:

- использование вместо синонимов антонимов или слов с частицей **не** (*радостный - печальный*);
- употребление слов другой части речи (*горе – печальный*).

Грамматический строй речи

Исследования грамматического строя речи у детей выявили значительное недоразвитие у них процессов словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения.

Предложения, употребляемые детьми, отличаются небольшой линейной протяженностью в 3-4 слова. При восприятии же более длинных предложений из 6-7 слов дети нарушают порядок слов, пропускают отдельные члены предложений, заменяют малознакомые слова, что связано с неполноценностью грамматического программирования.

Словоизменение

У детей не сформирована **система предлогов языка** – нарушенным является как понимание значения простых и сложных предлогов, так и их употребление. Причем дети допускают замены и семантически близких предлогов (*на – в, в – из*), и далеких (*под – в, за – на, перед – на*).

При задержке психического развития нарушено правильное оформление в экспрессивной речи **грамматического значения множественности имен существительных**, хотя в импрессивной речи большинством детей оно дифференцируется правильно. Большим количеством ошибок у детей с ЗПР сопровождается употребление форм именительного и родительного падежей существительных множественного числа (*платьи, листы, ведры, зеркали, одеялов, лампов, листов, арбузей*).

Характерными ошибками **словоизменения глаголов и прилагательных** у детей с ЗПР являются:

- неточное употребление глаголов (*дети катаются – дети едут*);
- нарушение дифференциации глаголов единственного и множественного числа (*мальчик рисует – мальчик рисуют; девочки читают – девочки читает*);
- нарушение чередования в основе глагола (*мальчик бежит, дети бежат*);
- трудности согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*синий варезки, железные замок, красная яблоко, красных ягодов, больших ветков, лесных цветов*).

Таким образом, парадигма форм словоизменения у детей с ЗПР очень ограничена, недостаточно устойчива, характеризуется большим количеством смешений флексий.

Словообразование

Характерными ошибками являются:

- трудности словообразования уменьшительно-ласкательных существительных–наиболее сформированными являются модели с

использованием суффиксов *-очк-, -ечк-, -ик-, -ек-, -чик-, -к-*, менее сформированными – с помощью суффиксов *-ичк-, -ишк-, -ышк-*, наибольшие трудности вызывает образование слов с помощью суффиксов *-иц-, -ец-, -ц-* (*домочик, туфельки, шкафик, столчик, платинко*);

-трудности словообразования названий детёнышей животных и птиц (*свиненок, лошадемок, лошадка, лошадик, маленькая лошадка*);

-трудности дифференциации глаголов совершенного - несовершенного вида (*лекарство запил, полено срубил*), возвратных – невозвратных глаголов (*Мальчик прячется машинку под диван*);

-трудности словообразования приставочных глаголов (*улетает – вылетает, переходит – уходит, переливает – наливает*);

-трудности образования относительных и притяжательных прилагательных - дети используют ограниченное число суффиксов *-н-, -ов-, -ев-* (*фарфорная, шерстевая, грушевое, волкин*).

Следует отметить, что у детей с ЗПР «чувство языковой нормы» находится на низком уровне и спонтанный процесс его развития осуществляется довольно медленно.

Связная речь

У детей недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи и основные этапы порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование).

Диалогическая речь—дети могут не отвечать на вопросы из-за слабого побуждения к речи, либо они дают малоразвернутые ответы на вопросы взрослого, зачастую прекращают разговор, играть предпочитают молча, однако любое побуждение к дальнейшему общению приводит к увеличению объема высказываний. Часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

Монологическая речь—носит ситуативный характер, уровень сформированности монологической речи у детей с ЗПР неодинаков. Однако у их большинства обнаруживаются существенные нарушения программирования текста, невозможность подчинить речевую деятельность замыслу, соскальзывание на побочные ассоциации.

Пересказ

Пересказы являются наиболее доступной формой речевой деятельности для детей с ЗПР, однако у них выявляются трудности и в этом виде связного рассказывания, а именно:

-небольшой объем текста;

-незначительное количество смысловых звеньев;

-нарушение связи между отдельными предложениями текста;

-наличие повторов, пауз.

Составление рассказа по серии сюжетной картинок

Рассказы детей с ЗПР характеризуются:

- недостаточностью понимания связей между отдельными картинками, сложностью установления причин и следствия поступков изображенных персонажей, их мотивов,
- несоблюдением логической направленности рассказа;
- перечислительным способом передачи информации об объектах картинок и их действиях.

Составление рассказа по сюжетной картинке

Несмотря на максимальную помощь со стороны взрослого дети с ЗПР затрудняются самостоятельно составлять связное описание картины. Их рассказы характеризуются:

- небольшим объёмом (чаще содержат простое перечисление изображенных на картинке объектов);
- отсутствием четкой программы реализации замысла высказывания;
- неполным раскрытием смысловой стороны ситуации, пространственных, причинно-следственных связей между отдельными компонентами ситуации (персонажами, объектами);
- фиксированием незначительных деталей, не имеющих значения для раскрытия смысла ситуации, наличием излишних повторов, случайных ассоциаций.

Рассказывание на заданную тему

Самостоятельные рассказы на заданную тему особенно трудны для детей с ЗПР. Характерные ошибки:

- многие дети отказываются от выполнения этих заданий, не зная, о чем говорить;
- в других случаях они ограничиваются лишь одной фразой;
- при составлении рассказа дети не используют свой личный опыт;
- воспроизводят серию отдельных высказываний, связанных случайными ассоциациями, которые характеризуются стихийностью, импульсивностью.

1.3. Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения АООП предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО, задачах данной программы и предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.

К шести годам ребенок:

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

социально – коммуникативное развитие -

- выполняет элементарные ролевые действия, понимает и называет свою роль;

- адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.

- стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.

- эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми.

- Сам вступает в общение, использует вербальные средства.

- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;

- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;

- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);

- использует в ходе игры доступные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх элементарные виды социальных отношений;

- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

познавательное развитие-

- создает предметные конструкции из 4-5 деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);

- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;

- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы
 - располагает по величине 5-7 предметов одинаковой формы;
 - занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно;
 - находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
 - моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);
 - использует конструктивные умения в ролевых играх;
 - имеет представление о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
 - осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
 - анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
 - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
 - действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
 - использует схему для ориентировки в пространстве;
 - распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
 - запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.
 - знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
 - ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх),
 - соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- речевое развитие -*
- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
 - понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из

нескольких звеньев.

- понимает и осознанно употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствие с коммуникативной ситуацией;
- различает элементарные словообразовательные модели и грамматические формы слов;
- использует в речи словосочетания и простые нераспространённые предложения;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует элементарные виды интонационных конструкций;
- воспроизводит отражённо и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух – трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает элементарные вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- употребляет все части, проявляя элементы словотворчества;
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми;
- воспринимает на слух детские литературные произведения;
- понимает основной смысл произведения, может назвать имя главного героя(героев) произведения;
- различает основные жанры литературы: сказка, рассказ, стихотворение;
- с помощью взрослого может пересказать литературное произведение;
- отвечает на вопросы взрослого;
- разучивает стихотворения (2 -3 четверостишия);
- с помощью взрослого разыгрывает по ролям литературные произведения;

художественно-эстетическое развитие-

- имеет представления о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, их свойствах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- умеет изображать реальные предметы, может устанавливать сходство

изображений с предметами

- умеет пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками и др.;
- умеет рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии;
- умеет рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы;
- знает основные цвета их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- имеет пространственные представления: ближе, дальше, верх, низ, середина;
- имеет представления детей о величине и ее параметрах (большой — маленький, больше — меньше, высокий — низкий, выше — ниже, толстый — тонкий, длинный — короткий, длиннее — короче);
- умеет ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх);
- умеет детей раскрашивать красками поверхность листа;
- умеет закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами;
- умеет проводить пальцем, кистью и специально оборудованными средствами (тампоном из поролона, ваты) различные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие;
- умеет рисовать кистью приемами примакивания и касания листа бумаги кончиком кисти;
- знает приема декоративного рисования;
- умеет работать с клеем при выполнении аппликаций из готовых форм;
- умеет составлять изображение путем наклеивания готовых форм;
- знает приемы работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);
- умеет соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета;
- умеет сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки;
- умеет сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- знаком с декоративным искусством (жостовская, хохломская, городецкая роспись), народными игрушками (дымковская, каргопольская, филимоновская, богородская), керамическими изделиями, с малыми скульптурными формами;
- знаком с произведениями живописи;

физическое развитие-

- выполняет разноименные разнонаправленные движения;
- имеет навык сохранения равновесия;
- выполняет общеразвивающие упражнения в заданном темпе;
- сохраняет правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный);
- ловит мяч (расстояние 1,5 м), отбивает его от пола не менее пяти раз подряд;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- умеет осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие».

«Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

- **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- **формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- **развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития:

- формирование словаря;
- грамматического строя;
- фонетической стороны.

В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

II.1.1. Содержание образовательной деятельности учителя-логопеда по реализации образовательной области «Речевое развитие». **по периодам**

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие моторных функций.

- выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;

- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка.
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции

- формирование правильного речевого дыхания;
- постановка нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.

Формирование фонетико-фонематических процессов

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: У, А, О, И, П, М, Н; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова;
- определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»;
- упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова;
- знакомство детей с понятиями «гласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»;
- знакомство с понятием «предложение»;
- формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, УН с выкладыванием схемы;
- Формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;
- формирование умения делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Лексика

- формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «День Знаний. Детский сад. Игрушки», «Моя семья. День семьи», «Наша страна. Мой город», «Осень», «Деревья и кустарники», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», Человек. День матери».

Грамматический строй речи (по лексическим темам 1 периода)

- отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа;
- упражнение в образовании формы множественного числа имён

существительных от формы единственного числа именительного падежа;

- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут);
- упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе и падеже;
- закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*.
- формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы *-ик, -чик, -ечк, -очк, енък, онък*.
- обучение согласованию числительных *два и пять* с именами существительными;
- упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, платьев* и т. д.)
- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на — с, в — из*;
- упражнение детей в подборе слов, сходных по значению синонимы);
- упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).

Связная речь

- обучение детей составлению простых распространённых предложений;
- обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- обучение составлению описательных рассказов по темам 1 периода;
- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

- знакомство с буквами У, А, О, И, П, М, Н (без акцента на запоминание);
- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

II период (декабрь, январь, февраль)

Развитие моторных функций.

- развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка.

- развитие мимической мускулатуры лица;
- проведение самомассажа лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции

- развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.
- совершенствование чёткости дикции.

Формирование фонетико-фонематических процессов

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: Т, Ть, К, Кь, Б, Бь, Э, Г, Гь, Ль, Ы; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах;
- упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- знакомство детей с понятиями «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук»; закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения;
- формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы;
- закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Г-Гь, Б-Бь;
- развитие умения делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Лексика

- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы. Зимние виды спорта», «Мебель. Части мебели», «Зима. Зимующие птицы», «Новый год», «Зимующие птицы», «Почта», «Наземный транспорт», «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия. День защитника отечества», «Профессии. Инструменты».

Грамматический строй речи (по лексическим темам 2 периода)

- закрепление навыков употребления падежных окончаний имён существительных единственного числа;
- закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;
- обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа
- развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже;
- обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие

животные»;

- обучение образованию приставочных глаголов движения;
- обучение образованию прилагательных от существительных;
- закрепление умения согласовывать числительные *два и пять* с существительными;
- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на, с, в, из*;
- формирование умения употреблять предлоги движения: *в, из, от, по, к*;
- закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова;
- закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа;
- обучение подбору родственных слов.

Связная речь

- упражнение в составлении простых распространённых предложений;
- обучение составлению описательных рассказов по темам 2 периода;
- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).
- обучение составлению рассказа по картине и серии картин.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

- знакомство с буквами Т, К, Б, Г, Э, Л, Ы (без акцента на запоминание);
- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

III период (март, апрель, май)

Развитие моторных функций.

- развитие четкой координации движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики и координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка.
- развитие мимической мускулатуры лица;
- закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции

- совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- обучение дифференцируемому дыханию «вдох- нос - выдох - рот»

- закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.
- совершенствование чёткости дикции.

Формирование фонетико-фонематических процессов

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: С, Сь, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь;
- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях в словах;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук» «звонкий», «глухой»;
- закрепление умения анализировать слоги типа: АН НА, НИ с выкладыванием схемы;
- формирование умения анализировать короткие слова типа КОТ, КИТ с последующим выкладыванием схемы;
- упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Г-Гь;
- развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них.

Лексика

- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник», «Чайная посуда», «Столовая и кухонная посуда», «Наша пища. Продукты питания», «Перелётные птицы», «Космос», «Как выращивают хлеб», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «День Победы. Наша страна», «Домашние птицы», «Насекомые. Польза и вред насекомых», «Лето. Цветы».

Грамматический строй речи

(по лексическим темам 3 периода)

- отработка падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа;
- закрепление умения образовывать существительные в форме множественного числа от существительных в форме единственного числа именительного падежа;
- закрепление умения использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе и образовывать приставочные глаголы;
- упражнение в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе и падеже;
- обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных;

- закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова ;
- закрепление умения согласовывать числительные с существительными;
- упражнять в употреблении различных форм имени существительного;
- закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов.

Связная речь

- обучение составлению простых распространённых предложений;
- обучение составлению сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;
- закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- закрепление умения составлять описательные рассказы по темам 3 периода;
- развитие навыков диалогической и монологической речи;
- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок дословный и свободный пересказ);
- формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин с элементами творчества.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

- знакомство с буквами С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание);
- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости ДООУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовских праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в дошкольном учреждении педагогами

МАДОУ ЦРР-д/с № 32 реализуются рабочие программы и педагогические технологии различной направленности во всех дошкольных группах с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников. Такой подход к содержанию воспитательно-образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Формы	Методы	Способы	Средства
- НОД - Подгрупповые занятия с учителем – логопедом - Индивидуальные занятия с учителем-логопедом - Педагогический час с воспитателем - Совместная деятельность детей и взрослых - Самостоятельная деятельность детей - Педагогическая диагностика индивидуального развития детей - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	- Беседы - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Игровые и дидактические упражнения - Проведение опытов и экспериментов и их фиксация	- Побуждение познавательной активности детей - Создание творческих игровых ситуаций - Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач - Повторение усвоенного материала	- Комплексно-тематический подход - Использование ИКТ – (мультимедийных презентаций, коррекционных мультимедийных программ «Игры для Тигры», «Говорим правильно», коррекционно-диагностический комплекс «Бослаб») - Интеграция усилий специалистов

Методы и приёмы логопедического воздействия.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких

образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Учитель-логопед создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. На занятиях возможно использование методов и приёмов разных групп.

По характеру направленности методы подразделяются на методы прямого воздействия, методы обходных путей (создание новых функциональных

связей в обход нарушенных (неразвитых) звеньев речевой функциональной системы).

Группы методов, используемые в логопедической работе:

- Практические
- Наглядные
- Словесные

I. Практические методы.

- Упражнения (многократное повторение ребёнком практических и умственных заданных действий);
- исполнительские упражнения. (Выполняются детьми в соответствии с образцом). Используются при развитии дыхания, голоса, артикуляции, общей и ручной моторики.

Конструктивные (дети конструируют буквы из элементов, трансформируют).
Творческие упражнения (использование усвоенных способов в новых условиях на новом речевом материале. Например, при формировании звукового анализа и синтеза, определении последовательности звуков сначала даются с опорой на вспомогательные средства, а в дальнейшем только в речевом плане, т.к. усвоение звукового анализа переносится в новые условия.)

(Повторение слов с поставленным звуком при коррекции нарушений звукопроизношения)

1. Игры.

(Использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснением, указаниями, вопросами.

Основной компонент – воображаемая ситуация в развёрнутом виде)

Игры с пением

- Дидактические.
- Подвижные.
- Творческие.
- Драматизации

2. Моделирование (Процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов)

- Схема структуры предложения.
- Схема слогового состава слова.
- Схема звукового состава слова.
- Опорные сигналы.
- Схемы для составления описательных рассказов.
- Схемы для составления сравнительных рассказов.

II. Наглядные методы.

1. Наблюдение

- Применение картин.
- Применение профилей артикуляции.

- Применение макетов.
- Показ артикуляции звуков.
- Показ упражнений.

2.Магнитофонные записи (Сопровождаются беседой логопеда, пересказом)
Записи речи детей на различных этапах коррекции.

III. Словесные.

1. Рассказ. (форма обучения, при которой обучение носит описательный характер) с демонстрацией наглядности.

Не сопровождающийся наглядностью.

А) Пересказ:

- Краткий.
- Выборочный.
- Развёрнутый.

Б) Беседа:

- Предварительная.
- Итоговая.
- Обобщающая.

В процессе логопедической работы используются и словесные приёмы: показ образца, объяснения, педагогическая оценка, пояснение.

II.2.1. Примерная сетка образовательной деятельности

**Примерная сетка образовательной деятельности
в старшей группе компенсирующей направленности
«Золотой ключик 1» (ЗПР) на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Образовательные ситуации на игровой основе
	Возраст: 5-6 лет Длительность одного занятия: 25 минут Время, отведенное на НОД в день: 75 минут Количество занятий в неделю: 15 НОД
Понедельник	9.00. - 9.25. – Познание*****. 9.35. – 10.00. – Изобразительная деятельность (Лепка). <u>Вторая половина дня</u> 15.55. --16.20. - Физическая культура (на прогулке).
Вторник	9.00. - 9.25. – Коррекционное логопедическое занятие. 9.35. --10.00. – Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 16.30. --16.55. - Музыка.
Среда	9.00. - 9.25. – Физическая культура. 9.35. – 10.00. – Познание***. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. --16.20. – <i>Коррекционное занятие с педагогом-психологом</i>
Четверг	9.00. - 9.25. - Коррекционное логопедическое занятие. 9.35. –10.00. – Математическое и сенсорное развитие.

	<u>Вторая половина дня</u> 15.55. -16.20. - Изобразительная деятельность. (Рисование)
Пятница	9.00. - 9.25. – Развитие речи 10.25. – 10.50. – Музыка. <u>Вторая половина дня</u> 16.30. -16.55. - Физическая культура.

*Чтение художественной литературы в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю.

** Чередование Конструирование/аппликация в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю

*** Интегрированное занятие (Познание с развитием речи).

**** Одно занятие по Изобразительной деятельности (Рисование) в совместной деятельности 1 раз в неделю. (пятница)

***** Познание - Чередование: 1 неделя - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; 2 неделя - познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.

**Примерная сетка образовательной деятельности
в старшей группе компенсирующей направленности
«Золотой ключик 2» (ЗПР) на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Образовательные ситуации на игровой основе
	Возраст: 5-6 лет Длительность одного занятия: 25 минут Время, отведенное на НОД в день: 75 минут Количество занятий в неделю: 15 НОД
Понедельник	9.00. - 9.25. – Изобразительная деятельность (Лепка). 9.35. – 10.00. – Познание*****. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. --16.20. - Физическая культура (на прогулке).
Вторник	9.00. - 9.25. – Математическое и сенсорное развитие. 9.35. --10.00. – Коррекционное логопедическое занятие. <u>Вторая половина дня</u> 16.30. --16.55. - Музыка.
Среда	9.00. - 9.25. – Физическая культура. 10.05. - 10.30. – Познание***. <u>Вторая половина дня</u> 16.30. --16.55. - <i>Коррекционное занятие с педагогом-психологом</i>
Четверг	9.00. - 9.25. - Математическое и сенсорное развитие. 9.35. –10.00. – Коррекционное логопедическое занятие. <u>Вторая половина дня</u> 16.30. -16.55. - Изобразительная деятельность. (Рисование)
Пятница	9.35. - 10.00. – Развитие речи 10.25. – 10.50. – Музыка.

	Вторая половина дня 16.30. -16.55. - Физическая культура.
--	--

*Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю.

** Конструирование/аппликация в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю

*** Интегрированное занятие (Познание с развитием речи).

**** Одно занятие по Изобразительной деятельности (Рисование) в совместной деятельности 1 раз в неделю. (пятница)

***** Познание - Чередование: 1 неделя - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; 2 неделя - познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.

II.2.2. Расписание образовательной деятельности учителя-логопеда.

Расписание образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности «Золотой ключик 1, 2» (ЗПР) на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	9.00.- 12.45.	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми
Вторник	9.00. – 9.25.	Фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи («Золотой ключик 1»)
	9.35. – 10.00.	Фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи («Золотой ключик 2»)
	10.00. - 12.45.	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми
Среда	12.00.- 13.00.	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
	15.00. – 16.00.	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
Четверг	9.00. – 9.25.	Фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи («Золотой ключик 1»)
	9.35. – 10.00.	Фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи («Золотой ключик 2»)
	10.00. - 12.45.	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми
Пятница	9.00. – 12.45	Индивидуальная коррекционно-

		развивающая деятельность с детьми
--	--	-----------------------------------

II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик полностью соответствуют адаптированной основной общеобразовательной программе ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32.

II.4. Способы и направления детской инициативы полностью соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Образовательная область «Речевое развитие»

- *Привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;*
- *Предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, развивая интерес к познавательной деятельности;*
- *Привлекать к фиксации проводимых опытов;*
- *Привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;*
- *Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, дарить подарки, сделанные своими руками;*
- *Привлекать детей к чтению стихов на праздниках. Когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;*
- *Привлекать детей к подготовке совместных семейных праздников, приобщать к участию в них.*

II.5. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;

- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими системные недоразвития речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере.

Специалисты, которые участвуют в коррекционном процессе, планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР.

Осуществляя коррекционную работу с детьми группы с ЗПР все педагоги – участники коррекционно-образовательного процесса работают в рамках одной лексической темы.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Развитие речи (учитель-дефектолог).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Расширение учителем-дефектологом картины мира: социального, природного, бытового окружения ребенка, рассматривание с детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты учителя-дефектолога:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ; - психологическая база речи. - развитие просодики - развитие словообразования и словоизменения	- расширение представлений о социально-бытовом, предметном и природном окружении человека; - создание целостной картины мира - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - лексико-грамматическое развитие.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального

ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Физическое воспитание (руководитель по физической культуре)

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение;	- моторный праксис;

- фонематические процессы; - языковой анализ; - психологическая база речи.	- психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - лексико-грамматическое развитие.
--	---

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР во многом зависит от преимущественности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Для осуществления преимущественности учитель-логопед ведет тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателя.

Тетрадь взаимосвязи содержит рекомендации, игры и игровые упражнения в рамках изучаемой лексической темы по следующим направлениям работы:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие дыхания, интонационной выразительности речи, мимики и жестов;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие фонетико-фонематических процессов. Формирование слоговой структуры речи;
- развитие лексико-грамматических процессов;
- развитие связной речи;
- игры на развитие ВПФ.

Данная тетрадь взаимосвязи служит для логопедизации совместной деятельности воспитателей с детьми, и содержат материалы для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми после проведения занятий.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с несколькими детьми в день по автоматизации и дифференциации звуков и по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Работа ***Вечерние индивидуальные занятия*** воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие

звукопроизношение, проводится воспитателем по индивидуальным тетрадам детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
---	--

II.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32 (в обязательной части).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание работы учителя-логопеда с семьями воспитанников:

индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка

групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)

совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с ЗПР возможна только при активной, скоординированной работе учителя-логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций Основной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит комплект карточек — заданий с методическими рекомендациями для родителей. Эти

пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы.

В группе организован уголок логопеда, материалы, размещенные в данном уголке, помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, знакомит родителей с лексической темой, изучаемой на неделе, содержат описание речевых и пальчиковых игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Помимо оформления стенда, учителем-логопедом проводится работа по информированию родителей о ходе образовательного процесса в форме индивидуальных и групповых консультаций, анкетирования, родительских собраний, семинаров –практикумов, круглых столов, мастер-классов, создание памяток, буклетов, проведение совместной проектной деятельности.

План работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями на 2022-2023 учебный год.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
<i>Информационно-аналитический и диагностический этап</i> Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Анкетирование родителей Родительское собрание Консультация	Содержание логопедической работы Роль семьи в развитии речи ребёнка
<i>Организационно-педагогический этап</i> Цель: Повышение педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития детей.		

Октябрь	Индивидуальные консультации и беседы по темам: Групповая консультация для родителей по теме: Размещение стендовой информации в уголок логопеда:	«Речевые нарушения и причины их возникновения» «Краткие советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи». «Коррекционно-образовательный процесс в логопедических группах в детском саду». «Речевые нарушения и причины их возникновения»
Ноябрь	Практикум для родителей	«Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения». («Сказка о веселом язычке»).
Декабрь	Групповая консультация для родителей по теме: Размещение стендовой информации в уголок логопеда:	«Краткие советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи» «Помогая маме, тренируем пальчики»
Январь	Размещение стендовой информации в уголок логопеда:	«Учим детей произносить шипящие звуки» «Как развивать слуховое восприятие у детей» «Как и что читать детям с нарушения речи»
Февраль	Семинар- практикум	«Как автоматизировать звуки дома».
Март	Размещение стендовой информации в уголок логопеда:	«Мы учим детей рассказывать»
Апрель	Групповая консультация для родителей по теме:	«Нужно ли спешить с обучением детей чтению»
Май	Групповая консультация для родителей по теме:	«Как и что читать детям с нарушения речи»
В течение года	Групповые консультации	Постановка и автоматизация поставленных звуков.

II.7. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» и стимульный материал для проведения обследования О.И. Крупенчук Санкт-Петербург, Издательство дом «Литра», 2019г. Речевая карта составлена в соответствии с используемым в работе «Методическим пособием «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР» О.С. Гомзяк, Москва, издательский дом ГНОМ, 2013, «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР выявление особенностей общего и речевого развития: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течении 3 недель сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении 3-х лет и рассчитана на обследование детей с самыми частыми видами нарушений речи.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Вариативные режимы дня.

Обязательная часть.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. (10,5 часов) с выходными днями в субботу и воскресенье.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы дошкольного образования – сентябрь – август текущего года. Немаловажным фактором является также то, что две первые недели сентября, и две последние недели мая каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем диагностики и мониторинга в практике дошкольного учреждения, на которое не отводится дополнительное время. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностическая работа проводится чаще.

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку.

Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей с ЗПР, режим дня и занятий в этой группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-воспитательное воздействие, а, с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения и развития здоровья детей.

Первоначальные логопедические занятия проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что не все дети в полном объёме владеют пониманием речи, они усваивают инструкции, обращённые только лично к ним, у них снижены работоспособность, объём внимания и памяти. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Фронтальные групповые занятия проводятся логопедом в утренние часы. Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Это может быть выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или

дифференциацию уже поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, по закреплению навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.п.

III.2. Особенности организации работы учителя – логопеда и воспитателя в режимных моментах.

В старшей группе (5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 4 недели сентября и по май (включительно) проводятся 2 фронтальных занятия и несколько индивидуальных занятий (не менее двух) с учителем-логопедом. Индивидуальные занятия не включаются в расписание занятий.

Индивидуальные занятия с детьми учитель – логопед может организовывать в первую половину дня, в теплое время на участке во время прогулки.

Руководство коррекционной работой по формированию правильной речи у дошкольников осуществляется учителем-логопедом.

Основной этап взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей предполагает динамическое наблюдение и контроль состояния речи детей, осуществление коррекционно-педагогической работы, раннее определение неблагоприятных факторов, препятствующих коррекционному воздействию. Коррекционно-развивающее направление предусматривает преодоление речевых нарушений и включает: работу по практическому усвоению детьми лексических и грамматических средств языка; развитие связной речи.

В течение всего дня педагог обязательно использует индивидуальную форму работы на режимных моментах:

- вопросы педагога предполагают употребление детьми в ответах грамматические конструкции, включающие глаголы единственного числа совершенного и несовершенного вида: - Что ты делаешь? – Я мою руки.;
- выполнение действий по инструкции педагога, включающие глаголы, близкие по смыслу: завязывать (шнурки), застегивать (пуговицы), мыть (руки), умываться (лицо) и т.д.;
- заучивание чистоговорок, потешек (по заданию логопеда), включающих правильно произносимые детьми звуки;

Необходимо оречевление действий, которые выполняют дети во время проведения режимных моментов, т.е. во время одевания и еды, педагог многократно проговаривает названия предметов (шуба, шапка, ложка, чашка ...), произнося диалог - образец, в процессе которого педагог спрашивает и сам отвечает. Названия предметов произносятся медленно и четко. Например, что мы достали? Шубу. Что это такое? Шуба. Что сейчас мы надели? Шубу. Такие прямые инструкции как "Скажи", "Повтори!" не используются. Больше читаем вслух, рассказываем и показываем.

Таким образом, в работе педагога в течение всего дня: в режимных моментах, на занятиях, в индивидуальной работе, на прогулке – придается

большое значение развитию у детей умения понимать обращенную к ним речь. Основной акцент в коррекционной работе педагогом делается на закрепление у детей некоторых навыков диалога, составления простых предложений и, в итоге, короткого рассказа. Важно стимулировать и поощрять речевую активность детей.

Эффективным способом для побуждения к речи является создание проблемных ситуаций. Кроме того, используются такие приёмы, как:

- выполнение ребёнком поручений и просьб со стороны взрослого;
- создание воображаемых ситуаций через имитацию речевых и неречевых звуков в процессе подражания животным и копирования действий взрослого;
- опосредованное общение через игрушку;
- показ, рассматривание и называние предмета, активные действия с ним;
- составление предложения по следам демонстрации действий, вопросам, картинке, опорным словам;
- чёткое проговаривание каждого слова в образце и замедление темпа речи взрослого.
- «оречевление» действий детей: одевание, раздевание, кормление, умывание. Воспитатель использует фразы: «Пошли мыть руки», «Сейчас будем мыть руки», «Пора мыть руки», «Сейчас будем заниматься», «Приготовьтесь к занятию» и т. д.;
- ответы на вопросы, обращения ребёнка;
- совместное обсуждение с учителем-логопедом темы ближайших занятий с учётом уровня речевого развития детей;
- совместное определение содержания занятий: требовать ли от ребёнка развёрнутых ответов на вопросы или ограничиваться пониманием инструкций взрослого;
- приёмы по формированию умения вслушиваться в речь, понимать её содержание. Развитие восприятия речи осуществляется во все режимные моменты; в процессе наблюдения, экскурсий.

Закрепление усвоенных речевых умений у детей с тяжёлыми нарушениями речи вне занятий проводится педагогом во время режимных моментов: одевание после сна на прогулку, раздевание после прогулки и перед сном, умывание или мытьё рук перед каждым приёмом пищи, во время наблюдений в уголке природы и на прогулке, игр и т. д. Во всех ситуациях разговор с детьми организуется по вопросам воспитателя с учётом этапа обучения и индивидуальных особенностей детей. Например, когда дети умываются, педагог говорит о том, что они моют (лицо, шею, уши, руки), чем моют (водой, мылом, щёткой), какое мыло (душистое, белое, розовое, туалетное), чем вытираются (полотенцем белым, чистым, с полосками...). В процессе игры педагог развивает умение взаимодействовать со сверстниками, учит подчинять или ограничивать свои желания в соответствии с правилами игры, осуществлять самоконтроль за своей речью и действиями.

Успешнее процесс научения будет протекать при оречевлении плана

предстоящей деятельности сначала педагогом, а потом ребенком («Сейчас мы делаем уют в домике попугайчика, поменяем мутную воду и т.д.») У детей с ЗПР встречаются как трудности с ответами, так и ошибочные ответы. В этих случаях педагог не делает замечания, которые вызывают негативную реакцию.

Возможны такие варианты исправления ошибок, как:

- привлечение внимания всех детей к данному ответу, определение его правильности или ошибочности;
- предложение кому-то из детей исправить ошибки;
- повторение правильного ответа хором, затем индивидуально с ребёнком, допустившим ошибку, и др.

Одним из условий повышения качества коррекционно-педагогической работы является заинтересованность педагога в её результатах, желание и постоянная готовность оказать помощь ребёнку. Дети с ЗПР очень чувствительны не только к содержанию обращенной речи педагога, но и к её интонационному оформлению. Речь педагога должна быть спокойной, без раздражения, нормального темпа, с соблюдением пауз между вопросом, с заданным ребёнку, и его ответом.

III.3. Традиционные для групп события, праздники, мероприятия.

Описание традиционных для группы событий, праздников, мероприятий в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей с ЗПР МАДОУ ЦРР-д/с №32.

III.3.1 Перспективное тематическое планирование.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства. Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. Учитель-логопед в своей работе также придерживается темы каждой недели и дает задание воспитателям в соответствии с темой недели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной

темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе игрового и дидактического материала, находящегося в группе в уголках развития.

Перспективное тематическое планирование в старших группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на 2022 -2023 учебный год

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема	Краткое содержание
Сентябрь				
1.	1-я неделя	01.09. -02. 09.	День знаний. Детский сад. Игрушки.	С 01.09.-16.09. - Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей (логопед, психолог, дефектолог). Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по ФК) и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: в ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.) Участие в праздничном

				мероприятии. Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству. Знакомство с садом, группой. Экскурсия по саду. Накопление содержания для игр, творчески создавать обстановку для игр. Учить сравнивать предметы, игрушки по нескольким признакам, устанавливать сериационные ряды по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков, узнавать предметы по описанию, по вопросам.
2.	2-я неделя	05.09. - 09. 09.	Моя семья. День семьи.	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей и диагностика педагогического процесса всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителями-логопедами и диагностических альбомов остальными специалистами. Диагностика узкими специалистами и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: НОД, в самостоятельной деятельности и т.д.
3.	3-я неделя	12.09. - 16. 09.	Наша страна. Мой город.	Развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественном транспорте и в общественных местах
4.	4-я неделя	19.09. – 23. 09.	Осень.	Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью.
5	5-я неделя	26.09. - 30. 09.	Деревья и кустарники.	Изменения в природе. Что происходит с деревьями и кустарниками.

Октябрь				
6	1-я неделя	03.10. –07. 10.	Овощи.	Дары осени. Рассматривание, сенсорное обследование. Отгадывание загадок.
7	2-я неделя	10.10. -14. 10.	Фрукты.	Дары осени. Рассматривание, сенсорное обследование. Отгадывание загадок.
8	3-я неделя	17.10. – 21. 10.	Сад-огород.	Рассматривание картин о дарах сада и огорода. Сравнение растений сада и огорода. Упражнять в обследовательских действиях.
9	4-я неделя	24.10. – 28.10.	Грибы. Ягоды (безопасность).	Знакомство с грибами и ягодами. Учить различать съедобные и несъедобные. Поведение в лесу.
Ноябрь				
10	1-я неделя	31.10. - 03.11.	Одежда.	День народного единства. Приводятся беседы в режимных моментах
11	2-я неделя	07.11 -11. 11.	Обувь	Рассматривание предметов осенней обуви, развитие умения описывать предмет; выбор предметов демисезонной обуви для куклы. Составление описательных рассказов.
12	3-я неделя	14.11. – 18.11.	Головные уборы.	Рассматривание видов головных уборов, развитие умения описывать предмет; выбор головных уборов по сезонам года. Составление описательных рассказов.
13	4-я неделя	21.11. – 25. 11.	Человек. День матери.	Рассматривание картинки с изображением человека; рассмотреть собственное тело; попросить ребёнка назвать части тела на рисунке, а затем части собственного тела; выяснить, знает ли ребёнок, для чего нужны ноги, руки, уши, нос, глаза и т.д.; закрепить название пальцев (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец): Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. 27.11.

Декабрь				
14	1-я неделя	28.11. – 02. 12.	Зима.	Знакомство зимними явлениями в природе, с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Кормление птиц.
15	2-я неделя	05.12. – 09. 12.	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Знакомство с зимними играми, с зимними видами спорта. Рассматривание картин.
16	3-я неделя	12.12. – 16. 12.	Мебель. Части мебели.	Части мебели. Мебель современная. Мебель кубанских казаков.
17	4-я неделя	19.12. – 23. 12.	Зима. Зимующие птицы.	Понятие. Зимующие птицы. Знакомство с потребностями птиц в зимний период и способами помощи им человеком. Изготовление кормушек для птиц, кормление птиц.
18	5-я неделя	26.12. - 30.12.	Новый год.	Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.
Январь				
19	2-я неделя	09.01. – 13. 01.	Почта.	С 09.01.-20.01 индивидуальная диагностика (логопед, психолог, дефектолог). Диагностика узкими специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по ФК) и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: в ОД, в самостоятельной деятельности и т.д.) Знакомство с профессиями на почте. Учимся отправлять письмо.
20	3-я неделя	16.01. - 20. 01.	Наземный транспорт.	Знакомство с наземным транспортом. Освоение способов общения – объединение предметов в группы по существенным признакам по теме «Транспорт». Развивать

				культуру поведения в общественном транспорте, о значимости людей разных профессий, в том числе и родственников, работающих на транспорте.
21	4-я неделя	23.01 – 27. 01.	Водный транспорт. «День освобождения Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков»	Виды водного транспорта. <i>Побеседовать в режимных моментах.</i> 29 января 1943г. Беседуем о защитниках Отчества, о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне
Февраль				
22	1-я неделя	30.01. - 03. 02.	Воздушный транспорт	Знакомство с воздушным транспортом. Освоение способов общения – объединение предметов в группы по существенным признакам по теме «Транспорт». Развивать культуру поведения в общественном транспорте, о значимости людей разных профессий, в том числе и родственников, работающих на транспорте.
23	2-я неделя	06.02. – 10. 02.	Комнатные растения.	Развивать умение различать комнатные растения.
24	3-я неделя	13.02. - 17. 02.	Профессии. Инструменты.	Развитие интереса детей к людям разных профессий, желания беречь результаты их труда. Знакомство с конкретными профессиями. Безопасное обращение с инструментами. Кому что нужно для работы. Музыкальные инструменты.
25	4-я неделя	20.02. - 22.02., (24.02. 23.02. – выходные)	Наша Армия. День защитника отечества.	Знакомство с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.
Март				

26	1-я неделя	27.02. – 03. 03.	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почти на деревьях и кустах и т.д.) Поиск примет весны в природе. Воспитание уважения и любви к маме, желание оберегать ее. Изготовление подарков для мам. Составление рассказов о мамах. Знакомство с женскими образами в разных видах искусства.
27	2-я неделя	06.03, 07.03, 09.03, 10.03. (08.03. – выходной)	Весна. Перелётные птицы.	Установление связей между явлениями неживой и живой природы. Что означает выражение «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»
28	3-я неделя	13.03.– 17. 03.	Чайная посуда.	Знакомство с видами посуды, с ее частями.
29	4-я неделя	20.03. - 24. 03.	Столовая и кухонная посуда.	Знакомство с видами посуды, с ее частями.
30	5-я неделя	27.03. – 31. 03.	Наша пища. Продукты питания.	Что мы кушаем. День смеха.
Апрель				
31	1-я неделя	03.04. – 07. 04.	Как выращивают хлеб?	Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий
32	2-я неделя	10.04. – 14. 04.	Космос.	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет.
33	3-я неделя	17.04. – 21. 04.	Дикие животные и их детёныши.	Знакомство с потребностями животных в зимний период и способами помощи человека природе.

34	4-я неделя	24.04. , 26.04., 27.04., - 28.04. (25.04. – выходной)	Домашние животные и их детеныши.	Обогащение представлений о животных и их детенышах. Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.
Май				
35	1-я неделя	02.05. - 05.05.	День Победы. Наша страна. Москва.	День весны и труда. День Победы. Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, в Крае, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне. Беседуем о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.
36	2-я неделя	10.05.-12.05. (08.05., 09. 05 – выходные)	Домашние птицы.	Обогащение представлений о домашних птицах и их детенышах. Развитие умений детей правильно использовать в речи названия птиц и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.
37	3-я неделя	15.05. - 19. 05.	Насекомые. Польза и вред насекомых.	С 15.05. – 26.05 – индивидуальная диагностика (логопед, психолог, дефектолог) Диагностика узкими специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по ФК) и воспитателями проводится в рамках наблюдения за деятельностью детей во всех видах деятельности: в ОД, в самостоятельной деятельности

				и т.д.) Расширение знаний о насекомых строение тела, разновидности и т.д.
38	4-я неделя	22.05. – 26. 05. 29.05., 30.05, 31.05.	Лето. Цветы на лугу. Безопасность на водоемах. ПДД.	Приметы лета. Знакомство с луговыми цветами. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах), в транспорте, на дорогах города. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.
Июнь (НОД не проводится, только развлекательные мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла)				
39	1-я неделя	01.06. – 02.06.	Права детей. День защиты детей.	Знакомство с правами и детей в России. Развитие способностей осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развивать чувство собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.
40	2-я неделя	05.06. – 09.06.	Россия – Родина моя	Развивать проявление интереса к родной стране, о ярких исторических событиях, праздниках.
41	3-я неделя	13.06. – 16.06.	Лето на Кубани	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д.
42	4-я неделя	19.06. – 23.06.	Олимпийские надежды	Формирование представлений о некоторых видах спорта.
43	5-я неделя	26.06. – 30.06.	Путешествие в страну сказок	Чтение любимых сказок. Учить детей внимательно их слушать.
Июль				
44	1-я неделя	03.07. – 07.07.	День семьи	День семьи, любви и верности. Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к

				близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.
45	2-я неделя	10.07. – 14.07.	Основы безопасности жизнедеятельности	Расширение знаний о правилах пожарной безопасности. (в природе, дома), безопасности на улице, дома, при встрече незнакомыми людьми.
46	3-я неделя	17.07. – 21.07.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желания и умений умываться, расширение знаний о закалывающих процедурах
47	4-я неделя	24.07.- 28.07.	Я и природа - друзья	Экспериментирование
Август				
48	1-я неделя	31.07.- 04.08.	Наш друг – Светофор	Продолжаем знакомство с ПДД. развлечение.
49	2-я неделя	07.08. – 11.08.	Спорт – это здоровье, сила, радость и смех	Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
50	3-я неделя	14.08. – 18.08.	Безопасность на улице и дома.	Расширение знаний о правилах пожарной безопасности. (в природе, дома), безопасности на улице, дома, при встрече незнакомыми людьми. Развлечение Яблочный Спас 19.08.
51	4-я неделя	21.08. - 25.08	Флаг России	Воспитание уважения к символике России, края, города.
52	5-я неделя	28.08. – 31.08	Прощай, лето!	Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в летний период и способами помощи человека природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах).

23 июня - Международный олимпийский день.

5 августа - Международный день светофора

11 августа - День физкультурника.

22 августа - День флага России.

III.3.2 Учебный план организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. В летний период занятия не проводятся. С 1 июня по 31 августа в летнее каникулярное время проводится только индивидуальная работа и работа по оздоровлению детей. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся музыкальные и физкультурные мероприятия; спортивные и подвижные игры; музыкальные и спортивные праздники, экскурсии и др.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- для детей от 5 до 6 лет – 25 минут.

Форма совместной деятельности учителя-логопеда, воспитателя и детей – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Количество фронтальных занятий учителя-логопеда по формированию фонетико-фонематических представлений и лексико-грамматических категорий в старшей группе компенсирующей составляет - 67 занятий в год.

**Примерное распределения организованной
образовательной деятельности
в старших группах компенсирующей направленности для детей
с задержкой психического развития
в течение года (период с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.)**

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Обязательная часть				
1.	Физическое развитие			
1.1.	Физическая культура	3	12	110
2.	Речевое развитие:			
1.	Развитие речи	1	4	32
3.	Познавательное развитие			
3.1.	- Познание (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения; Ознакомление с окружающим миром (интегрированное занятие)	2	8	65
2.	Математическое и сенсорное развитие	2	8	65
4.	Художественно-эстетическое развитие			
1.	Изобразительная деятельность: рисование	1	4	36
	Конструирование/аппликация	Проведение в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю		
2.	Лепка	1	4	36
3.	Чтение художественной литературы	Проведение в совместной деятельности педагога с детьми 1 раз в неделю		
4.	Музыка	2	8	72
5.	Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах			
Всего (кол-во/%)		12/80%		
6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
6.1	Коррекционное занятие с педагогом-психологом	1	4	33
6.2	Коррекционное логопедическое занятие	2	8	67
Всего (кол-во/%)		3/20%		
Всего (кол-во/%)		15/100%		

III.3.3. Перспективное планирование фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематических представлений и лексико-грамматических категорий в старшей группе компенсирующей направленности находится в Приложении 1.

III.3.4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда Глущенко С.Ю. на 2022-2023 учебный год находится в Приложении 2.

Циклограмма учителя-логопеда является документальным

подтверждением эффективной организации работы с детьми, раскрывает деятельность каждого рабочего дня недели, соблюдение режимных моментов, регулирует распределение рабочего времени. Циклограмма позволяет проанализировать, как используется рабочее время логопеда.

III.3.5. Календарное планирование (образец) находится в Приложении
Календарный план образовательного процесса – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

Календарный план является неотъемлемой частью АООП МАДОУ ЦРР. Календарный план – это документ, определяющий основное содержание образования по каждой образовательной области на каждый день работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Цель календарного планирования – организация и управление образовательным процессом, обеспечивающим выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного отделения. В календарном плане прописываются: темы, цели освоения детьми образовательной деятельности, оборудование и источник.

Календарное планирование учитывает: требование к максимальной нагрузке на детей в организационных формах обучения, в соответствии с СанПиН 1.2.3695-21, от 21.01.2021г. и соответствует перспективному плану РП.

Календарный план составляется на 1 неделю. Календарный план учитель-логопед набирает на компьютере, часть заполняет на компьютере, а индивидуальную работу по коррекции звукопроизношения заполняет от руки.

III.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда.

Основное назначение логопедического кабинета — это создание условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. При создании обстановки в кабинете учитель-логопед руководствуется тем, что среда не должна быть просто “обстановкой”, а источником детского развития.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно-развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии. Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками. Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

Коррекционно-развивающая образовательная среда логопедического кабинета отвечает следующим параметрам: проблемная насыщенность, создание условий для самореализации, многофункциональность и вариативность модели среды, необыденность, открытость к изменению, психологическая комфортность (создать обстановку, которая расковывает и подводит к мотивации успешности).

Выстроенная на таких принципах среда обеспечивает: чувство психологической защищенности, является средством полноценного развития, помогает решать через предметно-игровую среду проблемы познания и развития, позволяет сочетать привычные и неординарные элементы в эстетической организации среды. Предметная среда предоставляет ребенку условия для творческого развития.

Логопедический кабинет условно разделен на несколько центров активности:

- центр речевого и креативного развития;
- центр моторного и конструктивного развития;
- центр цифровых образовательных ресурсов, (компьютер, принтер, мультимедийная доска, детский компьютер;
- методический центр (рабочее место учителя логопеда с методическим обеспечением, документацией).

Среда в кабинете учителя-логопеда моделируется всякий раз в зависимости от целей и содержания занятия и возраста детей и в соответствии с этим размещается наглядный материал и пособия.

На развитие речи дошкольника большое влияние оказывают окружающее пространство, среда, в которой он находится и которая стимулирует развитие личности, инициативности.

По оснащению методическими материалами и средствами кабинет условно разделен на центры:

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда.

- игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.);
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки,

тексты, словесные игры);

- логопедический альбом для обследования звукопроизношения;
- логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи;
- предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений;
- лото по изучаемым лексическим темам;
- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;
- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;
- настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи;
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (разноцветные флажки для определения места звука в слове, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.);
- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- разрезной алфавит, магнитная азбука;
- слоговые таблицы;
- карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений; буквари;
- магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря);
- наборы игрушек для инсценировки нескольких сказок;
- игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе
- демонстрационный материал по темам;
- кроссворды, ребусы, головоломки;
- компьютерные презентации по лексическим темам.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда:

- звучащие игрушки (металлофон, свистки, колокольчики, бубен);
- звучащие игрушки-заместители;
- карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы». палочки Кюизенера;
- занимательные игрушки для развития тактильных ощущений; «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда:

- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печати;
- разрезные картинки и пазлы;
- кубики с картинками;
- игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
- мозаика разных видов и схемы выкладывания узоров из нее;
- средние и мелкие конструкторы;
- занимательные игрушки из разноцветных прищепок;
- атрибуты для проведения игр.

III.5. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Оборудование	
ТСО:	количество
-компьютер	1
мультимедийное оборудование (доска и проектор)	1
- лазерные диски, видео- и аудиокассеты (музыка, голоса животных, звуки природы.	
2. Измерительные приборы:	
— настенные часы	1
— песочные часы	1
3. Инструментарий:	
— индивидуальные зеркала	10
— вата	
—Средства для дезинфекции	
4. Мебель:	
— доска магнитная	1
— зеркало настенное	1
— столы детские	7
— стулья детские	24
— стол письменный	1
— стул	2
- кресло рабочее	1
— шкафы для игр и пособий	5

III.4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Методические пособия, игры используемые учителем-логопедом в ДОУ в работе с детьми.

№- игры	Наименование пособия	№35	«Смотри, играй, запоминай»
№1	Развивающее Лото «Растения»	№36	«Путешествие в мир эмоций»
№2	Развивающее Лото «Игрушки»	№37	«Подбери по смыслу»
№3	Развивающее Лото «Цвета и краски»	№38	«Подбери узор»
№4	Развивающее Лото «Птицы»	№39	«Скоро в школу»
№5	«Готов ли ты к школе»	№40	«Найди отличия»
№6	«Логика»	№41	«Наши чувства и эмоции»
№7	«Свойства»	№42	«Что к чему и почему?»
№8	«Цифры»	№43	«Мозаика»
№9	«Мои первые цифры»	№44	«Ребята с нашего двора»
№10	«На что это похоже?»	№45	«Кубики»
№11	«Противополож-ности»	№46	«Эмоции»
№12	«Противополож-ности»	№47	«Права ребёнка»
№13	«Готов ли ты к школе»	№48	«Права ребёнка»
№14	«Готов ли ты к школе»	№49	«Расколдуй девочку»
№15	«Готов ли ты к школе»	№50	«Мозаика»
№16	Лото «Детские игрушки»	№51	«Мозаика»
№17	«Кубики в картинках»	№52	«Пазлы»
№18	Кубики «Собери картинку»	№53	«Лото»
№19	«Чей домик?»	№54	«Волшебный квадрат»
№20	«Развиваем память»	№55	Лото «Что где растёт?»
№21	«Запоминайка»	№56	«Развивающее лото»
№22	«Развиваем внимание»	№57	«Развиваем память»
№23	«Цвет, форма, размер»	№58	«Азбука»
№24	«Три из девяти»	№59	«Продолжи слова»
№25	«Четвёртый лишний»	№60	«Чтение»
№26	«Времена года»	№61	«Рыбалка»
№27	«Логические таблицы»	№62	«Волшебные сказки»
№28	«Размышляйка»	№63	«Ассоциации»
№29	«Для умников и умниц»	№64	«Чей малыш»
№30	«Что сначала, что потом?»	№65	«Логопедическое лото»
№31	«Логические цепочки»	№66	«Мама, папа, я».
№32	«Весёлые ребусы»	№67	«Цвета и формы»
№33	«Герои русских сказок»	№68	«Чей малыш?»
№34	«Звонкий - глухой»	№69	«Зоопарк»

III.4.2. Методическая литература, обеспечивающая реализацию содержания программы учителя-логопеда.

	Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
--	--	----------------------

	коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	2014г.
	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	Москва «Просвещение» 2010г.
	Н.С. Четверушкина Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет	Москва «ТЦ СФЕРА» 2005г.
	Т.А. Ткаченко Схемы составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов	Москва «Гном и Д» 2005г.
	Т.А. Ткаченко Формирование лексико-грамматических категорий	Москва «Гном и Д» 2005г.
	О.Узорова, Е. Нефёдова. Букварь	Планета Детства. 2006г.
	И. Синицина. Говорим правильно. Буду чисто говорить.	Москва «РОСМЭН» 2008г.
	В.С. Володина. Альбом по развитию речи	Москва «РОСМЭН-ПРЕСС» 2011г.
	В.М. Акименко Исправление звуко-произношения у детей.	Ростов-на-Дону Феникс 2008г.
	Рабочие тетради «Школа для дошколят»	Москва «РОСМЭН-ПРЕСС» 2006г.
	Н.С.Жукова. Букварь. Сочетание традиционной и оригинальной логопедической методики	Москва «Эксмо» 2005г.
	Е.М. Косинова «Моя первая книга знаний	Москва Эксмо 2006г.
	Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.
	Е.В.Колесникова « Развитие фонематического слуха у детей 5-7 лет»	Издательство ЮВЕНТА, Москва 2000г.
	О.И. Крупенчук «Научите меня правильно говорить».	Спб Издательский дом Литера, 2012
	Ю.К. Школьник. Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков.	Москва Эксмо 2006г.
	Н.М. Сергина, Т.С. Кот. Логопедическая азбука.	Москва. АСТ. Астрель 2007г.
18.	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Учим ребенка читать и говорить. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. Альбомы для индивидуальной работы.(1-3 период обучения.)	Москва «Гном и Д» 2008г.
19.	Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.	М.: ТЦ Сфера, 2007г.
20.	Н.Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбомы 1-5)	ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2005г. 2007г.

21.	Л.А.Комарова. Автоматизация звуков в игровых упражнениях.	ЗАО 2МЦФР» ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009г.
22.	Н.А. Киселёва. Методическое оснащение диагностической деятельности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие.	Куб.Гос. Университет, 2007 г.
23.	Е.А. Азова, О.О. Чернова Логопедические тетради «Учим звуки»	М.: ТЦ Сфера, 2010г.
24.	Т.Г. Ильина. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями (обучение чтению по методике Каше)	Издательство ГНОМ и Д», 2016г.
25.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям	С-П. Детство-Пресс 2002г.
26.	Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	М.: АЙРИС ПРЕСС, 2004г.
27.	Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.
28.	Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.
29.	Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.
30.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.
31.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – май.	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.
32.	Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Т.В. Туманова Коррекция нарушений речи.	Москва «Просвещение» 2010 г.
33.	Поваляева М.А. Справочник логопеда.	Р/Д.: Феникс, 2007г.
34.	О.А. Новиковская Большой альбом по развитию речи.	Издательство «АСТ», г. Москва 2019г.
35.	Краузе Е.Н. Практическая логопедия .	СПБ КОРОНА принт, Москва Бином-Пресс 2006г.
36.	Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет.	Москва. «Мозаика-Синтез» 2006г.
37.	О. Перова. Букварь тренажер.	Москва «Махаон», 2007г.
38.	О.И. Крупенчук. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста	Спб Издательский дом Литера, 2018
39.	Л.В. Лопатина. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста	Спб Союз 2005г.
40.	Микляева Н.В., Микляева Ю. В., Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду.	М., ТЦ Сфера, 2008г.
41.	И.Асташина. Логопедические игры и упражнения для детей.	РИПОЛ КЛАССИК, Москва, 2008г.
42.	Г.А. Быстрова., Э.А.Сизова., Т.А. Шуйская. Логопедия в диалогах	Спб КАРО 2004г.

43.	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме.	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.
44.	Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	М.: АЙРИС ПРЕСС, 2004г.
45	Кириянова Р.А. Комплексная диагностика	СПб.: КАРО, 2004г.
46	Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.
47	О.И. Крупенчук, Т.А. «Тренируем пальчики-развиваем речь!». (Для детей 5-7 лет).	Спб Издательский дом Литера, 2011г.
48	О.И. Крупенчук, «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова».	Спб Издательский дом Литера, 2013г.
49	О.И. Крупенчук. «Учим стихи».	Спб Издательский дом Литера, 2013г.
50	О.П. Саморокова , Т.Н. Кругликова « Пособие по автоматизации и дифференциации звуков у детей. Планы-конспекты логопедических занятий и альбомы упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями».	ООО «Издательство Гном», г. Москва 2014г.
51	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР». (Альбомы для детей 4-5,5-6, 6-7 лет)	ООО «Издательство Гном», г. Москва 2015г.
52	Н.Е Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда»	ООО «Издательство Гном», г. Москва 2015г.
53	О.С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня».	ООО «Издательство Гном», г. Москва 2015г.
54	О.С. Гомзяк Учебно методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Говорим правильно 5-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. Альбомы».	ООО «Издательство Гном», г. Москва 2015г.
55	Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ».	Ростов-на-Дону «Феникс», 2013г.
56	У.М. Сидорова « Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-6 лет».	Издательство ТЦ «Сфера» 2013г.
57	И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Комплект пособий. Логопедические игры»	Издательство «Айрис Пресс» 2015г.
58	Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной группы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями».	ООО «Издательство Гном», г. Москва 2015г.
59	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания для детей 4-7 лет».	Издательство «Скрипторий 2003» г. Москва, 2016г.
60.	Е. Косинова «Уроки логопеда . Игровые тесты»	«Эксмо», г, Москва 2005г.
61.	Э.М. Курицына, Л.А. Тараева «Большая книга занятий по развитию речи»	«Росмен», г. Москва 2005г.
62.	Ю.К. Школьник «Развитие речи».	«Эксмо», г. Москва 2004г.
63.	Н.В. Володина «Говорю красиво».	«Эксмо», г. Москва 2009г.
64.	Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет».	«АСТ-Астрель», г. Москва 2005г.,
65.	Г. Шалаева «Логопедические игры».	Издательство «Слово-АСТ», г. Москва 2009г.

66.	Р. Павлова. «Пишем вместе с «Азбукой»	«Эксмо», г. Москва 2003г.
67.	И.В. Скворцова «Программа развития и обучения дошкольника» 100 логопедических игр»	Издательский дом «Нева», 2003г.
68.	Н.М. Сергина, Т.С. Кот «Логопедическая азбука»	«АСТ-Астрель», г. Москва 2008г.,
69.	О.В. Узорова, Е. Нефедова Большая книга для подготовки к школе	«
70.	В.А. Ракитина, Е.Н. Рыжанкова «Логопедическая азбука»	«Феникс», г. Ростов-на-Дону, г. 2006г.
71.	Е.А. Алябева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения»	«Сфера», Москва 2005г.
72.	К.Е. Бухарина. Фонетические	
72.	Т.С. Перегудова. Тетради-тренажеры для автоматизации и дифференциации звуков.	СПб Детство- Пресс 2017г.
73	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР.	Москва, «Владос» 2019г.
74	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР.	Москва, «Владос» 2019г.
75	О.А. Романович «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет»	Волгоград, «Учитель», 2019г.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Рабочей программы учителя – логопеда.

IV.1.1 Краткое содержание программы.

Рабочая программа (далее РП) учителя-логопеда коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» (Далее – ЗПР) является основным необходимым документом для организации работы с детьми, имеющими ЗПР. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32 (далее – АООП), в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога.

Основой для разработки данной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой

психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: 2010

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004
- «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
- «Адаптированная основная общеобразовательная программа ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32».

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2022 по 31.05.2023г.**

Цели и задачи Рабочей программы.

Цели:

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ЗПР в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.
2. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
3. Создание условий для развития ребёнка с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру,

что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

- устранить фонетико-фонематическую недостаточность;
- сформировать навыки звукового анализа и синтеза;
- устранить недостатки развития лексико-грамматического строя;
- развить связную речь;
- предупредить нарушение письма и чтения;
- выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа охватывает все стороны речевого недоразвития (фонетическую, лексико-грамматическую и связную речь) и предполагает комплексное воздействие на ребенка: в занятия включены игры по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голоса и мимических мышц. Все коррекционные мероприятия подобраны с учетом, как структуры, так и механизма речевого недоразвития.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ЗПР, сэкономить время учителя - логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

IV.2.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей речевого развития детей групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2».

Группу «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» посещают дети старшего возраста. Количество детей в группе «Золотой ключик 1» 9 человек.

Мальчиков 8, девочек 1. Количество детей в группе «Золотой ключик 2» 10 человек. Мальчиков 8, девочек 2.

5 детей – имеют статус ребёнка –инвалид.

Для детей-инвалидов, которые посещают группу компенсирующей направленности для детей ОВЗ (ЗПР) учителем-дефектологом и другими специалистами разрабатывается индивидуальная программа реабилитации (ИПР).

По результатам обследования учителя-логопеда у детей было выявлено:

Дети групп с ЗПР имеют различные **отклонения в строении органов артикуляции**:

- аномалии прикуса;
- укорочение подъязычной связки;
- толстый массивный язык;
- высокое узкое («готическое»);
- дефекты строения зубного ряда.

Для большинства детей характерна **недостаточность речевой моторики**, что проявляется в напряжении мышц языка, трудностях удержания определенной позы языка, переключении органов артикуляции с одного положения на другое. Движения языка неточные. При смене артикуляционных укладов нарушается плавность переключения и последовательность движений.

Многие артикуляторные позы дети могут выполнить только по подражанию после нескольких попыток.

Звукопроизношение

Нарушение звукопроизношения у детей с ЗПР носит **полиморфный характер**. Больше всего нарушены артикуляторно сложные звуки: свистящие, шипящие, сонорные.

Преобладающим видом нарушения звукопроизношения является **смешение** звуков, имеющих сложную артикуляцию и требующих тонких акустических дифференцировок (*с-ш, з-ж, с-ч, с-щ, р-л*). При этом смешение звуков имеет место в речевом потоке, в то время как при произношении отдельных слогов или слов этого может не наблюдаться. Такого рода нарушение звукопроизношения может быть обусловлено общей вялостью артикуляции, что, как правило, является проявлением неврологической патологии – снижением тонуса артикуляционных мышц, а также нарушением фонематического восприятия и ослаблением контроля со стороны ребенка за артикуляцией звуков, когда основное внимание его сосредоточено на смысловой стороне высказывания. Осуществление одновременного контроля за несколькими действиями, сложная межанализаторная деятельность зрительного, слухового и тактильного анализаторов для детей с ЗПР представляет значительную трудность. Менее распространенными нарушениями звукопроизношения у детей с ЗПР являются **искажения** (преимущественно межзубное произношение свистящих, а также велярное и увулярное произношение звука [р]), стойкие **замены** одного звука другим (чаще *р → л, л → л', л → в, ш → с, ж → з*). Наблюдается и **отсутствие** звука (чаще [р]).

Фонематическое восприятие

У детей с ЗПР отмечается недостаточная сформированность фонематического восприятия. Дети испытывают затруднения при дифференциации звуков на слух, при этом они плохо различают не только нарушенные в произношении звуки, но и некоторые правильно произносимые звуки: *твердые-мягкие, звонкие-глухие* согласные звуки.

Дети испытывают затруднения в удержании порядка и количества слогового ряда. Изменение характера предъявления речевого материала (дополнительное предъявление, замедление темпа воспроизведения) не улучшает качества воспроизведения. Дети повторяют два слога вместо трех (*да-та-да* как *да-та*) или изменяют их последовательность.

Звуковой анализ

Нарушение фонематического развития детей с ЗПР проявляется и в несформированности звукового анализа и синтеза. Это нарушение оказывается очень стойким, сохраняется в течение нескольких лет и вызывает в школе нарушения письма и чтения. Данные исследований показывают, что без целенаправленной коррекционной работы дети с ЗПР не могут овладеть звуковым анализом слов.

Относительно возможным у дошкольников с ЗПР является умение выделять начальный ударный гласный. Выделение же первого согласного звука вызывает затруднения – дети часто выделяют не 1-ый звук, а 1-ый слог (*кошка* – 1-ый звук *ко*). Аналогичные трудности отмечаются при выделении конечного гласного звука (*мышка* – последний звук *ка*).

Наибольшую трудность у детей с ЗПР вызывает анализ слога со стечением согласных (*стол, стул, утка*). Наиболее типичной ошибкой является пропуск одной согласной из стечения (*утка* – *у,к,а*; *стол* – *с,о, л*).

Малодоступны такие задания, как определение количества и последовательности звуков в слове, установление позиционных соотношений звуков.

Лексика

Своеобразие словарного запаса и понимания речи связано у детей с ЗПР с их интеллектуальной и эмоциональной незрелостью, со сниженной познавательной активностью. Характерны следующие особенности словарного запаса:

- преобладание пассивного словаря над активным;
- ограниченность словарного запаса;
- затрудненная его активизация;
- неточное, недифференцированное, иногда и неадекватное употребление слов.

Предметный словарь

Страдает *предметная соотнесенность* слов – номинативная функция речи (например, «*Роза – это и пионы, и астры, и тюльпаны*», «*Уха - это рыба такая*»).

Дети не могут назвать воспринимаемый предмет, его свойства, особенности. Вместо этого они начинают описывать ситуацию или действие, с которыми связан данный предмет (например, «*Дворник - дядя, который улицу убирает*»).

Значительные затруднения у детей с ЗПР вызывает использование элементарных *обобщающих понятий*. Даже при наличии в пассивном словаре нередко обобщающее понятие заменяется родовым, видовым или каким-либо

конкретным понятием. («*Земляника – это малина такая*»). И, наоборот, в отношении некоторых предметов дети используют лишь обобщающие понятия: «*рыбы*», «*грибы*» и т.д. - в их лексике отсутствуют названия конкретных видов рыб, грибов и т.д.

Глагольный словарь

Дети редко используют глаголы, обозначающие эмоциональные состояния (*обрадовался, испугался, удивляется*).

При вычленении слова-действия из предложения дети с ЗПР называют не отдельное слово, а целое словосочетание («*пришла зима*», «*снежная пришла*»), соединяя глагол с именем существительным или прилагательным. Это явление характерно и для учащихся младших классов с ЗПР, в то время как подобные синкретические словесные связи могут наблюдаться в норме у детей среднего дошкольного возраста, но, как правило, к моменту поступления в школу, они исчезают.

Качественный словарь

Дети крайне ограниченно и недифференцированно используют слова, обозначающие свойства и признаки предметов.

Чаще они используют прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки. Так, для описания цвета предметов используются названия основных цветов, а для обозначения величины предметов (длины, ширины, высоты и т.д.) используют слова «*большой*» - «*маленький*».

Крайне редко дети используют оценочные прилагательные: все положительные качества (*добрый, храбрый, умный*) заменяют словом «*хороший*», а отрицательные качества (*жадный, трусливый*) – словом «*плохой*».

При подборе антонимов дошкольники используют зачастую предложенные же прилагательные с отрицательной частицей «*не*»: *храбрый – нехрабрый* (вместо *трусливый*), *веселый – невеселый* (вместо *грустный*).

Дети затрудняются также и в подборе слов-синонимов, при чем больше, чем в подборе антонимов. Ими допускаются следующие ошибки:

-использование вместо синонимов антонимов или слов с

частицей **не** (*радостный - печальный*);

-употребление слов другой части речи (*горе – печальный*).

Грамматический строй речи

Исследования грамматического строя речи у детей выявили значительное недоразвитие у них процессов словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения.

Предложения, употребляемые детьми, отличаются небольшой линейной протяженностью в 3-4 слова. При восприятии же более длинных предложений из 6-7 слов дети нарушают порядок слов, пропускают отдельные члены предложений, заменяют малознакомые слова, что связано с неполноценностью грамматического программирования.

Словоизменение

У детей не сформирована **система предлогов языка** – нарушенным является

как понимание значения простых и сложных предлогов, так и их употребление. Причем дети допускают замены и семантически близких предлогов (*на – в, в – из*), и далеких (*под – в, за – на, перед – на*). При задержке психического развития нарушено правильное оформление в экспрессивной речи **грамматического значения множественности имен существительных**, хотя в импрессивной речи большинством детей оно дифференцируется правильно. Большим количеством ошибок у детей с ЗПР сопровождается употребление форм именительного и родительного падежей существительных множественного числа (*платьи, листы, ведры, зеркали, одеялов, лампов, листов, арбузей*).

Характерными ошибками **словоизменения глаголов и прилагательных** у детей с ЗПР являются:

- неточное употребление глаголов (*дети катаются – дети едут*);
- нарушение дифференциации глаголов единственного и множественного числа (*мальчик рисует – мальчик рисуют; девочки читают – девочки читает*);
- нарушение чередования в основе глагола (*мальчик бежит, дети бежат*);
- трудности согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*синий варезки, железные замок, красная яблоко, красных ягод, больших ветков, лесных цветов*).

Таким образом, парадигма форм словоизменения у детей с ЗПР очень ограничена, недостаточно устойчива, характеризуется большим количеством смешений флексий.

Словообразование

Характерными ошибками являются:

- трудности словообразования уменьшительно-ласкательных существительных наиболее сформированными являются модели с использованием суффиксов **-очк-, -ечк-, -ик-, -ек-, -чик-, -к-**, менее сформированными – с помощью суффиксов **-ичк-, -ишк-, -ышк-**;
- наибольшие трудности вызывает образование слов с помощью суффиксов **-иц-, -ец-, -ц-** (*домочик, туфельки, шкафик, столчик, платинко*);
- трудности словообразования названий детёнышей животных и птиц (*свиненок, лошадемок, лошадка, лошадики, маленькая лошадка*);
- трудности дифференциации глаголов совершенного - несовершенного вида (*лекарство запил, полено срубил*), возвратных – невозвратных глаголов (*Мальчик прячется машинку под диван*);
- трудности словообразования приставочных глаголов (*улетает – вылетает, переходит – уходит, переливает – наливает*);
- трудности образования относительных и притяжательных прилагательных - дети используют ограниченное число суффиксов **-н-, -ов-, -ев-** (*фарфорная, шерстевая, грушевое, волкин*).

Следует отметить, что у детей с ЗПР «чувство языковой нормы» находится

на низком уровне и спонтанный процесс его развития осуществляется довольно медленно.

Связная речь

У детей недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи и основные этапы порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование).

Диалогическая речь—дети могут не отвечать на вопросы из-за слабого побуждения к речи, либо они дают малоразвернутые ответы на вопросы взрослого, зачастую прекращают разговор, играть предпочитают молча, однако любое побуждение к дальнейшему общению приводит к увеличению объема высказываний. Часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

Монологическая речь—носит ситуативный характер, уровень сформированности монологической речи у детей с ЗПР неодинаков. Однако у их большинства обнаруживаются существенные нарушения программирования текста, невозможность подчинить речевую деятельность замыслу, соскальзывание на побочные ассоциации.

Пересказ

Пересказы являются наиболее доступной формой речевой деятельности для детей с ЗПР, однако у них выявляются трудности и в этом виде связного рассказывания, а именно:

- небольшой объем текста;
- незначительное количество смысловых звеньев;
- нарушение связи между отдельными предложениями текста;
- наличие повторов, пауз.

Составление рассказа по серии сюжетной картинок

Рассказы детей с ЗПР характеризуются:

- недостаточностью понимания связей между отдельными картинками, сложностью установления причин и следствия поступков изображенных персонажей, их мотивов,
- несоблюдением логической направленности рассказа;
- перечислительным способом передачи информации об объектах картинок и их действиях.

Составление рассказа по сюжетной картинке

Несмотря на максимальную помощь со стороны взрослого дети с ЗПР затрудняются самостоятельно составлять связное описание картины. Их рассказы характеризуются:

- небольшим объёмом (чаще содержат простое перечисление изображенных на картинке объектов);
- отсутствием четкой программы реализации замысла высказывания;
- неполным раскрытием смысловой стороны ситуации, пространственных, причинно-следственных связей между отдельными компонентами ситуации

(персонажами, объектами);

-фиксированием незначительных деталей, не имеющих значения для раскрытия смысла ситуации, наличием излишних повторов, случайных ассоциаций.

Рассказывание на заданную тему

Самостоятельные рассказы на заданную тему особенно трудны для детей с ЗПР. Характерные ошибки:

-многие дети отказываются от выполнения этих заданий, не зная, о чем говорить;

-в других случаях они ограничиваются лишь одной фразой;

-при составлении рассказа дети не используют свой личный опыт;

-воспроизводят серию отдельных высказываний, связанных случайными ассоциациями, которые характеризуются стихийностью, импульсивностью.

IV.3.4. Характеристика взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с ЗПР возможна только при активной, скоординированной работе учителя-логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Содержание работы учителя-логопеда с семьями воспитанников:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка
- групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)
- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций Основной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации

домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит комплект карточек — заданий с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы.

В группе организован уголок логопеда, материалы, размещенные в данном уголке, помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, знакомит родителей с лексической темой, изучаемой на неделе, содержат описание речевых и пальчиковых игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Помимо оформления стенда, учителем-логопедом проводится работа по информированию родителей о ходе образовательного процесса в форме индивидуальных и групповых консультаций, анкетирования, родительских собраний, семинаров – практикумов, круглых столов, мастер-классов, создание памяток, буклетов, проведение совместной проектной деятельности.

V. Приложение.

V.1. Приложение 1.

**Перспективное планирование фронтальных занятий
по формированию фонетико-фонематических представлений
и лексико-грамматических категорий
для детей старшей группы компенсирующей направленности (ЗПР)
на 2022– 2023 учебный год.**

План работы на сентябрь -IV неделя

Лексическая тема: «Осень».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Занятие №1. Дата 20.09.22г. <u>Тема:</u> «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках». <u>Цели занятия:</u> <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику у детей; -развивать дыхание, голос. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать умение слушать друг друга. <u>Оборудование:</u> игрушки для развития речевого выдоха (воздушные бумажные шарики на ниточке, музыкальные инструменты), бумага, ложки и другие предметы, кассета с записью голосов птиц и животных, коробка сюрприз, зеркала (по количеству детей). <u>Источник:</u> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 7.	Занятие №2. Дата 22.09.22г. <u>Тема:</u> «Осень». <u>Цели занятия:</u> <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -развивать у детей умение составлять небольшие по объёму предложения; отвечать на вопросы полным предложением; -уточнять, активизировать и развивать словарный запас по теме; закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; -упражнять в образовании множественного числа имен существительных. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью; -формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа. <u>Оборудование:</u> - сюжетная картинка с изображением осени, на которой допущены неточности (изображены приметы лета, зимы и весны); предметные картинки с изображением солнца, дождя, листьев, облаков, ветра, пшеницы, овощей, фруктов <u>Источник:</u> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий». С. 83.

План работы на сентябрь -V неделя

Лексическая тема: «Деревья и кустарник».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Занятие №3. Дата 27.09.22г. <u>Тема:</u> «Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках». <u>Цели занятия:</u> <i>Коррекционно-образовательные:</i> -формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; - познакомить с понятием «слово». <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать фонематическое восприятие детей; - развивать слуховое внимание; - развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; -развивать дыхание, голос и мимические мышцы. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом. <u>Оборудование:</u> ватные шарики, зеркала для каждого ребёнка, плакат с изображением ротовой полости. <u>Источник:</u> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С.13.	Занятие №4. Дата 29.09.22г. <u>Тема:</u> «Деревья и кустарники». <u>Цели занятия:</u> <i>Коррекционно-образовательные:</i> -активизировать и закреплять словарный запас по теме «<i>Деревья и кустарники</i>»; -развитие навыков словоизменения и словообразования; -учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; -закрепить умение образовывать относительные прилагательные. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -совершенствование процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, -развитие общей, мелкой моторики. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> -воспитывать у детей бережное отношение к деревьям и кустарникам, учить заботиться о них и охранять. -воспитывать самоконтроль; <u>Оборудование:</u> картинки с изображением различных деревьев, листочки с деревьев, берёзка. <u>Источник:</u> Л.Н. Зырянова. Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ». С. 65.

План работы на октябрь - I неделя
Лексическая тема: «Овощи».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Занятие №5. Дата 04.10.22г. <u>Тема:</u> «Звук и буква У ». <u>Цели занятия:</u> <i>Коррекционно-образовательные:</i> -познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук» <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику у детей; -развивать дыхание и голос; -закреплять понятие «слово»; - развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога. <u>Оборудование:</u> дудочки для каждого ребёнка; предметные картинки со звуком У в начале слова (ударная позиция) утка, ухо и т. д.; картинка для звукоподражания, схема для характеристики звуков, односюжетные картинки для составления предложений, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква У. <u>Источник:</u> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С.20.	Занятие №6. Дата 06.10.22г. <u>Тема:</u> «Овощи». <u>Цели занятия:</u> <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -развивать и активизировать словарный запас по теме «Овощи»; - упражнять в отгадывании предметов по их описанию; -развивать мыслительную деятельность на основе причинно-следственных связей. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания. <u>Оборудование:</u> - картинки с изображением овощей, корзинка, муляжи овощей, куклы: бабушка и дедушка. <u>Источник:</u> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 88.

План работы на октябрь - II неделя
Лексическая тема: «Фрукты».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Занятие №7. Дата 11.10.22г. Тема: «Звук и буква А». Цели занятия: Коррекционно-образовательные: -познакомить детей со звуком А и его характеристикой с опорой на артикуляцию); -дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); -познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы). Коррекционно-развивающие: -развивать у детей фонематические процессы; -закреплять понятие «слово», «гласный звук»; -развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; развивать умение составлять небольшие предложения; развивать моторный праксис, просодические компоненты языка. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать умение слушать друг друга. Оборудование: дудочки для каждого ребёнка; предметные картинки со звуком А в начале слова (ударная позиция); картинка для звукоподражания, схема для характеристики звуков, односюжетные картинки для составления предложений, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква А, корзина с овощами. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. С. 27.	Занятие №8. Дата 13.10.22г. Тема: «Фрукты». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе и падеже. Коррекционно-развивающие: -упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои; -развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме; -развивать внимание и мышление, уча устанавливать причинно-следственные связи. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие. Оборудование: -картинки с изображением фруктов и деревьев: берёза, осина, яблоня, дуб; серия предметных картинок: зёрнышко, росток, молодое дерево, яблоня в цвету, яблоня с плодами. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 93.

План работы на октябрь - III неделя

Лексическая тема: «Сад - огород».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Занятие №9. Дата 18.10.22г. Тема: «Звуки У-А». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Коррекционно-развивающие: -закреплять понятия «слово», «гласный звук»; -развивать фонематические процессы; -закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; - развивать моторный прокис, просодические компоненты речи; -выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом. Оборудование: зеркала на каждого ребёнка, предметные картинки со звуками А и у в начале слов; схема для характеристики звуков, счётные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буквы А и У. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 33.	Занятие №10. Дата 20.10.22г. Тема: «Сад - огород». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - учить детей согласовывать имена существительные с глаголами. Коррекционно-развивающие: -развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлог В; -упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; -закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам. Оборудование: - картины с изображением сада и огорода, эмблемы с названиями команд («Огородники», «Садовники» и таблички для столов, две корзины, морковки и яблоки, (вырезанные из картона) в качестве «очков», предметные картинки с изображением овощей и фруктов, два стола со стульями для членов команд. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 98.

План работы на октябрь - IV неделя

Лексическая тема: «Грибы. Ягоды».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Занятие №11. Дата 25.10.22г. <u>Тема:</u> «Звук и буква П». <u>Цели занятия:</u> <i>Коррекционно-образовательные:</i> - познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; -познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; -учить выделять звук в слогах и словах (конец слова) <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; -развивать голос и дыхание; -развивать фонематические процессы; -закреплять понятия:» звук», «слово». <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело. <u>Оборудование:</u> сюжетная картинка для звукоподражания «Самовар пыхтит», односюжетные картинки (Мальчик ест суп, ученый смотрит в микроскоп) предметные картинки со звуком П в конце слова, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква П. Дидактическое пособие «Домик». <u>Источник:</u> О.С. Гомзак «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 39.	Занятие №12. Дата 27.10.22г. <u>Тема:</u> «Лес. Грибы, ягоды, деревья». <u>Цели занятия:</u> <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить различать съедобные и несъедобные грибы; -учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -закреплять употребление предлога В, -упражнять детей в подборе обобщающих слов; -развивать и активизировать словарный запас по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней. <u>Оборудование:</u> - картинки с изображением: грибов, ягод, деревьев, веток лиственного и хвойного деревьев; корзинка. <u>Источник:</u> О.С. Гомзак «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 102.

План работы на ноябрь - I неделя

Лексическая тема: «Одежда».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Занятие №13. Дата 01.11.22г. Тема: «Звук и буква О». Цели занятия: Коррекционно-образовательные: -познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; Коррекционно-развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; -развивать голос и дыхание; -развивать фонематические процессы; -закреплять понятия: «звук», «слово»; -развивать умение выделять гласный звук в начале слова. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать речевое внимание детей. Оборудование: сюжетная картинка «Девочка охает» для звукоподражания, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала по количеству детей, предметные картинки со звуком О в начале слова в ударной позиции, дидактическое пособие «Домик», буква О. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 45.	Занятие №14. Дата 03.11.22г. Тема: «Одежда». Цели занятия: Коррекционно-образовательные: - учить детей различать предметы одежды по сезонам; -формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; -развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки; -развивать умение образовывать прилагательные от существительных. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды. Оборудование: - большая шляпа, оформленная в сказочном стиле; - предметные картинки с изображением одежды. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 112.

План работы на ноябрь - II неделя

Лексическая тема: «Обувь».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Занятие №15. Дата 08.11.22г. <u>Тема:</u> «Звук и буква И». <u>Цели занятия:</u> <i>Коррекционно-образовательная:</i> -познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; -закреплять понятия: «гласный звук», «слог», «слово»; -автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом. <u>Оборудование:</u> схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала по количеству детей, картинка для звукоподражания, счётные палочки, набор для составления слоговой схемы, предметные картинки со звуком И в названии. <u>Источник:</u> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 51.	Занятие №16. Дата 10.11.22г. <u>Тема:</u> «Обувь». <u>Цели занятия:</u> <i>Коррекционно-образовательная:</i> -совершенствовать навыки образования относительных прилагательных. - закрепление правильного употребления имен существительных в родительном падеже множественного числа <i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширение и уточнение словаря по теме «Обувь»; - классификация обуви в зависимости от сезона; - развитие памяти, мышления. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды. <u>Оборудование:</u> - сезонная одежда с обувью, предметные картинки; конверты с изображением времен года; вешалки, наборное полотно; письмо от Торопыжки. <u>Источник:</u> Л.Н. Зырянова «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях». С.145

План работы на ноябрь - III неделя
Лексическая тема: «Головные уборы».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Занятие №17. Дата 15.11.22г. Тема: «Звук и буква М». Цели занятия: Коррекционно-образовательные: -познакомить детей со звуком М; -научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам (согласный звонкий звук); -познакомить с буквой М. Коррекционно-развивающие: -закреплять понятие о месте звука в слове; -упражнять детей в делении слов на слоги; -развивать фонематические процессы; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого. Оборудование: губные гармошки и зеркала на каждого ребёнка, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков; картинки, в названии которых есть звук М; картинка для звукоподражания, наборы для составления слоговых схем, буква М. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 57.	Занятие №18. Дата 17.11.22г. Тема: «Головные уборы». Цели занятия: Коррекционно-образовательные: -формировать умение согласовывать числительные <i>два, две, пять</i>, с существительными. -учить детей согласовывать существительные с местоимениями «мой», <i>моя</i>. -формировать навык использования в речи сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Коррекционно-развивающие: -формировать навык использования в речи сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. -уточнять. Расширять и активизировать словарь семантического поля «головные уборы». Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды. Оборудование: -сюжетные и предметные картинки по теме, картинно-графические схемы предложений Источник: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. С.179.

План работы на ноябрь - IV неделя
Лексическая тема: «Человек. День матери».

Развитие фонетико-фонематической	Развитие лексико-грамматической
----------------------------------	---------------------------------

стороны речи	стороны речи
Занятие №19. Дата 22.11.22г. Тема: «Звук и буква Н». Цели занятия: Коррекционно-образовательные: -познакомить детей со звуком и буквой Н, - научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; -развивать фонематические процессы; -учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца. Оборудование: - схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем; картинки, в названии которых присутствует звук Н; зеркала и губные гармошки по количеству детей, буква Н, наборы для составления звуковой схемы. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 62.	Занятие №20. Дата 24.11.22г. Тема: «Человек». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. Коррекционно-развивающие: - закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - развивать словарь антонимов; - закреплять знания о назначении частей тела. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками. Оборудование: предметная картина с изображением человека, сюжетные картинки к играм. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.137 .

План работы на декабрь - I неделя
Лексическая тема: «Зима».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Занятие №21. Дата 29.11.22г. <u>Тема:</u> «Звук и буква Т». <u>Цели занятия:</u> <i>Коррекционно-образовательные:</i> -познакомить детей со звуком и буквой Т, - научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -развивать фонематические процессы; -закреплять понятия: слог, слово, предложение; - упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать умение внимательно слушать педагога. Выполнять поставленную задачу. <u>Оборудование:</u> зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Т; буква Т, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для составления слоговой схемы. <u>Источник:</u> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I I периода обучения в старшей логогруппе». С. 7.	Занятие №22. Дата 01.12.22г. <u>Тема:</u> «Зима» <u>Цели занятия:</u> <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей образованию относительных прилагательных; - закрепить умение употреблять существительные в родительном падеже; - учить образовывать и употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -закрепить навыки согласования слов в предложении - закрепить знания и представления детей о зиме и её приметах; - активизировать словарь по теме. - развивать зрительного внимания и восприятия, слухового внимания и памяти, мышления. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать интерес к изменениям в природе зимой. <u>Оборудование: предметные</u> картинки с изображением птиц. <u>Источник:</u> К.Е Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. С.67.

План работы на декабрь - II неделя
Лексическая тема: «Зимние забавы. Зимние виды спорта».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи
---	--

Занятие №23. Дата 06.12.22г. Тема: «Звук Ть. Буква Т». Цели занятия: Коррекционно-образовательные: - познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой; -познакомить с понятием «согласный мягкий звук». Коррекционно-развивающие: - развивать у детей фонематические процессы; -упражнять в звуковом анализе слогов; -упражнять в делении слов на слоги; -упражнять в определении места звука в слове. Коррекционно-воспитательная: - формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков. Оборудование: - зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ть; буква Т, карандаши, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С. 13.	Занятие №24. Дата 08.12.22г. Тема: «Зима. Зимние забавы». Цели занятия: Коррекционно-образовательные: -учить детей подбирать однокоренные слова; -образовывать глаголы прошедшего времени. Коррекционно-развивающие: - расширять, активизировать словарь по теме; -развивать логическое мышление, внимание. -развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; -закреплять правильное употребление предлогов. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период. Оборудование: - сюжетная картинка с изображением зимы, предметные картинки с изображением снеговика, снегиря, снежинки, снежного кома. Снегурочки, снегопада, предметные картинки к игре «Назови несколько», небольшая искусственная ёлочка. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.72 .
---	---

План работы на декабрь - III неделя
Лексическая тема: «Мебель. Части мебели».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи
--	---

Занятие №25. Дата 13.12.22г. Тема: «Звук и буква К». Цели занятия: Коррекционно-образовательные: - познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. - познакомить с буквой К. Коррекционно-развивающие: - закреплять у детей понятия: гласный, согласный, твёрдый звуки; -упражнять в определении места звука в словах; -упражнять в звуковом анализе слогов выкладыванием схемы. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. Оборудование: - зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук К; буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания звуковой схемы, пиктограммы. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.18 .	Занятие №26. Дата 15.12.22г. Тема: «Мебель. Части мебели». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в назывании частей мебели; -закреплять навык правильного употребления имён существительных в форме множественного числа родительного падежа; - расширять и активизировать словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей интерес и уважение к труду. Оборудование: - сюжетная картинка с изображением комнат в доме, различной мебели (кухонной, для спальни, для прихожей, для гостиной, для детской), предметные картинки с изображением мебели. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.78 .
--	---

План работы на декабрь – IV неделя
Лексическая тема: «Зима. Зимующие птицы».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Занятие №27. Дата 20.12.22г.	Занятие №28. Дата 22.12.22г.

<u>Тема:</u> «Звук Къ. Буква К». <u>Цели занятия:</u> <i>Коррекционно-образовательная:</i> - познакомить детей со звуком Къ и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в делении слов на слоги; -учить определять место звука в словах; -упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; -развивать умение составлять предложения и анализировать их. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей. <u>Оборудование:</u> - зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Къ; буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», ёмкости с фасолью, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания звуковой схемы. <u>Источник:</u> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.23	<u>Тема:</u> «Зимующие птицы». <u>Цели занятия:</u> <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; - учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закрепить знания и представления детей перелётных и зимующих птицах; - упражнять в узнавании птиц по их описанию; - развивать внимание, логическое мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их. <u>Оборудование:</u> <u>предметные</u> картинки с изображением птиц. <u>Источник:</u> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.93 .
--	--

План работы на декабрь - V неделя
Лексическая тема: «Новый год».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи
--	---

Занятие №29. Дата 27.12.22г. Тема: «Звуки К — Кь. Буква К». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - научить детей различать звуки К - Кь по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в делении слов на слоги; -развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. - упражнять в выделении звуков из слов. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками. Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Кь, К; буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания схемы предложения. Источник: О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.28 .	Занятие №30. Дата 29.12.22г. Тема: «Новогодний праздник». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - учить детей употреблять предлог БЕЗ и имена существительные в различных падежах. Коррекционно-развивающие: - закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме; - учить составлять простые предложения; - расширять и активизировать словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. Оборудование: искусственная ёлка (небольшого размера), ёлочные игрушки: Дед Мороз, Снегурочка, мишура, конфетти, шары, дождик и т.д., предметные картинки с изображением моркови, мёда, орехов и др.; подарки для детей: карандаши, альбомы, фломастеры. Источник: О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.88
---	--

План работы на январь - II неделя

Лексическая тема: «Почта».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Занятие №31 Дата 10.01.23г.	Занятие №32. Дата 12.01.23г.

Тема: «Звук и буква Б». Цели занятия: Коррекционно-образовательная - познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей фонематические процессы; -упражнять в делении слов на слоги; - развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом. Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Б; буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.33 .	Тема: «Почта». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в подборе имён существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже; - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; - расширять, активизировать словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким. Оборудование: макет поезда, предметные картинки с изображением голубя, почтового ящика, вагона, открытки, посылки, марки, сумки почтальона, письма, компьютера, собачьей упряжки, самолёта, вертолёта. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.104.
--	---

План работы на январь - III неделя
Лексическая тема: «Наземный транспорт».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи		Развитие лексико-грамматической стороны речи	
Занятие №33.	Дата 17.01.23г.	Занятие №34.	Дата 19.01.23г.

<u>Тема:</u> «Звук Бь. Буква Б». <u>Цели занятия:</u> <i>Коррекционно-образовательные:</i> -познакомить детей со звуком Бь и буквой Б; - научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - - развивать у детей фонематические процессы; - закреплять понятия: слог, слово, предложение; - упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей аккуратность. <u>Оборудование:</u> зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Бь; буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, губные гармошки. <u>Источник:</u> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.38	<u>Тема:</u> «Наземный транспорт». <u>Цели занятия:</u> <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей образовывать приставочные глаголы; - продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательную и увеличительную формы прилагательного с существительным через игру; -учить детей составлять сложные предложения с союзом- потому что. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать логическое мышление и связную речь; - закреплять умение употреблять существительные в разных падежах; - закреплять умение образовывать существительные множественного числа; -закреплять знания детей о профессиях, связанных с наземным транспортом. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким. <u>Оборудование:</u> предметные картинки, презентация по теме: «Наземный транспорт», карандаши, картинки с изображением частей транспорта. <u>Источник:</u> Конспект занятия.
---	---

План работы на январь - IV неделя
Лексическая тема: «Водный транспорт».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи		Развитие лексико-грамматической стороны речи	
Занятие №35.	Дата 24.01.23г.	Занятие №36.	Дата 26.01.23г.

Тема: «Звук и буква Э». Цели занятия: Коррекционно-образовательные: -познакомить детей со звуком и буквой Э; - научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику; - упражнять в делении слов на слоги; - упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом. Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Э; буква Э, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С. 43	Тема: «Водный транспорт». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - уточнить представления детей о водном транспорте. Научить различать их по внешнему виду; - формировать навык правильного употребления предлогов (из, по, к, под); - учить составлять распространённые предложения. Коррекционно-развивающие: - развивать и расширение словаря по теме «Водный транспорт»; - развивать зрительно — моторную координацию, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику; - развивать слуховое восприятие не речевых звуков; -закреплять знания детей о профессиях, связанных с водным транспортом. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу. Источник: Конспект занятия.
---	---

План работы на февраль - I неделя
Лексическая тема: «Воздушный транспорт».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Занятие №37. Дата 31.01.23г.	Занятие №38. Дата 02.02.23г.

Тема: «Звуки Г — Гь. Буква Г». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - познакомить детей со звуками Гь,Г, научить давать их сравнительную характеристику. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику; - упражнять в делении слов на слоги; - упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками. Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Г и Гь; Буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.48 .	Тема: «Воздушный транспорт». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; - продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательную и увеличительную формы прилагательного с существительным; - продолжать учить образовывать слова с противоположным значением с помощью; - учить детей образовывать глаголы с приставками: при, пере, вз; - учить называть детей части воздушного транспорта. Коррекционно-развивающие: - развивать логическое мышление и связную речь; - закреплять умение употреблять существительные в разных падежах; - закреплять умение согласовывать существительные с числительными; -закреплять знания детей о профессиях, связанных с воздушным транспортом. Коррекционно-воспитательная: воспитывать доброжелательное отношение к друг другу, умение выслушивать ответы других детей. Оборудование: предметные картинки, презентация по теме: «Воздушный транспорт», картинки с изображением частей транспорта, разрезные и зашумленные картинки. Источник: Конспект занятия.
--	---

План работы на февраль - II неделя
Лексическая тема: «Комнатные растения».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Занятие №39. Дата 07.02.23г. Тема: «Звук Ль. Буква Л».	Занятие №40. Дата 09.02.23г. Тема: «Комнатные растения».

<u>Цели занятия:</u> <i>Коррекционно-образовательные:</i> -познакомить детей со звуком ЛЬ и буквой Л; - научить характеризовать звук ЛЬ по акустическим и артикуляционным признакам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей фонематические процессы; - упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; - упражнять в выделении звука ЛЬ в начале, середине и конце слов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей аккуратность. <u>Оборудование:</u> предметные картинки на звук Л, карандаши цветные, Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. <u>Источник:</u> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II Периода обучения в старшей логогруппе». С.53 .	<u>Цели занятия:</u> <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени; - учить выделять из текста однокоренные слова. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений; - активизировать и расширять словарь по теме; - упражнять в подборе имён прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с изображением комнатных растений, сюжетные картинки, на которых изображены различные действия по уходу за комнатными растениями. <u>Источник:</u> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.116 .
--	--

План работы на февраль – III неделя
Лексическая тема: «Профессии и инструменты».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Занятие №41. Дата 14.02.23г. <u>Тема:</u> «Звук и буква Ы». <u>Цели занятия:</u>	Занятие №42. Дата 16.02.23г. <u>Тема:</u> «Профессии». <u>Цели занятия:</u>

Коррекционно-образовательные: -познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы. - научить характеризовать звук Ы. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; - развивать фонематические процессы; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков. Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ы; буква Ы, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.58	Коррекционно-образовательная: - учить детей называть профессии по месту работы или по роду занятия. Коррекционно-развивающие: - закреплять у детей употребление имён существительных в творительном падеже; - упражнять в образовании имён существительных множественного числа родительного падежа; - развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом. Оборудование: предметные или сюжетные картинки с изображением людей различных профессий и инструментов. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С. 92
---	--

План работы на февраль - IV неделя
Лексическая тема: «Наша армия. День защитника отечества».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	
Занятие №43.	Дата 21.02.23г.
Тема: «Звуки С и буква С».	

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- научить детей характеризовать звук С, с опорой на различные виды контроля.

Коррекционно-развивающие-

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;
- развивать умение анализировать слоги, слова и предложения;
- развивать фонематические процессы.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.

Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук С, буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.

Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.7.

План работы на март - I неделя
Лексическая тема: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи		Развитие лексико-грамматической стороны речи	
Занятие №44. Дата 28.02.23г.		Занятие №45. Дата 02.03.23г.	
Тема: «Звуки Сь. Буква С».		<u>Тема: «Праздник 8 Марта».</u>	
Цели занятия:		<u>Цели занятия:</u> <i>Коррекционно-образовательная:</i>	

Коррекционно-образовательная: - научить детей характеризовать звук Сь с опорой на различные виды контроля. Коррекционно-развивающие- - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать умение анализировать слоги, слова и предложения; - развивать фонематические процессы. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом. Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Сь; буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе».С.13 .	- учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в подборе родственных слов; - упражнять в подборе признаков к предметам; - развивать логическое мышление, внимание, воображение. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. Оборудование: портреты мам, нарисованных детьми; предметные картинки с изображением девочки и женщины, предметов одежды, обуви, профессий мужчин; сюжетная картина «беспорядок в комнате» Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.86
--	--

План работы на март - II неделя
Лексическая тема: «Весна. Перелётные птицы».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Занятие №46. Дата 07.03.22г. <u>Тема:</u> «Звук и буква Ш».	Занятие №47. Дата 09.03.23г. <u>Тема:</u> «Перелётные птицы». <u>Цели занятия:</u> Коррекционно-образовательная:

<u>Цели занятия:</u> <u>Коррекционно-образовательная:</u> - познакомить детей со звуком и буквой Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать фонематические процессы, - упражнять в анализе слов и предложений. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками. <u>Оборудование:</u> зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ш; буква Ш, дидактическое пособие «Согласный звук» цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. <u>Источник:</u> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.19	-учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предметы. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать умение составлять простые предложения; -упражнять детей в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением; -закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним. <u>Оборудование:</u> - макет берёзы и скворечника, предметные картинки с изображением перелётных птиц, вырезанные по контуру из картона скворец и ласточка. <u>Источник:</u> О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 108.
---	---

План работы на март - III неделя

Лексическая тема: «Чайная посуда».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Занятие №48. Дата 14.03.23г. <u>Тема:</u> «Звуки С-Ш». <u>Цели занятия:</u> <u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане.	Занятие №49. Дата 16.03.23г. <u>Тема:</u> «Чайная посуда». <u>Цели занятия:</u> <u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей подбирать слова антонимы;

Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в звуковом анализе слов; - упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей контроль за вновь поставленными звуками. Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки С и Ш буквы С и Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковых схем. Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.25 .	- упражнять в образовании имён существительных множественного числа родительного падежа; Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в образовании имён прилагательных от имён существительных и дать понятие о материалах, из которых изготовляют предметы посуды; - закреплять умение образовывать существительные множественного числа; - развивать внимание, логическое мышление и связную речь; - закреплять умение согласовывать имена существительные с числительными; - активизировать словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды. Оборудование: предметные картинки с изображением различной чайной посуды из различных материалов, набор игрушечной чайной посуды. Источник: Конспект занятия.
--	--

План работы на март - IV неделя
Лексическая тема: «Столовая и кухонная посуда».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Занятие №50. Дата 21.03.23г. Тема: «Звуки Х - Хь. Буква Х». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: -	Занятие №51. Дата 23.03.23г. Тема: «Посуда». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в определении места звуков в словах; - упражнять в анализе предложений; - развивать фонематические процессы. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих. Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Хь и Х; буква Х, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, дудочки. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.31 .	- упражнять детей в образовании имён прилагательных от имён существительных и дать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды; - развивать внимание, логическое мышление и связную речь; - учить классифицировать предметы посуды; - активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды. Оборудование: предметные картинки с изображением различной посуды из различных материалов, стакан и ложка. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.112 .
---	--

План работы на март - V неделя
Лексическая тема: «Наша пища. Продукты питания».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Занятие №52. Дата 28.03.23г. <u>Тема:</u> «Звуки В - Вь. Буква В». <u>Цели занятия:</u> Коррекционно-образовательная: - учить детей характеризовать звуки в сравнительном плане. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слог; - развивать фонематические процессы.	Занятие №53. Дата 30.03.23г. <u>Тема:</u> «Наша пища». <u>Цели занятия:</u> Коррекционно-образовательная: - учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. Коррекционно-развивающие:

Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за речью. Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки В и Вь; буква В, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.36	- развивать внимание, воображение, мышление детей; - активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме; - упражнять в составлении предложений, развивать связную речь. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах. Оборудование: поварские колпаки, предметные картинки с изображением различных продуктов и блюд. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.98 .
---	--

План работы на апрель - I неделя

Лексическая тема: «Как выращивают хлеб».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Занятие №54. Дата 04.04.23г. Тема: «Звук З. Буква З». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в звуковом анализе слов из трёх звуков;	Занятие №55. Дата 06.04.23г. Тема: «Откуда хлеб пришёл?» Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий; - закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; - упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием

- развивать умение анализировать предложения; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Коррекционно-воспитательная: - учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи. Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук з; буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.41.	хлеба. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают. Оборудование: сюжетные картинки по теме, предметные картинки с изображением различных хлебобулочных изделий, профессий людей, работающих в сельском хозяйстве. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.105 .
---	---

План работы на апрель - II неделя

Лексическая тема: «Космос».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Занятие №56. Дата 11.04.23г. Тема: «Звук Зь. Буква З». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля. Коррекционно-развивающие: - продолжать упражнять детей в анализе слогов; - упражнять в анализе слов и предложений; - развивать общую и мелкую моторику.	Занятие №57. Дата 13.04.23г. Тема: «День космонавтики». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - обучать детей составлению и пересказу текста рассказа о Дне космонавтики по опорным картинкам. Коррекционно-развивающие: - учить детей правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме множественного числа;

Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала. Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Зь; буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.47 .	- уточнить, расширить и активизировать словарь по теме: «День космонавтики»; -развивать произвольную память, внимание, словесно-логическое мышление. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать любознательность, чувство гордости за свою Родину. Оборудование: предметные картинки по теме: «Космос». Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». Стр.193.
--	---

План работы на апрель - III неделя
Лексическая тема: «Дикие животные и их детёныши».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Занятие №58. Дата 18.04.23г. Тема: «Звук и буква Ж». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: - - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику у детей; - упражнять в анализе слов и предложений; ;	Занятие №59. Дата 20.04.23г. Тема: «Дикие животные». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - обучать детей образованию притяжательных прилагательных. Коррекционно-развивающие: - закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: НА, С, ПОД, НАД, ЗА, В; - упражнять в подборе имён прилагательных к именам

Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их. Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ж; буква Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Источник: О.С. Гомзак «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.53.	существительным по теме; - развивать навыки самообразования. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе. Оборудование: сюжетные картинки к игре «Кто спрятался?», картинки с изображением диких животных и их пищи в зимнее время. Источник: О.С. Гомзак «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.99 .
--	--

План работы на апрель - IV неделя
Лексическая тема: «Домашние животные и их детёныши».

Развитие лексико-грамматической стороны речи	
Занятие №60.	Дата 27.04.23г.
Тема: «Домашние животные и их детёныши». Цели занятия: Коррекционно-образовательные: - учить детей образовывать сложные слова; - учить образовывать притяжательные прилагательные. Коррекционно-развивающие: - расширять словарь антонимов; - активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа;	

- развивать словообразование и словоизменение.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.

Оборудование: маски домашних животных, картинки с изображением домашних животных и их детёнышей.

Источник: К.Е Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. С.96.

План работы на май - I неделя
Лексическая тема: «День победы. Наша страна. Москва».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Занятие №61. Дата 02.05.23г. Тема: «Звуки З - Ж». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - учить детей различать звуки З и Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать умение составлять и анализировать предложения. Коррекционно-воспитательная:	Занятие №62. Дата 04.05.23г. Тема: «День Победы». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: познакомить детей с праздником День Победы, рассказать о героях ВОВ; - Коррекционно-развивающие: -упражнять в образовании множественного числа существительных родительного падежа; - учить согласовывать числительные с существительным; - активизировать словарь по теме. Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей умение отвечать распространёнными предложениями и выслушивать ответы товарищей. Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки З и Ж; буквы З и Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.59	- воспитывать у детей чувство гордости за свою страну и уважение к ветеранам ВОВ. Оборудование: сюжетные и предметные картинки по ходу занятия. Источник: Л.Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». Стр.136.
---	--

План работы на май - II неделя

Лексическая тема: «Домашние птицы».

Развитие лексико-грамматической стороны речи	
Занятие №63. Дата 11.05.23г. Тема: «На птичьем дворе». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - обучать детей составлять предложения линейного рассказа по опорным картинкам. Коррекционно-развивающие: - учить детей правильно образовывать имена существительные в форме множественного числа; - учить детей составлять предложения с опорой на три картинки, объединять составленные по картинкам предложения в рассказ; - активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме; Коррекционно-воспитательная:	

- воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.

Оборудование: предметные картинки по теме.

Источник: Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». Стр.66.

План работы на май - III неделя
Лексическая тема: «Насекомые. Польза и вред насекомых».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Занятие № 64. Дата 16.05.23г. Тема: «Звуки Д — Дь. БукваД». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: -познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в определении места звуков в словах; - упражнять в делении слов на слоги; - развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала. Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные	Занятие №65. Дата 18.05.23г. Тема: «Насекомые». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; - развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; - закреплять употребление предлогов при составлении предложений. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым

картинки, в названии которых присутствуют звуки Д и Дь; буква Д, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.65	местам и их обитателям. Оборудование: плакат с изображением лесной полянки; предметные картинки с изображением насекомых со специальной липкой лентой на обратной стороне для приклеивания их на плакат; картинка с изображением цветка. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.143 .
--	---

План работы на май - IV неделя

Лексическая тема: «Лето. Цветы».

Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Занятие №66. Дата 23.05.23г. Тема: «Звуки Ф - Фь Буква Ф». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов; - упражнять в составлении предложений и делении их на слова; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать просодические компоненты речи. Коррекционно-воспитательная:	Занятие №67. Дата 25.05.23г. Тема: «Лето». Цели занятия: Коррекционно-образовательная: - учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам; - закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; - развивать словарь синонимов; - развивать логическое мышление и связную речь. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим

- воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками. Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ф, Фь; буква Ф, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.71	летом и к звучащему слову. Оборудование: сюжетная картинка с изображением лета, предметные картинки с изображением мяча, катамарана, лодки, водных лыж, водного мотоцикла, коньков и санок. Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.149 .
--	--

V.2. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Глущенко С.Ю. на 2022-2023 учебный год

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
ПОНЕДЕЛЬНИК	7.30- 12.45 12.45 - 13.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми. Оформление документации, индивидуальных тетрадей, консультирование педагогов.
ВТОРНИК	7.30-9.00 9.00 — 9.25 9.35 — 10. 00 10.00 - 12.45 12.45 - 13.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми. Фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. (Подгруппа №I- «Золотой ключик -1»). Фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. (Подгруппа №II- «Золотой ключик -2»). Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми. Оформление документации, индивидуальных тетрадей.
СРЕДА	7.30- 8.00 8.00-12.45 12.45 - 13.30	Консультативная работа с родителями. Индивидуальная работа с детьми. Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми. Оформление документации, индивидуальных тетрадей, консультирование педагогов.
ЧЕТВЕРГ	7.30-9.00 9.00 — 9.25 9.35 — 10. 00 10.00 - 12.45 12.45 - 13.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми. Фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. (Подгруппа №I- «Золотой ключик -1»). Фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. (Подгруппа №II- «Золотой ключик -2»). Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми. Оформление документации, индивидуальных тетрадей.
ПЯТНИЦА	7.30-12.45 12.45 - 13.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми. Оформление документации, индивидуальных тетрадей.

V.3. ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Образец календарного планирования

Лексическая тема: «Осень».

План работы на сентябрь IV неделя(19.09.22г.- 23.09.22г.)

День недели/ дата	Фронтальные /подгрупповые занятия/индивидуальные занятия	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
Понедельник	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.	1. Развитие общей и мелкой моторики. 1.Речевая подвижная игра «Туча небо кроет» 2.Пальчиковая гимнастика «Топ, топ, топ». 3.Работа с трафаретами. Штриховка и раскрашивание предметов согласно лексической теме. 2.Развитие дыхания, интонационной выразительности речи, мимики и жестов 1.Развитие дыхания игра «Осенние листочки». 2. Изобразить Раннюю Осень. У Ранней Осени легкая поступь, веселое лицо. Она радостная, щедрая, добрая, красивая. Изобразить Позднюю Осень. Поздняя Осень грустная, печальная, зимой гонимая. Изобразить плачущую Осень. 3. Наше настроение. Показать, какое у вас настроение в яркий, солнечный осенний и в дождливый, хмурый осенний день. 3. Развитие артикуляционной моторики. Выполнение артикуляционных упражнений согласно индивидуальных планов по постановке звуков. 4. Развитие фонетико-фонематических процессов. Формирование слоговой структуры речи. 1. Игра «Узнай по звуку». Бубен, трещотка, бумага и т.д. 2. Игра «Узнай инструмент». Игра «Кто как голос подаёт?». 3.Упражнение «Прохлопай слова» (делим слова на слоги согласно лексической теме). 5. Развитие лексико-грамматических процессов. 1. Игра «Один-много». Дерево-деревья, туча-тучи, лужа-лужи. играть со словами цветов, ветка, листик, птица. 2. Игра «Подбери слово». Согласование существительных с числительными два, две. 3. «Подбери признак» Небо осенью (какое?) хмурое. Играть со словами: погода, тучи, солнце, трава и т.д. 4. Игра «Назови ласково». Туча – тучка, ветер – ветерок, лужа – лужица, дождь – дождик, лист – листик, день – денёк. 6. Развитие связной речи. 1. Составить описательный рассказ об осени с использованием схемы. 2. Отгадывание загадок по лексической теме. 3.Чтение стихотворений об осени. 4. Чтение рассказа «Спор деревьев». Игры на развитие ВПФ: «Четвертый лишний», «Чего не стало», «Найди по описанию», «Что изменилось».
Вторник	Занятие № 1 Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках». Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С.13 Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.	
Среда	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми	
Четверг	Занятие №2. Тема: «Осень». Источник: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий». С. 83. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.	
Пятница	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.	

Индивидуальная работа учителя-логопеда
с детьми старшей группы компенсирующей направленности
с ЗПР «Золотой ключик 1».

№п/п	Ф.И. ребенка	ПН	ВТ	СР	Ч Т	ПТ	Содержание работы
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Индивидуальная работа учителя-логопеда
с детьми старшей группы компенсирующей направленности
с ЗПР «Золотой ключик 2».

№п/п	Ф.И. ребенка	ПН	ВТ	СР	Ч Т	ПТ	Содержание работы
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							