

Управление образования муниципального образования Кавказский район
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад №32 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принята на педагогическом
совете МАДОУ ЦРР-д/с№32
протокол № 2 от 19.09.2022г.

Утверждена:
заведующим МАДОУ ЦРР-д/с№32
города Кропоткин
муниципального образования
Кавказский район
Дементьевой Л.В.
Приказ № 168 от 19.09.2022г.



Рабочая программа
инструктора по физической культуре
в группах компенсирующей направленности
для детей дошкольного возраста
с задержкой психического развития (ЗПР)
на 2022-2023 учебный год

Разработана
инструктором ФК
Железнякова С.С.

г. Кропоткин
2022 год

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.

МАДОУ — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

ООПОП ДО — основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа

АООП ДО – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ЗПР – задержка психического развития

ОНР – общее нарушение речи

ППК – психолого - педагогический консилиум

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

РП – рабочая программа

Содержание.

Список используемых сокращений 1

I. Целевой раздел 3

1.1. Пояснительная записка 3

I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы. 5

I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы. 5

I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей компенсирующей группы с ЗПР. 6

I.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей групп компенсирующей направленности с ЗПР. 6

I.3. Планируемые результаты освоения Программы. 7

II. Содержательный раздел.

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленное в образовательной области «Физическое развитие». 8

II.2. Описание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы. 8

II. 2.1. Сетка образовательной деятельности 9

II.3. Преемственность в коррекционной деятельности инструктора по физической культуре с другими специалистами ДОУ. 10

II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 11

II.5. Способы и направления поддержки детской инициативы 13

II.6. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности с ЗПР. 13

II.7. Содержание педагогической диагностики и мониторинга. 15

III. Организационный раздел 16

III.1. Вариативные режимы дня. 16

III.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия. 21

III.2.1. Модель года. 22

III.2.2. Учебный план образовательной деятельности. 25

III.2.3. Перспективное тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» на 2022 – 2023 учебный год (с 01.09.22 по 31.05.23) для старших групп компенсирующей направленности с ЗПР. 25

III.2.4. Перспективное тематическое планирование мероприятий физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период с 01.06.2023 по 31.08.2023 на 2022-2023 учебный год 25

III.2.5. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса..... 25

III.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды. 25

III.4. Описание материально-технического обеспечения РП. 30

III.4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и

воспитания по образовательной области «Физическое развитие»30

III.4.2. Методическая литература31

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация РП инструктора ФК.32

IV.1. Краткое содержание программы и используемые Примерные и парциальные программы.32

IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.33

IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.33

V. ПРИЛОЖЕНИЕ34

V.1. Приложение 1 Перспективное тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса для старших групп компенсирующей направленности с ЗПР по образовательной области «Физическое развитие» на 2022-2023 учебный год (с 01.09.22 – 31.05.23)34

V.2. Приложение 2 Перспективное тематическое планирование мероприятий физкультурно-оздоровительного цикла для старших групп компенсирующей направленности с ЗПР (на летний оздоровительный период(с01.06.2023по31.08.2023г.)53

V. 3 Приложение 3 Циклограмма деятельности инструктора ФК61

V.4. Приложение 4 Форма календарного планирования воспитательно – образовательной деятельности инструктора ФК66

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора ФК (далее – РП) по образовательной области «Физическое развитие» коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» (Далее – ЗПР) является основным необходимым документом для организации работы с детьми, имеющими ЗПР. Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО,

адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32 (далее – АООП), в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке.**

Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2022 по 31.05.2023г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование

определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Она предназначена для обучения и воспитания детей, зачисленных в группу для детей с задержкой психического развития специалистами Кавказского филиала государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую, медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (Далее – ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»).

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области: «Физическое развитие». Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

РП разработана с учетом «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.:

«Адаптированная основная общеобразовательная программа ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32».

I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы.

Цель и задачи реализации Рабочей программы ДО для детей с ЗПР совпадают с целями и задачами адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32. С учетом «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.:

I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют принципам и подходам к формированию адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Принципы и подходы Рабочей Программы, дополнены принципами логопедической работы для группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

- *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
- *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников; ;*
- *учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;*
- *учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество*

вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;

- учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;
- взаимодействие (сотрудничество) с родителями. систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей компенсирующей группы с ЗПР.

МАДОУ - отдельно стоящее новое типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона №1 города Кропоткин. Ближайшее окружение –МБУ СОШ №7, библиотека им. С.Я. Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», Кропоткинский детский дом-интернат.

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка-детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Сокращённое название: МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Юридический адрес: Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, микрорайон №1, дом 43.

Тел. 8 (86138) 3-47-01

Заведующий: Дементьева Людмила Владимировна.

Инструктор ФК: Железнякова Светлана Сергеевна, имеет высшее образование.

Группу «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» посещают дети старшего дошкольного возраста.

Количество детей в группе «Золотой ключик 1» - 9 человек. Мальчиков 8, девочек 1.

Количество детей в группе «Золотой ключик 2» - 10 человек. Мальчиков 8, девочек 2.

Группа работает по пятидневной рабочей недели с 07.30 по 18.00ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы составляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинена. Допускается посещение детьми МАДОУ по индивидуальному графику.

I.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей групп компенсирующей направленности с ЗПР.

Группу «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» посещают дети старшего

возраста. Количество детей в группе «Золотой ключик 1» 9 человек. Мальчиков 8, девочек 1. Количество детей в группе «Золотой ключик 2» 10 человек. Мальчиков 8, девочек 2.

Группы сформированы из детей, посещавших ДООУ г. Кропоткин и Кавказского района, а так посещающих ранее группы «Маша и медведь», «Колобок». Набор детей в группы произведён на основе по решению МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в мае 2022 года. 14 детей – ЗПР, 5 детей-ребёнок –инвалид.

Для детей-инвалидов, которые посещают группу компенсирующей направленности для детей ОВЗ (ЗПР) учителем-дефектологом и другими специалистами разрабатывается индивидуальная программа реабилитации (ИПР).

По результатам мониторинга, наблюдений у детей было выявлено:

- у группы отмечен низкий уровень развития игровых умений и навыков в совместной и самостоятельной игровой деятельности, наблюдается повышенная гиперактивность поведения в свободном времяпровождении, произвольность и неустойчивость психических процессов в совместной образовательной деятельности со взрослым.
- у большинства детей конструктивные способности развиты крайне низко, отмечен низкий познавательный интерес, как к ближайшему окружению, так и к организованной деятельности.
- практически всегда дети отвечают на вопрос неполными предложениями. Монологическая речь развита плохо, Сложные слова, синонимы, антонимы, обобщающие слова могут употребить в речи всего три человека. У двоих детей речь отсутствует;
- отмечен низкий уровень физического развития детей, общая моторная слабость, повышенная физическая утомляемость. Наблюдается не четкая моторная координация кисти рук и низкий уровень самопроизвольности движений. Семь детей могут выполнять общеразвивающие упражнения, согласуя движения рук и ног.

I.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования включают целевые ориентиры возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ) и соответствуют планируемыми результатам освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленное в образовательной области «Физическое развитие».

Полностью соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи педагогической работы по формированию физических качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения образовательной области «Физическое развитие». При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе совместной деятельности взрослого и детей.

II.2. Описание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы.

Описание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов РП полностью соответствуют Адаптированной основной общеобразовательной программе ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность детей. Для решения оздоровительных задач физического развития детей в группе компенсирующей направленности с ЗПР используются различные его формы:

Утренняя гимнастика проводится ежедневно. Продолжительность составляет 8-10 мин. Рекомендуется использовать подражательные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры с речевым сопровождением, потешки, небольшие стихотворения, считалки. Для эмоционального фона, хорошего бодрого настроения используется

музыкальное сопровождение.

Физические упражнения. Основной формой работы по физическому развитию детей являются физкультурные занятия – специально организованная образовательная деятельность по физической культуре. Они проводятся 3 раза в неделю (в физкультурном зале 2 раза в неделю, 1 – на прогулке). В остальные дни недели во время утренней и вечерней прогулок используются комплексы подвижных игр и упражнений.

Физкультминутки проводятся в интервалах между занятиями и во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки. Продолжительность от 1 -3 мин.

Подвижные игры в помещении и на прогулке. В течение дня в группах организуются подвижные игры с учетом предыдущей деятельности. Содержание и организацию подвижных игр соотносят с местом проведения, временем года, состоянием погоды, периодом прохождения определенного раздела программного материала.

Прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 4-4,5 час. Организуется 2 раза в день: 1 половина дня – до обеда, 1 – после дневного сна.

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Цель – повышение двигательной активности детей в течение дня. Она основана на полной свободе выбора игр и упражнений каждым из детей. Для активизации самостоятельной деятельности на прогулке выносятся разнообразный инвентарь: игрушки, мячи, обручи, маски, султанчики. При этом учитываются возрастные, индивидуальные психофизические особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

Физкультурные досуги и праздники. Активный отдых дошкольников строится на знакомом детям двигательном материале. Проводится с целью создать детям хорошее настроение, доставить радость, дать каждому ребенку проявить свои способности. Физкультурные досуги проводятся 1 раз в месяц. Физкультурные праздники проводятся 2 раза в год (зимой и летом на свежем воздухе), продолжительностью до 1 часа.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также – **форм организации** физкультурно–оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- различные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

II. 2.1. Сетка образовательной деятельности

**Сетка образовательной деятельности образовательной области
«Физическое развитие» для групп компенсирующей направленности с
ЗПР на
2022 – 2023 учебный год
(на период с 01.09.2022 по 31.05.2023)**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
			<u>Вторая половина дня</u> 15.55-16.20. «Золотой ключик 1,2»	<u>Вторая половина дня</u> 16.20. -16.45. – «Золотой ключик 1,2»

**Расписание мероприятий физкультурно-оздоровительного цикла
На 2022 – 2023 учебный год
(на летний период с 01.06.23 г. по 31.08.23г.)**

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группы компенсирующей направленности					
«Золотой ключик 1» (старшая)			09.00. – 09.25 Праздники, досуги, развлечения*	15.55. --16.20. Физическая культура***	
«Золотой ключик 2» (старшая)			9.00. - 9.25. – Праздники, досуги, развлечения*	15.55. --16.20. - Физическая культура***	
Примечание	*праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе ** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию *** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале.				

II.3. Преемственность в коррекционной деятельности инструктора по физической культуре с другими специалистами ДОУ.

Необходимая коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоление задержки психического развития и трудностей социальной адаптации детей возможна в полной мере при организованной преемственности в работе инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога, педагога-психолога, других специалистов, воспитателей и

родителей.

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе инструктора по физической культуре, воспитателя и других специалистов дошкольного учреждения.

Инструктор по физической культуре способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные качества личности.

Для организации эффективного взаимодействия специалистов в организации коррекционно-развивающего сопровождения детей, в детском саду используются различные формы работы:

- консультации,
- семинары-практикумы,
- круглые столы,
- просмотр и анализ открытых мероприятий.

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого - педагогический консилиум МАДОУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы. На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Обследование ребёнка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учётом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребёнка.

II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Реализация Программы осуществляется в:

- образовательной деятельности (образовательные ситуации);
- совместной образовательной деятельности инструктора по ФК и детей, культурных практиках и режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с родителями.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение

любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательная деятельность, осуществляемая в вечерний отрезок времени, включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами области физическое развитие;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Старшая группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Совместная игра инструктора ФК и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>

II.5. Способы и направления поддержки детской инициативы полностью соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32.

II.6. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности с ЗПР. Полностью соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Большинство родителей готовы активно участвовать в процессе физического воспитания и развития своих детей, но этому мешает отсутствие у них необходимых умений. Именно поэтому работа с родителями является важным разделом работы инструктора по физической культуре. Правильно организованная работа с родителями будет способствовать повышению их физической грамотности.

Работа инструктора по физической культуре в ДОУ с родителями детей с ЗПР охватывает широкий круг проблем по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления дошкольников. Цели и задачи физического воспитания дошкольников в семье и в детском саду едины, поэтому их необходимо ставить и решать совместными усилиями. Как показывает практика, для многих родителей не существует неактуальных, второстепенных тем в сфере физического воспитания своих детей. Родителям важно знать возрастные особенности детей; средства профилактики плоскостопия и нарушений осанки; методики проведения утренней гимнастики, подвижных игр, закаливающих процедур; принципы организации рациональной развивающей среды в целях повышения двигательной активности детей.

Задачи работы инструктора по физической культуре по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для физического развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Работа с родителями инструктора по физической культуре разнопланова и осуществляется по нескольким направлениям:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка
- групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)

- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (спортивные праздники, досуги, интегрированные занятия, совместные проекты).

Формы работы с родителями:

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях дошкольного отделения в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и дошкольном отделении, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДОУ (в районе, городе).
- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы по теме сохранения и укрепления здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ на 2022– 2023 учебный год

месяц	мероприятия
Сентябрь	1. Познакомить родителей с возрастными особенностями детей каждой группы и задачами физического воспитания на родительских

	собраниях.
Октябрь	1. Анкетирование «Физическая культура и оздоровление» 2. Консультация «Значение режима дня для здоровья ребенка-дошкольника»
Ноябрь	1. Буклеты для родителей «Формирование представления о здоровом образе жизни у ребенка-дошкольника»
Декабрь	1. Консультация «Физическое воспитание ребенка в семье»
Январь	1. «Профилактика ОРЗ и гриппа». Рекомендации по профилактике простудных заболеваний в домашних условиях
Февраль	1. Фотоконкурс «Мы – спортивная семья»
Март	1. Консультация «Русские народные игры»
Апрель	1. Буклеты «Всемирный День Здоровья»
Май	1. Консультация «Проведем летние каникулы с пользой»
Июнь	1. Фотовыставка «Спорт, спорт, спорт!»
Июль	1. Консультация «Делаем спортивный уголок у себя дома»
Август	1. Выпуск стенгазеты – «Вот оно какое наше лето!»

II.7. Содержание педагогической диагностики и мониторинга.

С целью оптимизации образовательного процесса, как в учреждении, так и в группе, мы, для проведения мониторинга, используем методику следующего автора: «Диагностика педагогического процесса ДОО». Верещагина Н.В., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018г.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие». Таблицы педагогической диагностики заполняются 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

Низко-средний уровень (2 балла) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

Средний уровень (3 балла) – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

Средне-высокий уровень (4 балла) – ребенок выполняет самостоятельно и частично с помощью взрослого;

Средне-высокий уровень (4 балла) – ребенок выполняет самостоятельно и частично с помощью взрослого;

Высокий уровень (5 баллов) – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Вариативные режимы дня.

Обязательная часть.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ ЦРР-д/с №32. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. (10,5 часов) с выходными днями в субботу и воскресенье.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю, третье занятие – на прогулке.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха).

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3695-21, максимально проводятся на улице. Также следим, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет, не более от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

Продолжительность занятия для дошкольного возраста, не более:

- для детей от 5 до 6 лет – 25 минут.

Окончание занятий при реализации образовательных программ дошкольного образования не позднее 17.00.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее: 10 минут.

При реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секции окончание занятий не позднее 19.30.

Продолжительность дневного сна, не менее: от 4-7 лет – 2,5ч.

Продолжительность прогулок, не менее: для детей до 7 лет – 3ч. в день.

При температуре воздуха ниже минут 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Суммарный объем двигательной активности, не менее: для всех возрастов – 1 ч. в день.

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее: до 7 лет – 10 минут.

Режим дня составлен по каждой группе отдельно:

- на осенний, весенний и зимний период года;
- на летний оздоровительный период года;
- оздоровительные режим старшего дошкольного возраста. Также составлен двигательный режим для всех возрастных групп.

Особое внимание уделялось:

-соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;

-проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и занятий в этой группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-воспитательное воздействие, а, с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения и развития здоровья детей.

Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий, а также индивидуальные занятия можно проводить на участке во время прогулки. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3695-21, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

С воспитанниками регулярно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского работника составлен комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

В помещениях детского сада выработан оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинским работником организации в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.

Старшая группа

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика. Умывание лица и рук до локтя после сна. Полоскание рта после еды, горла после сна. При осуществлении закаливания придерживаемся основных принципов:

- закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

Обеспечивается: пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня, оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов деятельности и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

<i>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</i>	<i>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</i>
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Гибкий режим; • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; • консультирование педагогов.
Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • прием детей на улице в любое время года; • совместная деятельность инструкторов ФК и детей по образовательной области «Физическое развитие»; • индивидуальная работа с детьми; • двигательная активность на прогулке; • путешествия по Тропе Здоровья; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки во время совместной деятельности; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • оздоровительная физкультура; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • психогимнастика
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на свежем воздухе в любое время года;

	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика под музыку, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание; • полоскание полости рта прохладной водой
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> • Организация второго завтрака (соки, фрукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • замена продуктов для детей-аллергиков; • питьевой режим
Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика физической подготовленности; • диагностика физического развития ребенка; • обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; • обследование учителем-логопедом.

***Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст)
для групп компенсирующей направленности с ЗПР***

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до темп. -15 град. и ветре более 7м/с
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно темп.-20 град. Темп-18-20 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура» на прогулке.	1 раза в неделю, в зависимости от погодных условий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут
Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60

минут

**Организация двигательного режима в МАДОУ ЦРР-д/с №32
в группах компенсирующей направленности с ЗПР**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		5-6 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25
	б) на прогулке	1 раз в неделю 25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) Гимнастика пробуждения	5-10 минут в день
	д) Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно, 5-7 мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25–30
	б) физкультурный праздник	2 раза в год До 60 мин.
	в) Неделя здоровья	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Модель физического воспитания

Формы организации	Старший дошкольный возраст в группах с ЗПР
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.	

1.1. Утренняя гимнастика.	Ежедневно 10-12 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20-25 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раза в неделю по 25 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал
3.5. Неделя здоровья	1 раз в год (согласно годового плана учреждения)

III.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия.

Мероприятия праздников, событий в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с АООП ДО с ЗПР МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотрунических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

Годовой план физкультурных развлечений и спортивных праздников

**для старших групп компенсирующей направленности с ЗПР
на 2022 – 2023 учебный год**

месяц	Старшая группа
Сентябрь	Спортивно-музыкальный праздник «День знаний»
Октябрь	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»
Ноябрь	Спортивный праздник «День Здоровья»
Декабрь	Развлечение «Зимние узоры»
Январь	Физкультурный досуг «День подвижных игр»
Февраль	Спортивно-музыкальный праздник «День защитников Отечества»
Март	Развлечение «Весна пришла - нам веселье принесла»
Апрель	Спортивный праздник «День Здоровья»
Май	Физкультурный досуг «Веселые старты»
Июнь	Спортивно-музыкальный праздник «День защиты детей»
Июль	Физкультурный досуг Развлечение «Лето – это красота»
Август	Развлечение «День Нептуна»

III.2.1. Модель года.

В соответствии с содержанием АООП ДО с ЗПР МАДОУ ЦРР-д/с№32 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. Все педагоги, работающие в группах «Золотой ключик 1,» «Золотой ключик 2» (ЗПР) определяют лексическую тему недели, словарь для работы над данной темой. **Инструктор ФК свою деятельность выстраивает в соответствии с моделью года.**

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

Модель года

**в старших группах компенсирующей направленности для детей
с задержкой психического развития на 2022 -2023 учебный год**

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1.	1-я неделя	01.09. -02. 09.	День знаний. Детский сад. Игрушки.
2.	2-я неделя	05.09. - 09. 09.	Моя семья. День семьи.
3.	3-я неделя	12.09. - 16. 09.	Наша страна. Мой город.
4.	4-я неделя	19.09. – 23. 09.	Осень.
5	5-я неделя	26.09. - 30. 09.	Деревья и кустарники.
Октябрь			
6	1-я неделя	04.10. –07. 10.	Овощи.
7	2-я неделя	10.10. -14. 10.	Фрукты.
8	3-я неделя	17.10. – 21. 10.	Сад-огород.
9	4-я неделя	24.10. – 28.11.	Грибы. Ягоды (безопасность).
Ноябрь			
10	1-я неделя	31.10. - 03.11.	Одежда.
11	2-я неделя	07.11 -11. 11.	Обувь
12	3-я неделя	14.11. – 18.11.	Головные уборы.
13	4-я неделя	21.11. – 25. 11.	Человек. День матери.
Декабрь			
14	1-я неделя	28.11. – 02. 12.	Зима.
15	2-я неделя	05.12. – 09. 12.	Зимние забавы. Зимние виды спорта.
16	3-я неделя	12.12. – 16. 12.	Мебель. Части мебели.
17	4-я неделя	19.12. – 23. 12.	Зима. Зимующие птицы.
18	5-я неделя	26.12. - 30.12.	Новый год.
Январь			
19	2-я неделя	09.01. – 13. 01.	Почта.
20	3-я неделя	16.01. - 20. 01.	Наземный транспорт.
21	4-я неделя	23.01 – 27. 01.	Водный транспорт.
Февраль			
22	1-я неделя	30.01. - 03. 02.	Воздушный транспорт
23	2-я неделя	06.02. – 10. 02.	Комнатные растения.
24	3-я неделя	13.02. - 17. 02.	Профессии. Инструменты.
25	4-я неделя	20.02., 22.02., 24.02.,25.02. (23.02. – выходной)	Наша Армия. День защитника отечества.
Март			
26	1-я неделя	27.02. – 03. 03.	Весна. Приметы весны. Мамин

			праздник.
27	2-я неделя	06.03., 07.03,09.03,08.03 - выходной.	Весна. Перелётные птицы.
28	3-я неделя	13.03.– 17. 03.	Чайная посуда.
29	4-я неделя	20.03. - 24. 03.	Столовая посуда.Кухонная посуда.
30	5-я неделя	27.03. – 31. 03.	Наша пища. Продукты питания.
Апрель			
31	1-я неделя	03.04. – 07. 04.	Как выращивают хлеб?
32	2-я неделя	10.04. – 14. 04.	Космос.
33	3-я неделя	17.04. – 21. 04.	Дикие животные и их детёныши.
34	4-я неделя	25.04., 26.04,27.04, - 28.04.	Домашние животные и их детеныши.
Май			
35	1-я неделя	02.05. - 05.05.	День Победы. Наша страна. Москва.
36	2-я неделя	10.05. – 12. 05 08.05,09.05 выходные	Домашние птицы.
37	3-я неделя	15.05. - 19. 05.	Насекомые. Польза и вред насекомых.
38	4-я неделя	22.05. – 26. 05. 29.05, 30.05.,31.05	Лето. Цветы.
Июнь			
39	1-я неделя	01.06. – 02.06.	Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома.
40	2-я неделя	05.06. – 09.06.	Россия – Родина моя
41	3-я неделя	13.06. – 16.06.	Лето на Кубани
42	4-я неделя	19.06. – 23.06.	Олимпийские надежды
43	5-я неделя	26.06. – 30.06.	Путешествие в страну сказок
Июль			
44	1-я неделя	03.07. – 07.07.	День семьи
45	2-я неделя	10.07. – 14.07.	Основы безопасности жизнедеятельности
46	3-я неделя	17.07. – 21.07.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
47	4-я неделя	24.07.- 28.07.	Я и природа - друзья
Август			
48	1-я неделя	31.08.- 04.08.	Наш друг – Светофор
49	2-я неделя	07.08. – 11.08.	Спорт – это здоровье, сила, радость смех Я и природа - друзья
50	3-я неделя	14.08. – 18.08.	Безопасность на улице и дома.

		21.08. - 31.08	Флаг России
52	5-я неделя	28.08. - 31.08	Прощай, лето!

«23 июня - Международный олимпийский день».

«5 августа - Международный день светофора

«11 августа - День физкультурника».

«22 августа - День флага России

III.2.2. Учебный план образовательной деятельности.

Учебный план образовательной деятельности для групп компенсирующей направленности с ЗПР «Золотой ключик 1», «Золотой ключик2» на 2022-2023 учебный год: 2 занятия в неделю, 9 занятий в месяц, 74 занятий в год.

III.2.3. Перспективное тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» на 2022 – 2023 учебный год (с 01.09.22 по 31.05.23) для старших групп компенсирующей направленности с ЗПР находится в Приложении 1 к Рабочей Программе.

III.2.4. Перспективное тематическое планирование мероприятий физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период с 01.06.2023 по 31.08.2023 на 2022-2023 учебный год находится в Приложении 2 к Рабочей программе.

III.2.5. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса.

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание АООП ДО, а также инструктор по ФК должен хорошо знать детей своих групп, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

Календарный план в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы инструктора по физической культуре, входящего в нее перспективного планирования. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. «Скелет» календарного плана инструктор набирает на компьютере, а потом заполняет вручную. Образец (форма) календарного плана представлена в Приложении 4.

III.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть

образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС, РППС) старших и подготовительных групп обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, спортивного зала и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями, охраны и укрепления их здоровья;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

В спортивном зале учреждения созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности, динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;

- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Рациональная предметно-пространственная среда в физкультурном зале способствует решению как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и задач их всестороннего гармоничного развития и формирования личности. Предметное окружение в физкультурном зале имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, творчества, развития речи. Все предметы, применяемые в педагогическом процессе, выполняют двойную функцию: с одной стороны, это объекты разнообразной двигательной деятельности детей, с другой – это средства для создания полноценных условий воспитания детей, их физического и психического развития. Развивающая роль развивающей среды заключается в том, что она стимулирует поисковую активность ребенка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а также человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в физкультурном зале для детей групп компенсирующей направленности с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) руководствуются их возрастными и психологическими особенностями. Исходя из того, что такие дошкольники отличаются плохой координацией движений, недостаточным развитием ручной и общей моторики, пространственная организация среды должна одновременно и обеспечивать безопасность, и стимулировать двигательную активность. Обстановка физкультурного зала уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию, двигательному развитию и коррекции имеющихся отклонений и проблем в состоянии здоровья.

ППРОС соответствует требованиям Стандарта и педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

НАЗВАНИЕ ЗОНЫ	ЗАДАЧИ	ЦЕЛЬ
<p><u>Двигательно – игровая зона:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - кубы, дуги, - модули, - «туннели», - кегли, бочонки, - флажки, ленточки, 	<p>Целенаправленное педагогическое воздействие на развитие основных движений, тренировку физиологических</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Укреплять здоровье детей; <input type="checkbox"/> Развивать двигательные навыки и физические качества; <input type="checkbox"/> Расширять двигательный опыт; <input type="checkbox"/> Создавать положительный эмоциональный настрой.

- султанчики, - кубики, платочки, - погремушки.	функций организма.	
<u>Зона метания:</u> - корзины, - кольцобросы, - баскетбольные кольца.	Ознакомление с различными способами метания	<input type="checkbox"/> Развивать глазомер; <input type="checkbox"/> Закреплять технику метания; <input type="checkbox"/> Укреплять мышцы рук и плечевого пояса.
<u>Зона прыжков:</u> - батуты, - скакалки, - канаты.	Создание условий для обучения прыжкам разного вида в соответствии с возрастом и Программой	<input type="checkbox"/> Обучать технике прыжков; <input type="checkbox"/> Развивать силу ног, прыгучесть; <input type="checkbox"/> Использовать специальное оборудование.
<u>Зона спортивного оборудования:</u> - традиционного, - нестандартного: - скакалки, - обручи разного диаметра, - мячи разного диаметра, - массажные мячи, - гимн.ленты, - диски «Грация», - баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи, - волейбольная сетка.	Развитие двигательной сферы, разнообразие организации двигательной деятельности детей.	<input type="checkbox"/> Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности; <input type="checkbox"/> Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий; <input type="checkbox"/> Оптимизация режима двигательной активности; <input type="checkbox"/> Повышать интерес к физическим упражнениям; <input type="checkbox"/> Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении.
<u>Зона «Спортивный комплекс»:</u> - гимн.стенки, - наклонные доски, - ребристые доски.	Создание условий для удовлетворения потребности в двигательной активности	<input type="checkbox"/> Овладеть техникой различных способов и видов лазанья; <input type="checkbox"/> Развивать ловкость, силу, смелость при выполнении упражнений на гимнастической стенке, наклонных лестницах.
<u>Коррекционно-профилактическая зона:</u> - тактильные и массажные дорожки, - коррекционная дорожка «здоровья», - гимн.скамейки, дуги - гимн.палки, - мешочки, - фитболы.	Укрепление здоровья детей, осуществление профилактики патологических изменений, возникающих в ослабленном организме	<input type="checkbox"/> Содействовать профилактике и развитию опорно-двигательного аппарата с помощью простейших тренажеров и использования нестандартного оборудования; <input type="checkbox"/> Укреплять костно-мышечную систему, мышечный корсет спины посредством использования тренажеров сложного устройства; <input type="checkbox"/> Овладеть навыками самооздоровления.
<u>Зона релаксации:</u> - мягкие маты, - модули, - «сухой бассейн», - музыкальное оборудование.	Формирование благоприятного психо-эмоционального состояния	<input type="checkbox"/> Создать условия для разгрузки позвоночника, мышечного расслабления, используя мягкие маты, «сухой бассейн», соответствующую музыку.

<p><u>Зона профессиональной деятельности:</u> отдельный кабинет инструктора по ФК (компьютер, принтер)</p>	<p>Повышение профессионального уровня</p>	<p><input type="checkbox"/> Изучать новинки методической литературы;</p> <p><input type="checkbox"/> Составлять планы, конспекты занятий, праздников, развлечений и др.</p> <p><input type="checkbox"/> Подготовить наглядно-методический материал для родителей и педагогов.</p>
--	---	---

<i>Функциональная зона</i>	<i>Материал и оборудование</i>	<i>Применение</i>
Спортивный зал		
<p><u>Двигательно – игровая зона</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кубы – 4 шт • Дуги - 2 • Модули - 32 • Кегли - 32 • Бочонки - 8 • Флажки – 50 • Флаги – 12 • Палки - 12 • Ленточки - 60 • Султанчики - 32 • Кубики – 32 • Корзины – 3 • Кольцебросы – 6 • Скакалки – 25 • Мешочки – 12 • Надувные мячи – 6 • Бубен – 1 • Свисток – 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Укреплять здоровье детей; - Развивать двигательные навыки и физические качества; - Расширять двигательный опыт; - Создавать положительный эмоциональный настрой.
<p><u>Зона спортивного оборудования</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастические стенки – 3 шт • Наклонные доски – 2 • Ребристая доска – 1 • Гимнастические скамейки – 8 • Маты - 4 • Обручи разного диаметра - 30 • Мячи разного диаметра - 50 • Гимнастические ленты - 25 • Баскетбольные мячи – 25 • Футбольные мячи - 5 • Волейбольная сетка – 1 • Баскетбольные кольца – 2 • Вертикальная мишень - 2 • Канаты – 2 • Насосы – 4 • Ключки – 4 • Шайба – 1 • Теннисные ракетки – 6 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности; - Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий; - Оптимизация режима двигательной активности; - Повышать интерес к физическим упражнениям; - Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении.

	<ul style="list-style-type: none"> • Шарики теннисные – 6 	
<u>Коррекционно-профилактическая зона</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционные дорожки – 3 шт • Гимнастические палки – 25 • Фитболы – 6 • Коврики – 12 • «Сухой бассейн» - 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать профилактике и развитию опорно-двигательного аппарата с помощью простейших тренажеров и использования нестандартного оборудования; - Укреплять костно-мышечную систему, мышечный корсет спины посредством использования тренажеров; - Овладеть навыками самооздоровления.
<u>Зона профессиональной деятельности</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр • Кабинет инструктора по ФК (компьютер, принтер) 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальное сопровождение комплексов упражнений, композиций, развлечений и праздников; - Изучать новинки методической литературы; - Составлять планы, конспекты занятий, праздников, развлечений и др. - Подготовить наглядно-методический материал для родителей и педагогов.

III.4. Описание материально-технического обеспечения РП.

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

МАДОУ имеет спортивную площадку, где созданы все условия для физического развития детей, оснащенную спортивно-игровым оборудованием, беговыми дорожками, полосой препятствий, другим инвентарем.

Кабинет инструктора ФК оснащен различными видами инвентаря для физической активности детей, так же в кабинете располагается оргтехника, компьютер, который подключен к сети интернет.

III.4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательной области «Физическое развитие»

- Картотека общеразвивающих упражнений по физической культуре.
- Картотека тематических комплексов ОРУ с речевым сопровождением.

- Карточка подвижных игр и упражнений на прогулке.
- Карточка подвижных и малоподвижных игр по физической культуре для детей всех возрастных групп.
- Карточка кубанских народных игр для детей старшего дошкольного возраста «Поиграем, казачата!»
- Карточка пальчиковых гимнастик для детей всех возрастных групп.
- Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик под редакцией Нищевой Н.В.
- Карточка малоподвижных игр с речевым сопровождением.
- Методическое пособие «Буду олимпийцем. Олимпийская азбука» (комплект из 24 карточек)

III.4.2. Методическая литература инструктора физической культуры групп компенсирующей направленности образовательной области «Физическое развитие».

- Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: Сфера, 2005г.
 - Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж, 2012г.
 - Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.
 - Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
 - Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
 - Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности дошкольников всех возрастов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
 - Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
 - Хацкевич И.Г. Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей. – Армавир, 2015г.
 - Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
 - Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
 - Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
 - Стефанко А.В., Степченкова С.В., Слизкина А.Б., Снежко Т.А., Бакулина Д.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4 – 7 лет. Парциальная адаптированная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.
 - Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
 - Л. Н. Волошина, Е. В. Гавришова, Н. М. Елецкая, Т. В. Курилова «Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников» – Волгоград: Учитель, 2013г.
 - Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера,

2018г.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация РП инструктора ФК.

IV.1. Краткое содержание программы и используемые Примерные и парциальные программы.

Рабочая программа инструктора ФК по физическому развитию детей старших групп компенсирующей направленности (ЗПР) «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦРР-д/с № 32, в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога.

Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке.

Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2022 по 31.05.2023г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

Рабочая программа по физическому развитию детей старших групп компенсирующей направленности (ЗПР) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем видам музыкальной деятельности. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Настоящая РП носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей, зачисленных в группу для детей с нарушениями речи специалистами Кавказского филиала государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую, медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

РП разработана с учетом «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.:

«Адаптированная основная общеобразовательная программа ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32».

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.

Рабочая программа ориентирована на развитие детей старших групп компенсирующей направленности (ЗПР) и обеспечивает разностороннее развитие детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) в возрасте от 5 до 6 лет.

IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие инструктора ФК с родителями групп направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагога – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

~ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

~ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

~ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;

~ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

~ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Для решения поставленных задач используются следующие **формы и методы работы с семьей:**

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- анализ детских выступлений на праздниках ;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги, праздничные мероприятия;
- педагогические гостиные; мастер-класс

**Перспективное тематическое
планирование образовательного процесса
для старших групп компенсирующей направленности
для детей дошкольного возраста с ЗПР
«Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2»
по образовательной области
«Физическое развитие»
на 2022 -2023 учебный год**

Месяц/ Неделя	Дата/ ОД	Лексическая тема	Комплекс ОРУ/№	Цель	Подвижные игры и игровые упражнения
Сентябрь I	01.09.-02.09 ОД №	День знаний. Детский сад. Игрушки	Комплекс ОРУ «Мы – веселые петрушки»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне, врассыпную, между предметами, в перешагивании через кубики и мячи, в прыжках с продвижением вперед. Формировать правильную осанку. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие внимания и памяти.	Пальчиковая гимнастика «Неделя доброты» «Любимые игрушки» Подвижная игра «Кто быстрее возьмет игрушку» М/игра «Найди игрушку» Игра «Много игрушек у нашей Арины» Игра-превращение «Деревянные и тряпичные куклы» Картотека подвижных игр и речевых упражнений
Оборудование			Без предметов	Кубики, мячи, набивные мячи	Плоскостные модельки машин. Свисток. Флажки.
II	05.09.- 09.09 ОД №	Моя семья День семьи	Комплекс ОРУ «Поход»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Формировать умение бросать, катить, догонять мяч, перекатывать друг другу. Учить энергичному отталкиванию двумя ногами в прыжках вверх. Развивать ловкость, глазомер. Цель к подвижным играм: Развитие фонематического слуха. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие внимания и памяти.	Пальчиковая гимнастика «Большие и маленькие» «Это – я», «Постарайся отгадать» «Мы – веселые ребята» Малоподвижная игра «Кто ушел?», «Кто позвал?»
Оборудование			Без предметов	Гимнастическая скамейка, колокольчик, мячи, канат, мешочки с песком	Колокольчик. Свисток. Мячи.
III	12.09 -16.09	Наша	Комплекс	Упражнять в беге до 1мин. Обучать перестроению в две колонны, ходьбе	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»

	ОД №	страна. Мой город	ОРУ с мячами	парами. Формировать навык пролезания в обруч в группировке, ходьбы по гим. скамейке. Упражнять в прыжках на двух ногах с мешочком между колен. Развивать устойчивое равновесие. Цель к подвижным играм: Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие устной речи. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и памяти.	«Тук-тук» Эстафета «Репка» «Дедушка Мазай» «Бабушка Маланья» Релаксация
Оборудование			Без предметов	Обручи, бруски, мешочки, гимнастическая скамейка	
IV	19.09-23.09. ОД №	Осень	Комплекс ОРУ «В деревне у дедушки»	Упражнять в непрерывном беге, прыжках вверх, подлезании. Упражнять в отбивах, бросках и ловле мяча. Закрепить разные виды ходьбы, выполнение упражнений с мячом. Развивать ловкость, меткость, сообразительность. Цель к подвижным играм: Формирование фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие мышечных и кинестетических ощущений и умение передавать заданный образ. Развитие внимания.	«Ветер и листья» «Осенний букет» «Мышеловка» «Клен» «Ветерок» Релаксация
Оборудование			Без предметов	Канат, воротца, мячи	
V	26.09-30.09 ОД №	Деревья и кустарники	Комплекс ОРУ «Осенью в парке» Комплекс ОРУ «Как	Упражнять в выполнении упражнений комплекса ОРУ и соблюдении правил в подвижных играх. Формировать культурно – гигиенические навыки. Учить бережно относиться к своему здоровью. Пополнять знания детей о внутренних органах	«Ветер и листья» «Осенний букет» М/игра с мячом «Назови дерево» «Съедобное – несъедобное» Релаксация

			хорошо, как весело осенью»	человека – лёгких, их функциях. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц. Развитие движений и физических качеств.	
Оборудование			Без предметов	Канат, воротца, мячи	Веточки листочков, флажки, мячи.
Октябрь	03.10-07.10	Овощи	Комплекс ОРУ «Репка» Комплекс ОРУ «Урожай»	Учить перестроению в колонну по два, ходьбе по гимнастической скамейке, приставным шагом. Закреплять умение владеть мячом. Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие мимических мышц. Развивать эмоциональное отношение к игре. Действовать в соответствии с текстом стихотворения. Формирование чувства музыкального темпа. Согласование движений с музыкальным ритмом.	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла», «Капуста» Упражнение «Огород» «Попробуй на вкус» Эстафета «Отнеси овощи в погреб» «Посади и собери урожай» «Сторож и зайцы» «Горячая картошка» «Огуречик»
Оборудование			Без предметов	Гимнастическая скамейка, кубики, шнуры	Муляжи овощей, свежие овощи, канат свисток.
II	10.10-14.10	Фрукты	Комплекс ОРУ с малыми мячами	Упражнять в ходьбе и повороту во время сигнала. Упражнять повороту во время ходьбы парами. Развивать точность движений. Упражнять в равновесии, лазании, в прыжках. Цель к подвижным играм: Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие общей моторики. Воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры, укреплять доброжелательные	Упражнение «Вкусное варенье». Упражнение «Яблоня» Упражнение с массажным мячиком «Слива» Пальчиковая гимнастика «Компот», «Гусеница» Эстафета «Фруктовый урожай» Релаксация

				взаимоотношения.	
Оборудование			Без предметов	Свисток, дуги, кубики, гимнастическая скамейка	
III	17.10-21.10 ОД №	Сад Огород	Комплекс ОРУ «Огород»	Учить группировке во время пролезания в обруч. Закреплять умение ползания по гимнастической скамейке на четвереньках. Учить устойчивому равновесию. Развивать ловкость при ходьбе по канату. Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и быстроты.	Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», «Пальчики в саду» «Зайка в огороде» «Баба сеяла горох» «Огородник» «Вершки и корешки» Игра «Огород у нас в порядке»
Оборудование			Малые мячи	Обручи, гимнастическая скамейка, канат	Мячи массажные, муляжи овощей, муляжи фруктов.
IV	24.10-28.10 ОД №	Грибы. Ягоды (безопасность)	ОРУ с гимнастической палкой	Упражнять в ходьбе и беге. Развивать глазомер. Учить попадать в заданную цель. Совершенствовать разные виды метания. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развитие физических качеств, быстроты реакции. Развитие быстроты и точности реакции на вербальный сигнал.	Пальчиковая гимнастика «По ягоды», «За ягодами» «Охотники и зайцы» «Хитрая лиса» «Эхо» «Мухомор» Игра «Маленький кролик» «Ягодка-малинка» «Мы корзиночку возьмем» «За грибами»
Оборудование			Гимнастические палки	Мешочки, мячи, корзины, канат	Обручи
Ноябрь	31.10- 03.11 ОД №	Одежда	ОРУ с косичкой	Учить переключать мяч с одной руки в другую. Упражнять в ходьбе и ползанию по гимнастической скамейке, прыжкам на левой и правой ноге. Упражнять в правильности метания мяча двумя руками с низу.	Упражнение «Мастера пустили в дело...» Пальчиковая гимнастика «Наперсток», «У матрешки», «Вышивает, шьет иголка»

				Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц. Развитие движений и физических качеств.	Артикуляционная гимнастика «Иголочка», «Расчесывание». П/игра «Иголка и нитка» «Челнок»
Оборудование			Косички	Гимнастическая скамейка, мячи	
II	07.11.-11.11 ОД №	Обувь	ОРУ без предмета	Формировать навык ходьбы с высоким подниманием колен. Совершенствовать ползание с опорой на предплечья. Учить правильному отбиву мяча двумя руками стоя, сидя. Развивать координацию движений. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие быстроты и точности реакции на звуковой сигнал. Формировать умения влезать на повышенную поверхность и удерживать равновесие. Развивать координацию движений. Развитие пространственных представлений, слухового внимания.	Пальчиковая гимнастика «В магазине много есть...» «Посчитаем обувь» «Как у нашей кошки» «Ботинки», «Башмачки» «Чтоб не мерзнуть никогда» П/игра «Найди пару» «Выше ноги от земли» М/игра «Что обуем на прогулку» Релаксация
Оборудование			Без предметов	Мячи, гимнастическая скамейка, свисток.	Шапочка птицелова, свисток. Флажки канат.
III	14.11.-18.11. ОД №	Головные уборы	ОРУ с гимнастической палкой	Развивать ловкость, координацию движений, устойчивое равновесие. Учить подлезанию под шнур: прямо, боком правым и левым. Упражнять в перешагивании через предметы. Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом. Активизировать словарь детей по теме.	«Раз, два, три – лови» «Найди себе пару» М/игра «Ходим в шляпах» Релаксация

Оборудование			Гимнастические палки	Шнур, гимнастическая скамейка, волейбольный мяч.	Мяч, резиновые колечки, мешочки
IV	21.11.-25.11. ОД №	Человек День матери	Комплекс ОРУ на гимнастической скамейке	Совершенствовать представления и знания детей о спортивных играх. Учить попадать точно в цель, добиваться желаемого результата. Учить быть ловкими, увертливыми, воспитывать выдержку, уважение к товарищу. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Расширение и обогащение лексического запаса в игре. Развитие мелкой моторики.	Речевые упр-я «Уборка», «Стирка» «Мамочка» «Вышла Маша на прогулку» Игра-эстафета «Поможем маме»
Оборудование			Гимнастические скамейки	Городки, мячи, набивные мячи, сетка волейбольная.	Канат, свисток, платочки, корзины, муляжи продуктов
<u>Декабрь</u> I	28.11.-02.12. ОД №	Зима	Комплекс ОРУ с султанчиками	Учить ходьбе по наклонной плоскости, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед. Упражнять поднимать высоко ноги, не задевая предметы. Закреплять умение правильно держать мяч (раскрытые кисти рук). Цель к подвижным играм: развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие артикуляционной моторики. Формировать у детей умение играть дружно, согласовывая свои действия с действиями других детей.	Пальчиковая гимнастика «Снеговик», «Пирог», «Елочка» Упражнение «Снеговик» «Здравствуй, зима-зимушка» «Зимний хоровод» П/игра «Заморожу», «Метелица» Релаксация
Оборудование			Султанчики	Наклонная доска, кубики, канат, мячи.	Кегли. Обручи.

II	05.12.-09.12. ОД №	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Комплекс ОРУ «Белоснежная зима»	Совершенствовать бег в колонне по одному с сохранением дистанции. Учить правильно продвигаться вперед во время прыжков, правильно принимать мяч (на кисти рук) во время бросков. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие дыхания (воздушной струи). Способствовать развитию ориентировки в пространстве, развитию смелости и ловкости.	Пальчиковая гимнастика «Пирог», «Елочка» «Нам в любой мороз тепло» Упражнение «Сдутые снежинки с варежки», «Саночки» Подвижная игра «Два Мороза», «Метелица» Массаж лица (поглаживание, постукивание, спиралевидные движения)
Оборудование			Без предметов	Мячи, гимнастическая скамейка, мешочки.	Санки, обручи. Свисток.
III	12.12.-16.12. ОД №	Мебель Части мебели	Комплекс ОРУ «Новоселье» ОРУ с кубиками	Учить правильно делать хват руками во время лазания по гимнастической стенке, не пропуская реек. Учить держать спину (прогиб) во время лазания по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие ловкости, быстроты. Развитие мыслительной деятельности и внимания в игре. Развитие ловкости, быстроты.	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире...», «В нашей комнате...» Игровое упражнение «Погрузи мебель в машину» «Кто быстрее займет место» «Выше ноги от земли» Малоподвижная игра с мячом «Один – много»
Оборудование			Кубики	Гимнастическая стенка, мячи, гимнастическая скамейка.	Плоскостные игрушки мебели, стулья, мячи.
IV	19.12.-24.12. ОД №	Зима. Зимующие птицы	Комплекс ОРУ «В зимнем лесу»	Упражнять в выполнении упражнений комплекса и соблюдении правил в подвижных играх. Формировать культурно – гигиенические навыки. Учить бережно относиться к своему здоровью. Пополнять знания детей о внутренних органах человека – лёгких, их функциях. Цель к подвижным играм: Развитие общей	Пальчиковая гимнастика «Снегири», «Кормушка» «Зимующие птицы» Подвижная игра «Гуси - лебеди» «Попрыгунчики воробышки» «Воробы и вороны» Малоподвижная игра «Найди птичку»

				<p>моторики. Стимулировать детей к образному выполнению движений характерных для птиц. Развитие мимических мышц. Развитие движений и физических качеств.</p>	
Оборудование			Без предметов		
V	26.12. – 30.12. ОД №	Новый год	Комплекс ОРУ «Чудесный день»	<p>Развивать ловкость, смекалку, гибкость. Учить отбивать мяча с последующей ловлей двумя руками, прокатыванию мяча по прямой, забрасыванию мяча в горизонтальную цель. Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом. Развитие точности, переключения движений. Согласование движений с музыкальным темпом и пением.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Мы на елке веселились...» Упражнение «С Новым годом!», «Веселый хоровод» «Елочки бывают» «Бьют часы» «Коляда» П/игра «Кто быстрее» Релаксация</p>
Оборудование			Без предметов	Скакалки, мячи.	Маленькие игрушки «Елочек», снежки из ваты, флажки, свисток.
<u>Январь</u> I		–			
II	09.01.-13.01. ОД №	Почта	Комплекс ОРУ «Зарядка почтальона Печкина»	<p>Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. Учить правильно занимать исходное положение во время метания. Развивать глазомер. Прививать желание заниматься спортом. Цель к подвижным играм: Развитие общей</p>	<p>Речевые игры «Что принес нам почтальон?», «Почтовый ящик открываем...». Упражнение «На скамейку я встаю...» Игровое упражнение «Погрузи посылки в машину»</p>

				моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Развитие образного мышления. Расширение и обогащение лексического запаса в игре.	
Оборудование			Без предметов	Гимнастическая стенка, кубики, наклонная доска, мячи.	Скамейки, коробки, машинки
III	16.01.-20.011 ОД №	Наземный транспорт	ОРУ обручем	с Учить работать с мячом в паре: точно целиться в руки товарища. Во время прыжков использовать и силу рук, и резкое отталкивание. Спину держать слегка прогнутой во время ползания с мешочком на спине. Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Формировать фонематический слух в процессе игры. Развитие слухового внимания. Развитие внимания и целеустремленности.	Игровые упражнения «Будь внимательным!» «Гараж» «Тише едешь – дальше будешь» Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Массаж спины «Рельсы, рельсы...» «Веселый трамвайчик» «Эстафета автомобилей» «Поезд едет, поезд мчится» «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»
Оборудование			Обручи	Мячи, скакалки, мешочки, канат.	Гимнастическая скамейка, кубики (посылочки) Грузовая игрушечная машина.
IV	23.01.-27.01. ОД №	Водный транспорт «День освобождения Крпоткина»	ОРУ мягкими модулями	с Повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске, закрепить одноименный способ. Упражнять в ползании и подтягивании по скамейке. Учить во время прыжков со скамейки правильно приземляться. Цель к подвижным играм: Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире.	«Мяч – водящему» «Если весело живется делай так!» «Кто быстрее?» М/игра «Один – много» Релаксация

		от немецко-фашистских захватчиков»		Развивать навыки словообразования. Развитие мелкой моторики. Развитие двигательных навыков и физических качеств.	
Оборудование			Мягкие модули	Гимнастическая стенка, наклонная доска.	Мячи шапочки «Лисички» и «Белки»
<u>Февраль</u> I	30.01-03.02. ОД №	Воздушный транспорт	Комплекс ОРУ «Веселое путешествие»	Упражнять в ходьбе и беге с заданиями. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. Закрепить метание мяча в вертикальную цель, забрасывание мяча в корзину, перепрыгивание прямо и боком через бруски. Развивать устойчивость и концентрацию внимания, удерживание заданной программы в условиях коллективных действий. Развивать гибкость. Цель к подвижным играм: Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие различных качеств внимания (устойчивости, переключения) и памяти (зрительной, слуховой). Развитие внимания и целеустремленности.	Игра «Самолеты» «Мы – веселые ребята» «Раз, два, три – догони» Игра «Летает – не летает»
Оборудование			Без предметов	Гимнастическая стенка, наклонная доска, мягкие модули, мячи, корзины, бруски.	Плоскостные модели машин, паровозка, дорожные знаки.

II	06.02.-10.02. ОД №	Комнатные растения	ОРУ с обручем	Учить поворотам кругом (прыжком). Совершенствовать навык энергичного отталкивания и приземления при прыжках в длину с места, навык подлезания под палку и перешагивания через нее. Следить за соблюдением осанки. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие мыслительной деятельности и внимания в игре.	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки» Упражнение «На солнечном окошке...» «Я садовником родился» «Цветочный хоровод» Малоподвижная игра с мячом «Один – много».
Оборудование			Обручи	Канат, малые воротца, свисток.	Малые мячи, плоскостные фигурки разных садовых цветов.
III	13.02.-17.02. ОД №	Профессии. Инструменты	Комплекс ОРУ с кубиками «Кто строит дом» Комплекс ОРУ «Сельскохозяйственные профессии»	Совершенствовать разные виды ходьбы и бега. Упражнять в ползании, прыжках, катании, точных бросках и ловле мяча. Развивать быстроту реакции, воспитывать коллективизм. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие быстроты и точности реакции на звуковой сигнал. Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие плавности и ритмичности движений, пространственных представлений.	Упражнение «Маляр» «Плотники», «Чтоб здоровыми мы были...» Пальчиковая гимнастика «Цирк» «Строители» «Много есть профессий знатных» Подвижная игра «Пожарные на учении»
Оборудование			Без предметов	Мячи, воротца для прокатывания, канат.	Кегли, мячи, шапочки цветочков, плоскостное солнышко.

IV	20.02. - 22.02., (24.02. 23.02. – выходные) ОД №	Наша Армия День защитников Отечества	ОРУ с флажками Комплекс ОРУ «Мы – моряки»	Формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений. Упражнять в лазании по гим.стенке разными способами, в ходьбе по гим.скамейке, в прыжках с ноги на ногу. Развивать устойчивое равновесие. Способствовать укреплению мышц спины, живота и ног. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и памяти. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развитие общей моторики.	Игровое упражнение «Оловянный солдатик» Пальчиковая гимнастика «Вышли танки на парад...» «Пограничники и нарушители» Упражнение «Запрещенное движение» «Вот так!» «Солдатик»
Оборудование			Флажки	Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка.	Канат. флажки. Обручи гимнастические палки.
<u>Март</u> I	27.02.-03.03. ОД №	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Комплекс ОРУ «С утра сияет солнышко» Комплекс ОРУ «Наши мамы»	Упражнять в ходьбе и беге с заданиями, в прыжках из обруча в обруч. Учить ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с места, с разбега, перебрасыванию мяча друг другу. Развивать равновесие, глазомер. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации между движением и словом.	Пальчиковая гимнастика «Весна» Пальчиковая гимнастика «Букет для мамочки» «Дружно маме помогаем» Упражнение «Маму я свою люблю...» Эстафета «Собери для мамы букет» «Уборка» «Мамочка»
Оборудование			Без предметов	Кубики, обручи, канат, мешочки, мячи.	Различные игрушки, цветы, модули (мелкие)
II	06.03, 07.03, 09.03, 10.03. (08.03. –	Весна. Перелетные птицы.	Комплекс ОРУ с мячом	Развивать равновесие, координацию движений. Закреплять навык правильной осанки, тренировку ощущения положения тела в пространстве. Учить броскам мяча с ловлей его после отскока.	Упражнение «К самовару гости прибежали...» Эстафета «Смотри, не расплескай» «Чашки-ложки-самовары»

	выходной) ОД №			Упражнять в прокатывании мяча в цель. Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации и формирование физических качеств. Развитие дыхания.	Упражнение «Вкусное варенье» Эстафета «Чаепитие» (накрываем стол к чаю для гостей) Релаксация
Оборудование			Мячи	Мячи, кегли, гимнастическая скамейка.	Строительные кубики, шведская стенка, свисток, обручи.
III	13.03.-17.03. ОД №	Чайная посуда	ОРУ – аэробика под музыку с малыми мячами	Развивать равновесие, координацию движений. Закреплять навык правильной осанки, тренировку ощущения положения тела в пространстве. Учить броскам мяча с ловлей его после отскока. Упражнять в прокатывании мяча в цель. Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации и формирование физических качеств. Развитие дыхания.	Речевые упр. «Перемыл я всю посуду» «Посуда» Дыхательная гимнастика (Соловьева Н.) «Кипящая каша» «Съедобное – несъедобное» «Повар и котята» «Кто быстрее?»

IV	20.03.-24.03. ОД №	Столовая и кухонная посуда	ОРУ – аэробика под музыку	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другую сторону на сигнал. Повторить ползание на четвереньках и подтягивание по гимнастической скамейке. Закрепить бег «Змейкой» между кеглями. Формировать умение прыгать в высоту, вниз с повышенной опоры. Цель к подвижным играм: Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации между движением и словом.	Речевые упр. «Перемыл я всю посуду» «Посуда» Дыхательная гимнастика (Соловьева Н.) «Кипящая каша» «Съедобное – несъедобное» «Повар и котята» «Кто быстрее?» Релаксация
Оборудование			Мячи	Свисток, кегли, гимнастическая скамейка.	Муляжи овощей, мячи, кегли, модули.
IV	27.03.-31.03. ОД №	Наша пища. Продукты питания	Комплекс «Обед мы бабушкой сварили» Комплекс ОРУ «Непослуш ная посуда»	Совершенствовать умение бегать и прыгать согласно заданию, перестраиваться в колонну по одному и в круг. Упражнять в метании, прыжках через скакалку, подлезании под канат. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации между движением и словом. Развитие дыхания и голоса.	Пальчиковая гимнастика «У метро – стеклянный дом» Упражнение «Сумку в руки мы берем...» Эстафета «Покупка продуктов» «Вкусный обед»
Оборудование			Без предметов	Свисток, малые мячи, скакалки, мячи.	Короткие веревочки скакалки. Гимнастическая скамейка.
Апрел ь I	03.04.-07.04.	Как выращива ют хлеб?	Комплекс ОРУ «Полюшко» Комплекс	Разучить прыжки через короткую скакалку. Учить правильно прокатывать обруч, чтобы он не падал. Учить группировке во время пролезания в обруч. Развитие слухового внимания. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики.	Пальчиковая гимнастика «Каша», «Пекарь» «Ватрушки» Эстафета «Комбайнеры» Самомассаж «Пирог»

	ОД №		ОРУ «Колоски»	Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств.	
				Оборудование	Без предметов
II	10.04.-14.04. ОД №	Космос	Комплекс ОРУ «Мы пришли на космодром»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, с поворотом на 360. Учить встречаться на середине скамейки с партнером и расходиться в разные стороны. Упражнять в правильном приземлении во время прыжков. Учить метко бросать предметы в цель. Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации между движением и словом.	Речевые игры «Солнце и Луна» «Космонавты» «Земляне и инопланетяне» Игра «Ракета» «Выше ноги от земли»
				Оборудование	Без предметов
III	17.04.-21.04. ОД №	Дикие животные и их детеныши	Комплекс ОРУ «Кто живет на севере» ОРУ с мягкими модулями	Координировать лазание по гимнастической лестнице. Учить владеть своим телом, держать правильную осанку. Закреплять знание детей «на право» - «на лево». Упражнять в прыжках на скакалке. Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие мимических мышц. Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом. Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. Развивать навыки словообразования.	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке...» Подвижная игра «Хитрая лиса». «Зайцы и охотники» «У медведя во бору» Упражнение-игра с мячом «Назови детеныша»

Ска

Оборудование			Мягкие модули	Гимнастическая стенка.	Гимнастическая скамейка, шведская стенка.
IV	24.04., 26.04., 27.04., - 28.04. (25.04. – выходной) ОД №	Домашние животные и их детеныши	Комплекс ОРУ «Домашние животные»	Развивать глазомер, быстроту действий, учить быстро перестраиваться и владеть ситуацией. Учить быть справедливыми в решении спорных ситуаций. Цель к подвижным играм: Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. Развивать навыки словообразования. Развитие мелкой моторики. Развитие двигательных навыков и физических качеств.	Пальчиковая гимнастика «Буренушка». «Волк и овцы» «Козлики на мостике» «Кот Васька» «Чьи детки?» Релаксация
Оборудование			Без предметов	Мячи, вертикальная и горизонтальная цель.	Кубики. Кегли. платочки.
<u>Май</u> I	02.05.-05.05. ОД №	День Победы. Наша страна. Москва	Комплекс ОРУ с флажками Комплекс ОРУ «Родной край»	Учить прыгать через скакалку на месте. Закрепить навык метания мешочка. Вызывать положительные эмоции. Разучить прыжки в длину с разбега. Учить ловить мяч ладонями после отскока. Воспитывать гордость за свою страну, уважение к старшему поколению, дружелюбие. Цель к подвижным играм: Развитие слухового внимания и преодоления двигательного автоматизма. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Согласование движений с музыкальным темпом. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств.	Пальчиковая гимнастика «Раз, два – Москва» Упр. «Нет на свете Родины красивей» Эстафета «Военная подготовка» «Смелые солдаты» «Мы пока еще ребята» Релаксация
Оборудование			Флажки	Мячи.	Флажки. гимнастические дуги, модули канат.

II	10.05-12.05. (08.05., 09.05. - выходные) ОД №	Домашние птицы	Комплекс ОРУ «Как у нас, на птичьим дворе»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу, ползать «по-медвежьи». Обучить забрасыванию мяча в кольцо. Развивать ловкость, глазомер. Развивать умение действовать по представлению, согласовывая свои движения с текстом, умения контролировать движения. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Синхронизация движений с текстом, снятие мышечного напряжения.	«Гуси-лебеди» «Курочки и петушки» «Как у курочки-хохлатки» Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое»
Оборудование			Без предметов	Мячи, баскетбольное кольцо.	Мячи, кегли, кольцебросы, скакалки.
III	15.05.-19.05. ОД №	Насекомые польза и вред насекомых	Комплекс ОРУ «На лесной полянке» ОРУ с гантелями	Учить бегать на скорость. Закрепить подтягивание по гимнастической скамейке на животе. Формировать навык отбивать мяч о стену с ловлей ладонями, отбивать мяч о пол одной рукой с ловлей двумя. Цель к подвижным играм: Развивать быстроту реакции, координацию. Развитие основы дыхательных упражнений. Упражнение с удлиненным и усиленным выдохом. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации движений, внимания и ловкости.	Пальчиковая гимнастика «Пчелка», «Прилетела к нам вчера...» «Насекомые» Подвижная игра «Медведь и пчелы», «Веселые пчелы» «Поймай комара» «Ловля бабочек» «Медведи и пчелы» «Паук и мухи» «Стрекоза»
Оборудование			Без предметов Гантели	Свисток, мячи, скакалки.	Бубен, канат сетка, сочки.

IV	22.05.- 26.05. 29.05., 30.05., 31.05. ОД №	Лето. Цветы на лугу. Безопасност ь на водоемах. ПДД.	Комплекс ОРУ с ленточками	Упражнять в беге на скорость, прыжках на скакалке. Совершенствовать разные виды ходьбы, различные упражнения с ленточками, с мячом. Разъяснить правила игры в бадминтон, баскетбол. Развивать ловкость. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации, укрепление мышц рук, ног, ягодиц. Развитие артикуляционной моторики.	Пальчиковая гимнастика «Цветок», «Рыбка» Подвижная игра «Веночек» «Море волнуется раз...» «Я садовником родился...» Массаж лица «Солнышко проснулось».
Оборудование			Ленточки	Свисток, канат, сигнальные стойки, скакалки, мячи, бадминтон.	Шапочки «Карась», свисток гимнастические палки.

**Перспективное тематическое планирование
мероприятий физкультурно-оздоровительного
цикла в старших группах компенсирующей
направленности с ЗПР «Золотой ключик 1»
«Золотой ключик 2»
(на летний оздоровительный период с
01.06.2023 по 31.08.2023 г.)**

Июнь I	01.06.-02.06. ОД№	Права детей. День защиты детей.	ОРУ на гимнастической скамейке	Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. Учить правильно занимать исходное положение во время метания. Развивать глазомер. Прививать желание заниматься спортом. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Развитие образного мышления. Расширение и обогащение лексического запаса в игре.	Игра «На лужайке по утрам» «Ласточки» «На речке» «Караси и щука» «Море, волны, пляж» Релаксация
Оборудование			Гимнастическая скамейка	Гимнастическая стенка, кубики, наклонная доска, мячи.	
II	05.06.-09.06. ОД№	Россия – Родина моя	Комплекс ОРУ с флажками	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу, ползать «по-медвежьи». Обучить забрасыванию мяча в кольцо. Развивать ловкость, глазомер. Развивать умение действовать по представлению, согласовывая свои движения с текстом, умения контролировать движения. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Синхронизация движений с текстом, снятие мышечного напряжения.	Упр. «Нет на свете Родины красивей» Пальчиковая гимнастика «Дом» «Здравствуй, солнце золотое» Игры «Любимый город» «Мы по городу гуляем» Игры «Любимый город» «Мы по городу гуляем»
Оборудование			Флажки Без предметов	Мячи, баскетбольное кольцо	Мячи, кегли, скакалки.

Ш	13.06.- 16.06. ОД№	Лето на Кубани	Комплекс ОРУ «Ярмарка» Комплекс ОРУ «Родной край»	Совершенствовать представления и знания детей о спортивных играх. Учить попадать точно в цель, добиваться желаемого результата. Учить быть ловкими, увертливыми, воспитывать выдержку, уважение к товарищу. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Расширение и обогащение лексического запаса в игре.	Игра «На лужайке по утрам» «На речке» «Караси и щука» «Море, волны, пляж» «Ловля бабочек» «Медведи и пчелы» П/игры «Баба сеяла горох» «Огородник» «Вершки и корешки» Игра «Огород у нас в порядке» Релаксация
Оборудование			гимнастические палки	Городки, мячи, набивные мячи, сетка волейбольная.	Эстафетная палочка, свисток, музыка
IV	19.06.- 23.06. ОД№	Олимпийские надежды	ОРУ с гимнастической палкой ОРУ с ленточками	Упражнять в беге на скорость, прыжках на скакалке. Совершенствовать разные виды ходьбы, различные упражнения с ленточками, с мячом. Разъяснить правила игры в бадминтон, баскетбол. Развивать ловкость. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации, укрепление мышц рук, ног, ягодиц.	Пальчиковая гимнастика «Дом» Эстафета «Мы – чемпионы» Эстафета «Найди пару» Ритмичный танец «Если весело живется...» Релаксация «Ласковая волна»
Оборудование			Ленточки, Гим.палки	Свисток, канат, сигнальные стойки, скакалки, мячи, бадминтон.	Мячи, свисток гимнастические палки.
V	26.06. – 30.06. ОД №	Путешествие в страну сказок	Комплекс ОРУ «Путешествие	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Закрепить умение перебрасывать, перекатывать, передавать с отбивом мяч друг другу.	Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки» Игры: «Невод и золотые рыбки» «Баба Яга»

			в сказку» Комплекс ОРУ «Сказка «Репка»	Формировать умение ползать «по-медвежьи», «рак пятится назад», «крокодил». Обучить забрасыванию мяча в кольцо. Развивать ловкость, глазомер. Развивать умение действовать по представлению, согласовывая свои движения с текстом, умения контролировать движения. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие мелкой моторики и координации движений рук.	«Бармалей» «Муха-цокотуха»
Оборудование			Без предмета	Мячи. Баскетбольное кольцо	Сетка волейбольная (невод) шапочки «Бабы-яги» и «Бармалея»
<u>Июль</u> I	03.07.- 07.07. ОД№	День семьи	Комплекс ОРУ «В деревне у дедушки» ОРУ с кубиками	Упражнять в непрерывном беге, прыжках вверх, подлезании. Упражнять в отбивах, бросках и ловле мяча. Закрепить разные виды ходьбы, выполнение упражнений с мячом. Развивать ловкость, меткость, сообразительность. Цель к подвижным играм: Формирование фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие внимания. Развитие мышечных и кинестетических ощущений и умение передавать заданный образ.	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» «Тук-тук» Эстафета «Репка» «Дедушка Мазай» «Бабушка Маланья»
Оборудование			Без предметов Кубики	Канат, воротца, мячи	Шапочки героев сказки, модули для эстафеты.

II	10.07.- 14.07 ОД№	Основы безопасности жизнедеятельности	Комплекс ОРУ «По грибы» Комплекс ОРУ «Деревья»	Учить переключать мяч с одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на левой и правой ноге. Упражнять в правильности метания мяча двумя руками с низу. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц. Развитие движений и физических качеств.	Пальчиковая гимнастика «По ягоды», «За ягодами» «Охотники и зайцы» «Хитрая лиса» «Эхо» «Мухомор» Игра «Маленький кролик» «Ягодка-малинка», «За грибами» «Мы корзиночку возьмем»
Оборудование			Без предметов	Гимнастическая скамейка, мячи	Шапочка кролика, корзиночки муляжи фруктов.
III	17.07.- 21.07. ОД№	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Комплекс ОРУ с гантелями	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в беге со средней скоростью до 1,5мин. Закрепить метание в вертикальную цель одной рукой; лазание по скамейке с мешочком на спине. Совершенствовать прыжки в длину с разбега, на скакалке. Развивать равновесие, прыгучесть. Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развивать навыки словообразования. Развитие координации между движением и словом. Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире.	Подвижная игра «Веночек» «Море волнуется раз...» «Море, волны, пляж» «У дочка» Игра «На лужайке по утрам» «На речке» Массаж лица «Солнышко проснулось» Релаксация
Оборудование			Гантели	Свисток, гимнастическая скамейка, мешочки, канат, скакалки, музыкальный центр.	Гимнастическая скамейка.
IV	24.07.- 28.07. ОД№	Я и природа - друзья	Комплекс ОРУ с ленточками	Совершенствовать виды ходьбы и бега, строевые упражнения, перестроения. Развивать прыжковую выносливость, координацию движений, быстроту, меткость. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой	Пальчиковая гимнастика «Дружба» «Если весело живется» Игры-Эстафеты «Кто быстрее?» «Кто дальше» Игры-аттракционы «Перетягивание каната»

				моторики и координации движений рук. Развитие координации, укрепление мышц рук, ног, ягодиц. Развитие артикуляционной моторики.	«Парашют» Релаксация
Оборудование			Ленточки	Свисток, канат, мягкие модули, музыкальный центр.	Канат, коврики, мячи.
<u>Август</u> I	31.07.- 04.08. ОД№	Наш друг светофор	«Машины разные нужны» Картотека комплексов ОРУ	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре, при перешагивании через предметы. Познакомить с перебрасыванием мяча разными способами. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук.	Пальчиковая гимнастика «Дружба» «Если весело живется» «Будь внимательным!» «Гараж» «Тише едешь – дальше будешь» Картотека подвижных игр и речевых упражнений
Оборудование			Без предмета	Мячи, гимнастическая скамейка, кубики, бочонки.	Плоскостные модельки машин, изображение светофора. Свисток. Флажки.
II	07.08.- 11.08. ОД№	Спорт – это здоровье, сила, радость и смех.	ОРУ с султанчиками Комплекс ОРУ «Деревья»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу. Развивать координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, в прыжках в высоту с разбега. Учить броску мяча в баскетбольное кольцо, удару мяча ногой по воротам. Обучить упражнению «крокодил». Следить за соблюдением осанки. Цель к подвижным играм: Развитие фонематического слуха. Развитие устной речи. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие внимания и памяти.	Эстафета «Мы – чемпионы» Пальчиковая гимнастика «Клен», «Ветерок» Речевые игры: «Ветер и листья» Упражнение «На солнечном окошке...» «Я садовником родился» «Цветочный хоровод» «Ловля бабочек»

Оборудование			Султанчики	Мячи, канат, большой мяч, свисток.	Гимн. скамейка, эстафетная палочка, музыка, свисток
III	14.08.-18.08. ОД №	Безопасность на улице и дома.	ОРУ с гимнастической палкой ОРУ с ленточками	Упражнять в беге на скорость, прыжках на скакалке. Совершенствовать разные виды ходьбы, различные упражнения с ленточками, с мячом. Разъяснить правила игры в бадминтон, баскетбол. Развивать ловкость. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации, укрепление мышц рук, ног, ягодич.	Пальчиковая гимнастика «Дом» Эстафета «Мы – чемпионы» Эстафета «Найди пару» Ритмичный танец «Если весело живется...» Релаксация «Ласковая волна»
Оборудование			Гимнастическая палка, ленточки.	Гимнастическая скамейка, мячи	Шапочка кролика, корзиночки муляжи фруктов.
IV	21.08.-25.08. ОД №	Флаг России	ОРУ с флажками	Учить перестраиваться из одной шеренги в две. Развивать точность при бросании и ловле мяча; упражнять в ползании, лазании. Учить ходьбе по скамейке. Познакомить с акробатическим кувырком. Развивать устойчивое равновесие. Цель к подвижным играм: Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие устной речи. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и памяти.	Пальчиковая гимнастика «Раз, два – Москва» Упр. «Нет на свете Родины красивей» Эстафета «Военная подготовка» «Выбивной» «Мы пока еще ребята» Релаксация
Оборудование			Без предмета	Мячи, канат, гимнастическая скамейка, маты, музыкальный центр.	Гимнастическая скамейка
V	28.08.-31.08.	Прощай, лето!	Комплекс ОРУ с мячом	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в разные стороны на сигнал. Упражнять в ползании на четвереньках и подтягивании по гимнастической скамейке.	Упражнение «Вкусное варенье» «Море волнуется раз...» «Удочка» «Детский волейбол»

	ОД№			<p>Формировать умение прыгать в высоту с разбега. Следить за осанкой.</p> <p>Цель к подвижным играм: Дифференциация носового и ротового дыхания.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом.</p>	<p>«Выбивной»</p> <p>М/игра «Съедобное – несъедобное»</p>
Оборудование			Мячи	Свисток, кегли, гимнастическая скамейка.	Муляжи овощей, мячи, кегли, модули.

ЦИКЛОГРАММА
деятельности инструктора по
физической культуре
Железняковой С.С.
на 2022-2023 учебный год

День недели	Время работы	Содержание работы
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	7.30-8.00	Проветривание, влажная уборка. Подготовка спортивного зала к непосредственно образовательной деятельности.
	8.00-8.40	Контроль за проведением утренней зарядки на участках.
	8.40-9.00	Методическая и консультативная работа с воспитателями.
	9.00-9.30	ОД в подготовительной группе компенсирующей направленности «Русалочка 1, 2»
	9.30-9.40	Проветривание. Влажная уборка, дезинфекция.
	9.40-10.15	Индивидуальная работа с группой оздоровления (по группам здоровья, по физ. подготовленности)
	10.15-11.00	Работа с документацией: разработка проектов, конспектов, консультаций для родителей и педагогов
	11.00-12.30	Подвижные игры на свежем воздухе (в холодное время в спортивном зале).
	12.30-13.30	Работа с документацией, методической литературой, составление конспектов ОД.
	13.30-14.30	Перерыв на обед.
	14.30-15.00	Взаимосвязь с другими специалистами.
	15.00-15.25	Физкультурный досуг для средних групп
	15.25-15.55	Проветривание. Подготовка к занятию.
	15.55-16.20	ОД в старшей группе «Золушка»
	16.20-16.30	Проветривание. Уборка спортивного оборудования.
	16.30-17.00	Планирование занятий и индивидуальной работы. Пополнение картотеки пальчиковых, зрительных, дыхательных гимнастик.
17.00-17.30	Методическая и консультативная работа с родителями.	
В Т О Р	7.30-8.00	Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий.
	8.00-8.40	Контроль за проведением утренней зарядки на участках.
	8.40-9.30	Методическая и консультативная работа с воспитателями.
	9.30-9.45	ОД во второй младшей группе «Теремок»
	9.45-9.55	Проветривание. Подготовка к следующему занятию.
	9.55-10.10	ОД во второй младшей группе «Заюшкина избушка»
	10.10-10.20	Проветривание. Подготовка к занятию.
	10.20-11.30	Индивидуальная работа с группой оздоровления (по группам здоровья, по физ. подготовленности)
11.30- 12.00	Проветривание. Работа с физкультурным оснащением (подбор игрового материала для ОД в зале и на улице)	

Н И К	12.00-12.30	Подвижные игры на свежем воздухе (в холодное время в спортивном зале).
	12.30-13.30	Работа с документацией, методической литературой, составление конспектов ОД. Планирование занятий и индивидуальной работы. Пополнение картотеки пальчиковых, зрительных, дыхательных гимнастик.
	13.30-14.30	Перерыв на обед.
	14.30-15.30	Взаимосвязь с другими специалистами.
	15.30-15.45	Проветривание подготовка к занятию
	15.45-16.10	ОД в старшей группе «Золушка»
	16.10-16.30	Проветривание. Уборка спортивного оборудования. Методическая и консультативная работа с родителями.
	16.30-17.30	Планирование занятий и индивидуальной работы. Пополнение картотеки пальчиковых, зрительных, дыхательных гимнастик.
С Р Е Д А	7.30-8.00	Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий.
	8.00-8.40	Контроль за проведением утренней зарядки на участках.
	8.40-9.00	Методическая и консультативная работа с воспитателями.
	9.00-9.30	ОД в подготовительной к школе группах компенсирующей направленности «Русалочка 1», «Русалочка 2»
	9.30-9.45	Проветривание. Подготовка к следующему занятию.
	9.45-10.45	САМООБРАЗОВАНИЕ Подбор, изучение и систематизация уже имеющегося материала в соответствии с заданной темой.
	10.45-12.00	Подвижные игры на свежем воздухе (в холодное время в спортивном зале).
	12.00-13.00	Индивидуальная работа с детьми старших и подготовительных групп (прыжки, броски, ходьба)
	13.00-13.30	Работа с физкультурным оснащением (подбор игрового материала для ОД)
	13.30-14.30	Перерыв на обед.
	14.30-15.00	Взаимосвязь с другими специалистами.
	15.00-15.40	Физкультурные досуг для средних групп.
	15.40-15.55	Проветривание. Уборка спортивного оборудования.
15.55-17.00	МЕТОДИЧЕСКИЙ ЧАС Подготовка материалов для информационных стендов; Подбор методического материала, размещаемого в уголках для родителей, уголках здоровья; Работа с новинками методической литературы, периодическими изданиями;	

		Оформление фотоматериалов.
	17.00-17.30	Методическая и консультативная работа с родителями.
Ч Е Т В Е Р Г	7.30-8.00	Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий, дезинфекция.
	8.00-8.40	Контроль за проведением утренней зарядки на участках.
	8.40-9.00	Методическая и консультативная работа с воспитателями.
	9.00-9.15	ОД во второй младшей группе «Теремок»
	9.15-9.50	Проветривание. Подготовка к следующему занятию.
	9.50-10.30	Работа с методической литературой
	10.30-11.30	Оформление документации, планирование занятий и индивидуальной работы
	11.30- 12.30	Подвижные игры на свежем воздухе (в холодное время в спортивном зале).
	12.30-13.30	Работа с документацией, методической литературой, составление конспектов НОД. Планирование занятий и индивидуальной работы. Пополнение картотеки пальчиковых, зрительных, дыхательных гимнастик.
	13.30-14.30	Перерыв на обед.
	14.30-15.00	Взаимосвязь с другими специалистами.
	15.00-15.30	Изготовление пособий к ОД, развлечениям и праздникам.
	15.30-15.55	Проветривание. Подготовка занятию.
	15.55-16.20	ОД в старшей группе компенсирующей направленности с ЗПР «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2»
16.20-17.30	Методическая и консультативная работа с родителями.	
П Я Т	7.30-8.00	Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий, дезинфекция.
	8.00-8.40	Контроль за проведением утренней зарядки на участках.
	8.40-9.00	Методическая и консультативная работа с воспитателями.
	9.00-9.25	Проветривание. Подготовка к следующему занятию.
	9.25-9.40	ОД во второй младшей группе «Заюшкина избушка»
	9.40-10.30	Контроль состояния и эксплуатации спортивного оборудования, приведение его в порядок (подкачивание мячей, контроль целостности и безопасности оборудования и инвентаря, промывание и очищение)
	10.30-11.30	Индивидуальная работа с группой оздоровления. (по группам здоровья, по физ. подготовленности)
	11.30-12.30	Подвижные игры на свежем воздухе (в холодное время в спортивном зале).

Н И Ц А	12.30-13.30	МЕТОДИЧЕСКИЙ ЧАС Подготовка материалов для информационных стендов; Подбор методического материала, размещаемого в уголках для родителей, уголках здоровья; Работа с новинками методической литературы, периодическими изданиями. Оформление фотоматериалов.
	13.30-14.30	Перерыв на обед.
	14.30-15.20	Организационно - методическая работа с музыкальным руководителем и педагогом психологом. Планирование физкультурно-музыкальных досугов, разработка сценариев.
	15.20-16.00	Изготовление пособий к ОД, развлечениям и праздникам.
	16.00-16.20	Проветривание. Подготовка к занятиям.
	16.20-16.45	ОД в старших группах компенсирующей направленности с ЗПР «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2»
	16.45-17.30	Оформление текущей документации. Уборка инвентаря.
Примечание: Инструктор по физической культуре участвует во всех мероприятиях детского сада: педсоветы, педагогические часы, семинары, семинары-практикумы, открытые мероприятия и т.д.		

**Образец (форма)
календарного плана
образовательного процесса
в группах компенсирующей направленности
с ЗПР по образовательной области
«Физическое развитие»**

День недели/ дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
П о н е д е л ь н и к	<u>Утренняя гимнастика</u> <u>Комплекс № _____</u> <u>Индивидуальная работа Цель: _____ Ф/И детей _____</u> <u>Подвижные игры на свежем воздухе Название/Цель: _____</u> <u>Методическая работа _____</u> <u>Индивидуальная работа Цель: _____ Ф/И детей _____</u> <u>Работа с родителями _____</u>
В т о р н и к	<u>Утренняя гимнастика _____</u> <u>Комплекс № _____</u> <u>Индивидуальная работа Цель: _____ Ф/И детей _____</u> <u>Подвижные игры на свежем воздухе Название/Цель: _____</u> <u>Индивидуальная работа Цель: _____ Ф/И детей _____</u> <u>Методическая работа _____</u>
С р е д а	<u>Утренняя гимнастика Комплекс № _____</u> <u>ОД по ФК Цель/Задачи _____</u> <u>Индивидуальная работа Цель: _____ Ф/И детей _____</u> <u>Досуги и развлечения Тема/Цель _____</u> <u>Подвижные игры на свежем воздухе Название/Цель: _____</u> <u>Методическая работа _____</u> <u>Работа с родителями _____</u>
Ч е т в е	<u>Утренняя гимнастика _____</u> <u>Комплекс № _____</u> <u>ОД по ФК (на прогулке) Цель/Задачи _____</u> <u>Подвижные игры на свежем воздухе Название/Цель _____</u> <u>Индивидуальная работа Цель: _____ Ф/И детей _____</u>

р г	<u>Методическая работа</u>
	<u>Работа с родителями</u>
П я т н и ц а	<u>Утренняя гимнастика.</u> <u>Комплекс № _____</u>
	<u>ОД по ФК Цель/Задачи</u>
	<u>Подвижные игры на свежем воздухе Название/Цель</u>
	<u>Индивидуальная работа Цель:</u> _____ <u>Ф/И детей</u>
	<u>Методическая работа</u>