

Управление образования муниципального образования Кавказский район  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка-детский сад №32 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район

Принята на педагогическом  
совете МАДОУ ЦРР-д/с№32  
протокол № 2 от 19.09.2022г.

Утверждена:  
заведующим МАДОУ ЦРР-д/с№32  
города Кропоткин  
муниципального образования  
Кавказский район  
Дементьевой Л.В.  
Приказ № 168 от 19.09.2022г.



**Рабочая программа**  
**инструктора по физической культуре**  
в группах компенсирующей направленности  
для детей дошкольного возраста  
с задержкой психического развития (ЗПР)  
на 2022-2023 учебный год

**Разработана**  
**инструктором ФК**  
**Железнякова С.С.**

г. Кропоткин  
2022 год

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

**ДОО** — дошкольная образовательная организация.

**МАДОУ** — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

**ООПОП ДО** — основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа

**АООП ДО** – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС (Стандарт)** — федеральный государственный образовательный стандарт.

**ФГОС ДО** — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

**ЗПР** – задержка психического развития

**ОНР** – общее нарушение речи

**ППК** – психолого - педагогический консилиум

**ОВЗ** - ограниченные возможности здоровья

**РП** – рабочая программа

## **Содержание.**

Список используемых сокращений 1

### **I. Целевой раздел 3**

1.1. Пояснительная записка 3

I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы. 5

I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы. 5

I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей компенсирующей группы с ЗПР. 6

I.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей групп компенсирующей направленности с ЗПР. 6

I.3. Планируемые результаты освоения Программы. 7

### **II. Содержательный раздел.**

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленное в образовательной области «Физическое развитие». 8

II.2. Описание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы. 8

II. 2.1. Сетка образовательной деятельности 9

II.3. Преемственность в коррекционной деятельности инструктора по физической культуре с другими специалистами ДОУ. 10

II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 11

II.5. Способы и направления поддержки детской инициативы 13

II.6. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности с ЗПР. 13

II.7. Содержание педагогической диагностики и мониторинга. 15

### **III. Организационный раздел 16**

III.1. Вариативные режимы дня. 16

III.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия. 21

III.2.1. Модель года. 22

III.2.2. Учебный план образовательной деятельности. 25

III.2.3. Перспективное тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» на 2022 – 2023 учебный год (с 01.09.22 по 31.05.23) для старших групп компенсирующей направленности с ЗПР. 25

III.2.4. Перспективное тематическое планирование мероприятий физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период с 01.06.2023 по 31.08.2023 на 2022-2023 учебный год 25

III.2.5. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса..... 25

III.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды. 25

III.4. Описание материально-технического обеспечения РП. 30

III.4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и

воспитания по образовательной области «Физическое развитие»30

III.4.2. Методическая литература31

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация РП инструктора ФК.32**

IV.1. Краткое содержание программы и используемые Примерные и парциальные программы.32

IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.33

IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.33

#### **V. ПРИЛОЖЕНИЕ34**

V.1. Приложение 1 Перспективное тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса для старших групп компенсирующей направленности с ЗПР по образовательной области «Физическое развитие» на 2022-2023 учебный год (с 01.09.22 – 31.05.23)34

V.2. Приложение 2 Перспективное тематическое планирование мероприятий физкультурно-оздоровительного цикла для старших групп компенсирующей направленности с ЗПР (на летний оздоровительный период(с01.06.2023по31.08.2023г.)53

V. 3 Приложение 3 Циклограмма деятельности инструктора ФК61

V.4. Приложение 4 Форма календарного планирования воспитательно – образовательной деятельности инструктора ФК66

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа инструктора ФК (далее – РП) по образовательной области «Физическое развитие» коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» (Далее – ЗПР) является основным необходимым документом для организации работы с детьми, имеющими ЗПР. Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО,

адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32 (далее – АООП), в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке.**

**Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2022 по 31.05.2023г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.**

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование

определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Она предназначена для обучения и воспитания детей, зачисленных в группу для детей с задержкой психического развития специалистами Кавказского филиала государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую, медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (Далее – ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»).

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области: «Физическое развитие». Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

РП разработана с учетом «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.:

«Адаптированная основная общеобразовательная программа ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32».

### **I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы.**

**Цель и задачи реализации Рабочей программы ДО для детей с ЗПР совпадают с целями и задачами адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32. С учетом «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.:**

### **I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.**

**Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют принципам и подходам к формированию адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32.**

***Принципы и подходы Рабочей Программы, дополнены принципами логопедической работы для группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР:***

- *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
- *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников; ;*
- *учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;*
- *учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество*

вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;

- учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;
- взаимодействие (сотрудничество) с родителями. систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

## **I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей компенсирующей группы с ЗПР.**

МАДОУ - отдельно стоящее новое типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона №1 города Кропоткин. Ближайшее окружение – МБУ СОШ №7, библиотека им. С.Я. Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», Кропоткинский детский дом-интернат.

**Полное название:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка-детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

**Сокращённое название:** МАДОУ ЦРР-д/с №32.

**Юридический адрес:** Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, микрорайон №1, дом 43.

**Тел.** 8 (86138) 3-47-01

**Заведующий:** Дементьева Людмила Владимировна.

**Инструктор ФК:** Железнякова Светлана Сергеевна, имеет высшее образование.

Группу «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» посещают дети старшего дошкольного возраста.

Количество детей в группе «Золотой ключик 1» - 9 человек. Мальчиков 8, девочек 1.

Количество детей в группе «Золотой ключик 2» - 10 человек. Мальчиков 8, девочек 2.

Группа работает по пятидневной рабочей недели с 07.30 по 18.00ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы составляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинена. Допускается посещение детьми МАДОУ по индивидуальному графику.

### **I.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей групп компенсирующей направленности с ЗПР.**

Группу «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» посещают дети старшего

возраста. Количество детей в группе «Золотой ключик 1» 9 человек. Мальчиков 8, девочек 1. Количество детей в группе «Золотой ключик 2» 10 человек. Мальчиков 8, девочек 2.

Группы сформированы из детей, посещавших ДООУ г. Кропоткин и Кавказского района, а так посещающих ранее группы «Маша и медведь», «Колобок». Набор детей в группы произведён на основе по решению МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в мае 2022 года. 14 детей – ЗПР, 5 детей-ребёнок –инвалид.

Для детей-инвалидов, которые посещают группу компенсирующей направленности для детей ОВЗ (ЗПР) учителем-дефектологом и другими специалистами разрабатывается индивидуальная программа реабилитации (ИПР).

По результатам мониторинга, наблюдений у детей было выявлено:

- у группы отмечен низкий уровень развития игровых умений и навыков в совместной и самостоятельной игровой деятельности, наблюдается повышенная гиперактивность поведения в свободном времяпровождении, непроизвольность и неустойчивость психических процессов в совместной образовательной деятельности со взрослым.
- у большинства детей конструктивные способности развиты крайне низко, отмечен низкий познавательный интерес, как к ближайшему окружению, так и к организованной деятельности.
- практически всегда дети отвечают на вопрос неполными предложениями. Монологическая речь развита плохо, Сложные слова, синонимы, антонимы, обобщающие слова могут употребить в речи всего три человека. У двоих детей речь отсутствует;
- отмечен низкий уровень физического развития детей, общая моторная слабость, повышенная физическая утомляемость. Наблюдается не четкая моторная координация кисти рук и низкий уровень самопроизвольности движений. Семь детей могут выполнять общеразвивающие упражнения, согласуя движения рук и ног.

### **I.3. Планируемые результаты освоения Программы.**

**Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования** включают целевые ориентиры возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ) и соответствуют планируемым результатам освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

## **II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленное в образовательной области «Физическое развитие».**

Полностью соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи педагогической работы по формированию физических качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения образовательной области «Физическое развитие». При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе совместной деятельности взрослого и детей.

## **II.2. Описание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы.**

Описание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов РП полностью соответствуют Адаптированной основной общеобразовательной программе ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

**Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.**

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность детей. Для решения оздоровительных задач физического развития детей в группе компенсирующей направленности с ЗПР используются различные его формы:

**Утренняя гимнастика** проводится ежедневно. Продолжительность составляет 8-10 мин. Рекомендуется использовать подражательные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры с речевым сопровождением, потешки, небольшие стихотворения, считалки. Для эмоционального фона, хорошего бодрого настроения используется

музыкальное сопровождение.

**Физические упражнения.** Основной формой работы по физическому развитию детей являются физкультурные занятия – специально организованная образовательная деятельность по физической культуре. Они проводятся 3 раза в неделю (в физкультурном зале 2 раза в неделю, 1 – на прогулке). В остальные дни недели во время утренней и вечерней прогулок используются комплексы подвижных игр и упражнений.

**Физкультминутки** проводятся в интервалах между занятиями и во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки. Продолжительность от 1 -3 мин.

**Подвижные игры в помещении и на прогулке.** В течение дня в группах организуются подвижные игры с учетом предыдущей деятельности. Содержание и организацию подвижных игр соотносят с местом проведения, временем года, состоянием погоды, периодом прохождения определенного раздела программного материала.

**Прогулки.** Ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 4-4,5 час. Организуется 2 раза в день: 1 половина дня – до обеда, 1 – после дневного сна.

**Самостоятельная двигательная деятельность детей.** Цель – повышение двигательной активности детей в течение дня. Она основана на полной свободе выбора игр и упражнений каждым из детей. Для активизации самостоятельной деятельности на прогулке выносятся разнообразный инвентарь: игрушки, мячи, обручи, маски, султанчики. При этом учитываются возрастные, индивидуальные психофизические особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

**Физкультурные досуги и праздники.** Активный отдых дошкольников строится на знакомом детям двигательном материале. Проводится с целью создать детям хорошее настроение, доставить радость, дать каждому ребенку проявить свои способности. Физкультурные досуги проводятся 1 раз в месяц. Физкультурные праздники проводятся 2 раза в год (зимой и летом на свежем воздухе), продолжительностью до 1 часа.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также – **форм организации** физкультурно–оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- различные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

## II. 2.1. Сетка образовательной деятельности

**Сетка образовательной деятельности образовательной области  
«Физическое развитие» для групп компенсирующей направленности с  
ЗПР на  
2022 – 2023 учебный год  
(на период с 01.09.2022 по 31.05.2023)**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
			<b><u>Вторая половина дня</u> 15.55-16.20. «Золотой ключик 1,2»</b>	<b><u>Вторая половина дня</u> 16.20. -16.45. – «Золотой ключик 1,2»</b>

**Расписание мероприятий физкультурно-оздоровительного цикла  
На 2022 – 2023 учебный год  
(на летний период с 01.06.23 г. по 31.08.23г.)**

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Группы компенсирующей направленности</b>					
«Золотой ключик 1» (старшая)			09.00. – 09.25 Праздники, досуги, развлечения*	15.55. --16.20. Физическая культура***	
«Золотой ключик 2» (старшая)			9.00. - 9.25. – Праздники, досуги, развлечения*	15.55. --16.20. - Физическая культура***	
<b>Примечание</b>	*праздники, досуги, развлечения проводят воспитатели согласно тематическому планированию на воздухе ** проводится на прогулке или в группе воспитателем в игровой форме согласно тематическому планированию *** праздники, досуги, развлечения проводят узкие специалисты согласно тематическому планированию на воздухе или в зале.				

**II.3. Преемственность в коррекционной деятельности инструктора по физической культуре с другими специалистами ДОУ.**

Необходимая коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоление задержки психического развития и трудностей социальной адаптации детей возможна в полной мере при организованной преемственности в работе инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога, педагога-психолога, других специалистов, воспитателей и

родителей.

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе инструктора по физической культуре, воспитателя и других специалистов дошкольного учреждения.

**Инструктор по физической культуре** способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные качества личности.

Для организации эффективного взаимодействия специалистов в организации коррекционно-развивающего сопровождения детей, в детском саду используются различные формы работы:

- консультации,
- семинары-практикумы,
- круглые столы,
- просмотр и анализ открытых мероприятий.

**Контроль за качеством коррекционной работы** осуществляет психолого - педагогический консилиум МАДОУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы. На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Обследование ребёнка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учётом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребёнка.

#### **II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Реализация Программы осуществляется в:

- образовательной деятельности (образовательные ситуации);
- совместной образовательной деятельности инструктора по ФК и детей, культурных практиках и режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с родителями.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение

любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательная деятельность, осуществляемая в вечерний отрезок времени, включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами области физическое развитие;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.

### **Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Старшая группа
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</b>	
Совместная игра инструктора ФК и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>

**II.5. Способы и направления поддержки детской инициативы** полностью соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32.

**II.6. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности с ЗПР.** Полностью соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Большинство родителей готовы активно участвовать в процессе физического воспитания и развития своих детей, но этому мешает отсутствие у них необходимых умений. Именно поэтому работа с родителями является важным разделом работы инструктора по физической культуре. Правильно организованная работа с родителями будет способствовать повышению их физической грамотности.

Работа инструктора по физической культуре в ДОУ с родителями детей с ЗПР охватывает широкий круг проблем по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления дошкольников. Цели и задачи физического воспитания дошкольников в семье и в детском саду едины, поэтому их необходимо ставить и решать совместными усилиями. Как показывает практика, для многих родителей не существует неактуальных, второстепенных тем в сфере физического воспитания своих детей. Родителям важно знать возрастные особенности детей; средства профилактики плоскостопия и нарушений осанки; методики проведения утренней гимнастики, подвижных игр, закаливающих процедур; принципы организации рациональной развивающей среды в целях повышения двигательной активности детей.

**Задачи работы инструктора по физической культуре по взаимодействию с родителями:**

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для физического развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Работа с родителями инструктора по физической культуре разнопланова и осуществляется по нескольким направлениям:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка
- групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)

- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (спортивные праздники, досуги, интегрированные занятия, совместные проекты).

**Формы работы с родителями:**

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях дошкольного отделения в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и дошкольном отделении, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДОУ (в районе, городе).
- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы по теме сохранения и укрепления здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ  
на 2022– 2023 учебный год**

месяц	мероприятия
Сентябрь	1. Познакомить родителей с возрастными особенностями детей каждой группы и задачами физического воспитания на родительских

	собраниях.
<b>Октябрь</b>	1. Анкетирование «Физическая культура и оздоровление» 2. Консультация «Значение режима дня для здоровья ребенка-дошкольника»
<b>Ноябрь</b>	1. Буклеты для родителей «Формирование представления о здоровом образе жизни у ребенка-дошкольника»
<b>Декабрь</b>	1. Консультация «Физическое воспитание ребенка в семье»
<b>Январь</b>	1. «Профилактика ОРЗ и гриппа». Рекомендации по профилактике простудных заболеваний в домашних условиях
<b>Февраль</b>	1. Фотоконкурс «Мы – спортивная семья»
<b>Март</b>	1. Консультация «Русские народные игры»
<b>Апрель</b>	1. Буклеты «Всемирный День Здоровья»
<b>Май</b>	1. Консультация «Проведем летние каникулы с пользой»
<b>Июнь</b>	1. Фотовыставка «Спорт, спорт, спорт!»
<b>Июль</b>	1. Консультация «Делаем спортивный уголок у себя дома»
<b>Август</b>	1. Выпуск стенгазеты – «Вот оно какое наше лето!»

## **II.7. Содержание педагогической диагностики и мониторинга.**

С целью оптимизации образовательного процесса, как в учреждении, так и в группе, мы, для проведения мониторинга, используем методику следующего автора: «Диагностика педагогического процесса ДОО». Верещагина Н.В., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018г.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие». Таблицы педагогической диагностики заполняются 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

Низко-средний уровень (2 балла) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

Средний уровень (3 балла) – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

Средне-высокий уровень (4 балла) – ребенок выполняет самостоятельно и частично с помощью взрослого;

Средне-высокий уровень (4 балла) – ребенок выполняет самостоятельно и частично с помощью взрослого;

Высокий уровень (5 баллов) – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **III.1. Вариативные режимы дня.**

##### **Обязательная часть.**

##### **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ ЦРР-д/с №32. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. (10,5 часов) с выходными днями в субботу и воскресенье.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю, третье занятие – на прогулке.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха).

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3695-21, максимально проводятся на улице. Также следим, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет, не более от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

Продолжительность занятия для дошкольного возраста, не более:

- для детей от 5 до 6 лет – 25 минут.

Окончание занятий при реализации образовательных программ дошкольного образования не позднее 17.00.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее: 10 минут.

При реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секции окончание занятий не позднее 19.30.

Продолжительность дневного сна, не менее: от 4-7 лет – 2,5ч.

Продолжительность прогулок, не менее: для детей до 7 лет – 3ч. в день.

При температуре воздуха ниже минут 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Суммарный объем двигательной активности, не менее: для всех возрастов – 1 ч. в день.

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее: до 7 лет – 10 минут.

Режим дня составлен по каждой группе отдельно:

- на осенний, весенний и зимний период года;
- на летний оздоровительный период года;
- оздоровительные режим старшего дошкольного возраста. Также составлен двигательный режим для всех возрастных групп.

Особое внимание уделялось:

-соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;

-проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и занятий в этой группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-воспитательное воздействие, а, с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения и развития здоровья детей.

Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий, а также индивидуальные занятия можно проводить на участке во время прогулки. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

**Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3695-21, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.**

С воспитанниками регулярно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского работника составлен комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

В помещениях детского сада выработан оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинским работником организации в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.

**Старшая группа**

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика. Умывание лица и рук до локтя после сна. Полоскание рта после еды, горла после сна. При осуществлении закаливания придерживаемся основных принципов:

- закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

Обеспечивается: пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня, оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов деятельности и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

<i><b>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</b></i>	<i><b>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</b></i>
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гибкий режим;</li> <li>• оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах);</li> <li>• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;</li> <li>• консультирование педагогов.</li> </ul>
Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• прием детей на улице в любое время года;</li> <li>• совместная деятельность инструкторов ФК и детей по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>• индивидуальная работа с детьми;</li> <li>• двигательная активность на прогулке;</li> <li>• путешествия по Тропе Здоровья;</li> <li>• физкультура на улице;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• физкультминутки во время совместной деятельности;</li> <li>• гимнастика после дневного сна;</li> <li>• физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>• оздоровительная физкультура;</li> <li>• игры, хороводы, игровые упражнения;</li> <li>• оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;</li> <li>• психогимнастика</li> </ul>
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием на свежем воздухе в любое время года;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика под музыку, ОРУ, игры);</li> <li>• облегченная форма одежды;</li> <li>• ходьба босиком в спальне до и после сна;</li> <li>• сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);</li> <li>• солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>• обширное умывание;</li> <li>• полоскание полости рта прохладной водой</li> </ul>
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация второго завтрака (соки, фрукты);</li> <li>• введение овощей и фруктов в обед и полдник;</li> <li>• замена продуктов для детей-аллергиков;</li> <li>• питьевой режим</li> </ul>
Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг уровня физического развития;</li> <li>• диспансеризация детей детской поликлиникой;</li> <li>• диагностика физической подготовленности;</li> <li>• диагностика физического развития ребенка;</li> <li>• обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом;</li> <li>• обследование учителем-логопедом.</li> </ul>

***Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст)  
для групп компенсирующей направленности с ЗПР***

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до темп. -15 град. и ветре более 7м/с
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно темп.-20 град. Темп-18-20 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура» на прогулке.	1 раза в неделю, в зависимости от погодных условий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут
Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60

	минут
--	-------

**Организация двигательного режима в МАДОУ ЦРР-д/с №32  
в группах компенсирующей направленности с ЗПР**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		5-6 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25
	б) на прогулке	1 раз в неделю 25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) Гимнастика пробуждения	5-10 минут в день
	д) Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно, 5-7 мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25–30
	б) физкультурный праздник	2 раза в год До 60 мин.
	в) Неделя здоровья	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

**Модель физического воспитания**

<b>Формы организации</b>	<b>Старший дошкольный возраст в группах с ЗПР</b>
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.</b>	

1.1. Утренняя гимнастика.	Ежедневно 10-12 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
<b>2. Физкультурные занятия</b>	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20-25 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раза в неделю по 25 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал
3.5. Неделя здоровья	1 раз в год (согласно годового плана учреждения)

### **III.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия.**

Мероприятия праздников, событий в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с АООП ДО с ЗПР МАДОУ ЦРР-д/с№32.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотрунических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

#### ***Годовой план физкультурных развлечений и спортивных праздников***

**для старших групп компенсирующей направленности с ЗПР  
на 2022 – 2023 учебный год**

<b>месяц</b>	<b>Старшая группа</b>
<b>Сентябрь</b>	Спортивно-музыкальный праздник «День знаний»
<b>Октябрь</b>	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»
<b>Ноябрь</b>	Спортивный праздник «День Здоровья»
<b>Декабрь</b>	Развлечение «Зимние узоры»
<b>Январь</b>	Физкультурный досуг «День подвижных игр»
<b>Февраль</b>	Спортивно-музыкальный праздник «День защитников Отечества»
<b>Март</b>	Развлечение «Весна пришла - нам веселье принесла»
<b>Апрель</b>	Спортивный праздник «День Здоровья»
<b>Май</b>	Физкультурный досуг «Веселые старты»
<b>Июнь</b>	Спортивно-музыкальный праздник «День защиты детей»
<b>Июль</b>	Физкультурный досуг Развлечение «Лето – это красота»
<b>Август</b>	Развлечение «День Нептуна»

**III.2.1. Модель года.**

В соответствии с содержанием АООП ДО с ЗПР МАДОУ ЦРР-д/с№32 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. Все педагоги, работающие в группах «Золотой ключик 1,» «Золотой ключик 2» (ЗПР) определяют лексическую тему недели, словарь для работы над данной темой. **Инструктор ФК свою деятельность выстраивает в соответствии с моделью года.**

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

**Модель года**

**в старших группах компенсирующей направленности для детей  
с задержкой психического развития на 2022 -2023 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>неделя</b>	<b>дата</b>	<b>Лексическая тема</b>
<b>Сентябрь</b>			
1.	1-я неделя	01.09. -02. 09.	День знаний. Детский сад. Игрушки.
2.	2-я неделя	05.09. - 09. 09.	Моя семья. День семьи.
3.	3-я неделя	12.09. - 16. 09.	Наша страна. Мой город.
4.	4-я неделя	19.09. – 23. 09.	Осень.
5	5-я неделя	26.09. - 30. 09.	Деревья и кустарники.
<b>Октябрь</b>			
6	1-я неделя	04.10. –07. 10.	Овощи.
7	2-я неделя	10.10. -14. 10.	Фрукты.
8	3-я неделя	17.10. – 21. 10.	Сад-огород.
9	4-я неделя	24.10. – 28.11.	Грибы. Ягоды (безопасность).
<b>Ноябрь</b>			
10	1-я неделя	31.10. - 03.11.	Одежда.
11	2-я неделя	07.11 -11. 11.	Обувь
12	3-я неделя	14.11. – 18.11.	Головные уборы.
13	4-я неделя	21.11. – 25. 11.	Человек. День матери.
<b>Декабрь</b>			
14	1-я неделя	28.11. – 02. 12.	Зима.
15	2-я неделя	05.12. – 09. 12.	Зимние забавы. Зимние виды спорта.
16	3-я неделя	12.12. – 16. 12.	Мебель. Части мебели.
17	4-я неделя	19.12. – 23. 12.	Зима. Зимующие птицы.
18	5-я неделя	26.12. - 30.12.	<b>Новый год.</b>
<b>Январь</b>			
19	2-я неделя	09.01. – 13. 01.	Почта.
20	3-я неделя	16.01. - 20. 01.	Наземный транспорт.
21	4-я неделя	23.01 – 27. 01.	Водный транспорт.
<b>Февраль</b>			
22	1-я неделя	30.01. - 03. 02.	Воздушный транспорт
23	2-я неделя	06.02. – 10. 02.	Комнатные растения.
24	3-я неделя	13.02. - 17. 02.	Профессии. Инструменты.
25	4-я неделя	20.02., 22.02., 24.02.,25.02. (23.02. – выходной)	<b>Наша Армия. День защитника отечества.</b>
<b>Март</b>			
26	1-я неделя	27.02. – 03. 03.	Весна. Приметы весны. Мамин

			праздник.
27	2-я неделя	06.03., 07.03,09.03,08.03 - выходной.	Весна. Перелётные птицы.
28	3-я неделя	13.03.– 17. 03.	Чайная посуда.
29	4-я неделя	20.03. - 24. 03.	Столовая посуда.Кухонная посуда.
30	5-я неделя	27.03. – 31. 03.	Наша пища. Продукты питания.
<b>Апрель</b>			
31	1-я неделя	03.04. – 07. 04.	Как выращивают хлеб?
32	2-я неделя	10.04. – 14. 04.	<b>Космос.</b>
33	3-я неделя	17.04. – 21. 04.	Дикие животные и их детёныши.
34	4-я неделя	25.04., 26.04,27.04, - 28.04.	Домашние животные и их детеныши.
<b>Май</b>			
35	1-я неделя	02.05. - 05.05.	<b>День Победы. Наша страна. Москва.</b>
36	2-я неделя	10.05. – 12. 05 08.05,09.05 выходные	Домашние птицы.
37	3-я неделя	15.05. - 19. 05.	Насекомые. Польза и вред насекомых.
38	4-я неделя	22.05. – 26. 05. 29.05, 30.05.,31.05	Лето. Цветы.
<b>Июнь</b>			
39	1-я неделя	01.06. – 02.06.	Права детей. <b>День защиты детей.</b> Безопасность на улице и дома.
40	2-я неделя	05.06. – 09.06.	<b>Россия – Родина моя</b>
41	3-я неделя	13.06. – 16.06.	Лето на Кубани
42	4-я неделя	19.06. – 23.06.	<b>Олимпийские надежды</b>
43	5-я неделя	26.06. – 30.06.	Путешествие в страну сказок
<b>Июль</b>			
44	1-я неделя	03.07. – 07.07.	День семьи
45	2-я неделя	10.07. – 14.07.	Основы безопасности жизнедеятельности
46	3-я неделя	17.07. – 21.07.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
47	4-я неделя	24.07.- 28.07.	Я и природа - друзья
<b>Август</b>			
48	1-я неделя	31.08.- 04.08.	<b>Наш друг – Светофор</b>
49	2-я неделя	07.08. – 11.08.	<b>Спорт – это здоровье, сила, радость смех</b> Я и природа - друзья
50	3-я неделя	14.08. – 18.08.	Безопасность на улице и дома.

		21.08. - 31.08	<b>Флаг России</b>
52	5-я неделя	28.08. - 31.08	Прощай, лето!

«23 июня - Международный олимпийский день».

«5 августа - Международный день светофора

«11 августа - День физкультурника».

«22 августа - День флага России

### **III.2.2. Учебный план образовательной деятельности.**

Учебный план образовательной деятельности для групп компенсирующей направленности с ЗПР «Золотой ключик 1», «Золотой ключик2» на 2022-2023 учебный год: 2 занятия в неделю, 9 занятий в месяц, 74 занятий в год.

**III.2.3. Перспективное тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» на 2022 – 2023 учебный год (с 01.09.22 по 31.05.23) для старших групп компенсирующей направленности с ЗПР находится в Приложении 1 к Рабочей Программе.**

**III.2.4. Перспективное тематическое планирование мероприятий физкультурно-оздоровительного цикла на летний оздоровительный период с 01.06.2023 по 31.08.2023 на 2022-2023 учебный год находится в Приложении 2 к Рабочей программе.**

### **III.2.5. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса.**

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание АООП ДО, а также инструктор по ФК должен хорошо знать детей своих групп, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

Календарный план в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы инструктора по физической культуре, входящего в нее перспективного планирования. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. «Скелет» календарного плана инструктор набирает на компьютере, а потом заполняет вручную. Образец (форма) календарного плана представлена в Приложении 4.

### **III.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды.**

*«Развивающая предметно-пространственная среда – часть*

образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС, РППС) старших и подготовительных групп обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, спортивного зала и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями, охраны и укрепления их здоровья;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

В спортивном зале учреждения созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности, динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;

- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Рациональная предметно-пространственная среда в физкультурном зале способствует решению как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и задач их всестороннего гармоничного развития и формирования личности. Предметное окружение в физкультурном зале имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, творчества, развития речи. Все предметы, применяемые в педагогическом процессе, выполняют двойную функцию: с одной стороны, это объекты разнообразной двигательной деятельности детей, с другой – это средства для создания полноценных условий воспитания детей, их физического и психического развития. Развивающая роль развивающей среды заключается в том, что она стимулирует поисковую активность ребенка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а также человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в физкультурном зале для детей групп компенсирующей направленности с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) руководствуются их возрастными и психологическими особенностями. Исходя из того, что такие дошкольники отличаются плохой координацией движений, недостаточным развитием ручной и общей моторики, пространственная организация среды должна одновременно и обеспечивать безопасность, и стимулировать двигательную активность. Обстановка физкультурного зала уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию, двигательному развитию и коррекции имеющихся отклонений и проблем в состоянии здоровья.

ППРОС соответствует требованиям Стандарта и педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

НАЗВАНИЕ ЗОНЫ	ЗАДАЧИ	ЦЕЛЬ
<u>Двигательно – игровая зона:</u> - кубы, дуги, - модули, - «туннели», - кегли, бочонки, - флажки, ленточки,	Целенаправленное педагогическое воздействие на развитие основных движений, тренировку физиологических	<input type="checkbox"/> Укреплять здоровье детей; <input type="checkbox"/> Развивать двигательные навыки и физические качества; <input type="checkbox"/> Расширять двигательный опыт; <input type="checkbox"/> Создавать положительный эмоциональный настрой.

- султанчики, - кубики, платочки, - погремушки.	функций организма.	
<u>Зона метания:</u> - корзины, - кольцобросы, - баскетбольные кольца.	Ознакомление с различными способами метания	<input type="checkbox"/> Развивать глазомер; <input type="checkbox"/> Закреплять технику метания; <input type="checkbox"/> Укреплять мышцы рук и плечевого пояса.
<u>Зона прыжков:</u> - батуты, - скакалки, - канаты.	Создание условий для обучения прыжкам разного вида в соответствии с возрастом и Программой	<input type="checkbox"/> Обучать технике прыжков; <input type="checkbox"/> Развивать силу ног, прыгучесть; <input type="checkbox"/> Использовать специальное оборудование.
<u>Зона спортивного оборудования:</u> - традиционного, - нестандартного: - скакалки, - обручи разного диаметра, - мячи разного диаметра, - массажные мячи, - гимн.ленты, - диски «Грация», - баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи, - волейбольная сетка.	Развитие двигательной сферы, разнообразие организации двигательной деятельности детей.	<input type="checkbox"/> Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности; <input type="checkbox"/> Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий; <input type="checkbox"/> Оптимизация режима двигательной активности; <input type="checkbox"/> Повышать интерес к физическим упражнениям; <input type="checkbox"/> Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении.
<u>Зона «Спортивный комплекс»:</u> - гимн.стенки, - наклонные доски, - ребристые доски.	Создание условий для удовлетворения потребности в двигательной активности	<input type="checkbox"/> Овладеть техникой различных способов и видов лазанья; <input type="checkbox"/> Развивать ловкость, силу, смелость при выполнении упражнений на гимнастической стенке, наклонных лестницах.
<u>Коррекционно-профилактическая зона:</u> - тактильные и массажные дорожки, - коррекционная дорожка «здоровья», - гимн.скамейки, дуги - гимн.палки, - мешочки, - фитболы.	Укрепление здоровья детей, осуществление профилактики патологических изменений, возникающих в ослабленном организме	<input type="checkbox"/> Содействовать профилактике и развитию опорно-двигательного аппарата с помощью простейших тренажеров и использования нестандартного оборудования; <input type="checkbox"/> Укреплять костно-мышечную систему, мышечный корсет спины посредством использования тренажеров сложного устройства; <input type="checkbox"/> Овладеть навыками самооздоровления.
<u>Зона релаксации:</u> - мягкие маты, - модули, - «сухой бассейн», - музыкальное оборудование.	Формирование благоприятного психо-эмоционального состояния	<input type="checkbox"/> Создать условия для разгрузки позвоночника, мышечного расслабления, используя мягкие маты, «сухой бассейн», соответствующую музыку.

<p><u>Зона профессиональной деятельности:</u> отдельный кабинет инструктора по ФК (компьютер, принтер)</p>	<p>Повышение профессионального уровня</p>	<p><input type="checkbox"/> Изучать новинки методической литературы;</p> <p><input type="checkbox"/> Составлять планы, конспекты занятий, праздников, развлечений и др.</p> <p><input type="checkbox"/> Подготовить наглядно-методический материал для родителей и педагогов.</p>
--	---	---

<i>Функциональная зона</i>	<i>Материал и оборудование</i>	<i>Применение</i>
<b>Спортивный зал</b>		
<p><u>Двигательно – игровая зона</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кубы – 4 шт</li> <li>• Дуги - 2</li> <li>• Модули - 32</li> <li>• Кегли - 32</li> <li>• Бочонки - 8</li> <li>• Флажки – 50</li> <li>• Флаги – 12</li> <li>• Палки - 12</li> <li>• Ленточки - 60</li> <li>• Султанчики - 32</li> <li>• Кубики – 32</li> <li>• Корзины – 3</li> <li>• Кольцебросы – 6</li> <li>• Скакалки – 25</li> <li>• Мешочки – 12</li> <li>• Надувные мячи – 6</li> <li>• Бубен – 1</li> <li>• Свисток – 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укреплять здоровье детей;</li> <li>- Развивать двигательные навыки и физические качества;</li> <li>- Расширять двигательный опыт;</li> <li>- Создавать положительный эмоциональный настрой.</li> </ul>
<p><u>Зона спортивного оборудования</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастические стенки – 3 шт</li> <li>• Наклонные доски – 2</li> <li>• Ребристая доска – 1</li> <li>• Гимнастические скамейки – 8</li> <li>• Маты - 4</li> <li>• Обручи разного диаметра - 30</li> <li>• Мячи разного диаметра - 50</li> <li>• Гимнастические ленты - 25</li> <li>• Баскетбольные мячи – 25</li> <li>• Футбольные мячи - 5</li> <li>• Волейбольная сетка – 1</li> <li>• Баскетбольные кольца – 2</li> <li>• Вертикальная мишень - 2</li> <li>• Канаты – 2</li> <li>• Насосы – 4</li> <li>• Ключки – 4</li> <li>• Шайба – 1</li> <li>• Теннисные ракетки – 6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности;</li> <li>- Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий;</li> <li>- Оптимизация режима двигательной активности;</li> <li>- Повышать интерес к физическим упражнениям;</li> <li>- Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шарики теннисные – 6</li> </ul>	
<u>Коррекционно-профилактическая зона</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционные дорожки – 3 шт</li> <li>• Гимнастические палки – 25</li> <li>• Фитболы – 6</li> <li>• Коврики – 12</li> <li>• «Сухой бассейн» - 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать профилактике и развитию опорно-двигательного аппарата с помощью простейших тренажеров и использования нестандартного оборудования;</li> <li>- Укреплять костно-мышечную систему, мышечный корсет спины посредством использования тренажеров;</li> <li>- Овладеть навыками самооздоровления.</li> </ul>
<u>Зона профессиональной деятельности</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Кабинет инструктора по ФК (компьютер, принтер)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальное сопровождение комплексов упражнений, композиций, развлечений и праздников;</li> <li>- Изучать новинки методической литературы;</li> <li>- Составлять планы, конспекты занятий, праздников, развлечений и др.</li> <li>- Подготовить наглядно-методический материал для родителей и педагогов.</li> </ul>

#### **III.4. Описание материально-технического обеспечения РП.**

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

МАДОУ имеет спортивную площадку, где созданы все условия для физического развития детей, оснащенную спортивно-игровым оборудованием, беговыми дорожками, полосой препятствий, другим инвентарем.

Кабинет инструктора ФК оснащен различными видами инвентаря для физической активности детей, так же в кабинете располагается оргтехника, компьютер, который подключен к сети интернет.

##### **III.4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательной области «Физическое развитие»**

- Картотека общеразвивающих упражнений по физической культуре.
- Картотека тематических комплексов ОРУ с речевым сопровождением.

- Карточка подвижных игр и упражнений на прогулке.
- Карточка подвижных и малоподвижных игр по физической культуре для детей всех возрастных групп.
- Карточка кубанских народных игр для детей старшего дошкольного возраста «Поиграем, казачата!»
- Карточка пальчиковых гимнастик для детей всех возрастных групп.
- Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик под редакцией Нищевой Н.В.
- Карточка малоподвижных игр с речевым сопровождением.
- Методическое пособие «Буду олимпийцем. Олимпийская азбука» (комплект из 24 карточек)

### **III.4.2. Методическая литература инструктора физической культуры групп компенсирующей направленности образовательной области «Физическое развитие».**

- Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: Сфера, 2005г.
  - Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж, 2012г.
    - Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.
    - Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
    - Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
    - Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности дошкольников всех возрастов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
    - Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
    - Хацкевич И.Г. Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей. – Армавир, 2015г.
    - Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
    - Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
      - Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
      - Стефанко А.В., Степченкова С.В., Слизкина А.Б., Снежко Т.А., Бакулина Д.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4 – 7 лет. Парциальная адаптированная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.
      - Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
      - Л. Н. Волошина, Е. В. Гавришова, Н. М. Елецкая, Т. В. Курилова «Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников» – Волгоград: Учитель, 2013г.
      - Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера,

2018г.

#### **IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация РП инструктора ФК.**

##### **IV.1. Краткое содержание программы и используемые Примерные и парциальные программы.**

Рабочая программа инструктора ФК по физическому развитию детей старших групп компенсирующей направленности (ЗПР) «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2» разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦРР-д/с № 32, в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога.

Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке.

Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2022 по 31.05.2023г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

Рабочая программа по физическому развитию детей старших групп компенсирующей направленности (ЗПР) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем видам музыкальной деятельности. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Настоящая РП носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей, зачисленных в группу для детей с нарушениями речи специалистами Кавказского филиала государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую, медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

РП разработана с учетом «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.:

«Адаптированная основная общеобразовательная программа ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №32».

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

#### **IV.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Рабочая программа.**

Рабочая программа ориентирована на развитие детей старших групп компенсирующей направленности (ЗПР) и обеспечивает разностороннее развитие детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) в возрасте от 5 до 6 лет.

#### **IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Взаимодействие инструктора ФК с родителями групп направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагога – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

##### **Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:**

~ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

~ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

~ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;

~ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

~ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Для решения поставленных задач используются следующие **формы и методы работы с семьей:**

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- анализ детских выступлений на праздниках ;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги, праздничные мероприятия;
- педагогические гостиные; мастер-класс

**Перспективное тематическое  
планирование образовательного процесса  
для старших групп компенсирующей направленности  
для детей дошкольного возраста с ЗПР  
«Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2»  
по образовательной области  
«Физическое развитие»  
на 2022 -2023 учебный год**

Месяц/ Неделя	Дата/ ОД	Лексическая тема	Комплекс ОРУ/№	Цель	Подвижные игры и игровые упражнения
<b>Сентябрь</b>  <b>I</b>	01.09.-02.09  ОД №	<b>День знаний. Детский сад. Игрушки</b>	Комплекс ОРУ «Мы – веселые петрушки»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне, врассыпную, между предметами, в перешагивании через кубики и мячи, в прыжках с продвижением вперед. Формировать правильную осанку. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие внимания и памяти.	Пальчиковая гимнастика «Неделя доброты» «Любимые игрушки» Подвижная игра «Кто быстрее возьмет игрушку» М/игра «Найди игрушку» Игра «Много игрушек у нашей Арины» Игра-превращение «Деревянные и тряпичные куклы» Картотека подвижных игр и речевых упражнений
<b>Оборудование</b>			Без предметов	Кубики, мячи, набивные мячи	Плоскостные модельки машин. Свисток. Флажки.
<b>II</b>	05.09.- 09.09  ОД №	<b>Моя семья День семьи</b>	Комплекс ОРУ «Поход»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Формировать умение бросать, катить, догонять мяч, перекатывать друг другу. Учить энергичному отталкиванию двумя ногами в прыжках вверх. Развивать ловкость, глазомер. Цель к подвижным играм: Развитие фонематического слуха. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие внимания и памяти.	Пальчиковая гимнастика «Большие и маленькие» «Это – я», «Постарайся отгадать» «Мы – веселые ребята» Малоподвижная игра «Кто ушел?», «Кто позвал?»
<b>Оборудование</b>			Без предметов	Гимнастическая скамейка, колокольчик, мячи, канат, мешочки с песком	Колокольчик. Свисток. Мячи.
<b>III</b>	12.09 -16.09	<b>Наша</b>	Комплекс	Упражнять в беге до 1мин. Обучать перестроению в две колонны, ходьбе	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»

	ОД №	<b>страна.</b> <b>Мой город</b>	ОРУ с мячами	парами. Формировать навык пролезания в обруч в группировке, ходьбы по гим. скамейке. Упражнять в прыжках на двух ногах с мешочком между колен. Развивать устойчивое равновесие. Цель к подвижным играм: Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие устной речи. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и памяти.	«Тук-тук» Эстафета «Репка» «Дедушка Мазай» «Бабушка Маланья» Релаксация
<b>Оборудование</b>			Без предметов	Обручи, бруски, мешочки, гимнастическая скамейка	
<b>IV</b>	19.09-23.09. ОД №	<b>Осень</b>	Комплекс ОРУ «В деревне у дедушки»	Упражнять в непрерывном беге, прыжках вверх, подлезании. Упражнять в отбивах, бросках и ловле мяча. Закрепить разные виды ходьбы, выполнение упражнений с мячом. Развивать ловкость, меткость, сообразительность. Цель к подвижным играм: Формирование фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие мышечных и кинестетических ощущений и умение передавать заданный образ. Развитие внимания.	«Ветер и листья» «Осенний букет» «Мышеловка» «Клен» «Ветерок» Релаксация
<b>Оборудование</b>			Без предметов	Канат, воротца, мячи	
<b>V</b>	26.09-30.09 ОД №	<b>Деревья и кустарники</b>	Комплекс ОРУ «Осенью в парке» Комплекс ОРУ «Как	Упражнять в выполнении упражнений комплекса ОРУ и соблюдении правил в подвижных играх. Формировать культурно – гигиенические навыки. Учить бережно относиться к своему здоровью. Пополнять знания детей о внутренних органах	«Ветер и листья» «Осенний букет» М/игра с мячом «Назови дерево» «Съедобное – несъедобное» Релаксация

			хорошо, как весело осенью»	человека – лёгких, их функциях. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц. Развитие движений и физических качеств.	
<b>Оборудование</b>			Без предметов	Канат, воротца, мячи	Веточки листочков, флажки, мячи.
<b><u>Октябрь</u></b> <b>И</b>	03.10-07.10  ОД №	<b>Овощи</b>	Комплекс ОРУ «Репка» Комплекс ОРУ «Урожай»	Учить перестроению в колонну по два, ходьбе по гимнастической скамейке, приставным шагом. Закреплять умение владеть мячом. Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие мимических мышц. Развивать эмоциональное отношение к игре. Действовать в соответствии с текстом стихотворения. Формирование чувства музыкального темпа. Согласование движений с музыкальным ритмом.	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла», «Капуста» Упражнение «Огород» «Попробуй на вкус»  Эстафета «Отнеси овощи в погреб» «Посади и собери урожай» «Сторож и зайцы» «Горячая картошка» «Огуречик»
<b>Оборудование</b>			Без предметов	Гимнастическая скамейка, кубики, шнуры	Муляжи овощей, свежие овощи, канат свисток.
<b>II</b>	10.10-14.10  ОД №	<b>Фрукты</b>	Комплекс ОРУ с малыми мячами	Упражнять в ходьбе и повороту во время сигнала. Упражнять повороту во время ходьбы парами. Развивать точность движений. Упражнять в равновесии, лазании, в прыжках. Цель к подвижным играм: Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие общей моторики. Воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры, укреплять доброжелательные	Упражнение «Вкусное варенье». Упражнение «Яблоня» Упражнение с массажным мячиком «Слива» Пальчиковая гимнастика «Компот», «Гусеница» Эстафета «Фруктовый урожай» Релаксация

				взаимоотношения.	
<b>Оборудование</b>			Без предметов	Свисток, дуги, кубики, гимнастическая скамейка	
<b>III</b>	17.10-21.10 ОД №	<b>Сад Огород</b>	Комплекс ОРУ «Огород»	Учить группировке во время пролезания в обруч. Закреплять умение ползания по гимнастической скамейке на четвереньках. Учить устойчивому равновесию. Развивать ловкость при ходьбе по канату. Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и быстроты.	Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», «Пальчики в саду» «Зайка в огороде» «Баба сеяла горох» «Огородник» «Вершки и корешки» Игра «Огород у нас в порядке»
<b>Оборудование</b>			Малые мячи	Обручи, гимнастическая скамейка, канат	Мячи массажные, муляжи овощей, муляжи фруктов.
<b>IV</b>	24.10-28.10 ОД №	<b>Грибы. Ягоды (безопасность)</b>	ОРУ с гимнастической палкой	Упражнять в ходьбе и беге. Развивать глазомер. Учить попадать в заданную цель. Совершенствовать разные виды метания. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развитие физических качеств, быстроты реакции. Развитие быстроты и точности реакции на вербальный сигнал.	Пальчиковая гимнастика «По ягоды», «За ягодами» «Охотники и зайцы» «Хитрая лиса» «Эхо» «Мухомор» Игра «Маленький кролик» «Ягодка-малинка» «Мы корзиночку возьмем» «За грибами»
<b>Оборудование</b>			Гимнастические палки	Мешочки, мячи, корзины, канат	Обручи
<b>Ноябрь</b>	31.10- 03.11 ОД №	<b>Одежда</b>	ОРУ с косичкой	Учить переключать мяч с одной руки в другую. Упражнять в ходьбе и ползанию по гимнастической скамейке, прыжкам на левой и правой ноге. Упражнять в правильности метания мяча двумя руками с низу.	Упражнение «Мастера пустили в дело...» Пальчиковая гимнастика «Наперсток», «У матрешки», «Вышивает, шьет иголка»

				Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц. Развитие движений и физических качеств.	Артикуляционная гимнастика «Иголочка», «Расчесывание». П/игра «Иголка и нитка» «Челнок»
<b>Оборудование</b>			Косички	Гимнастическая скамейка, мячи	
<b>II</b>	07.11.-11.11 ОД №	<b>Обувь</b>	ОРУ без предмета	Формировать навык ходьбы с высоким подниманием колен. Совершенствовать ползание с опорой на предплечья. Учить правильному отбиву мяча двумя руками стоя, сидя. Развивать координацию движений. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие быстроты и точности реакции на звуковой сигнал. Формировать умения влезать на повышенную поверхность и удерживать равновесие. Развивать координацию движений. Развитие пространственных представлений, слухового внимания.	Пальчиковая гимнастика «В магазине много есть...» «Посчитаем обувь» «Как у нашей кошки» «Ботинки», «Башмачки» «Чтоб не мерзнуть никогда» П/игра «Найди пару» «Выше ноги от земли» М/игра «Что обуем на прогулку» Релаксация
<b>Оборудование</b>			Без предметов	Мячи, гимнастическая скамейка, свисток.	Шапочка птицелова, свисток. Флажки канат.
<b>III</b>	14.11.-18.11. ОД №	<b>Головные уборы</b>	ОРУ с гимнастической палкой	Развивать ловкость, координацию движений, устойчивое равновесие. Учить подлезанию под шнур: прямо, боком правым и левым. Упражнять в перешагивании через предметы. Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом. Активизировать словарь детей по теме.	«Раз, два, три – лови» «Найди себе пару» М/игра «Ходим в шляпах» Релаксация

<b>Оборудование</b>			Гимнастические палки	Шнур, гимнастическая скамейка, волейбольный мяч.	Мяч, резиновые колечки, мешочки
<b>IV</b>	21.11.-25.11.  ОД №	<b>Человек День матери</b>	Комплекс ОРУ на гимнастической скамейке	Совершенствовать представления и знания детей о спортивных играх. Учить попадать точно в цель, добиваться желаемого результата. Учить быть ловкими, увертливыми, воспитывать выдержку, уважение к товарищу. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Расширение и обогащение лексического запаса в игре. Развитие мелкой моторики.	Речевые упр-я «Уборка», «Стирка» «Мамочка» «Вышла Маша на прогулку» Игра-эстафета «Поможем маме»
<b>Оборудование</b>			Гимнастические скамейки	Городки, мячи, набивные мячи, сетка волейбольная.	Канат, свисток, платочки, корзины, муляжи продуктов
<b><u>Декабрь</u> I</b>	28.11.-02.12.  ОД №	<b>Зима</b>	Комплекс ОРУ с султанчиками	Учить ходьбе по наклонной плоскости, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед. Упражнять поднимать высоко ноги, не задевая предметы. Закреплять умение правильно держать мяч (раскрытые кисти рук). Цель к подвижным играм: развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие артикуляционной моторики. Формировать у детей умение играть дружно, согласовывая свои действия с действиями других детей.	Пальчиковая гимнастика «Снеговик», «Пирог», «Елочка» Упражнение «Снеговик» «Здравствуй, зима-зимушка» «Зимний хоровод» П/игра «Заморожу», «Метелица» Релаксация
<b>Оборудование</b>			Султанчики	Наклонная доска, кубики, канат, мячи.	Кегли. Обручи.

<b>II</b>	05.12.-09.12. ОД №	<b>Зимние забавы. Зимние виды спорта</b>	Комплекс ОРУ «Белоснежная зима»	Совершенствовать бег в колонне по одному с сохранением дистанции. Учить правильно продвигаться вперед во время прыжков, правильно принимать мяч (на кисти рук) во время бросков. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие дыхания (воздушной струи). Способствовать развитию ориентировки в пространстве, развитию смелости и ловкости.	Пальчиковая гимнастика «Пирог», «Елочка» «Нам в любой мороз тепло» Упражнение «Сдутые снежинки с варежки», «Саночки» Подвижная игра «Два Мороза», «Метелица» Массаж лица (поглаживание, постукивание, спиралевидные движения)
<b>Оборудование</b>			Без предметов	Мячи, гимнастическая скамейка, мешочки.	Санки, обручи. Свисток.
<b>III</b>	12.12.-16.12. ОД №	<b>Мебель Части мебели</b>	Комплекс ОРУ «Новоселье» ОРУ с кубиками	Учить правильно делать хват руками во время лазания по гимнастической стенке, не пропуская реек. Учить держать спину (прогиб) во время лазания по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие ловкости, быстроты. Развитие мыслительной деятельности и внимания в игре. Развитие ловкости, быстроты.	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире...», «В нашей комнате...» Игровое упражнение «Погрузи мебель в машину» «Кто быстрее займет место» «Выше ноги от земли» Малоподвижная игра с мячом «Один – много»
<b>Оборудование</b>			Кубики	Гимнастическая стенка, мячи, гимнастическая скамейка.	Плоскостные игрушки мебели, стулья, мячи.
<b>IV</b>	19.12.-24.12. ОД №	<b>Зима. Зимующие птицы</b>	Комплекс ОРУ «В зимнем лесу»	Упражнять в выполнении упражнений комплекса и соблюдении правил в подвижных играх. Формировать культурно – гигиенические навыки. Учить бережно относиться к своему здоровью. Пополнять знания детей о внутренних органах человека – лёгких, их функциях. Цель к подвижным играм: Развитие общей	Пальчиковая гимнастика «Снегири», «Кормушка» «Зимующие птицы» Подвижная игра «Гуси - лебеди»  «Попрыгунчики воробышки» «Воробы и вороны» Малоподвижная игра «Найди птичку»

				<p>моторики. Стимулировать детей к образному выполнению движений характерных для птиц. Развитие мимических мышц. Развитие движений и физических качеств.</p>	
<b>Оборудование</b>			Без предметов		
<b>V</b>	26.12. – 30.12. ОД №	<b>Новый год</b>	Комплекс ОРУ «Чудесный день»	<p>Развивать ловкость, смекалку, гибкость. Учить отбивать мяча с последующей ловлей двумя руками, прокатыванию мяча по прямой, забрасыванию мяча в горизонтальную цель. Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом. Развитие точности, переключения движений. Согласование движений с музыкальным темпом и пением.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Мы на елке веселились...» Упражнение «С Новым годом!», «Веселый хоровод» «Елочки бывают» «Бьют часы» «Коляда» П/игра «Кто быстрее» Релаксация</p>
<b>Оборудование</b>			Без предметов	Скакалки, мячи.	Маленькие игрушки «Елочек», снежки из ваты, флажки, свисток.
<b><u>Январь</u></b> <b>I</b>		–			
<b>II</b>	09.01.-13.01. ОД №	<b>Почта</b>	Комплекс ОРУ «Зарядка почтальона Печкина»	<p>Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. Учить правильно занимать исходное положение во время метания. Развивать глазомер. Прививать желание заниматься спортом. Цель к подвижным играм: Развитие общей</p>	<p>Речевые игры «Что принес нам почтальон?», «Почтовый ящик открываем...». Упражнение «На скамейку я встаю...» Игровое упражнение «Погрузи посылки в машину»</p>

				моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Развитие образного мышления. Расширение и обогащение лексического запаса в игре.	
<b>Оборудование</b>			Без предметов	Гимнастическая стенка, кубики, наклонная доска, мячи.	Скамейки, коробки, машинки
<b>III</b>	16.01.-20.011 ОД №	<b>Наземный транспорт</b>	ОРУ обручем	с Учить работать с мячом в паре: точно целиться в руки товарища. Во время прыжков использовать и силу рук, и резкое отталкивание. Спину держать слегка прогнутой во время ползания с мешочком на спине. Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Формировать фонематический слух в процессе игры. Развитие слухового внимания. Развитие внимания и целеустремленности.	Игровые упражнения «Будь внимательным!» «Гараж» «Тише едешь – дальше будешь» Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Массаж спины «Рельсы, рельсы...» «Веселый трамвайчик» «Эстафета автомобилей» «Поезд едет, поезд мчится» «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»
<b>Оборудование</b>			Обручи	Мячи, скакалки, мешочки, канат.	Гимнастическая скамейка, кубики (посылочки) Грузовая игрушечная машина.
<b>IV</b>	23.01.-27.01. ОД №	<b>Водный транспорт</b> «День освобождения Крпоткина»	ОРУ мягкими модулями	с Повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске, закрепить одноименный способ. Упражнять в ползании и подтягивании по скамейке. Учить во время прыжков со скамейки правильно приземляться. Цель к подвижным играм: Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире.	«Мяч – водящему» «Если весело живется делай так!» «Кто быстрее?» М/игра «Один – много» Релаксация

		<b>от немецко-фашистских захватчиков»</b>		Развивать навыки словообразования. Развитие мелкой моторики. Развитие двигательных навыков и физических качеств.	
<b>Оборудование</b>			Мягкие модули	Гимнастическая стенка, наклонная доска.	Мячи шапочки «Лисички» и «Белки»
<b><u>Февраль</u></b> <b>I</b>	30.01-03.02. ОД №	<b>Воздушный транспорт</b>	Комплекс ОРУ «Веселое путешествие»	Упражнять в ходьбе и беге с заданиями. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. Закрепить метание мяча в вертикальную цель, забрасывание мяча в корзину, перепрыгивание прямо и боком через бруски. Развивать устойчивость и концентрацию внимания, удерживание заданной программы в условиях коллективных действий. Развивать гибкость. Цель к подвижным играм: Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие различных качеств внимания (устойчивости, переключения) и памяти (зрительной, слуховой). Развитие внимания и целеустремленности.	Игра «Самолеты» «Мы – веселые ребята» «Раз, два, три – догони» Игра «Летает – не летает»
<b>Оборудование</b>			Без предметов	Гимнастическая стенка, наклонная доска, мягкие модули, мячи, корзины, бруски.	Плоскостные модели машин, паровозка, дорожные знаки.

II	06.02.-10.02.  ОД №	Комнатные растения	ОРУ с обручем	Учить поворотам кругом (прыжком). Совершенствовать навык энергичного отталкивания и приземления при прыжках в длину с места, навык подлезания под палку и перешагивания через нее. Следить за соблюдением осанки. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие мыслительной деятельности и внимания в игре.	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки» Упражнение «На солнечном окошке...» «Я садовником родился» «Цветочный хоровод» Малоподвижная игра с мячом «Один – много».
<b>Оборудование</b>			Обручи	Канат, малые воротца, свисток.	Малые мячи, плоскостные фигурки разных садовых цветов.
III	13.02.-17.02.  ОД №	Профессии. Инструменты	Комплекс ОРУ с кубиками «Кто строит дом» Комплекс ОРУ «Сельскохозяйственные профессии»	Совершенствовать разные виды ходьбы и бега. Упражнять в ползании, прыжках, катании, точных бросках и ловле мяча. Развивать быстроту реакции, воспитывать коллективизм. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие быстроты и точности реакции на звуковой сигнал. Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие плавности и ритмичности движений, пространственных представлений.	Упражнение «Маляр» «Плотники», «Чтоб здоровыми мы были...» Пальчиковая гимнастика «Цирк» «Строители» «Много есть профессий знатных» Подвижная игра «Пожарные на учении»
<b>Оборудование</b>			Без предметов	Мячи, воротца для прокатывания, канат.	Кегли, мячи, шапочки цветочков, плоскостное солнышко.

<b>IV</b>	20.02. - 22.02., (24.02. 23.02. – выходные) ОД №	<b>Наша Армия День защитников Отечества</b>	ОРУ с флажками  Комплекс ОРУ «Мы – моряки»	Формировать умения и навыки правильного выполнения упражнений. Упражнять в лазании по гим.стенке разными способами, в ходьбе по гим.скамейке, в прыжках с ноги на ногу. Развивать устойчивое равновесие. Способствовать укреплению мышц спины, живота и ног. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и памяти. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развитие общей моторики.	Игровое упражнение «Оловянный солдатик» Пальчиковая гимнастика «Вышли танки на парад...» «Пограничники и нарушители»  Упражнение «Запрещенное движение» «Вот так!» «Солдатик»
<b>Оборудование</b>			Флажки	Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка.	Канат. флажки. Обручи гимнастические палки.
<b>Март</b>  <b>I</b>	27.02.-03.03.  ОД №	<b>Весна. Приметы весны. Мамин праздник</b>	Комплекс ОРУ «С утра сияет солнышко» Комплекс ОРУ «Наши мамы»	Упражнять в ходьбе и беге с заданиями, в прыжках из обруча в обруч. Учить ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с места, с разбега, перебрасыванию мяча друг другу. Развивать равновесие, глазомер. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации между движением и словом.	Пальчиковая гимнастика «Весна» Пальчиковая гимнастика «Букет для мамочки» «Дружно маме помогаем» Упражнение «Маму я свою люблю...» Эстафета «Собери для мамы букет» «Уборка» «Мамочка»
<b>Оборудование</b>			Без предметов	Кубики, обручи, канат, мешочки, мячи.	Различные игрушки, цветы, модули (мелкие)
<b>II</b>	06.03, 07.03, 09.03, 10.03. (08.03. –	<b>Весна. Перелетные птицы.</b>	Комплекс ОРУ с мячом	Развивать равновесие, координацию движений. Закреплять навык правильной осанки, тренировку ощущения положения тела в пространстве. Учить броскам мяча с ловлей его после отскока.	Упражнение «К самовару гости прибежали...» Эстафета «Смотри, не расплескай» «Чашки-ложки-самовары»

	выходной)  ОД №			Упражнять в прокатывании мяча в цель. Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации и формирование физических качеств. Развитие дыхания.	Упражнение «Вкусное варенье» Эстафета «Чаепитие» (накрываем стол к чаю для гостей) Релаксация
<b>Оборудование</b>			Мячи	Мячи, кегли, гимнастическая скамейка.	Строительные кубики, шведская стенка, свисток, обручи.
<b>III</b>	13.03.-17.03.  ОД №	<b>Чайная посуда</b>	ОРУ – аэробика под музыку с малыми мячами	Развивать равновесие, координацию движений. Закреплять навык правильной осанки, тренировку ощущения положения тела в пространстве. Учить броскам мяча с ловлей его после отскока. Упражнять в прокатывании мяча в цель. Цель к подвижным играм: Развитие координации между движением и словом. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации и формирование физических качеств. Развитие дыхания.	Речевые упр. «Перемыл я всю посуду» «Посуда» Дыхательная гимнастика (Соловьева Н.) «Кипящая каша» «Съедобное – несъедобное» «Повар и котята» «Кто быстрее?»

IV	20.03.-24.03. ОД №	<b>Столовая и кухонная посуда</b>	ОРУ – аэробика под музыку	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другую сторону на сигнал. Повторить ползание на четвереньках и подтягивание по гимнастической скамейке. Закрепить бег «Змейкой» между кеглями. Формировать умение прыгать в высоту, вниз с повышенной опоры. Цель к подвижным играм: Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации между движением и словом.	Речевые упр. «Перемыл я всю посуду» «Посуда» Дыхательная гимнастика (Соловьева Н.) «Кипящая каша» «Съедобное – несъедобное» «Повар и котята» «Кто быстрее?» Релаксация
<b>Оборудование</b>			Мячи	Свисток, кегли, гимнастическая скамейка.	Муляжи овощей, мячи, кегли, модули.
IV	27.03.-31.03. ОД №	<b>Наша пища. Продукты питания</b>	Комплекс «Обед мы бабушкой сварили» Комплекс ОРУ «Непослуш ная посуда»	Совершенствовать умение бегать и прыгать согласно заданию, перестраиваться в колонну по одному и в круг. Упражнять в метании, прыжках через скакалку, подлезании под канат. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации между движением и словом. Развитие дыхания и голоса.	Пальчиковая гимнастика «У метро – стеклянный дом» Упражнение «Сумку в руки мы берем...» Эстафета «Покупка продуктов» «Вкусный обед»
<b>Оборудование</b>			Без предметов	Свисток, малые мячи, скакалки, мячи.	Короткие веревочки скакалки. Гимнастическая скамейка.
<b>Апрел ь I</b>	03.04.-07.04.	<b>Как выращива ют хлеб?</b>	Комплекс ОРУ «Полюшко»  Комплекс	Разучить прыжки через короткую скакалку. Учить правильно прокатывать обруч, чтобы он не падал. Учить группировке во время пролезания в обруч. Развитие слухового внимания. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики.	Пальчиковая гимнастика «Каша», «Пекарь» «Ватрушки»  Эстафета «Комбайнеры» Самомассаж «Пирог»

	ОД №		ОРУ «Колоски»	Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств.	
				<b>Оборудование</b>	Без предметов
<b>II</b>	10.04.-14.04. ОД №	<b>Космос</b>	Комплекс ОРУ «Мы пришли на космодром»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, с поворотом на 360. Учить встречаться на середине скамейки с партнером и расходиться в разные стороны. Упражнять в правильном приземлении во время прыжков. Учить метко бросать предметы в цель. Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие координации между движением и словом.	Речевые игры «Солнце и Луна» «Космонавты» «Земляне и инопланетяне» Игра «Ракета» «Выше ноги от земли»
				<b>Оборудование</b>	Без предметов
<b>III</b>	17.04.-21.04. ОД №	<b>Дикие животные и их детеныши</b>	Комплекс ОРУ «Кто живет на севере» ОРУ с мягкими модулями	Координировать лазание по гимнастической лестнице. Учить владеть своим телом, держать правильную осанку. Закреплять знание детей «на право» - «на лево». Упражнять в прыжках на скакалке. Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развитие мимических мышц. Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом. Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. Развивать навыки словообразования.	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке...» Подвижная игра «Хитрая лиса». «Зайцы и охотники» «У медведя во бору» Упражнение-игра с мячом «Назови детеныша»

Ска

<b>Оборудование</b>			Мягкие модули	Гимнастическая стенка.	Гимнастическая скамейка, шведская стенка.
<b>IV</b>	24.04., 26.04., 27.04., - 28.04. (25.04. – выходной)  ОД №	<b>Домашние животные и их детеныши</b>	Комплекс ОРУ «Домашние животные»	Развивать глазомер, быстроту действий, учить быстро перестраиваться и владеть ситуацией. Учить быть справедливыми в решении спорных ситуаций. Цель к подвижным играм: Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. Развивать навыки словообразования. Развитие мелкой моторики. Развитие двигательных навыков и физических качеств.	Пальчиковая гимнастика «Буренушка». «Волк и овцы» «Козлики на мостике» «Кот Васька» «Чьи детки?» Релаксация
<b>Оборудование</b>			Без предметов	Мячи, вертикальная и горизонтальная цель.	Кубики. Кегли. платочки.
<b>Май</b>  <b>I</b>	02.05.-05.05.  ОД №	<b>День Победы. Наша страна. Москва</b>	Комплекс ОРУ с флажками Комплекс ОРУ «Родной край»	Учить прыгать через скакалку на месте. Закрепить навык метания мешочка. Вызывать положительные эмоции. Разучить прыжки в длину с разбега. Учить ловить мяч ладонями после отскока. Воспитывать гордость за свою страну, уважение к старшему поколению, дружелюбие. Цель к подвижным играм: Развитие слухового внимания и преодоления двигательного автоматизма. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Согласование движений с музыкальным темпом. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств.	Пальчиковая гимнастика «Раз, два – Москва»  Упр. «Нет на свете Родины красивей» Эстафета «Военная подготовка» «Смелые солдаты» «Мы пока еще ребята» Релаксация
<b>Оборудование</b>			Флажки	Мячи.	Флажки. гимнастические дуги, модули канат.

<b>II</b>	10.05-12.05. (08.05., 09.05. - выходные)  ОД №	<b>Домашние птицы</b>	Комплекс ОРУ «Как у нас, на птичьем дворе»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу, ползать «по-медвежьи». Обучить забрасыванию мяча в кольцо. Развивать ловкость, глазомер. Развивать умение действовать по представлению, согласовывая свои движения с текстом, умения контролировать движения. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Синхронизация движений с текстом, снятие мышечного напряжения.	«Гуси-лебеди» «Курочки и петушки» «Как у курочки-хохлатки» Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое»
<b>Оборудование</b>			Без предметов	Мячи, баскетбольное кольцо.	Мячи, кегли, кольцебросы, скакалки.
<b>III</b>	15.05.-19.05.  ОД №	<b>Насекомые польза и вред насекомых</b>	Комплекс ОРУ «На лесной полянке»  ОРУ с гантелями	Учить бегать на скорость. Закрепить подтягивание по гимнастической скамейке на животе. Формировать навык отбивать мяч о стену с ловлей ладонями, отбивать мяч о пол одной рукой с ловлей двумя. Цель к подвижным играм: Развивать быстроту реакции, координацию. Развитие основы дыхательных упражнений. Упражнение с удлиненным и усиленным выдохом. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации движений, внимания и ловкости.	Пальчиковая гимнастика «Пчелка», «Прилетела к нам вчера...» «Насекомые» Подвижная игра «Медведь и пчелы», «Веселые пчелы» «Поймай комара» «Ловля бабочек» «Медведи и пчелы» «Паук и мухи» «Стрекоза»
<b>Оборудование</b>			Без предметов Гантели	Свисток, мячи, скакалки.	Бубен, канат сетка, сочки.

IV	22.05.- 26.05. 29.05., 30.05., 31.05.  ОД №	<b>Лето. Цветы на лугу. Безопасност ь на водоемах. ПДД.</b>	Комплекс ОРУ с ленточками	Упражнять в беге на скорость, прыжках на скакалке. Совершенствовать разные виды ходьбы, различные упражнения с ленточками, с мячом. Разъяснить правила игры в бадминтон, баскетбол. Развивать ловкость. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации, укрепление мышц рук, ног, ягодиц. Развитие артикуляционной моторики.	Пальчиковая гимнастика «Цветок», «Рыбка» Подвижная игра «Веночек» «Море волнуется раз...» «Я садовником родился...»  Массаж лица «Солнышко проснулось».
<b>Оборудование</b>			Ленточки	Свисток, канат, сигнальные стойки, скакалки, мячи, бадминтон.	Шапочки «Карась», свисток гимнастические палки.

**Перспективное тематическое планирование  
мероприятий физкультурно-оздоровительного  
цикла в старших группах компенсирующей  
направленности с ЗПР «Золотой ключик 1»  
«Золотой ключик 2»  
(на летний оздоровительный период с  
01.06.2023 по 31.08.2023 г.)**

<b>Июнь</b>  <b>I</b>	01.06.-02.06.  ОД№	<b>Права детей.</b> <b>День защиты</b> <b>детей.</b>	ОРУ на гимнастической скамейке	Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. Учить правильно занимать исходное положение во время метания. Развивать глазомер. Прививать желание заниматься спортом. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Развитие образного мышления. Расширение и обогащение лексического запаса в игре.	Игра «На лужайке по утрам» «Ласточки» «На речке» «Караси и щука» «Море, волны, пляж» Релаксация
<b>Оборудование</b>			Гимнастическая скамейка	Гимнастическая стенка, кубики, наклонная доска, мячи.	
<b>II</b>	05.06.-09.06.  ОД№	<b>Россия – Родина моя</b>	Комплекс ОРУ с флажками	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу, ползать «по-медвежьему». Обучить забрасыванию мяча в кольцо. Развивать ловкость, глазомер. Развивать умение действовать по представлению, согласовывая свои движения с текстом, умения контролировать движения. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Синхронизация движений с текстом, снятие мышечного напряжения.	Упр. «Нет на свете Родины красивей» Пальчиковая гимнастика «Дом» «Здравствуй, солнце золотое»  Игры «Любимый город» «Мы по городу гуляем» Игры «Любимый город» «Мы по городу гуляем»
<b>Оборудование</b>			Флажки Без предметов	Мячи, баскетбольное кольцо	Мячи, кегли, скакалки.

<b>Ш</b>	13.06.- 16.06.  ОД№	<b>Лето на Кубани</b>	Комплекс ОРУ «Ярмарка»  Комплекс ОРУ «Родной край»	Совершенствовать представления и знания детей о спортивных играх. Учить попадать точно в цель, добиваться желаемого результата. Учить быть ловкими, увертливыми, воспитывать выдержку, уважение к товарищу. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительной деятельности и внимания. Расширение и обогащение лексического запаса в игре.	Игра «На лужайке по утрам» «На речке» «Караси и щука» «Море, волны, пляж» «Ловля бабочек» «Медведи и пчелы» П/игры «Баба сеяла горох» «Огородник» «Вершки и корешки» Игра «Огород у нас в порядке» Релаксация
<b>Оборудование</b>			гимнастические палки	Городки, мячи, набивные мячи, сетка волейбольная.	Эстафетная палочка, свисток, музыка
<b>IV</b>	19.06.- 23.06.  ОД№	<b>Олимпийские надежды</b>	ОРУ с гимнастической палкой ОРУ с ленточками	Упражнять в беге на скорость, прыжках на скакалке. Совершенствовать разные виды ходьбы, различные упражнения с ленточками, с мячом. Разъяснить правила игры в бадминтон, баскетбол. Развивать ловкость. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации, укрепление мышц рук, ног, ягодиц.	Пальчиковая гимнастика «Дом» Эстафета «Мы – чемпионы» Эстафета «Найди пару»  Ритмичный танец «Если весело живется...» Релаксация «Ласковая волна»
<b>Оборудование</b>			Ленточки, Гим.палки	Свисток, канат, сигнальные стойки, скакалки, мячи, бадминтон.	Мячи, свисток гимнастические палки.
<b>V</b>	26.06. – 30.06.  ОД №	<b>Путешествие в страну сказок</b>	Комплекс ОРУ «Путешествие	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Закрепить умение перебрасывать, перекатывать, передавать с отбивом мяч друг другу.	Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки» Игры: «Невод и золотые рыбки» «Баба Яга»

			в сказку» Комплекс ОРУ «Сказка «Репка»	Формировать умение ползать «по-медвежьи», «рак пятится назад», «крокодил». Обучить забрасыванию мяча в кольцо. Развивать ловкость, глазомер. Развивать умение действовать по представлению, согласовывая свои движения с текстом, умения контролировать движения. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Дифференциация носового и ротового дыхания. Развитие мелкой моторики и координации движений рук.	«Бармалей»  «Муха-цокотуха»
<b>Оборудование</b>			Без предмета	Мячи. Баскетбольное кольцо	Сетка волейбольная (невод) шапочки «Бабы-яги» и «Бармалея»
<b><u>Июль</u></b>  <b>I</b>	03.07.- 07.07.  ОД№	<b>День семьи</b>	Комплекс ОРУ «В деревне у дедушки»  ОРУ с кубиками	Упражнять в непрерывном беге, прыжках вверх, подлезании. Упражнять в отбивах, бросках и ловле мяча. Закрепить разные виды ходьбы, выполнение упражнений с мячом. Развивать ловкость, меткость, сообразительность. Цель к подвижным играм: Формирование фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие внимания. Развитие мышечных и кинестетических ощущений и умение передавать заданный образ.	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» «Тук-тук» Эстафета «Репка» «Дедушка Мазай» «Бабушка Маланья»
<b>Оборудование</b>			Без предметов Кубики	Канат, воротца, мячи	Шапочки героев сказки, модули для эстафеты.

<b>II</b>	10.07.- 14.07  ОД№	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Комплекс ОРУ «По грибы» Комплекс ОРУ «Деревья»	Учить переключать мяч с одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на левой и правой ноге. Упражнять в правильности метания мяча двумя руками с низу. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Развитие мимических мышц. Развитие движений и физических качеств.	Пальчиковая гимнастика «По ягоды», «За ягодами» «Охотники и зайцы» «Хитрая лиса» «Эхо» «Мухомор» Игра «Маленький кролик» «Ягодка-малинка», «За грибами» «Мы корзиночку возьмем»
<b>Оборудование</b>			Без предметов	Гимнастическая скамейка, мячи	Шапочка кролика, корзиночки муляжи фруктов.
<b>III</b>	17.07.- 21.07.  ОД№	<b>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья</b>	Комплекс ОРУ с гантелями	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в беге со средней скоростью до 1,5мин. Закрепить метание в вертикальную цель одной рукой; лазание по скамейке с мешочком на спине. Совершенствовать прыжки в длину с разбега, на скакалке. Развивать равновесие, прыгучесть. Цель к подвижным играм: Развитие артикуляционной моторики. Развивать навыки словообразования. Развитие координации между движением и словом. Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире.	Подвижная игра «Веночек» «Море волнуется раз...» «Море, волны, пляж» «У дочка» Игра «На лужайке по утрам» «На речке» Массаж лица «Солнышко проснулось» Релаксация
<b>Оборудование</b>			Гантели	Свисток, гимнастическая скамейка, мешочки, канат, скакалки, музыкальный центр.	Гимнастическая скамейка.
<b>IV</b>	24.07.- 28.07.  ОД№	<b>Я и природа - друзья</b>	Комплекс ОРУ с ленточками	Совершенствовать виды ходьбы и бега, строевые упражнения, перестроения. Развивать прыжковую выносливость, координацию движений, быстроту, меткость. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой	Пальчиковая гимнастика «Дружба» «Если весело живется» Игры-Эстафеты «Кто быстрее?» «Кто дальше» Игры-аттракционы «Перетягивание каната»

				моторики и координации движений рук. Развитие координации, укрепление мышц рук, ног, ягодиц. Развитие артикуляционной моторики.	«Парашют» Релаксация
<b>Оборудование</b>			Ленточки	Свисток, канат, мягкие модули, музыкальный центр.	Канат, коврики, мячи.
<b><u>Август</u></b>  <b>I</b>	31.07.- 04.08.  ОД№	<b>Наш друг светофор</b>	«Машины разные нужны» Картотека комплексов ОРУ	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре, при перешагивании через предметы. Познакомить с перебрасыванием мяча разными способами. Цель к подвижным играм: Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и координации движений рук.	Пальчиковая гимнастика «Дружба» «Если весело живется» «Будь внимательным!» «Гараж» «Тише едешь – дальше будешь»  Картотека подвижных игр и речевых упражнений
<b>Оборудование</b>			Без предмета	Мячи, гимнастическая скамейка, кубики, бочонки.	Плоскостные модельки машин, изображение светофора. Свисток. Флажки.
<b>II</b>	07.08.- 11.08.  ОД№	<b>Спорт – это здоровье, сила, радость и смех.</b>	ОРУ с султанчиками  Комплекс ОРУ «Деревья»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу. Развивать координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, в прыжках в высоту с разбега. Учить броску мяча в баскетбольное кольцо, удару мяча ногой по воротам. Обучить упражнению «крокодил». Следить за соблюдением осанки. Цель к подвижным играм: Развитие фонематического слуха. Развитие устной речи. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие внимания и памяти.	Эстафета «Мы – чемпионы» Пальчиковая гимнастика «Клен», «Ветерок» Речевые игры: «Ветер и листья» Упражнение «На солнечном окошке...» «Я садовником родился» «Цветочный хоровод» «Ловля бабочек»

<b>Оборудование</b>			Султанчики	Мячи, канат, большой мяч, свисток.	Гимн. скамейка, эстафетная палочка, музыка, свисток
<b>III</b>	<b>14.08.-18.08.</b> <b>ОД №</b>	<b>Безопасность на улице и дома.</b>	ОРУ с гимнастической палкой ОРУ с ленточками	Упражнять в беге на скорость, прыжках на скакалке. Совершенствовать разные виды ходьбы, различные упражнения с ленточками, с мячом. Разъяснить правила игры в бадминтон, баскетбол. Развивать ловкость. Цель к подвижным играм: Развитие мелкой моторики и координации движений рук. Развитие координации, укрепление мышц рук, ног, ягодич.	Пальчиковая гимнастика «Дом» Эстафета «Мы – чемпионы» Эстафета «Найди пару»  Ритмичный танец «Если весело живется...» Релаксация «Ласковая волна»
<b>Оборудование</b>			Гимнастическая палка, ленточки.	Гимнастическая скамейка, мячи	Шапочка кролика, корзиночки муляжи фруктов.
<b>IV</b>	<b>21.08.-25.08.</b> <b>ОД №</b>	<b>Флаг России</b>	ОРУ с флажками	Учить перестраиваться из одной шеренги в две. Развивать точность при бросании и ловле мяча; упражнять в ползании, лазании. Учить ходьбе по скамейке. Познакомить с акробатическим кувырком. Развивать устойчивое равновесие. Цель к подвижным играм: Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие устной речи. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания и памяти.	Пальчиковая гимнастика «Раз, два – Москва» Упр. «Нет на свете Родины красивей» Эстафета «Военная подготовка» «Выбивной» «Мы пока еще ребята» Релаксация
<b>Оборудование</b>			Без предмета	Мячи, канат, гимнастическая скамейка, маты, музыкальный центр.	Гимнастическая скамейка
<b>V</b>	<b>28.08.-31.08.</b>	<b>Прощай, лето!</b>	Комплекс ОРУ с мячом	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в разные стороны на сигнал. Упражнять в ползании на четвереньках и подтягивании по гимнастической скамейке.	Упражнение «Вкусное варенье» «Море волнуется раз...» «Удочка» «Детский волейбол»

	ОД№			<p>Формировать умение прыгать в высоту с разбега. Следить за осанкой.</p> <p>Цель к подвижным играм: Дифференциация носового и ротового дыхания.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. Развитие координации между движением и словом.</p>	<p>«Выбивной»</p> <p>М/игра «Съедобное – несъедобное»</p>
<b>Оборудование</b>			Мячи	Свисток, кегли, гимнастическая скамейка.	Муляжи овощей, мячи, кегли, модули.

**ЦИКЛОГРАММА**  
**деятельности инструктора по**  
**физической культуре**  
**Железняковой С.С.**  
**на 2022-2023 учебный год**

День недели	Время работы	Содержание работы
<b>П О Н Е Д Е Л Ь Н И К</b>	7.30-8.00	Проветривание, влажная уборка. Подготовка спортивного зала к непосредственно образовательной деятельности.
	8.00-8.40	Контроль за проведением утренней зарядки на участках.
	8.40-9.00	Методическая и консультативная работа с воспитателями.
	9.00-9.30	ОД в подготовительной группе компенсирующей направленности «Русалочка 1, 2»
	9.30-9.40	Проветривание. Влажная уборка, дезинфекция.
	9.40-10.15	Индивидуальная работа с группой оздоровления (по группам здоровья, по физ. подготовленности)
	10.15-11.00	Работа с документацией: разработка проектов, конспектов, консультаций для родителей и педагогов
	11.00-12.30	Подвижные игры на свежем воздухе (в холодное время в спортивном зале).
	12.30-13.30	Работа с документацией, методической литературой, составление конспектов ОД.
	13.30-14.30	Перерыв на обед.
	14.30-15.00	Взаимосвязь с другими специалистами.
	15.00-15.25	Физкультурный досуг для средних групп
	15.25-15.55	Проветривание. Подготовка к занятию.
	15.55-16.20	ОД в старшей группе «Золушка»
	16.20-16.30	Проветривание. Уборка спортивного оборудования.
	16.30-17.00	Планирование занятий и индивидуальной работы. Пополнение картотеки пальчиковых, зрительных, дыхательных гимнастик.
17.00-17.30	Методическая и консультативная работа с родителями.	
<b>В Т О Р</b>	7.30-8.00	Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий.
	8.00-8.40	Контроль за проведением утренней зарядки на участках.
	8.40-9.30	Методическая и консультативная работа с воспитателями.
	9.30-9.45	ОД во второй младшей группе «Теремок»
	9.45-9.55	Проветривание. Подготовка к следующему занятию.
	9.55-10.10	ОД во второй младшей группе «Заюшкина избушка»
	10.10-10.20	Проветривание. Подготовка к занятию.
	10.20-11.30	Индивидуальная работа с группой оздоровления (по группам здоровья, по физ. подготовленности)
11.30- 12.00	Проветривание. Работа с физкультурным оснащением (подбор игрового материала для ОД в зале и на улице)	

<b>Н И К</b>	12.00-12.30	Подвижные игры на свежем воздухе (в холодное время в спортивном зале).
	12.30-13.30	Работа с документацией, методической литературой, составление конспектов ОД. Планирование занятий и индивидуальной работы. Пополнение картотеки пальчиковых, зрительных, дыхательных гимнастик.
	13.30-14.30	Перерыв на обед.
	14.30-15.30	Взаимосвязь с другими специалистами.
	15.30-15.45	Проветривание подготовка к занятию
	15.45-16.10	ОД в старшей группе «Золушка»
	16.10-16.30	Проветривание. Уборка спортивного оборудования. Методическая и консультативная работа с родителями.
	16.30-17.30	Планирование занятий и индивидуальной работы. Пополнение картотеки пальчиковых, зрительных, дыхательных гимнастик.
<b>С Р Е Д А</b>	7.30-8.00	Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий.
	8.00-8.40	Контроль за проведением утренней зарядки на участках.
	8.40-9.00	Методическая и консультативная работа с воспитателями.
	9.00-9.30	ОД в подготовительной к школе группах компенсирующей направленности «Русалочка 1», «Русалочка 2»
	9.30-9.45	Проветривание. Подготовка к следующему занятию.
	9.45-10.45	САМООБРАЗОВАНИЕ Подбор, изучение и систематизация уже имеющегося материала в соответствии с заданной темой.
	10.45-12.00	Подвижные игры на свежем воздухе (в холодное время в спортивном зале).
	12.00-13.00	Индивидуальная работа с детьми старших и подготовительных групп (прыжки, броски, ходьба)
	13.00-13.30	Работа с физкультурным оснащением (подбор игрового материала для ОД)
	13.30-14.30	Перерыв на обед.
	14.30-15.00	Взаимосвязь с другими специалистами.
	15.00-15.40	Физкультурные досуг для средних групп.
	15.40-15.55	Проветривание. Уборка спортивного оборудования.
15.55-17.00	МЕТОДИЧЕСКИЙ ЧАС Подготовка материалов для информационных стендов; Подбор методического материала, размещаемого в уголках для родителей, уголках здоровья; Работа с новинками методической литературы, периодическими изданиями;	

		Оформление фотоматериалов.
	17.00-17.30	Методическая и консультативная работа с родителями.
<b>Ч Е Т В Е Р Г</b>	7.30-8.00	Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий, дезинфекция.
	8.00-8.40	Контроль за проведением утренней зарядки на участках.
	8.40-9.00	Методическая и консультативная работа с воспитателями.
	9.00-9.15	ОД во второй младшей группе «Теремок»
	9.15-9.50	Проветривание. Подготовка к следующему занятию.
	9.50-10.30	Работа с методической литературой
	10.30-11.30	Оформление документации, планирование занятий и индивидуальной работы
	11.30- 12.30	Подвижные игры на свежем воздухе (в холодное время в спортивном зале).
	12.30-13.30	Работа с документацией, методической литературой, составление конспектов НОД. Планирование занятий и индивидуальной работы. Пополнение картотеки пальчиковых, зрительных, дыхательных гимнастик.
	13.30-14.30	Перерыв на обед.
	14.30-15.00	Взаимосвязь с другими специалистами.
	15.00-15.30	Изготовление пособий к ОД, развлечениям и праздникам.
	15.30-15.55	Проветривание. Подготовка занятию.
	15.55-16.20	ОД в старшей группе компенсирующей направленности с ЗПР «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2»
16.20-17.30	Методическая и консультативная работа с родителями.	
<b>П Я Т</b>	7.30-8.00	Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий, дезинфекция.
	8.00-8.40	Контроль за проведением утренней зарядки на участках.
	8.40-9.00	Методическая и консультативная работа с воспитателями.
	9.00-9.25	Проветривание. Подготовка к следующему занятию.
	9.25-9.40	ОД во второй младшей группе «Заюшкина избушка»
	9.40-10.30	Контроль состояния и эксплуатации спортивного оборудования, приведение его в порядок (подкачивание мячей, контроль целостности и безопасности оборудования и инвентаря, промывание и очищение)
	10.30-11.30	Индивидуальная работа с группой оздоровления. (по группам здоровья, по физ. подготовленности)
	11.30-12.30	Подвижные игры на свежем воздухе (в холодное время в спортивном зале).

<b>Н И Ц А</b>	12.30-13.30	<b>МЕТОДИЧЕСКИЙ ЧАС</b> Подготовка материалов для информационных стендов; Подбор методического материала, размещаемого в уголках для родителей, уголках здоровья; Работа с новинками методической литературы, периодическими изданиями. Оформление фотоматериалов.
	13.30-14.30	Перерыв на обед.
	14.30-15.20	Организационно - методическая работа с музыкальным руководителем и педагогом психологом. Планирование физкультурно-музыкальных досугов, разработка сценариев.
	15.20-16.00	Изготовление пособий к ОД, развлечениям и праздникам.
	16.00-16.20	Проветривание. Подготовка к занятиям.
	16.20-16.45	ОД в старших группах компенсирующей направленности с ЗПР «Золотой ключик 1», «Золотой ключик 2»
	16.45-17.30	Оформление текущей документации. Уборка инвентаря.
<b>Примечание:</b> Инструктор по физической культуре участвует во всех мероприятиях детского сада: педсоветы, педагогические часы, семинары, семинары-практикумы, открытые мероприятия и т.д.		

**Образец (форма)  
календарного плана  
образовательного процесса  
в группах компенсирующей направленности  
с ЗПР по образовательной области  
«Физическое развитие»**

День недели/ дата	<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ</b>
<b>П о н е д е л ь н и к</b>	<u>Утренняя гимнастика</u> <u>Комплекс № _____</u> <u>Индивидуальная работа Цель: _____ Ф/И детей</u> <u>Подвижные игры на свежем воздухе Название/Цель: _____</u> <u>Методическая работа</u> <u>_____</u> <u>Индивидуальная работа Цель: _____ Ф/И детей</u> <u>Работа с родителями</u>
<b>В т о р н и к</b>	<u>Утренняя гимнастика _____</u> <u>Комплекс № _____</u> <u>Индивидуальная работа Цель: _____ Ф/И детей</u> <u>Подвижные игры на свежем воздухе Название/Цель: _____</u> <u>Индивидуальная работа Цель: _____ Ф/И детей</u> <u>Методическая работа</u>
<b>С р е д а</b>	<u>Утренняя гимнастика _____ Комплекс № _____</u> <u>ОД по ФК Цель/Задачи</u> <u>Индивидуальная работа Цель: _____ Ф/И детей</u> <u>Досуги и развлечения Тема/Цель</u> <u>Подвижные игры на свежем воздухе Название/Цель: _____</u> <u>Методическая работа</u> <u>Работа с родителями</u>
<b>Ч е т в е</b>	<u>Утренняя гимнастика _____</u> <u>Комплекс № _____</u> <u>ОД по ФК (на прогулке) Цель/Задачи</u> <u>Подвижные игры на свежем воздухе Название/Цель</u> <u>Индивидуальная работа Цель: _____ Ф/И детей</u>

р г	<u>Методическая работа</u>
	<u>Работа с родителями</u>
П я т н и ц а	<u>Утренняя гимнастика.</u> <u>Комплекс № _____</u>
	<u>ОД по ФК Цель/Задачи</u>
	<u>Подвижные игры на свежем воздухе Название/Цель</u>
	<u>Индивидуальная работа Цель:</u> _____ <u>Ф/И детей</u>
	<u>Методическая работа</u>