

Принят

на заседании педагогического  
совета МАДОУ ЦРР-д/с №32  
г. Кропоткин муниципального  
образования Кавказский район  
протокол №5 от 31.03.2021г.

Утвержден

заведующим

Деметрива Л.В.

Приказ № 46 от 05.04.2021г.



## **Отчет о результатах самообследования деятельности**

*муниципального автономного  
дошкольного образовательного  
учреждения  
центр развития ребенка —  
детский сад №32  
города Кропоткин  
муниципального образования  
Кавказский район  
за 2020 календарный год.*

**Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

**I. Аналитическая часть.**

Отчёт о результатах самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад №32 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Целями проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад №32 (далее МАДОУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ. В процессе обследования была проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления МАДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МАДОУ.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- Общие сведения об образовательном учреждении;
- оценка системы управления организации;
- оценка образовательной деятельности;
- оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка учебно – методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально – технической базы.

**I.1. Общие сведения об образовательном учреждении.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район № 129 от 03.02.2017г. «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №17 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район» в форме выделения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район».

**Учредитель:** администрация муниципального образования Кавказский район.

Функции и полномочия учредителя МАДОУ осуществляются администрацией муниципального образования Кавказский район в лице главы администрации муниципального образования Кавказский район, управления имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район (далее – Управление) и Управления образования администрации муниципального образования Кавказский район.

**Заведующий:** Дементьева Людмила Владимировна.

**Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе:** Добрина Елена Викторовна.

**Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе:** Немшилова Ирина Владимировна.

**Главный бухгалтер:** Красько Марина Михайловна.

**Юридический адрес:** 352 396, Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43.

**Телефон:** 8(861 38) 3-47-01

**e-mail:** madoy\_32@mail.ru

**сайт:** <http://sad32.ru/>

**Тип учреждения:** дошкольное образовательное учреждение.

**Вид учреждения:** центр развития ребенка -детский сад

**Организационно-правовая форма:** муниципальное автономное учреждение.

**Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность МАДОУ:**

- **Устав МАДОУ:** утверждён Постановлением главы администрации муниципального образования Кавказский район от 07.08.2020г. № 941
- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** № 08786 от 29 июня 2018 г. Срок действия – бессрочно.
- Дошкольное учреждение состоит на Налоговом учете, имеет основной государственный регистрационный номер ОГРН 1172375051078, ИНН/КПП 2364015663/236401001 ОГРН.

**Режим работы учреждения:**

-пятидневная рабочая неделя, с выходными днями: суббота, воскресенье.

Режим работы групп: - 10,5 часов 7.30. -18.00.

Режим работы может быть изменён по согласованию между родителями (законными представителями) и МАДОУ.

Предметом деятельности МАДОУ является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 рассчитан на 350 мест.

В МАДОУ функционируют всего 22 группы.

**Из них 9 групп общеразвивающей направленности, из них:**

- 3 группы раннего возраста – от 2 до 3-х лет;
- 6 групп дошкольного возраста (младшие, средние, старшие и подготовительные группы) - от 3-х до 7-ми лет.

**8 групп компенсирующей направленности, из них:**

- 6 групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (старшие и подготовительные группы) – от 5-ти до 7 –ми лет,
- 2 группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

**5 групп компенсирующей направленности кратковременного пребывания детей из них:**

- 1 группа для детей-инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) «Особый ребенок» от 5-ти до 7 (8) -ми лет.
- 4 группы для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития) «Особый ребенок 1,2,3,4» от 5-ти до 7 (8) -ми лет.

Количество воспитанников (на момент самообследования): 370 человек.

**Сведения и контингенте воспитанников (на момент самообследования).**

| №                                                                       | Название группы                            | Наполняемость групп |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|
| <b>Группы общеразвивающей направленности</b>                            |                                            |                     |
| 1.                                                                      | «Репка» (первая младшая)                   | 23                  |
| 2.                                                                      | «Курочка ряба» (первая младшая)            | 25                  |
| 3.                                                                      | «Колобок» (первая младшая)                 | 25                  |
| 4.                                                                      | «Заюшкина избушка» (вторая младшая группа) | 30                  |
| 5.                                                                      | «Теремок» (средняя группа)                 | 33                  |
| 6.                                                                      | «Маша и медведь» (средняя группа)          | 31                  |
| 7.                                                                      | «Красная шапочка» (старшая группа)         | 33                  |
| 8.                                                                      | «Аленький цветочек» (средняя группа)       | 30                  |
| 9.                                                                      | «Золушка» (подготовительная группа)        | 29                  |
| <b>Группы компенсирующей направленности</b>                             |                                            |                     |
| 10                                                                      | «Золотая рыбка 1» (ТНР) (старшая группа)   | 11                  |
| 11                                                                      | «Золотая рыбка 2» (ТНР) (старшая группа)   | 11                  |
| 12                                                                      | «Золотой ключик 1» (ЗПР) (старшая группа)  | 9                   |
| 13                                                                      | «Золотой ключик 2» (ЗПР) (старшая группа)  | 10                  |
| 14                                                                      | «Дюймовочка 1» (подготовительная группа)   | 10                  |
| 15                                                                      | «Дюймовочка 2» (подготовительная группа)   | 10                  |
| 16                                                                      | «Русалочка 1» (подготовительная группа)    | 10                  |
| 17                                                                      | «Русалочка 2» (подготовительная группа)    | 11                  |
| <b>Группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности</b> |                                            |                     |
| 18                                                                      | ГКП «Особый ребенок»                       | 7                   |
| 19                                                                      | ГКП «Особый ребенок 1»                     | 6                   |
| 20                                                                      | ГКП «Особый ребенок 2»                     | 6                   |
| 21                                                                      | ГКП «Особый ребенок 3»                     | 5                   |
| 22                                                                      | ГКП «Особый ребенок 4»                     | 5                   |
| <b>Итого:</b>                                                           |                                            | <b>370</b>          |

**Данные о контингенте воспитанников (на момент самообследования).**

| Показатель                                                                                                                                                                                                                         |           | Количество | %     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------|
| Группы                                                                                                                                                                                                                             |           | 22         |       |
| Воспитанники (всего), из них                                                                                                                                                                                                       |           | 370        | 100%  |
| Мальчиков                                                                                                                                                                                                                          |           | 212        | 57,3% |
| Девочек                                                                                                                                                                                                                            |           | 158        | 42,7% |
| В том числе:                                                                                                                                                                                                                       |           |            |       |
| Занимающиеся по основной общеобразовательной программе ДО                                                                                                                                                                          |           | 259        | 70%   |
| Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР                                                                                                                                                  |           | 63         | 17%   |
| Занимающиеся по основной адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР                                                                                                                                                  |           | 19         | 5%    |
| Занимающиеся по основной адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)                                                                                                         |           | 7          | 2%    |
| Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития |           | 22         | 6%    |
| Занимающиеся по программам дополнительного образования                                                                                                                                                                             |           | 271        | 73%   |
| Воспитанники, получающие образование по форме                                                                                                                                                                                      | Очное     | 370        | 100%  |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Заочное   | -          | -     |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Семейное  | -          |       |
|                                                                                                                                                                                                                                    | экстернат | -          |       |
| Дети - инвалиды                                                                                                                                                                                                                    |           | 45         | 12,1% |
| Дети группы риска                                                                                                                                                                                                                  |           | 0          | 0     |

#### Распределение по группам здоровья за 2019 год.

| «Д» - группы | квартал |     |     |     |
|--------------|---------|-----|-----|-----|
|              | 1кв     | 2кв | 3кв | 4кв |
| 1 группа     | 156     | 145 | 134 | 124 |
| 2 группа     | 184     | 189 | 177 | 200 |
| 3 группа     | 14      | 14  | 12  | 10  |
| 4 группа     | 14      | 17  | 19  | 19  |
| 5 группа     | 7       | 9   | 18  | 33  |
| всего        | 375     | 374 | 360 | 386 |

#### Распределение по группам здоровья за 2020 год.

| «Д» - группы | квартал |      |     |     |
|--------------|---------|------|-----|-----|
|              | 1кв     | 2кв* | 3кв | 4кв |

|          |     |   |     |     |
|----------|-----|---|-----|-----|
| 1 группа | 124 | - | 132 | 132 |
| 2 группа | 200 | - | 191 | 182 |
| 3 группа | 10  | - | 8   | 8   |
| 4 группа | 19  | - | 16  | 16  |
| 5 группа | 33  | - | 30  | 27  |
| всего    | 386 | - | 377 | 365 |

\* данных нет в связи с карантином по COVID-19.

### **Характеристика состава семей**

| Группа                                        | Количество семей | Из двух поколений                                                                                   |          | Из трёх поколений |          |
|-----------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|----------|
|                                               |                  | полная                                                                                              | неполная | полная            | неполная |
| «Репка»                                       | 23               | 20                                                                                                  | 3        | -                 | -        |
| «Курочка ряба»                                | 25               | 20                                                                                                  | 1        | 4                 | -        |
| «Колобок»                                     | 25               | 20                                                                                                  | 5        | 2                 | -        |
| «Заюшкина избушка»<br>(вторая младшая группа) | 30               | 22                                                                                                  | 5        | 1                 | 2        |
| «Теремок»                                     | 33               | 25                                                                                                  | 6        | 1                 | 1        |
| «Маша и медведь»                              | 31               | 26                                                                                                  | 3        | 2                 | -        |
| «Красная шапочка»                             | 33               | 28                                                                                                  | 2        | 3                 | -        |
| «Аленький цветочек»                           | 30               | 25                                                                                                  | 3        | 2                 | -        |
| «Золушка»                                     | 29               | 27                                                                                                  | 2        | -                 | -        |
| «Золотая рыбка 1»                             | 11               | 10                                                                                                  | 1        | -                 | -        |
| «Золотая рыбка 2»                             | 11               | 9                                                                                                   | -        | -                 | 2        |
| «Золотой ключик 1»                            | 9                | 6                                                                                                   | 3        | -                 | -        |
| «Золотой ключик 2»                            | 10               | 8                                                                                                   | 2        | -                 | -        |
| «Дюймовочка 1»                                | 10               | 10                                                                                                  | -        | -                 | -        |
| «Дюймовочка 2»                                | 10               | 7                                                                                                   | 3        | -                 | -        |
| «Русалочка 1»                                 | 10               | 9                                                                                                   | 1        | -                 | -        |
| «Русалочка 2»                                 | 11               | 10                                                                                                  | 1        | -                 | -        |
| ГКП «Особый ребенок»                          | 7                | Все дети данных групп проживают в кропоткинском детском доме-интернате ГКУСО КК «Кропоткинский ДДИ» |          |                   |          |
| ГКП «Особый ребенок»1                         | 6                |                                                                                                     |          |                   |          |
| ГКП «Особый ребенок»2                         | 6                |                                                                                                     |          |                   |          |
| ГКП «Особый ребенок»3                         | 5                |                                                                                                     |          |                   |          |
| ГКП «Особый ребенок»4                         | 5                |                                                                                                     |          |                   |          |

Общее количество семей 370

| Критерии оценки |              | Кол – во семей | %   |
|-----------------|--------------|----------------|-----|
| Возраст         | до 20 лет    | --             |     |
|                 | 20-30 лет    | 190            | 51% |
|                 | 30-40 лет    | 290            | 78% |
|                 | более 40 лет | 40             | 11% |

|                           |                                              |     |      |
|---------------------------|----------------------------------------------|-----|------|
| Образовательный уровень:  | высшее образование                           | 258 | 70%  |
|                           | среднее специальное образование              | 171 | 46%  |
|                           | не имеют                                     | 2   | 0,5% |
| Жилищные условия          | хорошие                                      | 271 | 74%  |
|                           | удовлетворительные                           | 99  | 26%  |
|                           | плохие                                       | --  | --   |
| Материальное положение    | хорошее                                      | 232 | 63%  |
|                           | удовлетворительное                           | 132 | 36%  |
|                           | плохое ( <i>ниже прожиточного минимума</i> ) | 6   | 1%   |
| Социальный статус         | интеллигенция                                | 89  | 24%  |
|                           | рабочие                                      | 215 | 58%  |
|                           | бизнесмены, предприниматели                  | 59  | 16%  |
|                           | неработающие                                 | 76  | 21%  |
| Состав семьи              | полная                                       | 272 | 74%  |
|                           | неполная                                     | 28  | 8%   |
|                           | многодетные                                  | 55  | 15%  |
|                           | Мать – одиночка                              | 8   | 2%   |
|                           | Одинокый отец                                | 2   | 0,5% |
|                           | Опекаемые дети                               | --  | --   |
| Ребенок – инвалид         |                                              | 2   | 0,5% |
| Один из родителей инвалид |                                              | 1   | 0,2% |

**Вывод:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка- детский сад № 32 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

## I.2. Оценка системы управления.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Важным в системе управления МАДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управление МАДОУ осуществляется:

- учредителем - администрацией муниципального образования Кавказский район в лице главы администрации муниципального образования Кавказский район, управления имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район и управления образования администрации муниципального образования Кавказский район;

- единоличным исполнительным органом МАДОУ;
- органами коллегиального управления МАДОУ.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными документами:

- договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МАДОУ и родителями (законными представителями);
- трудовыми договорами (эффективными контрактами) между администрацией и работниками;
- нормативно-локальными актами;
- штатным расписанием;
- документами по делопроизводству;
- приказами заведующего МАДОУ;
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МАДОУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников МАДОУ;
- правилами внутреннего распорядка для воспитанников;
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ;
- учебным планом образовательной деятельности, учебной нагрузкой;
- циклограммами деятельности педагогов;
- рабочими программами воспитателей и специалистов;
- основной общеобразовательной программой-образовательной программой для групп обезвоживающей направленности, адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР, основной адаптированной образовательной программой для детей с ЗПР, основной адаптированной образовательной программой для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В МАДОУ создана государственно-общественная система управления, участниками которой являются заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагогические работники, все специалисты учреждения, родители (законные представители), представители общественности.

**Единоличным исполнительным органом МАДОУ является его руководитель - заведующий**, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ. Назначение на должность и освобождение от должности заведующего МАДОУ, а также заключение и прекращение трудового договора с ним осуществляется главой муниципального образования Кавказский район.

Заведующий МАДОУ действует без доверенности от имени МАДОУ, представляет его интересы в государственных и муниципальных органах, предприятиях, учреждениях и организациях. К компетенции заведующего МАДОУ относится решение всех вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию учредителя и других органов управления

МАДОУ, определенную законами и настоящим уставом, в том числе вопросы:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности МАДОУ;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в МАДОУ;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- утверждение штатного расписания, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного образования работников;
- обеспечение составления плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ и его утверждения в установленном учредителем порядке;
- утверждение отчета о результатах деятельности МАДОУ и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества и представление его учредителю в установленном порядке;
- принимает локальные нормативные акты в соответствии с положением о локально нормативных актах МАДОУ;
- утверждение годового бухгалтерского баланса МАДОУ;
- предложение изменений и дополнений в устав МАДОУ;
- распоряжение имуществом МАДОУ, заключение договоров, выдача доверенностей в пределах и в порядке, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом;
- открытие лицевых счетов МАДОУ в установленном порядке в соответствии с действующим законодательством, пользование правом распоряжения денежными средствами в пределах, установленных законом и настоящим уставом;
- осуществление иных полномочий, установленных законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, муниципальными правовыми актами муниципального образования Кавказский район, настоящим уставом и заключенным трудовым договором

Компетенция заместителей заведующего МАДОУ устанавливается заведующим МАДОУ. Заместители заведующего МАДОУ действуют от имени МАДОУ, представляют его в органах местного самоуправления, государственных органах и организациях, совершают сделки и иные юридические действия в пределах полномочий, предусмотренных в доверенностях, выдаваемых заведующим МАДОУ.

В МАДОУ, согласно штатного расписания есть заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

### ***Заместитель руководителя по воспитательно-методической работе.***

Иногда эту должность можно встретить в штатном расписании детского сада вместо должности старшего воспитателя. Но это не вполне одно и то же. Если старший воспитатель занимается исключительно вопросами воспитательно-образовательного процесса, то заместитель по воспитательно-образовательной работе кроме этого координирует работу всех служб, участвует в принятии управленческих решений.

### ***Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.***

Руководит работами по хозяйственному обслуживанию детского сада. Следит за состоянием помещений, занимается закупками мебели, посуды, оборудования и игрушек. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.

В МАДОУ сформированы коллегиальные органы самоуправления — Наблюдательный Совет, Общее собрание коллектива МАДОУ, Педагогический совет МАДОУ, Совет родителей МАДОУ, общее родительское собрание. Компетенция органов самоуправления МАДОУ определяется локальными актами МАДОУ, которые размещены на сайте МАДОУ (<https://sad32.ru/>) в разделе «Документы» (<https://sad32.ru/dokumenty>)

- Локальные нормативные акты (<https://sad32.ru/dokumenty/lokalnye-normativnye-akty-0>):

Положение о Наблюдательном совете

[https://sad32.ru/sites/default/files/files/2021-02/polozhenie\\_o\\_nabludatelnom\\_sovete\\_s\\_izmeneniyami\\_na\\_01.04.2019g.pdf](https://sad32.ru/sites/default/files/files/2021-02/polozhenie_o_nabludatelnom_sovete_s_izmeneniyami_na_01.04.2019g.pdf) )

Положение об общем собрании трудового коллектива

[https://sad32.ru/sites/default/files/files/2021-02/polozhenie\\_ob\\_obshe\\_sobranii\\_trudovogo\\_kollektiva.pdf](https://sad32.ru/sites/default/files/files/2021-02/polozhenie_ob_obshe_sobranii_trudovogo_kollektiva.pdf)

Положение о Совете родителей

[https://sad32.ru/sites/default/files/page/field\\_file/4.polozhenie\\_o\\_sovete\\_roditelei.pdf](https://sad32.ru/sites/default/files/page/field_file/4.polozhenie_o_sovete_roditelei.pdf)

Положение о Педагогическом Совете

[https://sad32.ru/sites/default/files/files/2021-02/polozhenie\\_o\\_pedagogicheskom\\_sovete.pdf](https://sad32.ru/sites/default/files/files/2021-02/polozhenie_o_pedagogicheskom_sovete.pdf)

Положение об общем родительском собрании

[https://sad32.ru/sites/default/files/files/2021-02/polozhenie\\_o\\_pedagogicheskom\\_sovete.pdf](https://sad32.ru/sites/default/files/files/2021-02/polozhenie_o_pedagogicheskom_sovete.pdf)

#### **Наблюдательный совет.**

НС рассматривает:

- предложения учредителя или руководителя МАДОУ о внесении изменений в устав МАДОУ;
- предложения учредителя или руководителя МАДОУ о создании и ликвидации филиалов МАДОУ, об открытии и о закрытии его

представительств;

- предложения учредителя или руководителя МАДОУ о реорганизации МАДОУ или о его ликвидации;
- предложения учредителя или руководителя МАДОУ об изъятии имущества, закрепленного за МАДОУ на праве оперативного управления;
- предложения руководителя МАДОУ об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ;
- по представлению заведующего МАДОУ проекты отчетов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАДОУ;
- предложения руководителя МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» МАДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения руководителя МАДОУ о совершении крупных сделок;
- предложения руководителя МАДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения руководителя МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности

### **Общее собрание коллектива МАДОУ.**

Полномочия трудового коллектива МАДОУ осуществляются Общим собранием коллектива. Общее собрание коллектива является высшим органом самоуправления МАДОУ, действует бессрочно и включает в себя всех работников МАДОУ, работающих на дату проведения Общего собрания коллектива на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном МАДОУ.

Общее собрание коллектива рассматривает проект устава МАДОУ, изменения и дополнения к нему, принимает локальные нормативные акты, определяет основные направления совершенствования, повышения эффективности образовательного процесса, определяет цели и задачи развития МАДОУ.

### **Педагогический Совет МАДОУ.**

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят: заведующий МАДОУ, заместитель заведующего

по воспитательно-методической работе, педагогические работники.

**Педагогический совет:**

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, организует работу по повышению квалификации педагогических работников;
- организует выявление, обобщение, распространение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации платных дополнительных услуг;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ;
- принимает локальные нормативные акты в соответствии с Положением о Педагогическом совете МАДОУ;
- принимает план работы МАДОУ на год.

### **Совет родителей МАДОУ.**

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, по их инициативе создается Совет родителей МАДОУ.

Совет родителей МАДОУ - создается в целях совершенствования образовательного и воспитательного процесса в части взаимодействия родительской общественности и МАДОУ. В состав Совета родителей МАДОУ входят по одному представителю родительской общественности от каждой группы МАДОУ.

Решения Совета родителей рассматриваются на Педагогическом совете, а при необходимости на Общем собрании коллектива МАДОУ.

**Совет родителей МАДОУ:**

- обсуждает локальные акты МАДОУ, затрагивающих права воспитанников, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью;
- рассматривает проблемы, возникающие в ходе организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, и вносит предложения, необходимые для их разрешения;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических и медицинских работников о ходе реализации образовательных программ и состоянии здоровья детей;
- оказывает содействие в работе с неблагополучными семьями;
- содействует организации совместных с родителями мероприятий в МАДОУ собраний, утренников, экскурсий и т.п.;

- оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для развития материально-технической базы МАДОУ.

### **Общее родительское собрание.**

Общее родительское собрание является коллегиальным органом общественного самоуправления МАДОУ, действующее в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МАДОУ.

Основными задачами Общего родительского собрания являются:

- совместная работа родительской общественности и МАДОУ по реализации государственной политики в области дошкольного образования;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МАДОУ;
- обсуждение и утверждение дополнительных платных услуг в МАДОУ;
- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива МАДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

### **Бухгалтерия.**

Основными задачами бухгалтерии являются ведение бюджетного и внебюджетного учета финансово-хозяйственной деятельности, осуществление контроля за сохранностью собственности, правильным расходованием денежных средств и материальных ценностей.

### **Основной педагогический состав.**

К педагогической деятельности в МАДОУ допускаются лица, имеющие среднее-профессиональное или высшее профессиональное образование. Образовательный ценз подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

**Воспитатель (воспитательница)** — педагог, непосредственно отвечающий за жизнь и здоровье вверенных ему детей. Однако воспитательница не просто «приглядывает» за малышами, она планирует и проводит занятия, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей. Создает условия в группе для успешной реализации воспитательно-образовательной программы и, собственно говоря, сама же ее реализует. Совместно с музыкальным руководителем и воспитателем по физической культуре готовит праздники, развлекательные и спортивные занятия. Руководит работой помощника воспитателя. Кроме того, воспитатель ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Согласовывает с родителями профилактические прививки детей, планируемые в дошкольном учреждении.

**Музыкальный руководитель** отвечает за музыкальное воспитание. Организует и проводит музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники, вечера. Выявляет музыкально одаренных детей и занимается с ними

индивидуально и в группе. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий и развлечений, обеспечивает музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня, проводит музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры.

**Инструктор по физической культуре** проводит физкультурные занятия и во время их проведения полностью отвечает за безопасность воспитанников. Контролирует двигательную активность детей в течение дня. Вместе с медсестрой контролирует гигиенические условия для проведения занятий. Организует разъяснительную работу с родителями по вопросам физического воспитания. Как и другие педагоги, инструктор по физкультуре руководствуется утвержденными программами, учитывающими возрастные особенности детей, и во время занятий учитывает индивидуальные возможности каждого ребенка.

**Педагог-психолог** — его работа направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Его задача — помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, выявляет нарушения социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ, в образовательной деятельности. Содействует развитию творчески одаренных воспитанников. Формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей.

**Учитель-логопед** занимается исправлением имеющихся нарушений звукопроизношения в речи детей. Обследует воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них дефектов. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений.

**Учитель-дефектолог** - это специалист широкого профиля, который работает со всеми видами нарушений в развитии ребенка.

В широком понимании дефектологом является специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии. В узком смысле дефектолог – это коррекционный педагог.

Основные формы работы-дефектолога: подгрупповые и индивидуальные занятия. В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка.

Главная задача дефектолога - определить индивидуальный маршрут развития, воспитания и обучения ребёнка, оказать психологическую и консультативную поддержку родителям. А в дальнейшем подготовить ребёнка к обучению в школе.

Цель коррекционно-развивающих занятий – конкретная помощь конкретному ребенку.

### **Дополнительное образование.**

В штат МАДОУ введена должность педагога дополнительного образования.

**Педагог дополнительного образования** осуществляют реализацию дополнительных программ, предусматривающие уровень знаний выше государственных стандартов. Выявляют и развивают творческие, познавательные способности детей, дают возможность реализовать свои творческие, физические, интеллектуальные способности. Осуществляют работу с одаренными детьми.

**Медицинские работники (старшая медицинская медсестра)** Медицинское обслуживание детей МАДОУ обеспечивает медицинский персонал, находящийся в штате МАДОУ.

**Старшая медицинская сестра** контролирует санитарно-эпидемический режим в детском саду, а также следит за соблюдением режима дня, питанием детей, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок. Организует мероприятия по закаливанию детей и участвует в организации оздоровительных мероприятий. Ведет ежедневный учет детей, отсутствующих по болезни, изолирует заболевших детей. Кроме того, старшая медсестра готовит детей к врачебным осмотрам, и сама участвует в них, проводит взвешивание, антропометрические измерения детей, осуществляет профилактические прививки и выполняет назначения врача.

Старшая медицинская сестра организует рациональное питание детей в МАДОУ: составляет и раскладывает ежедневное меню и следит за качеством приготовления пищи. Она ежедневно производит пробу готовых блюд и закладывает ее на хранение в соответствии с требованиями СанПиН. Следит за выполнением графика получения пищи группами и проводит ежедневный обход групп, проверяя организацию питания в группах.

### **Младший обслуживающий персонал.**

К младшему обслуживающему персоналу относятся младший воспитатель, повар, кладовщик, прачка и др. Все эти сотрудники обеспечивают бесперебойную работу дошкольного учреждения, но только младший воспитатель работает непосредственно с детьми.

**Младший воспитатель (в повседневном общении — просто няня)** помогает воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса, и вместе с воспитателем отвечает за жизнь и здоровье воспитанников. Помощник воспитателя приносит с кухни пищу и помогает в раздаче, затем убирает и моет посуду, готовит воду для умывания детей, для полоскания рта; в старших

группах организует сервировку детских столов. Помогает воспитателю выводить детей на прогулку и заводить их в группу, раздевать малышей перед тихим часом и одевать после него. Готовит все необходимое для проведения закаливающих и гигиенических процедур.

Также младший воспитатель отвечает за чистоту в помещениях; два раза в день она проводит влажную уборку в группе. В соответствии с требованиями СанПиН проводит санитарную обработку посуды, игрушек. Следит за чистотой полотенец, меняет их по мере загрязнения, помогает воспитателю в проведении гигиенических процедур с детьми. Один раз в 10 дней проводит смену постельного белья.

Отношения между МАДОУ и Управлением образования администрации МО Кавказского района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом учреждения.

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

МАДОУ зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

*В 2020 году в систему управления МАДОУ внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего по ВМР и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.*

**Вывод:** Структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

### **I.3. Оценка образовательной деятельности.**

МАДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников от 2 до 7 лет.

МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с целями и задачами, определенными в соответствии с Федеральными Законами, иными нормативными приказами, актами, Уставом учреждения, путем оказания услуг сфере дошкольного образования.

#### **Цель деятельности МАДОУ:**

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;
- подготовка детей к школе.

**Основными задачами МАДОУ являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

#### **Основные виды деятельности:**

- реализация основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования;
- реализация адаптированных основных образовательных программ;
- программ дополнительной направленности (художественно-эстетической, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной).

Образовательная деятельность в МАДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами.

В дошкольном образовательном учреждении разработаны и приняты на заседании педагогического совета № 1 от 30.08.2020 г. следующие образовательные программы:

- в группах общеразвивающей направленности - *основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования* в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ООПОП);
- в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – *адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП для детей с ТНР)*;
- в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития – *адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (АООП для детей с ЗПР)*;
- в группе кратковременного пребывания для детей-инвалидов «Особый ребенок» с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) - *адаптированная основная образовательная программа ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)*;
- в группах кратковременного пребывания «Особый ребенок 1,2,3,4» для детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями) - *адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с*

*умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.*

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, а также коррекционной психологии и педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

**Целью ООПОП** является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание ООПОП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, а также с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на приобщение детей к культурному богатству русского народа (для воспитанников среднего и подготовительного к школе возраста групп общеразвивающей направленности);

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, которая направлена на формирование у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности);

- Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. (для воспитанников для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности);

- Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань» (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов. По внедрению данной

программе ведётся эксперимент. В 2020-2021 учебном году (по плану экспериментальной площадки) эта программа внедрена в старшие группы общеразвивающей и компенсирующей направленности МАДОУ, а и внедряется в подготовительные к школе группы общеразвивающей и компенсирующей направленности МАДОУ.

ООПОП основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа обеспечивает реализацию 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. **По данной ООПОП обучаются 9 групп – 259 воспитанников. Срок реализации: 1 ГОД. Обучение по Программе ведётся на русском языке.**

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (Далее-ТНР) разработана с учетом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой, — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 и авторской программой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у детей старшего дошкольного возраста», **по данной программе обучаются 6 групп – 63 воспитанника. Срок реализации: 1 ГОД. Обучение по Программе ведётся на русском языке.**

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (Далее-ЗПР) разработана с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб. 2010, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004, а также комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб. Детство Пресс, 2017 г. **Срок реализации: 1 ГОД. Обучение по Программе ведётся на русском языке.**

**По данной программе обучаются 2 группы – 19 воспитанников.**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) разработана для дошкольников 5-7(8) лет с учетом следующих программ и программно-методические материалы:

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
- Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. ФИРО Краснодарского края.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, О.В.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. ь

А также с учетом парциальных программ и педагогических технологий:

***«Познавательное развитие»***

- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

***«Художественно-эстетическое развитие»***

"Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста"/ Е.Н. Котышева. – СПб.: КАРО, 2013. Программа музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цели программы:**

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**Срок реализации: 1 ГОД. Обучение по Программе ведётся на русском языке. По данной программе обучаются 1 группа – 7 воспитанников.**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана в соответствии с ФГОС для дошкольников 5-7(8) лет с ОВЗ и с учетом следующих программ и программно-методические материалы:

- примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственно отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

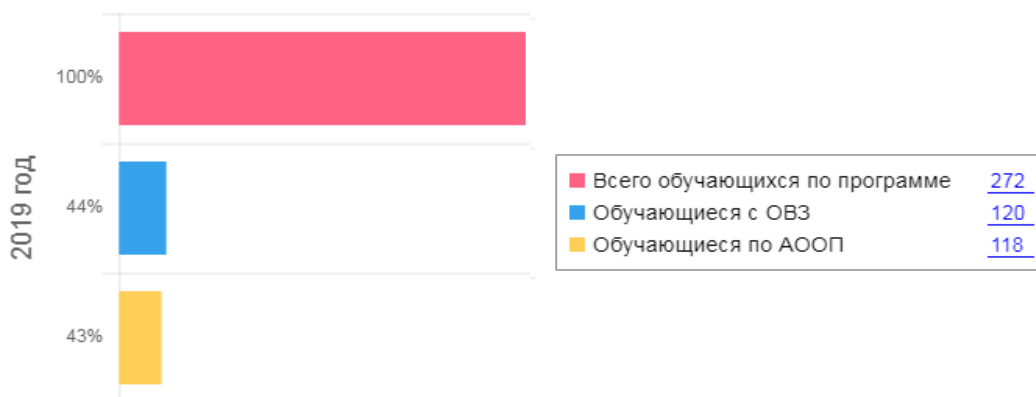
- примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.

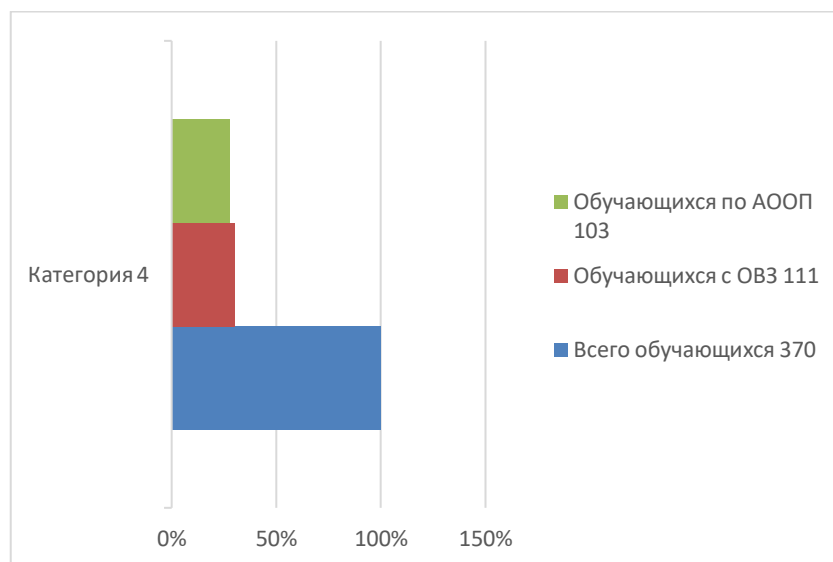
Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является:

- развитию личности;
- формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям;
- формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**По данной программе обучаются 4 группы – 22 воспитанника.**

**Гистограмма проиллюстрирует, сколько в нашем детском саду детей с ОВЗ и обучающихся по АООП в 2019 и в 2020 году**





## Сводное расписание образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

| Группы                                       | Дни недели                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Понедельник                                                                                                                                           | Вторник                                                                                                                                                                     | Среда                                                                                                                                                                                                              | Четверг                                                                                                                                                                        | Пятница                                                                                                                                                                          | Примечание                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Группы общеразвивающей направленности</b> |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>«Колобок»<br/>(первая младшая)</b>        | Развитие речи.<br>9.00. - 9.10. - I подгруппа<br>9.20. -9.30. - II подгруппа<br><u>Вторая половина дня</u><br>Музыка (в зале)<br>15.55. - 16.05.      | Математическое и сенсорное развитие.<br>9.00. - 9.10. - I подгруппа<br>9.20. -9.30. - II подгруппа<br><u>Вторая половина дня</u><br>Физическая культура.<br>15.55. - 16.05. | Познание. *<br>9.00. - 9.10. - I подгруппа<br>9.20. -9.30. - II подгруппа<br><u>Вторая половина дня</u><br>Изобразительная деятельность. (Лепка)<br>15.55. - 16.05. - I подгруппа<br>16.15. -16.25. - II подгруппа | Чтение художественной литературы<br>9.00. - 9.10. - I подгруппа<br>9.20. -9.30. - II подгруппа<br><u>Вторая половина дня</u><br>Физическая культура.<br>15.55. - 16.05.        | Изобразительная деятельность.<br>(Рисование)<br>9.00. - 9.10. - I подгруппа<br>9.20. -9.30. - II подгруппа<br><u>Вторая половина дня</u><br>Музыка (в группе)<br>16.10. - 16.20. | * Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.<br>** Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю |
| <b>«Репка»<br/>(первая младшая)</b>          | Развитие речи.<br>9.00. - 9.10. - I подгруппа<br>9.20. -9.30. - II подгруппа<br><u>Вторая половина дня</u><br>Физическая культура.<br>15.55. - 16.05. | Математическое и сенсорное развитие.<br>9.00. - 9.10. - I подгруппа<br>9.20. -9.30. - II подгруппа<br><u>Вторая половина дня</u><br>Физическая культура<br>15.55. - 16.05.  | Познание*.<br>9.00. - 9.10. - I подгруппа<br>9.20. -9.30. - II подгруппа<br><u>Вторая половина дня</u><br>Изобразительная деятельность. (Лепка)<br>15.55. - 16.05. - I подгруппа<br>16.15. - 16.25. - II подгруппа | Изобразительная деятельность.<br>(Рисование)<br>9.00. - 9.10. -I подгруппа<br>9.20. -9.30. - II подгруппа<br><u>Вторая половина дня</u><br>Музыка. (в группе)<br>15.55.-16.05. | Музыка. (в зале)<br>9.00. - 9.10.<br><u>Вторая половина дня</u><br>Чтение художественной литературы.<br>15.55.-16.05. - I подгруппа<br>16.15. -16.25. - II подгруппа             | * Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.<br>** Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю |
| <b>«Курочка Ряба»<br/>(первая младшая)</b>   | Развитие речи.<br>9.00. - 9.10. - I подгруппа<br>9.20. -9.30. - II подгруппа<br><u>Вторая половина дня</u><br>Физическая культура.<br>15.55. - 16.05. | Математическое и сенсорное развитие.<br>9.00. - 9.10. - I подгруппа<br>9.20. -9.30. - II подгруппа<br><u>Вторая половина дня</u>                                            | Познание*<br>9.00. - 9.10. - I подгруппа<br>9.20. -9.30. - II подгруппа<br><u>Вторая половина дня</u><br>Музыка (в группе)<br>15.55. - 16.05                                                                       | Чтение художественной литературы<br>9.00. - 9.10. - I подгруппа<br>9.20. -9.30. - II подгруппа<br><u>Вторая половина дня</u>                                                   | Изобразительная деятельность.<br>(Рисование)<br>9.00. - 9.10. - I подгруппа<br>9.20. -9.30. - II подгруппа<br><u>Вторая половина дня</u>                                         | * Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.                                                          |

|                                       |                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                             | Изобразительная деятельность.<br>(Лепка)<br>15.55. - 16.05.                                             |                                                                                                                                                                                   | Физическая культура.<br>15.55. - 16.05.                                                                                                  | <u>дня</u><br>Музыка (в зале)<br>15.55. - 16.05.                                                                              | ** Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Маша и медведь»<br>(средняя младшая) | 9.00. - 9.20. –<br>Познание*.<br>10.20. – 10.40. –<br>Музыка.                                                               | 9.00. - 9.20. –<br>Математическое и сенсорное развитие.<br>9.55. – 10.15. –<br>Физическая культура<br>5 | 9.00. - 9.20. – Развитие речи.<br>9.30. - 9.50. –<br>Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликация) **<br><u>Вторая половина дня</u><br>15.55. - 16.15. –<br>Физическая Культура | 9.00. - 9.20. – Чтение художественной литературы/ <i>Русская культура</i> ****.<br>9.40. - 10.00. –<br>Физическая культура (на прогулке) | 9.00. - 9.20. –<br>Изобразительная деятельность (Рисование)<br><br><u>Вторая половина дня</u><br>16.15. – 16.35. –<br>Музыка. | * Чередование:<br>исследование объектов живой и неживой природы,<br>экспериментирование/<br>Познание предметного и социального мира,<br>освоение безопасного поведения.<br>** Чередование:<br>лепка/аппликация<br>***Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю<br>**** Чередование:<br>Чтение художественной литературы/ <i>Русская культура</i> . |
| «Теремок»<br>(средняя младшая)        | 9.00. - 9.20. - Познание.<br>*<br>9.30. - 9.50. -<br>Изобразительная деятельность.<br>(Лепка/аппликация **)                 | 9.00. - 9.20. –<br>Развитие речи<br>9.40. - 10.00. -<br>Музыка                                          | 9.00. - 9.20. –<br>Математическое и сенсорное развитие.<br>10.10. - 10.30. –<br>Физическая культура<br><u>Вторая половина дня</u><br>15.55. – 16.15. -<br>Музыка                  | 9.00. - 9.20. – Чтение художественной литературы/ <i>Русская культура</i> ****.<br>9.50. - 10.10. -<br>Физическая культура               | 9.00. - 9.20. –<br>Изобразительная деятельность (Рисование).<br>10.10. - 10.30. -<br>Физическая культура (на прогулке)        | * Чередование:<br>исследование объектов живой и неживой природы,<br>экспериментирование/<br>Познание предметного и социального мира,<br>освоение безопасного поведения.<br>** Чередование:<br>лепка/аппликация<br>***Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю<br>**** Чередование:<br>Чтение художественной литературы/ <i>Русская культура</i> . |
| «Красная шапочка»<br>(старшая группа) | 9.00. - 9.25. - Познание.<br>9.35. -9.55. - Музыка.<br><u>Вторая половина дня</u><br>15.55. – 16.20.<br>Физическая культура | 9.00. - 9.20. -<br>Физическая культура.<br>9.30. -9.55. –<br>Математическое и                           | 9.00. - 9.20. – Развитие речи.<br>9.30. -9.55. –<br>Конструирование<br><u>Вторая половина дня</u>                                                                                 | 9.00. - 9.20. - Музыка<br>9.30. -9.55. - Познание.<br><u>Вторая половина дня</u><br>15.55. – 16.20. –<br>Изобразительная                 | 9.00. - 9.25. –<br><i>Подготовка к обучению грамоте.</i><br>9.30. -9.50. -<br>Физическая                                      | *Чередование:<br>ОБЖ/Краеведение.<br>** Чередование:<br>лепка/аппликация                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | (на прогулке).                                                                                                                                                  | сенсорное развитие.<br><u>Вторая половина дня</u><br>15.55. – 16.20. –<br><i>ОБЖ/Краеведение. *</i>                                                            | 15.55. – 16.20. –<br>Чтение<br>художественной<br>литературы                                                                                                                                                                                                  | деятельность<br>(Лепка/Аппликация)<br>**.                                                                                                                                                                    | культура<br><u>Вторая половина дня</u><br>15.55. – 16.20. –<br>Изобразительная<br>деятельность<br>(Рисование).                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Заюшкина<br>избушка»<br>(вторая младшая) | 9.00. - 9.15. - Музыка<br>9.25. -9.40. - Познание.<br>*                                                                                                         | 9.00. - 9.15. -<br>Математическое и<br>сенсорное развитие.<br>9.30. -9.45. -<br>Физическая<br>культура                                                         | 9.00. - 9.15. - Музыка.<br>9.30. -9.45. –<br>Изобразительная<br>деятельность<br>(лепка/аппликация)**                                                                                                                                                         | 9.00. - 9.15. – Развитие<br>речи.<br>9.25. -9.40. –<br>Физическая культура                                                                                                                                   | 9.00. - 9.15. –<br>Изобразительная<br>деятельность<br>(Рисование).<br>9.30. -9.45. -<br>Физическая<br>культура (на<br>прогулке)                                                                                                       | * Чередование:<br>исследование объектов<br>живой и неживой<br>природы,<br>экспериментирование/<br>Познание предметного и<br>социального мира,<br>освоение безопасного<br>поведения.<br>** Чередование:<br>лепка/аппликация<br>***Конструирование в<br>режимных моментах 1<br>раз в неделю<br>**** Чтение<br>художественной<br>литературы в режимных<br>моментах 1 раз в неделю |
| «Золушка»<br>(подготовительная)           | 9.00. - 9.30. - Познание.<br>9.40. - 10.10. -<br>Физическая культура.<br><u>Вторая половина дня</u><br>15.55. - 16.25. - Чтение<br>художественной<br>литературы | 9.00. - 9.30. –<br>Музыка<br>9.40. - 10.10. -<br>Математическое и<br>сенсорное развитие.<br><u>Вторая половина дня</u><br>15.55. - 16.25. -<br>Конструирование | 9.00. - 9.30. – Развитие<br>речи.<br>9.40. - 10.10. -<br>Изобразительная<br>деятельность (Лепка).<br>10.20. – 10. 50. –<br>Математическое и<br>сенсорное развитие<br><u>Вторая половина дня</u><br>15.55. - 16.25. –<br>Физическая культура<br>(на прогулке) | 9.00. - 9.30. - Познание.<br>9.40. - 10.10. – Музыка<br>10.20. – 10. 50. -<br>Изобразительная<br>деятельность<br>(Аппликация).<br><br><u>Вторая половина дня</u><br>16.20. - 16.50. -<br>Физическая культура | 9.00. - 9.30. –<br><i>Подготовка к</i><br><i>обучению грамоте</i><br>9.40. - 10.10. –<br>Изобразительная<br>деятельность<br>(Рисование).<br><u>Вторая половина дня</u><br>15.55. - 16.25. –<br><i>ОБЖ/Русская</i><br><i>культура*</i> | * Чередование:<br>ОБЖ/Русская<br>культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аленький<br>цветочек»<br>(средняя группа)                         | 9.00. - 9.20. -<br>Физическая культура.<br>9.30. - 9.50. - Познание.<br>*                                                                                                                           | 9.00. - 9.20. -<br>Изобразительная<br>деятельность.<br>(Лепка/аппликация<br>**)<br>9.30. -9.50. – Чтение<br>художественной<br>литературы/Русская<br>культура ****<br><u>Вторая половина<br/>дня</u><br>15.55. – 16.15. –<br>Физическая<br>культура | 9.00. - 9.20. – Развитие<br>речи<br>9.30. - 9.50. – Музыка                                                                                           | 9.00. - 9.20. -<br>Математическое и<br>сенсорное развитие.<br>9.25. - 9.50. -<br>Изобразительная<br>деятельность<br>(Рисование).                                                   | 9.20. - 9.40. – Музыка<br>9.50. - 10.10. –<br>Физическая<br>культура<br>на прогулке)                                                                                                                                  | * Чередование:<br>исследование объектов<br>живой и неживой<br>природы,<br>экспериментирование/<br>Познание предметного и<br>социального мира,<br>освоение безопасного<br>поведения.<br>** Чередование:<br>лепка/аппликация<br>***Конструирование в<br>режимных моментах 1<br>раз в неделю<br>**** Чередование<br>Чтение художественной<br>литературы/ Русская<br>культура |
| <b>Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР</b> |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Золотая рыбка 1<br>(старшая)<br>ТНР                               | 9.00. - 9.20. - Познание.<br>9.30. - 9.55. –<br>Изобразительная<br>деятельность<br>(Лепка/аппликация)**<br><u>Вторая половина дня</u><br>15.55. - 16.20. –<br>Физическая культура<br>(на прогулке). | 8.00. - 8.25. –<br>Коррекционное<br>логопедическое<br>занятие.<br>9.00. - 9.20. –<br>Математическое и<br>сенсорное развитие.<br><u>Вторая половина<br/>дня</u><br>15.55. - 16.20. –<br>Музыка                                                      | 9.00. - 9.25. - Познание<br><br>9.40. – 10.00. –<br>Физическая культура<br><br><u>Вторая половина дня</u><br>15.55. – 16.20. -<br>Развитие речи      | 8.00. - 8.25. -<br>Коррекционное<br>логопедическое<br>занятие.<br><br>9.00. - 9.20. –<br><i>ОБЖ/Краеведение.</i><br>****<br><u>Вторая половина дня</u><br>15.55. – 16.20. - Музыка | 8.00. – 8.25. -<br>Коррекционное<br>логопедическое<br>занятие<br>10.00. - 10.20. -<br>Физическая<br>культура<br><u>Вторая половина<br/>дня</u><br>15.55. – 16.20. -<br>Изобразительная<br>деятельность<br>(Рисование) | *Чтение<br>художественной<br>литературы в режимных<br>моментах 1 раз в<br>неделю. (среда)<br>** Чередование<br>Лепка/аппликация<br>***Конструирование в<br>режимных моментах 1<br>раз в неделю. (пятница)<br>****Чередование:<br>ОБЖ/Краеведение                                                                                                                          |
| Золотая рыбка 2<br>(старшая)<br>ТНР                               | 9.00. - 9.25. –<br>Изобразительная<br>деятельность<br>(Лепка/аппликация**)<br><br>9.35. - 9.55. - Познание.<br><br><u>Вторая половина дня</u><br>15.55. - 16.20. –<br>Физическая культура           | 8.00. - 8.25. –<br>Коррекционное<br>логопедическое<br>занятие<br>9.30. - 9.50. –<br>Математическое и<br>сенсорное развитие<br><u>Вторая половина<br/>дня</u><br>15.55. - 16.20. –                                                                  | 9.40. – 10.00. –<br>Физическая культура<br><br>10.10. - 10.35. –<br>Познание<br><br><u>Вторая половина дня</u><br>15.55. – 16.20. -<br>Развитие речи | 8.00. - 8.25. –<br>Коррекционное<br>логопедическое<br>занятие<br><br>9.30. - 9.50. –<br><i>ОБЖ/Краеведение.</i><br>****<br><u>Вторая половина дня</u><br>15.55. – 16.20. - Музыка  | 8.00. – 8.25. -<br>Коррекционное<br>логопедическое<br>занятие.<br>10.00. - 10.20. -<br>Физическая<br>культура<br><u>Вторая половина<br/>дня</u><br>15.55. – 16.20. –                                                  | * Чтение<br>художественной<br>литературы в режимных<br>моментах 1 раз в<br>неделю. (среда)<br>** Чередование<br>Лепка/аппликация<br>***Конструирование в<br>режимных моментах 1<br>раз в неделю. (пятница)                                                                                                                                                                |

|                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | (на прогулке).                                                                                                                                                                               | Музыка                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | Изобразительная деятельность (Рисование)                                                                                                                               | ****Чередование: ОБЖ/Краеведение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Золотой ключик 1 (старшая) ЗПР</b> | <p>9.00. - 9.20. – Познание****.</p> <p>9.35. – 10.00. – Изобразительная деятельность (Лепка)</p> <p><u>Вторая половина дня</u><br/>15.55. --16.20. – Физическая культура (на прогулке).</p> | <p>9.00. - 9.20. – Коррекционное логопедическое занятие</p> <p>9.35. – 10.00. – Математическое и сенсорное развитие.</p> <p><u>Вторая половина дня</u><br/>16.30. --16.55. – Музыка</p> | <p>9.00. - 9.20. – Физическая культура</p> <p>9.30. – 9.55. – Познание. ***</p> <p><u>Вторая половина дня</u><br/>15.55. --16.20. – Изобразительная деятельность** (конструирование/ аппликация)</p> | <p>9.00. - 9.20. – Коррекционное логопедическое занятие</p> <p>9.35. – 10.00. – Математическое и сенсорное развитие.</p> <p><u>Вторая половина дня</u><br/>15.55. --16.20. – Изобразительная деятельность (Рисование)</p> | <p>9.00. - 9.20. – Коррекционное логопедическое занятие</p> <p>9.50. – 10.15. – Музыка</p> <p><u>Вторая половина дня</u><br/>16.35. --17.00. - Физическая культура</p> | <p>*Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю.</p> <p>** Чередование: конструирование /аппликация</p> <p>*** Интегрирование занятия познание с развитием речи.</p> <p>**** Одно занятие по <b>Изобразительной деятельности (Рисование)</b> в совместной деятельности 1 раз в неделю. (пятница)</p> <p>***** Чередование: 1 неделя - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; 2 неделя - познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.</p> |
| <b>Золотой ключик 2 (старшая) ЗПР</b> | <p>9.00. - 9.25. – Изобразительная деятельность (Лепка)</p> <p>9.35. – 9.55. –</p>                                                                                                           | <p>9.00. - 9.25. – Математическое и сенсорное развитие.</p> <p>9.35. – 9.55. – Коррекционное логопедическое</p>                                                                         | <p>9.00. - 9.20. – Физическая культура</p> <p>10.05. – 10.30. – Познание***</p> <p><u>Вторая половина дня</u></p>                                                                                    | <p>9.00. - 9.25. – Математическое и сенсорное развитие.</p> <p>9.30. – 9.55. – Коррекционное логопедическое</p>                                                                                                           | <p>9.25. -9.45. - Коррекционное логопедическое занятие</p> <p>9.50. – 10.15. – Музыка</p>                                                                              | <p>*Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю.</p> <p>** Чередование:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <b>Познание*****</b><br><b>Вторая половина дня</b><br>15.55. --16.20. –<br><b>Физическая культура</b><br>(на прогулке).                                                                                                                  | <b>занятие</b><br><b>Вторая половина</b><br><b>дня</b><br>16.30. --16.55. -<br><b>музыка</b>                                                                                                                                                         | 16.30. --16.55. –<br><b>Изобразительная</b><br><b>деятельность</b><br>(конструирование/<br><b>аппликация</b> )                                                            | <b>занятие</b><br><b>Вторая половина дня</b><br>16.30. --16.55. –<br><b>Изобразительная</b><br><b>деятельность</b><br>(Рисование)                                                                                                                                                                                                                    | <b>Вторая половина</b><br><b>дня</b><br>16.35. --17.00. -<br><b>Физическая</b><br><b>культура</b>                                                                                                                                                                                  | конструирование<br>/аппликация<br>*** Интегрирование<br>занятия познание с<br>развитием речи.<br>**** Одно занятие по<br><b>Изобразительной</b><br><b>деятельности</b><br><b>(Рисование)</b> в<br>совместной<br>деятельности 1 раз в<br>неделю. (пятница)<br>***** Чередование: 1<br>неделя - исследование<br>объектов живой и<br>неживой природы,<br>экспериментирование;<br>2 неделя - познание<br>предметного и<br>социального мира,<br>освоение безопасного<br>поведения. |
| <b>«Дюймовочка 1»</b><br><b>(подготовительная)</b><br><b>ТНР</b> | 9.00. - 9.30. - Познание.<br>9.40. - 10.10. –<br><b>Чтение</b><br>художественной<br>литературы<br>10.20. - 10.50. -<br><b>Физическая культура</b><br>(на прогулке).<br><b>Вторая половина дня</b><br>16.15. - 16.45. -<br><b>Музыка.</b> | 9.00. - 9.30. –<br><b>Коррекционное</b><br><b>логопедическое</b><br><b>занятие</b><br>9.40. - 10.10. –<br><b>Математическое и</b><br><b>сенсорное развитие.</b><br><b>Вторая половина</b><br><b>дня</b><br>15.55. - 16.25. –<br><b>Развитие речи</b> | 9.00. - 9.30. -<br><b>Познание.</b><br>10.00. - 10.30. –<br><b>Музыка.</b><br><b>Вторая половина дня</b><br>15.55. - 16.25. -<br><b>ОБЖ/Русская</b><br><b>культура***</b> | 9.00. - 9.30. -<br><b>Коррекционное</b><br><b>логопедическое</b><br><b>занятие</b><br>9.40. - 10.10. –<br><b>Математическое и</b><br><b>сенсорное развитие.</b><br>10.20. - 10.50. -<br><b>Физическая культура</b><br><b>вторая половина дня</b><br>15.55. - 16.25. -<br><b>Изобразительная</b><br><b>деятельность*</b><br><b>(Лепка/Аппликация)</b> | 9.00. - 9.30. –<br><b>Коррекционное</b><br><b>логопедическое</b><br><b>занятие</b><br>9.40. - 10.10. –<br><b>Изобразительная</b><br><b>деятельность</b><br><b>(Рисование)</b><br><b>Вторая половина</b><br><b>дня</b><br>15.55. - 16.25. -<br><b>Физическая</b><br><b>культура</b> | .* Чередование:<br>лепка/аппликация<br>** Конструирование в<br>режимных моментах 1<br>раз в неделю<br>***Чередование:<br>ОБЖ/Русская культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>«Дюймовочка 2»</b><br><b>(старшая) ТНР</b>                    | 9.00. - 9.30. – <b>Чтение</b><br>художественной<br>литературы<br>9.40. - 10.10. –<br><b>Познание.</b>                                                                                                                                    | 9.00. - 9.30. -<br><b>Математическое и</b><br><b>сенсорное развитие.</b><br>9.40. - 10.10. –<br><b>Коррекционное</b>                                                                                                                                 | 10.00. - 10.30. –<br><b>Музыка.</b><br><br>10.40. - 11.10. -<br><b>Познание.</b>                                                                                          | 9.00. - 9.30. -<br><b>Математическое и</b><br><b>сенсорное развитие.</b><br>9.40. - 10.10.<br><b>Коррекционное</b>                                                                                                                                                                                                                                   | 9.00. - 9.30. –<br><b>Изобразительная</b><br><b>деятельность</b><br><b>(Рисование)</b><br>9.40. - 10.10. –                                                                                                                                                                         | * Чередование:<br>лепка/аппликация<br>** Конструирование в<br>режимных моментах 1<br>раз в неделю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | 10.20. - 10.50. - Физическая культура (на прогулке).<br><u>Вторая половина дня</u><br>16.15. - 16.45. - Музыка.                                                                                                                                           | логопедическое занятие<br><br><u>Вторая половина дня</u><br>15.55. - 16.25. - Развитие речи                                                                                                 | <u>Вторая половина дня</u><br>16.35. - 17.05. – <i>ОБЖ/Русская культура***</i>                                               | логопедическое занятие<br>10.20. - 10.50. - Физическая культура<br><u>вторая половина дня</u><br>16.35. - 17.05. - Изобразительная деятельность* (Лепка/Аппликация)                                                 | Коррекционное логопедическое занятие<br><br><u>Вторая половина дня</u><br>15.55. - 16.25. - Физическая культура                                                                                     | ***Чередование: ОБЖ/Русская культура                                                                                                         |
| «Русалочка 1»<br>(подготовительная)<br>ТНР | 9.00. - 9.30. – Познание.<br>9.40. – 10.10. – Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация)*<br><u>10.20. -10.50. - Физическая культура (на прогулке).</u><br><br><u>Вторая половина дня</u><br>15.55. - 16.25. – Чтение художественной литературы      | 9.00. - 9.30. – Математическое и сенсорное развитие.<br>9.40. - 10.10. – Коррекционное логопедическое занятие<br><u>Вторая половина дня</u><br>16.20. - 16.50. – Физическая культура        | 9.00. - 9.30. – Познание.<br>9.40. - 10.10. – Развитие речи<br><u>Вторая половина дня</u><br>16.25. - 16.55. – Музыка        | 9.00. - 9.30. – Коррекционное логопедическое занятие<br>9.40. -10.10. - Математическое и сенсорное развитие.<br><br>10.20. - 10.50. - Музыка<br><u>Вторая половина дня</u><br>15.45. - 16.15. - Физическая культура | 9.00. - 9.30. – <i>ОБЖ/Краеведение.***</i><br><br>9.40. - 10.10. – Коррекционное логопедическое занятие<br><br><u>Вторая половина дня</u><br>15.55.- 16.25 Изобразительная деятельность (Рисование) | * Чередование Лепка/аппликация<br><br>**Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю. (четверг)<br><br>***Чередование: ОБЖ/Краеведение |
| «Русалочка 2»<br>(подготовительная)<br>ТНР | 9.00. - 9.30. – Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация)<br>9.40. – 10.10. – <u>Познание</u><br><u>10.20. -10.50. - Физическая культура (на прогулке).</u><br><br><u>Вторая половина дня</u><br>15.55. - 16.25. - Чтение художественной литературы | 9.00. - 9.30. – Коррекционное логопедическое занятие<br>9.40. – 10.10. – Математическое и сенсорное развитие.<br><u>Вторая половина дня</u><br><u>16.20. - 16.50. – Физическая культура</u> | 9.00. - 9.30 – Развитие речи<br><br>9.40. - 10.10. – Познание.<br><br><u>Вторая половина дня</u><br>16.25. - 16.55. – Музыка | 9.00. - 9.30. – Математическое и сенсорное развитие.<br>9.40. -10.10. - Коррекционное логопедическое занятие<br>10.20. - 10.50. - Музыка<br><u>Вторая половина дня</u><br>15.45. - 16.15. - Физическая культура     | 9.00. - 9.30. – Коррекционное логопедическое занятие<br>9.40. – 10.10. – <i>ОБЖ/Краеведение.***</i><br><br><u>Вторая половина дня</u><br>15.55.- 16.25 Изобразительная деятельность (Рисование)     | ,* Чередование Лепка/аппликация<br><br>***Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю. (четверг)<br>****Чередование: ОБЖ/Краеведение  |



**Расписание образовательной деятельности  
в группе кратковременного пребывания  
компенсирующей направленности «Особый ребенок»  
для детей-инвалидов с умственной отсталостью  
(умеренной и тяжелой) на 2020-2021 учебный год**

| Дни недели         | Образовательные ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Понедельник</b> | <p><b>8:30 – 8:50 – Физическая культура.</b> (Здоровье. Формирование представлений о здоровом образе жизни - воспитатель).</p> <p><b>9:00 – 9:20 – Развитие речи</b> (дефектолог). (сопровождение: учитель – логопед, воспитатель.)</p> <p><b>9:30 – 9:50 – Рисование.</b> (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, психолог)</p> <p><b>9:50 – 11:00</b> – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель)</p> |
| <b>Вторник</b>     | <p><b>8:30 – 8:50 – Музыка</b></p> <p><b>9:00 – 9:20 - Познание.</b> (формирование мышления; - дефектолог). (сопровождение: воспитатель)</p> <p><b>9:30 – 9:50 – Лепка/аппликация</b> (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, учитель-логопед)</p> <p><b>9:50 – 11:00</b> – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель)</p>                                                                               |
| <b>Среда</b>       | <p><b>8:30 – 8:50 – Физическая культура.</b> (воспитатель).</p> <p><b>9:00 – 9:20 – Развитие речи</b> (дефектолог). (сопровождение: учитель – логопед, воспитатель.)</p> <p><b>9:30 – 9:50 – Рисование.</b> (формирование деятельности - воспитатель). (сопровождение: дефектолог, психолог).</p> <p><b>9:50 -11:00</b> – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)</p>                                                                |
| <b>Четверг</b>     | <p><b>8:30 – 8:50 – Физическая культура.</b> (Воспитатель).</p> <p><b>9:00 – 9:20 – Познание</b> (ознакомление с окружающим и социальное развитие. – дефектолог). (сопровождение: воспитатель, учитель - логопед)</p> <p><b>9:30 – 9:50 – Математическое и сенсорное развитие.</b> (дефектолог). (сопровождение: воспитатель, психолог)</p> <p><b>9:50 – 11:00</b> – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)</p>                     |
| <b>Пятница</b>     | <p><b>8:30 – 8:50 – Музыка</b></p> <p><b>9:00 – 9:20 – Развитие речи</b> (дефектолог). (сопровождение: учитель – логопед, воспитатель.)</p> <p><b>9:30 – 9:50 – Чтение художественной литературы</b> (воспитатель)</p> <p>(сопровождение: дефектолог, учитель – логопед)</p> <p><b>9:50 -11:00</b> – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)</p>                                                                                     |

Образовательная деятельность, коррекционные курсы реализуются в форме занятий по подгруппам и индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития каждого ребенка.

**Расписание образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания  
компенсирующей направленности «Особый ребенок - 1» для детей-инвалидов с умственной отсталостью  
(тяжелой и глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2020-2021 учебный год**

| Фамилия<br>имя<br>ребенка | День недели/образовательная деятельность (ОД) /коррекционные курсы (КК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | вторник                                                                                                                                                                                      | среда                                                                                                                                                                                      | четверг                                                                                                                                                                                                | пятница                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Казарян<br>Аделина        | <b>08.30 – 08.45</b><br><b><u>ОД</u></b><br><u>Обучение</u><br><u>игре</u><br>(воспитатель)<br><b>08.55 – 09.10</b><br><b><u>ОД</u></b><br><u>Музыка</u><br>(воспитатель)<br><b>16.15 – 16.30</b><br><b><u>КК</u></b><br><u>Альтернативная</u><br><u>дополнительная</u><br><u>коммуникация</u><br>(дефектолог)<br><b>17.45 – 18.00</b><br><b><u>КК</u></b><br><u>Предметное</u><br>= <u>практическое</u><br><u>действие</u><br>(дефектолог) | <b>09.20 – 09.35</b><br><b><u>ОД</u></b><br><u>Физическая</u><br><u>культура</u><br>(воспитатель)<br><b>15.00 – 15.15</b><br><b><u>ОД</u></b> <u>Развитие</u><br><u>речи</u><br>(дефектолог) | <b>08.30 – 08.45</b><br><b><u>ОД</u></b> <u>Музыка</u><br>(воспитатель)<br><b>15.00 – 15.15</b><br><b><u>ОД</u></b> <u>Познание</u><br><u>Сенсорное</u><br><u>развитие</u><br>(дефектолог) | <b>08.30 – 08.45</b><br><b><u>ОД</u></b> <u>Чтение</u><br><u>художественной литературы</u><br>(воспитатель)<br><b>15.00 – 15.15</b><br><b><u>ОД</u></b> <u>Развитие</u><br><u>речи</u><br>(дефектолог) | <b>08.30 – 08.45</b><br><b><u>ОД</u></b><br><u>Физическая</u><br><u>культура</u><br>(воспитатель)<br><b>09.20 – 09.35</b><br><b><u>КК</u></b> <u>Сенсорное</u><br><u>развитие</u><br>(психолог)<br><b>15.00 – 15.15</b><br><b><u>ОД</u></b> <u>Познание</u><br><u>ознакомление</u><br>с <u>окружающим</u><br>(дефектолог) |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | г)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Мелехина<br>Люба     | <b>08.55 – 09.10</b><br><u><b>ОД</b></u><br><u>Музыка</u><br>(воспитатель)<br><b>15.00 – 15.15</b><br><u><b>ОД</b></u><br><u>Познание</u><br><u>ознакомлен</u><br><u>ие с</u><br><u>окружающ</u><br><u>им</u><br>(дефектолог)                                                                                                   | <b>08.55 – 09.10</b><br><u><b>ОД</b></u> <u>Обучение</u><br><u>игре</u><br>(воспитатель)<br><b>09.45 – 10.00</b><br><u><b>КК</b></u> <u>Сенсорное</u><br><u>развитие</u><br>(психолог)<br><b>16.15 – 16.30</b><br><u><b>КК</b></u><br><u>Альтернативн</u><br><u>ая</u><br><u>и</u><br><u>дополнительн</u><br><u>ая</u><br><u>коммуникация</u><br>(дефектолог)<br><b>17.20 – 17.35</b><br><u><b>КК</b></u><br><u>Предметно-</u><br><u>практические</u><br><u>действия</u><br>(дефектолог) | <b>08.30 – 08.45</b><br><u><b>ОД</b></u> <u>Музыка</u><br>(воспитатель)<br><b>15.25 – 15.40</b><br><u><b>ОД</b></u> <u>Развитие</u><br><u>речи</u><br>(дефектолог)                                                                                                                                                       | <b>08.30 – 08.45</b><br><u><b>ОД</b></u> <u>Чтение</u><br><u>художественн</u><br><u>ой литературы</u><br>(воспитатель)<br><b>10.55 – 11.10</b><br><u><b>ОД</b></u><br><u>Физическая</u><br><u>культура</u><br>(воспитатель)<br><b>15.25 – 15.40</b><br><u><b>ОД</b></u> <u>Познание</u><br><u>Сенсорное</u><br><u>развитие</u><br>(дефектолог) | <b>08.55 – 09.10</b><br><u><b>ОД</b></u><br><u>Физическая</u><br><u>культура</u><br>(воспитатель)<br><b>15.25 – 15.40</b><br><u><b>ОД</b></u> <u>Развитие</u><br><u>речи</u><br>(дефектолог)                                          |
| Мерзляко<br>в Кирилл | <b>09.20 – 09.35</b><br><u><b>ОД</b></u> <u>Чтение</u><br><u>художестве</u><br><u>нной</u><br><u>литературы</u><br>(воспитатель)<br><b>09.45 – 10.00</b><br><u><b>КК</b></u><br><u>Сенсорное</u><br><u>развитие</u><br>(психолог)<br><b>15.25 – 15.40</b><br><u><b>ОД</b></u><br><u>Развитие</u><br><u>речи</u><br>(дефектолог) | <b>08.30 – 08.45</b><br><u><b>ОД</b></u> <u>Музыка</u><br>(воспитатель)<br><b>15.25 – 15.40</b><br><u><b>ОД</b></u> <u>Познание</u><br><u>Сенсорное</u><br><u>развитие</u><br>(дефектолог)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>09.20 – 09.35</b><br><u><b>ОД</b></u> <u>Обучение</u><br><u>игре</u><br>(воспитатель)<br><b>09.45 – 10.00</b><br><u><b>ОД</b></u><br><u>Физическая</u><br><u>культура</u><br>(воспитатель)<br><b>17.45 – 18.00</b><br><u><b>КК</b></u><br><u>Предметно-</u><br><u>практические</u><br><u>действия</u><br>(дефектолог) | <b>08.55 – 09.10</b><br><u><b>ОД</b></u> <u>Музыка</u><br>(воспитатель)<br><b>15.50 – 16.05</b><br><u><b>ОД</b></u> <u>Развитие</u><br><u>речи</u><br>(дефектолог)                                                                                                                                                                             | <b>09.20 – 09.35</b><br><u><b>ОД</b></u><br><u>Физическая</u><br><u>культура</u><br>(воспитатель)<br><b>15.50 – 16.05</b><br><u><b>ОД</b></u> <u>Познание</u><br><u>ознакомление</u><br><u>с</u><br><u>окружающим</u><br>(дефектолог) |
| Снежков<br>Никита    | <b>09.20 – 09.35</b><br><u><b>ОД</b></u> <u>Чтение</u><br><u>художестве</u><br><u>нной</u><br><u>литературы</u><br>(воспитатель)<br><b>09.45 – 10.00</b><br><u><b>ОД</b></u> <u>Развитие</u><br><u>речи</u><br>(дефектолог)                                                                                                     | <b>08.30 – 08.45</b><br><u><b>ОД</b></u> <u>Музыка</u><br>(воспитатель)<br><b>15.50 – 16.05</b><br><u><b>ОД</b></u> <u>Развитие</u><br><u>речи</u><br>(дефектолог)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10.30 – 10.45</b><br><u><b>ОД</b></u><br><u>Физическая</u><br><u>культура</u><br>(воспитатель)<br><b>15.50 – 16.05</b><br><u><b>ОД</b></u> <u>Познание</u><br><u>Сенсорное</u>                                                                                                                                        | <b>08.55 – 09.10</b><br><u><b>ОД</b></u> <u>Музыка</u><br>(воспитатель)<br><b>10.30 – 10.45</b><br><u><b>ОД</b></u> <u>Обучение</u><br><u>игре</u><br>(воспитатель)<br><b>16.15 – 16.30</b>                                                                                                                                                    | <b>09.45 – 10.00</b><br><u><b>ОД</b></u><br><u>Физическая</u><br><u>культура</u><br>(воспитатель)<br><b>16.15 – 16.30</b><br><u><b>ОД</b></u> <u>Развитие</u><br><u>речи</u>                                                          |

|                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                 | <b>10.10 – 10.00</b><br><b>КК</b><br><u>Сенсорное развитие</u><br>(психолог)<br><b>15.50 – 16.05</b><br><b>ОД</b><br><u>Познание</u><br><u>ознакомлен</u><br><u>ие с</u><br><u>окружающ</u><br><u>им</u><br>(дефектолог)  |                                                           | <u>развитие</u><br>(дефектолог)                                                                                  | <b>КК</b><br><u>Альтернативн</u><br><u>ая</u><br><u>дополнительн</u><br><u>ая</u><br><u>коммуникация</u><br>(дефектолог)<br><b>17.20 – 17.35</b><br><b>КК</b><br><u>Предметно-</u><br><u>практические</u><br><u>действия</u><br>(дефектолог)                                                                                                                                                            | (дефектолог)                                                               |
| Мачехина<br>Ева | <b>09.20 – 09.35</b><br><b>ОД Чтение</b><br><u>художестве</u><br><u>нной</u><br><u>литературы</u><br>(воспитате<br>ль)<br><b>10.10 – 10.25</b><br><b>ОД</b><br><u>Физическа</u><br><u>я культура</u><br>(воспитате<br>ль) | <b>08.30 – 08.45</b><br><b>ОД Музыка</b><br>(воспитатель) | <b>16.15 – 16.30</b><br><b>КК</b><br><u>Предметно-</u><br><u>практические</u><br><u>действия</u><br>(дефектолог) | <b>08.55 – 09.10</b><br><b>ОД Музыка</b><br>(воспитатель)<br><b>10.10 – 10.25</b><br><b>КК Сенсорное</b><br><u>развитие</u><br>(психолог)<br><b>11.45 – 12.00</b><br><b>ОД</b><br><u>Физическая</u><br><u>культура</u><br>(воспитатель)<br><b>17.45 – 18.00</b><br><b>КК</b><br><u>Альтернативн</u><br><u>ая</u><br><u>и</u><br><u>дополнительн</u><br><u>ая</u><br><u>коммуникация</u><br>(дефектолог) | <b>10.10 – 10.25</b><br><b>ОД Обучение</b><br><u>игре</u><br>(воспитатель) |

**Расписание образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания  
компенсирующей направленности «Особый ребенок - 2» для детей-инвалидов с умственной отсталостью  
(тяжелой и глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2020-2021 учебный год**

| Фамилия<br>имя<br>ребенка | День недели/образовательная деятельность (ОД) /коррекционные курсы (КК) |                                             |                                          |                                          |                                            |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                           | понедельни<br>к                                                         | вторник                                     | среда                                    | четверг                                  | пятница                                    |
| Гарькуша<br>Яна           | <b>09.45 – 10.00</b>                                                    | <b>09.20 – 09.35</b><br><b>КК Сенсорное</b> | <b>08.55 – 09.10</b><br><b>ОД Чтение</b> | <b>09.20 – 09.35</b><br><b>ОД Музыка</b> | <b>10.30 – 10.45</b><br><b>ОД Обучение</b> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <u>ОД</u><br><u>Физическая</u><br><u>культура</u><br>(воспитатель)<br><b>16.40 – 16.55</b><br><u>ОД</u><br><u>Развитие</u><br><u>речи</u><br>(дефектолог)                                                      | <u>развитие</u><br>(психолог)<br><b>09.45 – 10.00</b><br><u>ОД Музыка</u><br>(воспитатель)<br><b>16.40 – 16.55</b><br><u>ОД Познание</u><br><u>Сенсорное</u><br><u>развитие</u><br>(дефектолог)                         | <u>художественно</u><br><u>й литературы</u><br>(воспитатель)<br><b>16.40 – 16.55</b><br><u>ОД Развитие</u><br><u>речи</u><br>(дефектолог)                                                                                                                                | (воспитатель)<br><b>16.40 – 16.55</b><br><u>ОД Познание</u><br><u>ознакомление с</u><br><u>окружающим</u><br>(дефектолог)<br><b>17.00 – 17.15</b><br><b>КК</b><br><u>Альтернативна</u><br><u>я</u><br><u>и</u><br><u>дополнительна</u><br><u>я</u><br><u>коммуникация</u><br>(дефектолог) | <u>игре</u><br>(воспитатель)<br><b>10.55 – 11.10</b><br><u>ОД Физическая</u><br><u>культура</u><br>(воспитатель)<br><b>16.40 – 16.55</b><br><b>КК</b><br><u>Альтернативна</u><br><u>я</u><br><u>и</u><br><u>дополнительна</u><br><u>я</u><br><u>коммуникация</u><br>(дефектолог)<br><b>17.45 – 18.00</b><br><u>КК Предметно-</u><br><u>практические</u><br><u>действия</u><br>(дефектолог) |
| Искандарьян Яна | <b>10.30 – 10.45</b><br><u>ОД</u><br><u>Обучение</u><br><u>игре</u><br>(воспитатель)<br><b>10.55 – 11.10</b><br><u>ОД</u><br><u>Физическая</u><br><u>культура</u><br>(воспитатель)                             | <b>09.45 – 10.00</b><br><u>ОД Музыка</u><br>(воспитатель)                                                                                                                                                               | <b>08.55 – 09.10</b><br><u>ОД Чтение</u><br><u>художественно</u><br><u>й литературы</u><br>(воспитатель)<br><b>17.00 – 17.15</b><br><b>КК</b><br><u>Альтернативна</u><br><u>я</u><br><u>и</u><br><u>дополнительна</u><br><u>я</u><br><u>коммуникация</u><br>(дефектолог) | <b>09.20 – 09.35</b><br><u>ОД Музыка</u><br>(воспитатель)                                                                                                                                                                                                                                 | <b>09.45 – 10.00</b><br><b>КК Сенсорное</b><br><u>развитие</u><br>(психолог)<br><b>11.20 – 11.35</b><br><u>ОД Физическая</u><br><u>культура</u><br>(воспитатель)<br><b>17.00 – 17.15</b><br><b>КК Предметно-</b><br><u>практические</u><br><u>действия</u><br>(дефектолог)                                                                                                                 |
| Кобзев Виктор   | <b>11.20 – 11.35</b><br><u>ОД</u><br><u>Физическая</u><br><u>культура</u><br>(воспитатель)<br><b>17.00 – 17.15</b><br><b>КК</b><br><u>Предметно-</u><br><u>практические</u><br><u>действия</u><br>(дефектолог) | <b>09.45 – 10.00</b><br><u>ОД Музыка</u><br>(воспитатель)<br><b>10.10 – 10.25</b><br><b>КК Сенсорное</b><br><u>развитие</u><br>(психолог)<br><b>10.30 – 10.45</b><br><u>ОД Обучение</u><br><u>игре</u><br>(воспитатель) | <b>08.55 – 09.10</b><br><u>ОД Чтение</u><br><u>художественно</u><br><u>й литературы</u><br>(воспитатель)<br><b>10.55 – 11.10</b><br><u>ОД Физическая</u><br><u>культура</u><br>(воспитатель)                                                                             | <b>09.20 – 09.35</b><br><u>ОД Музыка</u><br>(воспитатель)                                                                                                                                                                                                                                 | <b>16.40 – 16.55</b><br><b>КК</b><br><u>Альтернативна</u><br><u>я</u><br><u>и</u><br><u>дополнительна</u><br><u>я</u><br><u>коммуникация</u><br>(дефектолог)                                                                                                                                                                                                                               |

|                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мозговая<br>Дарина | <b>11.45 – 12.00</b><br><u>ОД</u><br><u>Физическая</u><br><u>культура</u><br>(воспитатель)                                             | <b>10.55 – 11.10</b><br><u>ОД Музыка</u><br>(воспитатель)<br><b>11.45 – 12.00</b><br><u>ОД Физическая</u><br><u>культура</u><br>(воспитатель)<br><b>17.00 – 17.15</b><br><u>КК Предметно-практические</u><br><u>действия</u><br>(дефектолог) | <b>09.20 – 09.35</b><br><u>КК Сенсорное</u><br><u>развитие</u><br>(психолог)<br><b>11.45 – 12.00</b><br><u>ОД Обучение</u><br><u>игре</u><br>(воспитатель)                      | <b>09.45 – 10.00</b><br><u>ОД Музыка</u><br>(воспитатель)                                                                                                                                                               | <b>11.45 – 12.00</b><br><u>ОД Чтение</u><br><u>художественно</u><br><u>й литературы</u><br>(воспитатель)<br><b>17.20 – 17.35</b><br><u>КК</u><br><u>Альтернативная</u><br><u>и</u><br><u>дополнительная</u><br><u>коммуникация</u><br>(дефектолог) |
| Хастян<br>Дарья    | <b>17.20 – 17.35</b><br><u>КК</u><br><u>Альтернативная</u><br><u>и</u><br><u>дополнительная</u><br><u>коммуникация</u><br>(дефектолог) | <b>10.55 – 11.10</b><br><u>ОД Музыка</u><br>(воспитатель)<br><b>11.20 – 11.35</b><br><u>ОД Физическая</u><br><u>культура</u><br>(воспитатель)                                                                                                | <b>11.20 – 11.35</b><br><u>ОД Физическая</u><br><u>культура</u><br>(воспитатель)<br><b>17.20 – 17.35</b><br><u>КК Предметно-практические</u><br><u>действия</u><br>(дефектолог) | <b>09.20 – 09.35</b><br><u>КК Сенсорное</u><br><u>развитие</u><br>(психолог)<br><b>09.45 – 10.00</b><br><u>ОД Музыка</u><br>(воспитатель)<br><b>11.20 – 11.35</b><br><u>ОД Обучение</u><br><u>игре</u><br>(воспитатель) | <b>11.45 – 12.00</b><br><u>ОД Чтение</u><br><u>художественно</u><br><u>й литературы</u><br>(воспитатель)                                                                                                                                           |

**Расписание образовательной деятельности, коррекционных курсов  
в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности  
«Особый ребенок - 3» для детей-инвалидов с умственной отсталостью  
(тяжелой и глубокой) тяжелыми и множественными нарушениями  
развития на 2020-2021 учебный год**

| Фамилия<br>имя<br>ребенка | День недели                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | понедельник                                                                                                                  | вторник                                                                                                                                                           | среда                                                                                                     | четверг                                                                                             | пятница                                                                                                                                                                                      |
|                           | <b>Образовательная деятельность / коррекционные курсы</b>                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
| Волынец<br>Дима           | 08.30-08.45<br>Коррекц.<br>курс:»Сенсорное<br>развитие».(психолог)<br>08.55-09.10<br>Физическое<br>развитие<br>(воспитатель) | 08.30-08.45<br>Речевое<br>развитие<br>(дефектолог)<br>09.20-09.35<br>Чтение<br>художественной<br>лит-ры<br>(воспитатель)<br>10.30-10.45<br>Физическое<br>развитие | 08.30-08.45<br>Познание (сенсорное<br>развитие)<br>(дефектолог)<br>08.55-09.10<br>Музыка<br>(воспитатель) | 08.30-08.45<br>Речевое<br>развитие<br>(дефектолог)<br>09.20-09.35<br>Обучение игре<br>(воспитатель) | 08.30-08.45<br>Познание<br>(ознакомление с<br>окружающим)<br>(дефектолог)<br>08.55-09.10<br>Музыка<br>(воспитатель)<br>10.10-10.25<br>Коррекц.<br>курс:»Сенсорное<br>развитие»<br>(психолог) |

|                    |                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                        | (воспитатель)                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |
| М.Кзимкхан Марьям  | 08.30-08.45<br>Коррекц.курс<br>«Предметно-практические действия»<br>(дефектолог)                       | 08.30-08.45<br>Коррекц. курс:»Сенсорное развитие»<br>(психолог)                                                                         | 08.30-08.45<br>Физическое развитие<br>(воспитатель)<br>08.55-09.10<br>Индивид. коррекционно-развивающая деятельность<br>(дефектолог)<br>10.10-10.25<br>Коррекц. курс:»Сенсорное развитие»<br>(психолог) | 08.55-09.10<br>Коррекц.курс<br>«Альтернативная и дополнительная коммуникация»<br>(дефектолог)<br>11.45-12.00<br>Индивид. коррекционно-развивающая деятельность<br>(дефектолог) | 09.20-09.35<br>Физическое развитие<br>(воспитатель)                                                                                                  |
| Распопова Вероника | 08.30-08.45<br>Физическое развитие<br>(воспитатель)<br>08.55-09.10<br>Речевое развитие<br>(дефектолог) | 08.55-09.10<br>Познание (ознакомление с окружающим)<br>(дефектолог)<br>09.20-09.35<br>Чтение художественной литературы<br>(воспитатель) | 08.30-08.45<br>Коррекц. курс:»Сенсорное развитие»<br>(психолог)<br>08.55-09.10<br>Музыка<br>(воспитатель)                                                                                               | 09.20-09.35<br>Речевое развитие<br>(дефектолог)<br>09.45-10.00<br>Физическое развитие<br>(воспитатель)                                                                         | 08.55-09.10<br>Музыка<br>(воспитатель)<br>09.20-09.35<br>Познание (сенсорное развитие),(дефектолог)<br>10.55-11.10<br>Обучение игре<br>(воспитатель) |

|                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Скориков<br>Матвей | 09.20-09.35<br>Познание<br>(ознакомление с<br>окружающим)<br>(дефектолог)<br>09.45-10.00<br>Обучение<br>игре<br>(воспитатель)                                                              | 08.30-08.45<br>Музыка<br>(воспитатель)<br>09.20-09.35<br>Речевое<br>развитие<br>(дефектолог)                                | 09.20-09.35<br>Познание<br>(сенсорное<br>развитие),<br>(дефектолог)<br>09.45-10.00<br>Коррекц.<br>курс:»Сенсорно<br>е развитие»<br>(психолог)<br>10.55-11.10<br>Физическое<br>развитие<br>(воспитатель) | 08.30-08.45<br>Музыка<br>(воспитатель)<br>10.30-10.45<br>Физическое<br>развитие<br>(воспитатель)             | 08.30-08.45<br>Чтение<br>художественной<br>лит-ры<br>(воспитатель)<br>09.45-10.00<br>Речевое<br>развитие<br>(дефектолог)                                                                                                                 |
| Ценовой<br>Гордей  | 09.20-09.35<br>Коррекц.<br>курс:»Сенсор<br>ное<br>развитие».(пс<br>ихолог)<br>09.45-10.00<br>Речевое<br>развитие<br>(дефектолог)<br>10.30-10.45<br>Физическое<br>развитие<br>(воспитатель) | 08.30-08.45<br>Музыка<br>(воспитатель)<br>09.45-10.00<br>Познание<br>(ознакомле<br>ние с<br>окружающ<br>им)(дефект<br>олог) | 09.45-10.00<br>Речевое<br>развитие<br>(дефектолог)<br>10.30-10.45<br>Обучение игре<br>(воспитатель)                                                                                                     | 08.30-08.45<br>Музыка<br>(воспитатель)<br>09.45-10.00<br>Познание<br>(сенсорное<br>развитие)<br>(дефектолог) | 08.30-08.45<br>Чтение<br>художественной<br>лит-ры<br>(воспитатель)<br>08.55-09.10<br>Коррекц.курс:<br>«Альтернативна<br>я и<br>дополнительная<br>коммуникация»<br>(дефектолог)<br>09.45-10.00<br>Физическое<br>развитие<br>(воспитатель) |

**Расписание образовательной деятельности, коррекционных курсов  
в группе кратковременного пребывания компенсирующей  
направленности  
«Особый ребенок - 4» для детей-инвалидов с умственной отсталостью  
(тяжелой и глубокой) тяжелыми и множественными нарушениями  
развития  
на 2020-2021 учебный год**

|                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мушина<br>Вероника | 08.55-09.10<br>Коррекц.<br>курс:<br>«Сенсорное<br>развитие»<br>(психолог)<br>11.45-12.00<br>Индивид.<br>коррекционно<br>-развивающая<br>деятельность<br>(дефектолог) | 11.20-11.35<br>Физическое<br>развитие<br>(воспитатель)                                                                                                                                                                                             | 10.30-10.45<br>Коррекц.курс<br>«Предметно-<br>практические<br>действия»<br>(дефектолог)                                                                                | 11.20-11.35<br>Физическое<br>развитие<br>(воспитатель)                                                                                                                                                                                            | 10.30-10.45<br>Коррекц.курс<br>«Альтернативна<br>я и<br>дополнительная<br>коммуникация»<br>(дефектолог)                      |
| Пановкин<br>Максим | 09.20-09.35<br>Музыка<br>(воспитатель)<br>10.30-10.45<br>Познание<br>(ознакомлени<br>е с<br>окружающим<br>)<br>(дефектолог)                                          | 08.55-09.10<br>Коррекц.<br>курс:»Сенс<br>орное<br>развитие»<br>(психолог)<br>09.45-10.00<br>Физическое<br>развитие<br>(воспитател<br>ь)<br>11.20-11.35<br>Коррекц.ку<br>рс<br>«Предметн<br>о-<br>практическ<br>ие<br>действия»<br>(дефектоло<br>г) | 09.20-09.35<br>Музыка<br>(воспитатель)<br>10.55-11.10<br>Речевое<br>развитие<br>(дефектолог)                                                                           | 08.55-09.10<br>Чтение<br>художественно<br>й лит-ры<br>(воспитатель<br>)10.55-11.10<br>Познание<br>(сенсорное<br>развитие)<br>(дефектолог)<br>11.45-12.00<br>Физическое<br>развитие<br>(воспитатель)                                               | 10.55-11.10<br>Речевое<br>развитие<br>(дефектолог)<br>11.45-12.00<br>Обучение игре<br>(воспитатель)                          |
| Песков<br>Савелий  | 09.20-09.35<br>Музыка<br>(воспитатель)<br>10.55-11.10<br>Речевое<br>развитие<br>(дефектолог)                                                                         | 08.55-09.10<br>Обучение<br>игре<br>(воспитател<br>ь)<br>10.55-11.10<br>Познание<br>(ознакомле<br>ние с<br>окружающ<br>им)<br>(дефектоло<br>г)                                                                                                      | 08.55-09.10<br>Коррекц.<br>курс:»Сенсорно<br>е развитие»<br>(психолог)<br>09.20-09.35<br>Музыка<br>(воспитатель)<br>11.20-11.35<br>Речевое<br>развитие<br>(дефектолог) | 08.55-09.10<br>Чтение<br>художественно<br>й лит-ры<br>(воспитатель )<br>10.55-11.10<br>Физическое<br>развитие<br>(воспитатель)<br>11.20-11.35<br>Коррекц.курс<br>«Альтернативн<br>ая и<br>дополнительна<br>я<br>коммуникация<br>»<br>(дефектолог) | 10.30-10.45<br>Физическое<br>развитие<br>(воспитатель)<br>11.20-11.35<br>Познание<br>(сенсорное<br>развитие)<br>(дефектолог) |

|                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цыбуленко<br>Катя | 11.20-11.35<br>Коррекц.курс<br>«Предметно-<br>практические<br>действия»<br>(дефектолог) | 10.55-11.10<br>Физическое<br>развитие<br>(воспитатель)<br>11.45-12.00<br>Индивид.<br>коррекцион<br>но-<br>развивающ<br>ая<br>деятельнос<br>ть<br>(дефектоло<br>г) | 11.45-12.00<br>Коррекц.курс<br>«Альтернативна<br>я и<br>дополнительная<br>коммуникация»<br>(дефектолог) | 08.55-09.10<br>Коррекц.<br>курс:»Сенсорн<br>ое развитие»<br>(психолог)                                          | 11.20-11.35<br>Физическое<br>развитие<br>(воспитатель)                                                                                                            |
| Шульга<br>Данила  | 10.55-11.10<br>Физическое<br>развитие<br>(воспитатель)                                  | 10.30-10.45<br>Коррекц.ку<br>рс<br>«Предметн<br>о-<br>практическ<br>ие<br>действия»<br>(дефектоло<br>г)                                                           | 11.20-11.35<br>Физическое<br>развитие<br>(воспитатель)                                                  | 10.30-10.45<br>Коррекц.курс<br>«Альтернативн<br>ая и<br>дополнительна<br>я<br>коммуникация<br>»<br>(дефектолог) | 08.55-09.10<br>Коррекц.<br>курс:»Сенсорно<br>е развитие»<br>(психолог)<br>11.45-12.00<br>Индивид.<br>коррекционно-<br>развивающая<br>деятельность<br>(дефектолог) |

### **Дополнительное образование воспитанников.**

С целью максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию, обучению и всестороннему развитию детей в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 осуществляются дополнительные платные образовательные услуги по направлениям: социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное.

Функционируют группы на платной основе:

1. Группа «Хореография».
2. Группа «Изобразительная деятельность».
3. Группа «Секция физического воспитания и оздоровления»
- 4.Группа «Развитие интеллектуальных способностей».
5. Группа «Обучение чтению».
6. Группа «Продленного дня» (осуществляется только присмотр и уход). Из-за пандемии данный вид услуг не предоставляется с 01.04.2020г.

Доход от указанной деятельности используется МАДОУ в соответствии с уставными целями. Порядок оказания платных дополнительных образовательных услуг регламентируется соответствующим локальным актом МАДОУ.

В 2020 учебном году дополнительные платные образовательные услуги

посещали 221 воспитанник.

Реализация дополнительных программ **осуществляется и на безвозмездной (бюджетной) основе по направлению:** художественно-эстетическое. Реализацию дополнительных образовательных программ в форме кружков осуществляет педагог дополнительного образования Березовая М.Л. (высшая квалификационная категория).

В 2020 г. функционировали следующие кружки:

- кружок «В мире красок» (для детей 5-7 лет - группы общеразвивающей направленности);
- кружок «Синяя птица» (для детей 5-7 лет – группы компенсирующей направленности).

На каждый вид дополнительного образования разработаны учебные планы, рабочие программы, ведется анализ их эффективности, учет выполнения.

В 2020 учебном году дополнительные образовательные услуги на бюджетной основе посещали 51 воспитанник.

*В МАДОУ для освоения ООПОП ДО, АООП ДО в условиях самоизоляции были предусмотрены занятия в трех форматах – онлайн, через приложение WhatsApp, и доступ к записи на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) на основании заявления.*

### **Режим образовательной деятельности.**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ ЦРР-д/с №32. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. (10,5 часов) с выходными днями в субботу и воскресенье. Группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей-инвалидов с умственной отсталостью работают с 5 раз в неделю до 3,5 часов в день в зависимости от индивидуальных особенностей и психоэмоционального состояния воспитанников.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

*Режим дня в МАДОУ составлен по каждой группе отдельно:  
на осенний, весенний и зимний период года;  
на летний оздоровительный период года;*

*и для групп компенсирующей направленности (на осенний, весенний, зимний период года и на летний оздоровительный период), оздоровительные режимы для младшего и старшего дошкольного возраста. Также составлен двигательный режим для всех возрастных групп.*

Особое внимание уделялось:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми общеразвивающих групп и групп кратковременного пребывания (с учётом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю начиная с 3-х летнего возраста, третье занятие – на прогулке.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 лет до 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня 3-4 час. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

*Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы дошкольного образования – сентябрь – август текущего года. Немаловажным фактором является также то, что сентябрь, май каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем диагностики и мониторинга в практике дошкольного учреждения, на которое не отводится дополнительное время. С детьми групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР, групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей-инвалидов с умственной отсталостью диагностическая работа проводится чаще – сентябрь-январь-май. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностическая работа проводится чаще.*

*Чтобы помочь родителям (законным представителям) организовать привычный для детей режим, специалисты МАДОУ систематически проводили консультации, оказывали методическую и по возможности техническую помощь. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий, количество просмотров занятий в записи, фото-отчеты свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями (законными представителями) ответственности за качество образования детей.*

### **Взаимодействие с социумом.**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 занимает лидирующее место в едином образовательном пространстве как города Кропоткин, так и всего Кавказского района и активно взаимодействует с социумом:

#### **1. МБОУ СОШ №7г. Кропоткин (цель: подготовка детей к обучению в школе Взаимодействие школы и д/с):**

- комплектование начальных классов;
- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, РМО;
- совместные спортивные праздники;
- экскурсии детей в школы;
- совместные выставки.

#### **2. Кавказский филиал государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования»:**

- помощь в комплектовании групп компенсирующей направленности;
- консультирование детей с проблемами в развитии детей (по запросам родителей).

- своевременное выявление проблем в здоровье детей и их коррекция.
- обмен опытом специалистами между специалистами учреждения и МАДОУ;
- определение или уточнение диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию.

### **3. Библиотека им С. Я. Маршака (цель: приобщение детей к культуре чтения):**

- организация экскурсий для детей;
- день открытых дверей для родителей, выдача книг из фонда библиотеки;
- лекций-бесед по ознакомлению с художественной литературой;
- приглашение работников библиотеки в ДОУ;
- посещение выставок;
- тематические досуги по произведениям детских писателей.

### **4. Городской музей (цель: приобщение детей к истории нашего края, района, города):**

- организация экскурсий для детей и родителей;
- консультирование педагогов ДОУ;
- посещение выставок и мероприятий (сотрудники музея).

### **5. Спорткомплекс «Смена» (цель: приобщение детей к спорту).**

- Спортивные городские и районные мероприятия.

### **6. Музыкальная школа им. Свиридова (цель: знакомство с музыкальными инструментами. Приобщение к различным видам искусства):**

- совместные музыкальные мероприятия;
- посещение воспитанниками ДОУ музыкальной школы (индивидуально, по желанию родителей);
- проведение концерта для воспитанников ДОУ учащимися ДМШ.

### **7. «Институт развития образования Краснодарского края»:**

- курсовая переподготовка педагогов;
- участие в работе семинаров, конференций.

### **8. «Армавирский государственный педагогический университет»:**

- курсовая подготовка педагогов;
- участие в работе семинаров, практикумов, конференций, форумов;
- публикация материалов опыта педагогов, участие в выставках.

### **9. ГИБДД, Пожарная часть:**

- организация встреч по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, обучение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ;
- совместные тренировки по эвакуации.

### **9. Детская поликлиника:**

- обеспечение медицинского сопровождения воспитанников детского сада;
- Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами.

Однако, связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада, не выпускались).

Для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо современное оборудование. Однако в детском саду недостаточно финансирования на данные цели.

Вывод: опыт работы нашего ДОО с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Сделать запрос учредителю о выделении дополнительного финансирования. Подготовить финансово-экономическое обоснование и перечень необходимого оборудования. Поэтому мы будем продолжать активно развивать взаимодействие с социальными партнерами.

**Вывод:** МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

#### **I.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Целями деятельности МАДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и

направлений, осуществление деятельности в сфере физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и реализации, присмотра и ухода за детьми.

Уровень образования в МАДОУ – дошкольное образование.

Основными видами деятельности МАДОУ является реализация:

- основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;

-присмотр и уход за детьми.

За 2020 календарный году в группах общеразвивающей направленности была реализована основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2017 г.

Цель реализации ООПОП ДО - разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

#### ***Задачи:***

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
  - Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.
  - Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников МАДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
  - Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.
  - Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей

Содержание образовательной деятельности по реализации ООПОП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанникам готовности к школе.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в МАДОУ, строилось с позиции следующих требований:

- Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
- Парциальные программы строятся на единых принципах(концепциях).
- Набор программ должен обеспечивать оптимальную нагрузку на ребенка.

В 2020 году в вариативные части основной общеобразовательной программы дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности и в адаптированные основные образовательные программы для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР были включены парциальные программы и программы, разработанные участниками образовательного процесса:

- **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на приобщение детей к культурному богатству русского народа (для воспитанников среднего и подготовительного к школе возраста групп общеразвивающей направленности, а с 01.09.20 только для воспитанников среднего возраста);
- **Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, которая направлена на формирование у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности);
- **Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.** – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. (для воспитанников для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности);
- **Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань»** (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов. **По внедрению данной программе ведётся эксперимент. В 2019-2020 учебном году (по плану экспериментальной площадки) эта программа внедряется только в старшие группы общеразвивающей МАДОУ, а с 01.09.2020г. в подготовительные к школе группы).**

Проведенный мониторинг знаний детей показал правильность выбора данных программ: у детей сформированы знания и представления о культуре своего народа, народов мира, об исторических корнях, традициях, обычаях кубанского казачества. У детей сформированы такие качества: любознательность, мышление, внимание, память и пр.

С целью оптимизации образовательного процесса в учреждении, воспитатели групп общеразвивающей направленности и групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР для проведения мониторинга используем методику следующего автора:

«Диагностика педагогического процесса ДОО». Верещагина Н.В., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018г.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Мониторинг в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР заполняется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. Данный мониторинг заполняется воспитателями, инструкторами по ФК и музыкальными руководителями.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания целостного психологического портрета педагог-психолог использует диагностик познавательной, эмоционально-волевой сферы.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Учителя-логопеды, дефектолог, психолог для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР ведут свою документацию.

### **Результаты мониторинга уровня развития воспитанников в 2018-2019 учебном году**

| № | Образовательные области.       |      |                         |      |                  |      |                                     |      |                     |      | Итоговое значение |      |
|---|--------------------------------|------|-------------------------|------|------------------|------|-------------------------------------|------|---------------------|------|-------------------|------|
|   | Социально-коммуникат. развитие |      | Познавательное развитие |      | Речевое развитие |      | Художественно-эстетическое развитие |      | Физическое развитие |      |                   |      |
|   | Н.Г.                           | К.Г. | Н.Г .                   | К.Г. | Н.Г .            | К.Г. | Н.Г.                                | К.Г. | Н.Г.                | К.Г. | Н.Г .             | К.Г. |
|   | 3,3                            | 4,2  | 3,3                     | 4,1  | 3,2              | 4,1  | 3,3                                 | 4,2  | 3,3                 | 4,3  | 3,3               | 4,2  |

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников  
в 2019-2020 учебном году**

| № | Образовательные области.       |      |                         |      |                  |      |                                     |      |                     |      | Итоговое значение |      |
|---|--------------------------------|------|-------------------------|------|------------------|------|-------------------------------------|------|---------------------|------|-------------------|------|
|   | Социально-коммуникат. развитие |      | Познавательное развитие |      | Речевое развитие |      | Художественно-эстетическое развитие |      | Физическое развитие |      |                   |      |
|   |                                |      |                         |      |                  |      |                                     |      |                     |      |                   |      |
|   | Н.Г.                           | К.Г. | Н.Г.                    | К.Г. | Н.Г.             | К.Г. | Н.Г.                                | К.Г. | Н.Г.                | К.Г. | Н.Г.              | К.Г. |
|   | 3,3                            | 4,1  | 3,2                     | 4,0  | 3,1              | 4,0  | 3,3                                 | 4,0  | 3,3                 | 4,0  | 3,2               | 4,0  |

*Снижение итогового показателя, мы думаем, все-таки из-за того, что 2 месяца вынуждены были находиться на самоизоляции. Не все родители (законные представители) образовывали детей систематически и серьезно относились проведению занятий.*

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико-психолого-педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. А в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ГКП для детей-инвалидов с умственной отсталостью проводится еще дополнительная диагностика в январе с целью коррективки ИПР и СИПР.

За 2020 календарный год в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР была реализована адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста 5-6 лет с задержкой психического развития (ЗПР). Основой для разработки данной адаптированной основной образовательной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.-

СПб.: 2010

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И.Бабаева, О.В.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г
- ООП МАДОУ ЦРР-д/с №32,

Программа определяет содержание и организацию коррекционной образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 на уровне дошкольного образования на учебный год.

Необходимым условием реализации АООП для детей с ЗПР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину психического, речевого и физического развития ребенка: его познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

**Участие ребенка в психологической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).**

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты развития ребенка с ОВЗ с ЗПР, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности; физического развития.

**Воспитатели** группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ ЗПР используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада» -СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 и проводят ее 2 раза в год (сентябрь и май).

**Учитель-дефектолог** проводит диагностику с использованием практического материала Стребелева Е.А., Мишина Г.А «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста»: учебное пособие. -М.:МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2016.

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников  
в 2019-2020 учебном году (сентябрь)**

**группа «Золотой ключик 1»**

| Уровень развития | Количество детей | Уровень в % |
|------------------|------------------|-------------|
|------------------|------------------|-------------|

|         |   |     |
|---------|---|-----|
| Высокий | - | -   |
| Средний | 1 | 10% |
| Низкий  | 9 | 90% |

**группа «Золотой ключик 2»**

| Уровень развития | Количество детей | Уровень в % |
|------------------|------------------|-------------|
| Высокий          | -                | -           |
| Средний          | 7                | 77,8%       |
| Низкий           | 2                | 22,2%       |

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2019-2020 учебном году (январь)**

**группа «Золотой ключик 1»**

| Уровень развития | Количество детей | Уровень в % |
|------------------|------------------|-------------|
| Высокий          | -                | -           |
| Средний          | 2                | 20%         |
| Низкий           | 8                | 80%         |

**группа «Золотой ключик 2»**

| Уровень развития | Количество детей | Уровень в % |
|------------------|------------------|-------------|
| Высокий          | -                | -           |
| Средний          | 8                | 89%         |
| Низкий           | 1                | 11%         |

*В мае 2019-2020 учебного года диагностика не была проведена так, как весь коллектив находился на самоизоляции из-за пандемии.*

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников  
в 2020-2021 учебном году (сентябрь)**

**группа «Золотой ключик 1»**

| Уровень развития | Количество детей | Уровень в % |
|------------------|------------------|-------------|
| Высокий          | -                | -           |
| Средний          | 2                | 22,2%       |
| Ниже среднего    | 1                | 11,1%       |
| Низкий           | 6                | 66,7%       |

**группа «Золотой ключик 2»**

| Уровень развития | Количество детей | Уровень в % |
|------------------|------------------|-------------|
| Высокий          | 2                | 22,2%       |
| Средний          | 6                | 66,7%       |
| Ниже среднего    | 1                | 11,1%       |
| Низкий           | -                | -           |

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2020-2021 учебном году (январь)**

**группа «Золотой ключик 1»**

| Уровень развития | Количество детей | Уровень в % |
|------------------|------------------|-------------|
|------------------|------------------|-------------|

|               |   |       |
|---------------|---|-------|
| Высокий       | - | -     |
| Средний       | 2 | 22,2% |
| Ниже среднего | 4 | 44,5% |
| Низкий        | 3 | 33,3% |

**группа «Золотой ключик 2»**

| Уровень развития | Количество детей | Уровень в % |
|------------------|------------------|-------------|
| Высокий          | 1                | 10%         |
| Средний          | 6                | 60%         |
| Ниже среднего    | 3                | 30%         |
| Низкий           | -                | -           |

**Педагог-психолог** проводит диагностику с использованием диагностического комплекса «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет /Н.Ю. Куражова, А.С. Тузаева, И.А. Козлова, под ред. Н.Ю. Куражовой; - СПб.; М.; Речь, 2018.

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников  
в 2019-2020 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог)**

**группа «Золотой ключик 1,2»**

| Уровень развития | Количество детей | Уровень в % |
|------------------|------------------|-------------|
| Высокий          | -                | -           |
| Средний          | 4                | 20%         |
| Низкий           | 4                | 20%         |
| Низший           | 12               | 60%         |

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников  
в 2019-2020 учебном году (январь) (педагог-психолог)**

**группа «Золотой ключик 1,2»**

| Уровень развития | Количество детей | Уровень в % |
|------------------|------------------|-------------|
| Высокий          | -                | -           |
| Средний          | 6                | 31,6%       |
| Низкий           | 4                | 21,1%       |
| Низший           | 9                | 47,3%       |

*В мае 2019-2020 учебного года диагностика не была проведена так, как весь коллектив находился на самоизоляции из-за пандемии.*

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников  
в 2020-2021 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог)**

**группа «Золотой ключик 1»**

| Уровень развития | Количество детей | Уровень в % |
|------------------|------------------|-------------|
| Высокий          | -                | -           |
| Средний          | 1                | 10%         |
| Низкий           | 8                | 80%         |
| Низший           | 1                | 10%         |

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников  
в 2020-2021 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог)**

**группа «Золотой ключик 2»**

| <b>Уровень развития</b> | <b>Количество детей</b> | <b>Уровень в %</b> |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| Высокий                 | 2                       | 20%                |
| Средний                 | 1                       | 10%                |
| Низкий                  | 6                       | 60%                |
| Низший                  | 1                       | 10%                |

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников  
в 2020-2021 учебном году (январь) (педагог-психолог)**

**группа «Золотой ключик 1»**

| <b>Уровень развития</b> | <b>Количество детей</b> | <b>Уровень в %</b> |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| Высокий                 | -                       | -                  |
| Средний                 | 1                       | 10%                |
| Низкий                  | 3                       | 30%                |
| Низший                  | 6                       | 60%                |

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников  
в 2020-2021 учебном году (январь) (педагог-психолог)**

**группа «Золотой ключик 2»**

| <b>Уровень развития</b> | <b>Количество детей</b> | <b>Уровень в %</b> |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| Высокий                 | 2                       | 20%                |
| Средний                 | 4                       | 40%                |
| Низкий                  | 4                       | 40%                |
| Низший                  |                         |                    |

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Достижения участников образовательного процесса: принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДООУ, так и районного, краевого, федерального уровня:

Под руководством педагогов воспитанники участвовали в муниципальных краевых творческих конкурсах: «Зимняя сказка», «Семейные экологические проекты», «Звучащее слово», «Первые шаги», «Шахматная палитра», «Шахматный турнир», «Зеленая планета», «И помнит мир

спасенный», «Семейные экологические проекты». Многие работы воспитанников стали победителями и призерами муниципального этапа.

**Вывод:** Данные мониторинга и педагогической диагностики результатов освоения ООП ОП ДО и АООП для детей с ОНР и АООП для детей с ЗПР позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности, об эффективности реализации основной общеобразовательной программы ДО и адаптированной основной общеобразовательной программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, а также об эффективности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

За 2020 календарный год в группе кратковременного пребывания (ГКП) компенсирующей направленности для детей-инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) «Особый ребенок» была реализована адаптированная основная образовательная программа ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой). Она разработана с учетом следующих программ и программно-методические материалов:

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
- Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. ФИРО Краснодарского края.

В 2020 году в вариативную часть адаптированной основной образовательной программы ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) были включены парциальные программы:

***«Познавательное развитие»***

- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

***«Художественно-эстетическое развитие»***

"Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста"/ Е.Н. Котышева. – СПб.: КАРО, 2013. Программа музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимым условием реализации АООП в ГКП для детей с умственной

отсталостью (умеренной и тяжелой) является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Такое обследование проводит в данной группе учитель-дефектолог и педагог-психолог.

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование) и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

Январь – контрольное диагностическое обследование детей проводится для оценки правильности выбранного направления работы с детьми и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики (в режиме индивидуальных занятий).

Май - итоговое диагностическое обследование детей для оценки динамики развития и эффективности коррекционно-развивающего обучения.

**Учитель-дефектолог** проводит диагностику с использованием практического материала Стребелева Е.А., Мишина Г.А «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста»: учебное пособие. -М.:МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2016.

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2019-2020 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог)**

**группа «Особый ребенок»**

| <b>Уровень развития</b> | <b>Количество детей</b> | <b>Уровень в %</b> |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| Высокий                 | -                       | -                  |
| Выше среднего           | -                       | -                  |
| Средний                 | -                       | -                  |
| Ниже среднего           | 7                       | 78%                |
| Низкий                  | 2                       | 22%                |

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2019-2020 учебном году (январь) (учитель-дефектолог)**

**группа «Особый ребёнок»**

| <b>Уровень развития</b> | <b>Количество детей</b> | <b>Уровень в %</b> |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| Высокий                 | -                       | -                  |
| Выше среднего           | -                       | -                  |
| Средний                 | 2                       | 22%                |
| Ниже среднего           | 5                       | 56%                |
| Низкий                  | 2                       | 22%                |

*В мае 2019-2020 учебного года диагностика не была проведена так, как весь коллектив находился на самоизоляции из-за пандемии.*

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2020-2021 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог)**

**группа «Особый ребенок»**

| <b>Уровень развития</b> | <b>Количество детей</b> | <b>Уровень в %</b> |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|
|-------------------------|-------------------------|--------------------|

|               |   |     |
|---------------|---|-----|
| Высокий       | - | -   |
| Средний       | 1 | 25% |
| Ниже среднего | 2 | 50% |
| Низкий        | 1 | 25% |

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2020-2021 учебном году (январь) (учитель-дефектолог)  
группа «Особый ребёнок»**

| Уровень развития | Количество детей | Уровень в % |
|------------------|------------------|-------------|
| Высокий          | -                | -           |
| Средний          | 1                | 14%         |
| Ниже среднего    | 4                | 57%         |
| Низкий           | 2                | 29%         |

**Педагог-психолог** при диагностике использовал методику педагогического обследования ребенка по программе Екжановой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2-е изд. – 2005.

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2019-2020 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог)  
группа «Особый ребенок»**

| Актуальный уровень | Количество человек | Итог (%)<br>соотношение<br>на начало<br>уч. года) | Зона<br>ближайшего<br>развития | Количество человек | Итог (%)<br>соотношение<br>на начало<br>уч. года) |
|--------------------|--------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------|
| Высокий            | -                  | -                                                 | Высокий                        | -                  |                                                   |
| Средний            | -                  | -                                                 | Средний                        | 3                  | 33%                                               |
| Низкий             | 9                  | 100%                                              | Низкий                         | 9                  | 67%                                               |

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2019-2020 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог)  
Группа «Особый ребенок»**

| Ниже зоны<br>ближайшего<br>развития | Количество человек | Итог (%)<br>соотношение<br>на начало<br>уч. года) |
|-------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------|
| Высокий                             | 6                  | 67%                                               |
| Средний                             | 3                  | 33%                                               |
| Низкий                              | -                  | -                                                 |

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2019-2020 учебном году (январь) (педагог-психолог)  
группа «Особый ребенок»**

| Актуальный уровень | Количество человек | Итог (%)<br>соотношение на начало уч. года) | Зона ближайшего развития | Количество человек | Итог (%)<br>соотношение на начало уч. года) |
|--------------------|--------------------|---------------------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------------------------|
| Высокий            | -                  | -                                           | Высокий                  | -                  |                                             |
| Средний            | -                  | -                                           | Средний                  | 5                  | 55,5%                                       |
| Низкий             | 9                  | 100%                                        | Низкий                   | 4                  | 44,5%                                       |

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2019-2020 учебном году (январь) (педагог-психолог)  
Группа «Особый ребенок»**

| Ниже зоны<br>ближайшего<br>развития | Количество<br>человек | Итог (%)<br>соотношение<br>на начало<br>уч. года) |
|-------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|
| Высокий                             | 7                     | 78%                                               |
| Средний                             | 2                     | 22%                                               |
| Низкий                              | -                     | -                                                 |

*В мае 2019-2020 учебного года диагностика не была проведена так, как весь коллектив находился на самоизоляции из-за пандемии.*

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2020-2021 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог)  
группа «Особый ребенок»**

| Актуальный уровень | Количество человек | Итог (%)<br>соотношение на начало уч. года) | Зона ближайшего развития | Количество человек | Итог (%)<br>соотношение на начало уч. года) |
|--------------------|--------------------|---------------------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------------------------|
| Высокий            | -                  | -                                           | Высокий                  | -                  |                                             |
| Средний            | -                  | -                                           | Средний                  | 2                  | 40%                                         |
| Низкий             | 5                  | 100%                                        | Низкий                   | 3                  | 60%                                         |

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2020-2021 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог)  
Группа «Особый ребенок»**

| Ниже зоны<br>ближайшего<br>развития | Количество<br>человек | Итог (%)<br>соотношение<br>на начало<br>уч. года) |
|-------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|
| Высокий                             | 3                     | 60%                                               |
| Средний                             | 2                     | 40%                                               |
| Низкий                              | -                     | -                                                 |

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2020-2021 учебном году (январь) (педагог-психолог)**

**группа «Особый ребенок»**

| Актуальный уровень | Количество человек | Итог (% соотношение на начало уч. года) | Зона ближайшего развития | Количество человек | Итог (% соотношение на начало уч. года) |
|--------------------|--------------------|-----------------------------------------|--------------------------|--------------------|-----------------------------------------|
| Высокий            | -                  | -                                       | Высокий                  | 1                  | 20%                                     |
| Средний            | -                  | -                                       | Средний                  | 1                  | 20%                                     |
| Низкий             | 5                  | 100%                                    | Низкий                   | 3                  | 60%                                     |

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2020-2021 учебном году (январь) (педагог-психолог)  
Группа «Особый ребенок»**

| Ниже зоны ближайшего развития | Количество человек | Итог (% соотношение на начало уч. года) |
|-------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|
| Высокий                       | 3                  | 60%                                     |
| Средний                       | 1                  | 20%                                     |
| Низкий                        | 1                  | 20%                                     |

В 2020 календарном году в группах кратковременного пребывания (ГКП) компенсирующей направленности для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) «Особый ребенок 1,2,3,4» была реализована адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС для дошкольников 5-7(8) лет с ОВЗ и с учетом следующих программ и программно-методические материалы:

- примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
- примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.

Необходимым условием реализации АООП в ГКП для детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Образовательная деятельность по Программе оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в группы ведущих факторов, ориентированных на те или иные сферы деятельности дошкольной организации, оказывающей помощь детям с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

Педагогическое обследование проводится в начале, в середине и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (учителем-дефектологом, педагогом-психологом).

**Учитель-дефектолог** при диагностике использует «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке СИПР» / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царев. – Псков: Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития, 2018.

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2019-2020 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог)**

**Группа «Особый ребенок 1,2»**

**Коррекционный курс «Предметно-практические действия»**

| <b>Уровень развития</b> | <b>Количество детей</b> | <b>Уровень в %</b> |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| Высокий                 | -                       | -                  |
| Выше среднего           | -                       | -                  |
| Средний                 | -                       | -                  |
| Ниже среднего           | 10                      | 90%                |
| Низкий                  | 1                       | 10%                |

**Группа «Особый ребенок 1,2»**

**Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»**

| <b>Уровень развития</b> | <b>Количество детей</b> | <b>Уровень в %</b> |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| Высокий                 | -                       | -                  |
| Выше среднего           | -                       | -                  |
| Средний                 | 4                       | 36%                |
| Ниже среднего           | 7                       | 64%                |
| Низкий                  |                         |                    |

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2019-2020 учебном году (январь) (учитель-дефектолог)**

**Группа «Особый ребёнок 1,2»**

**Коррекционный курс «Предметно-практические действия»**

| <b>Уровень развития</b> | <b>Количество детей</b> | <b>Уровень в %</b> |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| Высокий                 | -                       | -                  |
| Выше среднего           | -                       | -                  |
| Средний                 | 4                       | 31%                |
| Ниже среднего           | 7                       | 54%                |
| Низкий                  | 2                       | 15%                |

**Группа «Особый ребенок 1,2»**

**Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»**

| <b>Уровень развития</b> | <b>Количество детей</b> | <b>Уровень в %</b> |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| Высокий                 | -                       | -                  |
| Выше среднего           | -                       | -                  |
| Средний                 | 4                       | 31%                |
| Ниже среднего           | 9                       | 69%                |
| Низкий                  | -                       | -                  |

*В мае 2019-2020 учебного года диагностика не была проведена так, как весь коллектив находился на самоизоляции из-за пандемии.*

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2020-2021 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог)**

**Группа «Особый ребенок 1,2»**

**Коррекционный курс «Предметно-практические действия»**

| <b>Уровень развития</b> | <b>Количество детей</b> | <b>Уровень в %</b> |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| Высокий                 | -                       | -                  |
| Средний                 | -                       | -                  |
| Ниже среднего           | 5                       | 50%                |
| Низкий                  | 5                       | 50%                |

**Группа «Особый ребенок 1,2»**

**Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»**

| <b>Уровень развития</b> | <b>Количество детей</b> | <b>Уровень в %</b> |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| Высокий                 | -                       | -                  |
| Средний                 | 2                       | 20%                |
| Ниже среднего           | 8                       | 80%                |
| Низкий                  | -                       | -                  |

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2020-2021 учебном году (январь) (учитель-дефектолог)**

**Группа «Особый ребёнок 1,2»**

**Коррекционный курс «Предметно-практические действия»**

| <b>Уровень развития</b> | <b>Количество детей</b> | <b>Уровень в %</b> |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| Высокий                 | -                       | -                  |
| Средний                 | 5                       | 41,5%              |
| Ниже среднего           | 5                       | 41,5%              |
| Низкий                  | 2                       | 17%                |

**Группа «Особый ребенок 1,2»**

**Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»**

| <b>Уровень развития</b> | <b>Количество детей</b> | <b>Уровень в %</b> |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| Высокий                 | -                       | -                  |
| Средний                 | 4                       | 33%                |
| Ниже среднего           | 8                       | 67%                |
| Низкий                  | -                       | -                  |

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2019-2020 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог)**

**Группа «Особый ребенок 3,4»**

**Коррекционный курс «Предметно-практические действия»**

| <b>Уровень развития</b> | <b>Количество детей</b> | <b>Уровень в %</b> |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| Высокий                 | -                       | -                  |
| Выше среднего           | -                       | -                  |
| Средний                 | -                       | -                  |
| Ниже среднего           | 0                       | -                  |
| Низкий                  | 12                      | 100%               |

**Группа «Особый ребенок 3,4»**

**Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»**

| <b>Уровень развития</b> | <b>Количество детей</b> | <b>Уровень в %</b> |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| Высокий                 | -                       | -                  |
| Средний                 | -                       | -                  |
| Ниже среднего           | -                       | -                  |
| Низкий                  | 12                      | 100%               |

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2019-2020 учебном году (январь) (учитель-дефектолог)**

**Группа «Особый ребёнок 3,4»**

**Коррекционный курс «Предметно-практические действия»**

| <b>Уровень развития</b> | <b>Количество детей</b> | <b>Уровень в %</b> |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| Высокий                 | -                       | -                  |
| Выше среднего           | -                       | -                  |
| Средний                 | -                       | -                  |
| Ниже среднего           | -                       | -                  |

|        |    |      |
|--------|----|------|
| Низкий | 11 | 100% |
|--------|----|------|

**Группа «Особый ребенок 3,4»**

**Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»**

| Уровень развития | Количество детей | Уровень в % |
|------------------|------------------|-------------|
| Высокий          | -                | -           |
| Средний          | -                | -           |
| Ниже среднего    | -                | -           |
| Низкий           | 11               | 100%        |

*В мае 2019-2020 учебного года диагностика не была проведена так, как весь коллектив находился на самоизоляции из-за пандемии.*

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2020-2021 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог)**

**Группа «Особый ребенок 3,4»**

**Коррекционный курс «Предметно-практические действия»**

| Уровень развития | Количество детей | Уровень в % |
|------------------|------------------|-------------|
| Высокий          | -                | -           |
| Средний          | -                | -           |
| Ниже среднего    | -                | -           |
| Низкий           | 5                | 100%        |

**Группа «Особый ребенок 3,4»**

**Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»**

| Уровень развития | Количество детей | Уровень в % |
|------------------|------------------|-------------|
| Высокий          | -                | -           |
| Средний          | -                | -           |
| Ниже среднего    | -                | -           |
| Низкий           | 5                | 100%        |

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2020-2021 учебном году (январь) (учитель-дефектолог)**

**Группа «Особый ребёнок 3,4»**

**Коррекционный курс «Предметно-практические действия»**

| Уровень развития | Количество детей | Уровень в % |
|------------------|------------------|-------------|
| Высокий          | -                | -           |
| Выше среднего    | -                | -           |
| Средний          | -                | -           |
| Ниже среднего    | -                | -           |
| Низкий           | 6                | 100%        |

**Группа «Особый ребенок 3,4»**

**Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»**

| Уровень развития | Количество детей | Уровень в % |
|------------------|------------------|-------------|
| Высокий          | -                | -           |
| Средний          | -                | -           |
| Ниже среднего    | -                | -           |
| Низкий           | 6                | 100%        |

**Педагог-психолог** при диагностике использует «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке СИПР» / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царев. – Псков: Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития, 2018.

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2019-2020 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог)  
группа «Особый ребенок 1,2»**

| Уровень развития | Количество детей | Уровень в % |
|------------------|------------------|-------------|
| Высокий          | -                | -           |
| Выше среднего    | 1                | 9%          |
| Средний          | 2                | 18%         |
| Ниже среднего    | 1                | 9%          |
| Низкий           | 5                | 46%         |
| Низший           | 2                | 18%         |

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2019-2020 учебном году (январь) (педагог-психолог)  
группа «Особый ребенок 1,2»**

| Уровень развития | Количество детей | Уровень в % |
|------------------|------------------|-------------|
| Высокий          | 1                | 8%          |
| Выше среднего    | 0                | -           |
| Средний          | 1                | 8%          |
| Ниже среднего    | 3                | 23%         |
| Низкий           | 7                | 53%         |
| Низший           | 1                | 8%          |

*В мае 2019-2020 учебного года диагностика не была проведена так, как весь коллектив находился на самоизоляции из-за пандемии.*

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2020-2021 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог)  
группа «Особый ребенок 1,2»**

| Уровень развития | Количество детей | Уровень в % |
|------------------|------------------|-------------|
| Высокий          | 0                | -           |

|               |   |     |
|---------------|---|-----|
| Выше среднего | 0 | -   |
| Средний       | 0 | -   |
| Ниже среднего | 2 | 20% |
| Низкий        | 2 | 20% |
| Низший        | 6 | 60% |

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2020-2021 учебном году (январь) (педагог-психолог)  
группа «Особый ребенок 1,2»**

| Уровень развития | Количество детей | Уровень в % |
|------------------|------------------|-------------|
| Высокий          | 0                | -           |
| Выше среднего    | 0                | -           |
| Средний          | 0                | -           |
| Ниже среднего    | 2                | 17%         |
| Низкий           | 2                | 17%         |
| Низший           | 8                | 66%         |

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2019-2020 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог)  
группа «Особый ребенок 3,4»**

| Уровень развития | Количество детей | Уровень в % |
|------------------|------------------|-------------|
| Высокий          | -                | -           |
| Выше среднего    | -                | -           |
| Средний          | -                | -           |
| Ниже среднего    | 1                | 8%          |
| Низкий           | 5                | 42%         |
| Низший           | 6                | 50%         |

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2019-2020 учебном году (январь) (педагог-психолог)  
группа «Особый ребенок 3,4»**

| Уровень развития | Количество детей | Уровень в % |
|------------------|------------------|-------------|
| Высокий          | -                | -           |
| Выше среднего    | -                | -           |
| Средний          | -                | -           |
| Ниже среднего    | 4                | 40%         |
| Низкий           | 2                | 20%         |
| Низший           | 4                | 40%         |

*В мае 2019-2020 учебного года диагностика не была проведена так, как весь коллектив находился на самоизоляции из-за пандемии.*

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2020-2021 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог)  
группа «Особый ребенок 3,4»**

| Уровень развития | Количество детей | Уровень в % |
|------------------|------------------|-------------|
| Высокий          | -                | -           |
| Выше среднего    | -                | -           |
| Средний          | -                | -           |
| Ниже среднего    | 2                | 23%         |
| Низкий           | 4                | 44%         |
| Низший           | 3                | 33%         |

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2020-2021 учебном году (январь) (педагог-психолог)  
группа «Особый ребенок 3,4»**

| Уровень развития | Количество детей | Уровень в % |
|------------------|------------------|-------------|
| Высокий          | -                | -           |
| Выше среднего    | -                | -           |
| Средний          | -                | -           |
| Ниже среднего    | 2                | 20%         |
| Низкий           | 3                | 35%         |
| Низший           | 4                | 45%         |

*В период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия Кавказской районе, педагоги вели занятия с детьми дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей (законных представителей), чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании детей, организовывали консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.*

**Вывод:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется успешно в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с адаптированной основной образовательной программой ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, с адаптированной основной образовательной программой ДО для детей с задержкой психического развития, с адаптированной основной образовательная программа ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом ФГОС ДО, ФГОС для детей с ОВЗ и учебным планом образовательной деятельности. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ МАДОУ.

*Опрос музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в*

дистанционном режиме, были трудности в их организации со стороны родителей (законных представителей). **Вывод:** занятия лучше проводить при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

### **I.5. Оценка организации учебного процесса.**

Учебный процесс воспитанников строится на основании учебного плана. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание построено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении план учтена предельно допустимая норма учебной нагрузки.

Объем учебной нагрузки определяется в соответствии с учебным планом МАДОУ ЦРР-д/с 32, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, адаптированные основные образовательные программы для детей с ТНР, ЗПР, УО.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки, включая непрерывно непосредственно образовательную деятельность по дополнительному образованию детей, соответствует "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» и составляет:

от 2 лет до 3 лет — 10 зан.

от 3 лет до 4 лет – 10 зан.

от 4 лет до 5 лет – 11 зан.

от 5 лет до 6 лет – 15 зан.

от 6 лет до 7 лет – 17 зан.

ГКП «Особый ребенок» 5-7(8) лет – 15 зан.

ГКП «Особый ребенок 1,2,3,4» 5-7(8) лет – занятия индивидуальные до 10 зан.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (учебной деятельности) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.304913):

- для детей от 2 до 3 лет – не 10 минут,

- для джетет1 от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 20 – 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 25 – 30 минут.

- ГКП «Особый ребенок» 5-7(8) лет – до 20 минут (Длительность ОД в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы).

- ГКП «Особый ребенок 1, 2,3,4» 5-7(8) лет – не превышает 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах общеразвивающей направленности не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старших и подготовительных группах общеразвивающей и компенсирующей направленности (для детей с

ТНР и ЗПР) – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется в ДОУ не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю круглогодично для детей 5 до 7 лет непрерывно непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе. В тёплое время при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется педагогами на свежем воздухе.

В летне-оздоровительный период организованная образовательная деятельность не проводится, ведутся мероприятия только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурно-оздоровительные, изобразительные), развлекательные мероприятия (досуги, эстафеты, развлечения, викторины и другие).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Учебный процесс в МАДОУ строился с учетом:

- инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- адекватных возрасту детей форм работы;
- использования различных видов детской деятельности и культурных практик.
- принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия-зрительный, слуховой, кинестетический.

Учебный процесс построен на основе рабочих программ, разработанных педагогами МАДОУ в каждой возрастной группе, принятых на педагогическом совете, утверждённых приказом заведующего. Узкие специалисты также строят свой учебный процесс на основе своих рабочих программ, которые также рассмотрены и приняты на педагогическом совете и утверждены заведующим. Содержание рабочих программ соответствует ФГОС ДО и основной общеобразовательной программе ДО и адаптированным программам, используемым специалистами определённой группы.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе и с детьми, развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;

- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;
- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач - игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

*Чтобы не допускать распространения коронавирусной инфекции, администрация МАДОУ ЦРР-д/с № 32 ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры:*

- ✓ ежедневный усиленный фильтр воспитанников, родителей (законных представителей) и работников-термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний не допускаются на территорию МАДОУ;
- ✓ еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ✓ ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- ✓ дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- ✓ бактерицидные установки в групповых комнатах;
- ✓ частое проветривание в групповых комнатах в отсутствие воспитанников;
- ✓ проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- ✓ требование предъявить заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в МАДОУ ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## Учебный план образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

| №<br>п/п                     | Вид<br>деятельности                               | Количество образовательных ситуаций в неделю/месяц/год             |                             |                      |                |                |                         |                               |                                |                         |                         |                        |
|------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|----------------|----------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|
|                              |                                                   | Первые<br>младшие<br>группы<br>Колобок<br>Репка<br>Курочка<br>Ряба | Вторая<br>младшая<br>группа | Средняя<br>группа    | Средние группы |                | Старшие группы          |                               |                                | Подготовительные группы |                         |                        |
|                              |                                                   |                                                                    | Заюшкина<br>избушка         | Аленький<br>цветочек | Теремок        | Маша и медведь | Общеразв.<br>направлен. | Компенс.<br>направ.           | Компенс<br>направ.             | Компенс<br>направ       | Общеразв.<br>направлен. | Компенс<br>. направ.   |
|                              |                                                   |                                                                    |                             |                      |                |                | Красная<br>шапочка      | Золотая<br>рыбка 1,2<br>(ТНР) | Золотой<br>ключик 1,2<br>(ЗПР) | Русалочк<br>а 1,2       | Золушка                 | Дюймо-<br>вочка<br>1,2 |
| ООПОП ДО. Обязательная часть |                                                   |                                                                    |                             |                      |                |                |                         |                               |                                |                         |                         |                        |
| 1.                           | Образовательная область «Физическое развитие»     |                                                                    |                             |                      |                |                |                         |                               |                                |                         |                         |                        |
| 1.1                          | Физическая<br>культура                            | 2/8/71<br>(Р.)<br>2/8/72<br>(К.Р.)<br>2/8/74<br>(К.)               | 3/12/111                    | 3/12/110             | 3/12/112       | 3/12/111       | 3/12/108                | 3/12/109                      | 3/12/109                       | 3/12/109                | 3/12/110                | 3/12/11<br>0           |
| 2.                           | Образовательная область «Познавательное развитие» |                                                                    |                             |                      |                |                |                         |                               |                                |                         |                         |                        |
| 2.1.                         | Познание                                          | 1/4/37                                                             | 1/4/35                      | 1/4/36               | 1/4/35         | 1/4/33         | 2/8/73                  | 2/8/72                        | 2/8/72                         | 2/8/71                  | 2/8/73                  | 2/8/71                 |
| 2.2.                         | Математическое и<br>сенсорное<br>развитие         | 1/4/36                                                             | 1/4/36                      | 1/4/38               | 1/4/36         | 1/4/36         | 1/4/36                  | 1/4/36                        | 2/8/74                         | 2/8/74                  | 2/8/73                  | 2/8/74                 |
| 3.                           | Образовательная область «Речевое развитие»        |                                                                    |                             |                      |                |                |                         |                               |                                |                         |                         |                        |
| 3.1.                         | Развитие речи                                     | 1/4/35                                                             | 1/4/38                      | 1/4/36               | 1/4/37         | 1/4/37         | 1/4/37                  | 1/4/37                        | ---                            | 1/4/37                  | 1/4/37                  | 1/4/36                 |
| 3.2.                         | Коррекционное                                     | -                                                                  | -                           | -                    | -              | -              | -                       | 3/12/111                      | 3/12/111                       | 3/12/111                | -                       | 3/12/11                |

|                          |                                                                      |                                                      |                     |                   |                   |                   |                 |                     |                |                     |                 |                     |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------|---------------------|-----------------|---------------------|
|                          | логопедическое занятие                                               |                                                      |                     |                   |                   |                   |                 |                     |                |                     |                 | 1                   |
| <b>4.</b>                | <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> |                                                      |                     |                   |                   |                   |                 |                     |                |                     |                 |                     |
| <b>4.1.</b>              | Лепка                                                                | 1/4/37<br>(К., Р.)<br>1/4/36<br>(К.Р.)               | 0,5/2/19            | 0,5/2/18          | 0,5/2/17          | 0,5/2/17          | 0,5/2/19        | 0,5/2/18            | 1/4/35         | 0,5/2/16            | 1/4/37          | 0,5/2/19            |
| <b>4.1.</b>              | Аппликация                                                           | –                                                    | 0,5/2/18            | 0,5/2/18          | 0,5/2/16          | 0,5/2/18          | 0,5/2/19        | 0,5/2/17            | 0,5/2/18       | 0,5/2/18            | 1/4/38          | 0,5/2/19            |
| <b>4.1.</b>              | Рисование                                                            | 1/4/37<br>(К.Р., К.)<br>1/4/38<br>(Р.)               | 1/4/37              | 1/4/38            | 1/4/37            | 1/4/37            | 1/4/37          | 1/4/37              | 1/4/38         | 1/4/37              | 1/4/37          | 1/4/36              |
| <b>4.1.</b>              | Конструирование                                                      | В режим-ных моментах                                 | В режимных моментах |                   |                   |                   | 1/4/37          | В режимных моментах | 0,5/2/19       | В режимных моментах | 1/4/36          | В режимных моментах |
| <b>4.2</b>               | Музыка                                                               | 2/8/74<br>(К.Р.)<br>2/8/75<br>(Р.)<br>2/8/72<br>(К.) | 2/8/71              | 2/8/74            | 2/8/73            | 2/8/72            | 2/8/73          | 2/8/75              | 2/8/73         | 2/8/75              | 2/8/74          | 2/8/72              |
| <b>4.3.</b>              | Чтение художественной литературы                                     | 1/4/38<br>(К.)<br>1/4/37<br>(К.Р.,Р.)                | В режимных моментах | 0,5/2/19          | 0,5/2/19          | 0,5/2/19          | 1/4/37          | В режимных моментах |                | 1/4/34              | 1/4/35          | 1/4/34              |
| <b>ВСЕГО (кол-во /%)</b> |                                                                      | <b>10/100%</b>                                       | <b>10/100%</b>      | <b>10,5/95,5%</b> | <b>10,5/95,5%</b> | <b>10,5/95,5%</b> | <b>13/86,7%</b> | <b>14/93,3%</b>     | <b>15/100%</b> | <b>16/91,4%</b>     | <b>15/88,2%</b> | <b>16/91,4%</b>     |

|      |                                                                                                                                                                                         |   |   |          |          |          |          |          |    |          |          |          |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|----|----------|----------|----------|
| 5.   | Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.              |   |   |          |          |          |          |          |    |          |          |          |
| 6.   | <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</b>                                                                                                                        |   |   |          |          |          |          |          |    |          |          |          |
| 6.1. | Познание. Русская культура.<br>(Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева).                                                             | - | - | 0,5/2/19 | 0,5/2/19 | 0,5/2/19 | -        | -        | -  | -        | ---      | --       |
| 6.2. | Познание. Краеведение.<br>(Модифицированная программа «Наша Родина – Кубань»)                                                                                                           | - | - | -        | -        | -        | 0,5/2/18 | 0,5/2/19 | -- | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| 6.3. | Познание. ОБЖ.<br>(Программа «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраст. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина). | - | - | -        | -        | -        | 0,5/2/18 | 0,5/2/19 | -- | 0,5/2/19 | 0,5/2/19 | 0,5/2/18 |

|                                  |                                                                                                      |                     |                     |                    |                  |                  |                    |                 |                 |                    |                 |                 |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------|------------------|------------------|--------------------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|-----------------|
| <b>6.4.</b>                      | Подготовка к обучению грамоте (Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»). | -                   | -                   | -                  | -                | -                | 1/4/37             | --              | --              | --                 | 1/4/37          | --              |
| <b>ВСЕГО (кол-во /%)</b>         |                                                                                                      | -                   | -                   | <b>0,5/4,5 %</b>   | <b>0,5/4,5 %</b> | <b>0,5/4,5 %</b> | <b>2/13,3 %</b>    | <b>1/6,7 %</b>  | --              | <b>1/8,6 %</b>     | <b>2/11,8 %</b> | <b>1/8,6 %</b>  |
| <b>Всего в неделю:</b>           |                                                                                                      | <b>10/100 %</b>     | <b>10/100 %</b>     | <b>11/100 %</b>    | <b>11/100 %</b>  | <b>11/100 %</b>  | <b>15/100 %</b>    | <b>15/100 %</b> | <b>15/100 %</b> | <b>17/100 %</b>    | <b>17/100 %</b> | <b>17/100 %</b> |
| <b>Количество часов в неделю</b> |                                                                                                      | <b>1 ч. 40 мин.</b> | <b>2 ч. 30 мин.</b> | <b>3ч. 40 мин.</b> |                  |                  | <b>5 ч. 50мин.</b> |                 |                 | <b>8 ч. 30 мин</b> |                 |                 |

Объем учебной нагрузки для ГКП «Особый ребенок» определяется в соответствии с учебным планом МАДОУ ЦРР-д/с 32, реализующего адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой).

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Данная группы, как и весь детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Но организованная образовательная деятельность в летний оздоровительный период по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» не проводится. Проводятся только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Планирование образовательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольной образовательной организации осуществляется на основании сетки занятий с учетом результатов проведенного диагностического обследования.

**Учебный план образовательной деятельности  
в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности  
«Особый ребенок» для детей-инвалидов с умственной отсталостью  
(умеренной и тяжелой) на 2020-2021 учебный год.**

| Образовательные области            | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                     | Количество образовательных ситуаций |         |       |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|-------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                       | В неделю                            | В месяц | В год |
| АООП. Обязательная часть           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |         |       |
| Социально-коммуникативное развитие | Реализуется во всех видах деятельности                                                                                                                                                                                                |                                     |         |       |
| Познавательное развитие            | Познание:<br>- формирование мышления;<br>- ознакомление с окружающим и социальное развитие.                                                                                                                                           | 2                                   | 8       | 53    |
|                                    | Математическое и сенсорное развитие:<br>- формирование элементарных количественных представлений;<br>- сенсорное воспитание.                                                                                                          | 1                                   | 4       | 31    |
| Речевое развитие                   | Развитие речи:<br>- развитие у детей невербальных форм общения;<br>- расширение и уточнение словаря, активизация связной речи,<br>- обучение элементарной грамоте (формирование элементарных представлений о звукобуквенном анализе). | 3                                   | 12      | 91    |
| Художественно-эстетическое         | Рисование                                                                                                                                                                                                                             | 2                                   | 8       | 60    |
|                                    | Лепка/аппликация                                                                                                                                                                                                                      | 1                                   | 4       | 30    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |    |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
| развитие                                                                                                                                                                                                                                                          | Чтение художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                         | 1       | 4  | 32  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2       | 8  | 53  |
| Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Физическая культура:</b><br>- Здоровье. Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.<br>- развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации. | 3       | 12 | 92  |
| <b>ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          | 15      | 60 | 442 |
| Длительность 1 образовательной ситуации:                                                                                                                                                                                                                          | До 20 минут. Длительность ОД в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.             |         |    |     |
| Количество часов в неделю:                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 часов |    |     |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |    |     |
| <b>«Познавательное развитие»</b><br>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста<br>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |         | 1  | 9   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br>"Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста"/ Е.Н. Котышева. – СПб.: КАРО, 2013. <u>Программа музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.</u> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |         | 1  | 9   |
| <b>ВСЕГО В МЕСЯЦ:</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |         | 2  | 18  |

Учебный план АООП ДО для воспитанников ГКП с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

АООП включает: специальную индивидуальную программу развития (СИПР), индивидуальный учебный план (далее ИУП), содержащий образовательные области, коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

ОД и коррекционные курсы реализуются в форме занятий по подгруппам и индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться. С учетом учебного плана организация составляет ИУП для каждого ребенка, в котором определен индивидуальный набор образовательных видов деятельности и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на образовательные области.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать образовательные области основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР увеличивается количеством часов коррекционных курсов.

Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 15 минут.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется педагогами МАДОУ ЦРР самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью ТМНР, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Срок освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью с ТМНР составляет 1 год.

Продолжительность учебной недели в течении обучения – 5 дней.

**Учебный план образовательной деятельности  
в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности  
«Особый ребенок – 1,2,3,4» для детей-инвалидов с умственной отсталостью  
(умеренной и тяжелой) тяжелыми и множественными нарушениями  
развития на 2020-2021 учебный год.**

| Образовательные области            | Виды деятельности                                                                                           | Количество образовательных ситуаций |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Реализуется во всех видах деятельности                                                                      |                                     |
|                                    | Обучение игре:<br>-развивать интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям                      | 1                                   |
| Познавательное развитие            | Сенсорное развитие:<br>-развивать чувственный опыт регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира | 1                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Ознакомление с окружающим:</b><br>-развивать интерес для накопления опыта действий с предметами                                                                                                                                                           | <b>1</b>              |
| <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Развитие речи:</b><br>-развитие у детей невербальных форм общения                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>              |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Чтение художественной литературы:</b><br>- развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание                                                                                                                                  | <b>1</b>              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Музыка:</b><br>-развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений                                                                                                                                                                                | <b>2</b>              |
| <b>Физическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Физическая культура:</b><br>- развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации                                                                      | <b>2</b>              |
| <b>ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b>             |
| <b>Длительность 1 образовательной ситуации:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | До 15 минут. Длительность ОД в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы. |                       |
| <b>Количество часов в неделю:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2 часа 30 мин.</b> |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса, коррекционные курсы, проводимые различными специалистами с учетом пособия «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития по программам коррекционных курсов». / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева Научный редактор: к.п.н. А.М. Царёв – Псков. 2018.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
| <b>Сенсорное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>              |
| <b>Предметно-практические действия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>              |
| <b>Альтернативная коммуникация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>              |
| <b>ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b>              |
| <b>Количество часов в неделю:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>45 мин</b>         |
| <b>Длительность 1 образовательной ситуации:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | До 15 минут. Длительность ОД в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы. |                       |

**Вывод:** Учебный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Количество и продолжительность образовательной деятельности

установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

## **1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В МАДОУ создана система внутренней оценки качества образования с целью систематического отслеживания и анализа системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. Регламентирует внутреннюю оценку качества образования «Положение о внутренней системе оценки качества образования», которое принято на заседании педагогического совета № 2 от 5 июля 2017г. и утверждено приказом заведующего № 31 от 5.07.2017г. (ссылка на Положение: [https://sad32.ru/sites/default/files/page/field\\_file/o\\_vnutren.sist.\\_kachestva.pdf](https://sad32.ru/sites/default/files/page/field_file/o_vnutren.sist._kachestva.pdf)).

Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающие условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- эффективность управления качеством образования.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- анкетирование педагогов, родителей (законных представителей);
- отчеты работников;
- результаты аналитической и контрольной деятельности.

В МАДОУ разработан план проведения внутренней оценки качества образования, в котором определены формы, направление сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные лица, который утвержден руководителем учреждения. Создана группа по оценке качества образования, в состав которой входят заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФК), воспитатели, медицинская сестра, представители родительского комитета.

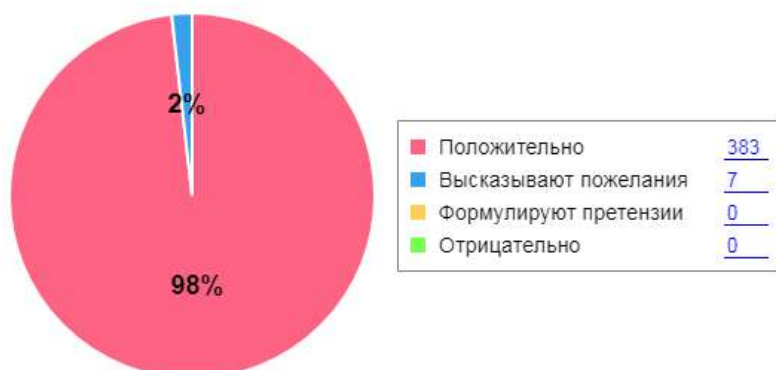
Для оценки качества образования используют разные формы контроля:

- тематический
- оперативный контроль
- визуальный осмотр
- наблюдение
- мониторинг качеств образовательного процесса
- психолого-педагогический мониторинг.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в 2018-2019 учебный год:

- 98 % родителей полностью удовлетворены воспитательно-образовательным процессом в ДОУ;
- 2% родителей частично удовлетворены образовательным процессом в ДОУ и высказывают свои пожелания.

Как родители оценивают детский сад



Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в 2019-2020 учебный год:

- 98,6 % родителей полностью удовлетворены воспитательно-образовательным процессом в ДОУ;
- 1,4% родителей частично удовлетворены образовательным процессом в ДОУ и высказывают свои пожелания.

За 2019-2020 учебный год



И по 100% мнению родителей МАДОУ имеет высокий рейтинг среди дошкольных образовательных организаций Кавказского района.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

## 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 укомплектован педагогическими и медицинскими кадрами на 100%, штатное расписание составлено с учетом типовых штатов дошкольного учреждения.

Заведующий МАДОУ имеет высшее образование, стаж работы: в данной должности – 13л. 10 м., стаж работы – 35 лет.

В МАДОУ ЦРР-д/с№32 работают высококвалифицированные педагоги и специалисты: **всего работающих 85 человек** (Из них: 29 пенсионеров — это составляет 34%):

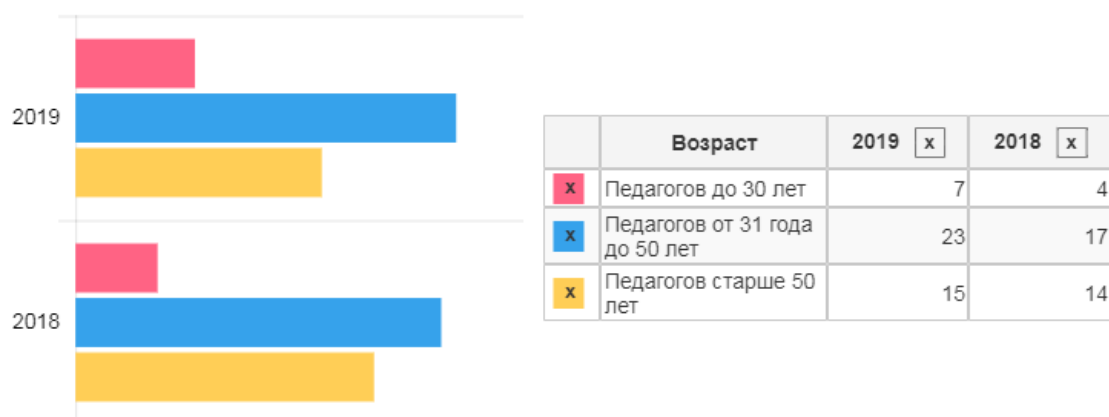
- административный состав – 4 человека;
- педагогические работники:
  - 28 воспитателей,
  - 4 учителя-логопеда,
  - 3 педагога-психолога,
  - 1 педагог дополнительного образования (по изобразительной деятельности),
  - 3 музыкальных руководителя,
  - 2 инструктора по физической физкультуре,
  - 3 дефектолога,
  - 1 тьютер<sup>2</sup>
- медицинский персонал:
  - 2 - старшие медицинские сестры,
- младший обслуживающий персонал-34.

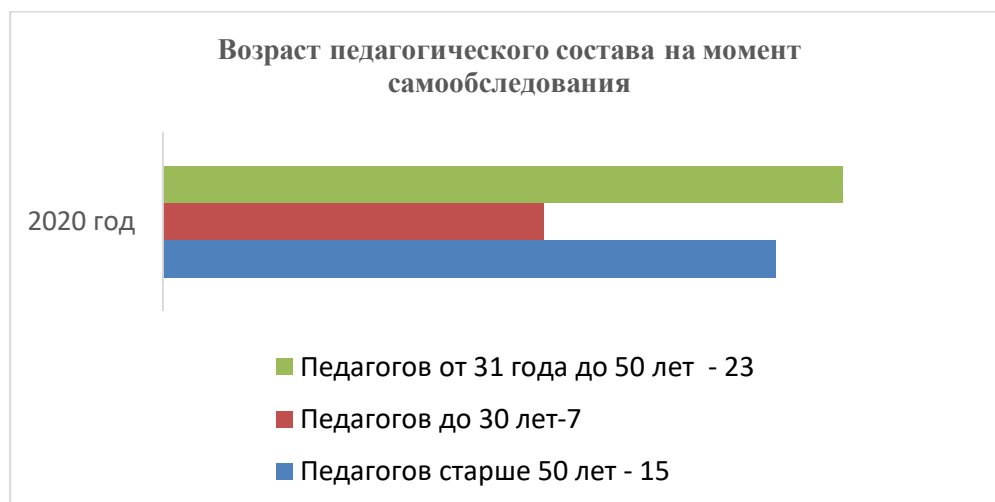
**Всего в МАДОУ 45 педагогических работника (на момент самообследования).**

Из них:

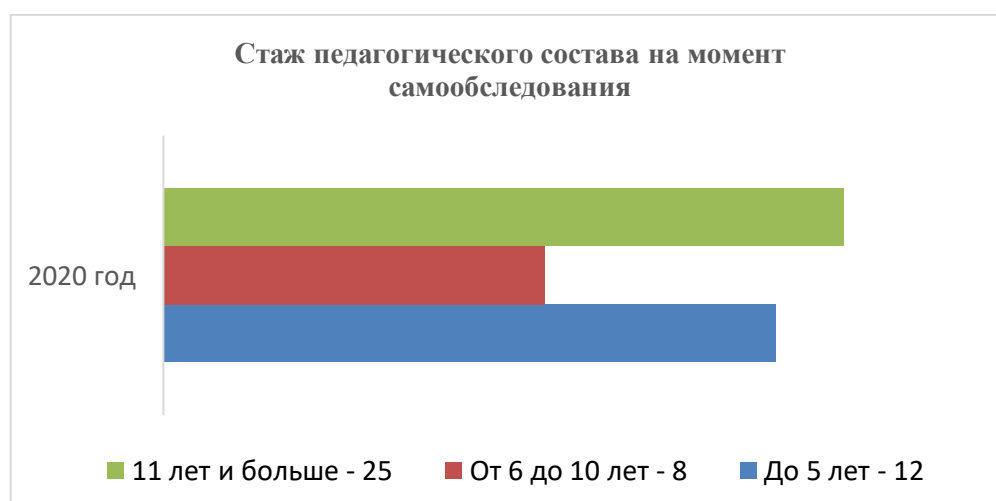
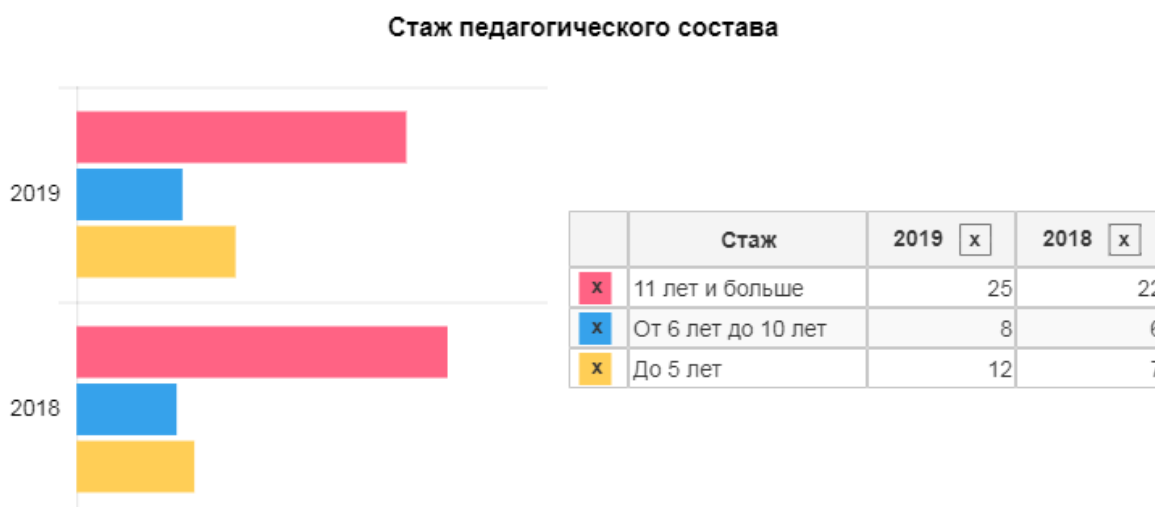
- пенсионеров 14 человека — это составляет 31%.

Возраст педагогического состава





- 25 человек имеют высшее педагогическое образование — 55,6%;
  - 20 среднее профессиональное — 44,4%;
  - 12 педагогов имеют высшую квалификационную категорию — 26,7%;
  - 7 педагогов имеют первую квалификационную категорию — 15,6%;
  - 15 человек имеют соответствие занимаемой должности — 33,3%.
- 11 человек проработало в МАДОУ № 32 еще меньше 2-х лет – 24,4%



В 2020 учебном году в МАДОУ в целях стимулирования роста профессионального мастерства и инициативы аттестовано:

- 5 педагогов на высшую квалификационную категорию;
- 3 педагогов на первую квалификационную категорию;
- 8 педагогов на соответствие занимаемой должности.

Планируют аттестоваться в 2021 учебном году:

- 4 педагога на высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов на соответствие занимаемой должности.

Педагоги МАДОУ – специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности МАДОУ стала сформированности у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 32 созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в семинарских занятиях и методических объединениях.

В 2020 году курсы повышения квалификации прошли:

- 4 учителя-логопеда по теме «Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда на современном этапе реализации ФГОС»;
- 2 музыкальных руководителя по теме «Совершенствование компетентности музыкального руководителя в организациях дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»;
- 1 музыкальный руководитель по теме «Музыкальное развитие детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;
- 1 музыкальный руководитель «Совершенствование компетентности музыкального руководителя в организациях дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»;
- 8 воспитателей по теме «Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в ДОО в условиях реализации ФГОС»;
- 1 учитель-дефектолог по теме «Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в ДОО в условиях реализации ФГОС»

Таким образом, 100% педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-д/с № 32 соответствуют профессиональному стандарту.

Педагоги МАДОУ ЦРР-д/с № 32 накапливают, обобщают и распространяют передовой педагогический опыт работы на уровне района, края, размещают материалы в Интернете, создают персональные сайты, где размещают свое электронное портфолио, методические материалы, консультации, участвуют в творческих конкурсах.

В 2020 году отмечен рост уровня педагогической и методической активности педагогов.

Педагог МАДОУ является руководителем районного методического объединения для учителей-логопедов Кудымова А.М. Многие педагоги принимают активное участие в районных методических объединениях:

- Март 2020 года - выступление на РМО педагогов-психологов педагога-психолога Дыбовой Т.В. по теме «Теоретические и практический аспекты деятельности педагога-психолога в ДОУ по сопровождению детей с ОВЗ»;
- Март 2020 года – выступление на РМО учителей-логопедов учителя-дефектолога Игумновой О.В. по теме «Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательной организации»;
- Март 2020 года – выступление на РМО учителей-логопедов учителя-дефектолога Араповой М.Ю. по теме «разработка и реализация индивидуальной программы развития (ИПР) для детей с ОВЗ в дошкольном учреждении»;
- Март 2020 года – выступление на РМО воспитателей старшего дошкольного возраста воспитателя Железняковой С.С. по теме «Современные подходы к трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста»;
- Март 2020 года – выступление на РМО воспитателей старшего дошкольного возраста воспитателя Христенко Л.Ю, по теме «Трудовая деятельность как форма и средство социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста»;
- Январь 2020 года – выступление на РМО учителей-логопедов учителя-логопеда Кудымовой А.М. по теме «Оформление и ведение документации учителя-логопеда ДОУ»;
- Январь 2020 года – выступление на РМО учителей-логопедов учителя-логопеда Глущенко С.Ю. по теме «Оформление и ведение документации учителя-логопеда ДОУ».

Выступления педагогов получили высокую оценку и положительные отзывы коллег Кавказского района.

### **Участие в конкурсах.**

Педагоги учреждения активно не только сами участвуют в конкурсах, но и вместе с воспитанниками.

В 2018 году участниками различных конкурсов стали 17 педагогов.

В 2019 году участниками конкурсов стали уже 38 педагогов.

В 2020 году участниками конкурса стали уже 48 педагогов.

| Год | ФИО педагога | Занимаемая должность | Наименование конкурса | Результат |
|-----|--------------|----------------------|-----------------------|-----------|
|-----|--------------|----------------------|-----------------------|-----------|

|                |                  |                    |                                                                         |            |
|----------------|------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| Январь<br>2020 | Мироновская И.В. | Учитель-дефектолог | Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»   | Призер     |
|                | Оруджова С.В.    | воспитатель        |                                                                         | победитель |
|                | Вагнер И.С.      | воспитатель        |                                                                         | победитель |
|                | Капсомун С.С.    | воспитатель        |                                                                         | победитель |
|                | Железнякова С.С. | воспитатель        |                                                                         | участник   |
|                | Христенко Л.Ю.   | воспитатель        |                                                                         | участник   |
|                | Попелюх И.П.     | воспитатель        |                                                                         | призер     |
|                | Коновалова Т.А.  | воспитатель        |                                                                         | призер     |
|                | Жузлова О.А.     | воспитатель        |                                                                         | призер     |
|                | Коротья А.П.     | Учитель-логопед    |                                                                         | победитель |
|                | Игумнова О.В.    | Учитель-дефектолог |                                                                         | Призер     |
|                | Арапова М.Ю.     | Учитель-дефектолог |                                                                         | призер     |
|                | Назарова Е.Е.    | воспитатель        |                                                                         | призер     |
|                | Окишева А.А.     | воспитатель        |                                                                         | Призер     |
|                | Лихачева И.Б.    | Педагог-психолог   |                                                                         | призер     |
|                | Дыбова Т.В.      | Педагог-психолог   |                                                                         | призер     |
|                | Глущенко С.Ю.    | Учитель-логопед    |                                                                         | призер     |
|                | Шаптала А.А.     | воспитатель        |                                                                         | призер     |
|                | Никитова О.И.    | Учитель-логопед    |                                                                         | участник   |
|                | Кудымова А.М.    | Учитель-логопед    |                                                                         | победитель |
| Январь<br>2020 | Степанова А.П.   | воспитатель        | Муниципальный этап детско-родительского конкурса рисунка и декоративно- | призер     |
|                | Агаджанян И.Г.   | воспитатель        |                                                                         | лауреат    |
|                | Панченко Т.Ф.    | воспитатель        |                                                                         | победитель |

|              |                                                                                                                             |                    |                                                                                          |            |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|              | Чеснокова О.С.                                                                                                              | Воспитатель        | прикладного творчества<br>«Зимняя сказка - 2020»                                         | лауреат    |
|              | Березовая М.Л.                                                                                                              | ПДО по ИЗО         |                                                                                          | победитель |
|              | Бондарева Л.А.                                                                                                              | воспитатель        |                                                                                          | лауреат    |
|              | Холоденко А.С.                                                                                                              | воспитатель        |                                                                                          | победитель |
| Февраль 2020 | Степанова А.П.                                                                                                              | воспитатель        | Муниципальный этап краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета»           | лауреат    |
|              | Березовая М.Л.                                                                                                              | ПДО по ИЗО         |                                                                                          | лауреат    |
|              | Лихачева И.Б.                                                                                                               | Педагог-психолог   |                                                                                          | лауреат    |
|              | Дыбова Т.В.                                                                                                                 | Педагог-психолог   |                                                                                          | лауреат    |
|              | Жулова О.А.                                                                                                                 | воспитатель        |                                                                                          | лауреат    |
|              | Коротья А.П.                                                                                                                | Учитель-логопед    |                                                                                          | лауреат    |
|              | Христенко Л.Ю.                                                                                                              | воспитатель        |                                                                                          | лауреат    |
|              | Железнякова С.С.                                                                                                            | воспитатель        |                                                                                          | лауреат    |
|              | Игумнова О.В.                                                                                                               | Учитель-дефектолог |                                                                                          | лауреат    |
| Май 2020     | Воспитанница Ковалёва Диана стала призером муниципального конкурса «Звучащее слово», руководитель воспитатель Бондарева Л.А |                    |                                                                                          |            |
| Июль 2020    | Коротья А.П.                                                                                                                | Учитель-логопед    | Муниципальный детско-родительский конкурс творческих способностей «Помнит мир спасенный» | лауреат    |
|              | Мироновская И.В.                                                                                                            | Учитель-дефектолог |                                                                                          | призер     |
|              | Игумнова О.В.                                                                                                               | Учитель-дефектолог |                                                                                          | призер     |
|              | Железнякова С.С.                                                                                                            | воспитатель        |                                                                                          | победитель |
|              | Христенко Л.Ю.                                                                                                              | воспитатель        |                                                                                          | призер     |
| Август 2020  | Холоденко А.С.                                                                                                              | воспитатель        | Муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года Кубани - 2020»                    | призер     |

|              |                                                                                                                   |                    |                                                                                                   |            |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Ноябрь 2020  | МАДОУ ЦРР-д/с № 32 стал <b>победителем</b> краевого отбора консультационных центров, функционирующих на базе ДОУ. |                    |                                                                                                   |            |
| Декабрь 2020 | Ткаченко О.В.<br>Железнякова С.С.                                                                                 | Воспитатель        | Муниципальный конкурс<br>«Зимняя сказка на окне»                                                  | лауреат    |
|              |                                                                                                                   | воспитатель        |                                                                                                   | лауреат    |
| Декабрь 2020 | Игумнова О.В.                                                                                                     | Учитель-дефектолог | Муниципальный этап                                                                                | победитель |
|              | Мироновская И.В.                                                                                                  | Учитель-дефектолог | Всероссийского конкурса                                                                           | победитель |
|              | Вагнер И.С.                                                                                                       | воспитатель        | детского рисунка для дошкольников и младших школьников<br>«Эколята – друзья и защитники Природы!» | призер     |

Все мероприятия проводятся в дистанционном режиме из-за пандемии.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- семинары,
- деловые игры, - дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотри-конкурсы,
- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Анализ деятельности педагогического коллектива за 2020 год позволяет сделать вывод, что в 2020 г. необходимо продолжать повышать эффективность деятельности педагогического коллектива МАДОУ по развитию инновационного потенциала педагогов: последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам; обеспечивать их подготовленность к освоению новшеств; повышать уровень новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе; обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития инновационного потенциала коллектива МАДОУ.

*Анализ данных полученных на основе наблюдений и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и в дополнительно образовании, показал, что немногие педагоги испытывают трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom, WhatsApp.*

*Только у 15% педагогов такая форма обучения вызывала затруднения. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установления контакта с детьми во время занятий. Осложняла ситуацию и низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.*

**Вывод:** МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно распространяют свой опыт, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников. Коллектив с готовностью будет и впредь продолжать повышать эффективность деятельности всех педагогов МАДОУ по развитию инновационного потенциала.

## **I.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного оснащения образовательного процесса.**

### **I.8.1. Оценка учебно-методического оснащения образовательного процесса.**

Учебно-методическое обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность:

- по основной общеобразовательной программа-образовательной программе МАДОУ ЦРР-д/с № 32 разработанной с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, а также с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- ✓ - Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;
- ✓ - Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019;
- ✓ - Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР, которая разработана с учетом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой, — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 и авторской программой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у детей старшего

дошкольного возраста», а также с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- ✓ - Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;
- ✓ - Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР, которая разработан с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб. 2010, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004, а также комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб. Детство Пресс, 2017 г.
- по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) разработана для дошкольников 5-7(8) лет, которая разработана с учетом следующих программ и программно-методические материалов:
  - ✓ Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
  - ✓ Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. ФИРО Краснодарского края.
  - ✓ Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, О.В.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

А также с учетом парциальных программ и педагогических технологий:

**«Познавательное развитие»**

- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

"Мы друг другу рады! Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста"/ Е.Н. Котышева. – СПб.: КАРО, 2013. Программа музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями

здоровья.

- по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которая разработана в соответствии с ФГОС для дошкольников 5-7(8) лет с ОВЗ и с учетом следующих программ и программно-методические материалы:

- ✓ примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);
- ✓ примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. В МАДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка для педагогов на периодические издания: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя ДОУ», «Педагогический вестник Кубани», «Вестник образования в России», «Путешествие на зеленый свет», «Добрая дорога детства».

Методическое сопровождение реализации Основных общеобразовательных образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных образовательных программ МАДОУ ЦРР-д/с № 32 соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.

Пополняется аудио- и видеотека музыкальной направленности, имеются обучающие фильмы по безопасности дорожного движения и экологическому образованию дошкольников.

### **I.8.2. Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.**

Функционирование информационной образовательной среды в МАДОУ ЦРР - д/с № 32 для организации процесса управления, методической и

педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт МАДОУ (<http://sad32.ru>), на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен «Интернет» во всех кабинетах узких специалистов, активно используется электронная почта ([madoy\\_32@mail.ru](mailto:madoy_32@mail.ru)), имеется отдельный кабинет для воспитателей, оборудованный автоматизированным рабочим местом и также имеется подключение к «Интернету».

В одном кабинете учителя-логопеда имеется интерактивная доска с подключением к сети «Интернет». Также в музыкальном зале имеется мультимедийная установка с большим экраном и электронное пианино.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

100% педагогического состава обучено по программе «Информационные технологии в образовании».

| Наименования показателя                                                    | Фактическое значение        |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек | Подключено к сети Internet, |
| Количество Internet-серверов                                               | 4                           |
| Наличие локальных сетей                                                    | 1                           |
| Количество терминалов с доступом к сети Internet                           | 4                           |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров):                    |                             |
| -всего                                                                     | 21                          |
| -из них используется в работе                                              | 21                          |
| Мультимедийное оборудование                                                | 2                           |
| Интерактивная доска                                                        | 1                           |
| Детское интерактивное игровое оборудование                                 | 2 шт.                       |

**Вывод:** в МАДОУ созданы условия для осуществления образовательной деятельности. Необходимо продолжать пополнять учебно-методическое обеспечение новыми пособиями, интерактивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО, создать и форматизированные рабочие места в каждой группе.

## **I.9. Оценка материально-технической базы.**

Развивающая предметно-пространственная среда групп МАДОУ содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможность для уединения.
- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

МАДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Постоянно расширяется ассортимент методической литературы, нетрадиционных дидактических средств, помогающие решать задачи внедрения инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. В следующем учебном году планируется:

- Приобретение методического и дидактического материала по ФГОС ДО.

МАДОУ ЦРР-д/с№ 32 –отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса по адресу: города Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43. Общая площадь– 2474 м<sup>2</sup>.

Для проведения воспитательно – образовательного процесса, оздоровительных мероприятий в МАДОУ создана дифференцированная среда, представленная следующим набором помещений:

**I. Помещения для организации образовательной деятельности:**

- музыкальный зал- 1
- спортивный зал - 1
- изобразительная студия- 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет учителя-логопеда – 3
- мини музей;
- лаборатория
- кабинет учителя-дефектолога - 3.

**II. Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:**

- групповые ячейки – 13 шт.
- спальни- 13 шт.
- буфетные – 13 шт.
- раздевалльные – 13 шт.
- туалетные комнаты – 13 шт.

**III. Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми:**

- медицинский блок: кабинет приёма, процедурный кабинет, изолятор.

#### **IV. На территории имеются:**

- прогулочные веранды- 13 шт.

- игровые площадки, оборудованные игровым инвентарём- 13 шт.

- оборудованная спортивная площадка.

Групповые ячейки изолированные, принадлежат каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входит:

- приемная для приема детей и хранения верхней одежды;

- групповая – для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи:

- уютная спальня для дневного отдыха детей;

- буфетная – для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды,

- умывальная, совмещенная с туалетной.

Здание оснащено централизованным холодным и горячим водоснабжением.

Ближайшее окружение – МБУСОШ №7, библиотека им. С.Я.Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», кропоткинский детский дом – интернат.

#### **Описание предметно-развивающей среды.**

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и от оснащения и условий окружающей его среды.

Педагоги МАДОУ постоянно работают над улучшением и оснащением развивающей предметно-пространственной среды в группах. Так, в группах раннего возраста (от 2-х лет до 3-х лет) дети обеспечены материалами и пособиями, стимулирующими исследовательскую и манипулятивную деятельность. В группах имеются оригинальные специальные панно для развития сенсорики и мелкой моторики рук, изготовленные руками педагогов. Также в группах для детей ясельного возраста имеется игровой материал для познавательного развития, для сюжетных игр, игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, материал для продуктивной творческой деятельности, игры и оборудование для развития движений детей. Оборудование и игрушки расположены в помещениях рационально, по тематическому принципу.

В МАДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 2 до 7 лет, с учетом рационального использования помещений. Для этого все оборудование и дидактический материал расположены по тематическому принципу (по центрам) с учетом возрастных особенностей детей. В каждой группе имеются различные центры:

- Центр по развитию изобразительной деятельности.
- Центр театрализованной деятельности
- Центр музыкальной деятельности.
- Центр художественного чтения (уголок книги).

- Игровой центр.
- Центр экологии (природный уголок).
- Центр детского экспериментирования
- Центр кубанского быта,
- Центр физического развития и оздоровления детей
- Центр интеллектуального и речевого развития, в котором игры подобраны в соответствии с возрастом детей, подбор игр систематически меняется и обновляется.
- В каждой группе существует «уголок уединения», в котором созданы условия, приближенные к домашней обстановке, где ребенок может уединиться, посмотреть фотоальбом, отдохнуть, полежать на диванчике.

Весь материал многослоен, поли функционален, обеспечивает занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности, стимулируют рождение новых замыслов без навязывания учебных задач и регламентации деятельности. Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм.

Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты, благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Расстановка мебели, игрового и дидактического материалов в групповых комнатах согласована с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

В МАДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: 3 кабинета логопеда, кабинет психолога, 3 кабинета дефектолога, которые полностью оснащены дидактическими и методическими пособиями, также имеются оригинальные авторские дидактические пособия по коррекционной работе с детьми. Около кабинета психолога имеется комната релаксации, полностью оборудована необходимым инвентарём. Также в кабинете логопеда есть интерактивная доска.

В учреждении имеется специально оборудованные помещения для изостудии, где созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Изостудии имеют оригинальный дизайн, который создан руками педагога дополнительного образования. В изостудиях дети занимаются различными видами изобразительной деятельности: декоративное рисование, песочная анимация, лепка из соленого теста. Оно оснащено круглым специальным столом для рисования, индивидуальными мольбертами, досками для демонстрации репродукций и пособий, двусторонними доской для рисования, материалами и средствами для изобразительной деятельности. В студии собран демонстрационный материал

по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования, предусмотрено место для детских работ, постоянно функционирует выставка работ детей и взрослых. В изостудии имеется комната, оснащенная видео оборудованием и специальными столами для рисования песком.

В МАДОУ имеются специальные помещения для музыкально-театрализованной деятельности: большой музыкальный зал, который эстетически оформлен, имеет раздвижные занавеси, электронное пианино и мультимедийную установку, проведен интернет. А также имеется костюмерная с богатым выбором костюмов, атрибутов, созданных руками музыкальных руководителей, воспитателей и родителей.

В МАДОУ созданы условия для укрепления здоровья детей и их физического развития. Имеются большой спортивный зал, оборудованный новейшим спортивным инвентарем: мягкие модули, массажеры, мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные), обручи, скакалки, «шведская» стенка, маты, гимнастические скамейки, баскетбольные кольца, фитболы, оборудованная спортивная площадка и т. д.

Эстетическое оформление помещений, холлов учреждения способствует художественному развитию детей. Каждая холла имеет свое оригинальное неповторимое оформление. В холлах проходят всевозможные выставки: детских работ, фотовыставки, совместных работ детей и родителей, согласно годовому методическому плану. Центральная холла оформлена стендами, содержащими информацию для родителей и сотрудников (визитная карточка, расписание занятий по возрастным группам, уголок охраны труда, пожарной безопасности, уголок безопасности дорожного движения), цветами. В центральном холле имеется уголок российской и кубанской символики: флаги, портреты президента России и губернатора Краснодарского края, гимн России и Краснодарского края, гербы России, Краснодарского края и города Кропоткина.

В учреждении руками сотрудников и родителей создан мини-музей, в котором размещены экспонаты кубанского быта, экспонаты, посвященные Великой Победе.

### **Территория.**

Общая площадь земельного участка-20949,0 м<sup>2</sup>. Территория по периметру ограждена забором и зелеными насаждениями.

Территория МАДОУ полностью озеленена. На территории имеется эколого-лесная зона с экологической тропой, где произрастают лекарственные травы, цветы, кустарники, лиственные деревья. Территория МАДОУ оформлена большим количеством цветочных клумб. Вся территория устлана декоративной плиткой, а участки отсевом.

МАДОУ имеет спортивную площадку, где созданы все условия для физического развития детей, оснащенную спортивно-игровым оборудованием.

Участок каждой группы укомплектован навесами, столами, лавочками и песочницами, игровым оборудованием. В каждой группе имеется выносной инвентарь для игр детей на прогулках.

Оборудование на участках и в учреждении соответствует всем требованиям

техники безопасности.

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Краснодарского края «О мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма воспитанников, учащихся образовательных учреждений Краснодарского края» от 07.05.2009г. № 1278, размечена транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях.

**Вывод:** В МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников.

### **Обеспечение безопасности воспитанников.**

Работа по организации безопасности МАДОУ включает в себя следующие направления: по пожарной, антитеррористической безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, гражданской обороне.

Объект находится под круглосуточным наблюдением. Охрана объекта осуществляется одним постом расположенном у входа в здание МАДОУ, силами лицензированного охранного предприятия ООО ЧОО «Казачий дозор». Имеется паспорт безопасности.

Охрану осуществляют один охранник. Пропускной режим на объект осуществляется в соответствии с Положением об организации пропускного режима в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 г. Кропоткин, утвержденным заведующим. Система тревожной сигнализации с двумя радиобрелоками дистанционного управления с выходом на ЕДДС. Одна тревожная кнопка находится на посту охраны, вторая в кабинете заведующего.

Регулярно осуществляется осмотр территории, учет посетителей с записью в соответствующих журналах.

В штат учреждения введены ставки сторожей.

В зданиях размещены информационные уголки по антитеррористической безопасности.

Оформлены уголки по противопожарной безопасности, размещены планы эвакуации в соответствии с требованиями Госпожнадзора.

Согласно графику, регулярно проводятся тренировочные занятия с детьми и сотрудниками по пожарной безопасности.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация и детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется

контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Педагогический коллектив ведет работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди дошкольников, которая строится на основе годового плана. Систематически проводится работа с детьми по профилактике безопасности дорожного движения: занятия, экскурсии, развлечения с участием работников ГИБДД, взаимодействие с отрядом ЮИДД СОШ № 7. Полученные на занятиях знания, дети в практической деятельности закрепляют на транспортной площадке, размеченной в соответствии с требованиями ГИБДД. Педагогами организована просветительская работа среди родителей через стендовую информацию, листовки, консультации, родительские собрания.

### **Медицинское обслуживание.**

В МАДОУ созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей: кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор, процедурный кабинет, кабинет оздоровления детей.

Для осуществления лицензированной медицинской деятельности в соответствии с рекомендациями Министерства здравоохранения в МАДОУ оборудованы медицинский блок.

Медицинский блок включает в себя: медицинский и процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием и набором медикаментов.

Организация режима работы МАДОУ соответствует правилам и нормам СанПиН».

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Оздоровительная работа включает в себя ряд мероприятий по профилактике заболеваний:

- динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физического развития детей;
- углубленный осмотр воспитанников медицинским персоналом ДОУ совместно с врачами детской поликлиники.

Медицинское обслуживание детей МАДОУ обеспечивает медицинский персонал, находящийся в штате учреждения. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно. Медицинский персонал наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение оздоровительных, профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима и обеспечение качества питания.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;

- распределение детей по физическому развитию;  
 - выявление детей с хроническими заболеваниями.  
 Старшей медицинской сестрой МАДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости детей в случаях, анализ простудных заболеваний.

**Анализ состояния здоровья детей показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий.**

Распределение по группам здоровья за 2019 год.

| «Д» - группы | квартал |     |     |     |
|--------------|---------|-----|-----|-----|
|              | 1кв     | 2кв | 3кв | 4кв |
| 1 группа     | 156     | 145 | 134 | 124 |
| 2 группа     | 184     | 189 | 177 | 200 |
| 3 группа     | 14      | 14  | 12  | 10  |
| 4 группа     | 14      | 17  | 19  | 19  |
| 5 группа     | 7       | 9   | 18  | 33  |
| всего        | 375     | 374 | 360 | 386 |

Распределение по группам здоровья за 2020 год.

| «Д» - группы | квартал |      |     |     |
|--------------|---------|------|-----|-----|
|              | 1кв     | 2кв* | 3кв | 4кв |
| 1 группа     | 124     | -    | 132 | 132 |
| 2 группа     | 200     | -    | 191 | 182 |
| 3 группа     | 10      | -    | 8   | 8   |
| 4 группа     | 19      | -    | 16  | 16  |
| 5 группа     | 33      | -    | 30  | 27  |
| всего        | 386     | -    | 377 | 365 |

\* данных нет в связи с карантином по COVID-19.

Данные углубленного медицинского осмотра за 2019 год.

| Квартал                        | 1кв | 2кв | 3кв | 4кв |
|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Подлежало углубленному осмотру | 375 | 374 | 360 | 386 |
| осмотрено                      | 375 | 374 | 360 | 386 |
| выявлено                       | -   | 23  | -   | -   |
| понижение слуха                | -   | -   | -   | -   |
| дефекты речи                   | 45  | 45  | 21  | 21  |
| сколиоз                        | -   | -   | -   | -   |
| нарушение осанки               | 1   | 1   | 1   | 1   |
| отставание в физическом        | 79  | 79  | 69  | 72  |

|                                         |    |    |    |    |
|-----------------------------------------|----|----|----|----|
| развитии                                |    |    |    |    |
| положительные<br>туберкулезные<br>пробы | 23 | 25 | 12 | 11 |
| заболевания<br>ЛОР- органов             | 5  | 5  | 2  | 2  |
| понижение<br>остроты зрения             | 5  | 19 | 11 | 11 |

Данные углубленного медицинского осмотра за 2020 год.

| Квартал                                 | 1кв | 2кв* | 3кв | 4кв |
|-----------------------------------------|-----|------|-----|-----|
| Подлежало<br>углубленному<br>осмотру    | 386 | -    | 377 | 365 |
| осмотрено                               | 386 | -    | -   | -   |
| выявлено                                | -   | -    | -   | -   |
| понижение<br>слуха                      | -   | -    | -   | -   |
| дефекты речи                            | 21  | -    | 17  | 17  |
| сколиоз                                 | 1   | -    | 1   | 1   |
| нарушение<br>осанки                     | 3   | -    | 4   | 4   |
| отставание в<br>физическом<br>развитии  | 72  | -    | 70  | 69  |
| положительные<br>туберкулезные<br>пробы | 11  | -    | 14  | 14  |
| заболевания<br>ЛОР- органов             | 2   | -    | 5   | 5   |
| понижение<br>остроты зрения             | 11  | -    | 6   | 6   |

\* данных нет в связи с карантином по COVID-19;

\* со 2 по 4 квартал мероприятия по углубленному осмотру не проводились в связи с ограничительными мерами.

Сведения о посещаемости и заболеваемости по МАДОУ ЦРР- д/с№32 за 2019

| № | Списочный<br>состав | Средняя<br>посещаемость | Всего<br>пропущенных<br>дней | В т.ч. по<br>болезни | Пропущено по<br>болезни на 1<br>ребёнка |
|---|---------------------|-------------------------|------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
| 1 | 374                 | 278                     | 21375                        | 1505                 | 4,0                                     |

Сведения о посещаемости и заболеваемости по МАДОУ ЦРР- д/с№32 за 2020

| № | Списочный<br>состав | Средняя<br>посещаемость | Всего<br>пропущенных | В т.ч. по<br>болезни | Пропущено по<br>болезни на 1 |
|---|---------------------|-------------------------|----------------------|----------------------|------------------------------|
|---|---------------------|-------------------------|----------------------|----------------------|------------------------------|

|   |     |     |       |      |         |
|---|-----|-----|-------|------|---------|
|   |     |     | дней  |      | ребёнка |
| 1 | 377 | 209 | 28043 | 1146 | 3,0     |

В сравнении видно, на фоне роста списочного состава воспитанников, количества пропущенных ими дней, снижается количество дней, пропущенных по болезни и снижается общая заболеваемость детей.

По результатам адаптации детей к дошкольному учреждению: ни у кого из детей не выявлена тяжелая степень адаптации, 28 % детей со средней степенью адаптации, 72% детей с легкой степенью адаптации

### **Качество и организация питания.**

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития. Питание в учреждении организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Перспективное меню выдерживается при наличии продуктов. Дополнительно организован второй завтрак, состоящий из соков, свежих фруктов, витаминизированного напитка.

Ежемесячно проводится анализ питания по выполнению натуральных норм, подсчитывается калорийность. Показателем качественного питания является то, что на протяжении 3-х лет процент выполнения натуральных норм питания по основным продуктам составляет 100%.

Важнейшим условием правильной организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм к пищеблоку и процессу приготовления пищи, изготовлению и обороноспособностью в нем пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Устройство, оборудование и содержание пищеблока на обоих корпусах соответствует санитарным правилам и нормам организации общественного питания.

При организации питания:

- соблюдается обеспечение суточной потребности в пищевых веществах и энергии;
- строго выполняется режим;
- обеспечивается выполнение норм питания ребёнка;
- строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования;
- проводится технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, согласно технологическим картам, разработанным на каждое блюдо;

Все продукты, которые поступающие в МАДОУ, соответствуют государственным стандартам и сопровождаются документацией с указанием их качества, сроков реализации, количества. В случае несоответствия продуктов питания требованиям, осуществляется их возврат. Корректировка заявок проводится ежедневно старшей медицинской сестрой.

Питьевой режим проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в учреждении. При питьевом режиме используется кипячёная вода.

В течение года в МАДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий. Предписаний Роспотребнадзора нет.

*Оценка материально-технического оснащения МАДОУ при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:*

*- не хватает необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах МАДОУ;*

*Вывод: необходимо запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки. Так как процесс приобретения оборудования-процесс не быстрый, то планируем это не только на 2021 год, но и на 2021 и 2023 (согласно Программы развития МАДОУ).*

**Вывод:** В МАДОУ созданы все условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей.

**Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.**

## **II. Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад №32, подлежащей самообследованию, 2020 год**

| № п/п | Показатели                                                                                                             | Единица измерения |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|       | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                    |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:           | 370 человека      |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                    | 340 человека      |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)                                                                     | 30 человек        |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе                                                                                           | -                 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | -                 |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                    | 73 человека       |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                               | 297 человек       |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги                |                   |

|       |                                                                                                                                                                                                     |                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|       | присмотра и ухода:                                                                                                                                                                                  |                    |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                                                                                 | -                  |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)                                                                                                                                                            | -                  |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                                                                                 | -                  |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:                                                     |                    |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                                                                                  | 111 человек/ 30 %  |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                                                                       | 111 человек/ 30 %  |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу                                                                                                                                                                                | --                 |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                                                                          | 3,0 дня            |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | 45 человек         |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                                          | 25 человек/ 55,6 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                                  | 25 человек/ 55,6%  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                        | 20 человек/ 44.4%  |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                | 20 человек/ 44.4%  |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |                    |
| 1.8.1 | Высшая                                                                                                                                                                                              | 12 человек/ 26,7%  |
| 1.8.2 | Первая                                                                                                                                                                                              | 7 человек/ 15,6%   |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                        |                    |
| 1.9.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                            | 13 человек/ 28,9 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                        | 10 человек/ 22,2%  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 7 человек/ 15,6%        |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 14 человека/31,1 %      |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 51 человек/100 %        |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 70 человек/100 %        |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 45 человек/ 370 человек |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да                      |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | да                      |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да                      |
| 1.15.4 | Логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | нет                     |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | да                      |
| 1.15.6 | Педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | да                      |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                                                                                                                                                                                                                                                             | 2,8 кв. м               |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 306 кв. м               |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да                      |
| 2.4    | Наличие музыкального зала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да                      |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                      | да                      |

|  |                           |  |
|--|---------------------------|--|
|  | воспитанников на прогулке |  |
|--|---------------------------|--|