

Принят

на заседании педагогического  
совета МАДОУ ЦРР-д/с №32  
г. Кропоткин муниципального  
образования Кавказский район  
протокол №4 от 27.03.2020г.

Утвержден

заведующим

Дементьева Л.В.



## **Отчет о результатах самообследования деятельности**

*муниципального автономного  
дошкольного образовательного  
учреждения*

*центра развития ребенка —  
детский сад №32*

*города Кропоткин*

*муниципального образования*

*Кавказский район*

*за 2019 календарный год.*

# **Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

## **I. Аналитическая часть.**

Отчёт о результатах самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад №32 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Целями проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад №32 (далее МАДОУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ. В процессе обследования была проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления МАДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МАДОУ.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- Общие сведения об образовательном учреждении;
- оценка системы управления организации;
- оценка образовательной деятельности;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка учебно – методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально – технической базы.

### **I.1. Общие сведения об образовательном учреждении.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район № 129 от 03.02.2017г. «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №17 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район» в форме выделения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №32 города Крототкин муниципального образования Кавказский район».

**Учредитель:** администрация муниципального образования Кавказский район.

Функции и полномочия учредителя МАДОУ осуществляются администрацией муниципального образования Кавказский район в лице главы администрации муниципального образования Кавказский район, управления имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район (далее – Управление) и Управления образования администрации муниципального образования Кавказский район.

**Заведующий:** Дементьева Людмила Владимировна

**Юридический адрес:** 352 396, Краснодарский край, Кавказский район, г. Крототкин, Микрорайон 1, дом 43.

**Телефон:** 8(861 38) 3-47-01

**e-mail:** madou\_32@mail.ru

**сайт:** <http://sad32.ru/>

**Тип учреждения:** дошкольное образовательное учреждение.

**Вид учреждения:** центр развития ребёнка -детский сад

**Организационно-правовая форма:** муниципальное автономное учреждение.

**Лицензия на образовательную деятельность:** № 08786 от 29 июня 2018 г. Срок действия – бессрочно.

**Режим работы учреждения:**

-пятидневная рабочая неделя, с выходными днями: суббота, воскресенье.

Режим работы групп: - 10,5 часов 7.30. -18.00.

Режим работы может быть изменён по согласованию между родителями (законными представителями) и МАДОУ.

Предметом деятельности МАДОУ является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

В МАДОУ функционируют всего 22 группы.

**Из них 9 групп общеразвивающей направленности, из них:**

- 3 группы раннего возраста – от 2 до 3-х лет;

- 6 групп дошкольного возраста (младшие, средние, старшие и подготовительные группы) - от 3-х до 7-ми лет.

**8 групп компенсирующей направленности, из них:**

6 групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (старшие и подготовительные группы) – от 5-ти до 7 –ми лет,

2 группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

**5 групп компенсирующей направленности кратковременного пребывания**

**детей из них:**

1 группа для детей-инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) «Особый ребенок» от 5-ти до 7 (8) -ми лет.

4 группы для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития) «Особый ребенок1,2,3,4» от 5-ти до 7 (8) -ми лет.

**Сведения и контингенте воспитанников (на момент самообследования).**

№	Название группы	Наполняемость групп
1.	«Репка» (первая младшая)	26
2.	«Курочка ряба» (первая младшая)	30
3.	«Колобок» (первая младшая)	27
4.	«Заюшкина избушка» (средняя группа)	32
5.	«Теремок» (вторая младшая группа)	31
6.	«Маша и медведь» (вторая младшая группа)	31
7.	«Красная шапочка» (средняя группа)	30
8.	«Аленький цветочек» (подготовительная группа)	33
9.	«Золушка» (старшая группа)	32
10.	«Золотая рыбка 1,2» (ТНР) (подготовительная группа)	24 (12/12)
11.	«Золотой ключик 1,2» (ЗПР) (старшая группа)	20 (11/9)
12.	«Дюймовочка 1,2» (старшая группа)	20 (10/10)
13.	«Русалочка 1,2» (старшая группа)	21 (10/11)
14.	ГКП «Особый ребенок»	9
15.	ГКП «Особый ребенок 1»	6
16.	ГКП «Особый ребенок 2»	7
17.	ГКП «Особый ребенок 3»	6
18.	ГКП «Особый ребенок 4»	5
<b>Итого:</b>		<b>390</b>

**Данные о контингенте воспитанников (на момент самообследования).**

Показатель	Количество	%
Группы	22	
Воспитанники (всего), из них	390	100%
Мальчиков	219	56,2%
Девочек	171	43,8%
В том числе:		
Занимающиеся по основной общеобразовательной программе ДО	272	69,7%
Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР	65	16,7%
Занимающиеся по основной адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР	20	5,1%
Занимающиеся по основной адаптированной образовательной	9	2,3%

программе для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)			
Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)		24	6,2%
Занимающиеся по программам дополнительного образования		284	75,1%
Воспитанники, получающие образование по форме	Очное	390	100%
	Заочное	-	-
	Семейное	-	
	экстернат	-	
Дети - инвалиды		52	13,3%
Дети группы риска		0	0

### *Характеристика социального состава семей*

Группа	Количество семей	Из двух поколений		Из трёх поколений	
		полная	неполная	полная	неполная
«Репка»	<b>26</b>	22	1	3	-
«Курочка ряба»	<b>30</b>	25	2	3	-
«Колобок»	<b>27</b>	22	2	3	-
«Заюшкина избушка»	<b>32</b>	27	4	1	-
«Теремок»	<b>31</b>	30	1	-	-
«Красная шапочка»	<b>30</b>	25	2	3	-
«Маша и медведь»	<b>31</b>	29	1	1	-
«Аленький цветочек»	<b>33</b>	27	3	2	1
«Золушка»	<b>32</b>	27	3	2	-
«Золотая рыбка 1,2»	<b>24 (12/12)</b>	22	-	2	-
«Золотой ключик 1,2»	<b>20 (11/9)</b>	17	3	-	-
«Дюймовочка 1,2»	<b>20 (10/10)</b>	16	2	2	-
«Русалочка 1,2»	<b>21 (10/11)</b>	26	2	1	-
ГКП «Особый ребенок»	Все дети данной группы проживают в кропоткинском детском доме-интернате ГКУСО КК «Кропоткинский ДДИ»				

**Вывод:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка- детский сад № 32 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

## I.2. Оценка системы управления.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Важным в системе управления МАДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управление МАДОУ осуществляется:

- учредителем - администрацией муниципального образования Кавказский район в лице главы администрации муниципального образования Кавказский район, управления имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район и управления образования администрации муниципального образования Кавказский район;
- единоличным исполнительным органом МАДОУ;
- органами коллегиального управления МАДОУ.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными документами: - договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МАДОУ и родителями (законными представителями);

- трудовыми договорами (эффективными контрактами) между администрацией и работниками;

- нормативно-локальными актами;

- штатным расписанием;

- документами по делопроизводству;

- приказами заведующего МАДОУ;

- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МАДОУ;

- правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников МАДОУ;

- правилами внутреннего распорядка для воспитанников;

- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ;

- учебным планом образовательной деятельности, учебной нагрузкой;

- циклограммами деятельности педагогов;

- рабочими программами воспитателей и специалистов.

В МАДОУ создана государственно-общественная система управления, участниками которой являются заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагогические работники, все специалисты учреждений, родители (законные представители), представители общественности.

**Единоличным исполнительным органом МАДОУ является его руководитель - заведующий**, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ. Назначение на должность и освобождение от должности заведующего МАДОУ, а также заключение и прекращение трудового договора с ним осуществляется главой муниципального образования Кавказский район.

Заведующий МАДОУ действует без доверенности от имени МАДОУ,

представляет его интересы в государственных и муниципальных органах, предприятиях, учреждениях и организациях. К компетенции заведующего МАДОУ относится решение всех вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию учредителя и других органов управления МАДОУ, определенную законами и настоящим уставом, в том числе вопросы:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности МАДОУ;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в МАДОУ;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- утверждение штатного расписания, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного образования работников;
- обеспечение составления плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ и его утверждения в установленном учредителем порядке;
- утверждение отчета о результатах деятельности МАДОУ и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества и представление его учредителю в установленном порядке;
- принимает локальные нормативные акты в соответствии с положением о локально нормативных актах МАДОУ;
- утверждение годового бухгалтерского баланса МАДОУ;
- предложение изменений и дополнений в устав МАДОУ;
- распоряжение имуществом МАДОУ, заключение договоров, выдача доверенностей в пределах и в порядке, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом;
- открытие лицевых счетов МАДОУ в установленном порядке в соответствии с действующим законодательством, пользование правом распоряжения денежными средствами в пределах, установленных законом и настоящим уставом;
- осуществление иных полномочий, установленных законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, муниципальными правовыми актами муниципального образования Кавказский район, настоящим уставом и заключенным трудовым договором

Компетенция заместителей заведующего МАДОУ устанавливается заведующим МАДОУ. Заместители заведующего МАДОУ действуют от имени МАДОУ, представляют его в органах местного самоуправления, государственных органах и организациях, совершают сделки и иные юридические действия в пределах полномочий, предусмотренных в доверенностях, выдаваемых заведующим МАДОУ.

В МАДОУ, согласно штатного расписания есть заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

### ***Заместитель руководителя по воспитательно-методической работе.***

Иногда эту должность можно встретить в штатном расписании детского сада вместо должности старшего воспитателя. Но это не вполне одно и то же. Если старший воспитатель занимается исключительно вопросами воспитательно-образовательного процесса, то заместитель по воспитательно-образовательной работе кроме этого координирует работу всех служб, участвует в принятии управленческих решений.

### ***Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.***

Руководит работами по хозяйственному обслуживанию детского сада. Следит за состоянием помещений, занимается закупками мебели, посуды, оборудования и игрушек. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.

В МАДОУ сформированы коллегиальные органы самоуправления — Наблюдательный Совет, Общее собрание коллектива МАДОУ, Педагогический совет МАДОУ, Совет родителей МАДОУ. Компетенция органов самоуправления МАДОУ определяется локальными актами МАДОУ:

[Положение о Наблюдательном Совете](#)

[Положение об общем собрании трудового коллектива](#)

[Положение о Совете родителей](#)

[Положение о Педагогическом Совете](#)

### **Наблюдательный совет.**

НС рассматривает:

- предложения учредителя или руководителя МАДОУ о внесении изменений в устав МАДОУ;
- предложения учредителя или руководителя МАДОУ о создании и ликвидации филиалов МАДОУ, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения учредителя или руководителя МАДОУ о реорганизации МАДОУ или о его ликвидации;
- предложения учредителя или руководителя МАДОУ об изъятии имущества, закрепленного за МАДОУ на праве оперативного управления;
- предложения руководителя МАДОУ об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного



имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ;
- по представлению заведующего МАДОУ проекты отчетов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАДОУ;
- предложения руководителя МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» МАДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения руководителя МАДОУ о совершении крупных сделок;
- предложения руководителя МАДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения руководителя МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности

### **Общее собрание коллектива МАДОУ.**

Полномочия трудового коллектива МАДОУ осуществляются Общим собранием коллектива. Общее собрание коллектива является высшим органом самоуправления МАДОУ, действует бессрочно и включает в себя всех работников МАДОУ, работающих на дату проведения Общего собрания коллектива на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном МАДОУ.

Общее собрание коллектива рассматривает проект устава МАДОУ, изменения и дополнения к нему, принимает локальные нормативные акты, определяет основные направления совершенствования, повышения эффективности образовательного процесса, определяет цели и задачи развития МАДОУ.

### **Педагогический Совет МАДОУ.**

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят: заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, педагогические работники.

Педагогический совет:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и

- способов их реализации;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, организует работу по повышению квалификации педагогических работников;
- организует выявление, обобщение, распространение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации платных дополнительных услуг;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ;
- принимает локальные нормативные акты в соответствии с Положением о Педагогическом совете МАДОУ;
- принимает план работы МАДОУ на год.

### **Совет родителей МАДОУ.**

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, по их инициативе создается Совет родителей МАДОУ.

Совет родителей МАДОУ - создается в целях совершенствования образовательного и воспитательного процесса в части взаимодействия родительской общественности и МАДОУ. В состав Совета родителей МАДОУ входят по одному представителю родительской общественности от каждой группы МАДОУ.

Решения Совета родителей рассматриваются на Педагогическом совете, а при необходимости на Общем собрании коллектива МАДОУ.

### **Совет родителей МАДОУ:**

- обсуждает локальные акты МАДОУ, затрагивающих права воспитанников, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью;
- рассматривает проблемы, возникающие в ходе организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, и вносит предложения, необходимые для их разрешения;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических и медицинских работников о ходе реализации образовательных программ и состоянии здоровья детей;
- оказывает содействие в работе с неблагополучными семьями;
- содействует организации совместных с родителями мероприятий в МАДОУ собраний, утренников, экскурсий и т.п.;
- оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для развития материально-технической базы МАДОУ.

### **Бухгалтерия.**

Основными задачами бухгалтерии являются ведение бюджетного и внебюджетного учета финансово-хозяйственной деятельности, осуществление контроля за сохранностью собственности, правильным расходованием денежных средств и материальных ценностей.

#### **Основной педагогический состав.**

К педагогической деятельности в МАДОУ допускаются лица, имеющие среднее-профессиональное или высшее профессиональное образование. Образовательный ценз подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

**Воспитатель (воспитательница)** — педагог, непосредственно отвечающий за жизнь и здоровье вверенных ему детей. Однако воспитательница не просто «приглядывает» за малышами, она планирует и проводит занятия, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей. Создает условия в группе для успешной реализации воспитательно-образовательной программы и, собственно говоря, сама же ее реализует. Совместно с музыкальным руководителем и воспитателем по физической культуре готовит праздники, развлекательные и спортивные занятия. Руководит работой помощника воспитателя. Кроме того, воспитатель ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Согласовывает с родителями профилактические прививки детей, планируемые в дошкольном учреждении.

**Музыкальный руководитель** отвечает за музыкальное воспитание. Организует и проводит музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники, вечера. Выявляет музыкально одаренных детей и занимается с ними индивидуально и в группе. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий и развлечений, обеспечивает музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня, проводит музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры.

**Инструктор по физической культуре** проводит физкультурные занятия и во время их проведения полностью отвечает за безопасность воспитанников. Контролирует двигательную активность детей в течение дня. Вместе с медсестрой контролирует гигиенические условия для проведения занятий. Организует разъяснительную работу с родителями по вопросам физического воспитания. Как и другие педагоги, инструктор по физкультуре руководствуется утвержденными программами, учитывающими возрастные особенности детей, и во время занятий учитывает индивидуальные возможности каждого ребенка.

**Педагог-психолог** — его работа направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Его задача — помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных

проблем. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, выявляет нарушения социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ, в образовательной деятельности. Содействует развитию творчески одаренных воспитанников. Формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей.

**Учитель-логопед** занимается исправлением имеющихся нарушений звукопроизношения в речи детей. Обследует воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них дефектов. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений.

**Учитель-дефектолог** - это специалист широкого профиля, который работает со всеми видами нарушений в развитии ребенка.

В широком понимании дефектологом является специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии. В узком смысле дефектолог – это коррекционный педагог.

Основные формы работы-дефектолога: подгрупповые и индивидуальные занятия. В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка.

Главная задача дефектолога - определить индивидуальный маршрут развития, воспитания и обучения ребёнка, оказать психологическую и консультативную поддержку родителям. А в дальнейшем подготовить ребёнка к обучению в школе.

Цель коррекционно-развивающих занятий – конкретная помощь конкретному ребенку.

### **Дополнительное образование.**

В штат МАДОУ введена должность педагога дополнительного образования.

**Педагог дополнительного образования** осуществляют реализацию дополнительных программ, предусматривающие уровень знаний выше государственных стандартов. Выявляют и развивают творческие, познавательные способности детей, дают возможность реализовать свои творческие, физические, интеллектуальные способности. Осуществляют работу с одаренными детьми.

**Медицинские работники (старшая медицинская медсестра)** Медицинское обслуживание детей МАДОУ обеспечивает медицинский персонал,

находящийся в штате МАДОУ.

**Старшая медицинская сестра** контролирует санитарно-эпидемический режим в детском саду, а также следит за соблюдением режима дня, питанием детей, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок. Организует мероприятия по закаливанию детей и участвует в организации оздоровительных мероприятий. Ведет ежедневный учет детей, отсутствующих по болезни, изолирует заболевших детей. Кроме того, старшая медсестра готовит детей к врачебным осмотрам, и сама участвует в них, проводит взвешивание, антропометрические измерения детей, осуществляет профилактические прививки и выполняет назначения врача.

Старшая медицинская сестра организует рациональное питание детей в МАДОУ: составляет и раскладывает ежедневное меню и следит за качеством приготовления пищи. Она ежедневно производит пробу готовых блюд и закладывает ее на хранение в соответствии с требованиями СанПиН. Следит за выполнением графика получения пищи группами и проводит ежедневный обход групп, проверяя организацию питания в группах.

### **Младший обслуживающий персонал.**

К младшему обслуживающему персоналу относятся младший воспитатель, повар, кладовщик, прачка и др. Все эти сотрудники обеспечивают бесперебойную работу дошкольного учреждения, но только младший воспитатель работает непосредственно с детьми.

**Младший воспитатель (в повседневном общении — просто няня)** помогает воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса, и вместе с воспитателем отвечает за жизнь и здоровье воспитанников. Помощник воспитателя приносит с кухни пищу и помогает в раздаче, затем убирает и моет посуду, готовит воду для умывания детей, для полоскания рта; в старших группах организует сервировку детских столов. Помогает воспитателю выводить детей на прогулку и заводить их в группу, раздевать малышей перед тихим часом и одевать после него. Готовит все необходимое для проведения закаливающих и гигиенических процедур.

Также младший воспитатель отвечает за чистоту в помещениях; два раза в день она проводит влажную уборку в группе. В соответствии с требованиями СанПиН проводит санитарную обработку посуды, игрушек. Следит за чистотой полотенец, меняет их по мере загрязнения, помогает воспитателю в проведении гигиенических процедур с детьми. Один раз в 10 дней проводит смену постельного белья.

Отношения между МАДОУ и Управлением образования администрации МО Кавказского района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом учреждения.

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

МАДОУ зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

**Вывод:** Структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

### **1.3. Оценка образовательной деятельности.**

МАДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников от 2 до 7 лет.

МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с целями и задачами, определенными в соответствии с Федеральными Законами, иными нормативными приказами, актами, Уставом учреждения, путем оказания услуг сфере дошкольного образования.

#### **Цель деятельности МАДОУ:**

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;
- подготовка детей к школе.

#### **Основными задачами МАДОУ являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

#### **Основные виды деятельности:**

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- реализация адаптированных основных образовательных программ;
- программ дополнительной направленности (художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной): уровень - дополнительное образование.

Образовательная деятельность в МАДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами.

В дошкольном образовательном учреждении разработаны и приняты на заседании педагогического совета № 1 от 30.08.2019 г. следующие образовательные программы:

- в группах общеразвивающей направленности - *основная общеобразовательная программа образовательная программа дошкольного образования* в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ООПОП);
- в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – *адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП для детей с ТНР)*;
- в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития – *адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (АООП для детей с ЗПР)*;
- в группе кратковременного пребывания для детей-инвалидов «Особый ребенок» с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) - *адаптированная основная образовательная программа ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)*;
- в группах кратковременного пребывания «Особый ребенок 1,2,3,4» для детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями) - *адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)*.

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, а также коррекционной психологии и педагогике; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

**Целью ООПОП** является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание ООПОП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, а также с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на приобщение детей к культурному богатству русского народа (для воспитанников среднего и подготовительного к школе возраста групп общеразвивающей направленности);

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, которая направлена на формирование у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности);
- Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. (для воспитанников для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности);
- Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань» (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов. По внедрению данной программе ведётся эксперимент. В 2019-2020 учебном году (по плану экспериментальной площадки) эта программа внедряется только в старшие группы общеразвивающей и компенсирующей направленности МАДОУ. ООПОП разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2017 г.

ООПОП основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа обеспечивает реализацию 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия;



индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. **По данной ООПОП обучаются 9 групп – 272 воспитанника. Срок реализации: 1 ГОД. Обучение по Программе ведётся на русском языке.**

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана с учетом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой, — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 и авторской программой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у детей старшего дошкольного возраста», **по данной программе обучаются 6 групп – 65 воспитанников. Срок реализации: 1 ГОД. Обучение по Программе ведётся на русском языке.**

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития разработана с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: 2010, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004, а также комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2017 г. **Срок реализации: 1 ГОД. Обучение по Программе ведётся на русском языке.**

**По данной программе обучаются 2 группы – 20 воспитанников.**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) разработана для дошкольников 6-7(8) лет с учетом следующих программ и программно-методические материалы:

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
- Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. ФИРО Краснодарского края.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, О.В.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

**Срок реализации: 1 ГОД. Обучение по Программе ведётся на русском языке. По данной программе обучаются 1 групп – 9 воспитанников.**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) определяет содержание и организацию коррекционной образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 на

уровне дошкольного образования на 2019-2020 г. **Срок реализации: 1 ГОД. Обучение по Программе ведётся на русском языке.**

*Цели программы:*

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС для дошкольников 5-7(8) лет с ОВЗ и с учетом следующих программ и программно-методические материалы:

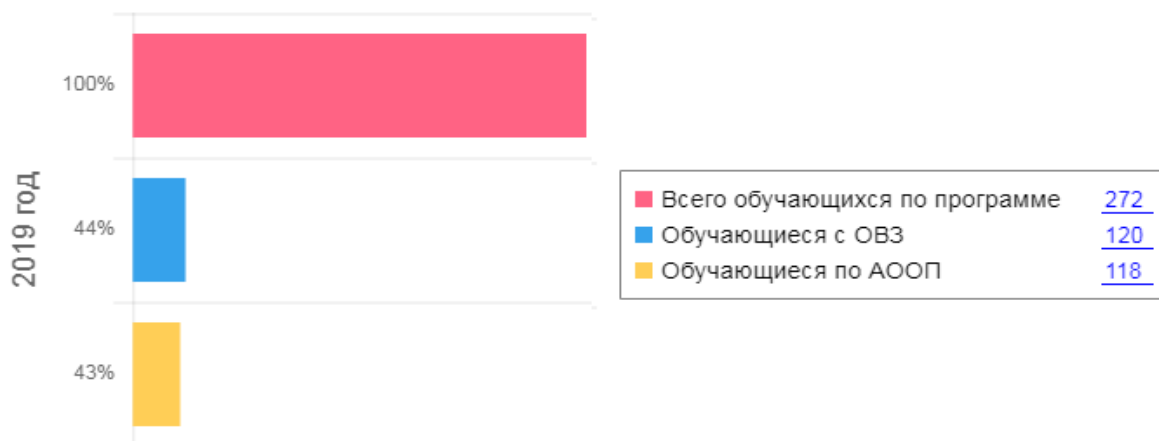
- примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
- примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является:

- развитию личности;
- формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям;
- формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**По данной программе обучаются 4 группы – 24 воспитанника.**

**Гистограмма проиллюстрирует, сколько в нашем детском саду детей с ОВЗ и обучающихся по АООП.**



### Сводное расписание организованной образовательной деятельности.

Группы	Дни недели					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Примечание
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>						
«Колобок» (первая младшая)	Развитие речи. 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина дня</u> Музыка (в зале) 15.55. - 16.05.	Математическое и сенсорное развитие. 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина дня</u> Физическая культура. 15.55. - 16.05.	Познание. * 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина дня</u> Изобразительная деятельность (Лепка) 15.55. - 16.05. - I подгруппа 16.15. - 16.25. - II подгруппа	Чтение художественной литературы 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина дня</u> Физическая культура. 15.55. - 16.05.	Изобразительная деятельность. (Рисование) 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина дня</u> Музыка (в группе) 16.10. - 16.20.	* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. ** Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю
«Репка» (первая младшая)	Развитие речи. 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина дня</u> Физическая культура. 15.55. - 16.05.	Математическое и сенсорное развитие. 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина дня</u> Физическая культура. 15.55. - 16.05.	Познание*. 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина дня</u> Изобразительная деятельность (Лепка) 15.55. - 16.05. - I подгруппа 16.15. -	Изобразительная деятельность. (Рисование) 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. -9.30. - II подгруппа <u>Вторая половина дня</u> Музыка. (в группе) 15.55.-16.05.	Музыка. (в зале) 9.00. - 9.10. <u>Вторая половина дня</u> Чтение художественной литературы. 15.55.- 16.05. - I подгруппа 16.15. - 16.25. - II	* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. ** Конструирование в

			16.25. - II подгруппа		подгруппа	режимных моментах 1 раз в неделю
<b>«Куручка Ряба» (первая младшая)</b>	Развитие речи. 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. - 9.30. - II подгруппа <b>Вторая половина дня</b> Физическая культура. 15.55. - 16.05.	Математическое и сенсорное развитие. 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. - 9.30. - II подгруппа <b>Вторая половина дня</b> Изобразительная деятельность. (Лепка) 15.55. - 16.05.	Познание* 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. - 9.30. - II подгруппа <b>Вторая половина дня</b> Музыка (в группе) 15.55. - 16.05	Чтение художественной литературы 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. - 9.30. - II подгруппа <b>Вторая половина дня</b> Физическая культура. 15.55. - 16.05.	Изобразительная деятельность. (Рисование) 9.00. - 9.10. - I подгруппа 9.20. - 9.30. - II подгруппа <b>Вторая половина дня</b> Музыка (в зале) 15.55. - 16.05.	* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. ** Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю
<b>«Заюшкин а избушка» (средняя)</b>	9.00. - 9.20. - Познание. * 9.30. - 9.50. - Изобразительная деятельность. (Лепка/аппликация **)	9.00. - 9.20. – Развитие речи 9.40. - 10.00. - Музыка	9.00. - 9.20. – Математическое и сенсорное развитие. 10.10. - 10.30. – Физическая культура <b>Вторая половина дня</b> 16.10. – 16.30. - Музыка	9.00. - 9.20. – Чтение художественной литературы/ <i>Русская культура</i> ****. 9.50. - 10.10. - Физическая культура	9.00. - 9.20. – Изобразительная деятельность (Рисование). 10.10. - 10.30. - Физическая культура (на прогулке)	* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. ** Чередование: лепка/аппликация ***Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю **** Чередование: Чтение художественной литературы/Русская культура.
<b>«Маша и медведь» (вторая младшая)</b>	9.00. - 9.15. - Музыка 9.25. - 9.40. - Познание. *	9.00. - 9.15. - Математическое и сенсорное развитие. 9.30. - 9.45. - Физическая	9.00. - 9.15. - Музыка. 9.30. - 9.45. – Изобразительная деятельность	9.00. - 9.15. – Развитие речи. 9.25. - 9.40. – Физическая культура	9.00. - 9.15. – Изобразительная деятельность (Рисование)	* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/

		я культура	(лепка/апликация)		е). 9.30. -9.45. - <b>Физическая культура (на прогулке)</b>	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. ** Чередование: лепка/апликация ***Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю **** Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю
«Теремок» (вторая младшая)	9.00. - 9.15. - Физическая культура. 9.25. - 9.40. - Познание.*	9.00. - 9.15. - Изобразительная деятельность. (Лепка/апликация **) <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.10. – Физическая культура	9.00. - 9.15. – Развитие речи 9.30. - 9.45. – Музыка	9.00. - 9.15. - Математическое и сенсорное развитие. 9.25. - 9.40. - Изобразительная деятельность (Рисование).	9.20. - 9.35. – Музыка 9.50. - 10.05. – Физическая культура на прогулке)	* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. ** Чередование: лепка/апликация ***Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю **** Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю
Аленький цветочек» (подготовительная)	9.00. - 9.30. - Познание. 9.40. - 10.10. - Физическая культура. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. - Чтение художественной литературы	9.00. - 9.30. – Музыка 9.40. - 10.10. - Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. - Конструирование	9.00. - 9.30. – Развитие речи. 9.40. - 10.10. - Изобразительная деятельность (Лепка). 10.20. – 10.50. – <i>ОБЖ/Русская культура*</i> <u>Вторая половина дня</u>	9.00. - 9.30. - Познание. 9.40. - 10.10. – Музыка 10.20. – 10.50. - Изобразительная деятельность (Апликация). <u>Вторая половина дня</u> 16.20. - 16.50. - Физическая	9.00. - 9.30. – <i>Подготовка к обучению грамоте</i> 9.40. - 10.10. – Математическое и сенсорное развитие <u>Вторая половина дня</u>	Чередование: ОБЖ/Русская культура

			15.55. - 16.25. – Физическая культура (на прогулке)	культура	15.55. - 16.25. – Изобразит ельная деятельнос ть (Рисовани е).	
«Золушка» (старшая)	9.00. - 9.25. - Познание. 9.35. -9.55. - Музыка. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. Физическая культура (на прогулке).	9.00. - 9.20. - Физическа я культура. 9.30. -9.55. – Математич еское и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. – <i>ОБЖ/Краев едение. *</i>	9.00. - 9.20. – Развитие речи. 9.30. -9.55. – Конструиро вание <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. – Чтение художестве нной литературы	9.00. - 9.20. - Музыка 9.30. -9.55. - Познание. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. – Изобразитель ная деятельность (Лепка/Апли кация)**.	9.00. - 9.25. – <i>Подготовк а к обучению грамоте.</i> 9.30. -9.50. - Физическа я культура <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. – Изобразит ельная деятельнос ть (Рисовани е).	*Чередовани е: ОБЖ/Краев едение. ** Чередование: лепка/аплика ция
«Красная шапочка» (средняя)	9.00. - 9.20. – Познание*. 10.20. – 10.40. – Музыка.	9.00. - 9.20. – Математич еское и сенсорное развитие. 9.55. – 10.15. – Физическа я культура	9.00. - 9.20. – Развитие речи. 9.30. - 9.50. – Изобразите льная деятельност ь (Лепка/ Апликаци я) ** <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.15. – Физическая Культура	9.00. - 9.20. – Чтение художественн ой литературы/ <i>Р усская культура****.</i> 9.40. - 10.00. – Физическая культура (на прогулке)	9.00. - 9.20. – Изобразит ельная деятельнос ть (Рисовани е) 10.20. – 10. 40. - Музыка.	* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментир ование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. ** Чередование: лепка/аплика ция ***Конструир ование в режимных моментах 1 раз в неделю **** Чередование: Чтение художественно й литературы/Ру сская культура.
<b>Группы компенсирующей направленности</b>						
Золотая рыбка 1	9.00. - 9.30. - Познание. 9.40. - 10.10.	8.00. - 8.30. – Коррекцио	9.00. - 9.30. - Познание. 10.00. -	8.00. - 8.30. - Коррекционн ое	8.00. - 8.30. – Коррекцио	* Чередование: лепка/аплика

<b>(подготовительная)</b>	– Чтение художественной литературы 10.20. - 10.50. - Физическая культура (на прогулке). <u>Вторая половина дня</u> 16.15. - 16.45. - Музыка.	нное логопедическое занятие 9.00. - 9.30. – Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. – Развитие речи	10.30. – Музыка. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. - <i>ОБЖ/Русская культура**</i> *	логопедическое занятие 9.00. - 9.30. – Математическое и сенсорное развитие. 10.20. - 10.50. - Физическая культура <u>вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. - Изобразительная деятельность * (Лепка/Аппликация)	нное логопедическое занятие 9.00. - 9.30. – <u>Изобразительная деятельность (Рисование)</u> <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. - Физическая культура	ация ** Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю ***Чередование: ОБЖ/Русская культура
<b>Золотая рыбка 2 (подготовительная)</b>	9.00. - 9.30. – Чтение художественной литературы 9.40. - 10.10. –Познание. 10.20. - 10.50. - Физическая культура (на прогулке). <u>Вторая половина дня</u> 16.15. - 16.45. - Музыка.	8.00. - 8.30. - Коррекционное логопедическое занятие 9.40. - 10.10. – Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. – Развитие речи	10.00. - 10.30. – Музыка. 10.40. - 11.10. - Познание. <u>Вторая половина дня</u> 16.35. - 17.05. – <i>ОБЖ/Русская культура**</i> *	8.00. - 8.30. - Коррекционное логопедическое занятие 9.40. - 10.10. – Математическое и сенсорное развитие. 10.20. - 10.50. - Физическая культура <u>вторая половина дня</u> 16.35. - 17.05. - Изобразительная деятельность * (Лепка/Аппликация)	8.00. - 8.30. – Коррекционное логопедическое занятие 9.40. - 10.10. – <u>Изобразительная деятельность (Рисование)</u> <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.25. - Физическая культура	* Чередование: лепка/аппликация ** Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю ***Чередование: ОБЖ/Русская культура
<b>Золотой ключик 1 (старшая)</b>	9.00. - 9.20. – Познание** ***. 9.35. – 10.00. – Изобразительная деятельность (Лепка) <u>Вторая половина дня</u> 15.55. -- 16.20. – Физическая культура (на	9.00. - 9.20. – Коррекционное логопедическое занятие 9.35. – 10.00. – Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 16.30. -- 16.55. –	9.00. - 9.20. – Физическая культура 9.30. – 9.55. – Познание. *** <u>Вторая половина дня</u> 15.55. -- 16.20. – Изобразительная деятельность** (конструир	9.00. - 9.20. – Коррекционное логопедическое занятие 9.35. – 10.00. – Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. --16.20. – Изобразительная деятельность (Рисование)	9.00. - 9.20. – Коррекционное логопедическое занятие 9.50. – 10.15. – Музыка <u>Вторая половина дня</u> 16.35. -- 17.00. - Физическая культура	*Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю. ** Чередование: конструирование /аппликация *** Интегрированное занятие с развитием речи. **** Одно занятие по

	прогулке).	Музыка	ование/ апликаци я)			<b>Изобразительной деятельности (Рисование)</b> в совместной деятельности 1 раз в неделю. (пятница) ***** Чередование: 1 неделя - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; 2 неделя - познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.
<b>Золотой ключик 2 (старшая)</b>	9.00. - 9.25. – Изобразительная деятельность (Лепка) 9.35. – 9.55. – Познание** *** <u>Вторая половина дня</u> 15.55. -- 16.20. – Физическая культура (на прогулке).	9.00. - 9.25. – Математическое и сенсорное развитие. 9.35. – 9.55. – Коррекционное логопедическое занятие <u>Вторая половина дня</u> 16.30. -- 16.55. - музыка	9.00. - 9.20. – Физическая культура 10.05. – 10.30. – Познание** * <u>Вторая половина дня</u> 16.30. -- 16.55. – Изобразительная деятельность (конструирование/апликация)	9.00. - 9.25. – Математическое и сенсорное развитие. 9.30. – 9.55. –. Коррекционное логопедическое занятие <u>Вторая половина дня</u> 16.30. --16.55. – Изобразительная деятельность (Рисование)	9.25. -9.45. - Коррекционное логопедическое занятие 9.50. – 10.15. – Музыка <u>Вторая половина дня</u> 16.35. -- 17.00. - Физическая культура	*Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю. ** Чередование: конструирование /апликация *** Интегрированное занятие с развитием речи. **** Одно занятие по <b>Изобразительной деятельности (Рисование)</b> в совместной деятельности 1 раз в неделю. (пятница) ***** Чередование: 1 неделя - исследование объектов живой и неживой природы, эксперимент



						ирование; 2 неделя - познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.
«Дюймовочка 1» (старшая)	9.00. - 9.20. - Познание. 9.30. - 9.55. – Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация) <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.20. – Физическая культура (на прогулке).	9.00. - 9.20. – Коррекционное логопедическое занятие. 9.30. - 9.55. – Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.20. – Музыка	9.00. - 9.25. - Познание 9.40. – 10.00. – Физическая культура  <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. - Развитие речи	9.00. - 9.20. - Коррекционное логопедическое занятие.  9.30. - 9.55. – <i>ОБЖ/Краеведение. ****</i> <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. - Музыка	9.00. – 9.20. - Коррекционное логопедическое занятие 10.00. - 10.25. - Физическая культура <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. - Изобразительная деятельность (Рисование)	*Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю. (среда) ** Чередование Лепка/аппликация ***Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю. (пятница) ****Чередование: ОБЖ/Краеведение.
«Дюймовочка 2» (старшая)	9.00. - 9.25. – Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация)  9.35. - 9.55. - Познание.  <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.20. – Физическая культура (на прогулке).	9.00. - 9.25. – Математическое и сенсорное развитие.  9.35. - 9.55. – Коррекционное логопедическое занятие  <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.20. – Музыка	9.40. – 10.00. – Физическая культура  10.10. - 10.35. – Познание  <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. - Развитие речи	9.00. - 9.25. – <i>ОБЖ/Краеведение. ****</i>  9.35. - 9.55. – Коррекционное логопедическое занятие  <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. - Музыка	9.30. – 9.50. - Коррекционное логопедическое занятие. 10.00. - 10.25. - Физическая культура <u>Вторая половина дня</u> 15.55. – 16.20. – Изобразительная деятельность (Рисование)	*Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю.(среда) ** Чередование Лепка/аппликация ***Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю. (пятница) ****Чередование: ОБЖ/Краеведение
«Русалочка 1» (старшая)	9.00. - 9.20. – Познание. 9.35. – 10.00. – Изобразительная	9.00. - 9.25. – Математическое и сенсорное развитие.	9.00. - 9.20. – Познание. 9.30. - 9.55. – Развитие речи <u>Вторая</u>	9.00. - 9.20. – Коррекционное логопедическое занятие 10.20. - 10.45. -	9.00. - 9.25. – <i>ОБЖ/Краеведение. ****</i>	*Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю. **

	<p>деятельность (Лепка/аппликация)</p> <p><u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.20. - Физическая культура (на прогулке).</p>	<p>9.35. - 9.55. – Коррекционное логопедическое занятие <u>Вторая половина дня</u> 16.20. - 16.45. – Физическая культура</p>	<p><u>половина дня</u> 16.40. - 17.05. – Музыка</p>	<p>Музыка <u>Вторая половина дня</u> 15.45. - 16.10. - Физическая культура</p>	<p>9.35. - 9.55. – Коррекционное логопедическое занятие <u>Вторая половина дня</u> 15.55.- 16.20 Изобразительная деятельность (Рисование)</p>	<p>Чередование Лепка/аппликация ***Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю. (четверг)</p> <p>****Чередование: ОБЖ/Краеведение</p>
<p>«Русалочка 2» (старшая)</p>	<p>9.00. - 9.25. – Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация) 9.35. – 9.55. – <u>Познание</u> <u>Вторая половина дня</u> 15.55. - 16.20. - Физическая культура (на прогулке).</p>	<p>9.00. - 9.20. – Коррекционное логопедическое занятие 9.30. - 9.55. – Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 16.20. - 16.45. – Физическая культура</p>	<p>9.00. - 9.25 – Развитие речи 9.35. - 9.55. – Познание. <u>Вторая половина дня</u> 16.40. - 17.05. – Музыка</p>	<p>9.35. - 9.55. – Коррекционное логопедическое занятие 10.20. - 10.45. - Музыка <u>Вторая половина дня</u> 15.45. - 16.10. - Физическая культура</p>	<p>9.00. - 9.20. – Коррекционное логопедическое занятие 9.30. - 10.05. – <i>ОБЖ/Краеведение.</i> **** <u>Вторая половина дня</u> 15.55.- 16.20 Изобразительная деятельность (Рисование)</p>	<p>*Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю. ** Чередование Лепка/аппликация ***Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю. (четверг) ****Чередование: ОБЖ/Краеведение</p>
<p>ГКП «Особый ребенок»</p>	<p>8:30 – 8:50 – Физическая культура. (Здоровье. Формирование представлений о здоровом образе жизни - воспитатель).</p> <p>9:00 – 9:20 – Развитие речи (развитие невербальных форм общения -</p>	<p>8:30 – 8:50 – Музыка (формирование деятельности – музыкальный руководитель) (сопровождение: воспитатель, психолог). 9:00 – 9:20 - Познание. (Формирование мышления-</p>	<p>8:30 – 8:50 – Физическая культура. (Развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой моторики и развитие зрительно-двигательной</p>	<p>8:30 – 8:50 – Физическая культура. (Развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой моторики и развитие зрительно-двигательной координации. - Воспитатель).</p>	<p>8:30 – 8:50 – Музыка (формирование деятельности – музыкальный руководитель) (сопровождение: воспитатель, психолог). 9:00 – 9:20 – Развитие речи (Обучение элементар</p>	

	<p>дефектолог). (сопровождение: учитель – логопед, воспитатель.) 9:30 – 9:50 – Рисование. (формирование деятельности - воспитатель).</p> <p>(сопровождение: дефектолог, учитель-логопед, психолог)</p> <p>9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель)</p>	<p>дефектолог). (сопровождение: воспитатель, учитель-логопед) 9:30 – 9:50 – Лепка/аппликация (формирование деятельности - воспитатель).</p> <p>(сопровождение: дефектолог, учитель-логопед)</p> <p>9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель)</p>	<p>координации. - Воспитатель).</p> <p>9:00 – 9:20 – Развитие речи (расширение и уточнение словаря, активизация связной речи - дефектолог).</p> <p>(сопровождение: учитель – логопед, воспитатель.)</p> <p>9:30 – 9:50 – Рисование. (формирование деятельности - воспитатель).</p> <p>(сопровождение: дефектолог, учитель-логопед, психолог).</p> <p>9:50 -11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)</p>	<p>9:00 – 9:20 – Познание (ознакомление с окружающим и социальное развитие–дефектолог). (сопровождение: воспитатель, учитель - логопед).</p> <p>9:30 – 9:50 – Математическое и сенсорное развитие. (дефектолог). (сопровождение: воспитатель, учитель-логопед, психолог)</p> <p>9:50 – 11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)</p>	<p>ной грамоте - дефектолог). (сопровождение: учитель – логопед, воспитатель.)</p> <p>9:30 – 9:50 – Чтение художественной литературы (воспитатель)</p> <p>(сопровождение: дефектолог, учитель – логопед)</p> <p>9:50 -11:00 – индивидуальная работа (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог)</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Расписание (сетка) коррекционных курсов  
 в группе кратковременного пребывания  
 компенсирующей направленности  
 «Особый ребенок - 1» для детей-инвалидов с умственной отсталостью  
 (тяжелой и глубокой) тяжелыми и множественными нарушениями  
 развития (вариант 2)  
 на 2019-2020 учебный год**

	День недели/образовательные ситуации (коррекционные курсы)
--	------------------------------------------------------------

Фамилия имя ребенка	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Будаева Гера	<b>09.00 – 09.15</b> Сенсорное развитие. (психолог)	<b>08.40 – 08.55</b> Двигательное развитие (воспитатель)	<b>15.00 – 15.15</b> Альтернатив ная и дополнитель ная коммуникация (дефектолог)	<b>08.40 – 08.55</b> Двигательное развитие (воспитатель)	<b>15.00 – 15.15</b> Предметно- практические действия (дефектолог)
Медведовс- кая Милана	<b>15.00 – 15.15</b> Предметно- практические действия (дефектолог)	<b>09.00 – 09.15</b> Сенсорное развитие (психолог)	<b>08.40 – 08.55</b> Двигательное развитие (воспитатель)	<b>15.00 – 15.15</b> Альтернатив ная и дополнитель ная коммуникация (дефектолог)	<b>08.40 – 08.55</b> Двигательное развитие (воспитатель)
Джопуа Давид	<b>08.40 – 08.55</b> Двигательное развитие (воспитатель)	<b>15.00 – 15.15</b> Предметно- практические действия (дефектолог)	<b>09.00 – 09.15</b> Сенсорное развитие (психолог)	<b>09.00 – 09.15</b> Двигательное развитие (воспитатель)	<b>15.20 – 15.35</b> Альтернативная и дополнительная коммуникация (дефектолог)
Тахиров Рустам	<b>15.20 – 15.35</b> Альтернативная и дополнительная коммуникация (дефектолог)	<b>09.00 – 09.15</b> Двигательное развитие (воспитатель)	<b>15.20 – 15.35</b> Предметно- практические действия (дефектолог)	<b>09.00 – 09.15</b> Сенсорное развитие (психолог)	<b>09.00 – 09.15</b> Двигательное развитие (воспитатель)
Бондаренко Мария	<b>09.00 – 09.15</b> Двигательное развитие (воспитатель)	<b>15.20 – 15.35</b> Альтернативная и дополнительная коммуникация (дефектолог)	<b>09.00 – 09.15</b> Двигательное развитие (воспитатель)	<b>15.20 – 15.35</b> Предметно- практические действия (дефектолог)	<b>09.00 – 09.15</b> Сенсорное развитие (психолог)
Кузнецов Матвей	<b>09.20 – 09.35</b> Сенсорное развитие (психолог)	<b>15.40 – 15.55</b> Предметно- практические действия (дефектолог)	<b>09.20 – 09.35</b> Двигательное развитие (воспитатель)	<b>15.40 – 15.55</b> Альтернативная и дополнительная коммуникация (дефектолог)	<b>09.20 – 09.35</b> Двигательное развитие (воспитатель)

**Расписание (сетка) коррекционных курсов  
в группе кратковременного пребывания  
компенсирующей направленности  
«Особый ребенок - 2» для детей-инвалидов с умственной отсталостью  
(тяжелой и глубокой) тяжелыми и множественными нарушениями  
развития (вариант 2)  
на 2019-2020 учебный год**

Фамилия имя ребенка	День недели/образовательные ситуации (коррекционные курсы)				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Цыбуленко Екатерина	<b>09.40 – 09.55</b> Сенсорное развитие. (психолог)	<b>09.20 – 09.35</b> Двигатель- ное развитие (воспитатель)	<b>17.00 – 17.15</b> Альтернативна я и дополнительна я коммуникация (дефектолог)	<b>09.20 – 09.35</b> Двигатель-ное развитие (воспитатель)	<b>17.00 – 17.15</b> Предметно- практичес-кие действия (дефектолог)
Мухина Вероника	<b>17.00 – 17.15</b> Предметно- практические действия (дефектолог)	<b>09.20 – 09.35</b> Сенсорное развитие (психолог)	<b>09.40 – 09.55</b> Двигательное развитие (воспитатель)	<b>17.00 – 17.15</b> Альтернативна я и дополнительна я коммуникация (дефектолог)	<b>09.40 – 09.55</b> Двигательное развитие (воспитатель)
Мелехина Любовь	<b>09.20 – 09.35</b> Двигательное развитие (воспитатель)	<b>17.00 – 17.15</b> Предметно- практические действия (дефектолог)	<b>09.20 – 09.35</b> Сенсорное развитие (психолог)	<b>09.40 – 09.55</b> Двигательное развитие (воспитатель)	<b>17.20 – 17.35</b> Альтернативна я и дополнительна я коммуникация (дефектолог)
Казарян Аделина	<b>17.20 – 17.35</b> Альтернативна я и дополнительна я коммуникация (дефектолог)	<b>09.40 – 09.55</b> Двигательное развитие (воспитатель)	<b>17.20 – 17.35</b> Предметно- практические действия (дефектолог)	<b>09.20 – 09.35</b> Сенсорное развитие (психолог)	<b>10.30 – 10.45</b> Двигательное развитие (воспитатель)
Мерзляков Кирилл	<b>09.40 – 09.55</b> Двигательное развитие (воспитатель)	<b>17.20 – 17.35</b> Альтернативна я и дополнительна я коммуникация (дефектолог)	<b>10.30 – 10.45</b> Двигательное развитие (воспитатель)	<b>17.20 – 17.35</b> Предметно- практические действия (дефектолог)	<b>09.20 – 09.35</b> Сенсорное развитие (психолог)

### Сетка/расписание коррекционных курсов.

**Сетка коррекционно-развивающей занятий в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок – 3» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

## на 2019-2020 учебный год

Фамилия имя ребенка	День недели/образовательные ситуации (коррекционные курсы)				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Скориков Матвей</b>	<b>11.00 – 11.15</b> Сенсорное развитие (психолог)	<b>08.40 – 08.55</b> Двигательное развитие (воспитатель)	<b>08.40 – 08.55</b> Альтернативная и дополнительная коммуникация (учитель – дефектолог)	<b>08.40 – 08.55</b> Двигательное развитие (воспитатель)	<b>08.40 – 08.55</b> Предметно- практическая деятельность (учитель - дефектолог)
<b>Распопова Вероника</b>	<b>08.40 – 08.55</b> Альтернативная и дополнительная коммуникация (учитель – дефектолог)	<b>11.40 – 11.55</b> Сенсорное развитие (психолог)	<b>09.00 – 09.15</b> Двигательное развитие (воспитатель)	<b>08.40 – 08.55</b> Предметно- практическая деятельность (учитель - дефектолог)	<b>08.40 – 08.55</b> Двигательное развитие (воспитатель)
<b>М. Кзимкхан Марьям</b>	<b>08.40 – 08.55</b> Двигательное развитие (воспитатель)	<b>11.00 – 11.15</b> Сенсорное развитие (психолог)	<b>08.40 – 08.55</b> Двигательное развитие (воспитатель)	<b>09.00 – 09.15</b> Предметно- практическая деятельность (учитель – дефектолог)	<b>09.00 – 09.15</b> Альтернативная и дополнительная коммуникация (учитель – дефектолог)
<b>Волынец Дмитрий</b>	<b>11.20 – 11.35</b> Сенсорное развитие (психолог)	<b>09.00 – 09.15</b> Двигательное развитие (воспитатель)	<b>09.00 - 09.15</b> Предметно- практическая деятельность (учитель – дефектолог)	<b>09.00 – 09.15</b> Двигательное развитие (воспитатель)	<b>09.20 - 09.35</b> Альтернативная и дополнительная коммуникация (учитель – дефектолог)
<b>Александров Николай</b>	<b>09.00 – 09.15</b> Двигательное развитие (воспитатель)	<b>11.20 – 11.35</b> Сенсорное развитие (психолог)	<b>09.20 – 09.35</b> Альтернативная и дополнительная коммуникация (учитель – дефектолог)	<b>09.20 – 09.35</b> Предметно- практическая деятельность (учитель – дефектолог)	<b>09.00 – 09.15</b> Двигательное развитие (воспитатель)
<b>Ценовой Гордей</b>	<b>09.20 – 09.35</b> Двигательное развитие (воспитатель)	<b>08.40 – 08.55</b> Альтернативная и дополнительная коммуникация (учитель – дефектолог)	<b>11.20 – 11.35</b> Сенсорное развитие (психолог)	<b>09.40 – 09.55</b> Предметно- практическая деятельность (учитель – дефектолог)	<b>09.20 – 09.35</b> Двигательное развитие (воспитатель)

Сетка/расписание коррекционных курсов.

**Сетка коррекционно-развивающих занятий в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок – 4» для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2019-2020 учебный год**

Фамилия имя ребенка	День недели/образовательные ситуации (коррекционные курсы)				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Пановкин Максим</b>	<b>09.00 – 09.15</b> Альтернативна и дополнительная коммуникация (учитель - дефектолог)	<b>09.20 – 09.35</b> Двигательное развитие (воспитатель)	<b>11.20 – 11.35</b> Сенсорное развитие (психолог)	<b>09.20 – 09.35</b> Двигательное развитие (воспитатель)	<b>09.40 – 09.55</b> Предметно практическая деятельность (учитель - дефектолог)
<b>Песков Савелий</b>	<b>09.20 – 09.35</b> Предметно практическая деятельность (учитель - дефектолог)	<b>11.30 – 11.45</b> Двигательное развитие (воспитатель)	<b>09.20 – 09.35</b> Двигательное развитие (воспитатель)	<b>10.00 – 10.15</b> Альтернативна и дополнительная коммуникация (учитель - дефектолог)	<b>11.20 – 11.35</b> Сенсорное развитие (психолог)
<b>Мкртумов Давид</b>	<b>09.40 – 09.55</b> Двигательное развитие (воспитатель)	<b>09.20 – 09.35</b> Альтернативна и дополнительная коммуникация (учитель - дефектолог)	<b>09.40 – 09.55</b> Двигательное развитие (воспитатель)	<b>11.20 – 11.35</b> Сенсорное развитие (психолог)	<b>10.00 – 10.15</b> Предметно практическая деятельность (учитель - дефектолог)
<b>Дзгоева Дарья</b>	<b>11.30 – 11.45</b> Двигательное развитие (воспитатель)	<b>09.40 – 09.55</b> Предметно практическая деятельность (учитель - дефектолог)	<b>09.40 – 09.55</b> Альтернативна и дополнительная коммуникация (учитель - дефектолог)	<b>09.40 – 09.55</b> Двигательное развитие (воспитатель)	<b>11.00 – 11.15</b> Сенсорное развитие (психолог)
<b>Остриков Хамид</b>	<b>09.40 – 09.55</b> Альтернативна и дополнительная коммуникация (учитель - дефектолог)	<b>09.40 – 09.55</b> Двигательное развитие (воспитатель)	<b>10.00 – 10.15</b> Предметно практическая деятельность (учитель - дефектолог)	<b>11.00 – 11.15</b> Сенсорное развитие (психолог)	<b>09.40 – 09.55</b> Двигательное развитие (воспитатель)

**Дополнительное образование воспитанников.**

С целью максимального удовлетворения запросов родителей по

воспитанию, обучению и всестороннему развитию детей в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 осуществляются дополнительные платные образовательные услуги по направлениям: социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное.

Функционируют группы на платной основе:

1. Группа «Хореография».
2. Группа «Театрализованная деятельность».
3. Группа «Изобразительная деятельность».
4. Группа «Секция физического воспитания и оздоровления»
5. Группа «Развитие интеллектуальных способностей».
6. Группа «Обучение чтению».
7. Группа «Продленного дня» (осуществляется только присмотр и уход).

Доход от указанной деятельности используется МАДОУ в соответствии с уставными целями. Порядок оказания платных дополнительных образовательных услуг регламентируется соответствующим локальным актом МАДОУ.

Реализация дополнительных программ **осуществляется и на безвозмездной (бюджетной) основе по направлению:** художественно-эстетическое. Реализацию дополнительных образовательных программ в форме кружков осуществляет педагог дополнительного образования Березовая М.Л. (высшая квалификационная категория).

В 2019 г. функционировали следующие кружки:

- кружок «В мире красок» (для детей 5-7 лет - группы общеразвивающей направленности);
- кружок «Синяя птица» (для детей 5-7 лет – группы компенсирующей направленности).

На каждый вид дополнительного образования разработаны учебные планы, рабочие программы, ведется анализ их эффективности, учет выполнения.

### **Режим образовательной деятельности.**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ ЦРР-д/с №32. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. (10,5 часов) с выходными днями в субботу и воскресенье. Группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей-инвалидов с умственной отсталостью работают с 5 раз в неделю до 3,5 часов в день в зависимости от индивидуальных особенностей и психоэмоционального состояния воспитанников.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлении Главного государственного



санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

*Режим дня в МАДОУ составлен по каждой группе отдельно:  
на осенний, весенний и зимний период года;  
на летний оздоровительный период года;  
и для групп компенсирующей направленности (на осенний, весенний, зимний период года и на летний оздоровительный период),  
оздоровительные режимы для младшего и старшего дошкольного возраста.  
Также составлен двигательный режим для всех возрастных групп.*

Особое внимание уделялось:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми общеразвивающих групп и групп кратковременного пребывания (с учётом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю начиная с 3-х летнего возраста, третье занятие – на прогулке.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 лет до 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня 3-4 час. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

*Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы дошкольного образования – сентябрь – август текущего года. Немаловажным фактором является также то, что сентябрь,*

май каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем диагностики и мониторинга в практике дошкольного учреждения, на которое не отводится дополнительное время. С детьми групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР, групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей-инвалидов с умственной отсталостью диагностическая работа проводится чаще – сентябрь-январь-май. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностическая работа проводится чаще.

#### **Взаимодействие с социумом.**

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом: МБОУ СОШ № 7, со спорткомплексом «Смена», детской библиотекой им. Маршака, краеведческим музеем, Кавказским филиалом государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого- педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (далее ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»), кропоткинским детским домом-интернатом ГКУСО КК «Кропоткинский ДДИ».

**Вывод:** МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Целями деятельности МАДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и реализации, присмотра и ухода за детьми.

Уровень образования в МАДОУ – дошкольное образование.

Основными видами деятельности МАДОУ является реализация:

- основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

За 2019 календарный году в группах общеразвивающей направленности была реализована основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2017 г.

Цель реализации ООПОП - разностороннее и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

#### **Задачи:**

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
  - Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.
  - Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников МАДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
  - Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.
  - Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей

Содержание образовательной деятельности по реализации ООПОП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанникам готовности к школе.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в МАДОУ, строилось с позиции следующих требований:

- Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
- Парциальные программы строятся на единых принципах(концепциях).
- Набор программ должен обеспечивать оптимальную нагрузку на ребенка.

В 2019 году в вариативную часть общеобразовательной программы дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности и для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР были включены парциальные программы и программы, разработанные участниками образовательного процесса:

- **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на приобщение детей к культурному богатству русского народа (для воспитанников среднего и подготовительного к школе возраста групп общеразвивающей направленности);
- **Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности

*жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, которая направлена на формирование у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности);*

- ***Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.*** – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. (для воспитанников для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей направленности);
- ***Модифицированная программа «Наша Родина - Кубань»*** (разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов. ***По внедрению данной программе ведётся эксперимент. В 2019-2020 учебном году (по плану экспериментальной площадки) эта программа внедряется только в старшие группы общеразвивающей и компенсирующей направленности МАДОУ.***

Проведенный мониторинг знаний детей показал правильность выбора данных программ: у детей сформированы знания и представления о культуре своего народа, народов мира, об исторических корнях, традициях, обычаях кубанского казачества. У детей сформированы такие качества: любознательность, мышление, внимание, память и пр.

С целью оптимизации образовательного процесса в учреждении, воспитатели групп общеразвивающей направленности и групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР для проведения мониторинга используем методику следующего автора:

«Диагностика педагогического процесса ДОО». Верещагина Н.В., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018г.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Мониторинг (Диагностика) в группах общеразвивающей и компенсирующей

направленности для детей с ТНР и ЗПР заполняется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. Данный мониторинг заполняется воспитателями, инструкторами по ФК и музыкальными руководителями.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания целостного психологического портрета педагог-психолог использует диагностик познавательной, эмоционально-волевой сферы.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Учителя-логопеды, дефектолог, психолог для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР ведут свою документацию.

### **Результаты мониторинга уровня развития воспитанников в 2018-2019 учебном году**

№	Образовательные области.										Итоговое значение	
	Социально-коммуникат. развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	3,3	4,2	3,3	4,1	3,2	4,1	3,3	4,2	3,3	4,3	3,3	4,2

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико-психолого-педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. А в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ГКП для детей-инвалидов с умственной отсталостью проводится еще дополнительная диагностика в январе

с целью коррективки ИПР и СИПР.

За 2019 календарный год в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР была реализована адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста 5-6 лет с задержкой психического развития (ЗПР). Основой для разработки данной адаптированной основной образовательной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: 2010
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И.Бабаева, О.В.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016г
- ООП МАДОУ ЦРР-д/с№32,

Программа определяет содержание и организацию коррекционной образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 на уровне дошкольного образования на 2019-2020г.

Необходимым условием реализации АООП для детей с ЗПР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину психического, речевого и физического развития ребенка: его познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

**Участие ребенка в психологической диагностике (мониторинге) допускаяется только с согласия его родителей (законных представителей).**

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты развития ребенка с ОВЗ с ЗПР, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности; физического развития.

**Воспитатели** группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ ЗПР используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада» -СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 и проводят ее 2 раза

в год (сентябрь и май).

**Учитель-дефектолог** проводит диагностику с использованием практического материала Стребелева Е.А., Мишина Г.А «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста»: учебное пособие. -М.:МОЗАИКА\_СИНТЕЗ,2016.

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников  
в 2019-2020 учебном году (сентябрь)**

**группа «Золотой ключик 1»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	1	10%
Низкий	9	90%

**группа «Золотой ключик 2»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	7	77,8%
Низкий	2	22,2%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2019-2020 учебном году (январь)**

**группа «Золотой ключик 1»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	2	20%
Низкий	8	80%

**группа «Золотой ключик 2»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	8	89%
Низкий	1	11%

**Педагог-психолог** проводит диагностику с использованием диагностического комплекса «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет /Н.Ю. Куражова, А.С. Тузаева, И.А. Козлова, под ред. Н.Ю. Куражовой; - СПб.; М.; Речь, 2018.

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников  
в 2019-2020 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог)**

**группа «Золотой ключик 1,2»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	4	20%

Низкий	4	20%
Низший	12	60%

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников  
в 2019-2020 учебном году (январь) (педагог-психолог)**

**группа «Золотой ключик 1,2»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	6	31,6%
Низкий	4	21,1%
Низший	9	47,3%

**Вывод:** Данные педагогической диагностики результатов освоения АООП для детей с ОНР и АООП для детей с ЗПР позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, об эффективности реализации адаптированной основной образовательной программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, а также об эффективности реализации адаптированной основной образовательной программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

За 2019 календарный год в группе кратковременного пребывания (ГКП) компенсирующей направленности для детей-инвалидов с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) «Особый ребенок» была реализована Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой). Она разработана с учетом следующих программ и программно-методические материалы:

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.:



Просвещение, 2005.

- Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. ФИРО Краснодарского края.

Необходимым условием реализации АООП в ГКП для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Такое обследование проводит в данной группе учитель-дефектолог и педагог-психолог.

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование) и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

Январь – контрольное диагностическое обследование детей проводится для оценки правильности выбранного направления работы с детьми и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики (в режиме индивидуальных занятий).

Май - итоговое диагностическое обследование детей для оценки динамики развития и эффективности коррекционно-развивающего обучения.

**Учитель-дефектолог** проводит диагностику с использованием практического материала Стребелева Е.А., Мишина Г.А «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста»: учебное пособие. -М.:МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2016.

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2019-2020 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог) группа «Особый ребенок»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	7	78%
Низкий	2	22%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2019-2020 учебном году (январь) (учитель-дефектолог) группа «Особый ребёнок»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	2	22%
Ниже среднего	5	56%
Низкий	2	22%

**Педагог-психолог** при диагностике использовал методику педагогического обследования ребенка по программе Екжановой Е.А. **Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.** – М.: Просвещение, 2-е изд. – 2005.

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2019-2020 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог) группа «Особый ребенок»**

Актуальный уровень	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)	Зона ближайшего развития	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)
Высокий	-	-	Высокий	-	
Средний	-	-	Средний	3	33%
Низкий	9	100%	Низкий	9	67%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2019-2020 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог) Группа «Особый ребенок»**

Ниже зоны ближайшего развития	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)
Высокий	6	67%
Средний	3	33%
Низкий	-	-

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2019-2020 учебном году (январь) (педагог-психолог) группа «Особый ребенок»**

Актуальный уровень	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)	Зона ближайшего развития	Количество человек	Итог (% соотношение на начало уч. года)
Высокий	-	-	Высокий	-	
Средний	-	-	Средний	5	55,5%
Низкий	9	100%	Низкий	4	44,5%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2019-2020 учебном году (январь) (педагог-психолог) Группа «Особый ребенок»**

Ниже зоны ближайшего	Количество человек	Итог (% соотношение)

развития		на начало уч. года)
Высокий	7	78%
Средний	2	22%
Низкий	-	-

За 2019 календарный году в группах кратковременного пребывания (ГКП) компенсирующей направленности для детей-инвалидов с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой) «Особый ребенок 1,2,3,4» была реализована Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС для дошкольников 5-7(8) лет с ОВЗ и с учетом следующих программ и программно-методические материалы:

- примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
- примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019.

Необходимым условием реализации АООП в ГКП для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Образовательная деятельность по Программе оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в группы ведущих факторов, ориентированных на те или иные сферы деятельности дошкольной организации, оказывающей помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогическое обследование проводится в начале, в середине и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной

и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (учителем-дефектологом, педагогом-психологом).

**Учитель-дефектолог** при диагностике использует «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке СИПР» / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царев. – Псков: Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития, 2018.

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2019-2020 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог)**

**Группа «Особый ребенок 1,2»**

**Коррекционный курс «Предметно-практические действия»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	10	90%
Низкий	1	10%

**Группа «Особый ребенок 1,2»**

**Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	4	36%
Ниже среднего	7	64%
Низкий		

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников в 2019-2020 учебном году (январь) (учитель-дефектолог)**

**Группа «Особый ребёнок 1,2»**

**Коррекционный курс «Предметно-практические действия»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	4	31%
Ниже среднего	7	54%
Низкий	2	15%

## Группа «Особый ребенок 1,2»

## Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	4	31%
Ниже среднего	9	69%
Низкий	-	-

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2019-2020 учебном году (сентябрь) (учитель-дефектолог)

## Группа «Особый ребенок 3,4»

## Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	0	-
Низкий	12	100%

## Группа «Особый ребенок 3,4»

## Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	-	-
Низкий	12	100%

Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2019-2020 учебном году (январь) (учитель-дефектолог)

## Группа «Особый ребёнок 3,4»

## Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	-	-
Низкий	11	100%

## Группа «Особый ребенок 3,4»

## Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
------------------	------------------	-------------

Высокий	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	-	-
Низкий	11	100%

**Педагог-психолог** при диагностике использует «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке СИПР» / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царев. – Псков: Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития, 2018.

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2019-2020 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог)  
группа «Особый ребенок 1,2»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	1	9%
Средний	2	18%
Ниже среднего	1	9%
Низкий	5	46%
Низший	2	18%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2019-2020 учебном году (январь) (педагог-психолог)  
группа «Особый ребенок 1,2»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	1	8%
Выше среднего	0	-
Средний	1	8%
Ниже среднего	3	23%
Низкий	7	53%
Низший	1	8%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2019-2020 учебном году (сентябрь) (педагог-психолог)  
группа «Особый ребенок 3,4»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	1	8%

Низкий	5	42%
Низший	6	50%

**Результаты мониторинга (диагностики) уровня развития воспитанников  
в 2019-2020 учебном году (январь) (педагог-психолог)  
группа «Особый ребенок 3,4»**

Уровень развития	Количество детей	Уровень в %
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	-	-
Ниже среднего	4	40%
Низкий	2	20%
Низший	4	40%

**Вывод:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется успешно в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с адаптированной основной образовательной программой ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, с адаптированной основной образовательной программой ДО для детей с задержкой психического развития, с адаптированной основной образовательная программа ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом ФГОС ДО, ФГОС для детей с ОВЗ и учебным планом образовательной деятельности. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ МАДОУ.

**Анализ организации учебного процесса.**

Учебный процесс воспитанников строится на основании учебного плана. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание построено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении план учтена предельно допустимая норма учебной нагрузки.

Объем учебной нагрузки определяется в соответствии с учебным планом МАДОУ ЦРР-д/с 32, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, адаптированную основную образовательную программу для детей с ТНР и адаптированную основную образовательную программу для детей с ЗПР.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки, включая непрерывно непосредственно образовательную деятельность по дополнительному образованию детей, соответствует "Санитарно

эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» и составляет:

от 2 лет до 3 лет — 10 зан.

от 3 лет до 4 лет – 10 зан.

от 4 лет до 5 лет – 11 зан.

от 5 лет до 6 лет – 15 зан.

от 6 лет до 7 лет – 17 зан.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (учебной деятельности) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.304913):

- для детей от 2 до 3 лет – не 10 минут,

- для джетет1 от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 20 – 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 25 – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется в ДОО не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю круглогодично для детей 5 до 7 лет непрерывно непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе. В тёплое время при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется педагогами на свежем воздухе.

В летне-оздоровительный период организованная образовательная деятельность не проводится, ведутся мероприятия только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурно-оздоровительные, изобразительные), развлекательные мероприятия (досуги, эстафеты, развлечения, викторины и другие).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательный процесс в МАДОУ строился с учетом:

- инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство,



сотрудничество педагога и ребенка;

- адекватных возрасту детей форм работы;
- использования различных видов детской деятельности и культурных практик.
- принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия - зрительный, слуховой, кинестетический.

Учебный процесс построен на основе рабочих программ, разработанных педагогами МАДОУ в каждой возрастной группе, принятых на педагогическом совете, утверждённых приказом заведующего. Узкие специалисты также строят свой учебный процесс на основе своих рабочих программ, которые также рассмотрены и приняты на педагогическом совете и утверждены заведующим. Содержание рабочих программ соответствует ФГОС ДО и основной общеобразовательной программе ДО и адаптированным программам, используемым специалистами определённой группы.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе и с детьми, развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;
- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач - игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

## Учебный план непосредственно образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю/месяц/год										
		Первые младшие группы Колобок Репка Курочка Ряба	Вторые младшие группы		Средние группы		Старшие группы				Подготовительные группы	
			Маша и медведь	Теремок	Заюшкина избушка	Красная шапочка	Общеразв. направлен.	Компенс. направ.	Компенс. направ.	Компенс. направ.	Общеразв. направлен.	Компенс. направ.
							Золушка	Дюймовочка 1,2	Русалочка 1,2	Золотой ключик 1,2 (ЗПР)	Аленький цветочек	Золотая рыбка 1,2 (ТНР)
<b>ООП. Обязательная часть</b>												
<b>1.</b>	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>											
<b>1.1</b>	Физическая культура	2/8/71 (К.Р., Р.) 2/8/74 (К.)	3/12/111	3/12/106	3/12/112	3/12/111	3/12/106	3/12/107	3/12/108	3/12/107	3/12/108	3/12/108
<b>2.</b>	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>											
<b>2.1.</b>	Познание	1/4/37	1/4/33	1/4/33	1/4/33	1/4/33	2/8/71	2/8/70	2/8/70	2/8/70	2/8/71	2/8/70
<b>2.2.</b>	Математическое и сенсорное развитие	1/4/37 (К.Р.) 1/4/36 (Р.) 1/4/35 (К.)	1/4/36	1/4/38	1/4/37	1/4/36	1/4/36	1/4/37	1/4/35	2/8/74	2/8/73	2/8/74
<b>3.</b>	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>											
<b>3.1.</b>	Развитие речи	1/4/33	1/4/38	1/4/37	1/4/36	1/4/37	1/4/37	1/4/37	1/4/37	---	1/4/37	1/4/36
<b>3.2.</b>	Коррекционное логопедическое	-	-	-	-	-	-	3/12/111	3/12/108	3/12/111	-	3/12/111

	занятие											
<b>4.</b>	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>											
<b>4.1.</b>	Лепка	1/4/37	0,5/2/19	0,5/2/18	0,5/2/17	0,5/2/19	0,5/2/19	0,5/2/16	0,5/2/18	1/4/33	1/4/37	0,5/2/19
<b>4.1.</b>	Аппликация	-	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/16	0,5/2/18	0,5/2/19	0,5/2/18	0,5/2/15	0,5/2/18	1/4/38	0,5/2/19
<b>4.1.</b>	Рисование	1/4/37 (К.Р., К.) 1/4/38 (Р.)	1/4/37	1/4/38	1/4/37	1/4/37	1/4/37	1/4/36	1/4/37	1/4/38	1/4/37	1/4/37
<b>4.1.</b>	Конструирование	В режим- ных моментах	В режимных моментах		В режимных моментах		1/4/37	В режимных моментах		0,5/2/19	1/4/36	В режим- ных моментах
<b>4.2.</b>	Музыка	2/8/74 (К.Р.) 2/8/73 (Р.) 2/8/70 (К.)	2/8/70	2/8/74	2/8/73	2/8/70	2/8/71	2/8/75	2/8/75	2/8/73	2/8/73	2/8/70
<b>4.3.</b>	Чтение художественной литературы	1/4/38 (К.Р., К.) 1/4/37 (Р.)	В режимных моментах		0,5/2/19	0,5/2/19	1/4/37	В режимных моментах			1/4/33	1/4/33
<b>ВСЕГО (кол-во /%)</b>		<b>10/100%</b>	<b>10/100%</b>	<b>10/100%</b>	<b>10,5/95,5%</b>	<b>10,5/95,5%</b>	<b>13/86,7%</b>	<b>14/93,3%</b>	<b>14/93,3%</b>	<b>15/100%</b>	<b>15/88,2%</b>	<b>16/91,4%</b>
<b>5.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.</b>											
<b>6.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</b>											

<b>6.1.</b>	Познание. Русская культура. (Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева).	-	-		0,5/2/19	0,5/2/19	-	-	-	-	0,5/2/18	0,5/2/18
<b>6.2.</b>	Познание. Краеведение. (Модифицированная программа «Наша Родина – Кубань»)	-	-		-	-	0,5/2/18	0,5/2/19	0,5/2/18	--		
<b>6.3.</b>	Познание. ОБЖ. (Программа «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраст. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).	-	-	-	-	-	0,5/2/18	0,5/2/19	0,5/2/19	--	0,5/2/18	0,5/2/19
<b>6.4.</b>	Подготовка к обучению грамоте (Парциальная программа	-	-	-	-	-	1/4/37				1/4/37	

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»).												
<b>ВСЕГО (кол-во /%)</b>	-	-	-	<b>0,5/4,5%</b>	<b>0,5/4,5%</b>	<b>2/13,3%</b>	<b>1/6,7%</b>	<b>1/6,7%</b>	-	<b>2/11,8%</b>	<b>1/5,9%</b>	
<b>Всего в неделю:</b>	<b>10/100%</b>	<b>10/100%</b>	<b>10/100%</b>	<b>11/100%</b>	<b>11/100%</b>	<b>15/100%</b>	<b>15/100%</b>	<b>15/100%</b>	<b>15/100%</b>	<b>17/100%</b>	<b>17/100%</b>	
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>1 ч. 40 мин.</b>	<b>2 ч. 30 мин.</b>		<b>3ч. 40 мин.</b>		<b>5 ч. 50мин.</b>					<b>8 ч. 30 мин</b>	

Объем учебной нагрузки для ГКП «Особый ребенок» определяется в соответствии с учебным планом МАДОУ ЦРР-д/с 32, реализующего адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой).

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Данная группы, как и весь детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Но организованная образовательная деятельность в летний оздоровительный период по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» не проводится. Проводятся только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Планирование образовательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольной образовательной организации осуществляется на основании сетки занятий с учетом результатов проведенного диагностического обследования.

**Учебный план образовательной деятельности  
в группе кратковременного пребывания компенсирующей  
направленности «Особый ребенок» для детей-инвалидов с умственной  
отсталостью (умеренной и тяжелой)**

Образовательные области	Виды деятельности	Количество образовательных ситуаций
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется во всех видах деятельности	
Познавательное развитие	<b>Познание:</b> - формирование мышления; - ознакомление с окружающим и социальное развитие.	<b>2</b>
	<b>Математическое и сенсорное развитие:</b> - формирование элементарных количественных представлений; - сенсорное воспитание.	<b>1</b>
Речевое развитие	<b>Развитие речи:</b> - развитие у детей невербальных форм общения; - расширение и уточнение словаря, активизация связной речи, - обучение элементарной грамоте (формирование элементарных представлений о звуко-буквенном анализе).	<b>3</b>
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b>	<b>2</b>
	<b>Лепка/аппликация</b>	<b>1</b>
	<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>1</b>
	<b>Музыка</b>	<b>2</b>
Физическое развитие	<b>Физическая культура:</b> - Здоровье. Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.	<b>3</b>

	- развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.	
<b>ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:</b>		<b>15</b>
<b>Длительность образовательной ситуации:</b>	До 20 минут. Длительность НОД в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 зависит от возраста воспитанников и может сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей группы по усмотрению ведущих специалистов группы.	
<b>Количество часов в неделю:</b>		<b>5 часов</b>

Учебный план АООП образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП для детей-инвалидов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает:

- Специальную индивидуальную программу развития (СИПР).
- Индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план МАДОУ, реализующей вариант 2 АООП ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями, включает две части:

I – обязательная часть, включает пять образовательных областей, представленных девятью видами деятельности:

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:

«Сенсорное развитие».

«Предметно-практические действия».

«Двигательное развитие».

«Альтернативная коммуникация».

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и занятий. Выбор

дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития, обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 минут.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 15 минут.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 1 год. Продолжительность учебной недели в течении обучения – 5 дней.

Недельный учебный план АООП (вариант 2)

**Для ГКП «Особый ребенок 1,2,3,4»  
Учебный план курса  
«Предметно-практические действия» (дефектолог)**

**1-ое полугодие**

Содержание	Кол-во часов
Действия с материалами	7
Действия с предметами	8
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>

**2-ое полугодие**



<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Действия с материалами</b>	<b>9</b>
<b>Действия с предметами</b>	<b>9</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

**Учебный план курса  
«Альтернативная и дополнительная коммуникация» (дефектолог)  
1-ое полугодие**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
Установление контакта с собеседником	2
Узнавание и различение имен окружающих	2
Слова, обозначающие предмет	6
Слова, обозначающие действие предмета	5
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>

**2-ое полугодие**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
Слова, обозначающие предмет	6
Слова, обозначающие действие предмета	4
Слова, обозначающие признак предмета	4
Местоимения	2
Количественные обозначения предметов	2
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

**Учебный план курса  
«Двигательное развитие»**

**1 – полугодие**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
Удержание головы	2
Выполнение движений головой	2
Выполнение движений одной рукой	2
Выполнение движений пальцами рук	2
Круговые движения кистью	2
Одновременные (поочередные) движения руками	4
Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	2
Выполнение движений плечами	2
Наклоны туловища	2
Повороты туловища	2

Изменение позы в положении «лежа»	2
Переход из положения «лежа» в положение «сидя», из положения «сидя» в положение «лежа»	2
Изменение позы в положении «сидя»	2
Изменение позы в положении «стоя»	2
<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>

### 2-ое полугодие

Содержание	Кол-во часов
Удержание головы	2
Выполнение движений головой	2
Выполнение движений одной рукой	2
Выполнение движений пальцами рук	2
Круговые движения кистью	2
Одновременные (поочередные) движения руками	4
Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	4
Выполнение движений плечами	2
Наклоны туловища	4
Повороты туловища	2
Изменение позы в положении «лежа»	2
Переход из положения «лежа» в положение «сидя», из положения «сидя» в положение «лежа»	2
Изменение позы в положении «сидя»	2
Изменение позы в положении «стоя»	4
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

### Учебный план курса «Сенсорное развитие».

Занятия проводятся с использованием разнообразных занимательных упражнений. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности обучающихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Коррекционная работа проводится индивидуально. Занятия проводятся в первую половину дня, продолжительность занятий до 15 минут. Количество часов, предусмотренных учебным планом – 33 часа в учебном году (1 час в неделю).

### 1-ое полугодие

Содержание	Кол-во часов
Обследование учащегося	1
Зрительное восприятие	3
Слуховое восприятие	3
Кинестетическое восприятие	3
Восприятие запаха	2
Восприятие вкуса	2
Итоговое обследование учащегося	1
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>

## 2-ое полугодие

Содержание	Кол-во часов
Обследование учащегося	1
Зрительное восприятие	2
Слуховое восприятие	2
Кинестетическое восприятие	4
Восприятие запаха	4
Восприятие вкуса	4
Итоговое обследование учащегося	1
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

**Вывод:** Учебный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Количество и продолжительность образовательной деятельности установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

### **1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В МАДОУ создана система внутренней оценки качества образования с целью систематического отслеживания и анализа системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. Регламентирует внутреннюю оценку качества образования «Положение о внутренней системе оценки качества образования», которое принято на заседании педагогического совета № 2 от 5 июля 2017г. и утверждено приказом заведующего № 31 от 5.07.2017г. (ссылка на Положение: [https://sad32.ru/sites/default/files/page/field\\_file/vnut.sist\\_.kachestva.pdf](https://sad32.ru/sites/default/files/page/field_file/vnut.sist_.kachestva.pdf)).

Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающие условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- эффективность управления качеством образования.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- анкетирование педагогов, родителей (законных представителей);
- отчеты работников;
- результаты аналитической и контрольной деятельности.

В МАДОУ разработан план проведения внутренней оценки качества образования, в котором определены формы, направление сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные лица, который утвержден руководителем учреждения. Создана группа по оценке качества образования, в состав которой входят заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФК), воспитатели, медицинская сестра, представители родительского комитета.

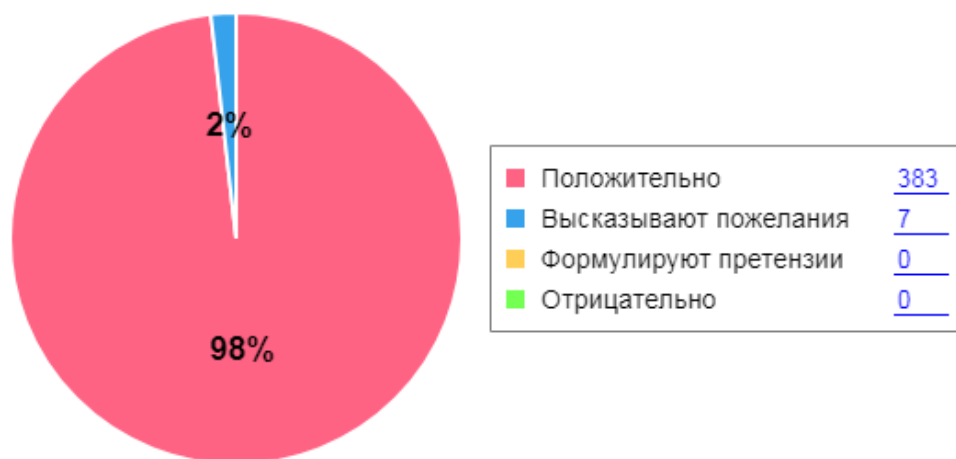
Для оценки качества образования используют разные формы контроля:

- тематический
- оперативный контроль
- визуальный осмотр
- наблюдение
- мониторинг качеств образовательного процесса
- психолого-педагогический мониторинг.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг:

- 98 % родителей полностью удовлетворены воспитательно-образовательным процессом в ДОУ;
- 2% родителей частично удостоверены образовательным процессом в ДОУ и высказывают свои пожелания.

Как родители оценивают детский сад



И по 100% мнению родителей МАДОУ имеет высокий рейтинг среди дошкольных образовательных организаций Кавказского района.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

### I.5. Оценка кадрового обеспечения.

МАДОУ ЦРР-д/с№32 укомплектован педагогическими и медицинскими кадрами на 100%, штатное расписание составлено с учетом типовых штатов дошкольного учреждения.

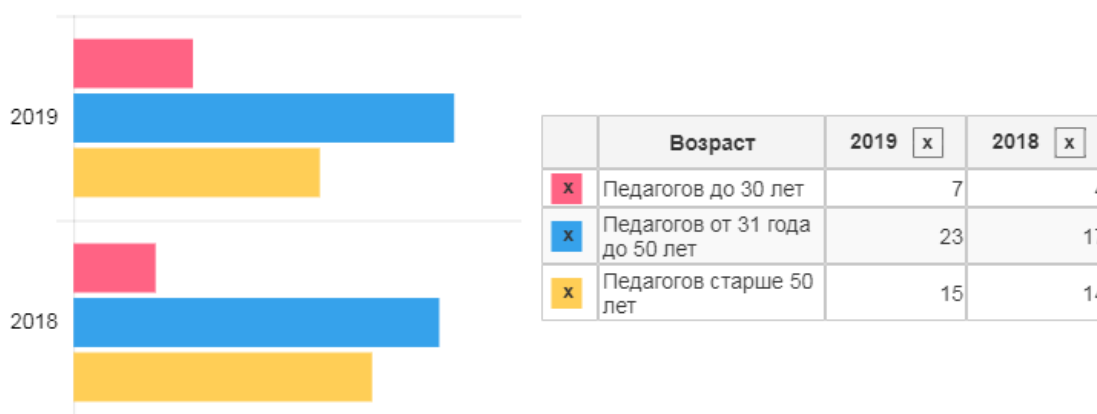
Заведующий МАДОУ имеет высшее образование, стаж работы: в данной должности – 11л. 8м., стаж работы – 33 года.

В МАДОУ ЦРР-д/с№32 работают высококвалифицированные педагоги и специалисты: всего работающих 87 человек. Из них: 27 пенсионеров — это составляет 31%.

**Всего в МАДОУ 45 педагогических работника.** Из них:

- пенсионеров 13 человека — это составляет 29%;

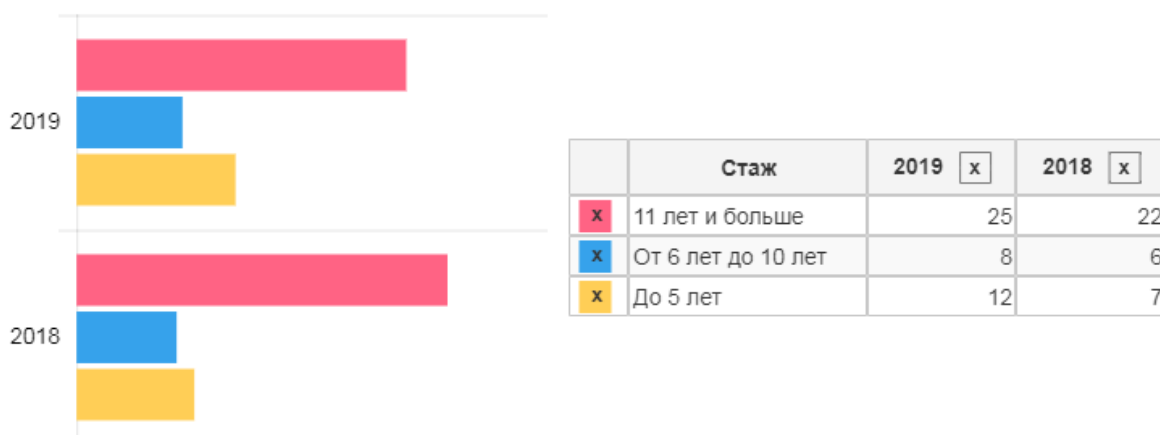
Возраст педагогического состава



- 26 человек имеют высшее педагогическое образование — 57,8%;
- 19 среднее профессиональное — 42,2%;
- 14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию — 31,1%;
- 8 педагогов имеют первую квалификационную категорию — 17,8%;
- 8 человека имеют соответствие занимаемой должности — 17,8%.

15 человек проработало в МАДОУ № 32 еще меньше 2-х лет.

Стаж педагогического состава



В 2019 учебном году в МАДОУ в целях стимулирования роста профессионального мастерства и инициативы аттестовано:

- 3 педагога на высшую квалификационную категорию
- 4 педагога на соответствие занимаемой должности.

Планируют аттестоваться в 2020 учебном году:

- 5 педагогов на высшую квалификационную категорию;
- 6 педагогов на первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов на соответствие занимаемой должности.

Педагоги МАДОУ – специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности МАДОУ стала сформированности у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, а также разработке и реализации рабочих программ, методических разработок, пособий, обобщений личного опыта:

- Назарова Елена Евгеньевна – воспитатель – опыт работы на тему: «Формирование у детей старшего дошкольного возраста готовности к обучению в школе»;
- Глущенко Светлана Юрьевна –учитель-логопед — опыт работы по теме: «Оптимизация процесса организации и проведения эффективной коррекционно-логопедической работы с детьми ОНР в ДОУ»;
- Добринина Елена Викторовна – заместитель заведующего по ВМР – опыт работы по теме: «Методические рекомендации по организации работы ПМП консилиума в ДОУ».
- Кудымова Алеся Михайловна – учитель-логопед – «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»;
- Дудникова Мария Александровна-инструктор по физической культуре — рабочая программа «Красота, здоровье, грация» (художественная гимнастика)
- Березовая Марина Леонидовна-ПДО по ИЗО — рабочая программа «Город мастеров» (изобразительная деятельность);
- Ласточкина Наталья Петровна - инструктор по физической культуре — рабочая программа «Расту здоровым и сильным» (физическое воспитание и оздоровление);
- Никитова Ольга Ивановна -учитель-логопед — рабочая программа «АБВГДЕ-йка» (обучение чтению);
- Агаджанян Инесса Грачиковна-воспитатель — опыт работы на тему: «Формирование любви к родному городу и краю у детей старшего дошкольного возраста».

Опыт работы и рабочие программы по дополнительным платным услугам получили рецензии научно-методического совета МКУ «Организационно-методический центр развития образования» Кавказский район.

### Участие в конкурсах.

Педагоги учреждения активные участники многих муниципальных конкурсов. Они не только сами участвуют в конкурсах, но и вместе с воспитанниками.

В 2018 году участниками различных конкурсов стали 17 педагогов.

В 2019 году участниками конкурсов стали уже 38 педагогов.

Год	ФИО педагога	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Результат
Январь 2019	Добринина Е.В.	Учитель-логопед	Муниципальный этап ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Призер
	Дудникова М.А.	Инструктор по ФК		призер
	Ласточкина Н.П.	Инструктор по ФК		лауреат
	Березовая М.Л.	ПДО		призер
	Кудымова А.М.	Учитель-логопед		призер
	Ткаченко О.В.	воспитатель		победитель
	Агаджанян И.Г.	воспитатель		победитель
	Назарова Е.Е.	воспитатель		победитель
	Бубнова Г.В.	воспитатель		призер
	Маркина Е.В.	воспитатель		призер
	Бондарева Л.А.	воспитатель		Призер
	Холоденко А.С.	воспитатель		призер
	Кубло Т.В.	воспитатель		призер
	Попелюх И.П.	воспитатель		Призер
	Гурина О.Г.	воспитатель		победитель
	Кобелева И.И.	Воспитатель		призер

Январь 2019	Гурина О.Г.	воспитатель	Краевой этап краевого конкурса «Воспитатель года Кубани - 2019»	лауреат
Январь 2019	Назарова Е.Е.	воспитатель	Муниципальный этап детско-родительского конкурса рисунка и декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка - 2019»	призер
	Агаджанян И.Г.	воспитатель		призер
	Бубнова Г.В.	воспитатель		призер
	Чеснокова О.С.	Воспитатель		лауреат
	Холоденко А. С.	воспитатель		призер
	Бондарева Л.А.	воспитатель		лауреат
Апрель 2019	Гурина О.Г.	воспитатель	Муниципальный этап краевого конкурса «Читающая мама – читающая страна»	призер
Апрель 2019	Агаджанян И.Г.		Муниципальный конкурс юных чтецов «Звучащее слово-2019»	лауреат
Май 2019	Гурина О.Г.	воспитатель	Муниципальный шахматный турнир среди молодых педагогов сферы образования возрасте до 35 лет	лауреат
Ноябрь 2019	Бондарева Л.А.	воспитатель	Муниципальный детско-родительский конкурс «Шахматная палитра-2019»	победитель
Декабрь 2019	Арапова М.Ю.	дефектолог	Муниципальный этап ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	участник
	Агаджанян И.Г.	воспитатель		победитель
	Бондарева Л.А.	воспитатель		участник
	Бубнова Г.В.	воспитатель		участник



	Дыбова Т.В.	Психолог		участник
	Игумнова О.В.	дефектолог		участник
	Лихачева И.Б.	психолог		Лауреат
	Попелюх И.П.	воспитатель		Лауреат
	Степанова А.П.	воспитатель		Участник
	Ткаченко О.В.	воспитатель		Призер
	Чеснокова О.С.	воспитатель		участник

Повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов является обязательным направлением работы для стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения эффективности и качества педагогической деятельности. Система повышения квалификации всех специалистов на уровне МАДОУ включает прохождение курсов повышения квалификации, посещение районных и на базе МАДОУ методических практически-ориентировочных мероприятий, а также профессиональное переподготовки.

В 2018 году 4 сотрудника (согласно графика) прошли курсы повышения квалификации по различным темам.

В 2019-2020 учебном году отмечен рост уровня педагогической и методической активности педагогов.

В апреле 2019 года на базе МАДОУ № 32 был проведен семинар-совещание для руководителей ДОУ по теме: «О нарушениях при оказании квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях», проведенный Фоменко Светланой Кирилловной, ведущим консультантом управления по надзору и контролю в сфере образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. На этом мероприятии вступили 3 учителя-логопеда с докладами «Организация работы с детьми ОВЗ в ДОУ».

Также в апреле 2019 года было проведено открытое районное педагогическое мероприятие в рамках экспериментальной площадки

Активно педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства, организованные Интернет- сообществами, в районных конкурсах

«Дед Мороз 2019», «Вас на масленицу ждем, встретим масленным блином», вместе с воспитанниками участвуют в районных конкурсах детского творчества («Неопалимая купина», «Новогодняя игрушка», «Читающая мама-читающая страна», «Зимняя сказка» и др.). Свой профессиональный уровень повышают также через участие в серии мастер-классах, открытых мероприятиях, проводимых на базе МАДОУ, и районных методических объединениях.

Материалы опытов работы получили положительные отзывы и были рекомендованы методистом ОМЦ к использованию в работе ДОУ.

Свой профессиональный уровень повышают также через участие в серии мастер-классах, открытых мероприятиях, проводимых на базе МАДОУ, и районных методических объединениях.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- семинары,
- деловые игры, - дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотри-конкурсы,
- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Анализ деятельности педагогического коллектива за 2019 год позволяет сделать вывод, что в 2019 г. необходимо продолжать повышать эффективность деятельности педагогического коллектива МАДОУ по развитию инновационного потенциала педагогов: последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам; обеспечивать их подготовленность к освоению новшеств; повышать уровень новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе; обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития инновационного потенциала коллектива МАДОУ.

**Вывод:** МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно распространяют свой опыт, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников.

## 1.6. Оценка учебно-методического и информационного оснащения образовательного процесса.

№п/п	Уровень, степень образования, образовательной программы (основная /дополнительная), вид	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного	Доля изданий, изданных за последние 10
		Количество наименований	Количество экземпляров		

	направление подготовки, специальность, профессия.			обучающегося, воспитанника	лет, от общего количества экземпляров.
1.	Дошкольное образование (основная)	200	350	-	90%
2.	Художественно-эстетическая (дополнительная)	60	96	-	62%
3.	Социально-педагогическая (дополнительная)	197	180	-	78%
4.	Физическое (дополнительная)	50	20	-	52%
4.	Количество подписных изданий	10			

### **Информатизация образовательного процесса.**

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт МАДОУ (<http://sad32.ru>), на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен «Интернет» во всех кабинетах узких специалистов, активно используется электронная почта ([madoy\\_32@mail.ru](mailto:madoy_32@mail.ru)), имеется отдельный кабинет для воспитателей, оборудованный автоматизированным рабочим местом и также имеется подключение к «Интернету».

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

<b>Наименования показателя</b>	<b>Фактическое значение</b>
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Подключено к сети Internet,
Количество Internet-серверов	4
Наличие локальных сетей	1
Количество терминалов с доступом к сети Internet	4
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров):	
-всего	21
-из них используется в работе	21

Мультимедийное оборудование	2
Интерактивная доска	1
Детское интерактивное игровое оборудование	2 шт.

**Вывод:** в МАДОУ созданы условия для осуществления образовательной деятельности. Необходимо продолжать пополнять учебно-методическое обеспечение новыми пособиями, интерактивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО, создать и форматизированные рабочие места в каждой группе.

### **I.7. Оценка материально-технической базы.**

Развивающая предметно-пространственная среда групп МАДОУ содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможность для уединения.
- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

МАДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Постоянно расширяется ассортимент методической литературы, нетрадиционных дидактических средств, помогающие решать задачи внедрения инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. В следующем учебном году планируется:

- Приобретение методического и дидактического материала по ФГОС ДО.

МАДОУ ЦРР-д/с№ 32 –отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса по адресу: города Кропоткин, Микрорайон 1, дом 43. Общая площадь– 2474 м<sup>2</sup>.

Для проведения воспитательно – образовательного процесса, оздоровительных мероприятий в МАДОУ создана дифференцированная среда, представленная следующим набором помещений:

#### **I. Помещения для организации образовательной деятельности:**

- музыкальный зал- 1
- спортивный зал - 1
- изобразительная студия- 1

- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет учителя-логопеда – 3
- мини музей;
- лаборатория
- кабинет учителя-дефектолога - 3.

#### **II. Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:**

- групповые ячейки – 13 шт.
- спальни- 13 шт.
- буфетные – 13 шт.
- раздевальные – 13 шт.
- туалетные комнаты – 13 шт.

#### **III. Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми:**

- медицинский блок: кабинет приёма, процедурный кабинет, изолятор.

#### **IV. На территории имеются:**

- прогулочные веранды- 13 шт.
- игровые площадки, оборудованные игровым инвентарём- 13 шт.

Групповые ячейки изолированные, принадлежат каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входит:

- приемная для приема детей и хранения верхней одежды;
- групповая – для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи:
- уютная спальня для дневного отдыха детей;
- буфетная – для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды,
- умывальная, совмещенная с туалетной.

Здание оснащено централизованным холодным и горячим водоснабжением.

Ближайшее окружение – МБУСОШ №7, библиотека им. С.Я.Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», кропоткинский детский дом – интернат.

#### **Описание предметно-развивающей среды.**

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и от оснащения и условий окружающей его среды.

Педагоги МАДОУ постоянно работают над улучшением и оснащением развивающей предметно-пространственной среды в группах. Так, в группах раннего возраста (от 2-х лет до 3-х лет) дети обеспечены материалами и пособиями, стимулирующими исследовательскую и манипулятивную деятельность. В группах имеются оригинальные специальные панно для развития сенсорики и мелкой моторики рук, изготовленные руками педагогов. Также в группах для детей ясельного возраста имеется игровой материал для познавательного развития, для сюжетных игр, игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, материал для продуктивной творческой

деятельности, игры и оборудование для развития движений детей. Оборудование и игрушки расположены в помещениях рационально, по тематическому принципу.

В МАДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 2 до 7 лет, с учетом рационального использования помещений. Для этого все оборудование и дидактический материал расположены по тематическому принципу (по центрам) с учетом возрастных особенностей детей. В каждой группе имеются различные центры:

- Центр по развитию изобразительной деятельности.
- Центр театрализованной деятельности
- Центр музыкальной деятельности.
- Центр художественного чтения (уголок книги).
- Игровой центр.
- Центр экологии (природный уголок).
- Центр детского экспериментирования
- Центр кубанского быта,
- Центр физического развития и оздоровления детей
- Центр интеллектуального и речевого развития, в котором игры подобраны в соответствии с возрастом детей, подбор игр систематически меняется и обновляется.
- В каждой группе существует «уголок уединения», в котором созданы условия, приближенные к домашней обстановке, где ребенок может уединиться, посмотреть фотоальбом, отдохнуть, полежать на диванчике.

Весь материал многослоен, полифункционален, обеспечивает занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности, стимулируют рождение новых замыслов без навязывания учебных задач и регламентации деятельности. Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм.

Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты, благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Расстановка мебели, игрового и дидактического материалов в групповых комнатах согласована с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

В МАДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: 3 кабинета логопеда, кабинет психолога, 3 кабинета дефектолога, которые полностью оснащены дидактическими и методическими пособиями,

также имеются оригинальные авторские дидактические пособия по коррекционной работе с детьми. Около кабинета психолога имеется комната релаксации, полностью оборудована необходимым инвентарём. Также в кабинете логопеда есть интерактивная доска.

В учреждении имеется специально оборудованные помещения для изостудии, где созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Изостудии имеют оригинальный дизайн, который создан руками педагога дополнительного образования. В изостудиях дети занимаются различными видами изобразительной деятельности: декоративное рисование, песочная анимация, лепка из соленого теста. Оно оснащено круглым специальным столом для рисования, индивидуальными мольбертами, досками для демонстрации репродукций и пособий, двусторонними доской для рисования, материалами и средствами для изобразительной деятельности. В студии собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования, предусмотрено место для детских работ, постоянно функционирует выставка работ детей и взрослых. В изостудии имеется комната, оснащенная видео оборудованием и специальными столами для рисования песком.

В МАДОУ имеются специальные помещения для музыкально-театрализованной деятельности: большой музыкальный зал, который эстетически оформлен, имеет раздвижные занавеси, электронное пианино и мультимедийную установку, проведен интернет. А также имеется костюмерная с богатым выбором костюмов, атрибутов, созданных руками музыкальных руководителей, воспитателей и родителей.

В МАДОУ созданы условия для укрепления здоровья детей и их физического развития. Имеются большой спортивный зал, оборудованный новейшим спортивным инвентарем: мягкие модули, массажеры, мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные), обручи, скакалки, «шведская» стенка, маты, гимнастические скамейки, баскетбольные кольца, фитболы, оборудованная спортивная площадка и т. д.

Эстетическое оформление помещений, холлов учреждения способствует художественному развитию детей. Каждая холла имеет свое оригинальное неповторимое оформление. В холлах проходят всевозможные выставки: детских работ, фотовыставки, совместных работ детей и родителей, согласно годовому методическому плану. Центральная холла оформлена стендами, содержащими информацию для родителей и сотрудников (визитная карточка, расписание занятий по возрастным группам, уголок охраны труда, пожарной безопасности, уголок безопасности дорожного движения), цветами. В центральном холле имеется уголок российской и кубанской символики: флаги, портреты президента России и губернатора Краснодарского края, гимн России и Краснодарского края, гербы России, Краснодарского края и города Кротопкина.

В учреждении руками сотрудников и родителей создан мини-музей, в котором размещены экспонаты кубанского быта, экспонаты, посвященные Великой Победе. Также создана экспериментальная лаборатория, в которой

имеется пособия для опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками.

### **Территория.**

Общая площадь земельного участка-20949,0 м<sup>2</sup>. Территория по периметру ограждена забором и зелеными насаждениями.

Территория МАДОУ полностью озеленена. На территории имеется эколого-лесная зона с экологической тропой, где произрастают лекарственные травы, цветы, кустарники, лиственные деревья. Территория МАДОУ оформлена большим количеством цветочных клумб. Вся территория устлана декоративной плиткой, а участки отсевом.

МАДОУ имеет спортивную площадку, где созданы все условия для физического развития детей, оснащенную спортивно-игровым оборудованием.

Участок каждой группы укомплектован навесами, столами, лавочками и песочницами, игровым оборудованием. В каждой группе имеется выносной инвентарь для игр детей на прогулках.

Оборудование на участках и в учреждении соответствует всем требованиям техники безопасности.

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Краснодарского края «О мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма воспитанников, учащихся образовательных учреждений Краснодарского края» от 07.05.2009г. № 1278, размечена транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях.

**Вывод:** В МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников.

### **Обеспечение безопасности воспитанников.**

Работа по организации безопасности МАДОУ включает в себя следующие направления: по пожарной, антитеррористической безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, гражданской обороне.

Объект находится под круглосуточным наблюдением. Охрана объекта осуществляется одним постом расположенном у входа в здание МАДОУ, силами лицензированного охранного предприятия ООО ЧОО «Казачий дозор». Имеется паспорт безопасности.

- договор на оказание охранных услуг № 26, от 29.04.19г. до 31.12.19г.;
- адрес, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Будённого, дом 129, помещение 262, 8-918-352-83-62 (директор ООО ЧОО).
- дата и номер выдачи лицензии, 02.06.2017 г. ЧО №038797.
- директор ООО ЧОО «Казачий дозор» - Белоконь Максим Васильевич.

Охрану осуществляют один охранник. Пропускной режим на объект осуществляется в соответствии с Положением об организации пропускного режима в МАДОУ ЦРР-д/с № 32 г. Кропоткин, утвержденным заведующим учреждения 05.07.2017 года, приказ №31.

Система тревожной сигнализации с двумя радиобрелоками дистанционного



управления с выходом на ЕДДС. Одна тревожная кнопка находится на посту охраны, вторая в кабинете заведующего.

Регулярно осуществляется осмотр территории, учет посетителей с записью в соответствующих журналах.

В штат учреждения введены ставки сторожей.

В зданиях размещены информационные уголки по антитеррористической безопасности.

Оформлены уголки по противопожарной безопасности, размещены планы эвакуации в соответствии с требованиями Госпожнадзора.

Согласно графику, регулярно проводятся тренировочные занятия с детьми и сотрудниками по пожарной безопасности.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация и детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Педагогический коллектив ведет работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди дошкольников, которая строится на основе годового плана. Систематически проводится работа с детьми по профилактике безопасности дорожного движения: занятия, экскурсии, развлечения с участием работников ГИБДД, взаимодействие с отрядом ЮИДД СОШ № 7. Полученные на занятиях знания, дети в практической деятельности закрепляют на транспортной площадке, размеченной в соответствии с требованиями ГИБДД. Педагогами организована просветительская работа среди родителей через стендовую информацию, листовки, консультации, родительские собрания.

### **Медицинское обслуживание.**

В МАДОУ созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей: кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор, процедурный кабинет, кабинет оздоровления детей.

Для осуществления лицензированной медицинской деятельности в соответствии с рекомендациями Министерства здравоохранения в МАДОУ оборудованы медицинский блок.

Медицинский блок включает в себя: медицинский и процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием и набором

медикаментов. Организация режима работы МАДОУ соответствует правилам и нормам "Санитарно эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Оздоровительная работа включает в себя ряд мероприятий по профилактике заболеваний:

- динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физического развития детей;
- углубленный осмотр воспитанников медицинским персоналом ДОУ совместно с врачами детской поликлиники.

Медицинское обслуживание детей МАДОУ обеспечивает медицинский персонал, находящийся в штате учреждения. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно. Медицинский персонал наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение оздоровительных, профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима и обеспечение качества питания.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
  - распределение детей по физическому развитию;
  - выявление детей с хроническими заболеваниями.
- Старшей медицинской сестрой МАДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости детей в случаях, анализ простудных заболеваний.

**Анализ состояния здоровья детей показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий.**

Распределение по группам здоровья за 2018 год.

«Д» - группы	квартал			
	1кв	2кв	3кв	4кв
1 группа	137	130	138	156
2 группа	206	208	215	183
3 группа	10	10	14	14
4 группа	8	9	11	14
всего	361	357	378	367

Распределение по группам здоровья за 2019 год.

«Д» - группы	квартал			
	1кв	2кв	3кв	4кв

1 группа	156	145	134	124
2 группа	184	189	177	200
3 группа	14	14	12	10
4 группа	14	17	19	19
5 группа	7	9	18	33
всего	375	374	360	386

Данные углубленного медицинского осмотра за 2018 год.

Квартал	1кв	2кв	3кв	4кв
Подлежало углубленному осмотру	361	357	378	367
осмотрено	361	357	378	367
выявлено	12	32	30	32
понижение слуха	-	-	-	-
дефекты речи	29	29	45	45
сколиоз	-	-	-	-
нарушение осанки	-	-	-	1
отставание в физическом развитии	76	78	79	79
положительные туберкулезные пробы	26	25	27	23
заболевания ЛОР- органов	3	3	5	5
понижение остроты зрения	4	4	5	5

Данные углубленного медицинского осмотра за 2019 год.

Квартал	1кв	2кв	3кв	4кв
Подлежало углубленному осмотру	375	374	360	386
осмотрено	375	374	360	386
выявлено	-	23	-	-
понижение слуха	-	-	-	-
дефекты речи	45	45	21	21

сколиоз	-	-	-	-
нарушение осанки	1	1	1	1
отставание в физическом развитии	79	79	69	72
положительные туберкулезные пробы	23	25	12	11
заболевания ЛОР- органов	5	5	2	2
понижение остроты зрения	5	19	11	11

Сведения о посещаемости и заболеваемости по МАДОУ ЦРР- д/с№32 за 2018

№	Списочный состав	Средняя посещаемость	Всего пропущенных дней	В т.ч. по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребёнка
1	366	278	19 788	1592	4,3

Сведения о посещаемости и заболеваемости по МАДОУ ЦРР- д/с№32 за 2019

№	Списочный состав	Средняя посещаемость	Всего пропущенных дней	В т.ч. по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребёнка
1	374	278	21375	1505	4,0

В сравнении видно, на фоне роста списочного состава воспитанников, количества пропущенных ими дней, снижается количество дней, пропущенных по болезни и снижается общая заболеваемость детей.

По результатам адаптации детей к дошкольному учреждению: ни у кого из детей не выявлена тяжелая степень адаптации, 28 % детей со средней степенью адаптации, 72% детей с легкой степенью адаптации

### **Качество и организация питания.**

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития. Питание в учреждении организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Перспективное меню выдерживается при наличии продуктов. Дополнительно организован второй завтрак, состоящий из соков, свежих фруктов, витаминизированного напитка.

Ежемесячно проводится анализ питания по выполнению натуральных норм, подсчитывается калорийность. Показателем качественного питания является то, что на протяжении 3-х лет процент выполнения натуральных норм питания по основным продуктам составляет 100%.

Важнейшим условием правильной организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм к пищеблоку и процессу приготовления пищи, изготовлению и обороноспособностью в нем пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Устройство, оборудование и содержание пищеблока на обоих корпусах соответствует санитарным правилам и нормам организации общественного питания.

При организации питания:

- соблюдается обеспечение суточной потребности в пищевых веществах и энергии;
- строго выполняется режим;
- обеспечивается выполнение норм питания ребёнка;
- строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования;
- проводится технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, согласно технологическим картам, разработанным на каждое блюдо;

Все продукты, которые поступающие в МАДОУ, соответствуют государственным стандартам и сопровождаются документацией с указанием их качества, сроков реализации, количества. В случае несоответствия продуктов питания требованиям, осуществляется их возврат. Корректировка заявок проводится ежедневно старшей медицинской сестрой.

Питьевой режим проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в учреждении. При питьевом режиме используется кипячёная вода.

В течение года в МАДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий. Предписаний Роспотребнадзора нет.

**Вывод:** В МАДОУ созданы все условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей.

## **II. Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад №32**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1</b>	<b>Общие сведения о дошкольной образовательной организации</b>	
1.1	Реквизиты лицензии: лицензия на осуществление образовательной деятельности Министерством образования и науки Краснодарского края: № 08786 от 29 июня 2018 г. Срок действия – бессрочно.	
1.2	Общая численность обучающихся (на момент обследования): в возрасте до 3 лет; в возрасте от 3 до 7 лет	<b>83/21,3%</b> <b>307/78,7%</b>

1.3	<p>Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования;</p> <p>Основная адаптированная программа в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Основная адаптированная программа в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой)</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов дошкольного возраста с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)</p> <p>Дополнительные образовательные программы (на бесплатной основе)</p>	<p><b>272/69,7%</b></p> <p><b>65/16,7%</b></p> <p><b>20/5,1%</b></p> <p><b>9/2,3%</b></p> <p><b>24/6,2%</b></p> <p><b>54/13,8%</b></p>
1.4	<p>Численность и доля обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе:</p> <p>в режиме полного дня (10,5 часов);</p> <p>в режиме кратковременного пребывания</p> <p>в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольной образовательной организации;</p> <p>в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации</p>	<p><b>357/91,5%</b></p> <p><b>33/8,5%</b></p> <p><b>0%</b></p> <p><b>0%</b></p>
1.5	<p>Осуществление (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы) присмотра и ухода за детьми:</p> <p>численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:</p> <p>в режиме полного дня (10,5 часов);</p> <p>в режиме продленного дня (12-14 часов);</p> <p>в режиме кратковременного пребывания;</p> <p>в режиме круглосуточного пребывания</p>	<p><b>357/91,5%</b></p> <p><b>0%</b></p> <p><b>33/8,5%</b></p> <p><b>0/0%</b></p>
1.6	<p>Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:</p> <p>по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;</p> <p>по освоению основной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>по присмотру и уходу</p>	<p><b>118/30,3%</b></p> <p><b>3/0,8%</b></p> <p><b>0/0%</b></p>
2	<p><b><u>Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми</u></b></p>	

2.1	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка)	4,3 за 2018 год 4,0 за 2019 год
2.2	Характеристики развития детей	
	доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	46%
	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	53%
	доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	1%
2.3	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	97,1%
	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	2,9%
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0%
2.4	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	100%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	0%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0%
2.5	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	98%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	2%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0%
3	<b><u>Кадровое обеспечение учебного процесса</u></b>	
3.1	Общая численность педагогических работников	45
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	26/57,8%
3.2.1	непедагогическое	0%
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	19/42,2%
3.3.1	непедагогическое	0%
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	
3.4.1	высшая	14/31,1%
3.4.2	первая	8/17,8%
3.4.3	Аттестация с целью соответствия занимаемой должности	8/17,8%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет,	12/26,7%
	в том числе молодых специалистов	12/26,7%
3.5.2	свыше 30 лет	11/24,4%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/15,5%

3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>14/31,1%</b>
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	<b>45/100%</b>
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	<b>45/100%</b>
3.10	Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации	<b>1/8,7</b>
3.11	Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов	
	музыкального руководителя	<b>Да</b>
	инструктора по физкультуре	<b>Да</b>
	педагогов коррекционного обучения (учителя-логопеды)	<b>Да</b>
	педагога-психолога	<b>Да</b>
	медицинской сестры, работающей на постоянной основе	<b>Да</b>
	специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	<b>нет</b>
	педагоги дополнительного образования	<b>Да</b>
4.	<b><u>Инфраструктура дошкольной образовательной организации</u></b>	
4.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)	2 кв.м.
4.2	Наличие физкультурного и музыкального залов	<b>Да</b>
4.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	<b>Да</b>
4.4	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС.	<b>Да</b>
4.5	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей	<b>Да</b>
4.6	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	<b>Да</b>
4.7	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	<b>Да</b>
4.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	<b>Да</b>